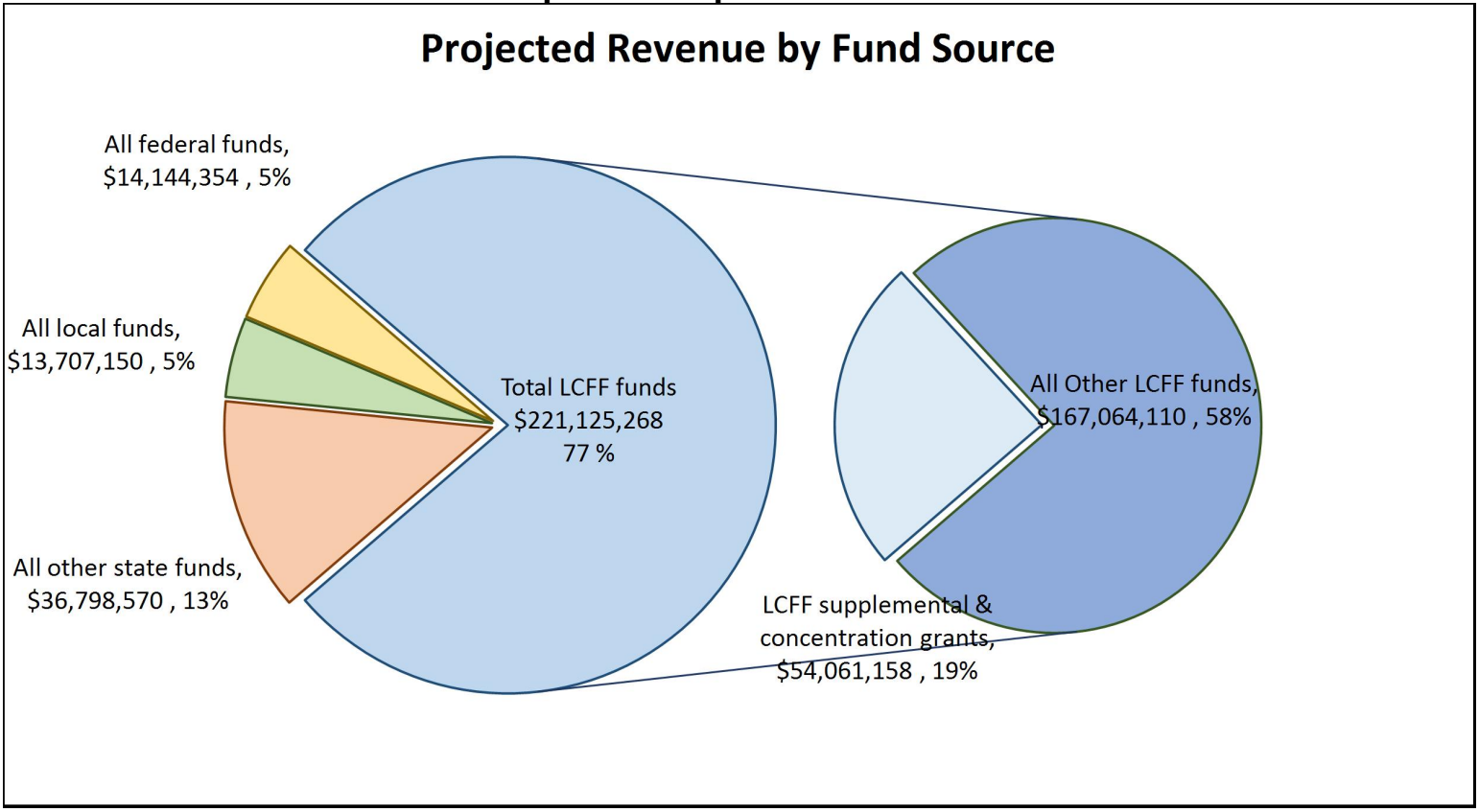
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Antioch
Código CDS: 07616480000000
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Christine Ibarra
Superintendente Adjunta
ChristineIbarra@antiochschools.net
925-779-7500

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



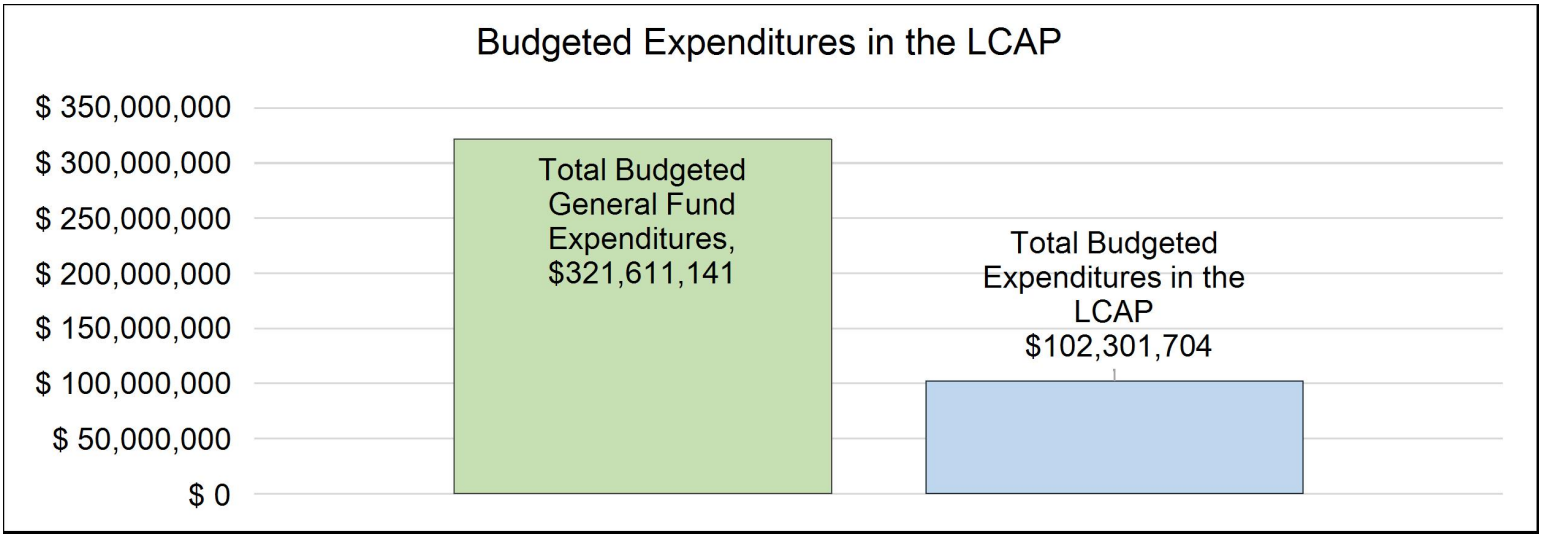
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Antioch espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Antioch es $285,775,342, del cual $221,125,268 es Formula de Financiamiento y Control

Local (LCFF), $36,798,570 son otros fondos estatales, $13,707,150 son fondos locales y $14,144,354 son fondos federales. De los $221,125,268 en Fondos LCFF, $54,061,158 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Antioch para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Antioch planea gastar $321,611,141 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $102,301,704.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $219,309,437 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

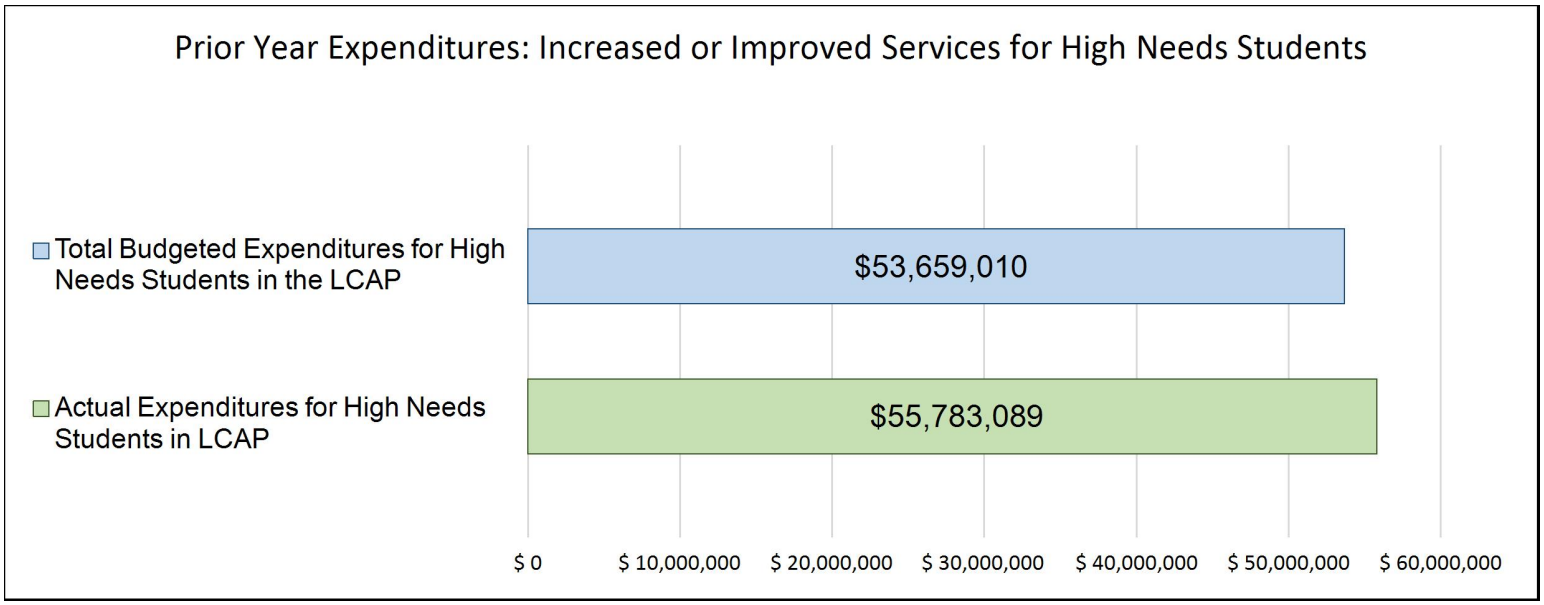
Los gastos de personal del Fondo General, que incluyen tanto a los empleados certificados como a los clasificados, representan más del 80% del gasto y no se incluyen en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los gastos adicionales incluyen los costos relacionados con el mantenimiento regular de las instalaciones del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés), los contratos relacionados con los servicios profesionales, los materiales y suministros necesarios para que el personal realice sus tareas y los costos de transporte de los alumnos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Antioch está proyectando que recibirá $54,061,158 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Antioch debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Antioch planea gastar $54,061,158.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Antioch presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Antioch estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25,el Distrito Escolar Unificado de Antioch presupuestó en su LCAP $53,659,010.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Antioch en verdad gastó $55,783,089.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $2,124,079 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Antioch por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Antioch	Christine Ibarra Superintendente Adjunta	ChristineIbarra@antiochschools.net 925-779-7500

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) opera en Antioch, California, ubicado a lo largo del delta formado por los ríos San Joaquín y Sacramento, al este del condado de Contra Costa. Antioch tiene una rica historia y es una de las ciudades más antiguas de California, incorporada en 1872. El AUSD atiende a 15,109 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.° grado y la composición étnica y racial de su población estudiantil consta de un 22% de afroamericanos, 0.5% de indígenas americanos, 5% de asiáticos, 4.9% de filipinos, 52% de latinos/hispanos, 1.3% de isleños del Pacífico, 9.1% de blancos y 5% de dos o más razas. A su vez, el 81% son alumnos en desventaja socioeconómica, el 20% son estudiantes del inglés, el 1% son jóvenes de crianza temporal y el 16.5% son alumnos con discapacidades (sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés], 14 de enero de 2025).

El distrito está conformado por trece escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas preparatorias alternativas y dos escuelas de kínder a 8.° grado.
El AUSD también se complace en ofrecer muchas opciones educativas basadas en un diseño de academia a nuestros alumnos de preparatoria. Los alumnos de octavo grado tienen la oportunidad de analizar las opciones disponibles y seleccionar un programa de preparatoria en función de sus intereses. En total, el AUSD tiene dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de trayectorias enfocada en ciencias de la salud y tres escuelas preparatorias alternativas que atienden a alumnos móviles de alto riesgo.

La Escuela Preparatoria Alternativa Bidwell, la Escuela Preparatoria Alternativa Live Oak, la Escuela Preparatoria Prospects, la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés) y la Escuela Primaria Belshaw fueron designadas para recibir fondos del Multiplicador de Equidad, según la fórmula para movilidad y alumnos en desventaja socioeconómica aplicada en 2023-2024.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En general, el 24.97% de los alumnos cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (con un desempeño de 3 o 4), el 24.51% casi cumplió la norma (con un desempeño de 2) y el 50.51% no la cumplió (con un desempeño de 1). El 42.47% de nuestros alumnos de 11.° grado cumplió o superó la norma y representó el nivel de grado con el mejor desempeño, mientras que nuestros alumnos de 3.° grado obtuvieron el porcentaje más bajo en dicho parámetro, con un 19.4% que cumplió o superó la norma. En general, el 14.02% de los alumnos cumplió o superó la norma en matemáticas (con un desempeño de 3 o 4), el 22.64% casi cumplió la norma (con un desempeño de 2) y el 63.34% no la cumplió (con un desempeño de 1). En general, el 15.07% de los alumnos cumplió o superó la norma en ciencias (con un desempeño de 3 o 4), el 58.38% casi cumplió la norma (con un desempeño de 2) y el 26.54% no la cumplió (con un desempeño de 1). El ausentismo crónico (34.5% de ausentes crónicos) disminuyó y la tasa de suspensiones (7.3% suspendidos, al menos, una vez) disminuyó ligeramente en la interfaz de California. Los resultados de adquisición del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas demostraron que el 39% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el 35.7% de los EL mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2 o 3, el 2.6% mantuvieron un nivel de ELPI 4 y el 22.7% disminuyeron al menos un nivel de ELPI. La tasa de graduaciones se mantuvo en 81.7% y hubo un ligero aumento (22.6%) de alumnos del AUSD calificados como “preparados” en el indicador universitario/vocacional.

La siguiente narrativa describe cómo el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) planea enfocarse en las áreas de mayor necesidad, que también se detectaron a través del proceso “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada).

ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés) (las acciones de apoyo a las necesidades de ELA se pueden encontrar en las Acciones 1.2, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)
Hubo un aumento en el desempeño de lectura en nuestras evaluaciones i-Ready del 29% (2024) al 33% (2025). Con la incorporación de un coordinador de lectoescritura, los recursos, materiales y capacitación para mejorar la lectoescritura en todos los niveles de contenido continúan mejorando. Los maestros de todos los grados, incluida la educación especial, tienen acceso a normas prioritarias y utilizan escalas de competencia para medir el crecimiento de los alumnos. Los maestros de los grados primarios recibieron lectoescritura básica y conciencia fonémica utilizando Heggerty Reading, Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés), “California Reading & Literature Project” (Proyecto de Literatura y Lectura de California) (CRLP, por sus siglas en inglés) y el programa RALLI de CRLP. El ciclo 2024-2025 fue el primero de implementación completa de UFLI de kínder a 2.° grado. Además, los maestros de secundaria han invertido en el “Bay Area Writing Project” (Proyecto de Escritura del Área de la Bahía) con el fin de apoyar la escritura en todas las áreas de contenido.

MATEMÁTICAS (las acciones de apoyo a las necesidades de matemáticas se pueden encontrar en las Acciones 1.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)
Hubo una disminución significativa en la tasa de aprobación de Álgebra 1 del 68.14% (2023) al 44.9% (2024). Además, observamos una ligera disminución en el desempeño en matemáticas en nuestras evaluaciones i-Ready del 15% (2024) al 13% (2025). Se llevaron a cabo reuniones de la red de matemáticas secundarias y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en Davis brindó formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica en matemáticas a todos los maestros de matemáticas de la escuela preparatoria. Con el asesoramiento del coordinador del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y el capacitador de matemáticas de primaria a tiempo parcial, el enfoque estuvo en los educadores con capacitación en "Building Thinking Classrooms" (Construcción de Salones de Clase Pensantes), el desarrollo de la red de matemáticas de primaria y las oportunidades de formación profesional alineadas con el marco de matemáticas 2023. El análisis de datos para los próximos pasos viables y el desarrollo de evaluaciones comunes a nivel elemental se encuentran en las etapas iniciales. El programa "Summer Bridge" (Puente de Verano) para alumnos entrantes de 9.º grado se implementó según lo planeado, con 170 alumnos participantes.

TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO Y TASA DE SUSPENSIONES (las acciones de apoyo a las necesidades de ausentismo crónico y suspensión escolar se pueden encontrar en las Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.5, 3.6)
El distrito cuenta con un Equipo de Bienestar, Cultura y Clima Escolar que coordina los apoyos socioemocionales, ofrece comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y brinda capacitación en enfoques restauradores basados en traumas. Todos los sitios tienen acceso a recursos de salud mental de nivel 3 y se ha contratado a un orientador académico de crisis de distrito centralizado que se despliega en todos los sitios del distrito. El distrito cuenta con salones de bienestar con personal de tiempo completo. Los alumnos desde kínder hasta 8.° grado tienen acceso al currículo socioemocional de "Second Step" (Segundo Paso). Todas las escuelas secundarias disponen de un coordinador de escuelas comunitarias de tiempo completo que apoya a los alumnos y sus familias con el acceso al sitio y a los recursos de la comunidad. Todas las escuelas secundarias y preparatorias cuentan con facilitadores de prácticas restaurativas a tiempo completo. Además, el distrito cuenta con un especialista en programas restauradores que ayuda con la capacitación y las PLC para maestros, orientadores académicos y el personal del salón de bienestar. Todo el personal tiene acceso a hasta cinco terapias virtuales gratuitas de sesiones de salud mental. Todos los sitios escolares tienen un marco del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte de las expectativas y la promoción de una conducta positiva. Algunas escuelas han implementado un "Alternative to Suspension Program" (Programa Alternativa a la Suspensión) destinado a enseñar a los alumnos sobre los efectos de la conducta y mantenerlos en la escuela para aprender. Algunos sitios escolares han implementado el programa de inclusión escolar de Sandy Hook Promise "Start with Hello" (Empieza con Saludar) y la aplicación de denuncias anónimas. Algunos sitios escolares que han contratado el proyecto "Mindful Life" (Vida Consciente) han implementado mindfulness (conciencia plena) en su horario de campanas diario. Todos los sitios escolares disponen de Equipos de CARE conformados por dirigentes escolares, educadores y proveedores de servicios de salud mental que colaboran para indicar apoyos dentro del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de los sitios. Se ha consolidado una asociación con los departamentos de comportamiento y salud mental del condado, a través de un asesor de salud mental de los distritos. Se han obtenido fondos y apoyo adicionales mediante asociaciones y subvenciones. El distrito ha implementado Care Solace, un servicio gratuito de salud mental que conecta a la familia con recursos de salud mental.

TASA DE GRADUACIONES E INDICADOR UNIVERSITARIO/VOCACIONAL (las acciones de apoyo a la graduación y las necesidades universitarias/vocacionales se pueden encontrar en las Acciones 3.3, 3.5, 3.7)

Ampliar las oportunidades de trayectos a los alumnos en la escuela preparatoria alternativa está generando más equidad y acceso a los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las certificaciones de la industria. Además, los alumnos tuvieron oportunidades adicionales de mejorar sus calificaciones con nuestra expansión de los cursos en línea A-G (Edgenuity Courseware). La combinación de recuperación de créditos, mejora de calificaciones y ofertas de CTE está ayudando a aumentar la tasa de finalización de CTE del 20.6% al 23.7% y la tasa combinada de aprobación de A-G y de CTE, que aumentó levemente del 8.1% al 8.9% en el último año. Además, un análisis de las oportunidades de créditos de universidad temprana para los alumnos muestra un aumento constante durante los cinco años con ofertas adicionales incluidas en las escuelas preparatorias integrales. Por último, el número de certificaciones a nivel industrial y pasantías estudiantiles ha aumentado con los nuevos programas de certificación curricular adoptados y las pasantías agregadas. Este ciclo escolar, el mes de conciencia vocacional y profesional en los niveles de escuela primaria y secundaria se trasladó a actividades en el sitio y la mayoría de las escuelas implementaron días universitarios y ferias profesionales. Además, se está capacitando al personal de la escuela secundaria en Schoolinks y se ha designado un coordinador de aprendizaje en el trabajo para apoyar a las escuelas secundarias con oradores invitados y viajes de estudio. El equipo coordinador de aprendizaje en el trabajo está probando actividades elementales en una escuela primaria y trabajará para ampliar las actividades el próximo año. Los directores de escuelas secundarias están explorando otros programas y equipos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la participación de los alumnos y aumentar la conciencia vocacional.

PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (las acciones de apoyo a las necesidades de los estudiantes del inglés se pueden encontrar en las Acciones 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 3.1, 5.1)
Los estudiantes del inglés en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo constante y una programación mejorada en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ausentismo crónico. Se proporcionaron secciones adicionales a los sitios secundarios para reducir el tamaño de las clases en la mayoría de las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de secundaria ahora tienen acceso al currículo de ELD, Savvas para alumnos de 6.º a 12.º grado. Se pusieron a disposición de todos los recién llegados y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1 dispositivos de traducción iPad, según fuera necesario. Los temas de formación profesional cubiertos incluyen estrategias para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), práctica para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y pruebas sumativas, estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), estrategias integradas ELD básicas, capacitaciones del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para administradores, desarrollo curricular y sesiones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de EL.

JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL (las acciones de apoyo a las necesidades de los jóvenes de crianza temporal se pueden encontrar en las Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2)
Los jóvenes de crianza temporal en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) necesitan mejores servicios y apoyos para mejorar el ausentismo crónico, reducir las suspensiones escolares y aumentar las tasas de graduaciones y la preparación universitaria y vocacional. Proporcionó a los alumnos uniformes, útiles escolares, ropa, zapatos, instrucción adicional y proporcionó transporte a los alumnos con necesidades. Se realizaron remisiones al Plan de Educación Especial (SEP, por sus siglas en inglés) para el asesoramiento en salud mental. Se realizaron remisiones a “4ourfamilies” (Para Nuestras Familias) para derivar a las familias a recursos del condado. Se proporcionaron recursos comunitarios de alojamiento, alimentos y ropa. Proporcionó recursos de transporte para alumnos indigentes que no pueden llegar a la escuela. Care Solace se agregó a la lista de recursos del Distrito para familias con necesidades de

recursos de asesoramiento. La feria inaugural McKinney Vento se celebró en octubre y brindó a las familias acceso a ropa y diversos recursos comunitarios.

SISTEMAS DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES (MTSS, por sus siglas en inglés) (las acciones de apoyo a las necesidades del MTSS se pueden encontrar en las Acciones 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)
Las escuelas carecen de intervenciones en etapas y pasaron esta primavera explorando modelos de intervenciones en etapas que dependen del personal actualmente disponible. La administración del sitio ha recibido formación profesional y apoyo en el diseño de su MTSS y su modelo de Equipo de CARE del sitio. Se ha desarrollado una guía distrital del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y CARE para brindar a los sitios orientación sobre una implementación consistente. El departamento de Educación Especial emplea un analista de conducta certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) (especialista en conducta) que puede brindar formación de personal al personal escolar sobre apoyo e intervenciones conductuales, comprensión de la conducta y otras necesidades exclusivas de alumnos y sitios específicos.

Escuelas del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023: Preparatoria Antioch, Secundaria Antioch, Primaria Belshaw, Preparatoria Alternativa Bidwell, Secundaria Black Diamond, Primaria Carmen Dragon, Primaria Diablo Vista, Primaria Fremont, Primaria Grant, Primaria Jack London, Preparatoria Alternativa Live Oak, Primaria Lone Tree, Primaria Marsh, Primaria Mission, Orchard Park, Secundaria Park, Preparatoria Prospects y Primaria Turner.

Grupos de alumnos del AUSD que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023: afroamericanos, indígenas estadounidenses, todos los alumnos, asiáticos, estudiantes del inglés, filipinos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, dos o más razas, isleños del Pacífico, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Grupos estudiantiles del AUS dentro de una escuela que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023:
Escuela Preparatoria Antioch: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.
Escuela Secundaria Antioch: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.
Escuela Primaria Belshaw: todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica.
Escuela Preparatoria Alternativa Marsh: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.
Escuela Secundaria Marsh: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.
Escuela Primaria Carmen Dragon: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.
Escuela Secundaria Dallas Ranch: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos filipinos, alumnos hispanos, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos blancos.
Escuela Preparatoria Deer Valley: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

Escuela Primaria Diablo Vista: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.
Escuela Preparatoria Dozier-Libbey: alumnos afroamericanos. Escuela Primaria Fremont: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica.
Escuela Primaria Grant: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.
Escuela Primaria Jack London: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos con discapacidades.
Escuela Primaria Kimball: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés y alumnos hispanos.
Escuela Preparatoria Alternativa Live Oak: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica.
Escuela Primaria Lone Tree: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, alumnos asiáticos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.
Escuela Primaria Marsh: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.
Escuela Primaria Mission: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.
Escuela Primaria John Muir: alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades.
Escuela Orchard Park: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades.
Escuela Secundaria Park: alumnos afroamericanos, todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.
Escuela Preparatoria Prospects: todos los alumnos y alumnos en desventaja socioeconómica.
Escuela Primaria Sutter: alumnos con discapacidades.
Escuela Primaria Turner: todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Escuelas del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2024: Preparatoria Antioch, Secundaria Antioch, Primaria Belshaw, Preparatoria Alternativa Bidwell, Secundaria Black Diamond, Secundaria Dallas Ranch, Preparatoria Deer Valley, Primaria Fremont, Primaria Grant, Primaria Jack London, Primaria Kimball, Preparatoria Alternativa Live Oak, Primaria Lone Tree, Primaria Marsh, Primaria Mission, Primaria Muir, Secundaria Park, Preparatoria Prospects, Academia Virtual Thomas Gaines y Primaria Turner.

Grupos de alumnos del AUSD que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2024: afroamericanos, indígenas estadounidenses, todos los alumnos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), filipinos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, hispanos, isleños del Pacífico, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Grupos estudiantiles del AUS dentro de una escuela que obtuvo el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2024:

Escuela Preparatoria Antioch: alumnos afroamericanos, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, alumnos indigentes y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
Escuela Secundaria Antioch: alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
Escuela Primaria Belshaw: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Escuela Preparatoria Alternativa Bidwell: alumnos afroamericanos y alumnos en desventaja socioeconómica.
Escuela Secundaria Black Diamond: alumnos afroamericanos, alumnos blancos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
Escuela Primaria Carmen Dragon: alumnos afroamericanos, alumnos filipinos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.
Escuela Secundaria Dallas Ranch: alumnos afroamericanos, alumnos filipinos, alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
Escuela Preparatoria Deer Valley: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
Escuela Primaria Diablo Vista: alumnos asiáticos, alumnos afroamericanos, alumnos filipinos y alumnos con discapacidades.
Escuela Preparatoria Dozier-Libbey: alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.
Escuela Primaria Fremont: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Escuela Primaria Grant: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Escuela Primaria Jack London: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Escuela Primaria Kimball: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Escuela Preparatoria Alternativa Live Oak: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica.
Escuela Primaria Lone Tree: alumnos afroamericanos, filipinos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Escuela Primaria Marsh: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Escuela Primaria Mission: alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Escuela Primaria John Muir: alumnos asiáticos, alumnos afroamericanos, alumnos blancos, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Escuela Secundaria Park: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos de dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).
Escuela Preparatoria Prospects: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.
Escuela Primaria Sutter: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
Academia Virtual Thomas Gaines: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

Escuela Primaria Mission: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

SUBVENCIÓN EN BLOQUE DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE (LREBG, por sus siglas en inglés): el Distrito Escolar de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) tiene $10,000,000.00 en fondos LREBG no utilizados para el período que finaliza el 30 de junio de 2025.
Las acciones financiadas por LREBG se encontrarán en la meta 1 Acción 1.5, la meta 2 Acción 2.1, la meta 3 Acción 3.2, la meta 7 Acciones 7.1, 7.6 y 7.7.

La evaluación de las necesidades de LREBG del AUSD destaca las escuelas y los grupos de alumnos que enfrentan los mayores desafíos, ya que aparecen en las tres listas de los niveles de desempeño más bajos en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ausentismo crónico alto o muy alto. La evaluación de las necesidades de LREBG y el análisis anual del programa mostraron una disminución significativa en la tasa de aprobación de Álgebra 1 del 68.14% (2023) al 44.9% (2024). Además, vimos una ligera disminución en el desempeño en matemáticas en nuestras evaluaciones i-Ready del 15% (2024) al 13% (2025), lo que indica la necesidad de abordar la práctica instructiva y el acceso a materiales curriculares actuales, alineados con las normas y adoptados por el estado. Las escuelas detectadas incluyen Fremont, Turner, Marsh, Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés), Diablo Vista, Muir, London, Park, AMS, DVHS, Preparatoria Bidwell, Preparatoria Live Oak y Preparatoria Prospects. Los grupos de alumnos con mayor necesidad son los alumnos de crianza temporal, los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos con discapacidades, los alumnos hispanos, los alumnos afroamericanos y los alumnos de dos o más razas.

Para abordar las necesidades académicas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas de nuestros grupos de alumnos con mayores necesidades, las metas 1, 2 y 3 se centran en la mejora académica a través de intervenciones en etapas, la implementación de normas e instrucción basada en el dominio, formación profesional y servicios de salud mental.

Para reducir el ausentismo crónico entre nuestros grupos de alumnos con mayores necesidades, la meta 3 enfatiza la mejora a través del asesoramiento, los servicios de salud mental, el apoyo y el fomento de la conexión escolar. Estas acciones se alinean con los usos permitidos de fondos para el aprendizaje en grupos pequeños, la mejora de la proporción de personal por alumno, el desarrollo del lenguaje y los servicios de apoyo a la salud mental.

Las acciones de la meta 7 apoyarán el acceso y la retención de personal diverso y de alta calidad para los alumnos y el mantenimiento de un tamaño de clase adecuado.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) sigue siendo elegible para recibir Asistencia Diferenciada para nuestros grupos de alumnos afroamericanos, indígenas estadounidenses, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y alumnos

indigentes. Los alumnos afroamericanos están en rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas y tasa de suspensiones; los alumnos indígenas estadounidenses están en rojo en ELA/matemáticas, ausentismo crónico y tasa de suspensiones; los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) están en rojo en ELA/matemáticas y ausentismo crónico; los alumnos en desventaja socioeconómica están en rojo en ELA/matemáticas y tasa de suspensiones; los alumnos con discapacidades están en rojo en ELA/matemáticas, tasa de suspensiones y el indicador universitario/vocacional; los jóvenes de crianza temporal están en rojo en ELA/matemáticas, ausentismo crónico, tasas de graduación y suspensiones, y los alumnos indigentes están en rojo en ausentismo crónico, tasas de graduación y suspensiones y el indicador universitario/vocacional.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) brindó valiosa asistencia diferenciada al Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) a través de reuniones programadas regularmente con el personal del distrito, ofreciendo orientación y apoyo continuos. El personal de la CCCOE también brindó capacitación específica a todos los directores del AUSD enfocada en el análisis de datos del desempeño de nuestros estudiantes del inglés, fortaleciendo la capacidad a nivel del sitio para la toma de decisiones basada en datos. A lo largo del año, los representantes de la CCCOE participaron activamente en las reuniones de Servicios Educativos, aportando sugerencias significativas y compartiendo recursos relevantes. Las herramientas, estrategias y marcos basados en la teoría del cambio y la planificación de acciones fueron muy beneficiosos y se han utilizado constantemente para informar y guiar nuestros esfuerzos de mejora continua.

El AUSD está en asociación activa con Solution Tree para implementar los hallazgos clave de los informes del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés) 2023-2024. Como parte de este trabajo, el Distrito ha lanzado un enfoque sistémico en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con todos los maestros, líderes de sitios y administradores del distrito participando en una capacitación integral de PLC. Cada escuela ha comenzado a establecer su propia Orientación de la Coalición, un equipo de liderazgo encargado de implementar y mantener el proceso PLC en el plantel. Además, el Distrito ha formado una Orientación de la Coalición del Distrito para examinar y fortalecer de manera colaborativa los sistemas en todas las escuelas.

Los directores están trabajando para mejorar los sistemas a nivel de sitio asistiendo a los institutos de PLC y de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y participando en “Instructional Rounds” (Rondas educativas) de kínder a 12.° grado programadas regularmente para examinar la enseñanza y el aprendizaje en todo el AUSD. Solution Tree continuará brindando formación profesional durante los días de formación de personal, así como apoyo de orientación individual en escuelas seleccionadas para profundizar la implementación. Estas labores priorizan la instrucción rigurosa, la equidad y la inclusión, y son fundamentales para nuestro compromiso con el dominio de los alumnos y la mejora continua.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Los resultados de la interfaz de California de 2024 detectaron las siguientes escuelas de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): Escuela Secundaria Park y Escuela Preparatoria Prospects (Alternativa)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) analizó las tendencias de los datos estatales y locales y decidió adoptar un enfoque a nivel de sistemas basado en la investigación para abordar las necesidades de sus escuelas de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). El AUSD reconoció que a menudo no son los programas en sí mismos, sino las estructuras de implementación y monitoreo, los indicadores clave del éxito de un programa. Con esto en mente, el AUSD identificó iniciativas que ayudarían a las escuelas CSI a analizar sus prácticas y sistemas existentes, asegurando que satisfagan las necesidades únicas de cada escuela.

Como parte de su “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), las escuelas CSI realizaron una evaluación exhaustiva de las necesidades para detectar desafíos específicos que contribuyen a su estatus CSI. Este proceso dio como resultado el desarrollo de acciones específicas destinadas a mejorar las prácticas y aumentar los servicios en áreas de necesidades observadas.

Las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada escuela se alinean con las metas más amplias del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) delineadas en su “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y su visión de potenciar a cada estudiante. Esta alineación permite que se asignen recursos específicos del sitio y de todo el distrito para abordar estas necesidades específicas. El LCAP del AUSD incluye acciones enfocadas en ayudar a los alumnos a dominar las normas y brindar sistemas de apoyo de múltiples niveles para satisfacer las necesidades académicas de los grupos de alumnos detectados. Estas iniciativas incluyen la formación profesional en normas prioritarias, la creación de una escala de competencia y prácticas instructivas efectivas en lectoescritura y matemáticas, junto con el monitoreo de un currículo riguroso. El apoyo centralizado para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las intervenciones conductuales y académicas está integrado en el proceso del equipo de CARE. Además, el LCAP asigna recursos para apoyar prácticas culturalmente receptivas y de desarrollo de resiliencia destinadas a mejorar la participación de los alumnos y el entorno escolar. Estos recursos financian prácticas restauradoras a nivel escolar, currículo SEL, asesoramiento en el sitio para necesidades de salud mental y programas destinados a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), aprendizaje a base de proyectos, estudios étnicos y desarrollo del lenguaje.

El director de apoyo a programas colabora con los líderes escolares para brindar apoyo integral al programa de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Este apoyo incluye la detección de escuelas CSI, el desarrollo de evaluaciones de las necesidades y análisis

de causas fundamentales, y el apoyo para la finalización del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025. Como resultado, cada sitio escolar, en asociación con grupos educativos, realizó una evaluación de las necesidades durante la primavera de 2025. Estos grupos de socios educativos, que incluyen consejos de sitio escolar, equipos de liderazgo docente, personal certificado y clasificado, Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), analizaron datos de la interfaz de California (por ejemplo, asistencia, logros, progreso de estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], suspensiones escolares, tasas de graduaciones) y otras fuentes de datos locales. El análisis no reveló desigualdades de recursos, pero sí indicó que una financiación adicional mejoraría el logro estudiantil mediante la expansión de los servicios. La evaluación de las necesidades luego guio la asignación de todos los fondos disponibles para apoyar el éxito de los alumnos en cada sitio, y cada escuela actualizó su SPSA para delinear estrategias y parámetros para mejorar.

Durante el proceso de desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el personal del AUSD y los socios educativos analizaron datos para determinar las necesidades. Los comentarios de los grupos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y de asesoría de padres ayudaron a identificar áreas como la instrucción basada en normas, el logro estudiantil, la participación, la conexión escolar, la preparación para la universidad y la carrera profesional y las necesidades de habilidades. Los fondos del CSI se asignan de forma centralizada para apoyar contratos de servicios que abordan estas áreas.

