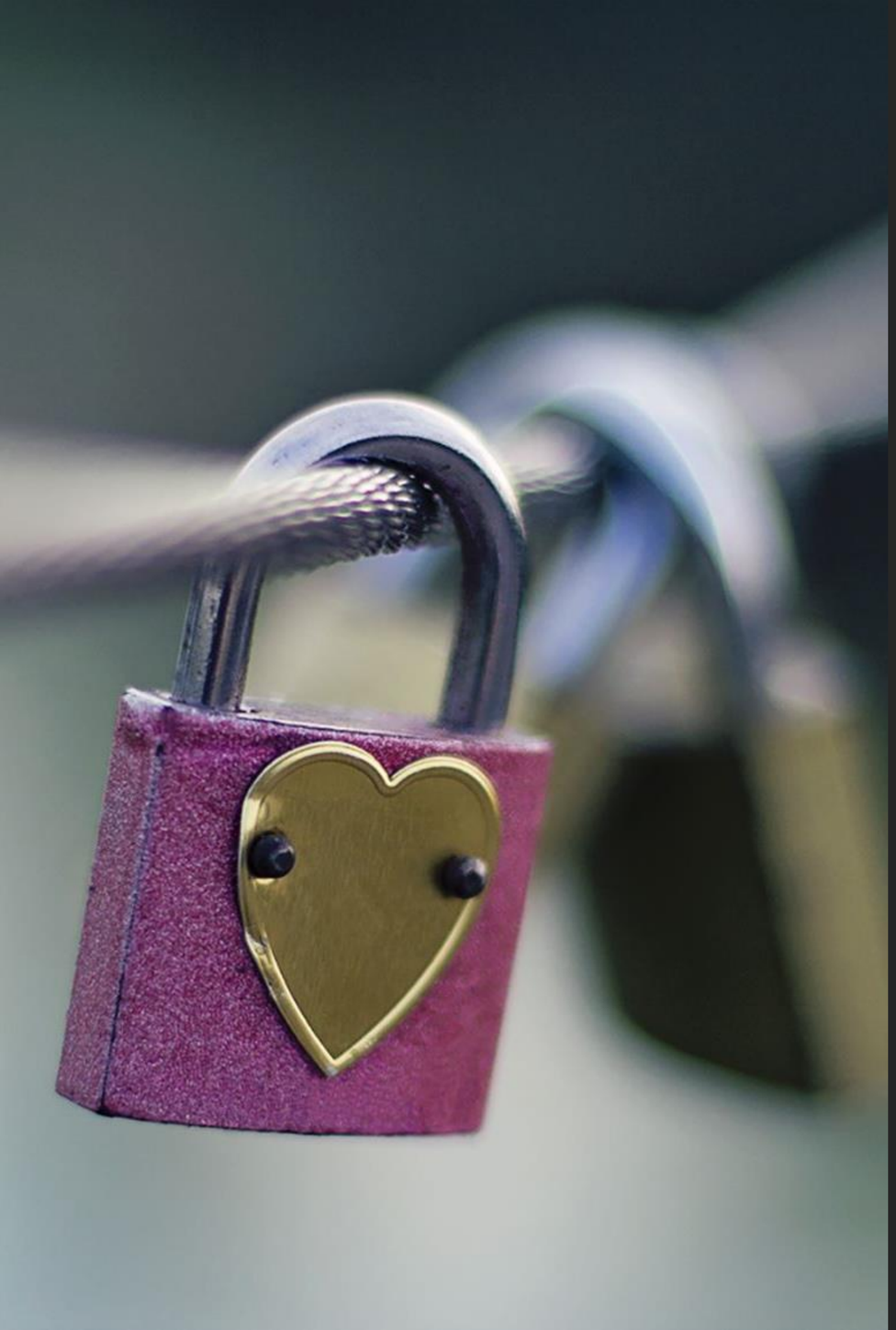
Comité Asesor de Padres de AUSD

13 de mayo de 2025

Propósito del PAC

El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) está abierto y da la bienvenida a todos los padres y tutores de estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Antioch

- Asesorar a AUSD sobre los servicios para nuestros estudiantes y familias.
- Traer a la superficie áreas necesarias para el crecimiento en AUSD
- Desempeñar un papel amplio en el desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de AUSD.
- Funcionar como un equipo de liderazgo de padres y servir como enlace de padres entre el distrito y las escuelas.



Acuerdos Comunitarios

Decir la verdad de tu corazón.

Escuchar con el corazón abierto para entender.

Venir con un corazón que quiere ayudar a AUSD a ser lo mejor para nuestros estudiantes.

Agenda de la reunión

1	Noticias y recursos del distrito
2	Actualizaciones de Bonos y Mantenimiento
3	Borrador y comentarios del LCAP y la Solicitud Consolidada
4	Encuesta de opinión de empresas y padres de PAC

#WeAreAUSD

Ocasiones destacadas de nuestros estudiantes brillando a través de todo el distrito



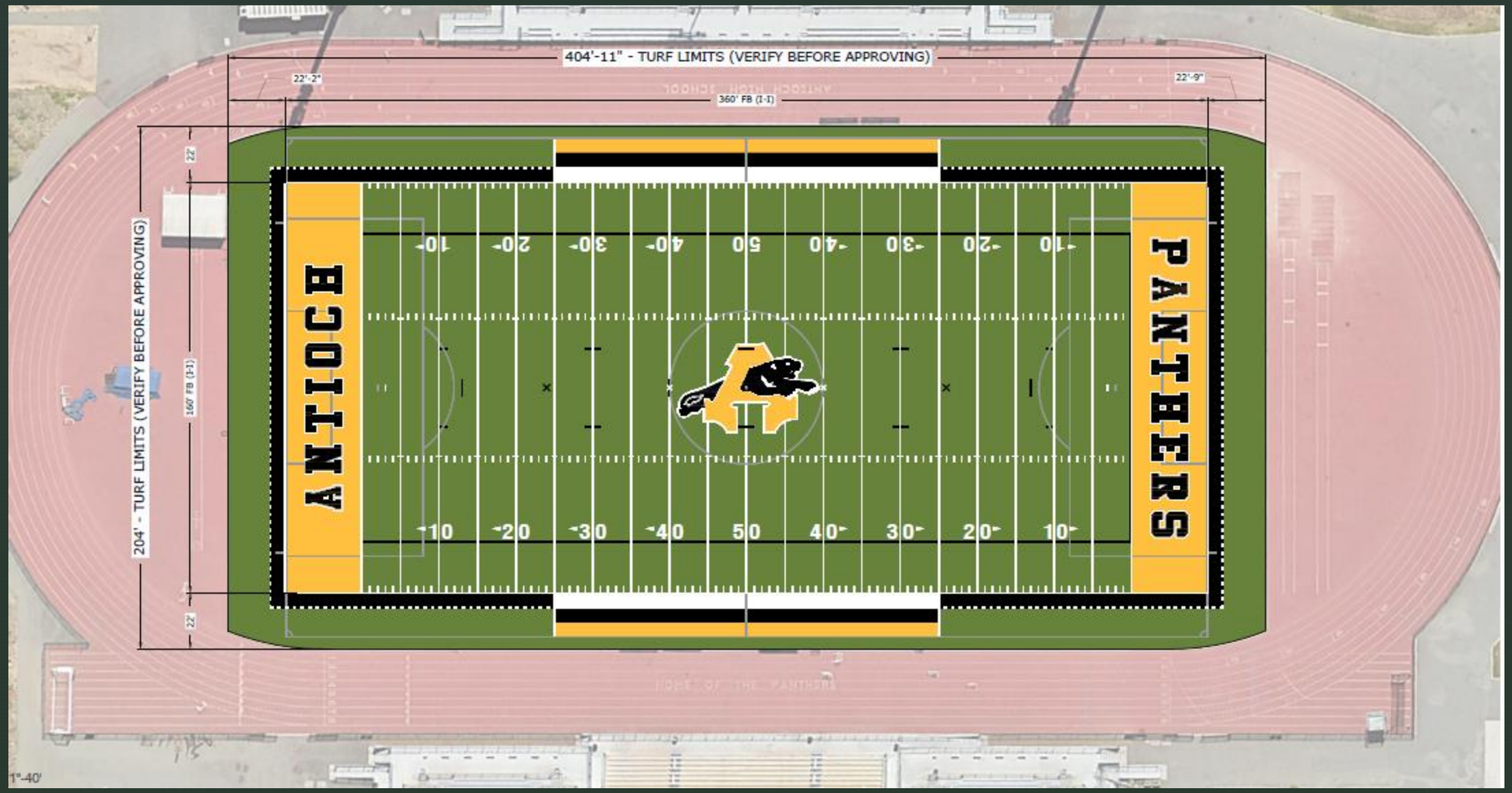
COMITÉ ASESOR
DE PADRES
13 de mayo de 2025

