Distrito Escolar Independiente de Alvin

Plan de Mejoramiento del Distrito

2025-2026

Declaración de Objetivos

Alvin ISD, una organización de aprendizaje dinámico está comprometida con la excelencia para cada estudiante y cada programa.

Visión

Cada estudiante, todos los días.

Declaración de Valores

- Creemos que los estudiantes alcanzan su máximo potencial cuando se les proporcionan oportunidades de aprendizaje atractivas.
- Creemos que los padres esperan excelencia en las experiencias educativas que harán que los objetivos de cada niño sean alcanzables.
- Creemos que los maestros crean un entorno de aprendizaje seguro y atractivo que fomenta el éxito de cada estudiante.
- Creemos que los líderes de los campus establecen un clima en el que todo el mundo importa creando una cultura de orgullo y propiedad en sus escuelas.
- Creemos que la oficina central proporciona la base para dotar al personal de recursos en un entorno de apoyo para que cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar.
- Creemos que el Consejo de Administración involucra a la comunidad para crear un entorno en el que se dé prioridad a la excelencia para garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades 4
Descripción general de la evaluación de necesidades 4
Demografía 6
Aprendizaje de los estudiantes 8
Procesos y Programas Escolares 10
Metas 12
Meta 1: Enseñanza y Aprendizaje: El rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes locales, estatales y nacionales reflejará el continuo progreso y la excelencia en el aprendizaje. 12
Meta 2: Nuestro Equipo: Alvin ISD atraerá y conservará a los maestros y personal de la más alta calidad y apoyará sus esfuerzos a través de obtener comentarios significativos. 25
Meta 3: Seguridad y Cuidado/Bienestar Alvin ISD proveerá y apoyará programas de instrucción seguros que representen la importancia de la educación pública dentro de la comunidad, y permitan una educación de alta calidad. 33
Meta 4: Comunicación y Participación de las Partes Interesadas: Alvin ISD contará con la participación de las personas interesadas y las comunidades del distrito en el proceso educativo de nuestrosestudiantes. 35
Meta 5: Finanzas y Operaciones: Alvin ISD será un administrador eficiente de los recursos del distrito y dará prioridad a los gastos a través de una planificación cuidadosa y alineación con los objetivos identificados. 38
Estrategias de la RDA 41
Comité de Toma de Decisiones Basada en el Sitio 42
Seguros 45
Garantías requeridas por ley 45
Resumen de la financiación del distrito 46

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen Demográfico

RESUMEN

El Distrito Escolar Independiente de Alvin está compuesto por 36 campus, cada uno dedicado a proporcionar una experiencia educativa integral y enriquecedora a nuestros estudiantes. Además de estos campus, nos enorgullece ofrecer una Academia de Colegios y Carreras, diseñada para preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior preparándolos con las habilidades y conocimientos necesarios tanto para la universidad como para la carrera.

Nuestro distrito atiende a una población estudiantil diversa procedente de las ciudades de Alvin, Liverpool, Manvel, Iowa Colony, Pearland y Rosharon. Este alcance geográfico nos permite fomentar una enriquecedora comunidad de estudiantes que se benefician de los diversos orígenes culturales y socioeconómicos presentes en nuestro distrito.

Fundada el 28 de mayo del 1925, Alvin I.S.D. tiene una larga tradición de atender a familias predominantemente de clase media. Esta historia es un testimonio de nuestro compromiso con la educación de calidad y el apoyo al crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes y sus familias.

Actualmente, Alvin I.S.D. atiende a más de 30.000 estudiantes desde Pre-Kínder hasta 12º grado. Esta amplia variedad nos permite atender las necesidades educativas de nuestros estudiantes en cada etapa de su trayectoria académica, asegurando que reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito.

DEMOGRAFÍA ESTUDIANTIL

La población estudiantil para 2024-25 era 27% afroamericana, 19% blanca, 10% asiática, 40% hispana, 51% masculina y 49% femenil con bajo nivel socioeconómico de 51%.
El distrito tuvo una tasa de graduación de 98.4% en la promoción del 2024, que fue un 1.4% superior a la de la promoción del 2023. La tasa media diaria de asistencia de los estudiantes en 2024-2025 fue de 95.1%, un 0.2% superior a la del año anterior.
El distrito atiende a 4.941 estudiantes bilingües emergentes, 3.181 estudiantes del programa para Dotados y Talentosos, 4.621 estudiantes atendidos a través del programa de educación especial y 316 estudiantes sin hogar o no acompañados.

DEMOGRAFÍA DEL PERSONAL

La población del personal para 2024-25 era 21% afroamericana, 46% blanca, 29% hispana, 21% masculina y 79% mujeres, con un promedio de 10.4 años de experiencia profesional en educación y 5.8 años de experiencia en el distrito. El personal incluye maestros 100% altamente calificados y para profesionales 100% altamente calificados.

Fortalezas Demográficas

FORTALEZAS

El distrito experimenta un rápido crecimiento, con más de 300 estudiantes matriculados más que el año anterior.
El distrito cuenta con una población estudiantil y personal diversa.
El distrito cuenta con maestros y para profesionales 100% altamente calificados.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) son evaluaciones que se imparten en las áreas principales de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. El número de exámenes realizados cada año varía según el nivel escolar del estudiante. A partir del 2018-2019, el estado comenzó a asignar etiquetas de calificación con letra a todos los distritos y campus para reemplazar las etiquetas utilizadas entre 2013 y 2018 (Cumplió Estándar, Requiere Mejora, Cumplió con Estándar Alternativo y No Calificado). Para 2020-2021, las evaluaciones STAAR se realizaron por primera vez desde el 2019, pero a todos los campus y distritos se les asignó una calificación de ***No Clasificado: Estado Declarado de Desastre*** debido a la pandemia de COVID-19. El estado continuó con las calificaciones asignadas en el 2022. El distrito recibió una calificación de B (82).

Todas las pruebas STAAR realizadas en el distrito se combinan para calcular un porcentaje estándar de aprobado global. El rendimiento general de Alvin ISD en STAAR para cada asignatura se muestra en el gráfico de abajo.

El EOC de STAAR 2025 se acerca al Rendimiento Estándar de Nivel de Grado

Materia	Todos los Estudiantes	Áfro-Americano	Hispano	Blanco	Asiático	Dos o Más Razas	Alto Centro de atención	Economía Desagrado	Bilingüe Emergente (actual)	Educación Especial
Todas las Materias	80%	79%	75%	86%	95%	87%	73%	73%	73%	50%
RLA	82%	82%	77%	86%	94%	89%	74%	75%	73%	49%
Matemática	77%	74%	71%	83%	94%	83%	69%	68%	72%	48%
Ciencia	85%	82%	81%	91%	97%	91%	79%	80%	79%	57%
Estudios Sociales	80%	77%	75%	85%	95%	88%	72%	72%	67%	54%

Fortalezas

Los datos anteriores muestran las siguientes fortalezas de las evaluaciones en 2025:

- Las puntuaciones STAAR del distrito en 2025 aumentaron en todas las áreas temáticas en comparación con 2024.
- El distrito incrementó el *Meet, Grade Level o Above* en todas las áreas temáticas. El Masters GL del distrito aumentó en todas las áreas temáticas.

Procesos y Programas Distritales

Resumen de Procesos y Programas Distritales

Los departamentos de Recursos Humanos y Aprendizaje Profesional se enfocan en reclutar y contratar personal calificado y en ofrecer oportunidades de formación para todo nuestro personal. Alvin ISD cuenta con un programa formal de inducción para todo el personal nuevo en el distrito, así como apoyo continuo durante su primer y segundo año. Se planifica el aprendizaje profesional en todo el distrito para satisfacer las necesidades de estudiantes y personal. El desarrollo profesional a nivel de distrito sobre iniciativas distritales se desarrolla y planifica con propósito. Alvin ISD se esfuerza por mantener los salarios y beneficios por encima de la media estatal y competitivos frente a los distritos circundantes. El Departamento de Recursos Humanos sigue siendo lo más "sin papel" posible y revisando el flujo de trabajo para garantizar la eficiencia.

Alvin ISD cree que el currículo, la instrucción y la evaluación deben estar alineados para que los estudiantes tengan éxito. El currículo es redactado por nuestros coordinadores y equipos de maestros para atender específicamente las necesidades de nuestros estudiantes. Nos aseguramos de que el currículo esté redactado según los estándares estatales, o TEKS. Tenemos evaluaciones comunes del distrito que se utilizan en todos los campus y están directamente alineadas con el currículo. Se realizan periódicamente evaluaciones basadas en el currículo en cada área principal para evaluar las fortalezas y debilidades del dominio de los estándares por parte de los estudiantes. Los datos de todas las pruebas son utilizados por los maestros para reenseñar, tutorizar y proporcionar enriquecimiento cuando sea necesario.