La interfaz de California de 2024 identificó las siguientes escuelas para el estatus CSI:
Tasa de graduaciones:
Escuela Preparatoria Prospects (Alternativa): nivel rojo, tasa de graduaciones del 55%.
Bajo rendimiento:
Escuela Secundaria Park: nivel rojo, ausentismo crónico (36.9%), progreso de estudiantes del inglés (44.5%), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (81.8 puntos por debajo de la norma), matemáticas (127.6 puntos por debajo de la norma).

Un resumen de las evaluaciones de las necesidades destaca la necesidad de una implementación más consistente y deliberada de estrategias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas alineadas con las normas. Además, el uso de intervenciones de aprendizaje socioemocional y académico basadas en evidencia a través de sistemas de apoyo de múltiples niveles es esencial para promover el éxito de los alumnos. Las iniciativas a nivel de distrito y de sitio abordan estas áreas críticas.

Programas y actividades del sitio escolar:
Programas de intervención académica: estos programas se ofrecen en cada sitio escolar e incluyen oportunidades extracurriculares e integradas en el día escolar enfocadas en matemáticas, lectura y recuperación de créditos para alumnos en riesgo académico de no cumplir con las normas académicas o graduarse.

Escalas de calificación y desempeño basadas en normas: la implementación de estos sistemas ayudará a realizar un seguimiento del progreso estudiantil.

Materiales didácticos suplementarios: las escuelas comprarán materiales para apoyar la instrucción de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Licencias de programas informáticos: programas como Newsela, Renaissance Learning y Nearpod tendrán licencia para respaldar el aprendizaje de los alumnos.

Compras de tecnología: los alumnos recibirán dispositivos tecnológicos para el aprendizaje digital y programas informáticos de intervención.

Capacitación en desarrollo curricular y pedagogía instructiva: los maestros tendrán tiempo libre para asistir a sesiones de formación profesional y desarrollar un currículo basado en normas, incluidos planes de estudio y unidades. A través del enfoque de los distritos en establecer comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en cada sitio, los recursos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) se asignan a los sitios de CSI en apoyo de las PLC y la capacitación docente.

Instrucción adicional académica extracurricular: se ofrecerá instrucción adicional específica en matemáticas, lectura, desarrollo del idioma inglés y un programa de recuperación de créditos.

Apoyo socioemocional: se implementarán programas destinados a apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos.

Prácticas restauradoras e informadas sobre el trauma: la capacitación para el personal y los alumnos promoverá un entorno comprensivo y de sanación.

Servicios de asesoramiento: contratos de capacitación en mindfulness (conciencia plena) y servicios de salud mental para abordar conductas vinculadas al ausentismo crónico y las suspensiones escolares.

“Wellness Rooms” (Salones de Bienestar): espacios designados para el apoyo y el bienestar de los alumnos.

Este enfoque integral garantiza que los esfuerzos a nivel de distrito y de escuela estén alineados y enfocados en abordar las necesidades críticas de las escuelas CSI, mejorando los resultados de los alumnos en todos los niveles.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Los administradores de distrito participan activamente en todas las actividades de capacitación y desempeñan un papel clave al apoyar a las escuelas de CSI con la implementación de estrategias destinadas a mejorar y ampliar los servicios estudiantiles. Esto incluye brindar apoyo directo a las escuelas CSI para mejorar los resultados de los alumnos y replicar prácticas exitosas, como el aprendizaje basado en normas, los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y otras acciones específicas del sitio.

Gracias al compromiso continuo y al apoyo directo del personal del distrito, el monitoreo de la implementación es continuo. El personal del distrito colabora regularmente con los administradores del sitio a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), donde analizan datos estatales y locales, con un enfoque particular en los datos locales. Las PLC sirven como plataforma para

abordar la implementación de programas, alinear prácticas, realizar investigación-acción a través de estudios de libros relevantes y planificar y evaluar programas. A lo largo del ciclo escolar, se llevan a cabo debates periódicos sobre los datos, que incluyen un análisis de datos de puntos de referencia locales para ajustar las metas y las acciones, según sea necesario. Los equipos de datos escolares se reúnen periódicamente para analizar los datos de logro estudiantil e informar sus hallazgos al Consejo de Sitio Escolar y al personal, lo que garantiza que el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) se ajuste, según sea necesario.

Se analizan diversos artefactos para evaluar el nivel de implementación en cada escuela de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Estos incluyen marcos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) desarrollados en el sitio para los estudios académicos, la conducta estudiantil y el aprendizaje socioemocional. Además, las normas de prioridad y el dominio de estas normas por parte de los alumnos se utilizan para impulsar la instrucción y el establecimiento de metas con los alumnos se supervisa de cerca. Las reuniones individuales continuas entre el liderazgo del distrito y de la escuela brindan oportunidades para debatir, medir y monitorear los sistemas MTSS, incluida la planificación de intervenciones para los alumnos.

El Distrito Escolar de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) ha indicado revisiones universales para inglés, matemáticas y salud socioemocional, que se administran dos veces al año para realizar un seguimiento del progreso. Los efectos a largo plazo se evaluarán en función del crecimiento que se muestre en la interfaz de datos escolares de California.

Antes de finalizar el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), el personal auxiliar del distrito analiza los diversos programas y estrategias delineados por las escuelas en relación con la concesión de la subvención CSI. Proporcionan comentarios sobre los costos permitidos y garantizan que todos los programas se alineen con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del AUSD. Se celebran reuniones periódicas entre el personal del distrito y los líderes escolares de CSI para supervisar el progreso de la implementación del programa. Los líderes escolares informan sobre la eficacia de estos programas y describen los próximos ajustes basados en sus hallazgos. Todos los contratos y solicitudes presentados por las escuelas son analizados por el personal del distrito y deben ser aprobados por el Consejo de Educación, según sea necesario. Los líderes escolares también son responsables de monitorear los gastos y generar informes financieros. El monitoreo del progreso implica la colaboración con los socios educativos, incluidos los Equipos de Liderazgo del sitio, los Consejos de Sitio Escolar, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés)/O.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Los maestros participaron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y compartieron comentarios y recomendaciones a través de una encuesta del LCAP a nivel del distrito proporcionada a todos los socios educativos en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés). Se realizaron reuniones del LCAP el 27 de febrero de 2025 y el 29 de abril de 2025.
Administradores escolares	Los administradores escolares compartieron comentarios y recomendaciones a través de una encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito proporcionada a todos los socios educativos en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) y durante las reuniones de administradores escolares el 13 de enero de 2025, el 27 de febrero de 2025 y el 13 de marzo de 2025.
Administradores del distrito	Los administradores del distrito participaron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), en el Comité Asesor de Padres y compartieron comentarios y recomendaciones a través de una encuesta del LCAP a nivel del distrito proporcionada a todos los socios educativos en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés). Se realizaron reuniones del LCAP

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	el 27 de febrero de 2025 y el 29 de abril de 2025. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se realizaron el 24 de octubre de 2024, el 23 de enero de 2025, el 13 de marzo de 2025 y el 13 de mayo de 2025.
Padres	Los padres participaron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos y compartieron comentarios y recomendaciones a través de una encuesta del LCAP del distrito proporcionada a todos los socios educativos en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés). Se realizaron reuniones del LCAP el 27 de febrero de 2025 y el 29 de abril de 2025. Las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se realizaron el 19 de septiembre de 2024, el 17 de octubre de 2024, el 5 de diciembre de 2024, el 6 de marzo de 2025 y el 8 de mayo de 2025. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se realizaron el 24 de octubre de 2024, el 23 de enero de 2025, el 13 de marzo de 2025 y el 13 de mayo de 2025. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se realizaron el 19 de septiembre de 2024, el 5 de diciembre de 2024, el 6 de marzo de 2025 y el 8 de mayo de 2025.
Alumnos	Los alumnos del distrito participaron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), en el Comité Asesor de Padres y compartieron comentarios y recomendaciones a través de una encuesta del LCAP a nivel del distrito proporcionada a todos los socios educativos en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés). Se realizaron reuniones del LCAP el 27 de febrero de 2025 y el 29 de abril de 2025. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se realizaron el 24 de octubre de 2024, el 23 de enero de 2025, el 13 de marzo de 2025 y el 13 de mayo de 2025.
Miembros de la comunidad	Los miembros de la comunidad participaron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, y compartieron comentarios y recomendaciones a través de una encuesta del LCAP del distrito proporcionada a todos los socios educativos en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés). Se realizaron reuniones del LCAP el 27 de febrero de 2025 y el 29 de abril de 2025. Las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se realizaron el 24 de octubre de 2024, el 23 de enero de 2025, el 13 de marzo de 2025 y el 13 de mayo de 2025. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se realizaron el 19 de septiembre de 2024, el 5 de diciembre de 2024, el 6 de marzo de 2025 y el 8 de mayo de 2025.
Antioch Education Association (Asociación de Educación de Antioch)	Los miembros de la Antioch Education Association (Asociación de Educación de Antioch) participaron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y compartieron comentarios y recomendaciones a través de una encuesta del LCAP a nivel del distrito proporcionada a todos los socios educativos en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés). Se realizaron reuniones del LCAP el 27 de febrero de 2025 y el 29 de abril de 2025.
California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California)	Los miembros de la California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) participaron en el Comité Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y compartieron comentarios y recomendaciones a través de una encuesta del LCAP a nivel del distrito proporcionada a todos los socios educativos en el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés). Se realizaron reuniones del LCAP el 27 de febrero de 2025 y el 29 de abril de 2025.
Socios educativos en Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools)	Los administradores del distrito y los administradores de las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools) trabajaron junto con maestros, personal y padres para detectar las estrategias y los recursos necesarios para mejorar los resultados y la asistencia de los alumnos. Se realizaron reuniones del LCAP el 27 de febrero de 2025 y el 29 de abril de 2025.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Área del Plan Local para Educación Especial del Condado de Contra Costa	Los administradores de educación especial presentaron el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) al Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Contra Costa el 14 de mayo de 2025 y brindaron comentarios al departamento de educación especial. Además, el especialista del programa SELPA está designado para colaborar con el departamento de educación especial en el desarrollo del plan CIM, que se alinea con el LCAP del distrito.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los socios educativos de padres, alumnos, personal, miembros del condado y de la comunidad se reunieron periódicamente para analizar indicadores locales, detectar los grupos de alumnos que no están progresando o progresando de manera adecuada para acortar brecha de logros académicos, analizar la labor de implementación y la eficacia de los programas y estrategias reflejados en la actualización anual del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y recomendar nuevas metas y acciones para el LCAP de 2025-2026 para que se enfoquen en la satisfacción de las necesidades de nuestros grupos estudiantiles más necesitados. El director ejecutivo del Área del Plan Local para Educación Especial del condado de Contra Costa presentó las estrategias del LCAP para apoyar a los alumnos con discapacidades, las cuales se incorporaron a dicho plan.

En el ciclo escolar 2023-2024, todas las escuelas del Distrito Escolar de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) participaron en una Auditoría de Equidad facilitada por el National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés). Las auditorías de equidad incluyeron observaciones en cada salón de clase y grupos focales realizados con maestros, padres, alumnos, administradores de la escuela y del distrito, el gabinete del distrito y miembros del Consejo Directivo. Las recomendaciones del NCUST incluyeron lo siguiente:

Se solicitaron comentarios y recomendaciones durante las reuniones del Comité Asesor del LCAP, del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y a través de una encuesta del LCAP a nivel del distrito proporcionada a todos los socios educativos del AUSD. Nuestros socios educativos proporcionaron las siguientes recomendaciones, en orden de prioridad:

COMENTARIOS DE LA ENCUESTA SOBRE EL LCAP

Meta 1: aprendizaje basado en el dominio de las normas
Instrucción y apoyos en matemáticas
Instrucción y apoyos en inglés y lectoescritura
Apoyos para alumnos con discapacidades e instrucción científica

Meta 2: prácticas centradas en la resiliencia
Aprendizaje socioemocional
Comidas escolares nutritivas
Acercamiento familiar y comunitario

Meta 3: prácticas culturalmente participativas
Estrategias de participación en el salón de clase
Servicios de apoyo universitario y profesional
Artes visuales y escénicas

Principales recomendaciones de la encuesta sobre el LCAP para continuar llevando a cabo
Deportes de kínder a 12.° grado
Programación extracurricular de kínder a 12.° grado
Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Mindfulness (conciencia plena)/Prácticas Restauradoras

Principales recomendaciones de la encuesta sobre el LCAP para dejar de hacer
Medios alternativos de suspensión escolar
Servir comida de mala calidad

Principales recomendaciones de la encuesta sobre el LCAP para empezar a hacer
Instrucción adicional extracurricular en todas las escuelas
Aumento de los programas de comercio/programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Más oportunidades de artes y música en todos los niveles
Mayor acceso a la tecnología en los salones de clase

COMENTARIOS DE LOS SOCIOS EDUCATIVOS

Meta 1: aprendizaje basado en el dominio de las normas
Habilidades fundamentales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de kínder a 2.° grado con apoyos intensivos integrados
Sistema de apoyo de múltiples niveles, que incluye instrucción adicional y se comparte con las familias
Mejorar y profundizar en algunas cosas en lugar de intentar hacerlo todo a la vez
Los alumnos de alto rendimiento también necesitan programas
Las mismas normas de prioridad y currículo en todos los sitios, teniendo en cuenta el ritmo

Meta 2: prácticas centradas en la resiliencia
Seguridad de alumnos y personal (plantel, cámaras, baños)
Apoyos de salud mental para los alumnos y las familias
Orientación de mindfulness (conciencia plena) para la ansiedad y la autorregulación
Educación contra el acoso escolar, el odio y el racismo

Más apoyos de múltiples niveles para abordar las conductas de los alumnos
Apoyo a alumnos indocumentados en el acceso a servicios comunitarios y universitarios
Talleres para padres sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prevención de autolesiones y apoyo a alumnos con discapacidades, además de más comunicación sobre servicios médicos y dentales.
Hacer que el proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) sea claro y restaurativo, al tiempo que se hace un seguimiento de las razones por las que los alumnos están crónicamente ausentes.
Servicios de apoyo para estudiantes sin hogar y de crianza temporal, conectando a alumnos y familias con maestros, equipos de CARE y servicios desde el principio.
Enseñar y aprender más sobre cómo se manifiestan las conductas en los demás.
Más apoyos para abordar conductas extremas en los salones de clase de educación general y educación especial

Meta 3: prácticas culturalmente participativas
Celebraciones de culturas y diversidad
Aumentar las artes visuales y escénicas en función de los intereses de los alumnos y lideradas por ellos mismos
Aumentar los servicios bilingües (dispositivos de traducción y personal bilingüe de oficina)
La voz y la elección de los alumnos en el currículo que se enseña para reflejar sus intereses y culturas
Más exposición a educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos de escuela secundaria

Las recomendaciones de nuestros socios educativos ayudaron a dar forma a las metas 1, 2, 3, 4 y 7 del LCAP. Estas incluyen refinar la guía curricular del Instituto de Lectoescritura de la Universidad de Florida (UFLI, por sus siglas en inglés) y expandir la formación profesional y la orientación continuas; brindar capacitación específica en previsión de la próxima adopción del currículo de matemáticas; brindar formación profesional diferenciada en educación especial para administradores, maestros y auxiliares instructivos; mejorar el acercamiento de los padres y el acceso a los recursos a través de ParentSquare y el modelo de Escuelas Comunitarias; aumentar la diversidad y la voz de los alumnos tanto en el currículo como en los programas de artes visuales y escénicas, y expandir las propuestas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Consulta con los socios de Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools):
A través de encuestas a nivel de distrito, participación en reuniones comunitarias del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), reuniones del Comité Asesor para Padres del Distrito y evaluaciones de las necesidades de cada sitio, los socios educativos (incluidos maestros, padres, administradores y alumnos) en las escuelas multiplicadoras de equidad brindaron comentarios valiosos sobre las necesidades y los desafíos específicos que enfrentan los grupos de alumnos marginados. Sus comentarios permitieron al distrito detectar y priorizar las necesidades relacionadas con el acceso, las oportunidades y el cierre de las brechas de logros académicos.

Basándose en estos comentarios, el distrito trabajó con las Escuelas Multiplicadoras de Equidad (Equity Multiplier Schools) para desarrollar estrategias específicas y asignar recursos de manera eficaz. Estas estrategias incluyeron formación profesional, servicios de salud mental ampliados, personal y apoyos instructivos mejorados y un mayor acercamiento comunitario, todo ello con el objetivo de mejorar el acceso y los resultados para los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Brindar a los alumnos las herramientas necesarias para que se vean a sí mismos como estudiantes capaces de indicar sus objetivos de aprendizaje y supervisen su progreso hacia el dominio de las normas del nivel de grado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aprendizaje basado en el dominio de las normas es un componente fundamental de la Visión de la “Empowerment Wheel” (Rueda de Empoderamiento) del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés), cuyo objetivo es empoderar a cada estudiante cultivando la equidad y la excelencia. El dominio del aprendizaje basado en normas, centrado en la resiliencia y las prácticas culturalmente participativas, trabajan de manera interdependiente para elevar el aprendizaje de los alumnos a los niveles más altos. En última instancia, el AUSD tiene como objetivo potenciar a los alumnos para que identifiquen sus objetivos de aprendizaje y supervisen su progreso con el fin de fomentar un sentido de propiedad y responsabilidad en su trayectoria educativa. Al permitir que los alumnos reconozcan sus metas y supervisen sus logros, el distrito promueve la automotivación y la resiliencia. Este enfoque está diseñado para ayudar a los alumnos a verse a sí mismos como estudiantes con la capacidad para sobresalir cuando los métodos de instrucción enfatizan la comprensión, el rigor y el dominio de las normas. La meta final es cultivar un entorno donde los alumnos no solo sean conscientes de sus objetivos académicos, sino que también confíen en su capacidad para alcanzarlos y superarlos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment	Basado en la distancia respecto de la norma (2023): Todos los alumnos: -107.9	Basado en la distancia respecto de la norma (2024):		Basado en la distancia respecto de la norma (2026):	1.º año - Diferencia respecto a la referencia:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4A)	Estudiantes del inglés: -124.2. Jóvenes de crianza temporal: -159.6 Alumnos indigentes: -128.9 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -117.3 Alumnos con discapacidades: -178.3 Alumnos afroamericanos: -136.9 Alumnos asiáticos: -59.9 Alumnos filipinos: -55.9 Alumnos hispanos: -110.1 Alumnos isleños del Pacífico: -106.8 Alumnos blancos: -86.5. Alumnos de dos o más razas: -104.4	Todos los alumnos: -108 Estudiantes del inglés: -127.5 Jóvenes de crianza temporal -177.4 Alumnos indigentes: -116.8 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -118.4 Alumnos con discapacidades: -180.3 Alumnos afroamericanos: -134 Alumnos asiáticos: -66.5 Alumnos filipinos: -48.1 Alumnos hispanos: -111.5 Alumnos isleños del Pacífico: -106.4 Alumnos blancos: -86.1. Alumnos de dos o más razas: -97		Todos los alumnos: -98 Estudiantes del inglés: -114 Jóvenes de crianza temporal -150 Alumnos indigentes: -119 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -107 Alumnos con discapacidades: -168 Alumnos afroamericanos: -127 Alumnos asiáticos: -55 Alumnos filipinos: -51 Alumnos hispanos: -100 Alumnos isleños del Pacífico: -97 Alumnos blancos: -81 Alumnos de dos o más razas: -95	Todos los alumnos: -0.1 Estudiantes del inglés: -3.3 Jóvenes de crianza temporal -17.8 Alumnos indigentes: 12.1 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -1.1 Alumnos con discapacidades: -2 Alumnos afroamericanos: 2.9 Alumnos asiáticos: -6.6 Alumnos filipinos: 7.8 Alumnos hispanos: -1.4 Alumnos isleños del Pacífico: 0.4 Alumnos blancos: 0.4 Alumnos de dos o más razas: 7.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.2	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4A)	Basado en la distancia respecto de la norma (2023): Todos los alumnos: -66.1 Estudiantes del inglés: -92 Jóvenes de crianza temporal -118.9 Alumnos indigentes: -101.1 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -75.5 Alumnos con discapacidades: -145.9 Alumnos afroamericanos: -93.4 Alumnos asiáticos: -25.1% Alumnos filipinos: +3.6 Alumnos hispanos: -68.6 Alumnos isleños del Pacífico: -77.3 Alumnos blancos: -47.2. Alumnos de dos o más razas: -64.5	Basado en la distancia respecto de la norma (2024): Todos los alumnos: -68.4 Estudiantes del inglés: -97.4. Jóvenes de crianza temporal: -130.4 Alumnos indigentes: -92.7 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -77.5 Alumnos con discapacidades: -148.2 Alumnos afroamericanos: -93.4 Alumnos asiáticos: -32% Alumnos filipinos: -3.7 Alumnos hispanos: -70.7 Alumnos isleños del Pacífico: -85.6 Alumnos blancos: -44.5.		Basado en la distancia respecto de la norma (2026): Todos los alumnos: -60 Estudiantes del inglés: -86 Jóvenes de crianza temporal: -113 Alumnos indigentes: -95 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -70 Alumnos con discapacidades: -140 Alumnos afroamericanos: -88 Alumnos asiáticos: -21 Alumnos filipinos: +8 Alumnos hispanos: -65 Alumnos isleños del Pacífico: -73 Alumnos blancos: -43	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Todos los alumnos: -2.3 Estudiantes del inglés: -5.4 Jóvenes de crianza temporal: -11.5 Alumnos indigentes: 8.4 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -2 Alumnos con discapacidades: -2.3 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): se mantuvo Alumnos asiáticos: -6.9 Alumnos filipinos: -7.3 Alumnos hispanos: -2.1. Alumnos isleños del Pacífico: -8.3

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos de dos o más razas: -59.4		Alumnos de dos o más razas: -61	Alumnos blancos: 2.7. Alumnos de dos o más razas: 5.1
1.3	Tasa de aprobación de “Algebra 1” (Álgebra 1) de 9.º grado (8)	2022-2023 68.14%	2023-2024 44.90%		2025-2026 70%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: -23.24%
1.4	Tasa de reclasificación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (4F)	Según los datos de Aeries del ciclo escolar 2022-2023, el AUSD reclasificó a 249 alumnos o el 7.6 % de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). No hay datos de Dataquest disponibles.	Según los datos de Aeries del ciclo escolar 2023-2023, el AUSD reclasificó a 218 alumnos o el 6.2 % de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).		Para el ciclo escolar 2026-2027, el AUSD reclasificará al 9% de todos los alumnos de la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: -31 alumnos o el -1.4%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					sumativas de Aeries.	
1.5	Progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio en dicho idioma (4E)	2023 (interfaz de California) El 13.95% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntaje de nivel 4 (con dominio) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El 44.9% está progresando hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con el 48.7% a nivel estatal.	2024 (interfaz de California) El 14.56% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntaje de nivel 4 (con dominio) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El 41.1% está progresando hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con el 45.7% a nivel estatal.		2026 (interfaz de California) Entre el 15% de los EL alcanzarán un nivel 4 (con dominio) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el 46% progresará hacia el dominio del idioma inglés.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: El 0.61% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de nivel 4 (con dominio) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El -3.8% está progresando hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con el -3% a nivel estatal.
1.6	Acceso de los alumnos a los materiales instructivos e instrucción	Los alumnos tienen acceso al 100% de todos los materiales e	Los alumnos tienen acceso al 100% de todos los		Los alumnos tienen acceso al 100% de todos los	1.º año - Diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	basados en las normas (1B, 2A, 2B).	instrucción estandarizados, incluidos el programa y los servicios para que los estudiantes del inglés accedan a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en 2023-2024.	materiales e instrucción estandarizados, incluidos el programa y los servicios para que los estudiantes del inglés accedan a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2024.		materiales e instrucción estandarizados, incluidos el programa y los servicios para que los estudiantes del inglés accedan a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en 2026-2027.	respecto a la referencia: Se mantuvo en 100%.
1.7	Ciencia en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) (4A).	Basado en el porcentaje de dominio (2023): Todos los alumnos: 15.45% Estudiantes del inglés: 2.61% Jóvenes de crianza temporal: 8.11% Alumnos indigentes: 6.76% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 12.81% Alumnos con discapacidades: 4.58%	Basado en el porcentaje de dominio (2024): Todos los alumnos: 15.07% Estudiantes del inglés: 2.61% Jóvenes de crianza temporal 5.41% Alumnos indigentes: 12.33% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus		Basado en el porcentaje de dominio (2026): Todos los alumnos: 20% Estudiantes del inglés: 6% Jóvenes de crianza temporal 12% Alumnos indigentes: 11% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Todos los alumnos: -0.4% Estudiantes del inglés: 0.0% Jóvenes de crianza temporal: -2.7% Alumnos indigentes: 5.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos afroamericanos: 10.11% Alumnos asiáticos: 29% Alumnos filipinos 30.41% Alumnos hispanos: 12.92% Alumnos isleños del Pacífico: 4.44% Alumnos blancos: 25.62% Alumnos de dos o más razas: 20.69%	siglas en inglés): 12.56% Alumnos con discapacidades: 2.89% Alumnos afroamericanos: 6.84% Alumnos asiáticos: 25.49% Alumnos filipinos 32.53% Alumnos hispanos: 13.53% Alumnos isleños del Pacífico: 16% Alumnos blancos: 26.05% Alumnos de dos o más razas: 19.59%		siglas en inglés): 17% Alumnos con discapacidades: 9% Alumnos afroamericanos: 14% Alumnos asiáticos: 33% Alumnos filipinos 34% Alumnos hispanos: 17% Alumnos isleños del Pacífico: 8% Alumnos blancos: 29% Alumnos de dos o más razas: 24%	siglas en inglés): -0.3% Alumnos con discapacidades: -1.7% Alumnos afroamericanos: -3.3% Alumnos asiáticos: -3.5% Alumnos filipinos: 2.1% Alumnos hispanos: 0.6% Alumnos isleños del Pacífico: 11.6% Alumnos blancos: 0.4% Alumnos de dos o más razas: -1.1%
1.8	Resultados de la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) (4A)	Basado en el porcentaje de dominio (2023): Todos los alumnos: 15.31% Estudiantes del inglés: 15.79% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED,	Basado en el porcentaje de dominio (2024): Todos los alumnos: 15.58 Estudiantes del inglés: 18.18% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS		Basado en el porcentaje de dominio (2026): Todos los alumnos: 20% Estudiantes del inglés: 21% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Todos los alumnos: 0.3% Estudiantes del inglés: 2.4% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés): 20.59% Alumnos afroamericanos: 25%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos afroamericanos: 21%		Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26% Alumnos afroamericanos: 30%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -0.6% Alumnos afroamericanos: -4.0%
1.9	Resultados de la evaluación de matemáticas de la evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) (4A)	Basado en el porcentaje de dominio (2023): Todos los alumnos: 2.15% Estudiantes del inglés: 0.00% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.56% Alumnos afroamericanos: 3.23%	Basado en el porcentaje de dominio (2024): Todos los alumnos: 6.67% Estudiantes del inglés: 9.09% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.41% Alumnos afroamericanos: 10%		Basado en el porcentaje de dominio (2026): Todos los alumnos: 7% Estudiantes del inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos afroamericanos: 8%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Todos los alumnos: 4.5% Estudiantes del inglés: 9.1% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.9% Alumnos afroamericanos: 6.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.10	Resultados de la evaluación de ciencias de la evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) (4A)	Basado en el porcentaje de dominio (2023): Todos los alumnos: 15.98% Estudiantes del inglés: 30.77% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 12.81% Alumnos afroamericanos: 43.75%	Basado en el porcentaje de dominio (2024): Todos los alumnos: 25% Estudiantes del inglés: NS Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 27.27% Alumnos afroamericanos: NS		Basado en el porcentaje de dominio (2026): Todos los alumnos: 39% Estudiantes del inglés: 36% Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18% Alumnos afroamericanos: 49%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Todos los alumnos: 9.0% Estudiantes del inglés: NS Jóvenes de crianza temporal: NS Alumnos indigentes: NS Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 14.5% Alumnos afroamericanos: NS
1.11	Interfaz del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés) (3C)	El SEIS (Sistema de Información de Educación Especial) es una base de datos activa que el distrito utiliza para cumplir con los “Individual Education Plans” (Planes de Educación Individual). Los datos actuales (primavera de 2024) y los	Los datos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés) (invierno de 2024) Annual Review (Revisión anual) (50 alumnos)		El SEIS (Sistema de Información de Educación Especial) es una base de datos activa que el distrito utiliza para cumplir con los “Individual Education Plans” (Planes de Educación	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Annual Review (Revisión anual) (-17 alumnos) Reevaluación (+12 alumnos) Evaluación inicial (1 alumno)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		"Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos que no cumplen con los requisitos incluyen los siguientes documentos: Annual Review (Revisión anual) (67 alumnos) Reevaluación (33 alumnos) Evaluación inicial (3 alumnos) IEP sin confirmar (114) Enmienda sin confirmar (95)	Reevaluación (45 alumnos) Evaluación inicial (4 alumnos) IEP sin confirmar (78 alumnos) Enmienda sin confirmar (77 alumnos)		Individual). Los datos de la primavera de 2027 y los IEP de los alumnos que no cumplen con los requisitos estarán todos en cero. Annual Review (Revisión anual) (0 alumnos) Reevaluación (0 alumnos) Evaluación inicial (0 alumnos) IEP sin confirmar (0) Enmiendas sin confirmar (0)	IEP sin confirmar (-36 alumnos) Enmiendas sin confirmar (-18 alumnos)
1.12	Formación profesional/Participación docente - Lectoescritura	2023-2024 El 70% de los maestros de primaria (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 5.º/6.º grado) participaron en la formación profesional sobre comprensión lectora (lectura de palabras y comprensión auditiva).	2024-2025 El 80% de los maestros de primaria (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 5.º/6.º grado) participaron en la formación profesional sobre comprensión lectora (lectura de palabras y		2026-2027 El 100% de los maestros de primaria (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 5.º/6.º grado)) completarán una formación profesional continua en comprensión lectora.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Aumento del 10% en la participación en la formación profesional de lectoescritura.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			comprensión auditiva).			
1.13	Administrador de “Instructional Rounds” (Rondas educativas) desde kínder hasta 12.º grado.	2023-2024 El 75% de los administradores del sitio participaron en 5 “Instructional Rounds” (Rondas educativas).	2024-2025 El 100% de los administradores del sitio participaron en 5 “Instructional Rounds” (Rondas educativas).		2026-2027 El 100% de los administradores del sitio participarán en 5 “Instructional Rounds” (Rondas educativas).	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: El 25% de los administradores del sitio participaron en 5 “Instructional Rounds” (Rondas educativas).
1.14	Administrador de recorridos por el salón de clase.	Se ha desarrollado una herramienta de recorrido y el 25% de los administradores del sitio comenzarán a utilizarla en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025.	El 100% de los administradores del sitio están utilizando la herramienta de recorrido en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025.		2026-2027 El 100% de los administradores del sitio utilizarán la herramienta de recorrido del distrito, al menos, dos veces por semana.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: El 75% de los administradores del sitio están utilizando la herramienta de recorrido en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025.
1.15	“Instructional Rounds” (Rondas educativas) para maestros desde kínder hasta 12.º grado.	2023-2024 El 20% de todos los maestros ha participado en“Instructional	En este momento, esta práctica no se ha establecido. Sin embargo, es		2026-2027 El 75% de los maestros participarán en un	1.º año - Diferencia respecto a la referencia:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Rounds” (Rondas educativas) informales en sus propios sitios escolares.	un tema que pretendemos investigar más a fondo.		mínimo de dos “Instructional Rounds” (Rondas educativas) por ciclo escolar con herramientas de recorrido formalizadas.	-El 20% de todos los maestros ha participado en“Instructional Rounds” (Rondas educativas) informales en sus propios sitios escolares.
1.16	Formación profesional/Participación docente - Matemáticas	El 10% de todos los maestros de 3.º a 5.º grado y de 6.º a 12.º grado que participaron en una formación profesional introductoria sobre el nuevo marco de matemáticas implementarán un cambio clave en el diseño y la instrucción de sus lecciones dentro del primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025.	El 5% de todos los maestros de 3.º a 5.º grado y el 10% de todos los maestros de matemáticas de 6.º a 12.º grado que participaron en una formación profesional introductoria sobre el nuevo marco de matemáticas implementaron un cambio clave en el diseño y la instrucción de sus lecciones en el ciclo escolar 2024-2025.		2026-2027 El 75% de los maestros de 3.º a 5.º grado y de los maestros de matemáticas de 6.º a 12.º grado incorporarán cambios clave en sus lecciones e instrucción de matemáticas alineados con el marco de matemáticas 2023, según las mediciones de los datos de recorrido del administrador.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: -El 5% de todos los maestros de 3.º a 5.º grado informaron un cambio clave en el diseño de sus lecciones y actividades y los maestros de matemáticas de 6.º a 12.º grado mantuvieron el mismo nivel de implementación de un cambio clave en el diseño de sus lecciones.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.17	Formación profesional/Participación docente - Ciencias	2/15 (13%) escuelas primarias participaron en 1 actividad de formación profesional relacionada con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la instrucción en ciencias en 2023-2024.	3/15 (20%) escuelas primarias participaron en 1 actividad de formación profesional relacionada con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la instrucción en ciencias en 2024-2025.		15/15 (100%) de los sitios de escuelas primarias participarán en no menos de 2 actividades de formación profesional relacionadas con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la instrucción en ciencias en 2026.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Aumento del 7% en los sitios de escuelas primarias que participaron en 1 actividad de formación profesional relacionada con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la instrucción en ciencias.
1.18	Datos de los resultados de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (4E)	Basado en los datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.	Según los datos de los resultados de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for		Basado en los datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés a largo	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: -1% de los estudiantes del inglés son estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Datos generales del desempeño de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El 37% de los estudiantes del inglés son estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Datos generales del desempeño de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) evaluados: Nivel 4: 19.80% Nivel 3: 36.42% Nivel 2: 30.05% Nivel 1: 13.73%	California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, el 36% de los estudiantes del inglés son LTEL. Desempeño general Datos de los LTEL evaluados: Nivel 4: 13.18% Nivel 3: 31.09% Nivel 2: 35.82% Nivel 1: 19.91%		plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. El 35% de los estudiantes del inglés son estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Datos generales del desempeño de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) evaluados: Nivel 4: 25% Nivel 3: 37% Nivel 2: 28% Nivel 1: 10%	los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) evaluados: Nivel 4: -6.6% Nivel 3: -5.3% Nivel 2: 5.8% Nivel 1: 6.2%
1.19	Autosupervisión del progreso estudiantil	2023-2024 Se desconoce cuántos alumnos participan en la supervisión de su progreso hacia el dominio de las normas.	Tres escuelas primarias y una escuela secundaria están trabajando en el desarrollo de herramientas para involucrar a los alumnos en el seguimiento de su progreso hacia el		2026-2027 Desarrollar y utilizar un sistema para realizar un seguimiento del porcentaje de alumnos que participan en el seguimiento de su progreso hacia el	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Tres escuelas primarias y una escuela secundaria están trabajando en el desarrollo de herramientas para

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			dominio de las evaluaciones comunes locales.		dominio de las normas.	involucrar a los alumnos en el seguimiento de su progreso hacia el dominio de las evaluaciones comunes locales.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

1.1 Matemáticas: implementado parcialmente. En general, la implementación de la meta de mejora en matemáticas se alineó con el plan original. El 5% de todos los maestros de 3.º a 5.º grado han asistido a la capacitación de “Building Thinking Classrooms” (Construcción de salones de clase pensantes) y han informado de un cambio clave en el diseño de sus lecciones y actividades. El 10% de todos los maestros de matemáticas de 6.º a 12.º grado han implementado un cambio clave en el diseño de sus lecciones al asistir a la capacitación para el aprendizaje de “Accelerated Leadership” (Liderazgo Acelerado) que se alinea con el nuevo marco de matemáticas. Tanto el Equipo de Liderazgo de matemáticas de primaria como el de secundaria están estudiando y capacitándose sobre los cambios clave en el marco de matemáticas de California de 2023. Con la facilitación del coordinador de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y el capacitador de matemáticas de primaria a tiempo parcial, se comenzó a trabajar para alinear la instrucción con el marco de matemáticas 2023 iniciando la red de liderazgo de matemáticas y aumentó la formación profesional en el currículo y las prácticas de instrucción. El programa “Summer Bridge” (Puente de Verano) para alumnos entrantes de 9.º grado se implementó según lo planeado, con la participación de 170 alumnos. Se iniciaron algunos componentes, como “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y orientación para apoyar la diferenciación, pero requieren mayor desarrollo. Los avances notables incluyeron el uso de normas de prioridad para guiar la planificación de lecciones, el uso de escalas de dominio por parte de los alumnos para supervisar el progreso en algunos salones de clase, el desarrollo de evaluaciones comunes en algunos sitios de forma presencial y un aumento del 6% en los puntajes de matemáticas de i-Ready, tanto en los niveles de escuela primaria como secundaria.