MEDIDA B - ESTADO DEL PROYECTO

LISTA DE PROYECTOS ACTIVOS

- ANTIOCH HS- CÉSPED, TECHO DEL GIMNASIO Y EQUIPO DE GIMNASIO
- DEER VALLEY HS- REEMPLAZO DE TORRES DE ENFRIAMIENTO, ILUMINACIÓN DEL ESTADIO Y LA PISTA DE CARRERAS
- JOHN MUIR ES- EDIFICIOS TK/K, REUBICACIÓN DE PORTÁTILES Y MEJORAS A LOS BAÑOS
- FREMONT ES- EDIFICIOS DE AULAS ADMINISTRATIVAS, MPR Y TK
- ORCHARD PARK- TRANSICIÓN DEL GIMNASIO, CAFETERÍA Y MPR A LAS AULAS DE CIENCIAS
- PARQUES INFANTILES Y LETREROS ELÉCTRICOS

REEMPLAZO DEL CÉSPED DE LA ANTIOCH HIGH SCHOOL



JOHN MUIR ES

Reubicación de edificios de aulas, baños y portátiles TK/K







© COPYRIGHT 2025 HKIT ARCHITECTS

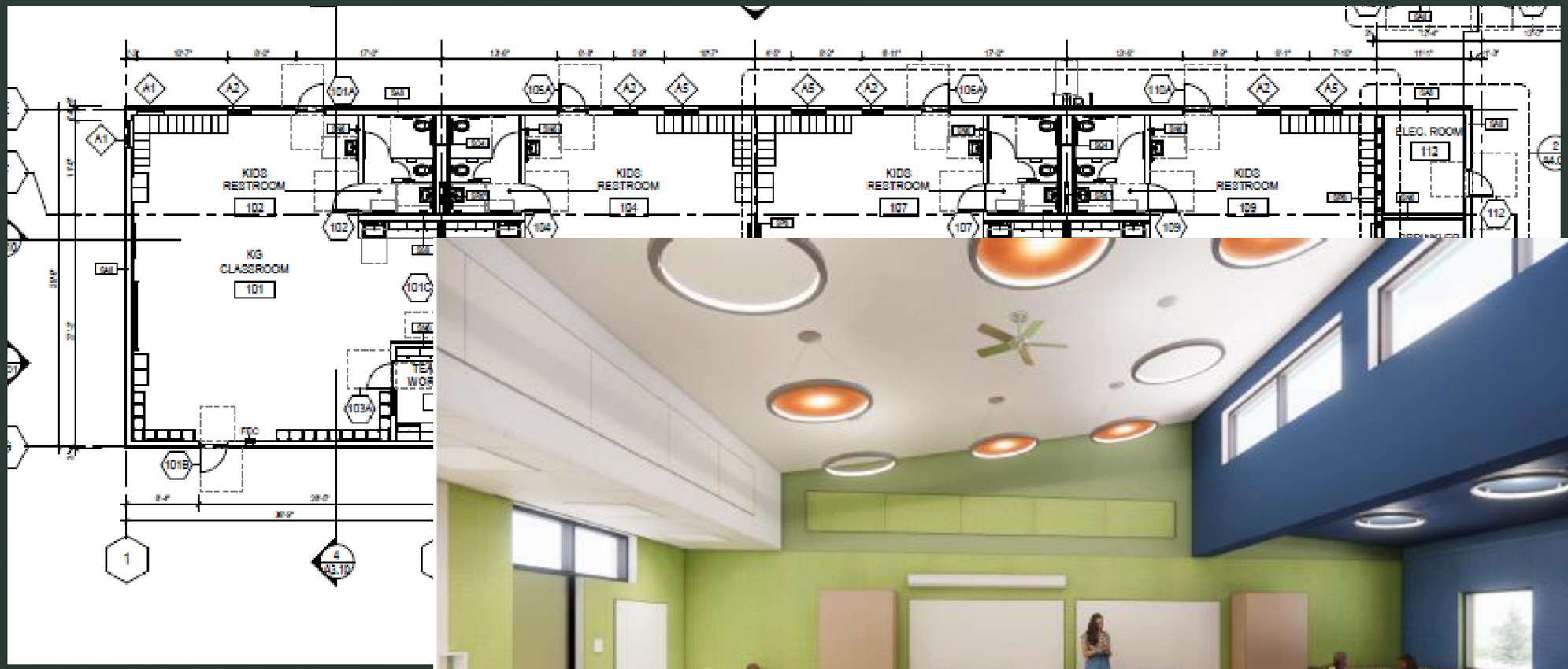
HKIT ARCHITECTS

EXTERIOR COLOR PALETTE I RENDERINGS

April 30, 2025 • Job # 24023.00 & 24023.01

John Muir Elementary School
Antioch Unified School District
Antioch, CA 94509

JOHN MUIR ES
Reubicación de edificios de aulas, baños y portátiles TK/K



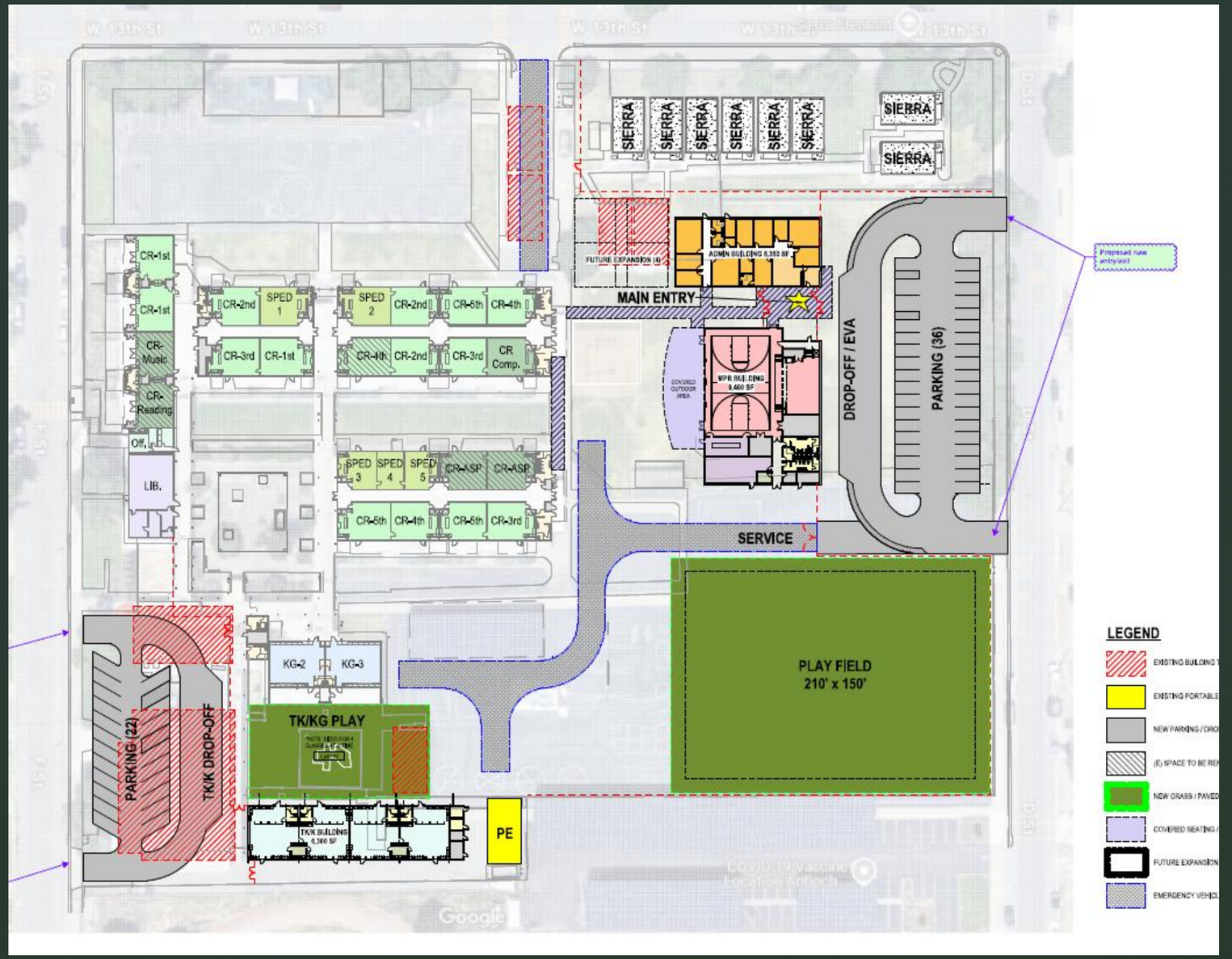
JOHN MUIR ES
Reubicación de edificios de aulas, baños y portátiles TK/K



