#111

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

Actividades para Desarrollar las Habilidades al Tomar una Prueba

por Audrey W. Prince, M.Ed.



Los estudiantes con discapacidades frecuentemente tienen dificultad demostrando su conocimiento o sus habilidades en una prueba. Específicamente dirigiéndose y enseñando técnicas para tomar pruebas puede mejorar las notas del estudiante. Usted les puede proveer a los estudiantes la oportunidad de aprender y practicar estrategias para tomar pruebas en un ambiente estructurado. Las siguientes son técnicas generales que los estudiantes deben seguir cuando toman todas las pruebas.

- Repase la prueba entera.
- Conozca la cantidad de tiempo asignado para tomar la prueba.
- Conozca el valor en puntos de cada pregunta
- Sigua las instrucciones cuidadosamente
- Preste atención a palabras que son importantes en las instrucciones y en las preguntas
- Re-lea las instrucciones y las preguntas para su claridad.
- Examine la prueba y conteste primero las preguntas que usted está seguro que conoce la respuesta.
- Ponga una marca al lado de cada pregunta que usted va a necesitar repasar más tarde.
- RRegrese a todas las preguntas marcadas y contéstelas.
- Repase las preguntas y sus respuestas antes de entregar la prueba.

Use las estrategias del sistema llamado SCORER (siglas en inglés, por Carman & Adams, 1972) para ayudar a los niños con discapacidades al tomar pruebas.



S – Programe su tiempo. El estudiante repasa la prueba entera y planea cuánto tiempo va a usar en cada pregunta.



C – Mire a las palabras claves. Por ejemplo, en preguntas de cierto o falso, palabras como siempre y nunca usualmente indican que la declaración

Handy Handouts®

Folletos educativos gratuitos para maestros y padres

(cont.)

es falsa. Las palabras como usualmente o a veces frecuentemente indican que la declaración es cierta.



O – Omita preguntas difíciles. Primero el estudiante debe examinar la prueba y contestar las preguntas que él/ella sabe inmediatamente. Si él/ella encuentra preguntas que no son tan fáciles de contestar, él o ella debe marcar la pregunta sin contestarla (circular el número o hacer una marca, etcétera). Esta es una manera de recordar que tiene que regresar a esa pregunta más tarde. Los estudiantes hasta pueden anotar breves notas en el margen que pueden usar más tarde al contestar la pregunta.



R – Lea la prueba cuidadosamente. Una cuidadosa lectura de las instrucciones y de cada pregunta en la prueba muchas veces mejora los resultados reduciendo errores por descuido.



E – Estime sus contestaciones. El estudiante regresa a las preguntas que él o ella no contestó la primera vez. El estudiante estima o escoge la mejor respuesta. A éste punto, el estudiante debe marcar las respuestas que él/ella sabe que son incorrectas y estimar su respuesta basándola en las opciones que le quedan.



R – Repase su trabajo. El estudiante debe usar cada minuto disponible para revisar su trabajo para estar seguro de que todo está correcto y lo haya terminado. Todas las preguntas deben tener una respuesta. A menos que él/ella tenga una buena razón, el estudiante no debe cambiar sus respuestas. También, el estudiante debe asegurar que escribió su nombre y cualquier otra información que el maestro pidió en la prueba.

Relacionda Handy Handouts®:

97 – Test-Taking: Tips for Students with Learning Disabilities

47 – Testing Tips

107 – My Child May Have Difficulties in Educational Achievement?

Recursos

Carman, R.A., & Adams, W.R. (1972) Study Skills: A Student's Guide for Survival.
New York: Wiley.

Más Handy Handouts® GRATIS, visite www.handyhandouts.com