1.2 Lectoescritura: a nivel primario, el 80% de los sitios ha participado en la formación profesional de lectura básica. 2024-2025 fue un año de implementación para la instrucción de lectura básica desde kínder hasta 2.º grado; el 100 % de los maestros desde kínder hasta 2.º grado han implementado este programa en diversos grados. Los maestros de 3.º a 5.º grado han comenzado a trabajar en la comprensión de la lectura básica tal como se aplica a sus niveles de grado. Se llevaron a cabo recorridos programados en todo el distrito con un enfoque en la lectura básica; los maestros de lectura recibieron capacitación a lo largo del año para comenzar a brindar apoyo y oportunidades de

aprendizaje continuo al personal en sus sitios. Se está mostrando un progreso notable en nuestra lectura de diagnóstico 3 sobre el crecimiento de nuestros estudiantes más jóvenes.

1.3 Ciencias: la red de ciencias secundarias se reunió trimestralmente este año y apoyó la planificación y la colaboración con respecto al uso de las evaluaciones interinas de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), los laboratorios comunes y las necesidades de formación profesional. Se utilizó ciencias de Advancement Via Individual Determination (AVID) en el programa de verano con alumnos de secundaria. Los líderes científicos de primaria se reunieron tres veces este año para discutir el ritmo, garantizar que la ciencia se incluya en los horarios a nivel escolar y las necesidades de formación profesional. Además, el programa de "Dual Immersion" (Inmersión Bilingüe invirtió tanto en materiales científicos en español como en formación profesional específica para el uso de la ciencia en el programa desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Los desafíos siguen siendo la falta de tiempo para una planificación efectiva y apoyo a la ciencia en el nivel primario debido a los esfuerzos de implementación de la lectoescritura.

1.4 Formación profesional: la formación profesional a nivel distrital se implementó en su totalidad con talleres proporcionados por el distrito, sesiones magistrales y orientación para administradores sobre los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y con la intención específica de implementar prácticas educativas antirracistas. Se realizaron recorridos regulares desde kínder hasta 12.º grado con una herramienta estandarizada y se utilizaron procesos y protocolos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel distrital para respaldar las áreas de necesidad que eran tendencia y con el fin de indicar posibles necesidades futuras de capacitación y apoyo. Las encuestas a nivel de administradores y maestros calificaron la formación profesional con un puntaje general de 9 sobre 10 en todas las áreas.

1.5 Se implementa el "English Learner Program" (Programa para Estudiantes del Inglés) con mejoras continuas en el apoyo personalizado para los alumnos (se implementaron reuniones de independencia conductual), incluidos los recién llegados y el apoyo a alumnos identificados en dos categorías con asistencia tecnológica. Se proporcionó una mayor formación profesional estratégica para los maestros y administradores. Se llevó a cabo la revisión del plan estratégico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) con el fin de reforzar y revitalizar la supervisión de los alumnos y todas las propuestas programáticas. Se presentaron algunos desafíos con las designaciones nuevas y a largo plazo en los cursos básicos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 1, así como también un aumento temporal en las tasas de ausentismo debido a la amenaza de redadas del Servicio de Inmigración y Control de Aduanas de Estados Unidos (ICE, por sus siglas en inglés).

1.6 Se implementa el apoyo a largo plazo para estudiantes del inglés con mejoras continuas centradas en las fortalezas y necesidades específicas de los alumnos, incluidas las sesiones de intervención de verano, intervenciones extracurriculares y reuniones de independencia conductual con los alumnos y sus padres. Se puso a disposición la versión traducida del currículo básico del contenido de secundaria y los dispositivos tecnológicos, según fue necesario.

1.7 Educación especial: implementado parcialmente porque hemos comenzado a utilizar Solution Tree para la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), que respalda el proceso del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés); todos nuestros administradores han recibido capacitación. Dicha capacitación respalda la recopilación de datos, los procesos para los próximos pasos que apoyarán a los alumnos y las intervenciones, incluidas las académicas y conductuales. Los administradores del sitio escolar continuarán analizando y discutiendo a lo largo del año en las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en

inglés) (“principal Learning committee” [Comité de Aprendizaje Principal]). Seguiremos con la supervisión del progreso a medida que entremos en el próximo ciclo escolar.

1.8 “Opportunity Alternative Program” (Programa Alternativo de Oportunidades): este programa se implementó parcialmente durante el ciclo escolar 2024-2025. Este año, no pudimos contratar un segundo maestro de tiempo completo como estaba previsto. Como resultado, el salón de clase funcionó con una rotación de maestros suplentes, lo que afectó la consistencia de la instrucción y limitó tanto el desarrollo curricular como la inscripción de alumnos. A pesar de estos desafíos, logramos poner a prueba con éxito el currículo JourneyDo con los alumnos que participaron. Los comentarios y resultados iniciales fueron prometedores y planeamos ampliar su uso en el próximo ciclo escolar para brindar una experiencia de programa más completa y atractiva.

Todas las principales áreas de contenido básico que se indican en esta meta (alfabetización matemática y ciencias) lograron un progreso significativo en cada acción observada. La incorporación de dos coordinadores de servicios educativos, cuyo enfoque completo es apoyar estas áreas de contenido con formación profesional, experiencias de colaboración y brindar estrategias, recursos y herramientas para los maestros en los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado, ha ayudado a mejorar las lecciones diferenciadas y específicas que son culturalmente participativas y muy atractivas para los alumnos. Además, todos los administradores del sitio y del distrito participaron en recorridos regulares por los salones de clase y utilizaron la herramienta de recorrido desarrollada recientemente. Con respecto al progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio del idioma inglés (4E), se completó la revisión del plan maestro de estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) para que coincidiera con las revisiones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con una rúbrica de evaluación trimestral para el análisis de todas las metas del sitio y del distrito. Se ha brindado apoyo designado sobre estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al personal certificado, centrándose en maestros de EL de nivel 1 y 2, maestros de EL de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), maestros de primer año y maestros de áreas de contenido con apoyo curricular adoptado. Se brindó formación profesional a administradores y personal certificado sobre las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) alternativas y los requisitos de reclasificación junto con estrategias de apoyo para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Existen desafíos en torno a los suplentes a largo plazo y a los maestros novatos que son asignados a clases designadas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

1.2 Lectoescritura: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente para corregir $1,707,609.00 en costos de personal que al inicio se asignaron a la meta 1.2, transferidos al código de uso del distrito escolar para alinearse con la ley de la Proposición 28.

1.3 Ciencia: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente del 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de puestos administrativos que al inicio se financiaron por la Proposición 28,

transferidos a la meta 1.3 LCFF para corregir el requisito de la Proposición 28 de no exceder el 1% de los fondos utilizados en costos administrativos.

1.5 “English Learner Program” (Programa para Estudiantes del Inglés): las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente del hallazgo del monitoreo de programa federal (FPM, por sus siglas en inglés) de 2024 de que los gastos no permitidos del Título III de 2022/2023 y 2023/2024 requerían reembolso al Título III desde el Título I. Los gastos se trasladaron al Título I, lo que resultó en gastos reales superiores a los planificados. Los gastos planificados para auxiliares docentes en la meta 5.1 se cargaron a 1.5 para alinearse con el uso de los fondos de LREBG.

1.7 Educación especial: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente de los fondos de arrastre de 2023-2024 aportados en 2024-2025 por un monto de $2,700,000.00 para aumentar los servicios de educación especial.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, las acciones específicas para la Meta 1 fueron eficaces y permitieron avanzar hacia el logro de la meta. Debido a que este año el enfoque del trabajo en las áreas de contenido principal estuvo centrado en los maestros, no los involucramos a ellos ni a los alumnos explícitamente en el proceso de hacer que los alumnos autosupervisen su progreso en las normas como lo habíamos planeado. Aunque estamos viendo que algunos maestros comienzan este trabajo con sus alumnos, no lo hacen con fidelidad ni a nivel de distrito en este momento. Este será un enfoque para el ciclo escolar 2025-2026 en matemáticas y ciencias con el apoyo del coordinador del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés). En cuanto al progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio del idioma inglés (4E), la eficacia se ha estancado con un aumento de recién llegados y aumentos del nivel 1 en todos los niveles de grado. La formación profesional continua y ampliada del currículo secundario SAAVAS, así como la implementación del sistema de gestión de datos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Ellevation para 2025-2026, deberían aumentar la capacidad de monitorear y realizar modificaciones oportunas a los servicios.

1.1 Matemáticas: resultó ineficaz, según una disminución de 0.1 puntos en matemáticas en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), una disminución del 23.24 % en la tasa de aprobación de “Algebra 1” (Álgebra 1) y una disminución del 2% en la evaluación diagnóstico 2 de i-Ready en matemáticas. Se realizaron recorridos, pero no se proporcionaron datos específicos sobre matemáticas. Este año, el enfoque en 2024-2025 estuvo completamente en los educadores con la capacitación de “Building Thinking Classrooms” (Construcción de salones de clase pensantes), el desarrollo de la red de matemáticas de primaria y oportunidades de formación profesional alineadas con el marco de matemáticas 2023. El análisis de datos para los próximos pasos viables y el desarrollo de evaluaciones comunes a nivel elemental se encuentran en las etapas iniciales. Además, hubo poco o ningún enfoque en involucrar formalmente a los alumnos en la supervisión de su propio progreso.

1.2 Lectoescritura: resultó parcialmente eficaz, según un aumento del 2% en la evaluación diagnóstico 2 de i-Ready en lectura y una disminución de 2.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso

estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se realizaron recorridos, pero no brindaron datos específicos sobre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Con el apoyo de un coordinador de lectoescritura, el enfoque en el conocimiento y la instrucción de lectura básica se ha vuelto claro, en especial en el nivel primario. En los salones de kínder a 2.° grado, la conciencia fonémica y la fonética son una prioridad. Nos hemos embarcado en un trabajo con nuestros niveles de 3.º a 5.º grado para que tengan una comprensión completa de la lectura fundamental y las mejores estrategias de instrucción. El análisis de datos para los próximos pasos viables y el inicio del desarrollo de evaluaciones comunes en el nivel primario serán un foco para el próximo año. Además, hubo poco o ningún enfoque en involucrar formalmente a los alumnos en la supervisión de su propio progreso.

1.3 Ciencia: su implementación aún no es efectiva, según una disminución del 0.4 % en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Se realizaron recorridos, pero no se proporcionaron datos específicos de ciencias. Con el apoyo del coordinador del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), el enfoque en la instrucción de las ciencias se ha vuelto más claro, en especial en el nivel secundario. Seguimos esforzándonos por encontrar una manera significativa de hacer de la ciencia una prioridad en la planificación a nivel primario. Como resultado, solo lo estamos implementando de manera parcial en este momento.

1.4 Formación profesional: aún no es efectivo con base en disminución de 0.1 puntos en matemáticas en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), una disminución de 2.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la CAASPP, una disminución del 0.4 % en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), una disminución del 2% en la evaluación de diagnóstico 2 de i-Ready en matemáticas y un aumento del 2% en la evaluación de diagnóstico 2 de i-Ready en lectura. Todas las actividades de formación profesional planificadas se ejecutaron en su totalidad con comentarios positivos y altas calificaciones en todas las encuestas.

1.5 “English Learner Program” (Programa para Estudiantes del Inglés): resultó ineficaz, según un 0.61 % de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron un puntaje de Nivel 4 (con dominio) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El -3,8 % avanzó hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con -3 % a nivel estatal, una disminución de 31 alumnos o -1.4 % reclasificados como con dominio del idioma inglés, una disminución de 5,4 puntos en la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y una disminución del 1% en lectura en el diagnóstico 2 de i-Ready. Por esta razón, se han identificado áreas prioritarias para el ciclo escolar 2024-2025. Las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se imprimieron y publicaron en todas las clases, reforzando la guía y las expectativas para todos los involucrados. Se solicitó una mayor formación profesional con el currículo y una mayor formación profesional individualizada para los nuevos maestros. La fidelidad al currículo y la garantía de que se ocupen todos los minutos designados sigue siendo una necesidad constante.

1.6 Apoyo para estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): aún no es efectivo, considerando que el 25% de nuestros estudiantes del inglés son LTEL. Se hizo un mayor esfuerzo para que los alumnos pudieran acceder al currículo con el apoyo de textos traducidos en matemáticas, historia y ciencias. Los dispositivos de traducción iPad están mostrando un mayor compromiso con el currículo por parte de los alumnos.

1.7 Educación especial: parcialmente eficaz con base en una educción general en los “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) sin confirmar (revisiones anuales [-17 alumnos], reevaluaciones [+12 alumnos), evaluación inicial (+1 alumno), IEP sin confirmar [-36 alumnos] y enmiendas no afirmadas [-18 alumnos]); un aumento del 1.3% en la Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment) (CAA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un aumento del 4.5% en la CAA de matemáticas, un aumento del 9% en la CAA de ciencias, una disminución de 2 puntos en matemáticas y una disminución de 2.3 puntos en ELA en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés); una disminución del 1.7% en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). La meta es apoyar estrategias de educación general y educación especial que sean efectivas en el salón de clase. El grupo de trabajo sobre conductas continúa reuniéndose para brindar apoyo en todos los entornos e implementar apoyo de múltiples niveles (académicos, conductuales, sociales/emocionales).

1.8 “Opportunity Alternative Program” (Programa Alternativo de Oportunidades): parcialmente efectivo, ya que el orientador académico conductual de tiempo completo ha sido eficaz al trabajar con alumnos en el programa para redirigirlos cuando están molestos. El programa de seguridad de tiempo parcial ha sido eficaz a la hora de abordar la conducta estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

1.1 Matemáticas: habrá un mayor enfoque en la formación profesional de los maestros y en el tiempo de colaboración docente en matemáticas con el fin de prepararnos para la adopción de matemáticas de kínder a 12.º grado que realizaremos en el ciclo escolar 2025-2026.

1.2 Lectoescritura: habrá un aumento significativo en la formación profesional en la instrucción de escritura.

1.4 Formación profesional hemos modificado nuestra estructura de orientación para administradores a fin de garantizar que podamos brindar orientación a todos los sitios identificados, incluso con una reducción planificada en el presupuesto. Además, tendremos un aumento en la formación profesional de matemáticas como preparación para la próxima adopción. Como resultado de los recortes presupuestarios, eliminaremos redes de contenido específico en 2025-2026.

1.5 “English Learner Program” (Programa para Estudiantes del Inglés): habrá un cambio para aumentar significativamente la formación profesional y el apoyo y la supervisión de los maestros y administradores para monitorear los horarios maestros, el tiempo de instrucción designado para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como los horarios de los asistentes bilingües. Además, está previsto utilizar el nuevo software ELLevation para supervisar el progreso estudiantil.

1.7 Educación especial: el equipo administrativo de educación especial del distrito, el especialista del programa del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

trabajarán juntos de manera más intensa para centrarse en metas objetivo y acciones específicas basadas en las necesidades de los alumnos y para brindar formación profesional a administradores, maestros y auxiliares instructivos.

La Acción 1.5 sobre los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se ha revisado para incluir el financiamiento de LREBG con el fin de brindar apoyo académico a los estudiantes del inglés a través de proporciones de personal por alumno y apoyo en grupos pequeños.
Fondos de LREBG que apoyan esta acción: $708,838.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Matemáticas	• Mejorar la instrucción de matemáticas a través de un currículo enfocado, una instrucción efectiva y atractiva y formación profesional. • Aumentar el enfoque en la formación profesional de los maestros y el tiempo de colaboración docente en matemáticas como preparación para la adopción de matemáticas desde kínder hasta 12.º grado. • Proporcionar diversos recursos y capacitación para administradores y maestros para mejorar las habilidades procesales y la comprensión conceptual de los alumnos. • Garantizar que las lecciones prioricen la comprensión y el dominio para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. • Utilizar preguntas específicas y asignar tareas para desafiar a los alumnos con objetivos rigurosos. • Adaptar de forma continua la enseñanza para garantizar que todos los alumnos progresen visiblemente hacia el dominio de las normas. • Facilitar la articulación de la comprensión por parte de los alumnos, la fijación de metas y la supervisión del progreso. • Apoyar el análisis de datos y la priorización de necesidades con un enfoque en los grupos de alumnos marginados.	$10,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Implementar “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y orientación para apoyar la diferenciación basada en los datos de los alumnos. • Ayudar a los maestros a alinear las lecciones con las normas prioritarias y el marco de matemáticas de 2023. • Ofrecer un programa “Summer Bridge” (Puente de Verano) para preparar a los alumnos de 8.º grado para los cursos de álgebra de la escuela preparatoria. • Elaborar evaluaciones de matemáticas basadas en el sitio alineadas con las normas prioritarias. • Involucrar a los alumnos en la supervisión de su progreso hacia el dominio de las normas. • Apoyar a los maestros en la implementación del aprendizaje basado en el dominio de las normas a través de observaciones regulares.		
1.2	Lectoescritura	• Aumentar el dominio en lectura y escritura en consonancia con las normas del nivel de grado mediante el establecimiento de metas, recursos y estrategias comprobadas. • Brindar apoyo integral en materia de lectoescritura: contratación de personal, recursos, materiales y capacitación. • Brindar formación profesional en la instrucción de escritura. • Garantizar que las lecciones prioricen la comprensión y el dominio para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. • Utilizar preguntas específicas y asignar tareas para desafiar a los alumnos con objetivos rigurosos. • Adaptar de forma continua la enseñanza para garantizar que todos los alumnos progresen visiblemente hacia el dominio de las normas. • Facilitar la articulación de la comprensión por parte de los alumnos, la fijación de metas y la supervisión del progreso. • Involucrar a los alumnos en la supervisión de su progreso hacia el dominio de las normas.	$7,662,676.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Ofrecer intervención de lectura para alumnos de primaria con un desempeño por debajo del nivel de grado. • Priorizar las necesidades de grupos estudiantiles específicos (afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes) a través del análisis de datos. • Implementar capacitación docente para una enseñanza diferenciada basada en datos de los alumnos. • Mantener comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de liderazgo elemental para el desarrollo de la lectoescritura y sistemas de apoyo de múltiples niveles, con el objetivo de lograr fluidez en el 1.º grado.		
1.3	Ciencias	• Mejorar la enseñanza de las ciencias a través de prácticas y recursos específicos. • Proporcionar diversos recursos, materiales y capacitación para mejorar el dominio de los alumnos de las Normas de ciencia de la próxima generación y específicas del curso y del nivel de grado. • Apoyar a los maestros líderes de primaria y a la administración del sitio para priorizar la instrucción científica dentro de los horarios diarios. • Ayudar a los profesores a desarrollar lecciones alineadas con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con actividades de laboratorio basadas en fenómenos. • Introducir la programación científica Advancement Via Individual Determination (AVID) en las sesiones de verano de la escuela secundaria. • Ayudar a los sitios secundarios a crear guías curriculares y evaluaciones comunes para cursos de ciencias con contenido específico.	$258,161.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Involucrar a los alumnos en la supervisión de su progreso hacia el dominio de las normas.		
1.4	Formación profesional	• Alinear la formación profesional con la visión del distrito. • Brindar formación profesional en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para todos los maestros y administradores de sitios y distritos, con resultados y expectativas de implementación claros. • Garantizar la formación profesional continua y el tiempo de colaboración para los maestros y administradores de desde kínder hasta 12.º grado para asegurar la fidelidad en la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), lo que incluye: Deconstruir las normas y priorizar el aprendizaje de normas garantizadas para lograr el dominio de los alumnos; desarrollar unidades, lecciones y evaluaciones comunes alineadas con las normas garantizadas identificadas; utilizar datos de evaluación común durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el fin de impulsar ajustes de instrucción y respuestas en etapas para los alumnos. • Dedicar tiempo a la práctica, la colaboración, las observaciones y las oportunidades de comentarios centradas en el rigor y el dominio de las normas mediante el uso de una herramienta de recorrido a nivel de distrito centrada en prácticas de enseñanza altamente efectivas. • Reconocer y celebrar el progreso y los logros. • Centrar la formación profesional en mejorar el rendimiento estudiantil de los grupos de alumnos en los rangos de color rojo o naranja de la interfaz de datos escolares de California. • Proporcionar personal adecuado para facilitar la formación profesional.	$1,993,444.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Realizar tres días de formación del personal patrocinado por el distrito alineado con una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) anual. • Modificar la estructura de orientación para administradores con el fin de garantizar que podamos brindar orientación a todos los sitios indicados, a pesar de una reducción planificada en el presupuesto. Además, tendremos un aumento en la formación profesional de matemáticas como preparación para la próxima adopción. Como resultado de los recortes presupuestarios, eliminaremos las redes de contenido específico en 2025-2026.		
1.5	Programa para estudiantes del inglés	• Contratar personal adicional para apoyar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Ofrecer estipendios para maestros líderes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la supervisión del progreso, la implementación del programa y la formación del personal en las normas correspondientes al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). • Brindar apoyo personalizado para diversos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés], reclasificado con dominio avanzado del inglés [RFEP, por sus siglas en inglés], EL en educación especial, EL recién llegados) centrándose en las fortalezas y necesidades específicas. • Implementar un Professional Learning (Aprendizaje profesional) continuo para educadores y administradores sobre las mejores prácticas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se expandan a administradores certificados y clasificados y a orientadores académicos.	$1,206,476.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Facilitar la colaboración y la formación profesional para la educación especial con el fin de ayudar a los EL con discapacidades. • Implementar el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en su totalidad, como se describe en el plan maestro para el éxito de los estudiantes del inglés a través de evaluaciones trimestrales. • Se utilizaron dispositivos de traducción iPad para alumnos de nivel 1 de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los grados de 3.º a 12.º, y se proporcionaron dispositivos de construcción de vocabulario de palabras visuales para los salones de clase de ELD de los grados desde kínder hasta 2.º grado. • Integrar reuniones de independencia conductual para alumnos de escuelas intermedias, secundarias y preparatorias con el fin de aumentar el conocimiento de las metas de reclasificación. • Implementar programas para ayudar con la gestión del programa para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la supervisión del progreso, los datos estudiantiles en tiempo real, el currículo, los ajustes en la entrega de lecciones y la reclasificación. LREBG: personal de asistencia instructiva en el salón de clase para brindar acceso a apoyo en grupos pequeños. Las investigaciones sugieren que agregar personal auxiliar e implementar intervenciones específicas pueden mejorar significativamente el desempeño en inglés y matemáticas de los estudiantes del inglés. Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas para estudiantes del inglés se utilizarán como parámetro de eficacia. Fondos de LREBG que apoyan esta acción: $708,838.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Apoyo para estudiantes del inglés a largo plazo	Brindar apoyo personalizado para diversos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), centrándose en las fortalezas y necesidades específicas de los alumnos, incluidas las sesiones de intervención de verano, intervenciones extracurriculares y reuniones de independencia conductual con los alumnos y sus padres.	$0.00	No
1.7	Servicios de educación especial	• El equipo de administración de educación especial del distrito, el especialista del programa del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) trabajarán juntos de manera más intensa para centrarse en metas objetivo y acciones específicas basadas en las necesidades de los alumnos y para brindar formación profesional a administradores, maestros y auxiliares instructivos. • Mantener tamaños de clase óptimos adaptados a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos. • Fomentar entornos inclusivos para alumnos con discapacidades con el fin de mejorar su crecimiento social, emocional y académico. • Reclutar y conservar personal de apoyo especializado en educación especial para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo y brindar asistencia instructiva personalizada. • Proporcionar de forma continua materiales y estrategias de instrucción con base en evidencia alineada con los “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos o los planes de transición individuales. • Implementar programas específicos para acelerar el aprendizaje de los alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado y mejorar la preparación universitaria y vocacional de los alumnos con discapacidades.	$11,500,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Ofrecer formación profesional basado en evidencia para equipar al personal para implementar eficazmente los “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y apoyar las necesidades individuales de los alumnos. • Colaborar con las escuelas en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades integrales de los alumnos e intervenir de manera temprana para obtener mejores resultados.		
1.8	“Opportunity Alternative Program” (Programa Alternativo de Oportunidades)	• Proporcionar una colocación alternativa temporal para los alumnos en riesgo que necesitan apoyo académico y conductual especializado. • Contratar y conservar un maestro de escuela secundaria y uno de escuela preparatoria con el fin de maximizar el acceso de los alumnos al programa y un orientador académico dedicado para brindar servicios de asesoramiento.	$422,886.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Promover entornos que prioricen el bienestar emocional, la resiliencia y el desarrollo integral de los alumnos, del personal y de la comunidad escolar en general.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las prácticas centradas en la resiliencia son un componente fundamental de la Visión de la “Empowerment Wheel” (Rueda de Empoderamiento) del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés), cuyo objetivo es empoderar a cada estudiante cultivando la equidad y la excelencia. El dominio del aprendizaje basado en normas, centrado en la resiliencia y las prácticas culturalmente participativas, trabajan de manera interdependiente para elevar el aprendizaje de los alumnos a los niveles más altos. El Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) ha establecido esta meta para promover entornos que prioricen el bienestar emocional, la resiliencia y el desarrollo integral de los alumnos, el personal y la comunidad en general en respuesta a los datos que indican niveles persistentemente altos de ausentismo crónico y tasas de suspensiones. Esta iniciativa reconoce la necesidad crítica de prácticas centradas en la resiliencia para abordar los problemas subyacentes que afectan la asistencia y la conducta, con el objetivo de crear un entorno educativo de apoyo y enriquecedor que fomente el bienestar general y el éxito de todos los miembros de la comunidad escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Ausentismo crónico (5B)	2022-2023 (interfaz de California) Todos los alumnos: 37% Alumnos asiáticos: 20.3% Alumnos filipinos: 20.5%	2023-2024 (interfaz de California) Todos los alumnos: 34.5% Alumnos asiáticos: 17.3%		2026 (interfaz de California) Todos los alumnos: 25% Alumnos asiáticos: 17% Alumnos filipinos: 17%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Todos los alumnos: -2.5% Alumnos asiáticos: -3.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Jóvenes de crianza temporal: 39.5% Alumnos de dos o más razas: 42.7% Alumnos afroamericanos: 45.6% Estudiantes del inglés: 29.8% Alumnos hispanos: 35.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 39.9% Alumnos con discapacidades: 45.1% Alumnos blancos: 35.1%	Alumnos filipinos: 21.4% Jóvenes de crianza temporal: 29.2% Alumnos de dos o más razas: 40.5% Alumnos afroamericanos: 27.3% Estudiantes del inglés: 20.5% Alumnos hispanos: 20.7% Alumnos en desventaja socioeconómica: 21.3% Alumnos con discapacidades: 29.2% Alumnos blancos: 19.2%		Jóvenes de crianza temporal: 35% Alumnos de dos o más razas: 38% Alumnos afroamericanos: 41% Estudiantes del inglés: 26% Alumnos hispanos: 31% Alumnos en desventaja socioeconómica: 36% Alumnos con discapacidades: 41% Alumnos blancos: 31%	Alumnos filipinos: 0.9% Jóvenes de crianza temporal: -10.3% Alumnos de dos o más razas: -2.2% Alumnos afroamericanos: -18.3% Estudiantes del inglés: -9.3% Alumnos hispanos: -14.6% Alumnos en desventaja socioeconómica: -18.6% Alumnos con discapacidades: -15.9% Alumnos blancos: -15.9%
2.2	Tasa de suspensiones (6A)	2022-2023 (interfaz de California) Todos los alumnos: 7.6% Alumnos afroamericanos: 15% Alumnos indígenas americanos: 10.3% Jóvenes de crianza temporal: 19.5%	2023-2024 (interfaz de California) Todos los alumnos: 7.3% Alumnos afroamericanos: 15.2% Alumnos indígenas americanos: 13%		2026 (interfaz de California) Todos los alumnos: 6% Alumnos afroamericanos: 12% Alumnos indígenas americanos: 7%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Todos los alumnos: -0.3% Alumnos afroamericanos: 0.2% Alumnos indígenas americanos: 2.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos de dos o más razas: 8.6% Alumnos con discapacidades: 11.4% Alumnos hispanos: 5.5% Alumnos indigentes: 9.7% Alumnos en desventaja socioeconómica: 8.4% Estudiantes del inglés: 4.9% Alumnos blancos: 5%	Jóvenes de crianza temporal 19.7% Alumnos de dos o más razas: 8.3% Alumnos con discapacidades: 12.3% Alumnos hispanos: 5% Alumnos indigentes: 11.4% Alumnos en desventaja socioeconómica: 8.5% Estudiantes del inglés: 4.7% Alumnos blancos: 4.4%		Jóvenes de crianza temporal 16% Alumnos de dos o más razas: 6% Alumnos con discapacidades: 9% Alumnos hispanos: 4% Alumnos indigentes: 9.7% Alumnos en desventaja socioeconómica: 7% Estudiantes del inglés: 4% Alumnos blancos: 4%	Jóvenes de crianza temporal: 0.2% Alumnos de dos o más razas: -0.3% Alumnos con discapacidades: 11.4%: 0.0% Alumnos hispanos: -0.5% Alumnos indigentes: 1.7% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0.1% Estudiantes del inglés: -0.2% Alumnos blancos: -0.6%
2.3	Tasa de asistencia (5A)	2023-2024 (Aeries Analytics) De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado: 90.66% De 4.° a 6.° grado: 91.77% De 7.° a 8.° grado: 90.61% De 9.° a 12.° grado: 85.40%	2024-2025 (Aeries Analytics) De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado: 91.78% De 4.° a 6.° grado: 92.79% De 7.° a 8.° grado: 93.14% De 9.° a 12.° grado: 92.48%		2027 (Aeries Analytics) De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado: 91.5% De 4.° a 6.° grado: 93% De 7.° a 8.° grado: 92% De 9.° a 12.° grado: 88%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado: 1.1% De 4.° a 6.° grado: 1.0% De 7.° a 8.° grado: 2.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades: 86.63%	Alumnos con discapacidades: 88.50%		Alumnos con discapacidades: 89%	De 9.° a 12.° grado: 7.1% Alumnos con discapacidades: 1.9%
2.4	Conexión del alumno con la escuela (6C)	Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2022-2023: informa que los alumnos que seleccionaron “Totalmente de acuerdo” se sienten conectados con la escuela en los siguientes casos: 7.º grado: 44%, 9.º grado: 45% y 11.º grado: 46%.	Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024: informa que los alumnos que seleccionaron “Totalmente de acuerdo” se sienten conectados con la escuela en los siguientes casos: 7.º grado: 47%, 9.º grado: 37% y 11.º grado: 38%.		Para la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2026-2027: los informes de alumnos que seleccionaron “Totalmente de acuerdo” con sentirse conectados con la escuela aumentarán al 55% para todos los alumnos de secundaria.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Se informa que los alumnos que seleccionaron “Totalmente de acuerdo” se sienten conectados con la escuela en los siguientes casos: 7.º grado: +3%, 9.º grado: -8% y 11.º grado: -8%.
2.5	Tasa de expulsiones (6B)	El AUSD tuvo 3 expulsiones hasta enero del ciclo escolar 2023-2024.	El AUSD ha tenido 0 expulsiones hasta enero del ciclo escolar 2024-2025.		El AUSD no tendrá más de una expulsión en el ciclo escolar 2026-2027.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: -3 expulsiones hasta enero de 2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.6	Participación de los padres (3A, 3B, 3C)	Acercamiento para la toma de decisiones, comentarios y participación de los padres a través de reuniones de padres de distrito y de la escuela, grupos focales, tele-mensajería y encuestas, con énfasis en la participación de los padres en programas para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. La participación y asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024 varía de 23 a 29 padres en cada reunión, la asistencia al Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) varía de 27 a 40 padres y al Comité	La participación y asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025 varía de 24 a 39 padres en cada reunión, la asistencia al Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) varía de 6 a 28 padres y al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) varía de 35 a 135.		Acercamiento para la toma de decisiones, comentarios y participación de los padres a través de reuniones de padres de distrito y de la escuela, grupos focales, tele-mensajería y encuestas, con énfasis en la participación de los padres en programas para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. La participación y asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2026-2027 va a variar de 25 a 30 padres	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: La participación y asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para 2024-2025 fue de +1 a +10, la asistencia al Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) fue de -21 a -2 y la asistencia al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) fue de -8 a +15.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) varía de 43 a 120.			en cada reunión, la asistencia al Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) de 30 a 40 padres y al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de 45 a 145.	
2.7	Implementación del salón de bienestar	2023-2024 Se registraron 7,378 intervenciones en el salón de bienestar.	2024-2025 Se registraron 7,770 intervenciones en el salón de bienestar.		2026-2027 Se registrarán 9,000 intervenciones en el salón de bienestar.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: 392 intervenciones en el salón de bienestar
2.8	Alternativa a la Suspensión - Datos comparativos	2023-2024 El programa piloto de 1 sitio tuvo como resultado que el 90% de los participantes completaran con éxito el programa de ATS y que el 10% de los participantes reincidieran.	2024-2025 13 escuelas implementaron el programa de ATS y el 90% de los participantes completaron con éxito el programa de ATS y el 10% de los participantes reincidieron.		2026-2027 7 sitios secundarios utilizarán una alternativa al programa de suspensión escolar con un 95% de los participantes que completaron exitosamente el	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: 12 sitios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					programa de ATS y un 5% de los participantes que reincidieron.	
2.9	Implementación del “Restorative Circle” (Círculo restaurador) y comentarios de los involucrados	1346 intervenciones de RPF 341 Intervenciones restaurativas/entre compañeros 152 Mediación de conflictos/entre compañeros 263 Círculos de RJ Nivel de satisfacción de 5 Administración 4.31 Alumnos 4.67 Apoyo para padres 4.8 Personal 4.56	2296 intervenciones del RPF 112 Intervenciones restaurativas/entre compañeros 123 Mediación de conflictos/entre compañeros 441 Círculos de RJ Nivel de satisfacción de 5 Administración 4.78 Alumnos 4.41 Apoyo para padres 4.55 Personal 4.2		Aumentar las intervenciones de RPF en un 10% para 2026-2027. Mantener niveles de satisfacción de los involucrados por encima de 4.5 sobre 5.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: 56% para los círculos de RJ 36% para otras intervenciones restaurativas

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Con respecto a la participación de los padres (3A, 3B, 3C), hemos trabajado para garantizar que todas las reuniones de padres se anuncien en todos los tableros de lectura, sitios web escolares y se realicen múltiples intentos de marcado automático para las familias. Se realizó un trabajo de acercamiento en todo el distrito para notificar a toda la comunidad de padres y se realizaron múltiples encuestas para obtener

comentarios sobre los servicios y programas escolares a través de la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) de la comunidad, lo que ayuda a guiar el modelo de la escuela comunitaria.

2.1 Iniciativas de Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional): las iniciativas de aprendizaje socioemocional se han implementado parcialmente. Hemos implementado el programa de “Second Step” (Segundo Paso) en nuestras escuelas primarias. La mayoría de las escuelas se encuentran en diferentes niveles de implementación debido a cambios de personal y a la búsqueda de un lugar en el día para que el orientador académico enseñe el programa.

2.2 Iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario: las iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario se han implementado parcialmente, con un progreso notable en Prácticas Restauradoras, iniciativas de seguridad estudiantil y participación comunitaria, mientras que otras áreas permanecen en desarrollo o requieren una mayor ampliación para lograr un impacto en todo el distrito.

Uno de los aspectos más exitosos ha sido la expansión de las Prácticas Restauradoras. Las intervenciones restaurativas aumentaron un 39% y los “Restorative Circles” (Círculos restauradores) un 59%, lo que refleja un fuerte compromiso y aceptación del personal. El distrito ahora cuenta con un equipo completo de facilitadores de Prácticas Restauradoras, que están capacitando activamente al personal certificado y clasificado en prácticas de construcción comunitaria. Un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) centralizado ha creado una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para facilitadores, apoyando la mejora continua a través de las mejores prácticas compartidas y el monitoreo de datos. Estos esfuerzos han contribuido a una reducción notable en las suspensiones escolares en varios sitios escolares y recientemente llevaron a que el distrito recibiera una subvención de $1 millón de la Oficina de Período de Prueba en reconocimiento al programa sólido y modelo de Antioch.

El programa de Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) también se ha ampliado. Si bien aún no se ha implementado por completo en todas las escuelas secundarias y primarias de niveles de grado superiores, los sitios piloto han mostrado resultados sólidos en la reincorporación de los alumnos y la transformación del comportamiento. Estos éxitos están promoviendo una mayor adopción en todo el distrito.