FREMONT ES

Edificios administrativos, MPR & DE AULAS TK/K y modernización





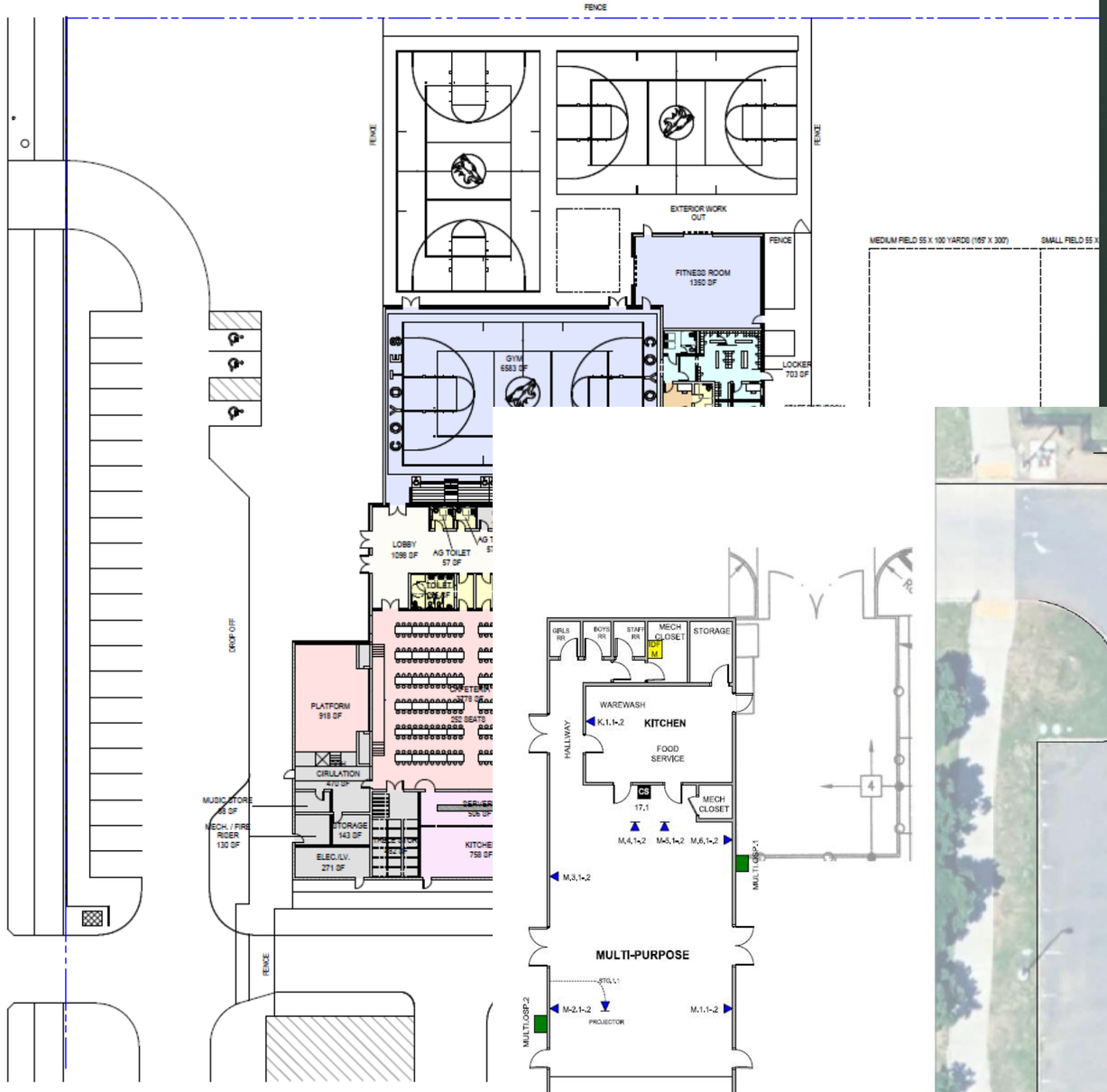
FREMONT ES

Edificios administrativos, MPR & DE AULAS TK/K y modernización

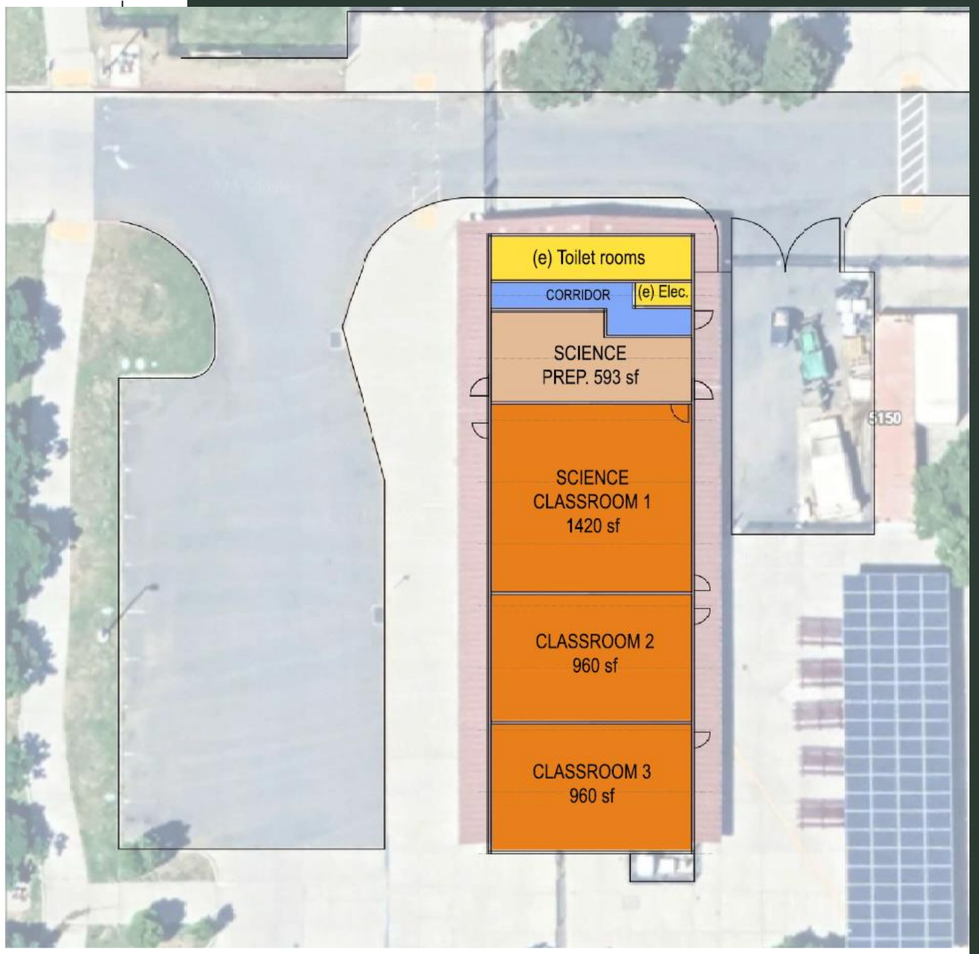
ORCHARD PARK
Edificios del gimnasio y cafetería, conversión del MPR



ORCHARD PARK
Edificios del gimnasio y cafetería, conversión del MPR



Existing Layout



HKIT ARCHITECTS

PATIOS DE RECREO







¡GRACIAS!



Plan de Responsabilidad del Control Local

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), cada distrito debe adoptar por escrito un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años y una actualización anual del año en curso antes del 1 de julio de cada año:

- El LCAP es un plan de 3 años que describe las metas, acciones, servicios y gastos que abordan las prioridades estatales y locales.
