Escuela Primaria Chisholm

Mapa estratégico | 2026 - 2027

VISIÓN

Visualizamos una comunidad escolar basada en la constancia, la seguridad y la unidad, donde cada estudiante y miembro del personal se sienta apoyado, querido e inspirado. Mediante la responsabilidad compartida y una cultura de compasión, crearemos un ambiente dinámico, limpio y lleno de entusiasmo, donde prosperen el éxito académico y el crecimiento personal.

MISIÓN

Todos los días, cada estudiante participará en un aprendizaje significativo, demostrará progreso e interactuará respetuosamente con su comunidad escolar.

CREENCIAS

Visualizamos una comunidad escolar basada en la constancia, la seguridad y la unidad, donde cada estudiante y miembro del personal se sienta apoyado, querido e inspirado. Mediante la responsabilidad compartida y una cultura de compasión, crearemos un ambiente dinámico, limpio y lleno de entusiasmo, donde prosperen el éxito académico y el crecimiento personal.

	Cambios en la cultura escolar (Transformación escolar)	Liderazgo para la transformación escolar (Transformación escolar)	Desarrollo del talento (Transformación escolar)	Transformación de la enseñanza (Transformación escolar)
OBJETIVO	• Ampliar las alianzas de colaboración con todas las partes interesadas para cultivar una cultura escolar positiva e inclusiva, reducir el ausentismo crónico en un 10% y aumentar la participación de los padres en el éxito estudiantil, a fin de eliminar barreras y brindar oportunidades a todos los estudiantes.	• Dar prioridad a la mejora y comunicar su urgencia.	• Fortalecer el liderazgo pedagógico mediante oportunidades continuas de aprendizaje profesional de alta calidad para todos los docentes y miembros del personal, a fin de mejorar la enseñanza en el 100% de las aulas, aumentar la retención de docentes y acelerar el progreso académico de los estudiantes.	• Construir una comunidad sólida, intensamente enfocada en el aprendizaje de los estudiantes, aumentando el crecimiento estudiantil al 90% en la evaluación sumativa ACAP de Matemáticas y de Lengua y Literatura en Inglés (ELA). Al finalizar el año escolar, aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 5.º grado que obtienen resultados correspondientes a su nivel de grado o superiores en la evaluación diagnóstica i-Ready: en Matemáticas, del 4% al 25%, y en ELA, del 7% al 30%.
INICIATIVAS PRIORITARIAS	• Promover altas expectativas para uno mismo y para los demás, incorporarlas a la práctica diaria, reforzarlas mediante la responsabilidad compartida y dar seguimiento a las estrategias. • Recopilar datos sobre las percepciones positivas de todas las partes interesadas y utilizarlos para determinar el trabajo necesario en relación con el clima escolar. • Aumentar la participación familiar y fortalecer la colaboración comunitaria mediante eventos trimestrales, alianzas activas y una mejor comunicación para establecer vínculos más sólidos entre la escuela y el hogar.	• Expresar un compromiso con la mejora escolar y abogar por las necesidades de la escuela. • Establecer políticas, estructuras y expectativas claras para las metas de mejora.	• Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para fortalecer la enseñanza diferenciada y mejorar los resultados académicos de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con discapacidades y otros subgrupos identificados. • Proporcionar desarrollo profesional continuo basado en datos y acompañamiento pedagógico alineado con el rendimiento estudiantil, las visitas de observación a las aulas y las necesidades identificadas de los docentes.	• Implementar prácticas de alto impacto (HLPs) y enseñanza explícita basada en datos para acelerar el progreso académico y reducir las brechas de dominio entre un 3% y un 5% en Lectura, Matemáticas y Ciencias. • Implementar un sistema de intervención por niveles (MTSS) que proporcione apoyo académico y conductual oportuno, supervise el progreso e involucre a las familias para garantizar el éxito equitativo de los estudiantes.
RESULTADOS ESPERADOS	• Los estudiantes y el personal ponen en práctica ROAR, protegen el tiempo de aprendizaje y comparten la responsabilidad por el éxito escolar. • Los estudiantes, las familias y el personal comparten sus opiniones y observan cambios que responden a ellas y mejoran el clima escolar. • Los estudiantes, las familias y el personal se reúnen para mejorar el clima escolar, la conexión entre la escuela y el hogar y las iniciativas de enseñanza.	• Todas las partes interesadas conocen las prioridades del ACIP y utilizan la retroalimentación para mejorar la enseñanza y el apoyo a los estudiantes.	• Fortalecer las prácticas de enseñanza para que los estudiantes dominen los contenidos.	• Cerrar las brechas fortaleciendo la participación de los estudiantes mediante la enseñanza explícita y la enseñanza por niveles, para promover su progreso y el dominio de los contenidos. • Cerrar las brechas fortaleciendo la enseñanza por niveles, para promover el progreso de los estudiantes y el dominio de los contenidos.
INDICADORES CLAVE	• Datos de encuestas; acciones e iniciativas en respuesta a los datos; actividades y eventos para mejorar el clima escolar. • Folletos de actividades para mejorar el clima escolar y de eventos escolares; registros de asistencia; fotografías; productos elaborados; etc.	• ACIP; agendas y notas de reuniones del personal docente; PLC; desarrollo profesional. • ACIP; agendas y notas de reuniones del personal docente; PLC.	• Datos de las visitas de observación a las aulas; ATOT; ELEOT; productos del aprendizaje profesional.	• Datos de los estudiantes (iReady, calificaciones, muestras de trabajo, Imagine Learning, TeachTown); datos de las visitas de observación a las aulas; ATOT/Eleot; planes de clase; documentación del acompañamiento pedagógico; PLCs. • Datos de los estudiantes/ruta de aprendizaje; datos de las visitas de observación a las aulas; ATOT/Eleot; planes de clase; documentación del acompañamiento pedagógico; documentación del MTSS.

© Cognia, Inc.