La implementación de las iniciativas de la “Sandy Hook Promise Foundation” (Fundación Promesa de Sandy Hook) (SHPF, por sus siglas en inglés) ha logrado avances significativos. Todos los administradores secundarios han sido capacitados y la capacitación completa de los alumnos se completó a fines de enero. El sistema de denuncia anónima Say Something funciona actualmente en su totalidad en todos los sitios secundarios, lo que proporciona una vía significativa para que los alumnos informen sus inquietudes y mejora las capacidades de intervención temprana.

Los esfuerzos para mejorar la comunicación y la difusión han dado lugar a avances importantes. El sistema de comunicación Thrillshare permite una mensajería optimizada a través de texto, voz y correo electrónico. Se han rediseñado los sitios web del distrito y se ha mejorado la conectividad de los alumnos con la implementación del chat de Microsoft Teams y las cuentas de correo electrónico de Outlook. Estas mejoras favorecen un mejor flujo de información y la participación familiar.

Las iniciativas de atletismo y bienestar también han crecido, gracias al director auxiliar centralizado de atletismo y participación comunitaria. Las oportunidades de condición física se han ampliado tanto en los niveles de escuela primaria como secundaria, incluso durante y después de la escuela. Programas como el “Girls Empowerment Project” (Proyecto de Empoderamiento de Niñas), “Boys in Action” (Niños en Acción)

y “Kings Conference” (Conferencia de Reyes) han fomentado la conexión comunitaria, el liderazgo estudiantil y el desarrollo socioemocional. Los comentarios de los padres sobre estas ofertas han sido abrumadoramente positivos.

A pesar de estos éxitos, algunas zonas se mantienen subdesarrolladas. La implementación completa de estructuras de construcción comunitaria como asesoría entre compañeros, colaboraciones entre grados y oportunidades consistentes de liderazgo estudiantil es inconsistente en los distintos sitios. De manera similar, si bien la estrategia de escuelas comunitarias ha involucrado a algunos socios comunitarios y comerciales, hay espacio para desarrollar servicios completos más integrales en asociación con agencias del condado. Asimismo, los esfuerzos del distrito para reducir el ausentismo crónico están en marcha, pero se necesitan más estrategias preventivas, monitoreo de datos en tiempo real y acercamiento familiar para impulsar una mejora significativa.

En resumen, el distrito ha logrado avances mensurables en el fortalecimiento de las Prácticas Restauradoras, las medidas de seguridad, los deportes y la infraestructura de comunicación. Para pasar de una implementación parcial a una implementación total, los esfuerzos ahora deben centrarse en ampliar las prácticas exitosas en todo el distrito, reforzar las estructuras de responsabilidad y profundizar las asociaciones comunitarias para brindar apoyo integrado a los alumnos y las familias.

2.3 Apoyo y recursos para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal: al realizar una reunión de admisión de jóvenes de crianza temporal y agregar a todos ellos, junto con los alumnos indigentes, al equipo de CARE del sitio, los alumnos podrán conectarse con servicios de salud mental y apoyo académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Sin diferencias importantes.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

2.1 Iniciativas de Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional): resultaron eficaces en función de un aumento general en las tasas de asistencia (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 3.º grado: 1.1 %, de 4.º a 6.º grado: 1.0 %, de 7.º a 8.º grado: 2.5 %, de 9.º a 12.º grado: 7.1 %, alumnos con discapacidades: 1.9 %), una disminución del 2.5 % en el ausentismo crónico, una disminución del 0.3 % en la tasa de suspensiones, un aumento de 12 escuelas que implementan un programa de alternativa a la suspensión y una disminución de 0.1 puntos en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), una disminución de 2.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la CAASPP, una disminución del 0.4 % en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Las escuelas que están implementando “Second Step” (Segundo Paso) con fidelidad están descubriendo que el programa es efectivo para sus alumnos. Las escuelas que han implementado de manera parcial el programa no están viendo los beneficios positivos del mismo.

2.2 Iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario: Ee progreso hacia la Meta 2.2 ha sido en gran medida eficaz en la construcción de

sistemas fundamentales que apoyan el bienestar, la seguridad y la conexión de los alumnos, según los datos a continuación. Varias iniciativas han demostrado un fuerte impacto inicial, mientras que otras aún se encuentran en etapas iniciales y requieren mayor desarrollo para alcanzar su efectividad plena.

Diferencia en el ausentismo crónico respecto del 1.º año de referencia:
Todos los alumnos: -2.5%
Alumnos asiáticos: -3.0%
Alumnos filipinos: 0.9%
Jóvenes de crianza temporal: -10.3%
Alumnos de dos o más razas: -2.2%
Alumnos afroamericanos: -18.3%
Estudiantes del inglés: -9.3%
Alumnos hispanos: -14.6%
Alumnos en desventaja socioeconómica: -18.6%
Alumnos con discapacidades: -15.9%
Alumnos blancos: -15.9%

La implementación de Prácticas Restauradoras ha sido uno de los componentes más efectivos hasta la fecha. Con un aumento del 39% en las intervenciones restaurativas y un aumento del 59% en los "Restorative Circles" (Círculos restaurador), los datos muestran que el personal está adoptando estas estrategias para abordar los conflictos y construir una comunidad. La dotación de personal de facilitadores de Prácticas Restauradoras en todo el distrito y el establecimiento de una comunidad de aprendizaje profesional para estos facilitadores ha generado impulso y coherencia. Sin embargo, la eficacia plena de dichas prácticas depende de ampliar la capacitación más allá de los facilitadores para incluir a directores, orientadores académicos y maestros, lo que ahora se reconoce como una prioridad para el próximo año.

El programa Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) ha demostrado ser muy eficaz en escuelas secundarias piloto, contribuyendo a reducir las suspensiones escolares y a mejorar la reincorporación de los alumnos. Sin embargo, el desarrollo a nivel primario aún está en curso. Hay 197 casos documentados de sitios que utilizan programas alternativos a la suspensión escolar para las consecuencias de los alumnos; 13 sitios informan activamente datos sobre su implementación. Entre ellos, AMS y Park se destacan por tener programas bien establecidos, profundamente integrados y sirven como modelos ejemplares de éxito. La eficacia total dependerá de la existencia de apoyos personalizados para los alumnos más jóvenes y de la integración con los sistemas de apoyo conductual y del salón de clase.

Diferencia en la tasa de suspensiones respecto de la referencia del 1.º año:
Todos los alumnos: -0.3%
Jóvenes de crianza temporal: 0.2%
Alumnos en desventaja socioeconómica: 0.1%
Estudiantes del inglés: -0.2%

Se registraron 7,770 intervenciones en el salón de bienestar. La zona práctica es el área más visitada del salón de bienestar con 3,729 visitas. Respecto a las remisiones, el 83% de los alumnos son autoremitidos, mientras que el 17% son remitidos por el personal. Cuando se les preguntó si lel salón de bienestar era útil, el 98% de los alumnos respondieron que sí. Nuestra herramienta universal de recopilación de datos de salas de bienestar ha registrado 7,770 entradas. Entre ellos, los alumnos de 7.º grado representan el mayor número de visitas, con 1,107 entradas. Los alumnos han citado las siguientes razones para visitar el salón de bienestar:

- Tomar un descanso o cuando necesitan un momento de tranquilidad: 4,940 entradas
- Asuntos personales/domésticos: 913 entradas
- Conflicto con otro alumno: 825 entradas
- Sentimientos intensos: 494 entradas
- Sentimientos desconocidos: 382 entradas
- Demasiadas tareas escolares: 216 entradas

Los programas de la "Sandy Hook Promise Foundation" (Fundación Promesa de Sandy Hook) (SHPF, por sus siglas en inglés) se han implementado con fidelidad. Todos los alumnos y administradores de secundaria han completado la capacitación, y la aplicación de Say Something es completamente funcional, lo que proporciona un mecanismo eficaz para la denuncia anónima y la intervención temprana. Estos esfuerzos han contribuido a crear un entorno escolar más seguro y a una voz más fuerte de los alumnos en cuestiones de seguridad.

En términos de participación de los padres y la comunidad, el distrito ha realizado mejoras a través de herramientas de comunicación mejoradas (Thrillshare, sitios web actualizados y acceso a correo electrónico para alumnos), pero todavía hay inconsistencia en cómo se anuncian y promueven las reuniones de padres en los sitios. Se necesita un enfoque más sistemático, que incluya el uso de todos los tableros de lectura, sitios web escolares y anuncios automáticos en múltiples canales, para garantizar un acceso equitativo a la información y una mayor participación de las familias.

El modelo de escuelas comunitarias está ganando terreno a través de asociaciones crecientes y la prestación de servicios integrales, pero para ser más efectivo, los esfuerzos deben estar guiados más directamente por las Needs Assessments (Evaluaciones de las necesidades) de la comunidad. Estos conocimientos ayudarán a alinear la programación con las prioridades familiares y los desafíos regionales, en particular en torno al acceso a la atención médica, la salud mental y los recursos de vivienda.

Las iniciativas de atletismo y bienestar estudiantil también han sido eficaces, particularmente en los niveles de escuela secundaria y preparatoria. El liderazgo centralizado del director auxiliar de atletismo y participación comunitaria ha resultado en una mayor participación estudiantil y comentarios positivos de los padres. Sin embargo, su plena efectividad se alcanzará con el regreso, tras la construcción, de programas deportivos sólidos y elementales, que actualmente son limitados.

Finalmente, el distrito ha reconocido la necesidad de mejores materiales orientados a la familia para apoyar la comprensión de estrategias clave como las Prácticas Restauradoras. El desarrollo planificado de infografías y recursos ayudará a desmitificar estas prácticas y brindará a las familias información clara y accesible sobre cómo estos enfoques apoyan el crecimiento, la seguridad y la disciplina de los alumnos.

En resumen, muchas de las acciones adoptadas en el marco de la Meta 2.2 han demostrado ser eficaces para sentar bases sólidas para un

entorno escolar más conectado y solidario. Para alcanzar de forma plena el objetivo será esencial prestar atención continua a las prácticas de ampliación, al cierre de las brechas de comunicación y a la alineación de los programas con los aportes de la familia y la comunidad.

2.3 Apoyo y recursos para alumnos indigentes y de crianza temporal: implementación parcialmente efectiva con base en una disminución significativa del 10.3% en el ausentismo crónico de nuestros jóvenes de crianza temporal, un ligero aumento del 0.2% en la tasa de suspensiones y un aumento del 12.5% en la tasa de graduaciones.

Acceso mejorado a los recursos: el despliegue de personal dedicado, incluidos enlaces para jóvenes de crianza temporal e indigentes, ha aumentado de manera significativa el acceso de los alumnos a los servicios escolares y comunitarios. Los esfuerzos de administración de casos, el apoyo de transporte y las asociaciones con agencias locales han reducido las barreras relacionadas con la alimentación, la vivienda, la salud mental y el apoyo académico. Servicios de apoyo específicos y asistencia: una mayor coordinación con los servicios de bienestar infantil y para personas indigentes del condado ha resultado en una comunicación más consistente y un seguimiento de las necesidades de los alumnos. La instrucción adicional, las opciones de recuperación de créditos y el acceso a las necesidades básicas han impactado de forma positiva la participación de los alumnos y la continuidad académica.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Parámetro 2. 4 La conexión del alumno con la escuela se ajustó para alinearse con la forma en que se informa la información en la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) 2.1 Iniciativas de Social-Emotional Learning (Aprendizaje socioemocional): después de informar a los orientadores académicos y administradores sobre el programa de “Second Step” (Segundo Paso), no estamos realizando cambios significativos en la entrega del programa. Nos reuniremos con los orientadores académicos para brindar formación profesional; sin embargo, monitorearemos el progreso del programa y determinaremos su valor para nuestros alumnos en el futuro.

2.2 Iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario: al reflexionar sobre los esfuerzos de implementación anteriores para iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario, se han realizado varios ajustes para garantizar un progreso continuo y mejorar el impacto general. Estos cambios están diseñados para abordar las brechas, agilizar los esfuerzos y garantizar resultados más integrales para los alumnos y las familias.

Ampliación de la formación en Prácticas Restauradoras:
Con base en reflexiones previas, la capacitación en Prácticas Restauradoras se ampliará más allá de los facilitadores restaurativos para incluir directores, orientadores académicos y maestros. Los comentarios indicaron que, si bien los facilitadores han recibido capacitación exitosa, es necesaria una participación más amplia del personal para una implementación sistémica. Este cambio garantizará que las Prácticas Restauradorass se adopten más ampliamente y se integren de manera consistente en la cultura escolar cotidiana.

Desarrollo de “Alternative to Suspension Program” (Programa Alternativa a la Suspensión) para escuelas primarias:
Si bien el programa de ATS ha tenido éxito en los sitios secundarios, se reconoce que se necesita más trabajo para adaptar este modelo a los alumnos de edad primaria. Para el próximo año, se desarrollará un plan estratégico para introducir Prácticas Restauradoras apropiadas

para la edad y alternativas a la suspensión escolar en el nivel primario, abordando los problemas tempranos de conducta antes de que se intensifiquen.

Mejor acercamiento para los padres y la comunidad:
Un área clave identificada para mejorar es la comunicación y el compromiso con las familias. En respuesta, el distrito implementará un enfoque más sólido y sistemático para publicitar y promover las reuniones de padres. Dicha respuesta incluirá el uso constante de todos los tableros de lectura, sitios web escolares y sistemas de marcado automático para garantizar un alcance y participación equitativos de las familias, en particular las de comunidades marginadas.

Modelo de escuelas comunitarias alineado con la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades):
El desarrollo del modelo de escuelas comunitarias ha demostrado ser prometedor, pero se alineará más estratégicamente con los datos de la evaluación de las necesidades de la comunidad en el próximo año. Esta alineación ayudará al distrito a cerciorarse de que los recursos y servicios ofrecidos a través de las escuelas comunitarias reflejen las necesidades específicas de las familias en términos de salud, salud mental, vivienda y servicios sociales, impulsando asociaciones comunitarias y sistemas de apoyo más efectivos.

Aumento del enfoque en la educación familiar:
Reconociendo la importancia de involucrar a las familias en la comprensión y el apoyo de las iniciativas escolares, el distrito avanzará con el desarrollo de infografías y materiales informativos sobre Prácticas Restauradoras y otras estrategias clave para la construcción de la comunidad. Estos materiales estarán diseñados para ser accesibles e informativos, ayudando a los padres a comprender mejor el enfoque de la disciplina, la resolución de conflictos y el bienestar de los alumnos.

Regreso de los programas de deporte de primaria:
Como reconocimiento del impacto de la condición física y la participación de los alumnos, el distrito se ha comprometido a restaurar sólidos programas de deporte de primaria después del COVID-19. Esto tendrá como objetivo aumentar las oportunidades de condición física para los alumnos más jóvenes, de modo que contribuya a una experiencia educativa integral y promueva un desarrollo estudiantil saludable.

Iniciativas de asistencia:
Contratar y capacitar a un enlace de asistencia distrital bilingüe que desempeñe un papel clave en el fortalecimiento de nuestras iniciativas de asistencia. Este puesto se centra en promover la asistencia positiva a través de la comunicación familiar directa, compartir datos de asistencia regularmente con los sitios escolares, apoyar el proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para alinearse con un enfoque más restaurativo y de apoyo, y prepararse para lanzar el servicio de camioneta de transporte de ausentismo injustificado del distrito. ParentSquare se implementará en el ciclo escolar 2025-2026. ParentSquare ofrece un sistema integral para que las escuelas informen a los padres sobre la asistencia de sus hijos, garantizando una comunicación oportuna y eficaz, y reconociendo la asistencia buena o mejorada. Estos ajustes reflejan un enfoque más integral para el desarrollo de la comunidad, priorizando la colaboración, la comunicación y las intervenciones específicas que se alinean con las necesidades tanto de los alumnos como de las familias. En el futuro, estos cambios serán monitoreados de cerca a través de mecanismos de comentarios y seguimiento de datos para evaluar su efectividad en la construcción de una comunidad escolar más fuerte y conectada.

2.3 Apoyo y recursos para jóvenes indigentes y de crianza temporal: con base en reflexiones de años anteriores y un análisis de las necesidades de los alumnos, se han realizado varios ajustes a la meta, los parámetros y las acciones planificados para el próximo año con

el fin de apoyar mejor el éxito y el bienestar de los alumnos. En primer lugar, se aumentará el presupuesto de transporte para abordar las barreras a la asistencia escolar, en particular para los alumnos que enfrentan inseguridad habitacional y otros desafíos de acceso. Este ajuste responde a los comentarios y datos constantes que muestran que la falta de transporte confiable afecta de forma significativa la asistencia y la participación. Además, el distrito continuará con su compromiso con el proceso de derivación inmediata a través de los equipos de CARE. Esta práctica ha demostrado ser eficaz para identificar y abordar las necesidades de los alumnos de manera oportuna, y su implementación continua garantizará que los alumnos en riesgo reciban servicios de apoyo rápido. Por último, se mantendrá el papel de los enlaces para indigentes en las escuelas preparatorias, con una responsabilidad centrada en el seguimiento de la asistencia y el progreso de graduación de los alumnos indigentes Este apoyo continuo es crucial para mantener la continuidad, generar confianza y promover resultados académicos para nuestras poblaciones más vulnerables.

Estos cambios reflejan nuestros esfuerzos continuos para refinar y fortalecer los apoyos que abordan la equidad, el acceso y el logro académico.

Se ha revisado la Acción 2.1 con el fin de incluir el financiamiento de LREBG con el fin de brindar apoyo socioemocional diseñado para mejorar la conexión escolar, el compromiso, el ausentismo crónico y la salud mental.
Fondos de LREBG que respaldan esta acción: $2,068,881.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Cerciorarse de que todos los alumnos y el personal tengan acceso a la instrucción social y emocional y al apoyo necesario para una salud mental y un bienestar óptimos. • Contratar y conservar personal para brindar servicios de asesoramiento y salud mental para grupos estudiantiles con altas necesidades. • Brindar formación profesional para fortalecer el aprendizaje social y emocional de los alumnos, el personal y la comunidad mediante el desarrollo de una variedad de habilidades necesarias para la escuela y la vida. • Implementar programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que promuevan el logro académico de los alumnos, el aprendizaje social y emocional, el bienestar físico y la preparación para la universidad, la carrera y la vida cívica. • Prácticas basadas en el trauma: ofrecemos tres niveles de capacitación para el personal del sitio, el personal clasificado y los administradores del sitio y del distrito, incluidos los principios	$9,292,471.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		basados en el trauma, la resiliencia de los maestros y el personal y las estrategias aplicadas al trauma. • Técnicas de autorregulación y cuidado: brindar capacitación en el currículo socioemocional que ayude a los alumnos a regular el comportamiento, la atención plena a través de la respiración consciente y salones de bienestar que brinden a los alumnos un tiempo y un espacio para regular las emociones. • Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): brindamos capacitación sobre el marco del PBIS que brinda una definición y estructura claras para la conducta positiva y los incentivos al cumplir con esas expectativas. • Proporcionar expectativas claras y consistentes para el manejo de la conducta, incluido el uso del teléfono celular. LREBG: auxiliar instructivo de bienestar y facilitador de prácticas restaurativas para brindar apoyo socioemocional diseñado para mejorar la conexión escolar, el compromiso, el ausentismo crónico y la salud mental. Las investigaciones sugieren que las escuelas que incorporan atención informada sobre el trauma o apoyo de salud mental (como orientadores académicos, programas de mindfulness [conciencia plena] o intervenciones en grupos pequeños) informan una mejor asistencia estudiantil, menos problemas de disciplina y vínculos más fuertes entre los alumnos y la escuela. Las tasas de ausentismo crómico y la tasa de suspensiones se utilizarán como parámetro de eficacia. Fondos de LREBG que respaldan esta acción: $2,068,881.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.		
2.2	Iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario	• Prácticas de construcción comunitaria: brindan oportunidades para que todos los miembros de la comunidad escolar aprendan y demuestren cuidado mutuo, como reuniones comunitarias regulares en el salón de clase y en toda la escuela, programas de	$1,506,293.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		asesoría entre compañeros, celebraciones culturales, proyectos de servicio comunitario, colaboraciones entre grados, oportunidades de liderazgo estudiantil, mecanismos de comentarios frecuentes, etc. • Prácticas Restauradoras: brindar capacitación en Prácticas Restauradoras para el personal del sitio, personal clasificado y administradores del sitio y del distrito, lo que incluye círculos comunitarios y conferencias restaurativas. • Ampliar el "Alternative to Suspension Program" (Programa Alternativa a la Suspensión) para incluir a todos los alumnos de escuelas preparatorias y de primaria de niveles de grado superiores. • La "Sandy Hook Promise Foundation" (Fundación Promesa de Sandy Hook) (SHPF, por sus siglas en inglés): implementa programas de la SHPF para aumentar la conexión y la seguridad de los alumnos y reducir la violencia y las autolesiones a través de clubes estudiantiles, asambleas escolares y la aplicación para teléfonos inteligentes del sistema de denuncia anónima Say Something. • Escuelas comunitarias - Comprometerse con la comunidad y los socios comerciales para proporcionar vínculos, apoyos y recursos a los alumnos y las familias relacionados con la asistencia médica, la salud mental y los servicios sociales. • Alcance para padres y comunidad - Mejorar las estrategias de comunicación con los padres dentro y más allá del sitio web, los mensajes y Aeries. • Asociarse con County Behavioral Health (Salud Conductual del Condado) para la financiación de la salud mental relacionada con los servicios en el plantel. • Reducir el ausentismo crónico mediante esfuerzos de prevención, monitoreando con cuidado la asistencia de los alumnos, trabajando con las familias para mejorar la asistencia y celebrando el crecimiento. • Desarrollar y aumentar la condición física y las oportunidades atléticas de los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado. • Implementar estrategias para el tiempo no estructurado.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Iniciativas de asistencia -Contratar y capacitar a un enlace de asistencia distrital bilingüe, que desempeña un papel clave en el fortalecimiento de nuestras iniciativas de asistencia. Este puesto se centra en promover la asistencia positiva a través de la comunicación familiar directa, compartir datos de asistencia regularmente con los sitios escolares, apoyar el proceso SARB (Junta de Revisión de Asistencia Escolar) para alinearse con un enfoque más restaurativo y de apoyo, y prepararse para lanzar el servicio de camioneta de transporte de ausentismo del distrito. El software de comunicación con los padres se implementará en el ciclo escolar 2025-2026. Proporcionará un sistema integral para que las escuelas informen a los padres sobre la asistencia de los alumnos, garantizando una comunicación oportuna y efectiva y reconociendo la asistencia buena o mejorada. Estos ajustes reflejan un enfoque más holístico para la construcción de la comunidad, enfatizando la colaboración, la comunicación y las intervenciones específicas que se alinean con las necesidades de los alumnos y las familias. En el futuro, estos cambios serán monitoreados de cerca a través de mecanismos de comentarios y seguimiento de datos para evaluar su efectividad en la construcción de una comunidad escolar más fuerte y conectada.		
2.3	Apoyo y recursos para jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal	Apoyar a los alumnos indigentes, a los jóvenes de crianza temporal y a sus familias para que puedan acceder a servicios educativos. • Iniciar una reunión de admisión con padres de jóvenes de crianza temporal al inscribir a nuevos alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal para conectar de inmediato a los alumnos y las familias con los recursos de la escuela, el distrito y la comunidad. • Proporcionar uniformes/ropa escolar y artículos escolares. • Remitir a los alumnos a servicios de asesoramiento y salud mental, según sea necesario. • Conectar a los alumnos y las familias con los recursos de la comunidad.	$201,073.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Coordinar clases de asesoramiento familiar y recursos comunitarios; • Apoyar a las familias indigentes con los recursos necesarios para mejorar la asistencia de los alumnos.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Fomentar comunidades escolares inclusivas donde cada alumno, padre y miembro del personal se sienta reconocido, escuchado y valorado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las prácticas culturalmente participativas son un componente fundamental de la Visión de la “Empowerment Wheel” (Rueda de Empoderamiento) del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés), cuyo objetivo es empoderar a cada estudiante cultivando la equidad y la excelencia. El dominio del aprendizaje basado en normas, centrado en la resiliencia y las prácticas culturalmente participativas, trabajan de manera interdependiente para elevar el aprendizaje de los alumnos a los niveles más altos. El AUSD desarrolló esta meta para cultivar comunidades escolares inclusivas donde cada alumno, padre y miembro del personal se sienta reconocido, escuchado y valorado para crear un ambiente educativo de respaldo y equitativo. Al garantizar la voz y la elección en el aprendizaje, promover la independencia conductual y ofrecer programas diversos, como estudios étnicos, educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), aprendizaje a base de proyectos, inmersión bilingüe y presentaciones etnocéntricas, el distrito tiene como objetivo fomentar un sentido de pertenencia y respeto por todos los individuos. Este enfoque no solo mejora los resultados educativos, sino que también prepara a los alumnos para prosperar en un mundo diverso e interconectado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasas de graduaciones (5E)	2022-2023 Todos los alumnos: 82%	2023-2024 Todos los alumnos: 81.7%		2025-2026 Todos los alumnos: 86%	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés: 74.5% Jóvenes de crianza temporal: 50% Alumnos indigentes: 71% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 80.8% Alumnos con discapacidades: 68.3% Alumnos afroamericanos: 76.2%	Estudiantes del inglés: 78.3% Jóvenes de crianza temporal: 62.5% Alumnos indigentes: 65.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 81.3% Alumnos con discapacidades: 70.4% Alumnos afroamericanos: 72.6%		Estudiantes del inglés: 79% Jóvenes de crianza temporal: 54% Alumnos indigentes: 75% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 84% Alumnos con discapacidades: 72% Alumnos afroamericanos: 80%	Todos los alumnos: -0.3% Estudiantes del inglés: 3.8% Jóvenes de crianza temporal: 12.5% Alumnos indigentes: -5.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.5% Alumnos con discapacidades: 2.1% Alumnos afroamericanos: -3.6%
3.2	Tasa de abandono escolar (5C, 5D)	2022-2023 Escuela preparatoria: 12.2% Escuela secundaria: 0.2%	2023-2024 Escuela preparatoria: 13% Escuela secundaria: 0.1%		2025-2026 Escuela preparatoria: 10% Escuela secundaria: 0.1%	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: Escuela preparatoria: 0.8% Escuela secundaria: -0.1%
3.3	Tasa de finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (4C)	2022-2023 Porcentaje de alumnos en un trayecto de educación de carrera	Porcentaje de alumnos que completaron un trayecto de		2025-2026 Porcentaje de alumnos que completaron un	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que completaron un trayecto de CTE: 20.6%	educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 23.7%		trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 24%	Porcentaje de alumnos que completaron un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 3.1%
3.4	Resultados de los exámenes AP (Colocación Avanzada) (4G)	2022-2023 Total de 619 alumnos únicos con resultados Tasa de aprobación del 49% (383/789 exámenes)	2023-2024 Total de 553 alumnos únicos con resultados Tasa de aprobación del 43% (277/649 exámenes)		2025-2026 Total de 700 alumnos únicos con resultados Tasa de aprobación del 55%	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: Tasa de aprobación del -6%
3.5	Indicador universitario y vocacional en la interfaz de datos escolares de California (4B)	2022-2023 (interfaz de California) Todos los alumnos: 20.6% Estudiantes del inglés: 3.7% Jóvenes de crianza temporal: 3.6% Alumnos con discapacidades: 2.7% Alumnos afroamericanos: 12.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 17.2%	2023-2024 (interfaz de California) Todos los alumnos: 22.6% Estudiantes del inglés: 6.7% Jóvenes de crianza temporal: 6.3% Alumnos con discapacidades: 2.8%		2025-2026 (interfaz de California) Todos los alumnos: 24% Estudiantes del inglés: 8% Jóvenes de crianza temporal: 8% Alumnos con discapacidades: 5%	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: Todos los alumnos: 2.0% Estudiantes del inglés: 3.0% Jóvenes de crianza temporal: 2.7% Alumnos con discapacidades: 0.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos afroamericanos: 14.6% Alumnos en desventaja socioeconómica: 19.6%		Alumnos afroamericanos: 15% Alumnos en desventaja socioeconómica: 20%	Alumnos afroamericanos: 2.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 2.4%
3.6	Número de alumnos que obtienen el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe (8)	2024 Se otorgaron 91 Sellos Estatales de Alfabetización Bilingüe a alumnos graduados de la escuela preparatoria (12.° grado)	2025 Se otorgaron 75 Sellos Estatales de Alfabetización Bilingüe a alumnos graduados de la escuela preparatoria (12.° grado)		2026 Se otorgaron 150 Sellos Estatales de Alfabetización Bilingüe a alumnos graduados de la escuela preparatoria (12.° grado)	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: -17.6%
3.7	Tasas de finalización de A-G (4B)	2022-2023 (DataQuest) 20.4% Estudiantes del inglés: 4.5% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17.9%	2023-2024 (DataQuest) 19.7% Estudiantes del inglés: 8% Jóvenes de crianza temporal: 5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16.1%		2025-2026 (DataQuest) 24% Estudiantes del inglés: 9% Jóvenes de crianza temporal: 5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22%	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: -0.07% Estudiantes del inglés: 3.5% Jóvenes de crianza temporal: 5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.8	Tasas de finalización de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos A-G (4D)	2022-2023 Porcentaje de alumnos que completan cursos A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 8.1%	2023-2024 Porcentaje de alumnos que completan cursos A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 8.9%		2025-2026 Porcentaje de alumnos que completan cursos A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 12%	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: Porcentaje de alumnos que completan cursos A-G y de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 0.8%
3.9	Preparación universitaria (4H)	En la primavera de 2023, el 15.41% se consideró “preparado” y el 29.377% “condicionalmente preparado” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, el 4.20% estaba “preparado” y el 7.53% estaba “condicionalmente preparado”.	En la primavera de 2024, el 14.6% se consideró “preparado” y el 27.87% “condicionalmente preparado” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, el 9.2% estaba “preparado” y el 3.21% estaba “condicionalmente preparado”.		En la primavera de 2026, el 20% se considerará “listo” y el 35% se considerará “condicionalmente listo” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, el 10% estará “listo” y el 10% estará “condicionalmente listo”.	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: El -0.81% se consideró “preparado” y el -1.507% “condicionalmente preparado” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, el 5% estaba “preparado” y el 4.32% estaba “condicionalmente preparado”.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.10	Curso amplio de estudio (7A, 7B, 7C)	En 2023-2024, el 100% de los alumnos pudo acceder a un amplio curso de estudio en todas las áreas académicas, incluido el acceso de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades a todos los cursos “College Preparatory” (Preparación para la Universidad), “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	En el otoño de 2024, el 100% de los alumnos pudo acceder a un amplio curso de estudio en todas las áreas académicas, incluido el acceso de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades a todos los cursos “College Preparatory” (Preparación para la Universidad), “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).		En 2026-2027, el 100% de los alumnos pudo acceder a un amplio curso de estudio en todas las áreas académicas, incluido el acceso de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades a todos los cursos “College Preparatory” (Preparación para la Universidad), “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.11	Número de espectáculos culturalmente inclusivos	En 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un mínimo de un espectáculo culturalmente inclusivo en cada plantel escolar.	En 2024-2025, dos escuelas realizaron uno o dos espectáculos culturalmente inclusivos, mientras que 23 escuelas incorporaron al menos cuatro o más espectáculos culturalmente inclusivos.		En 2026-2027, el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) tendrá un mínimo de cuatro espectáculos culturalmente inclusivos en cada plantel escolar.	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: Un total de 23/25 (92%) escuelas realizaron un mínimo de cuatro espectáculos culturalmente inclusivos
3.12	Número de maestros que enseñan estudios étnicos	En 2023-2024, cinco maestros de escuela secundaria y dos maestros de escuela preparatoria completarán la formación profesional y enseñarán el curso en 2024-2025.	En 2024-2025, tenemos dos maestros de escuela preparatoria que han completado la formación profesional y enseñan el curso en dos escuelas preparatorias. También contamos con dos maestros de escuela secundaria que imparten unidades suplementarias en las escuelas secundarias.		En 2026-2027, siete maestros de escuela secundaria y un mínimo de cinco maestros de escuela preparatoria completarán la formación profesional y enseñarán el curso.	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: 0% para escuela preparatoria -3 para la escuela secundaria
3.13	Datos comparativos de alumnos de Inmersión Bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) con	Diagnóstico de i-Ready 2 de lectura en inglés	Diagnóstico de i-Ready 2 de lectura en inglés		Diagnóstico de i-Ready 2 de lectura en inglés	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	alumnos de escuelas que no están en DI	Con inmersión bilingüe: 49% en el nivel de grado o superior Sin inmersión bilingüe: 34% en el nivel de grado o superior Diagnóstico de i-Ready 2 de matemáticas Con inmersión bilingüe: 20% en el nivel de grado o superior Sin inmersión bilingüe: 20% en el nivel de grado o superior	Con inmersión bilingüe: 34% en el nivel de grado o superior Sin inmersión bilingüe: 25% en el nivel de grado o superior Diagnóstico de i-Ready 2 de matemáticas Con inmersión bilingüe: 14% en el nivel de grado o superior Sin inmersión bilingüe: 3% en el nivel de grado o superior		Con inmersión bilingüe: 54% en el nivel de grado o superior Diagnóstico de i-Ready 2 de matemáticas Con inmersión bilingüe: 24% en el nivel de grado o superior	Diagnóstico de i-Ready 2 de lectura en inglés Con inmersión bilingüe: -15% en el nivel de grado o superior Sin inmersión bilingüe: -9% en el nivel de grado o superior Diagnóstico de i-Ready 2 de matemáticas Con inmersión bilingüe: -6% en el nivel de grado o superior Sin inmersión bilingüe: -17% en el nivel de grado o superior
3.14	Tasas de participación en las reuniones de la red de estudios étnicos	En 2023-2024, una cohorte de 27 maestros y administradores certificados se reunió mensualmente durante los días de tiempo libre para desarrollar el currículo y los módulos para el ciclo escolar piloto 2024-2025. Dos escuelas preparatorias	En 2024-2025, dos maestros se reunieron dos veces e implementaron los módulos como curso piloto en dos escuelas preparatorias.		En 2026-2027, una cohorte de treinta maestros y administradores certificados se reunirá trimestralmente en las Reuniones de la Red de Estudios Étnicos. Todas las escuelas preparatorias	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: En el piloto participaron 25 maestros menos y se reunieron dos veces en lugar de una vez al mes.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		pondrán a prueba el programa.			ofrecerán Estudios Étnicos, permitiendo el acceso al 100% de los alumnos de preparatoria para cumplir con el requisito de graduación.	
3.15	Participación en el centro para recién llegados	En 2023-2024, el centro tuvo 3,604 visitas de alumnos y 475 visitas de padres, para un total de 4,079 visitas. El 36.6% de las visitas fueron para practicar la expresión oral, seguido del 20.9% para realizar los exámenes iniciales o sumativos, el 16.4% para practicar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el 6% para ayuda con las tareas o uso de materiales.	En 2024-2025, el centro tuvo 2,539 visitas de alumnos y 435 visitas de padres, para un total de 2,974 visitas. El 45% de las visitas de los alumnos fueron para practicar y aprender inglés, seguido por el 35% para tomar los exámenes iniciales o sumativos, el 15% para practicar para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y		En 2026-2027, el centro para recién llegados aumentará las visitas generales en un 5-8% y se dará prioridad al reclutamiento de padres y maestros para que visiten el sitio.	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: -30% (1,065) visitas de alumnos y -0.8% (40) visitas de padres, con una diferencia total de -27% (1,105) visitas. El 8.4% de las visitas fueron para practicar y aprender inglés, seguido por el 14.1% para tomar los exámenes iniciales o sumativos, el -1.4% para practicar para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			el 5% para ayuda con las tareas o uso de materiales.			California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el -1% para ayuda con las tareas o uso de materiales.
3.16	Participación de los padres del distrito (3A, 3B, 3C)	Acercamiento para la toma de decisiones, comentarios y participación de los padres a través de reuniones de padres de distrito y de la escuela, grupos focales, tele-mensajería y encuestas, con énfasis en la participación de los padres en programas para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. La participación y asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024	La participación y asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025 varía de 24 a 39 padres en cada reunión, la asistencia al Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) varía de 6 a 28 padres y al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) varía de 35 a 135.		Acercamiento para la toma de decisiones, comentarios y participación de los padres a través de reuniones de padres de distrito y de la escuela, grupos focales, tele-mensajería y encuestas, con énfasis en la participación de los padres en programas para alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. La participación y asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor del	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: La participación y asistencia de los padres a las reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para 2024-2025 fue de +1 a +10, la asistencia al Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) fue de -21 a -2 y la asistencia al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) fue de -8 a +15.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		varía de 23 a 29 padres en cada reunión, la asistencia al Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) varía de 27 a 40 padres y al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) varía de 43 a 120.			Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2026-2027 va a variar de 25 a 30 padres en cada reunión, la asistencia al Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) de 30 a 40 padres y al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de 45 a 145.	
3.17	Uso estudiantil de la tecnología para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	En el ciclo escolar 2023-2024, 152 alumnos retiraron dispositivos tecnológicos EL.	En el ciclo escolar 2024-2025, 173 alumnos retiraron dispositivos tecnológicos EL.		Para el ciclo escolar 2026-2027, 605 dispositivos tecnológicos estarán disponibles para préstamo entre los alumnos.	Año 1 - Diferencia respecto a la referencia: Veintiún dispositivos adicionales prestados

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

3.1. El Centro para estudiantes del inglés recién llegados está completamente implementado. Las tasas de participación del Centro para Recién Llegados y el trabajo para servir a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los padres, esta meta continúa lográndose con éxito. Aumentaron los números de todos los grupos de involucrados. El desafío ha sido una ligera disminución desde que comenzaron las amenazas de redadas del Servicio de Inmigración y Control de Aduanas de Estados Unidos (ICE, por sus siglas en inglés) en la comunidad. Las acciones planificadas son implementar visitas a los sitios escolares con algunos de los materiales para ampliar el alcance y el conocimiento del recurso a un público más amplio.