El Distrito Escolar de Alvin cuenta con 21 escuelas primarias, 9 escuelas secundarias, 5 preparatorias y una Academia de Colegios y Carreras. 23 de los 35 campus tienen al menos el 40% de estudiantes de familias de bajos ingresos que gestionan un Programa Escolar Título I. Los campus se clasifican en orden según el número de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. El criterio de pobreza utilizado para seleccionar campus que tengan al menos el 40% de estudiantes de familias de bajos ingresos se basa en el recuento de matrícula gratuita y reducida desde la fecha de la instantánea de octubre. Estos campus reciben fondos federales adicionales para ayudar a garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares académicos estatales. Todos los campus también reciben fondos estatales de Educación Compensatoria. Estos fondos están dirigidos a estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela. Todos los fondos son complementarios y están destinados a aumentar el rendimiento académico y reducir la tasa de abandono escolar de los estudiantes identificados. Además, Alvin ISD recibe fondos federales bajo el Título III, ESSER, Perkins e IDEA (Ley de Educación para Personas con Discapacidades). Los fondos del Título III apoyan a los estudiantes que participan en el programa bilingüe/ESL y los fondos IDEA apoyan a los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Los fondos Perkins apoyan la Educación Profesional y Técnica. Los fondos ESSER responden a la pandemia de COVID y están destinados a abordar la pérdida de aprendizaje, apoyar las necesidades socioemocionales y garantizar un regreso seguro al entorno escolar para todos los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

- El Distrito Escolar Independiente de Alvin (AISD) participa en numerosas universidades para minorías y en un gran número de ferias de empleo durante el otoño y la primavera.
- El departamento de Recursos Humanos permite que diversos miembros del personal del distrito asistan a las ferias de empleo, como aspirantes a administradores, maestros de preparación universitaria, directores, coordinadores y directores.
- AISD organizó una feria de empleo del distrito para todos los departamentos y campus.
- Seguimos utilizando Applitrack como sistema de seguimiento de candidatos para las ofertas de empleo y el proceso de contratación. Este sistema permite que nuestras ofertas de empleo se publiquen en todo el país.
- AISD ofrece un plan 401a/incentivo por asistencia a todos los empleados.
- AISD ofrece varias opciones de seguro médico, incluyendo un plan de cuenta de ahorros para la salud y un servicio de atención médica telefónica.
- La Fundación Educativa del Distrito Escolar Independiente de Alvin ofrece becas para para-profesionales y maestros que deseen cursar una maestría o volver a la universidad.
- Alto nivel de capacidad a nivel de distrito para las iniciativas actuales.
- Orientación clara para apoyar el plan de aprendizaje profesional del año actual.
- AISD recluta futuros maestros en nuestras escuelas secundarias ofreciendo una carta de intención para una entrevista y una carta de resolución para un puesto de maestro a los estudiantes a través de nuestras clases IPPE.
- AISD ofrece muchos incentivos de contratación, como seguro autofinanciado, ordenador portátil proporcionado por el distrito y salarios/estipendios competitivos.
- El plan de estudios de Alvin ISD es un documento vivo que se revisa según sea necesario para apoyar mejor la enseñanza según las necesidades de nuestros estudiantes.
- Los coordinadores del plan de estudios en todas las áreas de contenido básicas.
- Los instructores de las áreas de contenido básicas en cada campus.
- Los instructores de los estudiantes bilingües emergentes y de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.
- El apoyo administrativo del campus para enviar a los maestros a trabajar en los equipos del plan de estudios del distrito.
- La toma de decisiones relacionadas con las revisiones del plan de estudios es un esfuerzo colaborativo.
- Las evaluaciones del distrito son redactadas por coordinadores curriculares y maestros expertos, y se revisan anualmente para reflejar los cambios en el plan de estudios.
- La filosofía general del distrito es que nuestro plan de estudios debe ayudar a los estudiantes a prepararse para su futuro, haciendo énfasis en las habilidades del siglo XXI.
- Se hace énfasis en crear una cultura de alfabetización en el distrito, trabajando en estrecha colaboración con los instructores de ELA (Inglés como Lengua Extranjera) y los directores de las escuelas para aumentar las actividades estructuradas de lectura y escritura en todos los niveles de grado.
- Sesiones de presentación previa del plan de estudios antes de cada periodo de calificaciones para dar a los maestros la oportunidad de conocer los próximos estándares y técnicas de enseñanza.
- Reuniones de apoyo a la enseñanza cada semestre para identificar los estándares prioritarios de cada área de contenido, con el fin de ayudar a los maestros a desarrollar herramientas de evaluación formativa continua para evaluar el progreso de los estudiantes en el dominio de los estándares prioritarios.
- Sistemas establecidos para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes.

- Desarrollo continuo de los procesos del campus y del distrito.
- El personal del distrito y del campus protege y apoya el tiempo sin interrupciones de la enseñanza.
- Revisión continua del rendimiento de los estudiantes en riesgo a través de evaluaciones comunes.

Percepciones

Resumen de percepciones

El compromiso de Alvin ISD de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, atento y de alta calidad se apoya en el trabajo coordinado de múltiples departamentos operativos. Juntos, estos equipos se aseguran de que estudiantes y personal se beneficien de campus seguros, transporte fiable, instalaciones bien mantenidas y servicios receptivos.
Estos esfuerzos están intencionadamente alineados con el Plan Estratégico del distrito y las prioridades financiadas a través del Bono 2024, asegurando que las mejoras operativas apoyen directamente el éxito estudiantil, la confianza comunitaria y el crecimiento a largo plazo.

Desde iniciativas de seguridad escolar hasta planificación estratégica de las instalaciones, cada departamento desempeña un papel en la construcción de la sólida base que nuestros estudiantes necesitan para prosperar. Esto incluye medidas de seguridad proactivas, formación avanzada para el personal, concienciación sobre salud mental e inversiones en la infraestructura que mantiene nuestro distrito funcionando eficientemente en una de las regiones de más rápido crecimiento en Texas.

AISD cree en ofrecer una amplia variedad de actividades para estudiantes y padres para la participación. Se han implementado varias medidas para que el distrito pueda hacer un seguimiento y responder a las preocupaciones de manera oportuna. El distrito utiliza "Let's Chat" a nivel de distrito y campus para fomentar la comunicación electrónica bidireccional, continuó nuestra encuesta anual a padres, estudiantes y personal, así como mantuvo una comunicación abierta con los padres a nivel del campus y del distrito.

Fortalezas de las Percepciones
Aspectos Operativos Destacados en Todo el Distrito:

Seguridad y Servicios Policiales –

- Todos los campus cuentan con personal de seguridad del Departamento de Policía del Distrito Escolar Independiente de Alvin, garantizando una presencia de seguridad visible y de confianza.
- Formación integral de oficiales y equipos de emergencia en **CRASE (Respuesta Civil a Eventos de Tiradores Activos), Detener la Hemorragia** y **protocolos de concienciación sobre salud mental**, reforzando la capacidad del distrito para responder tanto a amenazas de seguridad como a preocupaciones sobre el bienestar estudiantil.
- Despliegue de **sistemas de detección de armas** en grandes eventos y controles aleatorios en el campus, en línea con la prioridad del Plan Estratégico del distrito sobre entornos de aprendizaje seguros.
- Mejoras financiadas por bonos para asegurar vestíbulos, control de acceso al campus y ampliación de la cobertura de cámaras en todos los campus.

Salud Mental y Apoyo Estudiantil –

- Personal operativo formado para reconocer los primeros signos de preocupaciones de salud mental y seguir los procesos de derivación establecidos para conectar a los estudiantes con los equipos de apoyo del campus.
- El personal de seguridad y policía trabaja estrechamente con los Servicios Estudiantiles para coordinar las respuestas a las necesidades de salud conductual.

Servicios de Transporte –

- Implementación de herramientas avanzadas de enrutamiento (Infofinder, Zonar) para mejorar la eficiencia, reducir los tiempos de viaje y mejorar la comunicación con los padres.
- Introducción de **tarjetas de identificación RFID para estudiantes de pasajeros** de autobús para mejorar el seguimiento de pasajeros y la seguridad estudiantil.
- Adición de autobuses con aire acondicionado para garantizar el confort durante condiciones de calor intenso.
- La formación de conductores se amplió para incluir la gestión del comportamiento estudiantil, la respuesta a emergencias y la atención al cliente.

Mantenimiento y Operaciones –

- Compromiso con **los estándares de mantenimiento APPA Nivel 2** para instalaciones y terrenos, garantizando entornos limpios, seguros y funcionales para el aprendizaje.
- Programas de mantenimiento preventivo para reducir los cortes no planificados y prolongar la vida útil de los activos del distrito.
- Mejoras de instalaciones financiadas por bonos, incluyendo mejoras de seguridad, proyectos de modernización y ampliaciones de capacidad para hacer frente al crecimiento de la matrícula.