- El LCAP muestra cómo AUSD está aumentando y mejorando los servicios para sus estudiantes de alta necesidad (estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal).
- El LCAP ofrece una oportunidad para que las Agencias Locales de Educación (LEA) compartan cómo, qué y por qué se seleccionan los programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.



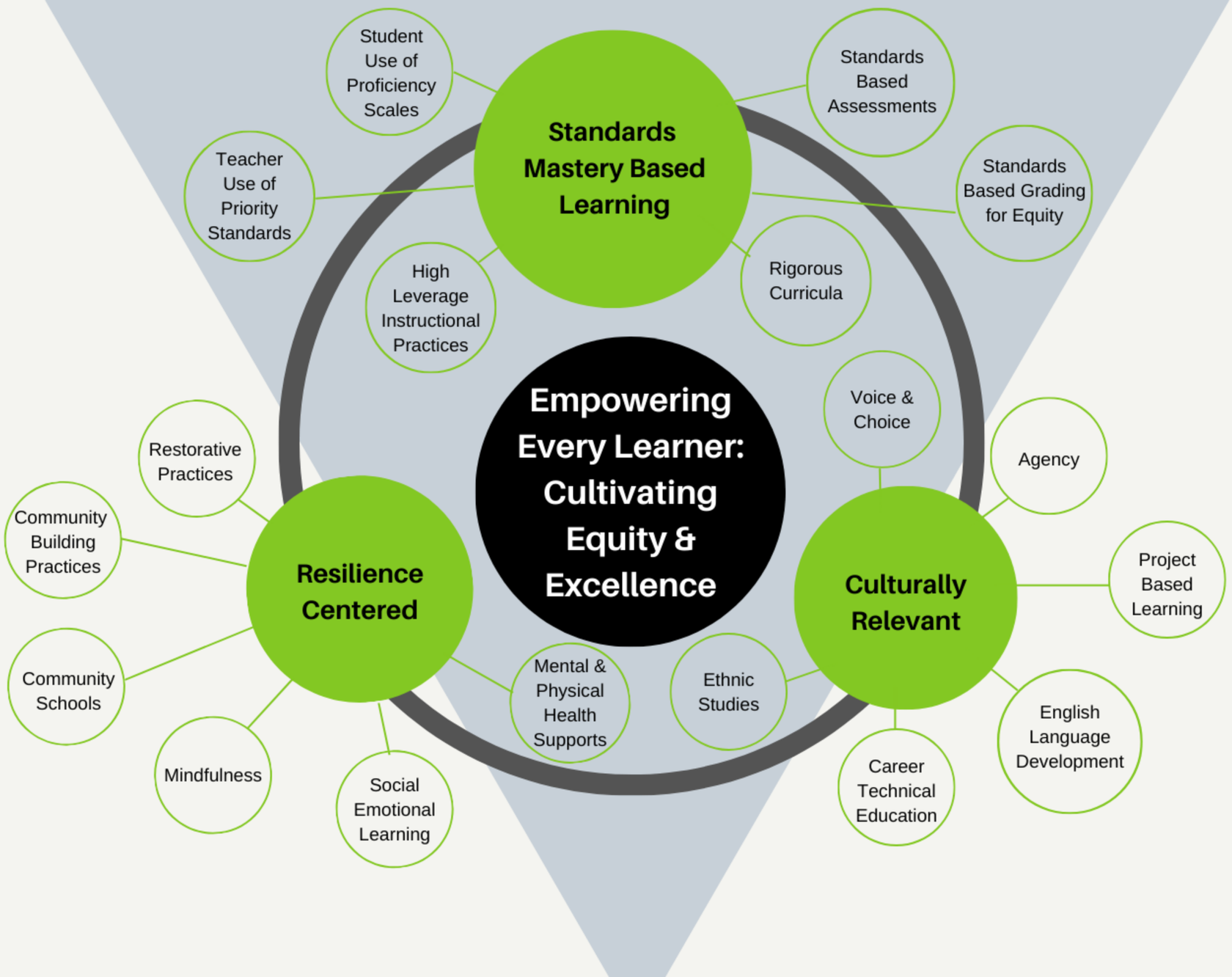
Comentarios de los socios educativos del LCAP

Datos de la encuesta LCAP

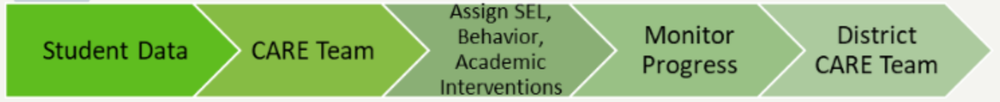
Our Vision

The Empowerment Wheel 3.0

The Antioch Unified School District holds *The Empowerment Wheel* as a vision for empowering every learner by cultivating equity and excellence. Standards mastery learning, resilience centered, and culturally relevant practices work interdependently to elevate student learning to the highest levels. The Empowerment Wheel is embraced by a Multi-Tiered System of Supports to ensure equitable access for all students.