3.2. “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) en español: se implementó en su totalidad. De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado en Muir y Fremont y en 6.° y 7.° grado en la Escuela Secundaria Antioch y la Escuela Secundaria Dallas Ranch. Los alumnos de Fremont están inscritos en AMS y los alumnos de Muir asistirán a DRMS. Se brindó formación profesional a través de múltiples sesiones con maestros y administradores sobre lectoescritura bilingüe B6 con un asesor y orientación en el lugar en todos los planteles.

3.3. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe: se implementó en su totalidad. La solicitud para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe se publicitó ampliamente con anticipación para la generación de 2025 y se administraron 55 evaluaciones locales para apoyar a aquellos que no participaron en los cursos o pruebas AP (Colocación Avanzada) para cumplir con los requisitos.

3.4. La meta de estudios étnicos está parcialmente implementada. Este año ofrecimos dos cursos piloto en dos escuelas preparatorias para ayudar a los maestros a seguir desarrollando unidades y lecciones y para brindar comentarios sobre el recurso curricular en línea que nos interesa integrar en el curso. Se brindó formación profesional en línea y presencial.

3.5. Aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés): el PBL se ha implementado parcialmente en todo el distrito. Si bien se ha ofrecido formación profesional, aún no ha llegado a todos los sitios escolares. Se han completado las inversiones en tecnología para apoyar el aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y algunos sitios escolares han comenzado a implementar exhibiciones de PBL. Sin embargo, estos esfuerzos siguen siendo localizados y no a nivel del distrito. Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), en particular, han recibido capacitación y recursos específicos y actualmente están liderando el camino en la integración de exposiciones en su enfoque de PBL. Una diferencia clave entre la implementación planificada y la real surge de las prioridades distritales en competencia. Iniciativas como las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las auditorías del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés), Advancement Via Individual Determination (AVID) y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) han tenido prioridad, lo que ha limitado la implementación del PBL en todo el distrito. A pesar de estos desafíos, la implementación exitosa dentro de los programas de CTE demuestra el potencial para una adopción más amplia si se puede lograr apoyo y alineación adicionales.

3.6. Artes visuales y escénicas: se implementó parcialmente. Este año pudimos reclutar a un nuevo maestro para el programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de kínder a 12.° grado y ampliamos nuestro programa de “Marching Band” (Banda Musical). Además, agregamos Teoría Musical AP (Colocación Avanzada) a la Escuela Preparatoria Antioch. Trabajamos con cada uno de nuestros sitios escolares para promover y brindar eventos multiculturales y vimos un aumento significativo en espectáculos y eventos que fueron culturalmente inclusivos.

3.7. Servicios y programas de apoyo universitario y profesional: implementados parcialmente, con varios avances prometedores y algunas áreas clave que aún requieren atención para asegurar una alineación completa con las acciones planificadas.

Programación Advancement Via Individual Determination (AVID) y cultura de asistencia a la universidad:
La programación AVID se ha expandido por todo el distrito, tanto a través de ofertas de materias optativas, como a través de la integración de estrategias de instrucción a nivel escolar. Estas estrategias, alineadas con prácticas de enseñanza de alto compromiso detectadas en la auditoría del National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés), han contribuido a una mayor participación estudiantil y a una creciente cultura de asistencia a la universidad en varios sitios. Las escuelas que implementan AVID a nivel escolar también han priorizado la exposición a la universidad a través de viajes de estudio universitarios y otras actividades de enriquecimiento. Si bien esta expansión se alinea con las metas del distrito, la profundidad de la implementación aún varía según el sitio y se necesita una consistencia más amplia para maximizar el impacto de AVID.

“Puente Program” (Programa Puente):
La Escuela Preparatoria Antioch continúa ofreciendo un pequeño programa “Puente” que brinda a los alumnos instrucción de relevancia cultural y apoyo para la preparación universitaria. Sin embargo, el programa no se ha expandido debido al interés limitado y a las prioridades de los sitios en competencia, a saber, el enfoque continuo en expandir AVID. Como resultado, el programa “Puente” sigue desaprovechándose como estrategia para apoyar a alumnos históricamente subrepresentados en los trayectos de la educación superior.

Centros de carrera y alineación de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
Un éxito significativo ha sido la alineación estratégica de los técnicos del Centro de Carrera con el departamento de CTE. Esta estructura ha mejorado la capacitación, la comunicación y la impartición de servicios. Los técnicos del “Career Center” (Centro de Carrera) han desempeñado un papel clave en la organización de dos ferias universitarias y profesionales y noches de ayuda financiera para padres este año, contribuyendo significativamente a la planificación postsecundaria de los alumnos.

La supervisión por parte del supervisor de CTE, tanto de los Centros de Carrera como del coordinador de aprendizaje basado en el trabajo, ha agilizado aún más los servicios. El distrito se está preparando para lanzar un programa de pasantías remuneradas en todo el distrito, lo que marca un gran paso adelante en la conexión de los alumnos con experiencias del mundo real. Este modelo cohesivo ha mejorado la consistencia y la coordinación en todas las escuelas preparatorias.

Desarrollo de programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
El distrito ha logrado un progreso notable en la mejora de las ofertas de CTE a través de la financiación de subvenciones estratégicas. Estos esfuerzos han apoyado el desarrollo de oportunidades de aprendizaje práctico, particularmente en sitios de educación alternativos, lo que favorece una mayor equidad y acceso. Los planes futuros, que incluyen la reapertura del taller automotriz en la Escuela Preparatoria Deer Valley, la expansión de los programas de informática y el fortalecimiento del trayecto de atención al paciente, reflejan un fuerte compromiso

con el crecimiento de oportunidades centradas en la carrera profesional que se alineen con los intereses de los alumnos y las exigencias de la fuerza laboral.

Perfil de graduación y monitoreo de datos:
El perfil de graduación actualizado se ha compartido con los directores y existen planes para involucrar a las familias y a los alumnos en el análisis y el perfeccionamiento del documento. Además, se han distribuido carpetas de datos a los líderes escolares para apoyar el monitoreo del progreso. Sin embargo, un sistema consistente a nivel de distrito para el seguimiento de los alumnos con deficiencia de créditos sigue siendo un área de crecimiento. Fortalecer este sistema será esencial para garantizar intervenciones oportunas que respalden las tasas de finalización de graduación y A-G.

Resumen de desafíos y éxitos:
Los éxitos incluyen la alineación estratégica del personal de CTE y del “Career Center” (Centro de Carrera), la programación Advancement Via Individual Determination (AVID) ampliada y el progreso hacia el lanzamiento de pasantías en todo el distrito. Los desafíos incluyen la implementación desigual de las estrategias AVID, la expansión limitada del programa Puente y la necesidad de un sistema de monitoreo de datos más sólido. De cara al futuro, el distrito debe centrarse en ampliar prácticas efectivas, mejorar los sistemas de datos y garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos en grupos subrepresentados, reciban acceso equitativo a los apoyos de preparación universitaria y vocacional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

3.4. Estudios étnicos: las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente del gasto planificado en materiales didácticos que se financian a través de la meta curricular 7.8.
3.5. Aprendizaje basado en proyectos: las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente de la nueva necesidad detectada a mitad de año de aumentar la financiación en la meta 1.4 para respaldar horas adicionales de formación profesional docente.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

3.1. Centro para estudiantes del inglés recién llegados: efectivo, según el uso del centro para recién llegados. Aunque hubo 1,065 visitas menos de alumnos y 40 visitas menos de padres, con una diferencia total de 1,105 visitas menos, los alumnos, las familias y el personal encontraron valor en los recursos. El 8.4% de las visitas fueron para practicar y aprender inglés, el 35% para capacitaciones para padres, Aeries, reuniones del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), clases de Nurturing, clases de Serenamenta, el 20.9% para tomar los exámenes iniciales o sumativos, el 1.4% para practicar para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el -1% para ayuda con las tareas o uso de materiales. Respecto a las tasas de participación y trabajo del centro para recién llegados, los alumnos y los padres

transmiten que sienten que los materiales y servicios son muy beneficiosos. Los comentarios verbales y escritos recopilados comparten calificaciones altas para el apoyo recibido y la calidad de los recursos y el apoyo ofrecidos.

3.2. Programa de Inmersión Bilingüe en Español: parcialmente Efectivo, basado en que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) están siendo reclasificados a una tasa más alta que los EL que no están inscritos en DI. Los alumnos de DI están demostrando progreso en lectura a un ritmo significativamente mayor que los alumnos que no están en DI en esas escuelas. Sin embargo, la evaluación de diagnóstico 2 de i-Ready en lectura en inglés y matemáticas disminuyó en general. La evaluación de diagnóstico 2 de i-Ready en lectura en inglés para alumnos con inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) fue de -15% en o por encima del nivel de grado y para alumnos sin DI fue de -9% en o por encima del nivel de grado. En la evaluación de diagnóstico 2 de i-Ready en matemáticas para alumnos con DI: -6% en o por encima del nivel de grado y sin DI: -17% en o por encima del nivel de grado; 34% en o por encima del nivel de grado en lectura en comparación con el 25% para alumnos sin DI, y 14% en o por encima del nivel de grado en matemáticas en comparación con el 3% para alumnos sin DI.

3.3. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe: parcialmente efectivo, basado en un 17.6% menos de alumnos que calificaron en 2025 que en 2024, pero el porcentaje de solicitantes que lo intentaron y calificaron aumentó debido a nuestros esfuerzos de acercamiento y la disponibilidad de evaluaciones locales. La solicitud para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe se publicitó ampliamente con anticipación para la generación de 2025 y se administraron 55 evaluaciones locales para apoyar a aquellos que no participaron en los cursos o pruebas AP (Colocación Avanzada) para cumplir con los requisitos.

3.4. Estudios étnicos: aún no es efectivo porque solo se ofrecieron dos clases piloto, debido al interés de los alumnos. Una clase solo tenía diez alumnos inscriptos debido a las limitaciones del horario maestro y a que competía con cursos de preparación que se requieren para esa escuela en particular. Tampoco organizamos reuniones de la red de estudios étnicos debido al bajo interés.

3.5. Aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés): aún no es efectivo debido a que el distrito ha tomado medidas iniciales para implementar el PBL como una estrategia para mejorar la participación de los alumnos y los resultados de graduación, el PBL aún no se ha ampliado de manera consistente o sostenible en todo el distrito. Los focos de progreso, especialmente en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), muestran el potencial del PBL cuando está respaldado por capacitación y recursos. Sin embargo, sin un sistema de formación profesional a nivel del distrito, la implementación sigue siendo inconsistente. Se está desarrollando un plan de gasto a largo plazo, pero aún no se utiliza y la ausencia de un modelo de exposición a nivel distrital limita la visibilidad y la coherencia. Los avances en la graduación de estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal sugieren la promesa del PBL, pero las disminuciones entre alumnos indigentes y afroamericanos revelan desigualdades. Para aumentar el impacto, el distrito debe lanzar un programa de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), activar el plan de gastos y establecer una plataforma de exhibición unificada.

3.6. Artes visuales y escénicas: parcialmente eficaz, basado en un aumento en las escuelas que tienen al menos un espectáculo culturalmente inclusivo en todas las escuelas secundarias y en la mayoría de las escuelas primarias. Hemos continuado reclutando y ampliando esfuerzos para conservar maestros de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) altamente calificados que sean diversos para ayudar a garantizar que nuestros programas y actividades reflejen a nuestros alumnos y a la comunidad en general. La inscripción al programa de música ha aumentado en la escuela secundaria y preparatoria como resultado de los esfuerzos continuos en el nivel primario con nuestro programa instrumental, con espectáculos en el sitio durante todo el año y un espectáculo culminante a nivel del distrito en la primavera. También hubo una disminución de 2.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), una

disminución de 0.1 puntos en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), una disminución del 2.5% en el ausentismo crónico y una disminución del 0.3% en la tasa de suspensiones.

3.7. Servicios y programas de apoyo universitario y profesional: parcialmente efectivos, con base en una disminución del 0.3 en la tasa de graduaciones, un aumento del 3.1% en la tasa de finalización de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), una disminución del 6% en la tasa de aprobación de AP (Colocación Avanzada), un aumento del 2% en el indicador universitario y vocacional de la interfaz de California, un aumento del 2.2% en las tasas de finalización de A-G, un aumento del 0.8% en las tasas de finalización de A-G y CTE, una disminución del 0.81% en alumnos considerados como “preparados” en relación con la preparación universitaria. Hubo mejoras estructurales claves que respaldaron el progreso, pero las brechas en la coherencia y la profundidad de la implementación limitaron el impacto general.

La expansión de la programación Advancement Via Individual Determination (AVID) ha mostrado resultados positivos cuando se implementa con fidelidad. Las escuelas que han adoptado estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar e iniciativas de asistencia a la universidad (como viajes de estudio universitarios) están comenzando a fomentar entornos académicamente más comprometidos. Sin embargo, la implementación desigual en los diferentes sitios ha limitado la efectividad más amplia del programa para cambiar los resultados de los alumnos en todo el distrito.

La integración de los técnicos del “Career Center” (Centro de Carrera) al equipo de CTE ha sido una acción notablemente efectiva. Este cambio estructural ha mejorado la impartición de servicios, agilizado la comunicación y aumentado el acceso de los alumnos y sus familias a los recursos de planificación universitaria y profesional. La coordinación de ferias universitarias y profesionales y noches de ayuda financiera también ha fortalecido la participación y la concienciación de la comunidad.

Además, la alineación del liderazgo de CTE y el coordinador de aprendizaje basado en el trabajo ha mejorado la planificación estratégica y el desarrollo de asociaciones. El lanzamiento pendiente de un programa de pasantías remuneradas en todo el distrito demuestra un claro progreso hacia el aumento del acceso al aprendizaje en el mundo real y la exploración profesional.

Sin embargo, la limitada expansión del programa “Puente”, a pesar de su relevancia cultural y su enfoque en la preparación para la universidad, refleja un área donde las acciones planificadas no se han realizado plenamente. El potencial del programa para apoyar a los alumnos subrepresentados no se ha aprovechado debido a las prioridades de los sitios en competencia y al bajo interés de inscripción.

Por último, si bien se han difundido los perfiles de graduación y las carpetas de datos, la ausencia de un sistema consistente para monitorear a los alumnos con deficiencia de créditos debilita la capacidad del distrito de intervenir temprana y estratégicamente para aumentar las tasas de graduación y de finalización de los grados A-G.

En resumen, el distrito ha sentado bases sólidas, en particular a través de Advancement Via Individual Determination (AVID), la alineación con la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y la ampliación de eventos universitarios y profesionales, pero para lograr una eficacia total, es necesario seguir trabajando para garantizar una implementación equitativa, un uso consistente de los datos y un mayor acercamiento a las poblaciones estudiantiles marginadas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Parámetro 3.2. La tasa de abandono escolar se separó por alumnos de secundaria y preparatoria.

Parámetro 3.7. La tasa de finalización A-G se modificó para alinearse con DataQuest y se desagregó para grupos de alumnos sin duplicar.

Parámetro 3.11. Este parámetro, que incluye los espectáculos culturalmente inclusivos, fue renombrado para mayor precisión.

Parámetro 3.16. La participación de los padres fue reformateada para mantener la coherencia.

El parámetro 3.15 se modificó para alinear los parámetros.

Parámetro 3.18. Los datos del Centro de Recién Llegados de este parámetro se eliminaron porque eran un duplicado de los del parámetro 3.15.

3.1. El Centro para Estudiantes del inglés Recién Llegados agregará cambios a la publicidad de los servicios y materiales ofrecidos. Este ciclo se compró un conjunto de computadoras portátiles para la clase, además de dispositivos de traducción con auriculares para que los alumnos y el personal puedan comunicarse con los recién llegados. Además, en el otoño se iniciarán jornadas de visita escolar y visitas guiadas sobre materiales y material escolar para ampliar el alcance a todos los sitios escolares dentro del distrito.

3.2. Programa de Inmersión Bilingüe en Español: la inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) se expandirá al 8.º grado en 2025-2026. Los alumnos de DI se inscribirán en artes lingüísticas en inglés/español e historia enseñada en español. El Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) continúa buscando contratar maestros de desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés) de una materia única para AMS y DRMS con el fin de proporcionar un modelo 50/50. Se ordenará el currículo de las clases y continuaremos trabajando con el Dr. Medina y asociados en 2025-2026. Un maestro líder de DI se asociará con los asesores para brindar orientación y apoyo constantes. Los alumnos necesitan acceso a más intervención en español.

3.3. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe: acercamiento temprano a los alumnos de preparatoria sobre la importancia de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y cómo se puede utilizar para cumplir con los requisitos.

3.4. Estudios étnicos: debido al bajo interés en nuestro programa piloto, estamos reduciendo el número de secciones piloto de estudios étnicos de dos a una en el ciclo escolar 2025-2026.

3.5. Aprendizaje a base de proyectos: con base en las reflexiones de la implementación parcial de aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y los datos de graduación, el distrito revisará su meta para garantizar un acceso equitativo a PBL de alta calidad, con un enfoque en alumnos subrepresentados, como jóvenes indigentes y alumnos afroamericanos. Un sistema centralizado de formación

profesional reemplazará las capacitaciones aisladas para construir una capacidad consistente en todo el distrito. Un nuevo parámetro rastreará la participación escolar en exhibiciones de PBL y una exhibición a nivel de distrito elevará la voz de los alumnos y el compromiso de la comunidad. El plan de gastos plurianual finalizado guiará las inversiones del sitio en tecnología, materiales y aprendizaje profesional. Las tasas de graduaciones se monitorearán por subgrupo y se alinearán con los hitos del PBL para evaluar el impacto instructivo.

3.6. Artes visuales y escénicas: estamos explorando diversas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para brindar a nuestro personal de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para apoyar sus esfuerzos en diversificar nuestros programas y ofertas para reflejar los intereses únicos y los antecedentes culturales de nuestros alumnos.

3.7. Servicios y programas de apoyo universitario y vocacional: en respuesta a los datos de resultados y al progreso de la implementación, el distrito fortalecerá la preparación universitaria y vocacional, al priorizar las tasas de graduaciones, la finalización de los grados A-G y la finalización del programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los orientadores académicos secundarios recibirán mayor apoyo, capacitación y herramientas para garantizar que todos los alumnos de 9.° a 12° grado tengan planes académicos activos de cuatro años utilizados para la planificación de cursos y la orientación postsecundaria. Un nuevo comité de administradores, orientadores académicos y líderes de CTE definirá parámetros clave de preparación profesional y desarrollará un sistema de monitoreo e intervención continuos. El distrito también ampliará Advancement Via Individual Determination (AVID), hará crecer los programas CTE (especialmente en escuelas marginadas) y ampliará el aprendizaje basado en el trabajo para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera profesional.

La Acción 3.2 sobre los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se ha revisado para incluir el financiamiento de LREBG con el fin de brindar apoyo académico a los estudiantes del inglés a través de proporciones de personal por alumno y apoyo en grupos pequeños en el salón de clase.
Fondos de LREBG que apoyan esta acción: $153,878.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Centro para estudiantes del inglés recién llegados	Refuerzo continuo del apoyo a los alumnos y a los padres a través del “English Learner Newcomer Center” (Centro para Estudiantes del Inglés Recién Llegados) Para el ciclo escolar 2026-2027, se producirá un aumento del 5-8% en la asistencia y el uso por parte de alumnos y padres. • El centro facilitará el acceso de las familias que no hablan inglés a la inscripción, ayudará con las evaluaciones iniciales y la recomendará los recursos adecuados y necesarios para ingresar al sistema educativo. • El personal apoyará a las familias y a los alumnos con preguntas, apoyo e intervención fuera del horario escolar, según sea	$135,068.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		necesario, para aumentar su participación. Además, se ofrecerá capacitación para padres de Aeries mensualmente y se ofrecerán sesiones de lectoescritura para adultos mensualmente. • El inventario de dispositivos iPad se incrementará a 200 (inventario 213) y los dispositivos del sitio se incrementarán a 200 para el apoyo de alumnos de nivel 1. • Se probarán dispositivos de traducción con auriculares con el personal para ampliar la comunicación. (Inventario 53)		
3.2	"Dual Immersion Program" (Programa de Inmersión Bilingüe) en español	Crear y fomentar el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe, la conciencia de la diversidad lingüística y cultural y altos niveles de logro académico a través de la instrucción en dos idiomas. • Continuar agregando maestros para desarrollar el programa de inmersión bilingüe, comenzando en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.° grado. Reclutar y conservar personal calificado con certificados de desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). • Cerciorarse de que se proporcionen currículos, recursos y herramientas de evaluación para la programación de DI. • Proporcionar formación profesional para apoyar el desarrollo del programa. • Ofrecer inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) como una opción para los alumnos recién llegados de habla hispana, especialmente aquellos que ingresan a los EE. UU. en grados superiores. LREBG: personal de asistencia instructiva en el salón de clase para brindar acceso a apoyo en grupos pequeños. Las investigaciones sugieren que agregar personal auxiliar e implementar intervenciones específicas pueden mejorar significativamente el desempeño en inglés y matemáticas de los estudiantes del inglés. Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of	$3,258,028.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas para estudiantes del inglés se utilizarán como parámetro de eficacia. Fondos de LREBG que apoyan esta acción: $153,878.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.		
3.3	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	• Promover el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe entre los alumnos de 12.º grado, trabajando con orientadores académicos escolares y maestros de idiomas del mundo para aumentar el número de alumnos que reciben el Sello cada año. • Apoyar a los alumnos para que alcancen los requisitos académicos completando todos los requisitos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para graduarse con un promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 o superior en esas clases, O aprobando la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA administrado en el undécimo grado y demostrando competencia en uno o más idiomas, además del inglés. • Proporcionar evaluaciones patrocinadas y aprobadas por el distrito para que los alumnos demuestren su competencia lingüística en idiomas que no se pueden evaluar mediante exámenes AP (Colocación Avanzada) o la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) II.	$2,000.00	Sí
3.4	Estudios étnicos		$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Incorporar estudios étnicos y las contribuciones de las culturas en todos los niveles. • Para el ciclo 2026-2027, los tres centros integrales tendrán un curso de estudios étnicos y participación cívica disponible para los alumnos. Se continuará con el desarrollo del plan de lecciones y la compilación de unidades de estudio. • Proporcionar diversos recursos, materiales y capacitación a los maestros y departamentos de ciencias sociales para perfeccionar e implementar los cursos de estudios étnicos en nuestros planteles escolares de escuelas secundarias y preparatorias. • Apoyar a los maestros líderes y a la administración del sitio para acceder a oradores invitados y desarrollar experiencias basadas en la comunidad para llevar el aprendizaje de los alumnos fuera de las paredes del salón de clase y brindar actividades del mundo real y conexiones con el contenido. • Apoyar a los maestros en el desarrollo y perfeccionamiento de lecciones y unidades. • Apoyar a los orientadores académicos secundarios en la comprensión del marco y el curso de estudios étnicos para ayudar en la comunicación con las familias.		
3.5	Aprendizaje a base de proyectos	• Desarrollar e implementar un sistema de capacitación y talleres de formación profesional para desarrollar la capacidad, el conocimiento y las habilidades de los maestros, administradores y personal auxiliar (es decir, los coordinadores de aprendizaje basado en el trabajo) en el aprendizaje a base de proyectos. • Comprar equipos, materiales, recursos, suministros y membresías necesarios para el aprendizaje a base de proyectos y proyectos específicos. • Apoyar las actividades de “exhibición” de aprendizaje a base de proyectos y los costos relacionados.	$63,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Artes visuales y escénicas	Mejorar y diversificar el programa de artes visuales y escénicas desde kínder hasta 12.° grado para garantizar una educación integral para todos los alumnos, independientemente de su estatus socioeconómico, y priorizar la inclusión de la música y las artes más allá de las perspectivas eurocéntricas. • Proporcionar personal con cédulas profesionales apropiadas en los programas de artes visuales y escénicas desde kínder hasta 12.° grado. • Garantizar que todos los programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) tengan los materiales, suministros y recursos curriculares necesarios para brindar una instrucción eficaz en todos los rangos de grados. • Asignar recursos para proporcionar exhibiciones centralizadas de VAPA en todo el distrito.	$1,761,721.00	Sí
3.7	Servicios y programas de apoyo universitario y profesional	• Advancement Via Individual Determination (AVID): brindar programación AVID que incluya suscripciones AVID, capacitación de Summer Institute (Instituto de Verano) y 0.2 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) por sitio secundario AVID para coordinadores en el sitio, además de viajes de estudio para brindar oportunidades para que los alumnos de kínder a 12.° grado tengan "College and Career Days" (Jornadas de Información Universitaria y Vocacional), visitando institutos de educación superior, universidades, escuelas técnicas/vocacionales o buscando otras carreras. • Puente - Ofrecer una clase de inglés multicultural que dé la bienvenida a un grupo diverso de alumnos subrepresentados e involucre a los alumnos a través de celebraciones culturales, lecciones rigurosas, viajes de estudio universitarios e investigación profesional para aumentar la cantidad de alumnos	$2,993,427.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		con desventajas educativas que se inscriben en institutos de educación superior y universidades. • Los centros universitarios y profesionales se encuentran en las escuelas preparatorias integrales y ofrecen Ferias de Trabajo e Información Universitaria, talleres y eventos para padres y alumnos. • Ofrecer oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para que los alumnos de 6.º a 12.º grado exploren carreras a través de eventos con oradores invitados, viajes de estudio, talleres, ferias y pasantías. • Cerciorarse de que todos los alumnos, en particular los alumnos subrepresentados, puedan acceder a los trayectos de aprendizaje vinculado y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas preparatorias, que ofrecen cursos de estudio académico rigurosos alineados con los requisitos A-G, una secuencia de cursos del trayecto CTE y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, como observación de trabajos, pasantías, educación sobre experiencia laboral, recorridos por la industria y certificaciones relacionadas con el trabajo. • Garantizar el acceso equitativo a los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), prestando especial atención a los grupos de alumnos subrepresentados. • Ofrecer cursos articulados y de inscripción simultánea a través del instituto de educación superior. • Desarrollar planes académicos de cuatro años para alumnos de preparatoria y utilizar una herramienta digital de planificación de carrera universitaria de 6.º a 12.º grado. • Adoptar e implementar un perfil de graduación del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés). • Implementar parámetros de seguimiento de datos que los orientadores académicos y administradores puedan utilizar para promover la preparación universitaria y vocacional.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Mejorar nuestros sistemas de apoyo para los alumnos con dificultades para reducir el porcentaje de alumnos de educación general en todo el distrito que son remitidos a la Educación Especial. El Departamento de Educación de California ha identificado al distrito por tercer año como en Mejora Continua y Monitoreo, debido a la sobreidentificación de alumnos en educación especial.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, el número de alumnos pendientes remitidos para evaluación de elegibilidad para educación especial se ha mantenido constante en casi 200 alumnos, muchos de los cuales no han recibido intervenciones de educación general previas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Evaluaciones de diagnóstico para alumnos de kínder a 8.º grado (8)	El 95% de todos los alumnos de kínder a 8.º grado completaron un mínimo de dos evaluaciones de diagnóstico en el ciclo escolar 2023-2024 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El 17% de los alumnos estaban a nivel de grado en lectura y el	El 84% de todos los alumnos, desde kínder hasta 8.º grado completaron el diagnóstico 2 en el invierno de 2024-2025. El 25% de los alumnos estaban a nivel de grado en lectura y el 7% estaban a nivel de grado en		El 95% de todos los alumnos de kínder a 8.º grado completaron un mínimo de dos evaluaciones de diagnóstico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El 22% de los alumnos estarán al	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: El 11% de todos los alumnos, desde kínder hasta 8.º grado completaron el diagnóstico 2 en el invierno de 2024-2025.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		7% estaban a nivel de grado en matemáticas en diagnóstico 1 (D1). Observamos un aumento del 12% en lectura con el 29% de los alumnos al nivel de grado y vimos un aumento del 8% en matemáticas con el 15% de los alumnos al nivel de grado en matemáticas en diagnóstico 2 (D2). El diagnóstico opcional 3 (D3) se administrará en mayo de 2024. Datos disponibles por nivel de grado de D1 a D2 del grupo estudiantiles: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés, de 2% a 4% Matemáticas: estudiantes del inglés, de 1% a 3% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):	matemáticas en D1. Vimos un aumento del 8% con un 33% de alumnos a nivel de grado en lectura y vimos un aumento del 6% con un 13% de alumnos a nivel de grado en matemáticas en D2. El D3 opcional se administrará en abril/mayo de 2025. Datos disponibles por nivel de grado de D1 a D2 del grupo estudiantiles: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés, de 1% a 3% Matemáticas: estudiantes del inglés, de 1% a 2%		nivel de su grado en lectura y el 9% estarán al nivel de su grado en matemáticas en D1. El 35% de los alumnos estarán al nivel de su grado en lectura y el 18% estarán al nivel de su grado en matemáticas en D2. El 40% de los alumnos estarán a nivel de grado en lectura y el 22% estarán a nivel de grado en matemáticas en D3. Datos del grupo estudiantil disponibles: En el nivel de grado de D1 a D3: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés, de 15% a 25%	Aumento del 8% en alumnos a nivel de grado en lectura. Además, se mantuvo el mismo porcentaje a nivel de grado en matemáticas en D1. Observamos un aumento del 4% en alumnos que leen a nivel de grado y vimos una disminución del -2% en matemáticas. El D3 opcional se administrará en abril/mayo de 2025. Datos disponibles por nivel de grado de D1 a D2 del grupo estudiantiles: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés, de -1% a -1% Matemáticas: estudiantes del

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		alumnos asiáticos, de 25% a 41% Matemáticas: alumnos asiáticos de 11% a 31% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos, de 15% a 29% Matemáticas: alumno afroamericanos, de 5% a 19% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos blancos, de 16% a 36% Matemáticas: alumnos blancos, de 7% a 24% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos hispanos, de 14% a 32% Matemáticas: alumnos hispanos, de 6% a 21% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos con	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos asiáticos, de 22% a 34% Matemáticas: alumnos asiáticos de 10% a 20% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos, de 14% a 21% Matemáticas: alumno afroamericanos, de 4% a 10% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos blancos, de 17% a 26% Matemáticas: alumnos blancos, de 7% a 13% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos		Matemáticas: estudiantes del inglés, de 15% a 25% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos asiáticos, de 35% a 45% Matemáticas: alumnos asiáticos de 25% a 35% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos, de 25% a 35% Matemáticas: alumno afroamericanos, de 15% a 25% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos blancos, de 25% a 35% Matemáticas: alumnos blancos, de 20% a 30%	inglés, de 0% a-1% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos asiáticos, de -3% a -7% Matemáticas: alumnos asiáticos de -1% a -11% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos, de -1% a -8% Matemáticas: alumno afroamericanos, de -1% a -9% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos blancos, de 1% a -10% Matemáticas: alumnos blancos, de 0% a -11% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		discapacidades, de 2% a 2%. Matemáticas: alumnos con discapacidades, de 1% a 1%.	hispanos, de 15% a 23% Matemáticas: alumnos hispanos, de 6% a 21% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades, de 2% a 4%. Matemáticas: alumnos con discapacidades, de 1% a 3%.		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos hispanos, de 25% a 35% Matemáticas: alumnos hispanos, de 15% a 25% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades, de 10% a 15%. Matemáticas: alumnos con discapacidades, de 10% a 15%.	sus siglas en inglés): alumnos hispanos, de 1% a -9% Matemáticas: alumnos hispanos, de 0% a 0% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades, de 0% a 2%. Matemáticas: alumnos con discapacidades, de 0% a 2%.
4.2	Evaluaciones comunes para alumnos desde kínder hasta 12.º grado (8)	Actualmente, 3/25 (12%) de los sitios escolares han desarrollado evaluaciones comunes alineadas con las normas prioritarias en su nivel de grado o área de contenido en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en	6/25 (24%) de los sitios escolares desarrollaron evaluaciones comunes alineadas con las normas prioritarias en su nivel de grado o área de contenido en matemáticas y ELA y las		25/25 (100%) de las escuelas habrán desarrollado y utilizado evaluaciones comunes alineadas con las normas prioritarias en su nivel de grado o departamentos en matemáticas y	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: El 12% desarrolla/utiliza evaluaciones comunes

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		inglés) y las administran dos veces al año.	administran dos veces al año.		ELA dos veces al año. Estos datos se analizarán y utilizarán para brindar información sobre la instrucción y el apoyo que necesitan los alumnos.	
4.3	Equipos de CARE	Actualmente, todas las escuelas cuentan con equipos de CARE que se reúnen semanalmente o quincenalmente para brindar apoyo de nivel 2 a los alumnos.	Todas las escuelas tienen equipos de CARE que se reúnen semanalmente o quincenalmente para brindar apoyo de nivel 2 y 3 a sus alumnos. Las escuelas han remitido a los alumnos al equipo de CARE del distrito. Se restableció el equipo de CARE del distrito.		Desarrollar e implementar el equipo de CARE del distrito para brindar a los alumnos y familias apoyos de nivel 3. Todos los sitios escolares continuarán teniendo reuniones del equipo de CARE semanalmente o quincenalmente para brindar apoyo de nivel 2.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Se mantuvieron todas las escuelas y se restableció el equipo CARE del distrito.
4.4	Datos de remisiones de educación especial	Datos de referencias 2023-2024: 612 remisiones.	Datos de referencias 2024-2025: 586 remisiones.		2026-2027 Disminución del 10% en remisiones.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Disminución del -4.25%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.5	Evaluación básica de lectura de alumnos de kínder a 2.º grado	Administrar una evaluación de lectura fundamental a todos los alumnos desde kínder hasta 2.º grado y desarrollar un sistema digital en todo el distrito para recopilar datos de lectura fundamental de todos los sitios de primaria para desarrollar un porcentaje de referencia de alumnos que demuestren dominio de la lectura fundamental del nivel de grado.	El AUSD todavía está explorando una manera de recopilar digitalmente datos de evaluación de lectura de alumnos de kínder a 2.º grado para poder monitorear el progreso en todas las escuelas primarias.		Administrar una evaluación de lectura básica a todos los alumnos de kínder a 2.º grado, lo que da como resultado que el 75% de ellos demuestren un dominio de la lectura básica del nivel de grado.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Indeterminado
4.6	Intervenciones de nivel 2	El tiempo de intervención de nivel 2 se incorporará a los horarios de cinco escuelas primarias y una escuela secundaria en el otoño de 2024. El 90% de los alumnos que ingresan a un horario de intervención de nivel 2 saldrán del nivel 2 para fines de 2026-2027.	Los datos para esta meta estarán disponibles al final del ciclo escolar 2024-2025. La Escuela Secundaria Antioch está probando un programa de intervención de nivel 2 este ciclo escolar. En el nivel primario, se han establecido horarios de intervención de		El tiempo de intervención de nivel 2 se incorporará a todos los horarios de las escuelas primarias y al horario de las 3/5 escuelas secundarias en el otoño de 2025. El 90% de los alumnos que ingresan a un horario de intervención de nivel 2 saldrán del	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: La programación de bloques de nivel 2 aumentó de 0 a 4/14 escuelas primarias y 1/5 escuelas secundarias. Se mantuvo un nivel de 0% de salida de intervenciones de nivel 2.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			nivel 2 en 4/15 escuelas primarias. Los alumnos no son expulsados de la instrucción de nivel 2.		nivel 2 para fines de 2026-2027.	
4.7	Programas de la escuela de verano	Con base en los datos de participación estudiantil del programa de verano de 2023: Recuperación de créditos: 1284 alumnos Desarrollo del idioma inglés: 132 alumnos Campamentos de verano: 686 alumnos Inmersión bilingüe: 82 alumnos Ciclo escolar extendido: 262 alumnos	Con base en los datos de participación estudiantil de verano de 2024: Recuperación de créditos: 1138 alumnos Desarrollo del idioma inglés: 171 alumnos Campamentos de verano: 636 alumnos Inmersión bilingüe: 131 alumnos Ciclo escolar extendido: 428 alumnos		Con base en los datos de participación estudiantil del programa de verano de 2026: aumentará en un 5 %	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Recuperación de créditos: -146 alumnos Desarrollo del idioma inglés: +39 alumnos Campamentos de verano: -50 alumnos Inmersión bilingüe: +51 alumnos Ciclo escolar extendido: +166 alumnos

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

4.1 Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Implementación parcial: el departamento de educación especial desarrolló una lista de verificación previa a la remisión para cada escuela a fin de garantizar que los sitios pasaran por el proceso apropiado antes de derivar a un alumno para una evaluación de educación especial. La lista de verificación previa a la remisión se requirió por primera vez en el otoño del ciclo escolar 2024-2025. A través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los sitios monitorean las referencias a través del Equipo de CARE y el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los psicólogos escolares participan y monitorean las remisiones y, a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), asisten a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo con opciones de intervención y consultas de remisiones. Se brindó formación profesional a todos los administradores secundarios y algunos de primaria capacitados en el MTSS/respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), varias escuelas están implementando prácticas de instrucción diferenciadas dentro del salón de clase y están explorando períodos de intervención/aceleración durante el día.

