Escuela Primaria Myron D. Witter

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Myron D. Witter
Dirección	150 K St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Brawley, CA 92227
Número Telefónico	760-344-0750
Director/a	Alma Cortez
Dirección de Correo Electrónico	acortez@besd.org
Sitio Web Escolar	https://www.besd.org/o/mdws
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13-63073-6008296

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Brawley
Número Telefónico	760-344-2330
Superintendente	Luis Panduro

Dirección de Correo Electrónico	lpanduro@besd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.besd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Visión de Witter
En la Primaria Myron D. Witter, las oportunidades de aprendizaje significativas abren las puertas para que todos los niños se conviertan en aprendices de por vida a través de un currículo riguroso y alineado con los estándares, mejorado por la tecnología. Nuestros niños tienen el poder de convertirse en pensadores independientes, solucionadores de problemas y ciudadanos responsables.

La Misión de Witter
TODOS los alumnos en Myron D. Witter cumplirán o excederán los estándares estatales/federales. Para cumplir con nuestra misión, nos dedicamos a crear una escuela en la que:

1. Una cultura de colaboración garantiza que los miembros del personal trabajen juntos de manera interdependiente para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos y analizar y mejorar su práctica profesional;
2. Existen estructuras para garantizar que los alumnos que tienen dificultades tengan tiempo adicional y apoyo para el aprendizaje;
3. Los datos del alumno se evalúan y analizan para identificar áreas de necesidad del alumno de manera continua;
4. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se revisa y modifica en función de los datos y la necesidad del alumno;
5. Se proporciona formación profesional para que el personal utilice datos, estrategias basadas en investigaciones y modelos de intervención para guiar la instrucción y mejorar el ambiente de aprendizaje para todos los alumnos;
6. Se brindan oportunidades para que los padres sean una parte integral del éxito de sus hijos;
7. Se implementan programas diferenciados rigurosos basados en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos; y
8. Hay un ambiente seguro y ordenado.

Metas de Witter
Nuestras metas son aumentar la lectoescritura de todos los alumnos, beneficiarlos tanto académica como socialmente, continuar construyendo un clima escolar positivo, aumentar la participación, el apoyo y la participación de los padres y la comunidad en la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	167
1° Grado	107
2° Grado	102
3° Grado	116
4° Grado	129
5° Grado	120
Inscripción Total	741

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Asiático	0.1
Afroamericano	0.7
Filipino	0.1
Hispano o Latino	91.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.8
Migrantes	4.7
De Escasos Recursos Económicos	74.9
Alumnos con Discapacidades	16.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.5	94.81	181.7	95.66	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.53	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	2.6	3	1.58	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	1.2	0.66	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1	2.6	3	1.58	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.5	100	189.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.4	98.68	179.1	95.77	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3	1.6	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.4	1.29	2	1.07	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2.9	1.56	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.9	100	187	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.2	96.95	176.6	93.44	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.54	3	1.59	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.2	0.51	5	2.64	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.4	2.33	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.4	100	189	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0.2
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.4	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.4	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.9	3.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito escolar celebró una audiencia pública el 14 de octubre de 2025. El 14 de octubre de 2025, se determinó que todos los alumnos del distrito disponían de libros de texto, material educativo o equipos de laboratorio científico suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales alineados con las normas, o ambos, en las asignaturas básicas para su uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Se revisan los materiales aprobados por el Estado, por parte de todos los docentes, y se realiza una recomendación ante el Consejo Escolar por medio de un consejo de selección que está compuesto de personal de administración y docentes. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los examinen los padres en la oficina del distrito antes de adoptar dichos materiales.