Multi-Tiered System of Supports



Las 3 prioridades principales en relación con la visión de AUSD







Aprendizaje basado en el dominio de estándares

- Instrucción y apoyos en matemáticas
- Instrucción y apoyos en inglés y alfabetismo
- Apoyos para estudiantes con discapacidades e instrucción de ciencias

Prácticas centradas en la resiliencia

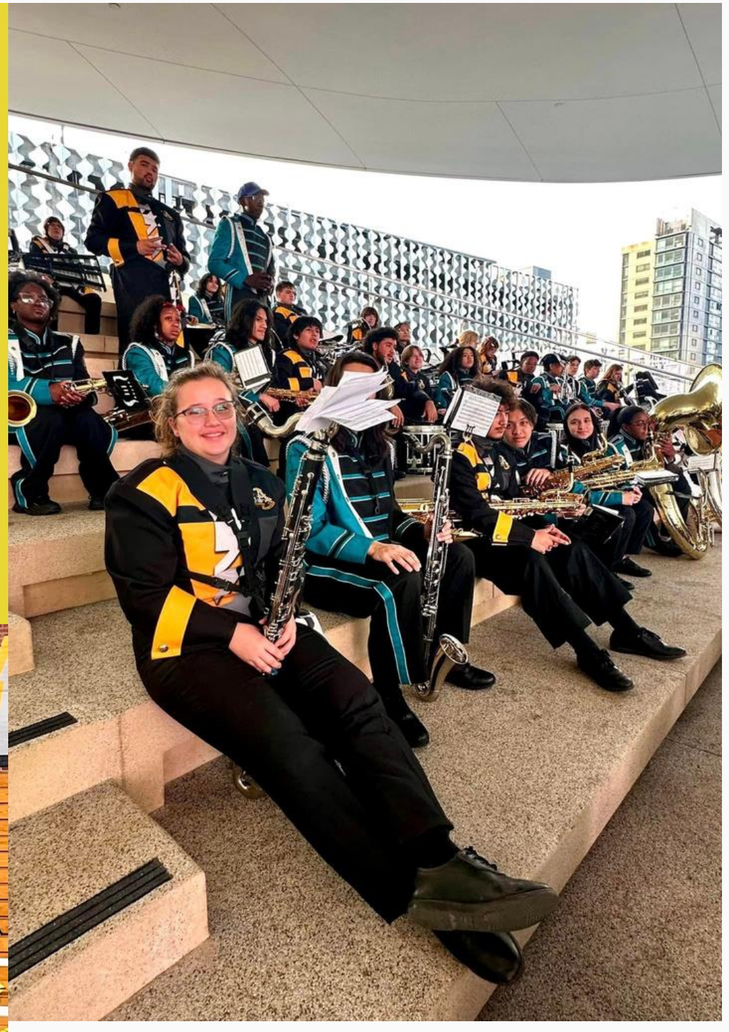
- Aprendizaje socioemocional
- Comidas escolares nutritivas
- Alcance a los padres y a la comunidad

Prácticas culturalmente sensibles

- Estrategias de participación en el aula
- Servicios de apoyo universitario y profesional
- Artes visuales y escénicas

Encuesta LCAP: Principales recomendaciones para continuar

1. Deportes K-12
2. Programación extracurricular de K-12
3. SEL/Mindfulness/Prácticas Restaurativas

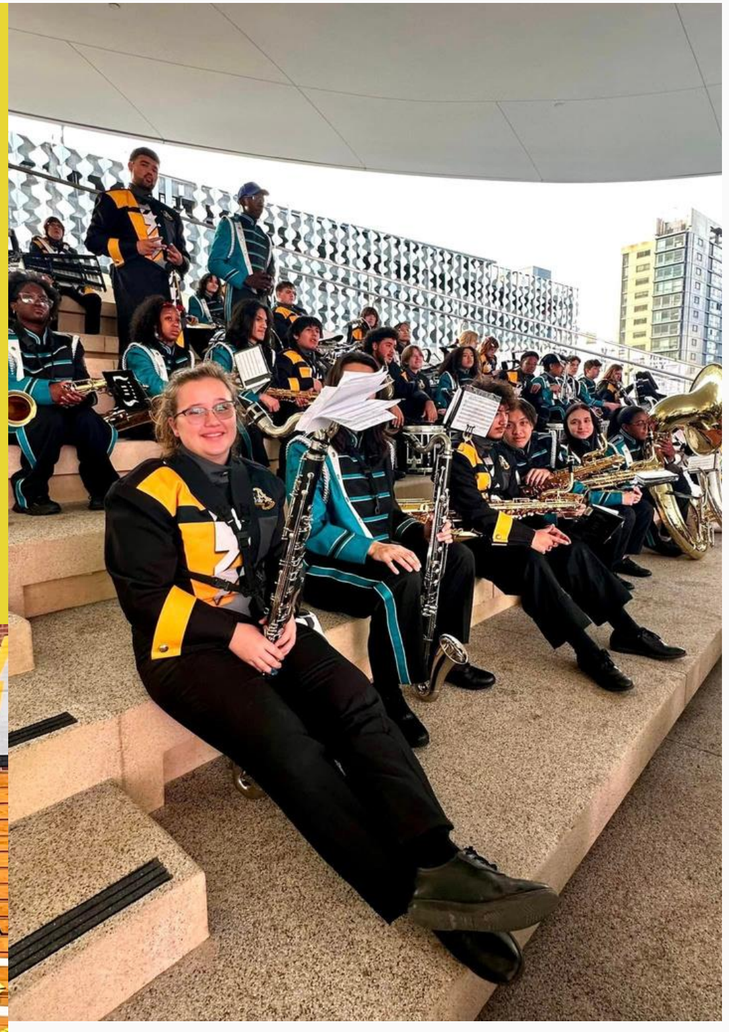




Encuesta LCAP: Principales recomendaciones para descontinuar

1 Medios alternativos de suspensión

2 Servir comida de mala calidad





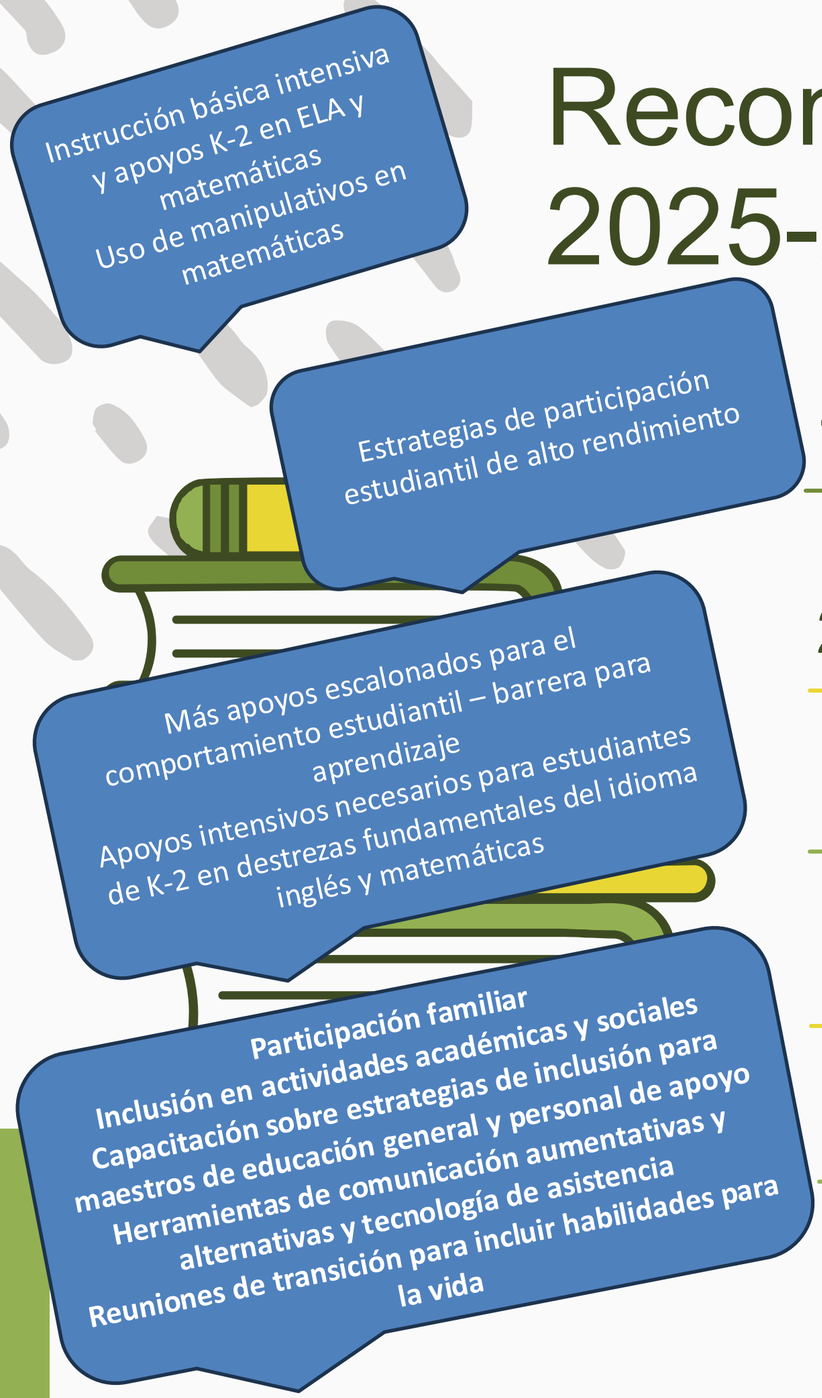
Encuesta LCAP: Principales recomendaciones para comenzar a hacer