Servicios de Construcción –

- Proyectos del Bono 2024 ubicados estratégicamente para dar servicio a áreas de alto crecimiento como Manvel e Iowa Colony, según las proyecciones demográficas.
- Todas las nuevas instalaciones incorporan vestíbulos seguros, mejoras en el flujo de tráfico y espacios de aprendizaje mejorados.
- Coordinación estrecha con arquitectos, contratistas y responsables del campus para minimizar las interrupciones durante la construcción activa.

Demografía y Planificación Estratégica –

- Seguimiento continuo de las tendencias de matrícula, desarrollos de viviendas y datos de planificación de la ciudad/condado para anticipar el crecimiento y guiar la planificación futura de bonos.
- Uso de datos demográficos para alinear nuevas ubicaciones de instalaciones, ampliaciones de capacidad y ajustes de transporte con las necesidades de los estudiantes.

Participación Comunitaria y Capacidad de Respuesta –

- El sistema "Let’s Chat" se utiliza a nivel de distrito y campus para garantizar respuestas oportunas a las preocupaciones de padres y comunidad.
- Actualizaciones regulares al Consejo de Administración y al público sobre medidas de seguridad, mejoras operativas y avances en los proyectos de bonos.

Objetivos

Objetivo 1: Enseñanza y Aprendizaje

El rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes locales, estatales y nacionales reflejará una mejora continua y excelencia en el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: El distrito aumentará la asistencia promedio diaria en un 0.2% con respecto al año anterior.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes ADA de 6 semanas e informe de TSDS de Fin de Año

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
Estrategia 1: Colaborar con las comunidades en las escuelas para proporcionar personal que brinde orientación de apoyo, servicios de salud, emocionales y humanos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la asistencia en un 0.2% con respecto al año anterior. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Programas Federales **Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I, - 199 - SCE, - 289 - Título IV	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
Estrategia 2: Facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de primaria a secundaria y de secundaria a la preparatoria, proporcionando un día de transición para los estudiantes de Kínder, 6º y 9º al inicio del año escolar, antes del primer día escolar para todos los demás niveles. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la asistencia al campus en un 0.2%. **Personal Responsable de la Supervisión:** Directores Ejecutivos de Educación Primaria y Secundaria, Administradores del Campus	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
Estrategia 3: Continuar con las reuniones del Comité de Asistencia del Distrito para facilitar las mejores prácticas de asistencia en el campus. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la asistencia en el distrito en un 0.2% **Personal Responsable de la Supervisión:** Jefe de Responsabilidad y Evaluación	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 4	Revisión			
Estrategia 4: Celebrar los campus con premios de asistencia cada 6 semanas de periodo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La competencia amistosa en el campus generará mayor conciencia para mejorar la asistencia estudiantil. **Personal Responsable de la Supervisión:** Jefe de Responsabilidad, Jefe de Comunicaciones	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

 Sin Progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 1: Enseñanza y Aprendizaje

El rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes locales, estatales y nacionales reflejará una mejora continua y excelencia en el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito cumplirá o superará los objetivos aprobados por la Junta HB3 de Alfabetización Temprana, Matemáticas y CCMR para todos los estudiantes.

Objetivo de Alta Prioridad HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR RLA de 3er grado y datos de matemáticas y CCMR

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
Estrategia 1: El Distrito proporcionará el Programa READy de Alvin ISD para apoyar los objetivos de alfabetización y matemáticas tempranas.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los niños en edad preescolar mostrarán progreso académico desde antes hasta después del examen.	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Personal Responsable de la Supervisión: Director de Participación Familiar y Comunitaria				
Fuentes de Financiamiento: - 211 - Título I - 461 Fondos de Actividad, - 199 - Presupuesto Local, - 461 - Fondos de Actividad				

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
Estrategia 2: Seguir proporcionando enriquecimiento STEM a través del autobús STEM de Alvin ISD a estudiantes de primaria para fomentar un mayor interés en las asignaturas STEM	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Visita al menos las 10 escuelas primarias Title 1 durante el año escolar y todas las escuelas de verano de primaria para ofrecer experiencias prácticas de aprendizaje STEM alineadas con la enseñanza en el salón.	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Personal Responsable de la Supervisión: Director de Participación Familiar y Comunitaria				
Fuentes de Financiamiento: - 461 - Fondos de Actividad, - 199 - Presupuesto Local, - 211 - Título I, - 289 - Título IV				

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
Estrategia 3: Los datos de educación especial se monitorizarán cada 4-6 semanas. Según los datos, los coordinadores y especialistas de educación especial del distrito se reúnen con la administración del campus para proporcionar apoyo directo a la mejora del campus.	Formativo			Sumativo
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico para los estudiantes de educación especial.	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Personal Responsable de la Supervisión: Director de Educación Especial, Coordinadores de Educación Especial				
Responsabilidad Basada en Resultados				