4.2 Evaluación y seguimiento: implementado parcialmente. Aunque los estudiantes de kínder a 8.º grado son evaluados de manera constante en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de pruebas de diagnóstico a lo largo del año y ha habido avances en la importación regular de datos en Aeries, aún se está trabajando para capacitar y apoyar a los maestros y administradores en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)y la práctica de analizar datos en ciclos de seis a ocho semanas y asignar intervenciones en consecuencia. Hemos lanzado la formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar ciclos regulares de seguimiento del progreso estudiantil a nivel distrital. Todos los sitios asistirán a una conferencia de verano para ampliar este aprendizaje y han reclutado equipos de maestros para unirse a ellos.

4.3 Equipos y personal de apoyo de CARE (Acceso de niños a recursos en educación): implementado en su totalidad. Todas las escuelas cuentan con un equipo de CARE en funcionamiento y el equipo de CARE del distrito se implementó en su totalidad cumpliendo con las acciones planificadas.

4.4 Aceleración de la intervención: implementada sustancialmente. Se han implementado programas de educación de verano que brindan una amplia gama de oportunidades de aprendizaje centradas en la recuperación de créditos de los cursos, la instrucción previa/vista previa de los cursos de la escuela secundaria, así como el enriquecimiento y la creación de compromiso. Se han impartido programas secundarios en ambos sitios de escuelas secundarias integrales. El enriquecimiento y la participación se alcanzan al brindar temas y actividades de cursos de gran interés a través de asociaciones comunitarias como East Bay Regional Parks. Todos los sitios de primaria ofrecen sesiones de enriquecimiento a corto plazo de diez días diseñadas como campamentos de verano. Los programas de aprendizaje extracurriculares proporcionados a través del programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado se ofrecen en todos los sitios de escuelas primarias y secundarias con programas regulares, presenciales y diurnos. El programa extracurricular se ofrece todos los días escolares regulares, así como treinta días de descanso en días no lectivos durante las vacaciones de otoño, primavera y verano. El programa extraescolar se implementa en asociación con “Bay Area Community Resources” (BACR, por sus siglas en inglés) (Recursos Comunitarias en el Área de la Bahía) a través de los fondos “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP,

por sus siglas en inglés), Educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y subvenciones ASSETS. Sin embargo, nos enfrentamos al desafío de encontrar maestros interesados en dar instrucción adicional después del horario escolar y durante los días, entre sesiones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

4.1 Formación profesional y recursos de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente de la necesidad durante el ciclo escolar de agregar servicios de apoyo conductual a corto plazo en los salones de clase para respaldar el apoyo conductual escalonado a través del proceso de CARE.

4.4 Aceleración de la intervención: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente del aumento de los fondos para oportunidades de aprendizaje ampliadas recibidos en función del mayor número de alumnos sin duplicar y la expansión de los servicios extracurriculares.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

4.1 Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Formación profesional y recursos: parcialmente efectivo, según los datos de diagnóstico de i-Ready con un aumento del 8% en alumnos a nivel de grado en lectura. Además, se mantuvo el mismo porcentaje a nivel de grado en matemáticas en D1. Observamos un aumento del 4% en alumnos que leen a nivel de grado y vimos una disminución del -2% en matemáticas. El D3 opcional se administrará en abril/mayo de 2025. También hubo una disminución del 4.25% en las remisiones a educación especial.

4.2 Evaluación y seguimiento: parcialmente eficaz, según los datos del diagnóstico 2 de i-Ready, con un aumento del 4% en la lectura de los alumnos a nivel de grado. Además, se observó una disminución del -2 % en matemáticas. También hubo una disminución de 2.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y una disminución de 0.1 puntos en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). También hubo una disminución del 4.25% en las remisiones a educación especial.

4.3 Equipos y personal auxiliar de CARE (niños que acceden a recursos en la educación): parcialmente efectivos, según los datos del diagnóstico 2 de i-Ready, con un aumento del 4% en alumnos que leen a nivel de grado. Además, se observó una disminución del -2% en matemáticas. También hubo una disminución de 2.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), una disminución de 0.1 puntos en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), una disminución del 2.5% en el ausentismo crónico y una disminución del 0.3% en la tasa de suspensiones. El equipo de CARE del distrito ha sido eficaz a la hora de satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias a través del apoyo de los recursos de la comunidad y del condado.

4.4 Aceleración de la intervención: parcialmente eficaz, según los datos del diagnóstico 2 de i-Ready, con un aumento del 4% en la lectura de los alumnos a nivel de grado. Además, se observó una disminución del -2% en matemáticas. También hubo una disminución de 2.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y una disminución de 0.1 puntos en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Ha habido un aumento en el número total de alumnos que participan en programas desde kínder hasta 12.º grado de 2023 a 2024 (+74%).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se modificó el parámetro 4.1 Evaluaciones de diagnóstico para alumnos de kínder a 8.º grado para eliminar los datos de alumnos en desventaja socioeconómica porque no están disponibles.

Los datos de remisión a educación especial del parámetro 4.4 se actualizaron para reflejar datos reales y la narrativa se trasladó a la indicación n.° 1.

4.1 Formación profesional y recursos de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): habrá un mayor enfoque en las estrategias de instrucción diferenciada para las escuelas primarias y secundarias para que los alumnos reciban instrucción específica de nivel 2 dentro del salón de clase.

4.3 Equipos y personal de apoyo de CARE (Acceso de niños a recursos en educación): los cambios planificados para el próximo año se centrarán en analizar y mejorar el proceso de remisión del equipo de CARE. También mejoraremos el proceso de seguimiento después de la reunión del equipo de CARE para enviar información a los sitios escolares.

4.4 Aceleración de la intervención: el programa extracurricular/“Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) seguirá creciendo con la incorporación de un día regular y programas entre sesiones en la Escuela Secundaria Black Diamond a partir de 2025-2026. Los parámetros y los resultados objetivo seguirán siendo los mismos. Debido a la construcción en ambas escuelas preparatorias integrales, solo un sitio de escuela intermedia estará disponible para brindar programación de verano secundaria. A partir del ciclo escolar 2025-2026, el AUSD ya no utilizará formalmente la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés) como evaluación de lectura básica principal. Nuestro parámetro de lectura básica, aun por determinar, permitirá la recopilación y el análisis digital de datos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Formación profesional y recursos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	• Desarrollar una guía de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), una rúbrica y una guía de autoimplementación para todo el distrito. La guía se compartirá con todos los administradores, proveedores de servicios relacionados y se revisará en las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones del sitio escolar y todas las reuniones de servicios relacionados. • Proporcionar cualquier formación profesional necesaria para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a los administradores del sitio, equipos de liderazgo escolar y personal de educación especial, incluida capacitación específica de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para la administración del sitio y del distrito para respaldar el uso de datos para impulsar la instrucción y los programas en el sitio.	$0.00	No
4.2	Evaluaciones y supervisión	• Adoptar un sistema de evaluación y detección universal para identificar a los alumnos que necesitan apoyo y monitorear su progreso para realizar los ajustes necesarios. • Utilice los indicadores de alerta temprana (EWI, por sus siglas en inglés) en Aeries para evaluar y monitorear el progreso, para incluir a los alumnos con ausentismo crónico. • Realizar reuniones periódicas con los administradores del distrito y del sitio para garantizar la implementación y la eficacia del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo cuando sea necesario. • Desarrollar ciclos de seis a ocho semanas con análisis de datos para monitorear y ajustar los apoyos estudiantiles. • Analizar la identificación de alumnos y el acceso a intervenciones y aceleración.	$28,425.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.3	Equipos y personal auxiliar de CARE (niños que acceden a recursos en la educación)	• Contratar y conservar directores auxiliares, orientadores académicos y personal de seguridad escolar para garantizar el bienestar y la seguridad de todos los alumnos. • Proporcionar formación profesional sobre la función de los equipos de CARE, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y equipos de CARE de distrito para los líderes del sitio. • Auditar el proceso en los sitios para garantizar que se hayan seguido todos los pasos (Equipo de CARE, SST, Equipo de CARE del distrito) según lo descrito. • Utilizar el equipo de CARE del distrito para apoyar a los alumnos y las familias remitidos al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	$9,088,074.00	Sí
4.4	Intervenciones y aceleración	• Exigir que los sitios completen la lista de verificación previa a la derivación antes de derivar a un alumno a educación especial. • Sitios de apoyo con apoyo académico de Nnvel 1 que incluyen aprendizaje con base en las normas, instrucción de primera calidad, estrategias de instrucción atractivas y efectivas y monitoreo del rendimiento estudiantil; apoyo de nivel 2 enfocado en intervenciones en grupos pequeños y diferenciación en el salón de clase, clases de intervención, apoyo con base en el sitio y equipos de CARE escolares; y apoyo de nivel 3 que proporciona apoyo más intensivo a través de servicios de educación especial, apoyo individualizado o fuera del plantel, programa o currículo modificado y el equipo de CARE del distrito.	$15,058,072.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Programas de educación de verano que brindan una amplia gama de oportunidades de aprendizaje enfocadas en la recuperación de créditos del curso, instrucción previa/vista previa para cursos de la escuela preparatoria, así como enriquecimiento y desarrollo de la participación. • Programas de aprendizaje extracurricular que brindan oportunidades de aprendizaje ampliadas a través de actividades de participación y enriquecimiento. • Aumentar el acceso a apoyos académicos extracurriculares y en los días entre sesiones/verano. • Indicar el tiempo de intervención/aceleración para la primaria y secundaria durante la jornada escolar.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Para el final del ciclo académico 2024-2025, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrarán una mejora del 5% en el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y una disminución del 3% en el ausentismo crónico en la interfaz de California. Para el final del ciclo académico 2024-2025, los jóvenes de crianza temporal demostrarán una mejora del 5% en el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), una disminución del 3% en el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones, al mismo tiempo que aumentarán las tasas de graduaciones en un 3% en la interfaz de California.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El AUSD ha establecido una meta para brindar servicios y apoyos adicionales para sus estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, progreso de los estudiantes del inglés, ausentismo crónico y tasa de suspensiones, así como para que los jóvenes de crianza temporal reciban servicios y apoyos adicionales en ELA, matemáticas, para reducir el ausentismo crónico y la tasa de suspensiones, y mejorar la tasa de graduaciones y el indicador universitario y vocacional en la interfaz de California. Esta meta se basa en el compromiso con la educación equitativa y en el reconocimiento de que estos grupos de alumnos enfrentan desafíos únicos. Al abordar estas áreas, el distrito apunta a cerrar las brechas de logros académicos, garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito académica y profesionalmente, y fomentar un entorno educativo inclusivo y de apoyo que promueva el éxito a largo plazo para cada alumno.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4A)	Basado en la distancia respecto de la norma (2023) Estudiantes del inglés: 60 puntos por debajo de la norma (rojo)/corrección: 92 puntos por debajo de la norma (rojo) Jóvenes de crianza temporal: 118.9 puntos por debajo de la norma (naranja)	Basado en puntos por debajo de la norma (2024) Estudiantes del inglés: 97.4 puntos por debajo de la norma (rojo) Jóvenes de crianza temporal: 130.4 puntos por debajo de la norma (rojo) La corrección de los datos de referencia para los estudiantes del inglés fue de 92 puntos por debajo de la norma		Basado en la distancia respecto de la norma (2026) Estudiantes del inglés: 87 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: 116 puntos por debajo de la norma	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Estudiantes del inglés: -5.4 puntos Jóvenes de crianza temporal: -11.5 puntos
5.2	Matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4A)	Basado en la distancia respecto de la norma (2023) Estudiantes del inglés: 95 puntos por debajo de la norma (rojo)/corrección: 124.4 puntos por debajo de la norma (rojo) Jóvenes de crianza temporal: 159.6 puntos por debajo de la norma (naranja)	Basado en puntos por debajo de la norma (2024) Estudiantes del inglés: 127.5 puntos por debajo de la norma (rojo) Jóvenes de crianza temporal: 177.4 puntos por debajo de la norma (rojo)		Basado en la distancia respecto de la norma (2026) Estudiantes del inglés: 120 puntos por debajo de la norma Jóvenes de crianza temporal: 155 puntos por debajo de la norma	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Estudiantes del inglés: -3.2 puntos Jóvenes de crianza temporal: -17.8 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			La corrección de los datos de referencia para los estudiantes del inglés fue 124.4 puntos por debajo de la norma			
5.3	Progreso de los estudiantes del inglés	N/A	2024 (interfaz de California) NUEVO: el 41.1% está progresando (naranja)		2026 (interfaz de California) El 46% está progresando.	N/A
5.4	Ausentismo crónico (5B)	2023 (interfaz de California) Jóvenes de crianza temporal: 39.5 % (rojo)	2024 (interfaz de California) NUEVO - Estudiantes del inglés: 29.7% (rojo) Jóvenes de crianza temporal: 46.7 % (rojo)		2026 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 26% Jóvenes de crianza temporal: 34%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Estudiantes del inglés: N/A Jóvenes de crianza temporal: 7.2%
5.5	Tasa de suspensiones (6A)	2023 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 4.9% (naranja) Jóvenes de crianza temporal: 19.5 % (rojo)	2024 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 4.7% (naranja) Jóvenes de crianza temporal: 19.7 % (rojo)		2026 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 3% Jóvenes de crianza temporal: 15%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Estudiantes del inglés: -0.2% Jóvenes de crianza temporal: 0.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.6	Tasa de graduaciones (5E)	2023 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 74.5% (naranja) Jóvenes de crianza temporal: 50% (rojo)	2024 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 78.3% (naranja) Jóvenes de crianza temporal: 62.5 % (rojo)		2026 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 80% Jóvenes de crianza temporal: 65%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Estudiantes del inglés: 3.8% Jóvenes de crianza temporal 12.5%
5.7	Indicador universitario y vocacional en la interfaz de California (4B, 4C, 5E)	2023 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 3.7% preparados (muy bajo) Jóvenes de crianza temporal: 3.6% preparados (muy bajo)	2024 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 10.4% preparados (amarillo) Jóvenes de crianza temporal: 6.3% preparados (naranja)		2026 (interfaz de California) Estudiantes del inglés: 8% preparados Jóvenes de crianza temporal: 8%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Estudiantes del inglés: 6.7% Jóvenes de crianza temporal: 2.7%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

5.1 Recursos y apoyos específicos para estudiantes del inglés: implementado parcialmente en conjunto con el equipo de asistencia diferenciada del condado. El personal del distrito aumentará la supervisión del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de los horarios maestros, la inscripción de alumnos, el apoyo de auxiliares bilingües, así como el tiempo de instrucción para los tiempos de ELD designado e integrado. Surgen algunos desafíos con respecto a los maestros con acreditación completa y con experiencia que imparten cursos de ELD en la enseñanza media.

5.2 Recursos y apoyos específicos para jóvenes de crianza temporal: implementación completa. Intervenciones continuas y sistemas de apoyo para impulsar la participación y el éxito de los jóvenes de crianza temporal en la escuela; reuniones continuas de admisión de padres y estudiantes de crianza temporal; fortalecer la asociación con agencias comunitarias y agencias de crianza temporal; los sitios escolares continuarán monitoreando la asistencia y la disciplina de los jóvenes de crianza temporal de forma mensual. La instrucción adicional, las opciones de recuperación de créditos y el acceso a las necesidades básicas han impactado de forma positiva la participación de los alumnos y la continuidad académica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

5.1 Recursos y apoyos específicos para estudiantes del inglés: las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente de los gastos planificados para asistentes de instrucción en la Meta 5.1 que se cargaron a la 1.5.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

5.1 Recursos y apoyos específicos para estudiantes del inglés: ineficaces, según el 0.61% de nuestros estudiantes del inglés que obtuvieron un nivel 4 (con dominio) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El -3,8% avanzó hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con el -3% a nivel estatal, una disminución de 31 alumnos o el -1.4% reclasificado como con dominio en inglés, una disminución de 5.4 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y una disminución del 1% en lectura en el diagnóstico 2 de i-Ready. Por esta razón, se han identificado áreas prioritarias para el ciclo escolar 2024-2025. Las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se imprimieron y publicaron en todas las clases, reforzando la guía y las expectativas para todos los involucrados. Se solicitó una mayor formación profesional con el currículo y una mayor formación profesional individualizada para los nuevos maestros. La fidelidad al currículo y la garantía de que se ocupen todos los minutos designados sigue siendo una necesidad constante.

5.2 Recursos y apoyos específicos para jóvenes de crianza temporal: efectivos con base en una disminución significativa del 10.3% en el ausentismo crónico de nuestros jóvenes de crianza temporal y por un aumento significativo del 12.5% en la tasa de graduaciones y un ligero aumento del 0.2% en la tasa de suspensiones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se modificó el Parámetro 5.1 de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para reflejar los

puntos correctos de ELA por debajo de la norma para estudiantes del inglés y para agregar los datos para jóvenes de crianza temporal, que deberían haberse incluido con los datos de referencia ya que estaban en naranja en ese momento.

Se modificó la Métrica 5.2 de matemáticas en la CAASPP para reflejar los puntos de ELA correctos por debajo de la norma para estudiantes del inglés y para agregar los datos para jóvenes de crianza temporal, que deberían haberse incluido con los datos de referencia ya que estaban en naranja en ese momento.

El Parámetro 5.3 Progreso de los estudiantes del inglés se agregó en el 1.º año porque fue designado como naranja en la interfaz de California.

5.1 Recursos y apoyos específicos para estudiantes de inglés: garantizar que los horarios del auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) se creen con fidelidad para atender a todos los alumnos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de nivel 1 a 3. El currículo adoptado junto con otros apoyos de nivel II está vigente durante los minutos requeridos por semana. La orientación continua para maestros nuevos y experimentados, auto-referido por los administradores; administración de diversos tipos de evaluaciones de idiomas (evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], i-Ready, puntos de referencia, evaluaciones formativas); implementación curricular; apoyo con planificación de lecciones integradoras intercurriculares; ayuda al personal con el monitoreo del progreso de los estudiantes multilingües (MLL, por su sus siglas en inglés).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Recursos y apoyos específicos para estudiantes del inglés	• Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejorarán sus habilidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas para cumplir con las normas del nivel de grado y desarrollar el dominio lingüístico necesario para el éxito académico a través de un tiempo grupal designado constante, el uso del currículo adoptado y el monitoreo de todos los estudiantes EL por parte de maestros y administradores. • El progreso se monitoreará a través de evaluaciones trimestrales que medirán la competencia del EL en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con un objetivo de mejora del 10% con respecto a los puntajes iniciales. Se utilizarán evaluaciones Wonders, Savvas, i-Ready y las calificaciones de progreso y de boletines de calificaciones para realizar un	$50,000.00	No Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		seguimiento del progreso de todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Se seguirá el plan maestro de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) e impulsará políticas y prácticas para todos los involucrados a fin de garantizar recursos y apoyos específicos para los estudiantes del inglés en todas las áreas de contenido. Los componentes esenciales incluyen una mentalidad orientada a los activos, instrucción rigurosa a nivel de grado alineada con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California, oportunidades frecuentes para participar en un discurso académico oral y escrito, uso intencional de oportunidades de ELD designadas e integradas, enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva y escalonamiento. • Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción y apoyo específicos adaptados a sus niveles de competencia lingüística, utilizando estrategias de instrucción basadas en evidencia y materiales diferenciados para abordar las necesidades de aprendizaje individuales. Se ofrecerá una formación profesional ampliada a todo el personal certificado y clasificado que atiende a estudiantes EL. • Mejorar el dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas es crucial para su éxito académico y profesional futuro, ya que estas materias son fundamentales para la preparación para la universidad y el avance profesional. Se han incorporado novelas básicas y libros de texto de matemáticas en español en todas las escuelas preparatorias de álgebra y geometría para apoyar aún más el crecimiento y la comprensión del contenido de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • La meta se alcanzará dentro del año académico, y el progreso se revisará trimestralmente para garantizar intervenciones oportunas y ajustes a la instrucción, según sea necesario. Las intervenciones y los ajustes incluyen proporcionar asistentes bilingües o dispositivos de traducción iPad cuando sea posible,		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		cambiar el ritmo de la instrucción, agrupación estratégica, escalonamiento, proporcionar materiales modificados o traducidos, brindar ayuda adicional en forma de tutoría, asistencia después de la escuela, escuela de verano y revisiones en grupos pequeños, interactuar con los padres para ayudar con la tarea y enseñar estrategias para tomar exámenes. • La asistencia técnica de CCCOE reforzó significativamente los esfuerzos de nuestro distrito para apoyar a los estudiantes del inglés al brindar orientación específica sobre las mejores prácticas, facilitar la colaboración y la formación profesional y ofrecer herramientas de análisis de datos para realizar un seguimiento del progreso. Este apoyo nos permitió implementar estrategias de instrucción personalizadas, mejorar la participación de los alumnos y garantizar un acceso equitativo a los recursos.		
5.2	Recursos y apoyos específicos para jóvenes de crianza temporal	• Implementar intervenciones integrales y sistemas de apoyo para impulsar la participación de los jóvenes de crianza temporal y reducir las acciones disciplinarias, brindando servicios de salud mental y ofreciendo alternativas a la suspensión escolar. • Iniciar una reunión de admisión con padres de jóvenes de crianza temporal al inscribir a nuevos alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal para conectar de inmediato a los alumnos y las familias con los recursos de la escuela, el distrito y la comunidad. • Forjar alianzas con agencias locales de cuidado temporal, grupos comunitarios y servicios educativos para brindar asistencia integral a los alumnos y a los padres de crianza temporal. • Asegúrese de que los sitios escolares estén monitoreando la asistencia de los jóvenes de crianza temporal y los registros disciplinarios mensualmente para realizar un seguimiento del progreso. • Asignar recursos, personal y tiempo para servicios de apoyo específicos, incluidas visitas domiciliarias, según sea necesario.	$109,186.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Ofrecer formación profesional para que los educadores comprendan y aborden los desafíos de los jóvenes de crianza temporal de manera eficaz. El enlace de crianza brindará formación profesional con respecto a los recursos y apoyos para los jóvenes de crianza temporal en nuestro distrito. Formación profesional para los orientadores académicos durante al menos uno de los tres días de formación del personal en todo el distrito (agosto, noviembre o enero). Los administradores del sitio escolar recibirán formación profesional durante una de las reuniones mensuales de administradores del sitio patrocinadas por el distrito. • Colaborar con socios comunitarios para obtener recursos adicionales como instrucción adicional y asesoramiento dentro y fuera de la escuela. • Alinear los esfuerzos para los jóvenes de crianza temporal con la misión de la escuela del alumno de brindar una educación accesible y preparación para la universidad y la carrera profesional. • Establecer hitos y plazos específicos para la implementación, revisando los datos de manera trimestral para realizar ajustes. • Evaluar el impacto de la iniciativa de forma anual para identificar áreas de mejora. • La asistencia técnica de CCCOE reforzó significativamente los esfuerzos de nuestro distrito para apoyar a los jóvenes de crianza temporal al brindar orientación específica sobre las mejores prácticas, facilitar la colaboración y la formación profesional y ofrecer herramientas de análisis de datos para realizar un seguimiento del progreso. Este apoyo nos permitió implementar estrategias de instrucción personalizadas, mejorar la participación de los alumnos y garantizar un acceso equitativo a los recursos.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	En 2024-2025, Bidwell, Grant, Live Oak, Prospects y la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés) fueron designados para recibir fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier), según la fórmula para movilidad y alumnos en desventaja socioeconómica aplicada en 2022-2023. En 2025-2026, Bidwell, Belshaw, Live Oak, Prospects y la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés) fueron designados para recibir fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier), según la fórmula para movilidad y alumnos en desventaja socioeconómica aplicada en 2023-2024. Para el final del ciclo académico 2025-2026, todos los grupos estudiantiles seleccionados (ver más abajo en “Medición y generación de informes de los resultados”) en Belshaw habrán reducido las tasas de ausentismo crónico en un 2%, según lo informado por la interfaz de datos escolares de California. Para el final del ciclo académico 2025-2026, todos los grupos estudiantiles seleccionados (ver más abajo en “Medición y generación de informes de los resultados”) en Bidwell, Live Oak y Prospects tendrán tasas de graduaciones y de preparación universitaria y vocacional con un aumento del 1%, según lo informado por la interfaz de datos escolares de California. Para el final del ciclo académico 2025-2026, todos los grupos estudiantiles seleccionados (ver más abajo en “Medición y generación de informes de los resultados”) en Belshaw, Bidwell y Live Oak tendrán tasas de suspensiones reducidas en un 1%, según lo informado por la interfaz de datos escolares de California. Para el final del ciclo académico 2025-2026, todos los grupos estudiantiles seleccionados (ver más abajo en “Medición y generación de informes de los resultados”) en Belshaw y Prospects demostrarán una mejora de 2 a 3 puntos en el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según lo medido por la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para el final del ciclo académico 2025-2026, todos los grupos estudiantiles seleccionados (ver más abajo en “Medición y generación de informes de los resultados”) en la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés) habrán aumentado el progreso en el dominio del inglés en un 2%, según lo informado por la interfaz de datos escolares de California.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las escuelas del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) se indican en función de la alta movilidad de los alumnos (>25%) y el alto porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica (>70%). La ley exige que los fondos asignados a las escuelas del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) se utilicen para brindar servicios y apoyos basados en evidencia para los alumnos en estos sitios escolares. La Escuela Preparatoria Alternativa Bidwel, la Escuela Preparatoria Alternativa Live Oak, el Estudio Independiente Prospects y la Academia Virtual Thomas Gaines son programas alternativos en el AUSD y, como tales, en general, observan una alta tasa de movilidad simplemente debido al diseño y propósito de sus programas alternativos. Estas escuelas atienden principalmente a alumnos para quienes las escuelas integrales no satisfacen sus necesidades. Estas necesidades pueden ser de naturaleza académica o estar relacionadas con la conducta y las presiones sociales. Belshaw se identifica como una escuela del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) debido a la alta movilidad de sus alumnos. Esta meta se desarrolló para brindar apoyo adicional a las escuelas en las áreas de asistencia, oportunidades de intervención y aceleración, y servicios y acercamiento familiar.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Ausentismo crónico (5B)	2022-2023 (interfaz de California) Grant Alumnos con discapacidades: 53.1% Alumnos afroamericanos: 41.7% Alumnos blancos: 50% Alumnos de dos o más razas: 44.4% Interfaz de California de 2024 Belshaw 35.4%	2023-2024 (interfaz de California) Grant Alumnos con discapacidades: 54.4% Alumnos afroamericanos: 40.6% Alumnos blancos: 55.2% Alumnos de dos o más razas: 52.5%		2023-2024 (interfaz de California) Grant Alumnos con discapacidades: 51% Alumnos afroamericanos: 39% Alumnos blancos: 48% Alumnos de dos o más razas: 42%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Grant Alumnos con discapacidades: 1.3% Alumnos afroamericanos: 1.1% Alumnos blancos: 5.2% Alumnos de dos o más razas: 8.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades: 51.4% Estudiantes del inglés: 23.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 38.2%			Interfaz de California Belshaw 33.4% Alumnos con discapacidades: 49.4% Estudiantes del inglés: 21.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 36.2%	
6.2	Tasa de graduaciones (5E)	2022-2023 (interfaz de California) Bidwell Alumnos hispanos: 67.3% Live Oak Todos los alumnos: 62.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 61.5% Alumnos hispanos: 64.5% Prospects Todos los alumnos: 63% Alumnos en desventaja socioeconómica: 63.3%	2023-2024 (interfaz de California) Bidwell Alumnos hispanos: 84.2% Live Oak Todos los alumnos: 70.2% Alumnos en desventaja socioeconómica: 69.2% Alumnos hispanos: 74.6% Prospects Todos los alumnos: 55.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 55.1%		2023-2024 (interfaz de California) Bidwell Alumnos hispanos: 68% Live Oak Todos los alumnos: 63% Alumnos en desventaja socioeconómica: 62% Alumnos hispanos: 65% Prospects Todos los alumnos: 64% Alumnos en desventaja socioeconómica: 64%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Bidwell Alumnos hispanos: 16.9% Live Oak Todos los alumnos: 7.7% Alumnos en desventaja socioeconómica: 7.7% Alumnos hispanos: 10.1% Prospects Todos los alumnos: 7.1% Alumnos en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						socioeconómica: 8.2%
6.3	Tasa de suspensiones (6A)	2022-2023 (interfaz de California) Bidwell Alumnos hispanos: 10.3% Grant Alumnos con discapacidades: 10.1% Alumnos afroamericanos: 9.4% Alumnos de dos o más razas: 10.5% Live Oak Alumnos en desventaja socioeconómica: 9.5% Alumnos afroamericanos: 14.7% Interfaz de California de 2024 Belshaw 4% Alumnos afroamericanos: 6.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 4.4% Alumnos con discapacidades: 4.1%	2023-2024 (interfaz de California) Bidwell Alumnos hispanos: 3.3% Grant Alumnos con discapacidades: 6.4% Alumnos afroamericanos: 8.3% Alumnos de dos o más razas: 9.3% Live Oak Alumnos en desventaja socioeconómica: 5.1% Alumnos afroamericanos: 8.3%		2023-2024 (interfaz de California) Bidwell Alumnos hispanos: 9% Grant Alumnos con discapacidades: 9% Alumnos afroamericanos: 8% Alumnos de dos o más razas: 9% Live Oak Alumnos en desventaja socioeconómica: 8% Alumnos afroamericanos: 12% Interfaz de California Belshaw 3% Alumnos afroamericanos: 5.8% Alumnos en desventaja	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Bidwell Alumnos hispanos: 7% Grant Alumnos con discapacidades: 3.7% Alumnos afroamericanos: 1.1% Alumnos de dos o más razas: 1.2% Live Oak Alumnos en desventaja socioeconómica: 4.4% Alumnos afroamericanos: 6.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					socioeconómica: 3.4% Alumnos con discapacidades: 3.1%	
6.4	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4A)	2022-2023 (interfaz de California) Grant Todos los alumnos: 74.4 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 73.2 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 85 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 110.6 puntos por debajo de la norma Interfaz de 2024 Belshaw 84.7 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés: 85.7 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 90.1 puntos por debajo de la norma	2023-2024 (interfaz de California) Grant Todos los alumnos: 59.2 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 74.4 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 68.2 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 95.2 puntos por debajo de la norma		2023-2024 (interfaz de California) Grant Todos los alumnos: 72 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 71 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 83 puntos por debajo de la norma Alumnos afroamericanos: 108 puntos por debajo de la norma Interfaz Belshaw 82.7 puntos por debajo de la norma.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Grant Todos los alumnos: 15.2% Estudiantes del inglés: -1.2% Alumnos en desventaja socioeconómica: 16.8% Alumnos afroamericanos: 15.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos hispanos: 83.2 puntos por debajo de la norma			Estudiantes del inglés: 83.7 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 88.1 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 81.2 puntos por debajo de la norma	
6.5	Matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (4A)	2022-2023 (interfaz de California) Grant Alumnos afroamericanos: 120.9 puntos por debajo de la norma Prospects Todos los alumnos: 224.9 puntos por debajo de la norma Interfaz de 2024 Belshaw 83.5 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés: 88.8 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 85.2	2023-2024 (interfaz de California) Grant Alumnos afroamericanos: 126.7 puntos por debajo de la norma Prospects Todos los alumnos: 236.6 puntos por debajo de la norma		2023-2024 (interfaz de California) Grant Alumnos afroamericanos: 118 puntos por debajo de la norma Prospects Todos los alumnos: 222 puntos por debajo de la norma Interfaz Belshaw 83.5 puntos por debajo de la norma.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Grant Alumnos afroamericanos: -5.8 Prospects Todos los alumnos: -11.7

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 85.4 puntos por debajo de la norma			Estudiantes del inglés: 86.8 puntos por debajo de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica: 83.2 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 83.4 puntos por debajo de la norma	
6.6	Indicador vocacional y universitario (4B, 4C, 5E)	2022-2023 (interfaz de California) Bidwell Todos los alumnos: 1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Alumnos afroamericanos: 2.6% Alumnos hispanos: 0% Live Oak Todos los alumnos: 0% Estudiantes del inglés: 0. Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Alumnos afroamericanos: 0% Alumnos hispanos: 0% Prospects	2023-2024 (interfaz de California) Bidwell Todos los alumnos: 1.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.2% Alumnos afroamericanos: 0% Alumnos hispanos: 2.9% Live Oak Todos los alumnos: 0% Estudiantes del inglés: NS		2023-2024 (interfaz de California) Bidwell Todos los alumnos: 2% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1% Alumnos afroamericanos: 3% Alumnos hispanos: 1% Live Oak Todos los alumnos: 1% Estudiantes del inglés: 1%	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Bidwell Todos los alumnos: 0.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.2% Alumnos afroamericanos: -2.6% Alumnos hispanos: 2.9% Live Oak Todos los alumnos: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos los alumnos: 1.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Alumnos afroamericanos: NS Alumnos hispanos: 0% Prospects Todos los alumnos: 2.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.8%		Alumnos en desventaja socioeconómica: 1% Alumnos afroamericanos: 1% Alumnos hispanos: 1% Prospects Todos los alumnos: 2% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1%	Estudiantes del inglés: NS Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Alumnos afroamericanos: NS Alumnos hispanos: 0% Porcentaje de Prospects Todos los alumnos: 1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 1.8%
6.7	Progreso de los estudiantes del inglés (4E)	2022-2023 (interfaz de California) Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés) El 43.1% de los estudiantes de inglés están progresando.	2023-2024 (interfaz de California) Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés) El 39.3% de los estudiantes de inglés están progresando.		2023-2024 (interfaz de California) Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés) El 45% de los estudiantes de inglés están progresando.	Diferencia del primer año con respecto al valor inicial: hay una disminución del 3.8 % en el progreso de los estudiantes del inglés.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.8	Indicador local de la interfaz de California - Participación familiar y de los padres	Implementación completa en todos los componentes.	Implementación completa en todos los componentes.		Continuar con la implementación completa en todos los componentes.	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

6.1 Equipos móviles de ausentismo escolar: implementado parcialmente. Actualmente, se están realizando esfuerzos de contratación de personal y ya se han adquirido las camionetas para el programa. Los preparativos actuales incluyen el análisis de los datos de asistencia y la identificación de los alumnos que se beneficiarían más con este servicio. Se está desarrollando un criterio para priorizar y centrarse en los alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y en otros grupos de riesgo, garantizando un apoyo específico para promover la asistencia y la participación positivas.
6.2 Intervenciones y oportunidades de aceleración: parcialmente implementado. Se ofrecieron cursos adicionales y servicios de inserción; sin embargo, hubo vacantes que fueron difíciles de cubrir. Bidwell amplió sus servicios a través de un programa satélite en la Escuela Preparatoria Deer Valley (DVHS, por sus siglas en inglés) para atender hasta 70 alumnos. 30 estudiantes completaron con éxito el programa. Tanto Live Oak como Bidwell han maximizado su oferta de cursos; sin embargo, el espacio y el personal limitados hacen que la programación satelital sea la única opción viable para una mayor expansión de los servicios.
En Grant y la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés) se implementó una intervención de lectura en grupos pequeños, donde los administradores del sitio desarrollaron horarios rotativos para garantizar que los alumnos participaran de forma continua en estas sesiones de apoyo de lectura específicas.
El “Opportunity Program” (Programa de Oportunidades) amplió sus servicios de apoyo, incluyendo un orientador académico de tiempo completo y un facilitador restaurativo. Sin embargo, durante la jornada escolar, el programa permaneció limitado a un solo instructor, lo que pone de relieve la necesidad de contar con personal adicional para mejorar aún más el apoyo a los alumnos. Había 12 alumnos de secundaria inscritos y 10 de preparatoria. A principios de año, 17 alumnos de preparatoria regresaron a su sitio, mientras que 14 alumnos de escuela secundaria completaron el programa.
Después de la escuela, el programa “Opportunity” (Oportunidad) de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) amplió su oferta al contratar instructores altamente calificados y atractivos que brindan apoyo específico en materias académicas del componente académico básico. Estos esfuerzos se centran en garantizar que los alumnos aprueben con éxito el examen del Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), fomentando tanto el logro académico como el personal. El programa del GED ha atendido a un total de 48 alumnos este año, 42 de 12.º grado y seis de 11.º grado.
6.3 Acercamiento y apoyo a alumnos y familias: totalmente implementado. Se contrató todo el personal auxiliar adicional. El maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial se reúne con los maestros y realiza capacitaciones sobre capacitaciones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), recursos,

cumplimiento y cronogramas. En la reunión del personal del distrito a principios de año, todo el equipo de educación especial participó en una capacitación profesional sobre los “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y los cronogramas que cumplen con la ley. La formación profesional de educación especial ha sido un enfoque fuerte, y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) programa oportunidades de capacitación semanales. Estas sesiones, junto con mayores recursos, han proporcionado al personal oportunidades de aprendizaje continuo. Se planearon reuniones de padres y familias de educación especial para el ciclo escolar 2024-2025. La primera reunión se llevó a cabo en septiembre y brindó apoyo a las familias con información sobre el proceso del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y su implementación presentada por el Consejo de distrito. La segunda reunión de padres se llevó a cabo en febrero y proporcionó a los padres información del equipo de conducta del distrito. La tercera reunión se llevó a cabo el 6 de mayo de 2025 y se apoyó a las familias con recursos en materia de educación especial.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

6.1 Equipos móviles de ausentismo injustificado: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente de que el equipo de ausentismo escolar solo está montado de manera parcial. Se adquirió 1 de 10 furgonetas.
6.2 Intervenciones y oportunidades de aceleración: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 4.5 de puestos vacantes financiados por fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) en las escuelas preparatorias Bidwell, Live Oak y Prospects.
6.3 Extensión y apoyo a alumnos y familias: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente del costo subestimado de un facilitador de Prácticas Restauradoras de un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Con base en nuestro análisis de parámetros y resultados, la implementación de las acciones mostró distintos niveles de eficacia en el logro de la Meta 6, como lo demuestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

6.1 Equipos móviles de ausentismo injustificado: aún no son efectivos debido a un aumento del ausentismo crónico en Grant y la demora en la implementación. (Referencia de Grant hasta el 1.° año: alumnos con discapacidades: de 53.1% a 54.4%; alumnos afroamericanos: de 41.7% a 40.6%; alumnos blancos: de 50% a 55.2%, dos o más razas: de 44.4% a 52.5%).