1. Tutoría después de la escuela en todas las escuelas
2. Aumento de los programas vocacionales/programas de CTE
3. Más oportunidades para las artes y la música en todos los niveles
4. Mayor acceso a la tecnología en las aulas

Comentarios de los socios educativos

Recomendaciones compartidas durante las reuniones del LCAP, DELAC, PAC y AAPAC

Recomendaciones para el LCAP 2025-2026: Objetivo 1

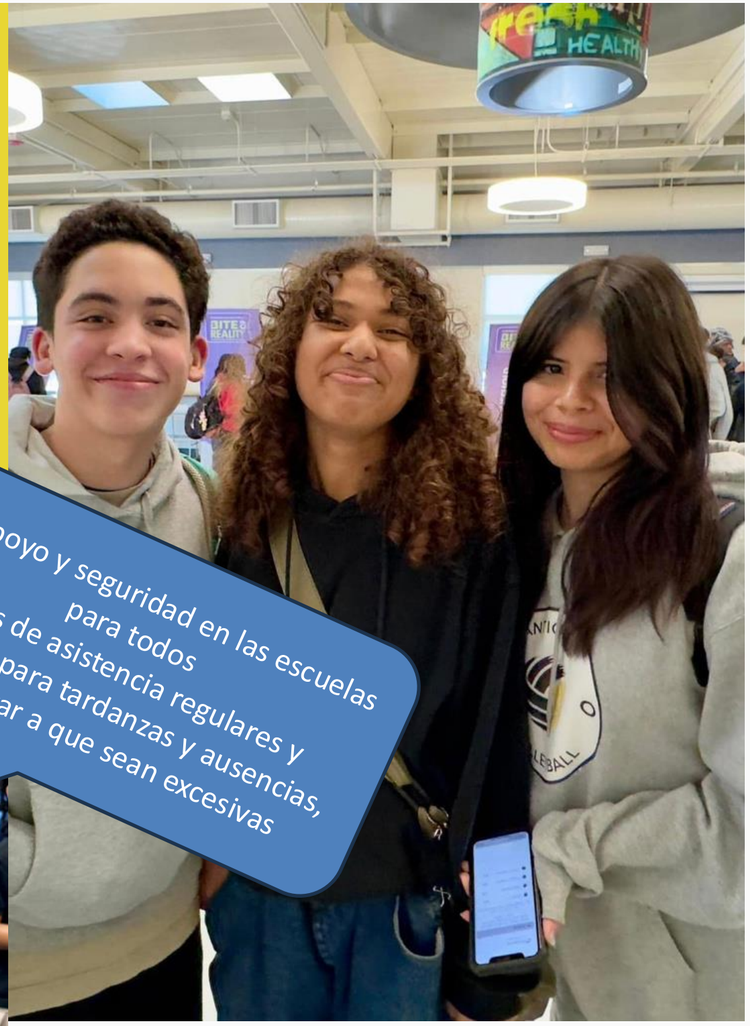


1. Habilidades fundamentales en ELA y matemáticas en los grados K-2 con apoyos intensivos incorporados
2. Sistema de apoyo de varios niveles para incluir tutoría y compartir con las familias
3. Dominar y profundizar en algunas cosas en lugar de tratar de hacerlo todo a la vez
4. Los estudiantes de alto rendimiento también necesitan programas
5. Los mismos estándares de prioridad y currículo en todas las escuelas, teniendo en cuenta el ritmo al que van

Recomendaciones para el LCAP 2025-2026: Objetivo 2

1. Seguridad de los estudiantes y del personal (campus, cámaras, baños)
2. Apoyo de salud mental para estudiantes y familias
3. Coaching de mindfulness para la ansiedad y la autorregulación
4. Educación contra el acoso, el odio y el racismo
5. Apoyos más escalonados para abordar los comportamientos de los estudiantes





Más recomendaciones para el LCAP 2025-2026: Objetivo 2

6 Apoyo a los estudiantes indocumentados para acceder a los servicios comunitarios y a la universidad

7 Talleres para padres sobre SEL, prevención de autolesiones y apoyo con estudiantes con discapacidades, y más comunicación sobre servicios médicos y dentales

8 Hacer que el proceso de SARB sea claro y restaurador mientras se rastrean las razones por las que los estudiantes están crónicamente ausentes.

9 Servicios de apoyo para estudiantes sin hogar y de acogida conectando a los estudiantes y sus familias con los maestros, los equipos de CARE y los servicios desde el principio

Más apoyos para abordar los comportamientos extremos en las aulas de educación general y educación especial

Instrucción continua sobre técnicas de autorregulación más allá de mindfulness y los salones de bienestar

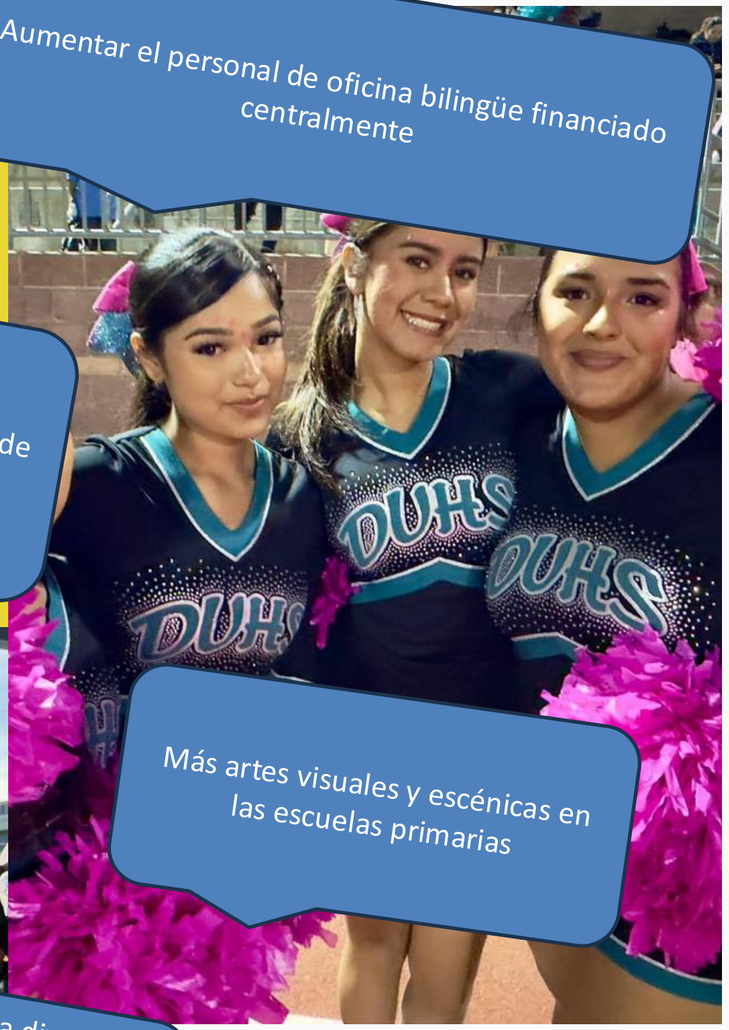
Enseñar y aprender más sobre cómo se manifiestan los comportamientos en los demás