Detalles de la Estrategia 4	Revisión			
Estrategia 4: El distrito proporcionará especialistas en instrucción en educación especial para apoyar la implementación de una instrucción especialmente diseñada para estudiantes EE-12 a través del aprendizaje profesional, modelado, entrenamiento y retroalimentación mediante visitas al salón. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las prácticas de instrucción en educación especial, Mejora del rendimiento de los estudiantes **Responsabilidad Basada en Resultados**	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 5	Revisión			
Estrategia 5: Apoyar los programas de aprendizaje e intervención computarizados para las materias básicas para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes emergentes bilingües, educación especial y estudiantes en riesgo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Datos de progreso de Imagine Learning (matemáticas y lectura de secundaria). Datos de progreso de I-Ready Reading (K-5º grado). Datos de progreso de I-Ready Math (matemáticas de secundaria). Datos de progreso de IXL (matemáticas de preparatoria) Datos de uso de Discovery Education. Datos de progreso de Lexia (3º-8º grado). Datos de progreso de Unique Learning Systems (currículo alternativo SPED K-12). **Personal Responsable de la Supervisión:** Directores Ejecutivos de Currículo, Director de Educación Especial, Director Ejecutivo de Programas Federales **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Presupuesto Local, - 199 - SCE, - 289 - Título IV	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 6	Revisión			
Estrategia 6: El distrito garantizará la disponibilidad de programas de estudio CTE para todos los estudiantes, con un enfoque en mejorar los resultados de CCMR, desarrollar habilidades empleables y promover la alfabetización y las matemáticas específicas de la industria. Se ofrecerán exámenes de certificación basados en la industria a todos los estudiantes en los grados designados. Se ha añadido un puesto de Especialista en el Programa CTE para ayudar con la doble matrícula técnica y la coordinación del aprendizaje en el trabajo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los resultados en CCMR. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director ejecutivo de CTE	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 7	Revisión			
Estrategia 7: Todos los maestros de Kínder a 3er grado completarán con éxito la formación presencial de la Texas Reading Academy (anteriormente HB3 TRA) para apoyar el desarrollo temprano de la alfabetización de todos los estudiantes. Se supervisará el progreso y se proporcionarán visitas a las clases y ciclos de retroalimentación para apoyar la implementación continua de nuevos aprendizajes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor rendimiento para alcanzar los objetivos de alfabetización HB3. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo (RLA) y Coordinador de Currículo de TRA	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 8	Revisión			
Estrategia 8: Se difundirá desarrollo profesional y recursos a todos los campus para optimizar nuestro Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), para apoyar intervenciones y remediaciones más ágiles y eficaces, adaptadas a los déficits individuales de aprendizaje de todos los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil en lectura y matemáticas **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 9	Revisión			
Estrategia 9: Se monitorizará los datos de lectura (locales) cada 4 a 6 semanas y los datos de evaluación estatal cada trimestre (iReady/TX KEA). Según los datos, los administradores del distrito se reunirán con coordinadores de alfabetización y administradores del campus para proporcionar apoyo directo a los maestros y al campus. Se realizarán ajustes adaptados dentro del plan de estudios basándose en los datos del distrito y las necesidades de los estudiantes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentó el rendimiento lector en un 2% respecto al año pasado. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo, Coordinadores de Currículo	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 10	Revisión			
Estrategia 10: Ofrecer oportunidades para que todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes bilingües emergentes, de educación especial, estudiantes dotados y talentosos, económicamente desfavorecidos, participen en programas/actividades STEM — oportunidades educativas integrales del Título IV. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el STAAR de Ciencias y Matemáticas en un 5% respecto al año anterior. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo, Matemáticas y Ciencias **Fuentes de Financiamiento:** - 289 - Título IV, - 199 - Presupuesto Local	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 11	Revisión			
Estrategia 11: Participar en el Programa de Participación Temprana de College Board para evaluar a todos los estudiantes de 8º a 11º grado con los exámenes PSAT 8/9 o PSAT/NMSQT y continuar con las pruebas de College Board Advanced Placement para los estudiantes matriculados en clases AP. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La participación en el PSAT 8/9 y PSAT/NMSQT apoya los futuros grados y evaluaciones de preparación universitaria. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Académicos Avanzados	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 12	Revisión			
Estrategia 12: Continuar con el SAT School Day para ofrecer a los estudiantes de penúltimo grado la oportunidad de presentarse al examen de acceso a la universidad en un entorno escolar. Las pruebas proporcionan a cada estudiante, incluyendo estudiantes con almuerzo gratuito o a precio reducido, acceso a la universidad, exenciones de tasas y 4 informes gratuitos de puntuación para universidades/colegios. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cuatro informes gratuitos de puntuación por estudiante; Aumentar el número de estudiantes que realizan el examen respecto al año anterior; Proporciona datos sobre la preparación universitaria, como el indicador CCMR para el examen de admisión universitaria. **Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de Académicos Avanzados, Especialistas en Académicos Avanzados del Campus, Especialista Principal de Secundaria	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 13	Revisión			
Estrategia 13: Facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de secundaria y la preparatoria a educación postsecundaria mediante la coordinación con instituciones de educación superior, proporcionando visitas de otoño a las escuelas intermedias por parte del personal de Alvin Community College para discutir opciones de matrícula dual con estudiantes de 8º grado en preparación para la selección de cursos de 9º grado y la participación en el ACC Discovery Day, donde los estudiantes de último año visitan el campus de ACC para conocer más sobre las opciones de programas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor acceso de los estudiantes a oportunidades de doble matrícula y postsecundaria **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de CTE, Administradores del Campus, Asesores de Doble Matrícula, Consejeros de Secundaria	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 14	Revisión			
Estrategia 14: Proporcionar formación sobre disciplina, gestión del comportamiento y codificación adecuada en Skyward para directores, coordinadores de conducta en el campus, subdirectores y becarios administrativos. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Prácticas equitativas en los campus en la gestión del comportamiento. **Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de Servicios Estudiantiles y Administrativos, Departamento PEIMS, Director Ejecutivo de Educación Secundaria, Director Ejecutivo de Educación Primaria	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 15	Revisión			
Estrategia 15: El distrito revisará los datos para supervisar el uso de técnicas disciplinarias que alejan a los estudiantes del salón. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Supervisar el uso de ISS, OSS y DAEP en todos los campus para todos los grupos estudiantiles. **Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de Servicios Estudiantiles y Administrativos, Departamento PEIMS, Subdirector de Educación Secundaria, Subdirector de Educación Primaria.	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 16	Revisión			
Estrategia 16: Identificar a los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico y ofrecer oportunidades ampliadas a nivel de campus y distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes que corren riesgo de suspender asignaturas troncales, el examen STAAR, el EOC (Escuela de verano/Día Extendido/Tutorías de los sábados). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar los resultados de STAAR en lectura y matemáticas en un 3% **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Programas Federales **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - SCE, - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto Local	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 17	Revisión			
Estrategia 17: Proporcionar recursos y suministros para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar los resultados en Matemáticas y Lectura STAAR en un 3%. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Programas Federales **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - SCE, - 211 - Título I, - 289 - Título IV	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 18	Revisión			
Estrategia 18: Proporcionar un programa informático para apoyar los campus del Distrito y del Título I. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cumplimiento del Plan de Mejora del Distrito, Evaluación de Necesidades del Distrito, Plan de Mejora del Campus, Evaluación de Necesidades del Campus **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Programas Federales **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Presupuesto Local, - 211 - Título I	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 19	Revisión			
Estrategia 19: Proporcionar servicios de apoyo mediante intervenciones directas del Trabajador Social Escolar y el Coordinador de Finalizaciones Escolares para identificar y ayudar a estudiantes sin hogar tanto en campus Title I como no Title I. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la asistencia en un 0,3% **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Servicios Administrativos; Director Ejecutivo de Programas Federales **Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 20	Revisión			
Estrategia 20: El distrito ofrecerá un programa de escuela de verano para estudiantes bilingües emergentes de Pre-K y Kindergarten (PK/K), con el fin de apoyar los objetivos de alfabetización, matemáticas tempranas y la adquisición del idioma inglés. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes de progreso estudiantil, reportes de PEIMS y horarios de clases de verano **Personal Responsable de la Supervisión:** Director del Programa EB **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Educación bilingüe	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 21	Revisión			
Estrategia 21: El distrito asignará 3 especialistas en intervención de lectura bilingüe para apoyar la alfabetización temprana de los estudiantes bilingües emergentes. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** informes de la DRA **Personal Responsable de la Supervisión:** Director del Programa EB **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Educación bilingüe	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 22	Revisión			
Estrategia 22: El distrito proporcionará especialistas en instrucción para estudiantes bilingües emergentes (EB) a fin de apoyar a los maestros y los programas de lenguaje con prácticas efectivas para la adquisición de idiomas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** implementación de 7 pasos, progreso de los estudiantes, medida de progreso TELPAS **Personal Responsable de la Supervisión:** Director del Programa EB **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Educación bilingüe, - 263 - Título III - ELL	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 23	Revisión			
Estrategia 23: El distrito proporcionará el programa **Imagine Learning** Español para apoyar la alfabetización en español en nuestros programas bilingües de Pre-K. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** datos de letras/sonidos, progreso de los estudiantes **Personal Responsable de la Supervisión:** Director del Programa Bilingüe Emergente **Fuentes de Financiamiento:** - 263 - Título III - ELL	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Sin Progreso



Completado


Continuar/Modificar


Descontinuar

Objetivo 1: Enseñanza y Aprendizaje

El rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes locales, estatales y nacionales reflejará una mejora continua y excelencia en el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 3: El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen la puntuación en el nivel de Meets o Above en la evaluación de Math STAAR en comparación con el año anterior.

Objetivo de alta prioridad HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: resultados del STAAR de 3º a Álgebra I para el nivel de rendimiento Meets or Above

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades para que los asesores de instrucción de matemáticas den prioridad a los recursos prácticos centrados en el sentido numérico, con el fin de fortalecer el currículo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los niveles de desempeño en la evaluación de matemáticas STAAR. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
Estrategia 2: Todos los estudiantes de K-12º reciben recursos digitales para la instrucción complementaria (por ejemplo, Imagine Learning Math, IReady e IXL) **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar las puntuaciones en matemáticas STAAR **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo, Coordinadores de Currículo **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Presupuesto Local, - 199 - SCE	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional a los Entrenadores de Instrucción de Matemáticas relacionadas con las mejores prácticas identificadas y basadas en investigaciones para apoyar a los maestros y dentro del área de contenido que apoyan. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar las puntuaciones en Math STAAR. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo, Coordinadores de Currículo	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 4	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 4: Proporcionar a todos los maestros del área de contenido formación profesional y apoyo en la implementación de las prioridades del distrito. Ejemplo de instrucción en grupos pequeños, evaluación formativa y Siete Pasos. Se ofrecerá apoyo y retroalimentación continua en el aprendizaje profesional a los campus durante todo el año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar las puntuaciones en matemáticas STAAR **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo, Coordinadores de Currículo				

 Sin Progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 1: Enseñanza y Aprendizaje

El rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes locales, estatales y nacionales reflejará una mejora continua y excelencia en el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 4: El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes que muestran Crecimiento en la evaluación STAAR de Lectura y Lengua en comparación con el año anterior.

Objetivo de alta prioridad HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: aumento del 2% en 4º grado a través de los resultados de crecimiento STAAR de Inglés II.