6.2 Oportunidades de aceleración e intervenciones:
Servicios de educación alternativa ampliados: en general, algo efectivos según los resultados variables del sitio y los resultados de los grupos de alumnos.
Tasa de graduaciones:
Bidwell: se graduaron entre el 68.9% y el 67.7% de todos los alumnos; hispanos: se graduaron entre el 67.3% y el 84.2%.

Live Oak: se graduaron entre el 62.5% y el 70.2% de todos los alumnos; se graduaron entre el 61.5% y el 69.2% de los alumnos en desventaja socioeconómica; se graduaron entre el 64.5% y el 74.6% de los alumnos hispanos.
Perspectivas: se graduaron entre el 63% y el 55.9% de todos los alumnos; se graduaron entre el 63,3% y el 55.1% de los alumnos en desventaja socioeconómica.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): Grant: todos los alumnos: de 74.4 a 59.2 puntos por debajo de la norma; estudiantes del inglés: de 73.2 a 74.4 puntos por debajo de la norma; alumnos en desventaja socioeconómica: de 85 a 68.2 puntos por debajo de la norma; afroamericanos: de 110.6 a 95.2 puntos por debajo de la norma.

Matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): Beca: todos los estudiantes de 83.7 a 82.9 puntos por debajo de la norma; afroamericanos: de 120.9 a 126.7 puntos por debajo de la norma / Prospects: todos los alumnos: de 224.9 a 236.6 puntos por debajo de la norma.

Indicadores de carrera universitaria: Bidwell: todos los alumnos: del 1% al 1.1% están preparados; alumnos en desventaja socioeconómica: del 0% al 1.2% están preparados; alumnos afroamericanos: del 2.6% al 0% están preparados; hispanos: del 0% al 2.9% están preparados.
Live Oak: todos los estudiantes: del 0% al 0% están preparados; estudiantes del inglés: del 0% al 0% están preparados; alumnos en desventaja socioeconómica: del 0% al 0% están preparados; afroamericanos: del 0% al 0% están preparados; hispanos: del 0% al 0% están preparados;
Perspectivas: todos los alumnos: del 1.5% al 2.5% están preparados; en desventaja socioeconómica:del 0% al 1.8% están preparados;

Progreso en el aprendizaje del inglés: Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés), de 43.1% a 39.3%.

6.3 Acercamiento y apoyo para alumnos y familias: eficaz: según el indicador local de la interfaz de California para la participación familiar y de los padres, todos los componentes para desarrollar y respaldar la participación familiar están calificados como completamente implementados. La participación familiar ha crecido a nivel distrital a través de eventos y actividades ampliados que fortalecen las conexiones entre la escuela y la comunidad. Los programas de atletismo y artes escénicas también han experimentado un crecimiento significativo, aumentando la participación estudiantil y la participación familiar. Las Prácticas Restauradoras y los círculos comunitarios se han adoptado ampliamente para construir relaciones y resolver conflictos. Un programa piloto exitoso de “Alternative to Suspension Program” (Programa Alternativa a la Suspensión) recibió un fuerte apoyo de los padres. Todas las escuelas del AUSD mantienen Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comités Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que cumplen con las normas, con membresía adecuada y reuniones regulares. Los miembros del SSC reciben capacitación anual y los servicios educativos brindan recursos para respaldar las evaluaciones de necesidades y el desarrollo de “Single Plans for Student Achievement” (Planes Únicos para el Logro Estudiantil) para la aprobación del Consejo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Parámetros 6.3, 6.4 y 6.5: se agregaron parámetros para la Escuela Primaria Belshaw debido a su identificación como escuela del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) para 2025-2026.
Parámetros 6.3, 6.4 y 6.5: se eliminaron los parámetros para la Escuela Primaria Grant debido a que ya no se la identifica como escuela del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) para 2025-2026.
Parámetro 6.8: en 2025 se agregó un parámetro para la participación de padres y familias basada en los indicadores propios de la interfaz de California.

6.1 Equipos móviles de ausentismo injustificado: completar el proceso de contratación del conductor de la furgoneta y del enlace de asistencia bilingüe es esencial para lanzar este programa con éxito. Mientras tanto, el personal del distrito debe desarrollar criterios claros, materiales de comunicación y una lista de alumnos identificados que se beneficiarían del apoyo del equipo móvil de ausentismo injustificado.
6.2 Intervenciones y oportunidades de aceleración: considerar la eliminación del programa de “Opportunities” (Oportunidades) e identificar los mejores programas de prácticas que brinden servicios e intervenciones para alumnos que necesitan servicios intensivos que puedan realizarse en los planteles dentro de los entornos escolares actuales.
6.3 Alcance y apoyo para alumnos y familias: aumentar el acceso de los padres a las reuniones agregando una opción virtual. Ofrecer oportunidades para recibir comentarios y sugerencias para aumentar la participación de los padres; enviar encuestas luego de las reuniones de padres.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Equipos móviles de ausentismo injustificado	Un equipo móvil realizará visitas a domicilio, asignará los apoyos necesarios a través del proceso de CARE y proporcionará transporte a la escuela, según sea necesario. • Comprar furgonetas para 10 personas. • Contratar orientadores académicos dedicados al equipo de ausentismo injustificado. • Funcionario de ausentismo injustificado	$279,478.00	No
6.2	Oportunidades de aceleración e intervenciones	• Proporcionar secciones de cursos adicionales en el horario maestro para facilitar la inclusión y el acceso a los cursos e	$1,374,869.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		intervenciones requeridos en Bidwell, Live Oak, Prospects y la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés). • Acceso a apoyo de lectura básica y apoyo a bloques de instrucción de lectoescritura para grados primarios en Grant y la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés). • Apoyo instructivo en grupos pequeños en Grant y la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés). • Agregar servicios y recursos al programa "Opportunity" (Oportunidad) en Prospects para promover el progreso académico y apoyar la transición exitosa de regreso al sitio integral. • Proporcionar un trayecto del Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) diseñado para apoyar a los alumnos de 11.º y 12.º grado que no pueden matemáticamente obtener suficientes créditos necesarios para graduarse, incluidos los cursos y exámenes de GED.		
6.3	Acercamiento y apoyo para alumnos y familias	• Proporcionar un facilitador de Prácticas Restauradoras para construir una comunidad y reparar el daño cuando ocurren conflictos en Bidwell, Live Oak y Prospects. • Garantizar que haya apoyo de oficina bilingüe disponible en la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés) para mejorar la participación de los padres y realizar un seguimiento de la asistencia. • Proporcionar un maestro de educación especial en asignación especial para ayudar a los padres y al personal escolar con recursos, transiciones y capacitación docente.	$965,653.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Entornos eficaces y propicios para el aprendizaje	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El AUSD estableció la meta de proporcionar entornos de aprendizaje efectivos y propicios para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de alta calidad. Esto incluye contar con maestros con acreditación completa para garantizar que los alumnos reciban instrucción de profesionales expertos y bien capacitados. Las instalaciones mejoradas y los salones de clase y bibliotecas modernizadas crean espacios seguros, acogedores y ricos en recursos que mejoran la experiencia de aprendizaje. Un“Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) integral apoya a los nuevos educadores, ayudándolos a ser eficaces en sus funciones con rapidez. Además, un currículo actualizado garantiza que el contenido enseñado sea relevante, atractivo y alineado con las normas y prácticas educativas actuales. En conjunto, estos componentes tienen como objetivo fomentar un entorno donde los alumnos puedan prosperar a nivel académico y personal.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Maestros con acreditación completa y debidamente designados (1A)	2023 (interfaz de California) De un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 733.42, el 83.2% son maestros debidamente designados. (El promedio estatal es del 84%).	2024 (interfaz de California) De un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 732.49, el 81.8% son maestros debidamente designados. (El		2026 (interfaz de California) Un porcentaje igual o superior al promedio del estado de California o del 90%, lo que sea mayor.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Un -1.4% de diferencia respecto del porcentaje de maestros debidamente designados.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			promedio estatal es del 83.2%).			Una diferencia del -0.8% respecto del promedio estatal.
7.2	Informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (1C)	Informe de primavera de 2024 de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 24 escuelas: 0 - Deficiente 10 - Regular 13 – Bueno 1 - Ejemplar	Informe de primavera de 2024 de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 24 escuelas: 0 - Deficiente 10 - Regular 13 – Bueno 1 - Ejemplar El informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2025 aún no se ha redactado.		Informe de primavera de 2027 de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 24 escuelas: 0 - Deficiente 5 - Regular 15 – Bueno 4 - Ejemplar	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Se mantuvo.
7.3	Proporción de computadoras por alumno	2024 La proporción de computadoras portátiles por alumno es de 1.25:1. El total de dispositivos (computadoras portátiles,	Enero de 2025 La proporción de computadoras portátiles por alumno es de 1.28:1. El total de dispositivos (computadoras		2027 Mantener una proporción de dispositivos disponibles por alumno de 1:1 o mejor.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Diferencia de 0.03:1 para computadoras portátiles

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		computadoras de escritorio, iPads) disponibles para uso de los alumnos equivale a 1.31:1.	portátiles, computadoras de escritorio, iPads) disponibles para uso de los alumnos equivale a 1.34:1.		Mantener una proporción total de dispositivos disponibles por alumno (computadoras portátiles, computadoras de escritorio, iPad) de 1:1 o mejor.	Diferencia de 0.03:1 para el total de dispositivos
7.4	Parámetro de Learning Commons	2024 2 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias y 1 escuela preparatoria alternativa (5 en total) han convertido las bibliotecas en espacios Learning Commons.	Enero de 2025 2 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias y 1 escuela preparatoria alternativa (5 en total) han convertido las bibliotecas en espacios Learning Commons.		2027 Convertir bibliotecas en Learning Commons en 6 escuelas (para un total de 11 en el distrito). 4 sitios de primaria, 1 sitio de escuela secundaria y 1 sitio de escuela preparatoria integral.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Se mantuvo.
7.5	Salones de clase modernizados	2023-2024 Se han implementado 195 dispositivos de visualización interactiva en el 23% de nuestros salones de clase.	Enero de 2025 Sin cambios Se han implementado 195 dispositivos de visualización interactiva en el		2026-2027 El 50% de los salones de clase contarán con dispositivos de visualización interactivos.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Se mantuvo el % de salones de clase con dispositivos de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			23% de nuestros salones de clase.			visualización interactivos.
7.6	Participación y finalización del curso de iniciación y preiniciación docente.	2023-2024 Candidatos a la iniciación - 53 Candidatos a la preiniciación - 45 El 100% de los candidatos a la iniciación completaron su programa de iniciación y el 80% de los candidatos a preiniciación lograron un progreso significativo para continuar en su programa de certificación profesional y regresar en el ciclo escolar 2024-2025.	Invierno de 2024 Candidatos a la iniciación - 54 Candidatos a la preiniciación - 50 Al invierno de 2024, de los 54 candidatos a la iniciación, 53 estaban en camino de finalizar su programa.		2026-2027 El 100% de los candidatos a la iniciación finalizará su programa de iniciación y el 90% de los candidatos a preiniciación lograrán un progreso significativo para continuar en su programa de certificación profesional y regresar en el ciclo escolar 2027-2028.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Candidatos a la iniciación - 1 Candidatos a la preiniciación - 5 Al invierno de 2024, el 98.14% de candidatos a la iniciación van camino a finalizar su programa.
7.7	Currículo (1B)	2023-2024 No se encontraron hallazgos ni se presentaron quejas respecto del cumplimiento de la Ley Williams por insuficiencias de materiales instructivos.	Invierno de 2024 No se encontraron hallazgos ni se presentaron quejas respecto del cumplimiento de la Ley Williams por insuficiencias de materiales instructivos.		2026-2027 Mantener la ausencia de hallazgos y quejas respecto del cumplimiento de la Ley Williams por insuficiencias de materiales instructivos.	1.º año - Diferencia respecto a la referencia: Se mantuvo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

7.1 Personal diverso y de alta calidad: totalmente implementado.
7.2 Programa de preiniciación e iniciación de maestros: totalmente implementado. El programa de preiniciación se amplió en gran medida con la incorporación de PIPS y STPS a nuestro programa de asesoría formal. El programa de iniciación presentó sus condiciones previas y normas comunes para su próxima reunión de acreditación y tuvo un análisis inicial exitoso.
7.3 Mejora de las instalaciones: totalmente implementada. Se continúa con la identificación y priorización de los sitios que presentan mayores necesidades de actualización y reparación de sus instalaciones La conversión de espacios de aprendizaje a entornos más colaborativos que incluyan e infundan el uso de la tecnología y las habilidades del siglo XXI se mantiene planificada y se dará prioridad a nuestros sitios con mayor necesidad. Con base en los informes de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2024, los elementos identificados que necesitaban mejoras se han abordado a través del proceso de solicitud de trabajo/reparación.
7.4 Apoyo y tecnología instructivos: totalmente implementado. El inventario de dispositivos estudiantiles del distrito se mantiene constante, al brindar la proporción 1:1 prevista. Se están tomando medidas para aumentar el inventario de dispositivos disponibles y otras herramientas de tecnología educativa a medida que el hardware se acerca al final de sus condiciones de servicio.
7.5 Learning Commons escolares: sin implementar. La identificación y priorización de sitios para la conversión de espacios de aprendizaje a entornos más colaborativos que incluyan e infundan el uso de la tecnología y las habilidades del siglo XXI se mantiene planificada y se dará prioridad a nuestros sitios con mayor necesidad.
7.6 Reducción del tamaño de las clases: totalmente implementado.
7.7 Monitoreo del programa: se está llevando a cabo la implementación total de las acciones meta para garantizar que se implementen el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y todos los programas consolidados. La implementación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se monitorea a través de la supervisión, el apoyo y la colaboración del distrito. El desarrollo del plano del sitio se realiza a través de la orientación a nivel de distrito para garantizar el cumplimiento de las leyes estatales y federales. El Departamento de Apoyo del Programa proporciona capacitación y recursos a los administradores del sitio que incluyen revisión de datos, evaluaciones de necesidades, fijación de metas y presupuestación. En colaboración con el Departamento de Currículo e Instrucción, se implementan materiales y suministros y formación profesional alineada.
7.8 Currículo: implementación total: se proporcionaron recursos suplementarios y auxiliares para alumnos sin duplicar con el fin de respaldar el acceso completo al contenido del nivel de grado. Action brinda apoyo para garantizar que los alumnos tengan acceso a los materiales obligatorios y suplementarios necesarios para acceder de manera completa al contenido.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

7.1 Personal diverso y de alta calidad: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente de una mayor transferencia de costos dirigidos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y LREBG para contribuir al aumento de los costos de personal.

7.4 Tecnología y apoyo educativo: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente del uso de fondos federales vencidos, de una sola vez, no incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para servicios y apoyo tecnológico.

7.7 Seguimiento del programa: las diferencias importantes entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados surgen principalmente debido a que los gastos reales estimados para los servicios de custodia para “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) se cargaron a la acción 7.7 y no se incluyeron en los gastos presupuestados originales.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

7.1 Personal diverso y de alta calidad: algo efectivo en base a una disminución del 1.4 % en los maestros debidamente designados.
7.2 Programa de iniciación y preiniciación de maestros: eficaz, según encuestas a maestros que demuestran que el apoyo del programa de asesoría ha tenido un impacto positivo en la moral, la confianza y la capacidad de los maestros en los salones de clase.
7.3 Mejora de las instalaciones: las estrategias se consideran eficaces, ya que las clasificaciones de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) no muestran ninguna escuela como “deficiente” y los proyectos planificados están en proceso de finalización.
7.4 Tecnología educativa y apoyo: las estrategias se consideran eficaces, ya que la proporción de dispositivos por alumno se mantiene, al menos, en 1:1 y el inventario del distrito continúa creciendo.
7.5 Learning Commons escolares: las estrategias se consideran ineficaces, ya que no se agregaron nuevos espacios comunes de aprendizaje en 2024-2025.
7.6 Reducción del tamaño de las clases: efectiva, con base en que todos los tamaños de clases estén dentro de los límites de tamaño de clase.
7.7 Monitoreo del programa: parcialmente efectivo, según datos del diagnóstico 2 de i-Ready, con un aumento del 4% en alumnos que leen a nivel de grado. Además, se observó una disminución del -2% en matemáticas. También hubo una disminución de 2.3 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), una disminución de 0.1 puntos en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y un aumento general en las tasas de asistencia (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 3.º grado: 1,1 %, de 4.º a 6.º grado: 1,0

%, de 7.º a 8.º grado: 2.5 %, de 9.º a 12.º grado: 7.1 %, alumnos con discapacidades: 1.9 %), una disminución del 2.5 % en el ausentismo crónico y una disminución del 0.3 % en la tasa de suspensiones.
7.8 Currículo: efectivo, no se encontraron hallazgos ni quejas respecto del cumplimiento de la Ley Williams durante el ciclo escolar 2024-2025.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sin cambios.

LREBG: Meta 7, Acción 7.1, 7.6, 7.7 Transferencia directa de costos y personal adicional para abordar la proporción de personal por alumno, la inclusión y el acceso a la intervención, materiales y suministros de instrucción, y abordar la tasa de costos indirectos del 5.73 %. Según las investigaciones, la eficacia de los maestros es uno de los factores escolares más importantes que influyen en el rendimiento de los alumnos. Además de una enseñanza eficaz, las investigaciones muestran que la diversidad docente contribuye a un entorno de aprendizaje más inclusivo y culturalmente participativo, apoyando el compromiso y la pertenencia. Ofrecer clases de menor tamaño permite una atención más individualizada, una mejor gestión del salón de clase y relaciones más sólidas entre maestros y alumnos.

Fondos de LREBG que respaldan esta acción: 7.1 $5,500,000.00; 7.6 $1,112,005.00, 7.7 $456,398.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Personal altamente calificado y diverso	• Reclutar y conservar personal altamente calificado que reflexione sobre la diversidad de los alumnos a los que prestamos servicios. • Utilizar al personal docente actual en programas y puestos difíciles de cubrir para apoyar los esfuerzos de reclutamiento en eventos de reclutamiento locales, regionales y estatales. • Proporcionar estipendios para áreas de credenciales de alta necesidad: educación especial e inmersión bilingüe con Desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). LREBG: 7.1 Transferencia directa de costos al personal para abordar la proporción de personal por alumno, la inclusión y el acceso a la	$10,600,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		intervención. Las investigaciones sugieren que un personal altamente calificado y diverso contribuye de forma directa a la mejora del desempeño en inglés y matemáticas de los grupos estudiantiles con altas necesidades. Los resultados de artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, alumnos de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica se utilizarán como parámetro de efectividad. Fondos LREBG que respaldan esta acción: $ 5,500,000.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.		
7.2	Programa de pre-iniciación e iniciación de maestros	• Proporcionar un programa de iniciación para maestros con acreditación completa para que aquellos de educación general y educación especial obtengan una cédula profesional sin restricciones. • Proporcionar estipendios para maestros mentores en el programa. • Ofrecer formación profesional tanto para candidatos a la iniciación como para mentores enfocados en abordar grupos de alumnos con desempeño en color rojo o naranja en la interfaz de California (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos de educación especial y alumnos afroamericanos).	$644,471.00	Sí
7.3	Mejoras en las instalaciones	Mejorar los entornos de aprendizaje estudiantil para la mayoría de nuestros alumnos, centrándonos en espacios seguros y colaborativos. • Espacios de trabajo colaborativos • Asientos flexibles • Proyectos de mantenimiento diferido	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.4	Apoyo y tecnología instructivos	Comprar y mantener equipamiento para uso del personal y de los alumnos que incluya dispositivos para proyección, computadoras portátiles, programas informáticos y otras herramientas digitales a fin de preparar a los alumnos para que cumplan con los rigores de las normas estatales y estén preparados para las carreras del siglo XXI. • actualizar los equipos y servicios tecnológicos para respaldar un entorno de aprendizaje del siglo 21; • Proporcionar dispositivos a los alumnos y mantener una proporción de uno por uno por computadora en todas las escuelas. • Proporcionar pantallas interactivas que involucren a los alumnos y brinden oportunidades de aprendizaje de próxima generación en el salón de clase. • proporcionar licencias de programas informáticos y suscripciones digitales que respalden un entorno de aprendizaje del siglo 21; • sistemas de gestión del aprendizaje digital; • Reemplazar el dispositivo tecnológico según los daños y las pérdidas Contratar personal tecnológico adicional para apoyar a los alumnos y al personal en la implementación de un programa de aprendizaje del siglo XXI. • Reparar y restaurar computadoras. • Proporcionar ayuda a los usuarios en la instalación y resolución de problemas de aplicaciones de programa informático. • Mantener la conectividad de la red en los sitios escolares. • Proporcionar capacitación y soporte para Office 365 y otros programas de computación. • Gestionar el inventario de activos y tecnología.	$2,964,283.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.5	Learning Commons escolares	• Desarrollar Learning Commons escolares, creando espacios para que los alumnos desarrollen habilidades de lectoescritura e investigación y puedan respaldar experiencias de aprendizaje en grupos pequeños y grandes que respalden las iniciativas de aprendizaje del siglo XXI. • Proporcionar dispositivos y materiales para que los alumnos los utilicen fuera del salón de clase con el fin de aprender. • Incorporar pantallas interactivas para promover el aprendizaje y la colaboración grupal.	$458,904.00	Sí
7.6	Reducciones del tamaño de las clases	• Mantener un tamaño de clase reducido en los grados desde kínder hasta 3.º grado que permita enfocarse en los grupos estudiantiles con un desempeño en rojo o naranja en la interfaz de California (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, alumnos de educación especial y alumnos afroamericanos). • Reducir el tamaño de las clases en las escuelas preparatorias mediante el uso de fondos únicos diseñados para respaldar las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. LREBG: 7.6 Personal adicional para abordar la proporción personal por alumno, la inclusión y el acceso a la intervención. Las investigaciones sugieren que una menor proporción de alumnos por maestro en el salón de clase contribuye de forma directa a la mejora del desempeño en inglés y matemáticas para los grupos estudiantiles con altas necesidades. Los resultados de artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, alumnos de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica se utilizarán como parámetro de efectividad.	$7,112,005.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Fondos LREBG que respaldan esta acción: $1,112,005.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.		
7.7	Monitoreo del programa	• Proporcionar apoyo, orientación y medidas de rendición de cuentas para ayudar a los sitios escolares en la planificación e implementación de las acciones y servicios en el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y SPSA para aumentar el logro estudiantil enfocado en abordar los grupos estudiantiles con un desempeño en rojo o naranja en la interfaz de California (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, alumnos de educación especial y alumnos afroamericanos). • Contratar y retener personal para ofrecer apoyo en el sitio • Proporcionar asignaciones de sitios escolares para que los sitios puedan adaptar sus programas y servicios para abordar las necesidades específicas del sitio priorizadas por la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades). • Implementación de apoyos de aprendizaje para cerrar brechas de logro estudiantil. • Servicios académicos adicionales para alumnos. LREBG: materiales y suministros didácticos; abordar una tasa de costos indirectos del 5.73%. Los fondos de LREBG que respaldan la Acción 7.7: $456,398.00 por año hasta el 30 de junio de 2026.	$8,912,490.00	Sí
7.8	Currículo	Proporcionar materiales de instrucción actualizados y alineados con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para	$2,389,070.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		los alumnos en los grados desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado, con el fin de garantizar que todos los alumnos tengan acceso tanto impreso como digital para asegurar el progreso hacia el dominio del nivel de grado y las normas de contenido.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$54,061,158	$6,462,223

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.741%	0.000%	$0.00	33.741%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	**Acción:** Lectoescritura **Necesidades Identificadas:** Los alumnos de todo el distrito tienen puntajes académicos bajos en artes lingüísticas en inglés y sus índices de dominio están muy por detrás de los índices de dominio estatales. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Capacitación, recursos y apoyo para mejorar la enseñanza de lectoescritura para apoyar el progreso estudiantil hacia la competencia.	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), i-Ready, registros de formación profesional, datos de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	siglas en inglés), los estudiantes del inglés obtuvieron 92 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 75.5 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 118.9 puntos por debajo de la norma. **Rango:** A nivel del LEA		recorrido por el salón de clase.
1.3	**Acción:** Ciencias **Necesidades Identificadas:** Los alumnos de todo el distrito tienen bajos puntajes académicos en ciencias y los índices de competencia están muy por detrás de los índices de competencia estatales. En ciencias, el 2.1% de los estudiantes del inglés eran competentes, el 12.81% de los alumnos en desventaja socioeconómica eran competentes y el 8.11% de los jóvenes de crianza temporal eran competentes. **Rango:** A nivel del LEA	Capacitación, recursos y apoyo para mejorar la enseñanza de las ciencias para apoyar el progreso estudiantil hacia la competencia.	Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), i-Ready, registros de formación profesional, datos de recorrido por el salón de clase.
1.4	**Acción:** Formación profesional **Necesidades Identificadas:** Las encuestas a maestros y los datos sobre medidas académicas (estatales y locales) demuestran una necesidad específica de formación profesional específica para apoyar	La formación profesional específica, junto con una orientación y supervisión, proporcionará a los maestros las herramientas y los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles sin duplicar.	Registros de formación profesional, encuestas para los maestros, puntajes académicos tanto a nivel local como estatal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	a los alumnos sin duplicar a alcanzar el dominio del nivel de grado en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los alumnos sin duplicar están experimentando brechas significativas de oportunidades académicas y salones de clase con maestros a quienes se les ha brindado formación profesional relevante, lo que apoya de forma directa sus progresos y logros académicos. En la interfaz California de 2023, se deben tener en cuenta los siguientes datos: En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés obtuvieron 92 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 75.5 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 118.9 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron 124.2 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 117.3 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 159.6 puntos por debajo de la norma. En ciencias, el 2.1% de los estudiantes del inglés eran competentes, el 12.81% de los alumnos en desventaja socioeconómica eran competentes y el 8.11% de los jóvenes de crianza temporal eran competentes.		ciencias, y datos de evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.5	**Acción:** Programa para estudiantes del inglés **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes multilingües están experimentando brechas significativas de oportunidades académicas y salones de clase con maestros a quienes se les ha brindado formación profesional relevante, lo que apoya de forma directa sus progresos y logros académicos. **Rango:**	Capacitación, recursos y apoyo para mejorar la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado con el fin de apoyar el progreso estudiantil hacia el dominio del inglés, el progreso y las tasas de reclasificación.	Datos de la encuesta de formación profesional, datos de evaluación local y a nivel estatal en datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la Asamblea del Comité Asesor del Presupuesto del Superintendente (SBAC, por sus siglas en inglés).
1.6	**Acción:** Apoyo para estudiantes del inglés a largo plazo **Necesidades Identificadas:** Los datos sobre medidas académicas, incluidos los de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), iReady y las calificaciones del área de	Prácticas instructivas específicas junto con la provisión de sesiones de intervención de verano para EL/LTELS para apoyo intensivo del dominio con el fin de satisfacer las necesidades de esta población estudiantil.	Interfaz de California, datos del progreso estudiantil en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), números de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	contenido, muestran la necesidad de reducir la designación de estudiantes como LTELS. Los datos del 2024 (interfaz de California) muestran que el 13.95% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de nivel 4 (con dominio) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El 41.1% está progresando hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con el 45.7% a nivel estatal. Este fue un ligero aumento con respecto al año anterior. **Rango:**		reclasificación, i-Ready, datos de recorridos por el salón de clase e inscripción y finalización de intervenciones de verano.
1.7	**Acción:** Servicios de educación especial **Necesidades Identificadas:** El 77% de los alumnos de educación especial identificados se incluyen como parte del recuento de alumnos sin duplicar del distrito. Los datos del sistema de gestión de “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) (Interfaz del Sistema de Información de Educación Especial [SEIS, por sus siglas en inglés]) reflejan un nivel constantemente alto de remisiones para pruebas de educación especial, así como resultados limitados de educación general antes de la remisión para evaluación.	Las acciones observadas prevén profesionales mejor informados y capacitados que saben cómo servir mejor a los alumnos con dificultades a través de la educación general.	Registros de formación profesional, encuestas y aportes de maestros y proveedores de servicios relacionados, análisis de registros con administradores del sitio e información del panel de gestión de información del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) (Interfaz del Sistema de Información de Educación Especial [SEIS, por sus siglas en inglés]). La efectividad de los servicios aumentados y mejorados

