Alamance-Burlington School System
1712 Vaughn Road
Burlington, N.C. 27217

Dr. Matthew Haley
Executive Director of Accountability

Angelique Reed
AIG Coordinator

ABSS K-5 Academically/Intellectually Gifted (AIG) Information

Every ABSS Elementary school has an AIG Teacher assigned to support the academic development of our students. While AIG Teachers mainly work directly with identified students, they may also pull students who show AIG potential with their gifted groups. AIG teachers may also be a part of the regular classroom to co-teach with the teacher, work with flexible small groups to provide nurturing and enrichment to all students, or conduct observations or screening tools to see if students should be formally tested for AIG identification. Screening will include data collection and analysis of local and classroom assessments and may include conducting informal assessments in small groups or even one-on-one. Once all data is gathered, the school's AIG Committee will decide if formal testing is necessary. Parents will then be notified and written permission is necessary to move forward with testing.

Parent Referrals:
If you feel your child performs at "substantially high levels of accomplishment when compared with others of their age," you may refer your child to be screened by the AIG Committee at your child's school. Parents may refer their child/children to the AIG committee through a written request to the principal *stating why their child should be considered for screening, with details and/or examples that show a need for differentiated gifted services*.

The referral date for screening for the Academically/Intellectually Gifted (AIG) Program is **the last day school is in session before the Thanksgiving Holiday in November**. AIG Teachers need time to gather appropriate data and conduct informal screenings and observations before testing begins in February. Please be aware that per the ABSS AIG Plan students will not be screened in consecutive years unless they are placed in the talent pool based on state and district assessment data. **A referral by parent/guardian and/or teacher is not an automatic guarantee of AIG testing.** The school-based AIG Committee will determine if a student either (1) requires additional assessment to determine a need for differentiated instruction, or (2) is already in a learning environment that is appropriate and does not require additional assessment. Parents/guardians will be notified in writing regarding the decision of the AIG Committee.

Please note that all second graders will automatically be screened in the spring with the Naglieri General Abilities Test. *No parent referral is needed.* The data from this assessment will be used to determine if further screening is necessary during the following school year.

The 2025-2028 AIG Plan offers different pathways for identification. Multiple indicators of giftedness are used to determine a student's needs for a differentiated education plan. Students may be identified as academically gifted based on achievement test data, intellectually gifted based on aptitude test data, or academically and intellectually gifted based on both achievement and aptitude test data. **Please note that with the new plan, we are no longer conducting formal testing to K-2 students prior to the Naglieri Screening. Formal testing and identification will occur during grades 3-5 in the Spring Testing Window. Parents and teachers may still refer K-2 students for evaluation to see if they are in need of differentiated services before formal testing takes place.**

Please address additional questions or concerns to your school administrator or AIG Specialist.

Alamance-Burlington School System
1712 Vaughn Road
Burlington, N.C. 27217

Dr. Sean McWherter
Assistant Superintendent of Academics

Angelique Reed
AIG Coordinator

Información sobre estudiantes dotados académica e intelectualmente (AIG) de ABSS K-5

Cada escuela primaria ABSS cuenta con un maestro de AIG asignado para apoyar el desarrollo académico de nuestros estudiantes. Si bien los maestros de AIG trabajan principalmente directamente con estudiantes identificados, también pueden integrar a los estudiantes que muestran potencial de AIG en sus grupos de superdotados. Los maestros de AIG también pueden formar parte del aula regular para impartir clases en conjunto con el maestro, trabajar con grupos pequeños flexibles para brindar apoyo y enriquecimiento a todos los estudiantes, o realizar observaciones o herramientas de evaluación para determinar si los estudiantes deben someterse a una prueba formal para la identificación de AIG. La evaluación incluirá la recopilación y el análisis de datos de evaluaciones locales y de aula, y puede incluir la realización de evaluaciones informales en grupos pequeños o incluso individuales. Una vez recopilados todos los datos, el Comité de AIG de la escuela decidirá si es necesario realizar una prueba formal. Se notificará a los padres y se requerirá un permiso por escrito para proceder con la prueba.

Remisiones de padres:
Si considera que su hijo/a tiene un rendimiento considerablemente alto en comparación con otros niños de su edad, puede remitirlo/a al Comité AIG de su escuela para que lo/la evalúe. Los padres pueden remitir a su/s hijo/s al Comité AIG mediante una solicitud por escrito dirigida al director/a, explicando por qué deberían considerarlo/s para la evaluación, con detalles o ejemplos que demuestren la necesidad de servicios diferenciados para superdotados.

La fecha de referencia para la evaluación del Programa para Alumnos con Talentos Académicos/Intelectuales (AIG) es el último día de clases **antes del Día de Acción de Gracias en noviembre**. Los maestros de AIG necesitan tiempo para recopilar la información adecuada y realizar evaluaciones y observaciones informales antes del inicio de las evaluaciones en febrero. Tenga en cuenta que, según el Plan AIG de ABSS, los estudiantes no serán evaluados en años consecutivos a menos que se les asigne una lista de talentos según los datos de las evaluaciones estatales y distritales. **Una referencia por parte de los padres/tutores o maestros no garantiza automáticamente la evaluación AIG.** El Comité AIG de la escuela determinará si un estudiante (1) requiere una evaluación adicional para determinar la necesidad de instrucción diferenciada, o (2) ya se encuentra en un entorno de aprendizaje apropiado y no requiere evaluación adicional. Se notificará por escrito a los padres/tutores sobre la decisión del Comité AIG..

Tenga en cuenta que todos los alumnos de segundo grado serán evaluados automáticamente en primavera con la Prueba de Habilidades Generales de Naglieri. Los datos de esta evaluación se utilizarán para determinar si es necesario realizar evaluaciones adicionales durante el siguiente año escolar.

El Plan AIG 2025-2028 ofrece diferentes vías de identificación. Se utilizan múltiples indicadores de superdotación para determinar las necesidades de un estudiante en un plan educativo diferenciado. Los estudiantes pueden ser identificados como académicamente superdotados con base en los datos de las pruebas de rendimiento, intelectualmente superdotados con base en los datos de las pruebas de aptitud, o académica e intelectualmente superdotados con base en los datos de las pruebas de rendimiento y aptitud. **Tenga en cuenta que, con el nuevo plan, ya no se realizan pruebas formales a los estudiantes de kínder a segundo grado antes de la Prueba de Naglieri. Las pruebas formales y la identificación se realizarán durante los grados 3.º a 5.º, durante el periodo de pruebas de primavera. Los padres y maestros aún pueden derivar a los estudiantes de K-2 para evaluación para ver si necesitan servicios diferenciados antes de que se realicen las pruebas formales.**

Por favor, dirija preguntas o inquietudes adicionales a su administrador escolar o especialista en AIG.