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
Estrategia 1: Implementar con fidelidad y monitorizar la instrucción basada en la investigación sobre la dislexia proporcionando aprendizaje profesional, coaching y retroalimentación a los profesionales mediante visitas al salón. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil en RLA. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Educación Especial, Coordinador de Educación Especial **Responsabilidad Basada en Resultados**	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
Estrategia 2: El Distrito proporcionará a todos los maestros de PK-12 experiencias profesionales de calidad en el área de Lectura/Lengua y la implementación de las prioridades del distrito. (Ejemplo: marco de alfabetización, siete pasos, instrucción en grupos pequeños, evaluación formativa e instrucción enfocada). Se proporcionará apoyo y retroalimentación continuos a lo largo del año para monitorizar las prioridades de implementación (por ejemplo: previas curriculares, ciclos de retroalimentación en el campus). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar en un 2% el número de estudiantes que leen a nivel similar para asegurar la preparación para el siguiente año. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo, Coordinadores de Currículo	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
Estrategia 3: Proporcionar formación profesional y apoyo para la implementación de la lectura y la escritura en todas las materias troncales. Los estudiantes deberían tener oportunidades para responder al aprendizaje de forma auténtica en todas las asignaturas troncales. Se recogerán, calibrarán y supervisarán muestras de escritura del distrito en las materias troncales varias veces al año. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución del número de SCRs y ECRs en las evaluaciones RLA STAAR que obtuvieron una puntuación cero. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo, Coordinadores de Currículo	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 4	Revisión			
Estrategia 4: Proporcionar aprendizaje profesional a todos los Entrenadores Instruccionales de RLA relacionados con prácticas identificadas y basadas en la investigación para apoyar a los maestros en la implementación de un marco integral de alfabetización. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentaron los resultados de los estudiantes de RLA en un 2% en cada nivel de grado. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo, Coordinadores de Currículo	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 5	Revisión			
Estrategia 5: Las Noches de Alfabetización Temprana (ELN) continuarán en los campus de AE y MT para apoyar el aprendizaje y crecimiento de la alfabetización de los estudiantes de entre 3 y 4 años. ELN ayudará a preparar a los estudiantes para Infantil y Infantil. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** desarrollo temprano de la alfabetización **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo, Coordinador de Currículo, Personal del Campus de AE/MT	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 6	Revisión			
Estrategia 6: El distrito implementará la Cumbre K12 en los programas para nuevos llegados para apoyar la adquisición del inglés y alcanzar la competencia en la Evaluación Estatal TELPAS, además de mostrar crecimiento en la evaluación de Reading STAAR. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** medida de progreso de TELPAS, resultados STAAR, Reportes de uso de Summit K12 **Personal Responsable de la Supervisión:** Director del Programa EB, Especialistas en Instrucción de EB de Secundaria del Distrito **Fuentes de Financiamiento:** - 263 - Título III - ELL	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 7	Revisión			
Estrategia 7: El distrito proporcionará materiales y recursos para apoyar la instrucción en el salón de Lenguaje Dual y ESL, así como la adquisición del idioma inglés. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Facilitar la enseñanza en el salón y mejorar el acceso de los estudiantes a información comprensible (comprehensible input), incluyendo: diccionarios, auriculares, tecnología y textos accesibles. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director del Programa EB, Especialistas en Instrucción EB **Fuentes de Financiamiento:** - 263 - Título III - ELL	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 8	Revisión			
Estrategia 8: El distrito proporcionará materiales y recursos para apoyar a los estudiantes inmigrantes en el desarrollo del dominio del idioma inglés **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** informes de progreso de los estudiantes, acceso a información comprensible **Fuentes de Financiamiento:** - 263- Título III - Inmigrante	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio



Sin Progreso



Completado


Continuar/Modificar


Descontinuar

Objetivo 2: Nuestro equipo

Alvin ISD atraerá y retendrá a maestros y personal de la más alta calidad y apoyará sus esfuerzos obteniendo retroalimentación significativa.

Objetivo de Rendimiento 1: Alvin ISD mantendrá una tasa de retención de personal del 90% o superior para el personal certificado—incluyendo maestros, consejeros, bibliotecarios y enfermeros—sin incluir jubilaciones o fallecimientos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación de retención.

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 1: El Distrito seguirá teniendo disponible el Plan APPLE de Asistencia 401A para todos los empleados que contribuyan a un plan de jubilación 457 o 403b **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La participación en el Plan de Igualación de APPLE seguirá siendo una herramienta valiosa para captar y retener. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Gestión de Riesgos	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: El distrito ofrecerá incentivos y programas de apoyo con el fin de mejorar las tasas de retención y elevar la moral de todos los empleados del distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Un aumento en las tasas de retención de empleados y mejores resultados estudiantiles, impulsados por una cultura y un ambiente laboral más positivos. **Personal Responsable de la Supervisión:** Jefe de Comunicaciones **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Presupuesto Local	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 3: Alvin ISD ofrecerá opciones de trayectoria profesional para los maestros, tales como roles de maestro líder, vías para convertirse en asesores de instrucción y programas de desarrollo para futuros administradores, con el fin de proporcionar movilidad ascendente y crecimiento profesional. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El personal sentirá que el distrito invierte en su crecimiento profesional, lo que a su vez aumentará la satisfacción y la retención laboral. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Formación Profesional y Liderazgo	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

 Sin Progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Nuestro equipo

Alvin ISD atraerá y retendrá a maestros y personal de la más alta calidad y apoyará sus esfuerzos obteniendo retroalimentación significativa.

Objetivo de Rendimiento 2: Alvin ISD proporcionará al 100% del personal docente una formación profesional continua y de alta calidad para promover el crecimiento continuo, apoyar la implementación efectiva de prácticas profesionales y fortalecer la capacidad del personal, asegurando que todos los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje significativas, rigurosas y adecuadas a su grado.

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
Estrategia 1: Mejorar y aumentar la comunicación de los estudiantes para los estudiantes de educación especial utilizando su tecnología asistencial mediante el aprendizaje profesional continuo del personal y el apoyo colaborativo de coaching. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor comunicación del estudiante con adultos y compañeros **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Educación Especial Logopeda y Lenguaje - Líder	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
Estrategia 2: Los bibliotecarios asistirán a una conferencia anual para apoyar su crecimiento y desarrollo, con el fin de mantener a las bibliotecas atractivas y relevantes con las prácticas actuales de alfabetización. (TCEA o TLA) **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyar** el crecimiento profesional y las prácticas bibliotecarias relevantes **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Currículo (RLA) **Fuentes de Financiamiento:** - 255 - Título II	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
Estrategia 3: Proporcionar a todos los líderes del campus un aprendizaje profesional que apoye su crecimiento y necesidades del campus. La formación incluirá PLCs, análisis de datos y prácticas instruccionales actuales. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Desarrollar líderes profesionales e impactar en los resultados de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Currículo **Fuentes de Financiamiento:** - 255 - Título II	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 4	Revisión			
Estrategia 4: Proporcionar a todos los Entrenadores Instruccionales un aprendizaje profesional de calidad que aumente su experiencia en su área de contenido y pedagogía. (La formación incluirá todos los IC y DTICs) **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los resultados para los estudiantes Mayor eficacia del personal **Personal Responsable de la Supervisión:** Directores ejecutivos de currículo	**Formativo**			**Sumativo**
	Diciembre	**Febrero**	**Abril**	**Junio**

Detalles de la Estrategia 5	Revisión			
Estrategia 5: El distrito proporcionará formación profesional continua y diferenciada a todo el personal sobre prácticas instruccionales básicas, gestión del salón y fomento de relaciones significativas para aumentar la implicación de los estudiantes y el rendimiento académico mediante iniciativas clave de formación, incluyendo: CKH, Campeones del Proceso Desarrollo Profesional de Verano y Academia de Verano de AISD Avances curriculares de AISD (6 y 7 de agosto, 29 de septiembre, 5 de enero, 13 de febrero) Alianzas con organizaciones como TCEA, Región 4 y Lead4ward, con un enfoque en maximizar la efectividad de programas como Imagine Learning Math e i-Ready. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** mejores resultados para los estudiantes, mejoras en las habilidades profesionales y la implementación eficaz de los programas Imagine Math e I-Ready **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Formación Profesional y Liderazgo, Directores Ejecutivos de Currículo y Coordinadores de Currículo **Fuentes de Financiamiento:** - 255 - Título II	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 6	Revisión			
Estrategia 6: Las actividades de desarrollo profesional del Distrito Escolar de Alvin, financiadas por el Título II, Parte A, estarán estructuradas para apoyar y reforzar los rigurosos estándares académicos del estado. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** mayor rendimiento estudiantil, mayor fidelidad curricular y mayor rigor en la enseñanza **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Programas Federales, Directores Ejecutivos de Currículo y Director de Formación Profesional **Fuentes de Financiamiento:** - 255 - Título II	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 7	Revisión			
Estrategia 7: Mantener y mejorar la Academia de Líderes Profesionales, impulsando y empoderando a una nueva generación de educadores; el objetivo es prepararlos para roles de liderazgo, tanto formales como informales, para brindar mentoría a sus compañeros y mejorar las prácticas profesionales en todo el distrito. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cultivar un grupo de líderes profesionales cualificados, mejorar la colaboración, mejorar las prácticas profesionales, aumentar el rendimiento de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje profesional **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Aprendizaje Profesional y Liderazgo, Directores Ejecutivos de Educación	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 8	Revisión			
Estrategia 8: Mantener y mejorar la Academia de Futuros Administradores desarrollando activamente una nueva generación de aspirantes a líderes y dotándolos de las habilidades educativas, operativas e interpersonales esenciales necesarias para liderar con éxito un campus y fomentar el éxito estudiantil. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor capacidad de liderazgo, mejora del liderazgo instruccional, habilidades de resolución de problemas mejoradas y transición más fluida al liderazgo para los nuevos administradores **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Aprendizaje Profesional y Liderazgo, Directores Ejecutivos de Educación	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 9	Revisión			
Estrategia 9: Ofrecer oportunidades de Desarrollo Profesional para los líderes del distrito que apoyen las áreas académicas principales, las iniciativas de participación de padres y familias, y los requisitos federales de los programas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el rendimiento STAAR en áreas temáticas principales en un 3% **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Programas Federales	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 10	Revisión			
Estrategia 10: Proporcionar desarrollo profesional para maestros de Lengua Dual/ESL para apoyar las prácticas educativas básicas y la pedagogía de adquisición del lenguaje **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** implementación de programas de idiomas, hojas de acceso, informes de progreso de los estudiantes **Personal Responsable de la Supervisión:** Director del Programa EB, Especialistas en EB **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Educación bilingüe, - 263 - Título III - ELL	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 11	Revisión			
Estrategia 11: Proporcionar formación profesional a los maestros que buscan obtener la certificación ESL para apoyar las prácticas profesionales del área de contenidos **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** implementación de programas de idioma, hojas de inicio de sesión **Fuentes de Financiamiento:** - 255 - Título II	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 12	Revisión			
Estrategia 12: Ofrecer oportunidades para que Matemáticas y Ciencias en todos los niveles asistan a CAMT o CAST para apoyar o mejorar la enseñanza STEM **Personal responsable del seguimiento:** Director Ejecutivo de Currículo **Fuentes de Financiamiento:** - 255 - Título II	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 13	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 13: Proporcionar un desarrollo profesional eficaz a directores, otros líderes, administradores y demás personal organizacional escolar para mejorar la capacidad de comprender e implementar prácticas y medidas y estrategias de enseñanza para estudiantes de inglés (TABE, NABE **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyar el crecimiento profesional y las prácticas educativas y de cumplimiento relevantes **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Programas de Idiomas **Fuentes de Financiamiento:** - 263 - Título III - ELL, - 199 - Educación Bilingüe				