La tabla muestra la información recopilada en octubre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela. La Suficiencia de los materiales educativos fue adoptada por el Consejo de Administración el 14 de octubre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	TK Learning Without Tears 2022 K-4 DLI California Benchmark Advance-English 2021 K-4 DLI California Benchmark Adelante-Spanish 2021 K-5 McGraw Hill CA Reading Wonders 2016 ?	0%
Matemáticas	TK McGraw Hill "My Math" 2015 K-5 Houghton Mifflin-Harcourt "California Go Math" 2015 ?	0%
Ciencias	TK-2 Twig Science 2020 3-5 Amplify Science Elementary California 2020 ?	0%
Historia-Ciencias Sociales	TK Learning Without Tears 2022	0%

	K-3 DLI Teacher Created Materials, Exploring Social Studies California Edition (English & Spanish) 2021 K-5 Studies Weekly 2023 ?	
Idioma Extranjero	No corresponde	N/A
Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela primaria Myron D. Witter está situada en 11 acres. Los edificios escolares ocupan más de 68,000 pies cuadrados y constan de 27 salones permanentes, 16 portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un patio de recreo, oficinas administrativas, baños y almacenes.

El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Los elementos indicados en el gráfico se han corregido o están en proceso de corrección.

Mantenimiento y Reparación
El Distrito administra un programa de mantenimiento programado, que incluye inspecciones periódicas de las instalaciones, para garantizar que todos los salones de clases e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El mantenimiento de todas las facetas de los sistemas de los edificios mediante un mantenimiento reactivo y correctivo garantiza unos edificios sanos y confortables, y entornos productivos seguros para todos los miembros de la comunidad escolar. Se utiliza un proceso de Solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y calendario de limpieza:
Un equipo de conserjes de tiempo completo, así como un equipo de jardineros, garantizan que los edificios escolares y los terrenos del plantel estén limpios, seguros y listos para su uso en todo momento.

Mejoras
Una nueva estructura de sombra de 60'x120' y una zona de reunión con gradas se completaron al inicio del año escolar 2024-25.
El nuevo proyecto del patio de recreo de Kínder de transición, que incluye una nueva estructura de juegos, columpios y revestimiento de caucho para juegos, se completó durante las vacaciones de invierno de 2023.
La modernización de las instalaciones, que incluye un proyecto de ampliación de la cafetería y la instalación de sombras en el exterior, está prevista para acomodar a más estudiantes para comer en el interior y al aire libre, así como para crear una zona de usos múltiples más amplia para actividades relacionadas con la escuela.
Las modificaciones de la oficina principal incluirán zonas de recepción mejor aseguradas y una protección permanente de plexiglás incorporada.
Se instalarán contadores de agua y dispositivos de reflujo donde haya deficiencias en todo el plantel.

CLASIFICACIÓN GENERAL DE LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES (FIT, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE 2025-26: 99.18% BUENO

Año y mes del más reciente informe FIT	octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar	Clasificar	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Bueno	Adecuado		
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100%
Interior: Superficies Interiores	X			98.59%
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			100%
Eléctrico	X			98.59%
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			97.69%
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100%
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			100%
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			98.59%

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	40	34	39	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	35	22	24	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	353	348	98.58	1.42	39.94
Femeninas	163	159	97.55	2.45	50.94
Masculinos	190	189	99.47	0.53	30.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	331	326	98.49	1.51	37.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	72.22
Estudiantes del Inglés	104	101	97.12	2.88	10.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	273	268	98.17	1.83	32.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	17	85.00	15.00	17.65
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	0.00	16.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	353	350	99.15	0.85	35.43
Femeninas	163	161	98.77	1.23	37.27
Masculinos	190	189	99.47	0.53	33.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	331	328	99.09	0.91	33.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	18	100.00	0.00	77.78
Estudiantes del Inglés	104	104	100.00	0.00	13.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	273	270	98.90	1.10	28.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	0.00	20.00
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	0.00	8.06

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	21.88	23.73	12.93	17.83	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	118	118	100.00	0.00	23.73
Femeninas	53	53	100.00	0.00	24.53
Masculinos	65	65	100.00	0.00	23.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	111	111	100.00	0.00	19.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	87	87	100.00	0.00	17.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El personal de la Primaria Myron D. Witter se da cuenta de la correlación positiva entre la participación de los padres y el éxito de los alumnos. Por esta razón, los miembros de nuestro personal buscan continuamente nuevas vías para involucrar a los padres y miembros de la comunidad para que participen en la educación de nuestros alumnos. El compromiso de nuestro personal con la participación parental es evidente a través de sus contribuciones a la Política de Participación Parental de la Escuela Myron D. Witter. La política es el resultado del trabajo arduo y la planificación cuidadosa por parte de los alumnos, padres, maestros y administradores.