Capacitación del personal sobre el cuidado informado sobre el trauma, la participación de los jóvenes y la desescalada de crisis sin la policía



Cambios recomendados para el LCAP 2025-2026: Objetivo 3

1. Celebración de las culturas y la diversidad
2. Aumentar las artes visuales y escénicas basadas en los intereses de los estudiantes y dirigidas por los estudiantes
3. Aumentar los servicios bilingües (dispositivos de traducción y personal de oficina bilingüe)
4. Voz y elección de los estudiantes en el currículo que se enseña para reflejar sus intereses y culturas.
5. Más exposición a la CTE para los estudiantes de escuela intermedia







Cambios propuestos a las acciones en el LCAP 2025-2026

Salas separadas

Se le asignará una sala separada para revisar los cambios propuestos al LCAP y tener la oportunidad de expresar sus aportaciones adicionales.

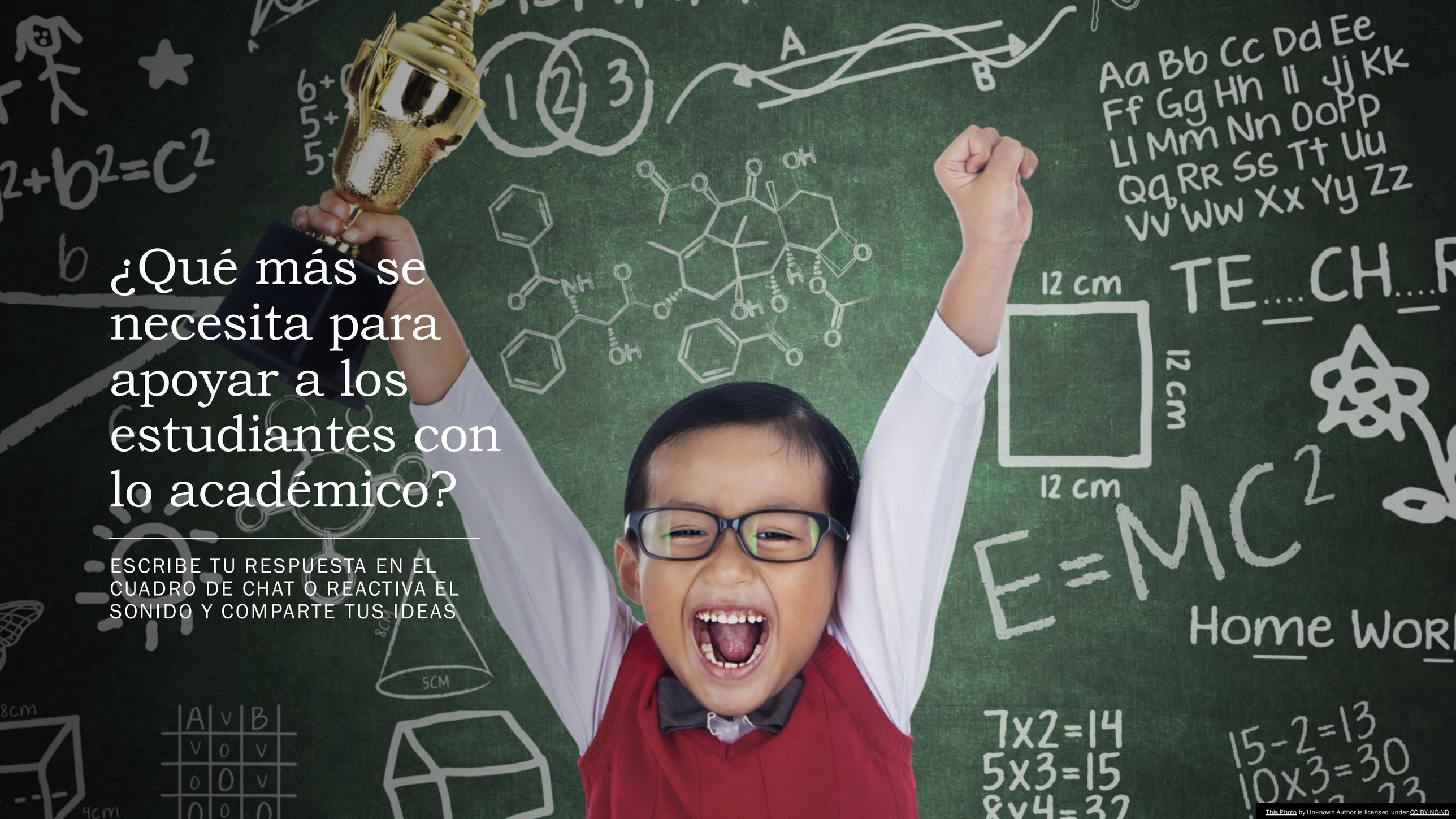
- Si necesita traducción al español, escriba **SPANISH** en el chat, y se asignará automáticamente a la sala separada con traducción al español.
- Todos los demás participantes se asignarán al azar a las salas separadas.
- Los facilitadores revisarán los cambios propuestos y recopilarán los comentarios adicionales.
- Si algo pasa y necesita ayuda, la Sra. Ibarra se quedará en la sala principal y le ayudará a entrar a una de las salas.

Objetivo 1: Cambios en el Aprendizaje Basado en el Dominio de los Estándares



Empoderar a los estudiantes para que identifiquen sus objetivos de aprendizaje y supervisen su progreso hacia el dominio de los estándares de nivel de grado.

- Desarrollo profesional (PD) en preparación para la adopción de las matemáticas
- Hacer ajustes al ritmo de UFLI
- Coaching de medio día para administradores
- Auditoría de los programas maestros para ELD, proporcionar desarrollo profesional y adoptar ELLevation
- Programa Alternativo de Oportunidad
- Desarrollo profesional de educación especial alineado con las necesidades de los maestros y administradores