 Sin Progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Nuestro equipo

Alvin ISD atraerá y retendrá a maestros y personal de la más alta calidad y apoyará sus esfuerzos obteniendo retroalimentación significativa.

Objetivo de Rendimiento 3: Alvin ISD contratará maestros 100% certificados.

Fuentes de Datos de Evaluación: registros de empleo

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
Estrategia 1: Alvin ISD asistirá a 10 ferias de empleo para reclutar maestros altamente cualificados y ampliar las alianzas con universidades y programas alternativos de certificación para crear una base constante de candidatos certificados **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Alvin ISD contratará maestros certificados. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Recursos Humanos	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
Estrategia 2: Asignar maestros mentores a todos los maestros de primer año y compañeros de pareja a todos los maestros de segundo año, y proporcionar formación a estos mentores o compañeros para que les brinden apoyo y sirvan como un recurso valioso. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Nuevo maestro/coordinador de mentores en el campus Google Classroom, documentación (registros de reuniones, agendas de reuniones) de maestros de primer y segundo año con mentores y compañeros **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Aprendizaje Profesional y Liderazgo, Formadores de Mentores del Distrito, Coordinadores de Nuevos Maestros/Mentores del Campus	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
Estrategia 3: Seguir mejorando el programa de incorporación de nuevos maestros para asegurar que todos los nuevos y nuevos profesionales del distrito estén preparados para el año escolar, dotándolos de estrategias educativas críticas, habilidades tecnológicas y recursos prácticos que fomenten un fuerte sentido de comunidad y apoyo desde el primer día. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor preparación y confianza docente, mejora de la retención docente, tiempo de productividad más rápido, desarrollo profesional más sólido **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Formación Profesional y Liderazgo	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 4	Revisión			
Estrategia 4: Asegurarse de que todos los nuevos maestros tengan mentores asignados y que todos los nuevos profesionales del distrito se emparejen con maestros compañeros para construir una red de apoyo de recursos y orientación. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** mejora de la retención docente, mayor eficacia docente, mejores resultados para los estudiantes, relaciones profesionales y colaboración más sólidas. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Formación Profesional y Liderazgo	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 5	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 5: Capacitar a los maestros mentores con formación y establecer un coordinador a nivel de campus en cada campus para guiar y supervisar el programa de inducción/mentoría. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** aumento de la retención y crecimiento docente, clara rendición de cuentas y supervisión a nivel del campus, reforzo del apoyo a nuevos maestros **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Formación Profesional y Liderazgo				

 Sin Progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Objetivo 2: Nuestro equipo

Alvin ISD atraerá y retendrá a maestros y personal de la más alta calidad y apoyará sus esfuerzos obteniendo retroalimentación significativa.

Objetivo de Rendimiento 4: Alvin ISD mejorará la experiencia del empleado aumentando la satisfacción de los empleados con los procesos y procedimientos de Recursos Humanos en un 10%, según las encuestas anuales al personal desde la línea base 2024-2025.

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 1: El distrito realizará encuestas para recopilar comentarios sobre la satisfacción y necesidades de los empleados, permitiendo acciones receptivas y apoyo dirigido. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La satisfacción y retención de los empleados aumentarán. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Recursos Humanos				

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 2: Establecer relaciones con facultades de educación y programas de certificación para prácticas tempranas, prácticas profesionales y prácticas clínicas **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Asegurar maestros certificados desde el principio de la temporada de contratación. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Recursos Humanos				

Sin Progreso



Completado


Continuar/Modificar


Descontinuar

Objetivo 3: Seguridad y Cuidado/Bienestar

Alvin ISD proporcionará y apoyará programas de instrucción seguros que representen la importancia de la educación pública dentro de la comunidad y permitan una educación de alta calidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Garantizar que el 100% de los estudiantes de Alvin ISD que utilizan servicios de transporte del distrito reciban y utilicen activamente tarjetas RFID Smart ID para mejorar la responsabilidad de los pasajeros del autobús, la seguridad y la comunicación con los padres.

Fuentes de Datos de Evaluación: distribución y activación de tarjetas RFID para todos los pasajeros de autobús de grados PK-12 completada en diciembre de 2025, tasa de cumplimiento de escaneo del 95% o superior en rutas de mañana y tarde para enero de 2026, y notificación a los padres y difusión de guías de uso a través de múltiples canales de comunicación.

Objetivo 3: Seguridad y Cuidado/Bienestar

Alvin ISD proporcionará y apoyará programas de instrucción seguros que representen la importancia de la educación pública dentro de la comunidad y permitan una educación de alta calidad.

Objetivo de Rendimiento 2: Formar al menos al 50% de todos los empleados del distrito que interactúan regularmente con los estudiantes en Primeros Auxilios en Salud Mental Juvenil (YMHFA) o en el Programa Local de Formación en Concienciación sobre Salud Mental aprobado por el Distrito antes de junio de 2026.

Fuentes de Datos de Evaluación: Mantener registros de formación actualizados y certificados en sistemas Sentinel y sistemas internos de PD, monitorizar el progreso trimestral por campus y departamento; informar porcentaje de finalización antes de abril de 2026 y proporcionar documentación para el cumplimiento de TEA alineada con el 19 TAC SS153.1015.

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 1: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para todos los consejeros escolares de Alvin ISD. Estas oportunidades apoyarán el papel del orientador escolar en el desarrollo, implementación y evaluación de componentes del Programa Integral de Orientación Escolar del Modelo de Texas. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El distrito proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional para todos los consejeros escolares, incluyendo actualizaciones legislativas, estándares y expectativas del distrito para la orientación escolar, planificación de lecciones y formación en habilidades de orientación. **Personal Responsable de la Supervisión:** Coordinador de orientación y orientación, Consejeros de la escuela secundaria (SEL), Consejeros principales de primaria y de secundaria **Fuentes de Financiamiento:** - 255 - Título II				

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 2: Ofrecer formación profesional al personal para apoyar la seguridad y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto incluye señales de advertencia, factores de protección, directrices de prevención y reporte de 1) maltrato y abuso infantil, trata sexual, 2) violencia familiar y en el noviazgo, 3) suicidio, autolesiones y otros problemas de salud mental, 4) uso responsable de las redes sociales, incluyendo sexting y la ley, 5) alcohol, tabaco, consumo de sustancias, fentanilo y vapeo, 6) acoso escolar y resolución de conflictos, 7) atención informada en trauma o duelo, y 9) intervenciones y apoyo positivo en el salón y conductual. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El personal y los empleados adecuados deben participar en formación en cumplimiento que cubra los temas mencionados. Los consejeros del campus y los consejeros de SEL coordinarán las oportunidades para que todo el personal participe en la sensibilización, la prevención y la educación en la información. **Personal Responsable de la Supervisión:** Coordinador de Orientación y Asesoramiento, Consejeros SEL **Fuentes de Financiamiento:** - 255 - Título II				

Sin Progreso



Completado


Continuar/Modificar


Descontinuar

Objetivo 4: Comunicación y Participación de las Partes Interesadas

Alvin ISD implicará activamente a los interesados y a las comunidades del distrito en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2026, el distrito creará una cultura personalizada de compromiso para cada parte interesada aumentando el número de experiencias positivas del año anterior.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación del distrito (folletos, firmas, comunicación electrónica)