La política dice lo siguiente: "Nuestra meta es: Proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo que permita a los padres las oportunidades de participar en la planificación, revisión y mejora de los programas escolares, mantener una comunicación significativa entre los padres y la escuela de manera regular, y proporcionar a las familias técnicas y estrategias prácticas que les permitirán trabajar con sus hijos en casa para apoyar los esfuerzos académicos y el desarrollo social".

La escuela confía en que gran parte de su éxito es producto de padres que toman un papel activo en la educación de sus hijos.

Se han creado varias organizaciones para brindar a los padres y miembros de la comunidad la oportunidad de expresar sus ideas, preocupaciones y sentimientos. Los grupos relacionados con padres/comunidad incluyen:

- La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Programa de Padres Voluntarios
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

El propósito de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés es multifacético. Estos comités promueven la excelencia académica mientras crean un espíritu de cooperación entre padres,

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

personal y alumnos. La información recabada del personal, los padres y los alumnos refleja las necesidades y prioridades de mejoramiento cambiantes; mientras proporciona un foro para preguntas relacionadas con la escuela y su mejora.

Nuestra Organización de Padres y Maestros tiene la responsabilidad de apoyar el bienestar de todos los alumnos. También enriquece el programa base de la escuela al apoyar las metas descritas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Finalmente, a través de recaudaciones de fondos anuales, proporciona apoyo financiero adicional para diversas funciones y necesidades de la escuela. Las empresas locales prestan su apoyo al proporcionar incentivos para apoyar el logro, la asistencia y el esfuerzo estudiantil. A lo largo del ciclo escolar, los alumnos son recompensados por tomar decisiones positivas y exhibir una ciudadanía positiva. Se agradece enormemente que tantas empresas continúen apoyando la educación en nuestra comunidad.

El personal de la escuela Myron D. Witter continúa apoyando la participación de padres/comunidad y la participación de padres/comunidad en la educación de nuestros alumnos. El personal colabora para atender las necesidades de los padres/miembros de la comunidad para garantizar su participación y que el progreso de sus hijos continúe. Para obtener información adicional sobre oportunidades organizadas para la participación de los padres en Myron D. Witter, comuníquese con Alma Cortez, Director y/o Marta Gonzales, Subdirector(a) al (760) 344-0750.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	779	764	170	22.3
Femeninas	362	358	62	17.3
Masculinos	417	406	108	26.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	716	702	161	22.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	52	52	8	15.4
Estudiantes del Inglés	242	237	55	23.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	595	586	154	26.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	36	35	10	28.6
Alumnos con Discapacidades	141	138	42	30.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.15	2.99	1.54	5.24	5.94	5.15	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.54	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.88	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.68	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.24	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.34	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.78	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.71	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Myron D. Witter proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La escuela cumple con todas las leyes, normas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales de seguridad sísmica. Muchas personas visitan el plantel escolar para colaborar como voluntarios en el salón de clases y participar en eventos escolares. Los voluntarios deben solicitar y recibir autorización de huellas dactilares y verificación de antecedentes a través de la dirección del distrito. Los voluntarios y visitantes son bienvenidos y deben registrarse al ingresar al plantel escolar utilizando el Programa Raptor. Los voluntarios y visitantes deben regresar a la dirección al momento de su salida y devolver su etiqueta de autorización Raptor.