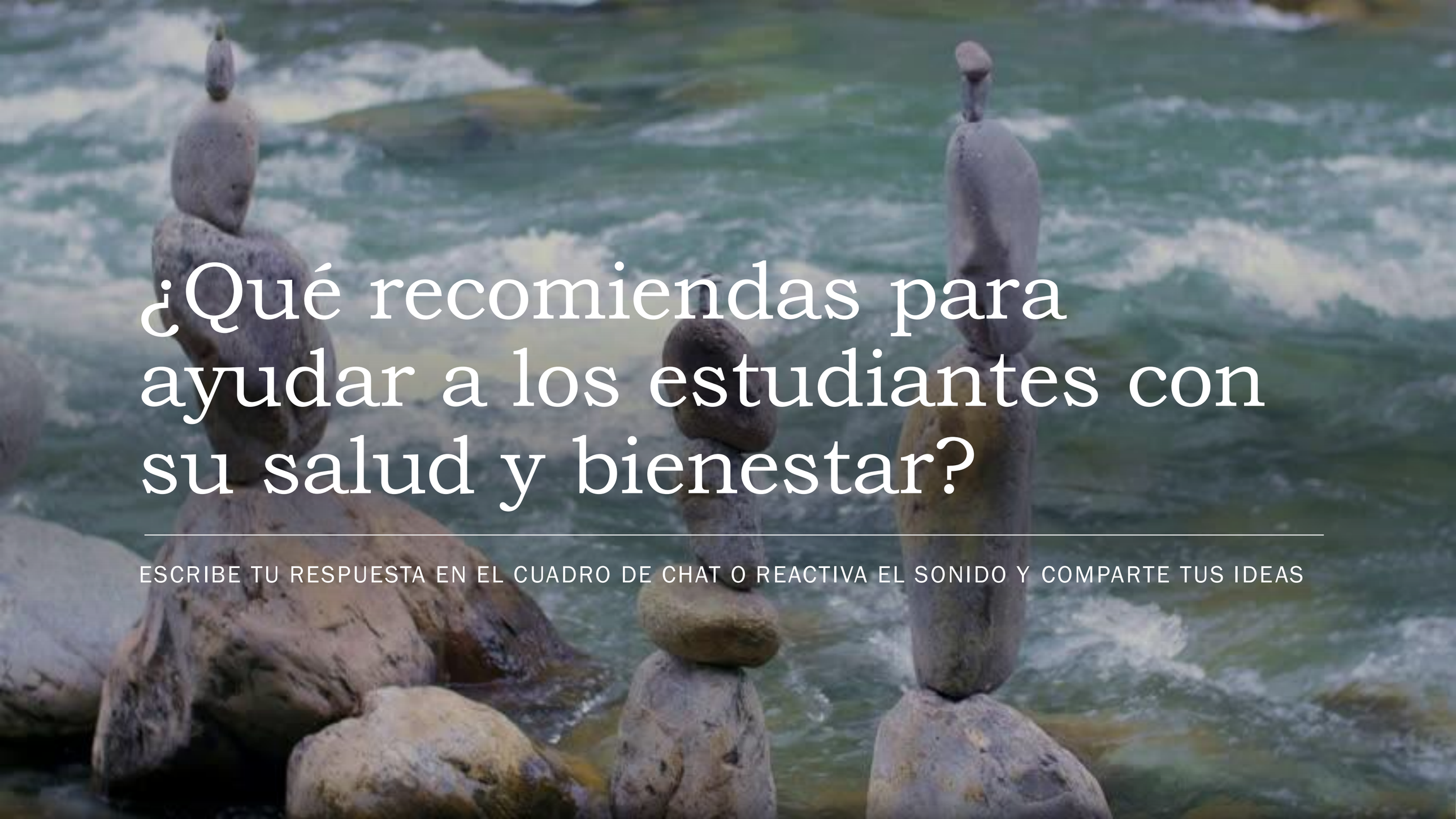
This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC-ND

Objetivo 2: Cambiar las prácticas centradas en la resiliencia

Promover entornos que prioricen el bienestar emocional, la resiliencia y el desarrollo holístico para los estudiantes, el personal y la comunidad escolar en general.



- Aprendizaje socioemocional (SEL)
- Ampliar el programa de Alternativas a la suspensión
- Implementar Escuelas Comunitarias
- Implementación de ‘Parent Squared’
- Expansión de los deportes elementales
- Recursos para jóvenes sin hogar y de acogida



¿Qué recomiendas para ayudar a los estudiantes con su salud y bienestar?

ESCRIBE TU RESPUESTA EN EL CUADRO DE CHAT O REACTIVA EL SONIDO Y COMPARTE TUS IDEAS

Objetivo 3: Cambios en las prácticas culturalmente pertinentes



Cultivar comunidades escolares inclusivas donde cada estudiante, padre y miembro del personal se sienta reconocido, escuchado y valorado.

- Ampliar los recursos y la publicidad del Centro de Recién Llegados
- Expansión del Programa de Doble Inmersión a 8º grado
- Desarrollo profesional (PD) centralizado en el aprendizaje basado en proyectos
- Diversidad en los programas de Artes Visuales y Escénicas
- PD para consejeros re: A-G
- Expansión de AVID y CTE



¿Cuáles son sus sugerencias para cultivar comunidades escolares inclusivas?

ESCRIBE TU RESPUESTA EN EL CUADRO DE CHAT O REACTIVA EL SONIDO Y COMPARTE TUS IDEAS

Proposición 28- Artes y Música en las Escuelas (AMS)

- La Proposición 28 requiere que el estado establezca programas nuevos y continuos que apoyen la enseñanza de las artes.
- Los fondos se asignan a la LEA en función de la inscripción del año anterior de los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos.

- El fondo debe agregar, no reemplazar, los fondos que actualmente se utilizan para la educación artística y musical.

- La financiación es continua; sin embargo, puede cambiar según el presupuesto estatal y el número de estudiantes matriculados.

Los fondos de AMS se pueden utilizar para agregar o expandir programas en las siguientes áreas:

- ❑ *Bailar*
- ❑ *Artes mediáticas*
- ❑ *Música*
- ❑ *Composición Musical*
- ❑ *Conjuntos*
- ❑ *Teatro*
- ❑ *Artes visuales*
- ❑ *Arte popular*
- ❑ *Pintura*
- ❑ *Escultura*
- ❑ *Fotografía*
- ❑ *Artes artesanales*
- ❑ *Expresión creativa*
- ❑ *Artes gráficas y diseño*
- ❑ *Codificación informática*
- ❑ *Animación*
- ❑ *Escritura de guiones*
- ❑ *Diseño de vestuario*
- ❑ *Cine*
- ❑ *Vídeo*

¿Ves programas que crees que tu estudiante disfrutaría?

Solicitud consolidada 2025-2026

- AUSD-PAC
- Jueves, 13 de mayo de 2025

Solicitud consolidada

- **Cada año, AUSD solicita fondos del gobierno federal para programas categóricos.**
  - La solicitud se llama la SOLICITUD CONSOLIDADA (ConApp).
- **Cada Programa Categórico se describe en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de nuestro distrito.**
  - Título I, Parte A (Subvención básica)
  - Título II, Parte A (Apoyo a la instrucción efectiva)
  - Título III Estudiantes aprendiendo inglés
  - Título IV, Parte A (Apoyo al estudiante)
- **Para el año escolar 2025-2026, el período de la solicitud consolidada del Departamento de Educación de California (CDE) es del 1 de mayo al 30 de junio.**
  - La solicitud de AUSD se presentará al Departamento de Educación de California antes del 30 de junio de 2025, después de la aprobación de nuestra junta escolar.
- **La solicitud para los fondos se presentará para su aprobación a nuestra junta escolar el 25 de junio de 2025.**

Descripciones de los programas categóricos federales

- **Título I,** Parte A (Subvención básica)
  - Se utiliza para apoyar a los estudiantes en riesgo para cerrar la brecha de rendimiento.
- **Título II,** Parte A (Apoyo a la instrucción efectiva)
  - Desarrollo profesional para maestros, administradores y otro personal que apoya la mejora del rendimiento académico.
- **Título III,** Estudiantes aprendiendo inglés
  - Ofrece programas complementarios para los estudiantes aprendiendo inglés.
- **Título IV**, Parte A (Apoyo estudiantil y escolar)
  - Programa para crear una educación integral, mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y mejorar la tecnología.

Mejoremos nuestro PAC



IGUALDAD DE REPRESENTACIÓN

Aumentar la membresía haciendo que cada escuela envíe el nombre de un representante al PAC



VOZ DE LOS PADRES

Informa a apoyos y programas para familias en todo el distrito



ESCUELAS COMUNITARIAS

El PAC trabaja con líderes del AUSD para crear Escuelas Comunitarias

Encuesta de los padres

INGLÉS



ESPAÑOL



¡Gracias!

Nos vemos en el
año escolar 2025-2026

Comité Asesor de Padres