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 1: Seguir ofreciendo y ampliando actividades a nivel de distrito que fomenten la implicación de padres y comunidad (Programa de Mentoría YET, Legacy Trail, Socios Comunitarios, Voluntarios del Distrito, etc.). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto atraerá a más partes interesadas y les permitirá participar en el sistema educativo. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director de Comunicación Familiar y Comunitaria Director de Comunicación	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 2: Proporcionar apoyo en todo el campus escolar para todos los campus del Título I, incluyendo la participación de padres y familias (ESSA). **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Documentación de las actividades de participación de padres y familias **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Programas Federales; Directora de Participación Comunitaria y Familiar **Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
	Formativo			Sumativo
Estrategia 3: El Departamento de Servicios Bilingües y Culturales Emergentes ofrecerá clases de inglés como segunda lengua para adultos **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar y fortalecer la implicación familiar **Personal responsable del seguimiento:** Director del Programa EB **Fuentes de Financiamiento:** - 263 - Título III - ELL	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Sin Progreso



Completado


Continuar/Modificar


Descontinuar

Objetivo 4: Comunicación y Participación de las Partes Interesadas
Alvin ISD implicará activamente a los interesados y a las comunidades del distrito en el proceso educativo de nuestros estudiantes.
Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de padres o tutores que participan activamente en la encuesta de fin de año en un 2% respecto al año anterior.
Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de fin de año

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
Estrategia 1: Promocionar la Encuesta de Fin de Año a través de las redes sociales del distrito y del campus, eNews, y boletines. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el número de padres/tutores que rellenan la encuesta. **Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de Comunicaciones, Administradores del campus	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
Estrategia 2: Proporcionar un código QR vinculado a la encuesta para que los directores lo utilicen en los eventos durante la duración de la encuesta. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la participación de los padres en la encuesta a los padres. **Personal Responsable de la Supervisión:** Equipo de Comunicaciones	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
Estrategia 3: Crear carteles con recordatorios y un código QR que lleve a la encuesta y que se colocará en las filas de los pasajeros de cada escuela. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar el número de padres que rellenan la encuesta. **Personal Responsable de la Supervisión:** Responsables y el equipo de comunicación	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Sin Progreso


Completado

Continuar/Modificar

Descontinuar

Objetivo 4: Comunicación y Participación de las Partes Interesadas
Alvin ISD implicará activamente a los interesados y a las comunidades del distrito en el proceso educativo de nuestros estudiantes.
Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de respuestas positivas en la encuesta de fin de año en un 1% respecto al año anterior.
Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de fin de año a padres

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
Estrategia 1: Para mayo de 2026, el personal participará y aplicará un desarrollo profesional continúo centrado en el servicio al cliente para mejorar la implicación de los interesados. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El resultado esperado será un aumento de al menos un 2% en las valoraciones de satisfacción de los padres en la encuesta de fin de año en comparación con el año anterior.	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
Estrategia 2: Proporcionar un "Consejo de Atención al Cliente del Mes" a los administradores del campus para incluirlo en su reunión mensual de personal o en una plataforma de comunicación para el personal. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Con los consejos proporcionados, el personal los aplicará al trabajar con los padres, lo que conducirá a una mayor valoración de satisfacción en la encuesta de fin de año. **Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de Comunicaciones y Administradores del campus	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
Estrategia 3: Crear un folleto de atención al cliente y formar al personal sobre el contenido. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Esto mejorará el servicio al cliente en todo el distrito y se reflejará en la Encuesta de Fin de Año. **Personal Responsable de la Supervisión:** Departamento de Comunicaciones, Administración del Campus	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Sin Progreso


Completado

Continuar/Modificar

Descontinuar

Objetivo 5: Finanzas y Operaciones
Alvin ISD será un gestor eficiente de los recursos del distrito y priorizará los gastos mediante una planificación cuidadosa y una alineación con los objetivos identificados.
Objetivo de Rendimiento 1: El distrito obtendrá una puntuación de 90 o más en el FIRST, manteniendo una calificación de Superior.
Fuentes de Datos de Evaluación: Calificación TEA FIRST

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo Financiero asistirá a una formación o buscará orientación relacionada con cualquier cambio realizado en el sistema de calificación de FIRST y en las métricas asociadas.	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
Estrategia 2: El Equipo de Liderazgo Financiero revisará los procesos del distrito alineados con las expectativas de calificación FIRST y discutirá cualquier cambio, estrategia o esfuerzo de seguimiento necesario para mejorar o abordar cambios en el sistema de calificación.	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio

Sin Progreso


Completado

Continuar/Modificar

Descontinuar

Objetivo 5: Finanzas y Operaciones

Alvin ISD será un gestor eficiente de los recursos del distrito y priorizará los gastos mediante una planificación cuidadosa y una alineación con los objetivos identificados.

Objetivo de Rendimiento 2: El distrito cumplirá o superará el porcentaje medio de gasto requerido a 3 años para todos los programas especiales y áreas designadas.

Fuentes de Datos de Evaluación: informes de gasto presupuestario de TEA.

Detalles de la Estrategia 1	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 1: Supervisar los montantes y asignaciones de financiación/presupuesto para maximizar el rendimiento estudiantil. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Informes trimestrales de gastos **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Ejecutivo de Programas Federales; Director Ejecutivo de Programas Especiales; Director de Educación Especial; Director de Bilingüe Emergente; Director Ejecutivo de CTE **Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Presupuesto Local, - 199 - SCE, - 211 - Título I, - 255 - Título II, - 263 - Título III - ELL, - 289 - Título IV, - 224 - IDEA B SpEd, - 225 - IDEA B Preescolar, - 244 - Perkins				

Detalles de la Estrategia 2	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 2: El equipo de Servicios Financieros revisará cualquier cambio legal y actualizaciones de FASRG relacionadas con los cambios en el código PIC. Se establecerá un plan de acción para garantizar que todos los cambios necesarios estén en marcha y garantizar la codificación adecuada.				

Detalles de la Estrategia 3	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 3: Cada campus, con la guía del distrito, facilitará un proceso integral de elaboración presupuestaria que implica identificar prioridades del campus y objetivos de resultados estudiantiles, obtener retroalimentación del personal y alinear las solicitudes de asignación a objetivos medibles. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Que el 100% de los campus creen un proceso que se alinee con la prioridad identificada por el personal del campus. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Financiero				

Detalles de la Estrategia 4	Revisión			
	Formativo			Sumativo
	Diciembre	Febrero	Abril	Junio
Estrategia 4: Cada año, al menos un sistema o proceso de distrito importante será sometido a una revisión exhaustiva para asegurar la alineación con las necesidades actuales del distrito y maximizar la eficiencia. **Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Si se considera un recurso continuo, el sistema será evaluado en busca de ineficiencias y oportunidades para mejorar su utilización. El personal relevante recibirá entonces formación y apoyo para implementar procesos que maximicen la eficiencia. **Personal Responsable de la Supervisión:** Director Financiero				

Sin Progreso



Completado


Continuar/Modificar


Descontinuar

Estrategias de RDA

Gol	Objetivo	Estrategia	Descripción
1	2	3	Los datos de educación especial se monitorizarán cada 4-6 semanas. Según los datos, los coordinadores y especialistas de educación especial del distrito se reúnen con la administración del campus para proporcionar apoyo directo a la mejora del campus.
1	2	4	El Distrito proporcionará especialistas en instrucción en educación especial para apoyar la implementación por parte docente de una instrucción especialmente diseñada para estudiantes EE-12 mediante aprendizaje profesional, modelado, coaching y retroalimentación mediante visitas al salón.
1	4	1	Implementa con fidelidad y supervisa la instrucción basada en la investigación sobre la dislexia proporcionando aprendizaje profesional, coaching y retroalimentación para profesionales a través de visitas al salón.