Para asegurar un ambiente seguro y ordenado en el plantel, los terrenos de la escuela son vigilados antes, durante y después de clases por personal asignado incluyendo la administración, maestros, personal clasificado, supervisores de servicio y dos guardias de seguridad de medio tiempo. El Distrito Escolar Elemental de Brawley ha establecido un plan detallado de desastre para cada una de sus escuelas en caso de un desastre. El plan explica claramente los deberes y responsabilidades específicos para todos los niveles de personal y personal del plantel, incluyendo personal certificado, clasificado y de apoyo. El plan está diseñado para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante una catástrofe. El Plan Integral de Seguridad fue desarrollado por el distrito en consulta con las autoridades locales encargadas del cumplimiento de la ley y los bomberos, y cumple con la Ley 187 del Senado de 1997.

El Plan de Seguridad fue diseñado para ayudar en la preparación para emergencias, la gestión de los esfuerzos de respuesta de emergencia, y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen la situación actual de la delincuencia escolar, los procedimientos de denuncia de abusos a menores, los procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los maestros, los procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, los procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, la política de acoso sexual, el código de vestimenta y los procedimientos relacionados con el cumplimiento de las leyes vigentes en la medida en que afecten a la seguridad escolar.

Los simulacros de incendio se realizan mensualmente a lo largo del curso escolar. Los simulacros de terremoto, intrusión, amenaza de bomba y catástrofe se llevan a cabo durante todo el año. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan Integral de Seguridad, se revisan con el personal de la escuela y del Distrito en otoño, y son aprobados por el Consejo escolar en febrero de cada año escolar. Una copia actualizada del plan está a disposición del público en la oficina del Distrito. El plan fue actualizado por última vez, revisado con el personal y los padres, y será aprobado por la Junta de Gobierno (pendiente de aprobación por la Junta).

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	1	
1° Grado	24		4	
2° Grado	20	3	2	
3° Grado	22		4	
4° Grado	30		4	
5° Grado	29		4	
6° Grado	24	1	4	
Otro	23	3		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	23		4	
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	21		5	
4° Grado	25		4	
5° Grado	31		4	
6° Grado	29		4	
Otro	24	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	21		5	
4° Grado	30		4	
5° Grado	27		4	
Otro	14	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	828

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	22,536	9,743	12,793	126,323
Distrito	N/A	N/A	20,406	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-45.9	
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Primario Brawley gastó un promedio de $28,858 para educar a cada alumno. Las cifras que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo servicios de alimentos, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. La ley exige este cálculo anualmente y se compara con otros distritos a nivel estatal.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la mesa directiva no se considera restringido. Los gastos básicos no restringidos, excepto las pautas generales, no están controlados por la ley ni por los donantes.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web del gasto actual de educación y gasto por alumno del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios docentes para todos los distritos de California, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados de CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: http:// www.ed-data.org.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$68,116	$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$114,094	$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$159,391	$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$178,886	$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$178,886	$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$165,427
Sueldo del Superintendente	$231,908	$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.8%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.42%	5.74%

Formación Profesional

Durante el año escolar actual y los dos años anteriores, el distrito ha continuado proporcionando formación profesional de alta calidad alineada con las prioridades de instrucción y el tema “Equidad para Cada Niño”, con un fuerte enfoque en prácticas inclusivas. El personal ha participado en aprendizaje profesional mediante capacitaciones de editoriales y sesiones dirigidas por el distrito enfocadas en el currículo, la instrucción, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y estrategias para apoyar a grupos diversos de alumnos. Otras capacitaciones han abordado prácticas inclusivas, modelos de coenseñanza, participación familiar y el uso eficaz de recursos de instrucción como Achieve 3000. Los Mentores de Tecnología Educativa del plantel escolar han brindado apoyo práctico y capacitación después de clases a los maestros, mientras que los maestros nuevos han recibido formación profesional específica además del Programa de Iniciación. Los administradores de los planteles escolares también han participado en capacitación y acompañamiento en liderazgo para fortalecer el liderazgo instruccional y apoyar la mejora continua en todas las escuelas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4.5	4.5	4.5