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		se medirá a través de los resultados de los alumnos demostrados por evaluaciones sumativas anuales y Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) enumeradas en los parámetros 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10.
2.1	**Acción:** Iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) **Necesidades Identificadas:** Implementar programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que promuevan el logro académico de los alumnos, el aprendizaje social y emocional, el bienestar físico y la preparación para la universidad, la carrera y la vida cívica. Los comentarios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) indican que contar con escuelas y salones de clase seguros, solidarios y atractivos juega un papel clave en el apoyo a los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar están experimentando brechas significativas en las oportunidades académicas y el hecho de tener salones de clase seguros, afectuosos y atractivos apoya directamente su progreso y sus logros académicos.	La implementación del programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), prácticas informadas sobre trauma y el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) promueve el logro académico de los alumnos, ayuda al personal a identificar a aquellos que necesitan apoyo y brinda a los alumnos una estructura para una conducta positiva. Estamos brindando capacitación e implementando estas prácticas a nivel distrital porque la mayoría de nuestros alumnos pueden beneficiarse de estas prácticas.	El distrito revisará la asistencia de los alumnos, las tasas de ausentismo crónico, las tasas de suspensiones, las tasas de alternativas a la suspensión y los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para determinar la efectividad de los programas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California de 2023-2024, un promedio del 46 % de todos los alumnos encuestados afirman estar conectados con la escuela, el 47.6 % también afirma haber experimentado una relación afectuosa con un adulto en la escuela y el 60.6 % afirma que los adultos tienen grandes expectativas de ellos. El porcentaje de alumnos que informaron que perciben la escuela como muy segura o segura fue del 47.7%. En la interfaz California de 2024, se deben tener en cuenta los siguientes datos: En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el 41.1% de los estudiantes del inglés están progresando, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 118.4 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 177.4 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron 127.5 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 118.4 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 159.6 puntos por debajo de la norma. **Rango:** A nivel del LEA		
2.2	**Acción:** Iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario	Las acciones de desarrollo comunitario implementadas están diseñadas para abordar las necesidades específicas de los alumnos no	Para monitorear la efectividad de las iniciativas de desarrollo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Las iniciativas de desarrollo comunitario del Distrito Escolar Unificado de Antioch están diseñadas intencionalmente para apoyar las necesidades socioemocionales y conductuales de todos los alumnos, con un enfoque particular en los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica) que a menudo enfrentan mayores barreras para la conexión y el bienestar escolar. A través de prácticas como reuniones comunitarias a nivel escolar, asesoría entre compañeros, celebraciones culturales y oportunidades de liderazgo estudiantil, el distrito fomenta entornos inclusivos donde los alumnos se sienten vistos, valorados y apoyados. La capacitación en Prácticas Restauradoras para el personal y los administradores, junto con la expansión del “Alternative to Suspension Program” (Programa Alternativa a la Suspensión), proporciona enfoques proactivos y equitativos a la disciplina que son especialmente beneficiosos para los alumnos afectados de manera desproporcionada por prácticas excluyentes. Programas como “Sandy Hook Promise Foundation” (Fundación Promesa de Sandy Hook) mejoran la seguridad y la pertenencia, mientras que las escuelas comunitarias y las asociaciones con County Behavioral Health (Salud Conductual del Condado) garantizan el acceso a servicios sociales y de salud mental críticos. Estos esfuerzos, combinados con una mejor difusión	duplicados (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica) fomentando entornos escolares inclusivos, solidarios y conectados. A menudo, estos alumnos enfrentan mayores desafíos relacionados con el trauma, la participación escolar y el acceso a la salud mental y los servicios sociales. Acciones como la capacitación en Prácticas Restauradoras, la expansión del “Alternative to Suspension Program” (Programa Alternativa a la Suspensión) y la implementación de las iniciativas de “Sandy Hook Promise Foundation” (Fundación Promesa de Sandy Hook) apoyan directamente el desarrollo de entornos escolares seguros y de confianza donde los alumnos se sientan valorados y escuchados. Las prácticas de construcción comunitaria, como la asesoría entre compañeros, las celebraciones culturales y las oportunidades de liderazgo estudiantil, promueven la pertenencia y la identidad, que son especialmente fundamentales para los alumnos que pueden sentirse marginados. Estos servicios se brindan a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) o de toda la escuela porque los alumnos sin duplicar representan una parte significativa de la población del distrito, y la implementación de estos apoyos de manera universal garantiza un acceso equitativo y al mismo tiempo mantiene un impacto específico. Este enfoque permite al distrito satisfacer las necesidades de sus alumnos más vulnerables y al mismo tiempo fortalecer la cultura escolar general para todos.	comunitario, en particular las que apoyan a los alumnos sin duplicar, se pueden utilizar los siguientes parámetros: Tasas de ausentismo crónico, desglosadas por grupo estudiantil, para evaluar mejoras en la conexión y el compromiso escolar. Las tasas de suspensiones y de expulsiones, especialmente entre los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica, para evaluar el impacto de las Prácticas Restauradoras y el “Alternative to Suspension Program” (Programa Alternativa a la Suspensión). Tasas de participación en actividades de desarrollo comunitario, como asesoría entre compañeros, liderazgo estudiantil, celebraciones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	entre los padres, la prevención del ausentismo crónico y mayores oportunidades de actividad física, crean un sistema de apoyo integral que aborda las necesidades holísticas de los alumnos sin duplicar y promueve una cultura escolar positiva y conectada. **Rango:** A nivel del LEA		culturales y proyectos de servicio comunitario. Resultados de la encuesta sobre el entorno de alumnos, personal y familias, que mide las percepciones de seguridad, pertenencia y cultura escolar. Utilización de servicios sociales y de salud mental, incluidas remisiones a través de escuelas comunitarias y asociaciones de salud conductual del condado. Participación en los programas de “Sandy Hook Promise Foundation” (Fundación Promesa de Sandy Hook), incluida la participación en clubes estudiantiles y la actividad de denuncia anónima. Parámetros de participación de los padres, como la asistencia a eventos de extensión y el uso de plataformas de comunicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			Mecanismos de comentarios, incluidos aportes de alumnos y personal sobre reuniones comunitarias y estrategias de tiempo no estructurado. Estos parámetros ayudan a garantizar que los esfuerzos del distrito fomenten entornos inclusivos y de apoyo que satisfagan las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos sin duplicar.
3.2	**Acción:** “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) en español **Necesidades Identificadas:** Las familias del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) han solicitado un programa de inmersión bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) en español que se expandirá a lo largo de los años hasta la escuela secundaria y preparatoria. La DI no solo ofrece a nuestros alumnos sin duplicar un programa de instrucción basado en investigaciones que produce resultados estudiantiles elevados, sino que también proporciona un camino para que nuestros estudiantes del inglés hispanohablantes	Aunque el programa DI está disponible en dos escuelas primarias y dos escuelas secundarias, está abierto a todas las familias/alumnos del distrito. A medida que el programa crece, es necesario contratar más maestros certificados de desarrollo lingüístico académico y bilingüe transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés), comprar materiales curriculares y suplementarios adicionales y brindar capacitación continua a los maestros nuevos y existentes. El programa DI ha demostrado ser una excelente opción para algunos estudiantes del inglés recién llegados que ingresan a nuestras escuelas en niveles de grado superiores.	Los resultados de los alumnos se monitorearán utilizando i-Ready, la prueba de dominio individual (IPT, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de las boletas de calificaciones, se recopilarán los folletos de capacitación docente y las hojas de registro de asistencia, y se mantendrán los pedidos de orden de compra (PO, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	desarrollen habilidades de lectoescritura en su primer idioma mientras se vuelven competentes en inglés. Del total de alumnos inscritos en el programa DI a nivel del distrito, el 76% son alumnos sin duplicar. **Rango:** A nivel del LEA		
3.3	**Acción:** Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe **Necesidades Identificadas:** Los fondos del distrito utilizados para pagar el costo de todos los alumnos buscan el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para tomar la evaluación requerida. En 2024, se otorgaron 91 Sellos Estatales de Alfabetización Bilingüe a alumnos graduados de preparatoria (12.° grado). En 2025, otorgaremos 75 Sellos. **Rango:** A nivel del LEA	Todos los alumnos tienen la oportunidad, a través del curso de estudio seleccionado, de obtener este reconocimiento especial de lectoescritura bilingüe hasta la graduación de la escuela preparatoria. El reconocimiento proporciona una ventaja adicional a la hora de solicitar la admisión a la universidad o el ingreso al mercado laboral.	Número de alumnos que obtienen el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe
3.6	**Acción:** Artes visuales y escénicas **Necesidades Identificadas:** Mejorar y diversificar el programa de artes visuales y escénicas desde kínder hasta 12.° grado para garantizar una educación integral para todos los alumnos, independientemente de su estatus socioeconómico, y priorizar la inclusión de la música y las artes más allá de	Los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal no tienen acceso equitativo a las artes. Además, nuestros alumnos de diversos orígenes étnicos, como nuestros estudiantes del inglés, necesitan verse reflejados en nuestros programas de arte. Esta acción garantiza la adquisición de formación profesional, materiales, suministros y recursos curriculares necesarios para brindar un programa de artes	Número de espectáculos culturalmente inclusivos y datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	las perspectivas eurocéntricas. En 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) tuvo un mínimo de un espectáculo etnocéntrico en cada plantel escolar. Los alumnos sin duplicar están experimentando brechas significativas de oportunidades académicas y participar en espectáculos que valoran las culturas de nuestros alumnos apoya directamente su progreso y logros académicos. En la interfaz California de 2023, se deben tener en cuenta los siguientes datos: En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés obtuvieron 92 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 75.5 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 118.9 puntos por debajo de la norma. En matemáticas (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés obtuvieron 124.2 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 117.3 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 159.6 puntos por debajo de la norma. En ciencias, el 2.1% de los estudiantes del inglés eran competentes, el 12.81% de los alumnos en desventaja socioeconómica eran competentes y el 8.11% de los jóvenes de crianza temporal eran competentes. **Rango:**	instructivas diverso y efectivo en todos los rangos de grados.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.7	**Acción:** Servicios y programas de apoyo universitario y profesional **Necesidades Identificadas:** El AUSD continúa enfrentando desafíos importantes en la preparación de los alumnos para el éxito postsecundario. El distrito recibió un nivel de desempeño “Amarillo” en preparación para la universitaria y vocacional, lo que indica que muchos alumnos aún no están encaminados hacia el éxito después de la escuela preparatoria 1. Esto es particularmente preocupante para los alumnos sin duplicar, que constituyen una porción sustancial de la población estudiantil: el 75.4% se encuentran en desventaja socioeconómica, el 20.2% son estudiantes del inglés y el 1.1% son jóvenes de crianza temporal 1. Estos alumnos a menudo carecen de acceso al apoyo académico, las oportunidades de enriquecimiento y la orientación que necesitan para recorrer el trayecto profesional a la universidad y la carrera. Las metas del distrito (como expandir los programas Advancement Via Individual Determination [AVID] y “Puente”, dotar de personal a los centros universitarios y profesionales, ofrecer aprendizaje basado en el trabajo y garantizar un acceso equitativo a los programas de “Advanced Placement” [Colocación Avanzada], inscripción simultánea y trayectos de Aprendizaje Vinculado/CTE)	Las acciones de preparación universitaria y vocacional descritas están diseñadas para abordar directamente las necesidades de los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica) eliminando las barreras de acceso y participación en los trayectos postsecundarios. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos sistémicos, como una exposición limitada a opciones universitarias y profesionales, un menor logro académico y un acceso reducido a cursos rigurosos. Acciones como la implementación de los programas Advancement Via Individual Determination (AVID) y “Puente”, la dotación de personal a los centros universitarios y profesionales, el ofrecimiento de oportunidades de aprendizaje en el trabajo y la ampliación del acceso a los trayectos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), inscripción simultánea y aprendizaje vinculado/educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se eligen estratégicamente para construir identidades universitarias, brindar instrucción culturalmente participativa y ofrecer experiencias de aprendizaje en el mundo real. Estos servicios se brindan a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), porque los alumnos sin duplicar constituyen una parte importante de la población del distrito, y ofrecer estos apoyos de manera universal garantiza la equidad y al mismo tiempo mantiene un impacto específico. Al integrar estas acciones en todas las escuelas, el Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en	Para monitorear la efectividad de las acciones de preparación universitaria y vocacional para alumnos sin duplicar, se utilizan los siguientes parámetros: Niveles de desempeño del Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos escolares de California, desglosados por grupo de alumnos. Tasas de finalización de cursos A-G, particularmente entre estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. Tasas de graduaciones y tasas de abandono escolar de alumnos sin duplicar. Participación y éxito en cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y de inscripción simultánea.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	están directamente alineados con estas necesidades. Estas iniciativas tienen como objetivo construir identidades que permitan ir a la universidad, brindar instrucción culturalmente participativa y ofrecer experiencias de aprendizaje en el mundo real que son especialmente críticas para alumnos que de otra manera no tendrían exposición a tales oportunidades. La implementación de planes académicos de cuatro años, herramientas de planificación digital y sistemas de seguimiento de datos apoya aún más a los orientadores académicos y administradores a detectar y abordar las brechas en la preparación. **Rango:** A nivel del LEA	inglés) garantiza que se prioricen las necesidades de sus alumnos más vulnerables y, al mismo tiempo, se mejore a todo el cuerpo estudiantil.	Inscripción y finalización de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de Aprendizaje Vinculado. Participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, como pasantías, observación de trabajos y visitas a la industria. Utilización de herramientas digitales de planificación universitaria y vocacional y culminación de planes académicos de cuatro años. Asistencia y participación en actividades de Advancement Via Individual Determination (AVID), “Puente” y “College & Career Center” (Centro de Preparación Universitaria y Vocacional). Participación de padres y alumnos en Ferias de Trabajo e Información Universitaria, talleres y eventos. Los orientadores académicos y administradores utilizan

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			sistemas de seguimiento de datos para supervisar y apoyar el progreso estudiantil hacia sus metas universitarias y profesionales. Estos parámetros ayudan a garantizar que las acciones del distrito respalden eficazmente el éxito postsecundario de sus alumnos más vulnerables.
4.2	**Acción:** Evaluaciones y supervisión **Necesidades Identificadas:** Los alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar debido a brechas de aprendizaje, están logrando un nivel de competencia por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se necesitan evaluaciones formativas para producir parámetros que guíen intervenciones específicas. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés obtuvieron 92 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 75.5 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 118.9 puntos por debajo de la norma.	Para abordar esta necesidad, todas las escuelas desarrollarán evaluaciones formativas, alineadas con las normas, que brinden resultados que aprovechen y apunten a múltiples niveles de apoyo para todos los alumnos y aborden la brecha de aprendizaje de los alumnos sin duplicar.	Esperamos que esta acción resulte en mejores resultados para todos los alumnos, pero específicamente, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica, según las mediciones de las evaluaciones formativas como la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), el diagnóstico de iReady que facilitarán niveles de intervención de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron 124.2 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 117.3 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 159.6 puntos por debajo de la norma. **Rango:** A nivel del LEA		múltiples niveles para los alumnos y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
4.3	**Acción:** Equipos y personal auxiliar de CARE (niños que acceden a recursos en la educación) **Necesidades Identificadas:** Se proporcionaron a los alumnos, con un enfoque en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica como resultado de la brecha de aprendizaje, intervenciones de nivel 2 específicas para mejorar la asistencia y el rendimiento académico. En la interfaz California de 2024, se deben tener en cuenta los siguientes datos: En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés obtuvieron 97.4 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 77.5 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 130.4 puntos por debajo de la norma.	Para abordar esta necesidad, el Equipo de CARE está formado por personal escolar y recursos comunitarios que trabajan juntos para proporcionar recursos a los alumnos. Todas las escuelas de la comunidad necesitan apoyo y recursos para todos los alumnos y para abordar la brecha de oportunidades para los alumnos sin duplicar.	Esperamos que esta acción resulte en mejores resultados para todos los alumnos, especialmente los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica, a través de la implementación de CARE. Los equipos se reunirán al menos una vez al mes para discutir el progreso estudiantil. Los datos que se recopilarán y analizarán serán la asistencia de los alumnos, las evaluaciones formativas y de referencia, el desempeño conductual y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron 127.5 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 118.4 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 177.4 puntos por debajo de la norma. En ciencias, el 2.1% de los estudiantes del inglés eran competentes, el 12.81% de los alumnos en desventaja socioeconómica eran competentes y el 8.11% de los jóvenes de crianza temporal eran competentes. **Rango:** A nivel del LEA		California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
4.4	**Acción:** Intervenciones y aceleración **Necesidades Identificadas:** Un gran porcentaje de alumnos, incluidos los alumnos sin duplicar, debido a brechas de aprendizaje, no alcanzan el dominio del nivel de grado ni tienen acceso a los materiales del nivel de grado. En la interfaz California de 2024, se deben tener en cuenta los siguientes datos: En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés obtuvieron 97.4 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 77.5 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza	Para abordar esta necesidad, se necesitan intervenciones para los niveles 2 y 3 para apoyar a los alumnos y la brecha de aprendizaje de los alumnos sin duplicar que necesitan volver a recibir clases y recibir recuperación. Los datos formativos también se utilizarán para apoyar y desarrollar oportunidades para los alumnos con necesidades de aceleración.	Esperamos que esta acción resulte en mejores resultados para todos los estudiantes, pero específicamente, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica, según las mediciones de las evaluaciones formativas como la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), tiempo para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	temporal obtuvieron 130.4 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron 127.5 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 118.4 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 177.4 puntos por debajo de la norma. En ciencias, los estudiantes del inglés obtuvieron 29.9 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 24.2 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 32.2 puntos por debajo de la norma. **Rango:** A nivel del LEA		trabajo independiente (IWT, por sus siglas en inglés), el diagnóstico de i-Ready que guiarán las decisiones con respecto a la planificación e implementación de intervenciones y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
5.1	**Acción:** Recursos y apoyos específicos para estudiantes del inglés **Necesidades Identificadas:** El distrito necesita mejorar el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas para todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Actualmente, mostramos 68.4 puntos por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus	La instrucción y el apoyo específicos mejorarán los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas utilizando instrucción y materiales diferenciados para abordar las necesidades de aprendizaje individuales. Se ofrecerá formación profesional ampliada a todo el personal certificado y clasificado para mejorar la impartición de lecciones.	Datos de evaluación de ELA y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) junto con evaluaciones curriculares en ELA y matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	siglas en inglés), según la interfaz de California para 2024 y 108 puntos por debajo de la norma en matemáticas. **Rango:** A nivel del LEA		
7.1	**Acción:** Personal altamente calificado y diverso **Necesidades Identificadas:** Reclutamiento y retención de personal altamente calificado que refleje la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés). Los alumnos sin duplicar están experimentando brechas significativas en las oportunidades académicas y el hecho de tener salones de clase altamente calificados y maestros diversos que apoyan directamente sus progresos y logros académicos. En la interfaz California de 2023, se deben tener en cuenta los siguientes datos: En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés obtuvieron 92 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 75.5 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 118.9 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron 124.2 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 117.3 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza	Garantizar y mantener maestros con acreditación completa para garantizar que los alumnos reciban instrucción de profesionales capacitados y con conocimientos.	Maestros con acreditación completa y debidamente designados y datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	temporal obtuvieron 159.6 puntos por debajo de la norma. En ciencias, el 2.1% de los estudiantes del inglés eran competentes, el 12.81% de los alumnos en desventaja socioeconómica eran competentes y el 8.11% de los jóvenes de crianza temporal eran competentes. **Rango:** A nivel del LEA		
7.2	**Acción:** Programa de pre-iniciación e iniciación de maestros **Necesidades Identificadas:** La meta principal del “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) es proporcionar trayecto para de acreditación completa para que los maestros de educación general y especial obtengan su cédula profesional sin restricciones, asegurando que posean las habilidades necesarias para brindar una educación de alta calidad. El programa incluye estipendios para maestros mentores, reconociendo su papel fundamental en la orientación de los candidatos a la inducción. También ofrece formación profesional específica, tanto para candidatos como para mentores, centrándose en apoyar a los grupos estudiantiles identificados en las categorías de desempeño roja o naranja en la interfaz de California, como estudiantes del inglés, jóvenes de	Las encuestas realizadas a maestros demuestran que el apoyo del programa de asesoría está teniendo un impacto positivo en la moral, la confianza y la capacidad de los maestros en los salones de clase.	Participación y finalización del curso de iniciación y preiniciación docente.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	crianza temporal, alumnos indigentes, participantes de educación especial y alumnos afroamericanos. Apoyar y capacitar a los nuevos maestros es vital para garantizar que los alumnos reciban una educación de calidad impartida por personal calificado. Al centrarse en oportunidades de Professional Learning (Aprendizaje profesional) que brinden las herramientas y estrategias necesarias para apoyar a los alumnos sin duplicar, el programa tiene como objetivo mejorar la eficacia de la instrucción. A partir del invierno de 2024, 53 de los 54 candidatos de inducción están en camino de completar su programa, y hay 50 candidatos en pre-inducción, lo que demuestra el éxito continuo del programa en el desarrollo de educadores comprometidos y bien preparados. **Rango:** A nivel del LEA		
7.4	**Acción:** Apoyo y tecnología instructivos **Necesidades Identificadas:** Comprar y mantener equipamiento para uso del personal y de los alumnos que incluya dispositivos para proyección, computadoras portátiles, programas informáticos y otras herramientas digitales a fin de preparar a los alumnos para que cumplan con los rigores de las normas estatales y estén preparados para las carreras del siglo XXI.	Mantenimiento y reparación de herramientas tecnológicas incluyendo dispositivos de alumnos y personal, mantenimiento continuo a red, soporte técnico, adquisición/actualización de equipos obsoletos.	Proporción de alumnos por computadora y datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) indican que los entornos de aprendizaje en el salón de clase juegan un papel clave en el apoyo a los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar están experimentando brechas significativas de oportunidades académicas; tener salones de clase que permitan la flexibilidad, la colaboración y la tecnología apoya directamente su progreso y logros académicos. En la interfaz California de 2024, se deben tener en cuenta los siguientes datos: En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés obtuvieron 97.4 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 77.5 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 130.4 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron 127.5 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 118.4 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 177.4 puntos por debajo de la norma. En ciencias, los estudiantes del inglés obtuvieron 29.9 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 24.2 puntos por debajo de la norma y los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 32.2 puntos por debajo de la norma.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
7.5	**Acción:** Learning Commons escolares **Necesidades Identificadas:** Desarrollar Learning Commons escolares, creando espacios para que los alumnos desarrollen habilidades de lectoescritura e investigación y puedan respaldar experiencias de aprendizaje en grupos pequeños y grandes que respalden las iniciativas de aprendizaje del siglo XXI. **Rango:** A nivel del LEA	Proporcionar entornos de aprendizaje flexibles, convirtiendo áreas de uso estático en áreas multifuncionales vibrantes que permitan la colaboración y el acceso a la tecnología para los alumnos.	Parámetro de Learning Commons
7.6	**Acción:** Reducciones del tamaño de las clases **Necesidades Identificadas:** Esfuerzos para mantener un tamaño apropiado de clases y al mismo tiempo reducir aún más el tamaño de las clases, cuando sea posible. **Rango:** A nivel del LEA	Cumplir con los límites de tamaño de las clases y al mismo tiempo proporcionar un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional a los sitios para brindar una mejor inclusión y acceso a los cursos.	Porcentaje de clases, dentro de los límites de tamaño de clase.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
7.7	**Acción:** Monitoreo del programa **Necesidades Identificadas:** Proporcionar apoyo, orientación y medidas de rendición de cuentas para ayudar a los sitios escolares en la planificación e implementación de las acciones y servicios en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y SPSA para aumentar el logro estudiantil enfocado en abordar los grupos estudiantiles con un desempeño en rojo o naranja en la interfaz de California (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, alumnos de educación especial y alumnos afroamericanos). **Rango:** A nivel del LEA	Proporcionar apoyo centralizado y personal a los sitios al servicio de los alumnos. Asignación de recursos a los sitios que permitan programas específicos para las necesidades detectadas en el sitio.	Monitoreo de resultados en mejores resultados para todos los alumnos, pero específicamente, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica, según las mediciones de las evaluaciones formativas como la Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), tiempo para trabajo independiente (IWT, por sus siglas en inglés), el diagnóstico de i-Ready que guiarán las decisiones con respecto a la planificación e implementación de intervenciones y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
7.8	**Acción:** Currículo **Necesidades Identificadas:**	Nuestra población de alumnos sin duplicar se beneficia de muchos de los recursos suplementarios y auxiliares que no están incluidos	Pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La necesidad de comprar recursos suplementarios y auxiliares para nuestros alumnos sin duplicar excede nuestra asignación anual de lotería y nuestros alumnos necesitan estos apoyos para acceder de manera completa al currículo de nivel de grado. **Rango:** A nivel del LEA	en las adopciones tradicionales que brindan escalonamiento y recursos multilingües.	Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), registros de uso digital.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	**Acción:** Programa para estudiantes del inglés **Necesidades Identificadas:** Los datos sobre medidas académicas, incluidos las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready y las calificaciones del área de contenido, muestran la necesidad de aumentar los resultados académicos y el progreso de esta población de alumnos. Los	Las prácticas de instrucción específicas, junto con la formación profesional y la orientación, brindarán a los maestros las herramientas y los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de esta población estudiantil.	La interfaz de California, los datos de progreso estudiantil de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los números de reclasificación, i-Ready, los datos de recorridos por

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	datos del 2024 (interfaz de California) muestran que el 13.95% de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de nivel 4 (con dominio) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). El 41.1% está progresando hacia el dominio del idioma inglés, en comparación con el 45.7% a nivel estatal. Este fue un ligero aumento con respecto al año anterior. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		el salón de clase, comentarios/encuestas de formación profesional con maestros y administradores.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Antioch tienen una inscripción de grupos de alumnos sin duplicar superior al 55%.

El Distrito Escolar Unificado de Antioch (AUSD, por sus siglas en inglés) utilizará los fondos adicionales de la subvención de concentración, además de otras fuentes únicas, para aumentar y conservar al personal que brindará servicios directos
a alumnos en todos los sitios escolares para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas, como personal del centro de bienestar, maestros de intervención
lectora y asistentes de instrucción.

El AUSD utilizó el financiamiento adicional de la subvención de concentración para continuar las labores para abordar la conservación del personal docente y atraer maestros calificados para
puestos de alta necesidad, como educación especial, matemáticas y ciencias, para que los servicios directos a los alumnos no se interrumpan.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	160,226,192.00	54,061,158	33.741%	0.000%	33.741%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$54,061,158.00	$37,081,392.00	$620,000.00	$10,539,154.00	$102,301,704.00	$62,629,515.00	$39,672,189.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$10,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$10,000.00	$10,000.00	0.00
1	**1.2**	Lectoescritura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$5,183,621.00	$2,479,055.00	$52,500.00	$5,186,488.00	$0.00	$2,423,688.00	$7,662,676.00	0.00
1	**1.3**	Ciencias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$258,161.00	$0.00	$258,161.00	$0.00	$0.00	$0.00	$258,161.00	0.00
1	**1.4**	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$21,500.00	$1,971,944.00	$1,306,944.00	$680,000.00	$0.00	$6,500.00	$1,993,444.00	0.00
1	**1.5**	Programa para estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$976,474.00	$230,002.00	$78,000.00	$708,838.00	$0.00	$419,638.00	$1,206,476.00	0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.6**	Apoyo para estudiantes del inglés a largo plazo	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	
1	**1.7**	Servicios de educación especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$11,500,000.00	$0.00	$11,500,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$11,500,000.00	0.00
1	**1.8**	“Opportunity Alternative Program” (Programa Alternativo de Oportunidades)	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela de Educación Alternativa Prospects 7.°-12.°		$397,886.00	$25,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$422,886.00	$422,886.00	0.00
2	**2.1**	Iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$7,719,971.00	$1,572,500.00	$6,422,563.00	$2,068,881.00	$620,000.00	$181,027.00	$9,292,471.00	0.00
2	**2.2**	Iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,472,793.00	$33,500.00	$1,500,293.00	$0.00	$0.00	$6,000.00	$1,506,293.00	0.00
2	**2.3**	Apoyo y recursos para jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal	Alumnos indigentes y de crianza temporal	No			Todas las Escuelas		$97,956.00	$103,117.00	$0.00	$0.00	$0.00	$201,073.00	$201,073.00	0.00
3	**3.1**	Centro para estudiantes del inglés recién llegados	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Secundaria		$91,068.00	$44,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$135,068.00	$135,068.00	0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Antioch De kínder de transición a 12.º grado									
3	**3.2**	"Dual Immersion Program" (Programa de Inmersión Bilingüe) en español	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Fremont, Escuela Primaria John Muir, Escuela Secundaria Antioch y Escuela Secundaria Dallas Ranch Actualmente, de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 7.° grado en 2024-2025		$3,221,028.00	$37,000.00	$3,104,150.00	$153,878.00	$0.00	$0.00	$3,258,028.00	0.00
3	**3.3**	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Antioch, Escuela Preparatoria Deer Valley, Escuela Preparatoria Médica Dozier Libbey, Escuela Preparatoria		$0.00	$2,000.00	$2,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,000.00	0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Alternativa Bidwell, Escuela Preparatoria Alternativa Live Oak, Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Prospects De 9.° a 12.°									
3	**3.4**	Estudios étnicos	Todos	No					$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	0.00
3	**3.5**	Aprendizaje a base de proyectos	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas secundarias y preparatorias De 6.° a 12.°		$8,000.00	$55,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$63,000.00	$63,000.00	0.00
3	**3.6**	Artes visuales y escénicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,704,721.00	$57,000.00	$1,761,721.00	$0.00	$0.00	$0.00	$1,761,721.00	0.00
3	**3.7**	Servicios y programas de apoyo universitario y profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$770,348.00	$2,223,079.00	$2,189,333.00	$121,707.00	$0.00	$682,387.00	$2,993,427.00	0.00
4	**4.1**	Formación profesional y recursos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	**4.2**	Evaluaciones y supervisión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$28,425.00	$28,425.00	$0.00	$0.00	$0.00	$28,425.00	0.00
4	**4.3**	Equipos y personal auxiliar de CARE (niños que acceden a recursos en la educación)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$8,105,074.00	$983,000.00	$7,682,107.00	$1,405,967.00	$0.00	$0.00	$9,088,074.00	0.00
4	**4.4**	Intervenciones y aceleración	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$3,673,425.00	$11,384,647.00	$180,735.00	$14,282,543.00	$0.00	$594,794.00	$15,058,072.00	0.00
5	**5.1**	Recursos y apoyos específicos para estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés Estudiantes del inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			$50,000.00	$0.00	$50,000.00	$0.00	$0.00	$0.00	$50,000.00	0.00
5	**5.2**	Recursos y apoyos específicos para jóvenes de crianza temporal	Todos Alumnos de crianza temporal	No					$84,951.00	$24,235.00	$0.00	$0.00	$0.00	$109,186.00	$109,186.00	0.00
6	**6.1**	Equipos móviles de ausentismo injustificado	Todos	No			Escuelas Específicas: Bidwell, Grant, Live Oak, Prospects y la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés).		$279,478.00	$0.00	$0.00	$279,478.00	$0.00	$0.00	$279,478.00	
6	**6.2**	Oportunidades de aceleración e intervenciones	Todos	No			Escuelas Específicas: Bidwell,		$1,374,869.00	$0.00	$0.00	$1,374,869.00	$0.00	$0.00	$1,374,869.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Grant, Live Oak, Prospects y la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés).									
6	**6.3**	Acercamiento y apoyo para alumnos y familias	Todos	No			Escuelas Específicas: Bidwell, Grant, Live Oak, Prospects y la Academia Virtual Thomas Gaines (TGVA, por sus siglas en inglés).		$0.00	$965,653.00	$0.00	$965,653.00	$0.00	$0.00	$965,653.00	
7	**7.1**	Personal altamente calificado y diverso	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$10,600,000.00	$0.00	$5,100,000.00	$5,500,000.00	$0.00	$0.00	$10,600,000.00	0.00
7	**7.2**	Programa de pre-iniciación e iniciación de maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$616,469.00	$28,002.00	$1,400.00	$0.00	$0.00	$643,071.00	$644,471.00	0.00
7	**7.3**	Mejoras en las instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00	0.00
7	**7.4**	Apoyo y tecnología instructivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas		$0.00	$2,964,283.00	$2,964,283.00	$0.00	$0.00	$0.00	$2,964,283.00	0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
7	**7.5**	Learning Commons escolares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$438,904.00	$20,000.00	$458,904.00	$0.00	$0.00	$0.00	$458,904.00	0.00
7	**7.6**	Reducciones del tamaño de las clases	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,112,005.00	$6,000,000.00	$6,000,000.00	$1,112,005.00	$0.00	$0.00	$7,112,005.00	0.00
7	**7.7**	Monitoreo del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$2,581,743.00	$6,330,747.00	$3,130,569.00	$1,141,085.00	$0.00	$4,640,836.00	$8,912,490.00	0.00
7	**7.8**	Currículo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$289,070.00	$2,100,000.00	$289,070.00	$2,100,000.00	$0.00	$0.00	$2,389,070.00	0.00

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
160,226,192.00	54,061,158	33.741%	0.000%	33.741%	$54,061,158.00	0.000%	33.741 %	**Total:**	$54,061,158.00
								A nivel del LEA Total:	$53,983,158.00
								Total limitado:	$78,000.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.2**	Lectoescritura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$52,500.00	0.00
1	**1.3**	Ciencias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$258,161.00	0.00
1	**1.4**	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,306,944.00	0.00
1	**1.5**	Programa para estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$78,000.00	0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Duplicación				
1	1.7	Servicios de educación especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$11,500,000.00	0.00
2	2.1	Iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$6,422,563.00	0.00
2	2.2	Iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,500,293.00	0.00
3	3.2	“Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) en español	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Fremont, Escuela Primaria John Muir, Escuela Secundaria Antioch y Escuela Secundaria Dallas Ranch Actualmente, de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 7.° grado en 2024-2025	$3,104,150.00	0.00
3	3.3	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Antioch, Escuela Preparatoria Deer	$2,000.00	0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Valley, Escuela Preparatoria Médica Dozier Libbey, Escuela Preparatoria Alternativa Bidwell, Escuela Preparatoria Alternativa Live Oak, Escuela Preparatoria de Educación Alternativa Prospects De 9.° a 12.°		
3	**3.6**	Artes visuales y escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$1,761,721.00	0.00
3	**3.7**	Servicios y programas de apoyo universitario y profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,189,333.00	0.00
4	**4.2**	Evaluaciones y supervisión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$28,425.00	0.00
4	**4.3**	Equipos y personal auxiliar de CARE (niños que acceden a recursos en la educación)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$7,682,107.00	0.00
4	**4.4**	Intervenciones y aceleración	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$180,735.00	0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	**5.1**	Recursos y apoyos específicos para estudiantes del inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		$50,000.00	0.00
7	**7.1**	Personal altamente calificado y diverso	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,100,000.00	0.00
7	**7.2**	Programa de pre-iniciación e iniciación de maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$1,400.00	0.00
7	**7.4**	Apoyo y tecnología instructivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,964,283.00	0.00
7	**7.5**	Learning Commons escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$458,904.00	0.00
7	**7.6**	Reducciones del tamaño de las clases	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$6,000,000.00	0.00
7	**7.7**	Monitoreo del programa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$3,130,569.00	0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
7	**7.8**	Currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$289,070.00	0.00

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$88,031,260.70	$97,988,543.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Matemáticas	Sí	$40,000.00	$40,595.00
1	**1.2**	Lectoescritura	Sí	$4,244,180.36	2,536,571.00
1	**1.3**	Ciencias	Sí	$156,897.00	261,650.00
1	**1.4**	Formación profesional	Sí	$1,976,656.00	1,983,391.00
1	**1.5**	Programa para estudiantes del inglés	Sí	$557,244.00	989,747.00
1	**1.6**	Apoyo para estudiantes del inglés a largo plazo	No	$0.00	0.00
1	**1.7**	Servicios de educación especial	Sí	$8,000,000.00	10,700,000.00
1	**1.8**	“Opportunity Alternative Program” (Programa Alternativo de Oportunidades)	No	$419,656.00	413,923.00
2	**2.1**	Iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	$9,984,302.63	9,633,289.00
2	**2.2**	Iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario	Sí	$1,665,310.00	1,496,186.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	**2.3**	Apoyo y recursos para jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal	No	$190,000.00	110,749.00
3	**3.1**	Centro para estudiantes del inglés recién llegados	No	$108,217.00	98,281.00
3	**3.2**	“Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) en español	Sí	$3,186,275.10	3,293,674.00
3	**3.3**	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Sí	$2,000.00	2000.00
3	**3.4**	Estudios étnicos	Sí	$60,000.00	0.00
3	**3.5**	Aprendizaje a base de proyectos	No	$63,000.00	11,700.00
3	**3.6**	Artes visuales y escénicas	Sí	$1,654,791.00	1,705,310.00
3	**3.7**	Servicios y programas de apoyo universitario y profesional	Sí	$3,893,937.07	3,364,876.00
4	**4.1**	Formación profesional y recursos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$20,000.00	101,590.00
4	**4.2**	Evaluaciones y supervisión	Sí	$43,425.00	55,904.00
4	**4.3**	Equipos y personal auxiliar de CARE (niños que acceden a recursos en la educación)	Sí	$9,253,317.63	9,060,282.00
4	**4.4**	Intervenciones y aceleración	Sí	$9,373,053.00	10,864,822.00
5	**5.1**	Recursos y apoyos específicos para estudiantes del inglés	No	$388,037.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	**5.2**	Recursos y apoyos específicos para jóvenes de crianza temporal	Sí	$102,882.00	138,996.00
6	**6.1**	Equipos móviles de ausentismo injustificado	No	$900,000.00	212,728.00
6	**6.2**	Oportunidades de aceleración e intervenciones	No	$2,040,832.00	1,276,151.00
6	**6.3**	Acercamiento y apoyo para alumnos y familias	No	$43,000.00	76,315.00
7	**7.1**	Personal altamente calificado y diverso	Sí	$2,800,000.00	9,400,000.00
7	**7.2**	Programa de pre-iniciación e iniciación de maestros	No	$476,078.71	646,179.00
7	**7.3**	Mejoras en las instalaciones	Sí	$6,700,000	6,700,000.00
7	**7.4**	Apoyo y tecnología instructivos	Sí	$3,414,372.00	5,949,549.00
7	**7.5**	Learning Commons escolares	Sí	$429,383.00	482,546.00
7	**7.6**	Reducciones del tamaño de las clases	Sí	$6,226,834.20	6,009,844.00
7	**7.7**	Monitoreo del programa	Sí	$7,536,926.00	8,588,285.00
7	**7.8**	Currículo	Sí	$2,080,654.00	1,783,410.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
50,408,645.00	$53,659,010.00	$55,783,089.00	($2,124,079.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Matemáticas	Sí	$5,000.00	3795.00	0.00	
1	**1.2**	Lectoescritura	Sí	$258,354.00	57,155.00	0.00	
1	**1.3**	Ciencias	Sí	$156,897.00	261,650.00	0.00	
1	**1.4**	Formación profesional	Sí	$1,380,156.00	687,397.00	0.00	
1	**1.5**	Programa para estudiantes del inglés	Sí	$97,000.00	58,839.00	0.00	
1	**1.7**	Servicios de educación especial	Sí	$8,000,000.00	10,700,000.00	0.00	
2	**2.1**	Iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	$5,175,140.00	5,589,960.00	0.00	
2	**2.2**	Iniciativas y recursos para el desarrollo comunitario	Sí	$1,531,913.00	1,444,646.00	0.00	
3	**3.2**	“Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) en español	Sí	$2,985,195.00	3,129,902.00	0.00	
3	**3.3**	Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	Sí	$2,000.00	2,000.00	0.00	
3	**3.4**	Estudios étnicos	Sí	$60,000.00	0.00	0.00	
3	**3.6**	Artes visuales y escénicas	Sí	$1,811,658.00	1,811,658.00	0.00	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	**3.7**	Servicios y programas de apoyo universitario y profesional	Sí	$2,800,267.00	2,423,985.00	0.00	
4	**4.1**	Formación profesional y recursos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	$20,000.00	20,000.00	0.00	
4	**4.2**	Evaluaciones y supervisión	Sí	$43,425.00	55,904.00	0.00	
4	**4.3**	Equipos y personal auxiliar de CARE (niños que acceden a recursos en la educación)	Sí	$7,772,304.00	7,670,129.00	0.00	
4	**4.4**	Intervenciones y aceleración	Sí	$474,620.00	176,997.00	0.00	
5	**5.2**	Recursos y apoyos específicos para jóvenes de crianza temporal	Sí	$87,117.00	123,231.00	0.00	
7	**7.1**	Personal altamente calificado y diverso	Sí	$1,300,000.00	3,400,000.00	0.00	
7	**7.3**	Mejoras en las instalaciones	Sí	$6,700,000.00	6,700,000.00	0.00	
7	**7.4**	Apoyo y tecnología instructivos	Sí	$3,414,372.00	2,045,260.00	0.00	
7	**7.5**	Learning Commons escolares	Sí	$429,383.00	427,587.00	0.00	
7	**7.6**	Reducciones del tamaño de las clases	Sí	$5,000,000.00	5,000,000.00	0.00	
7	**7.7**	Monitoreo del programa	Sí	$3,873,555.00	3,704,952.00	0.00	
7	**7.8**	Currículo	Sí	$280,654.00	288,042.00	0.00	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
155,921,702	50,408,645.00	3.42	35.749%	$55,783,089.00	0.000%	35.776%	$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
    - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
    - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
    - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
    - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.

- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.

- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

    - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.

    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
    - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
    - Formación profesional para los maestros.
    - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
    - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.

- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.

- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

  La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024