Comité de Toma de Decisiones Basado en el Lugar

Papel en el Comité	Nombre	Posición
Miembro de la Comunidad	Salvador Báez	Miembro de la Comunidad
Miembro de la comunidad	Kareem Boyce	Miembro de la Comunidad
Representante del Distrito	Isela DeLeon	Programas Federales
Representante del Distrito	Ann Allen	Pruebas y Responsabilidad
Estudiante	Jaden Goodman	Estudiante-RISE
Estudiante	Zavier Presley	Estudiante-SCHS
Estudiante	Makayla Morales	Estudiante-AHS
Estudiante	Camren Renfro	Estudiante-MHS
Estudiante	Lorelei Márquez	Estudiante-ICHS
Estudiante	Jacob White	Estudiante-RISE
Estudiante	Rushil Makker	Estudiante-SCHS
Estudiante	Natalee Andrews	Estudiante-AHS
Estudiante	Emerson Chang	Estudiante-MHS
Estudiante	Carson White	Estudiantes-ICHS
Representante del Distrito	Victoria Kwan	Académicos
Representante del Distrito	Craig Rhodes	Académicos
Representante del Distrito	Syreeta Presley	Recursos Humanos
Representante del Distrito	Trent Thrasher	Servicios administrativos
Representante del Distrito	Krystal Hawks	Académicos
Representante del Distrito	Aeniqua Flowers	Mejora del colegio
Representante del Distrito	Brandy Johanson	Carrera y educación técnica
Representante del Distrito	Diane Peltier	Académicos
Representante del Distrito	Paula Camacho	Programas Especiales
Representante del Distrito	Ana Pasarella	Participación Familiar y Comunitaria
Representante del Distrito	Elizabeth Sassin	Programas Dederales
Representante del Distrito	Brent Shaw	Pruebas y Responsabilidad
Representante del Distrito	Matt Deveau	Mantenimiento y Operaciones

Papel en el Comité	Nombre	Posición
Representante del Distrito	Daniel Combs	Servicios Financieros
Representante del Distrito	Rachel Moore	Comunicaciones
Representante del Distrito	Renae Rives	Comunicaciones
Representante del Distrito	Davon Ruiz	Servicios Administrativos
Representante del Distrito	Amber Dixon	Asesoramiento
Representante del Distrito	Rory Gesch	Servicios Administrativos
Representante del Distrito	Natalie Hoskins	Recursos Humanos
Representante del Distrito	Johnny Briseno	Recursos Humanos
Representante del Distrito	Shandar Hobbs	Académicos
Representante del Distrito	Fulvia Shaw	Académicos
Miembro de la Comunidad	Jaclyn George	Miembro de la Comunidad
Miembro de la Comunidad	Bobby Wheeler	Miembro de la Comunidad
Miembro de la Comunidad	Scott Salter	Miembro de la Comunidad
Miembro de la Comunidad	Fernando Hinojosa	Miembro de la Comunidad
Miembro de la Comunidad	Markeith Tennison	Miembro de la Comunidad
Miembro de la Comunidad	Natasha Minix-Tennison	Miembro de la Comunidad
Padre/Madre de Familia	Natalie Lara	Padre/Madre de Familia
Padre/Madre de Familia	Ivy Sias	Padre/Madre de Familia
Padre/Madre de Familia	Tia Arriaga	Padre/Madre de Familia
Padre/Madre de Familia	John Crockett	Padre/Madre de Familia
Padre/Madre de Familia	Erica Escobedo	Padre/Madre de Familia
Maestro/a	Gabriella Smith	Maestro/a
Maestro/a	McKenzie Burkham	Maestro/a
Maestro/a	Kendra Martínez	Maestro/a
Maestro/a	Yolanda Robinson	Maestro/a
Maestro/a	Aubrey Middleton	Maestro/a
Paraprofesional	Barabara Wright	Paraprofesional
Paraprofesional	Shelbie Raper	Secretario/a
Paraprofesional	Ashley Cross	Paraprofesional
Paraprofesional	Cynthia Saenz	Secretario/a
Paraprofesional	Samantha Williams	Secretario/a

Papel en el Comité	Nombre	Posición
Otros Líderes Escolares	Kendria Poydras	Consejero/a
Otros Líderes Escolares	Sheneidra Gray	Consejero/a
Otros Líderes Escolares	Ryan Alder	Subdirector/a
Otros Líderes Escolares	Lori Presas	Subdirector/a
Otros Líderes Escolares	Donna Ruby	Consejero/a
Director/a	Jesse Brown	Director/a
Director/a	Sandy Holdsclaw	Director/a
Director/a	Dale Tribble	Director/a
Director/a	Rick Scott	Director/a
Director/a	Ashley Márquez	Director/a

Garantías

Garantías Requeridas por Ley

El Plan de la LEA debe incluir garantías de que la LEA:

1. He de asegurar que los niños migratorios y los niños que antes eran elegibles para recibir servicios sean seleccionados para recibir servicios en la misma base que otros niños [Sección 1112(c)(1)].
2. Proporcionar servicios a los niños elegibles que asisten a escuelas privadas conforme a la sección 1117, y consultar oportunamente y de manera significativa con los responsables de las escuelas privadas [Sección 1112(c)(2)].
3. Participar, si es seleccionado, en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura y matemáticas en 4º y 8º grado [Sección 1112(c)(3)].
4. Coordinar e integrar los servicios con otros estudiantes de inglés, niños con discapacidad, niños migrantes, niños nativos americanos, nativos de Alaska y nativos hawaianos, así como niños y jóvenes sin hogar para aumentar la eficacia del programa, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación [Sección 1112(c)(4)].
5. Colaborar con agencias estatales o locales de bienestar infantil para—

- Designar un punto de contacto si el organismo de bienestar infantil correspondiente notifica por escrito a la LEA que la agencia ha designado a un empleado para actuar como punto de contacto para la LEA;
- Desarrollar e implementar procedimientos escritos claros que regulen cómo se proporcionará, organizará y financiará el transporte para mantener a los niños en acogida en su escuela de origen (cuando sea en su mejor interés) durante el tiempo que esté en acogida. [Sección 1112(c)(5)]. (Para más detalles sobre lo que estos procedimientos deben garantizar, véase Niños en Acogida.)

6. Hay que asegurar que todos los maestros y para-profesionales que trabajan en programas apoyados bajo el Título I, Parte A, cumplan con los requisitos estatales aplicables de certificación y licencia [Sección 1112(c)(6)].
7. Para las autoridades de administración que utilicen fondos del Título I, Parte A, para proporcionar servicios de educación infantil a niños de bajos ingresos, deben asegurarse de que los servicios cumplan con los estándares de rendimiento de la Ley Head Start [Sección 1112(c)(7)].
8. Notifique a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos del Título I, Parte A del Derecho a Saber de los Padres [Sección 1112(e)(1)].
9. Notifique a los padres de cada estudiante que asista a cualquier escuela que reciba fondos de transparencia en exámenes del Título I, Parte A [Sección 1112(e)(2)].
10. Implementar un medio eficaz de divulgación con los padres de estudiantes de inglés [Sección 1112(e)(3)(C)].

La firma indica que las 10 garantías están incluidas en el Plan de LEA.

Firma de Garantía

Resumen del Financiamiento del Distrito

199 - Presupuesto Local					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	2	1			$0.00
1	2	2			$0.00
1	2	5			$0.00
1	2	10			$0.00
1	2	16			$0.00
1	2	18			$0.00
1	3	2			$0.00
2	1	2			$0.00
5	2	1			$0.00
				Subtotal	$0.00
199 - Educación Bilingüe					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	2	20			$0.00
1	2	21			$0.00
1	2	22			$0.00
2	2	10			$0.00
2	2	13			$0.00
				Subtotal	$0.00
199 - SCE					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	1	1			$0.00
1	2	5			$0.00
1	2	16			$0.00
1	2	17			$0.00
1	3	2			$0.00
5	2	1			$0.00

199 - SCE					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
				Subtotal	$0.00
211 - Título I					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	1	1			$0.00
1	2	1		Fondos de Actividad 461	$0.00
1	2	2			$0.00
1	2	16			$0.00
1	2	17			$0.00
1	2	18			$0.00
1	2	19			$0.00
4	1	2			$0.00
5	2	1			$0.00
				Subtotal	$0.00
255 - Título II					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
2	2	2			$0.00
2	2	3			$0.00
2	2	5			$0.00
2	2	6			$0.00
2	2	11			$0.00
2	2	12			$0.00
3	2	1			$0.00
3	2	2			$0.00
5	2	1			$0.00
				Subtotal	$0.00
- 263 - Title III - ÉL					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	2	22			$0.00
1	2	23			$0.00
1	4	6			$0.00

- 263 - Title III - ÉL					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	4	7			$0.00
2	2	10			$0.00
2	2	13			$0.00
4	1	3			$0.00
5	2	1			$0.00
				Subtotal	$0.00

289 - Título IV					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	1	1			$0.00
1	2	2			$0.00
1	2	5			$0.00
1	2	10			$0.00
1	2	17			$0.00
5	2	1			$0.00
				Subtotal	$0.00

224 - IDEA B SpEd					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
5	2	1			$0.00
				Subtotal	$0.00

225 - Preescolar IDEA B					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
5	2	1			$0.00
				Subtotal	$0.00

244 - Perkins					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
5	2	1			$0.00
				Subtotal	$0.00

461 - Fondos de Actividad					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	2	1			$0.00

461 - Fondos de Actividad					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	2	2			$0.00
				Subtotal	$0.00
263- Título III - Inmigrante					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos Necesarios**	**Código de Cuenta**	**Cantidad**
1	4	8			$0.00
				Subtotal	$0.00