



SELMA ELEMENTARY SCHOOL

311 West Richardson Street
Selma, NC 27576
Phone: (919)965-3361
Fax: (919)965-0639

Terry Parker
Assistant Principal

Maritza Rosado
Principal

Shannon Spines
Assistant Principal

October 27, 2026

Dear Parents,

I hope the school year is off to a successful start for you and your child. I am writing this letter to let you know that Selma Elementary School has been designated as a federally identified Additional Targeted Support (ATSI) school by the North Carolina State Board of Education for the **Students with Disabilities subgroup**. Per the Every Student Succeeds Act (ESSA) Section 1111(d)(2)(C), schools receive the federal identification of ATSI in North Carolina by having one or more

of the following subgroups receive a subgroup performance grade score at or below the lowest 5% of schools across the state during the 2024-25 academic year; and being identified as a consistently underperforming subgroup for the previous year. Subgroup performance scores are provided for the following subgroups of students: (1) Students with Disabilities, (2) Economically Disadvantaged, (3) Black, (4) White, (5) Hispanic, (6) Asian-Pacific Islander, (7) Multi-racial, and (8) English Learners. This letter is to notify our parents and guardians of Selma Elementary School's intentions to improve educational outcomes for underperforming student subgroups and close achievement gaps for all students.

We are committed to improving student performance. It is important to remember that just as no one single score or grade tells the whole story of a student, neither does it tell you everything about the performance of a school or the opportunities that our school provides. The intent of receiving these designations is to improve educational outcomes for all students, close achievement gaps, increase equity, and improve the quality of instruction. We're excited about this school year and are working to make it a success for your child.

As an ATSI school, we are required to develop a comprehensive plan that specifically addresses how the school will improve student achievement, resulting in improvement of our School Performance Grade and overall growth. The plan will also include how our district will support us and monitor the progress of our school. We are already engaged in the work of refining our plan. You may access our plan from our website to provide feedback. The plan will be presented for approval during the November 10, 2026 Board of Education meeting.

The comprehensive plan will address the following areas:

- Classroom Management
- Standards-aligned Instruction
- Professional Learning Communities (PLCs)
- Instructional Leadership
- Recruitment & Retention of Effective Teachers
- Support for Grade-to-Grade Transitions
- Implementation of a Tiered Instructional System
- Data-Driven Decision Making
- Student Support Services
- Family and Community Engagement

Overall Achievement from 25-26 School Year: 57% C

We have set the following goals for the 26-27 school year:

- Math: 60%
- Reading: 50%
- Science: 65%
- ACCESS: 65%

Overall Achievement expected for 26-27 School Year 62%

Here are some strategies we will be implementing to improve student outcomes:

- Design the teaming structures for MTSS (Multi-Tiered System of Supports)
- School analyzes data trends not limited to the following: CORE Content, Grade Level, Supplemental, Intensive
- STPs (Standard Treatment Protocols) are utilized to address supplemental and intensive interventions
- Provide PD (Professional Development) for teachers to address specific needs based on walkthrough findings
- Identify and address student needs for: CORE support, nurturing, supplemental intervention, intensive intervention, supplemental acceleration
- Implement the CKH Curriculum and process to meet the social-emotional needs of all students. (Particularly SWD with SEL needs)
- Analyze formative common assessment data for ongoing monitoring of student academic progress and achievement.
- EL subgroup: Ensure that teachers are implementing ML instructional strategies focused on the lower domains.
- SWD subgroup: EC teachers will collect and record Progress Monitoring data as indicated through a specific EC curriculum program for each target group and Reg. Teachers will receive district PD on strategies to support EC students.

Parent engagement is at the heart of our school improvement efforts. Here are some ways we can work together:

- Make sure that both you and your student are aware of academic expectations set for your student this school year. A list of learning objectives in student-friendly language is available from your student's teacher(s).
- Contact your child's teacher if you have questions or concerns about your student or to set up an appointment to meet with a school staff member who will be working with your student.
 - Make sure that your student is prepared and attends school each day.
 - Monitor your student's homework.
- Monitor the progress your student is making and attend meetings with your student's teacher(s).
- Keep track of our website and social media sites:
 - <https://www.johnston.k12.nc.us/o/ses/>
 - <https://www.facebook.com/SelmaElementary>
 - Volunteer

Here are some additional resources available to help:

- Graduation requirements: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- K-12 standards in academic subjects: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- State student achievement test results: www.ncpublicschools.org/accountability/
- N.C. School Report Cards: <https://ncreports.ondemand.sas.com/src/>

We hope you will closely follow your student's academic progress and work with his or her teacher(s) to help ensure they stay on track academically. Working together as a team, we can improve not only how well our students are performing individually, but how our school is performing as a whole. There is nothing more important to administrators and teachers at Selma Elementary School than ensuring students are ready for the next step in their academic careers. I look forward to working with you to make sure your student is on track for success.

If you have any questions or concerns about the content of this letter and how we plan to improve, please don't hesitate to contact me.

Sincerely,

Maritza Rosado

Principal
Selma Elementary



ESCUELA PRIMARIA SELMA

311 West Richardson Street
Selma, Carolina del Norte 27576
Teléfono: (919)965-3361
Fax: (919)965-0639

Terry Parker

Maritza Rosado

Shannon Spines

Subdirector Director Subdirector

Estimados padres,

Espero que el año escolar haya comenzado con éxito para usted y su hijo. Le escribo. Esta carta es para informarle que la Escuela Primaria Selma Ha sido designada como escuela de Apoyo Dirigido Adicional (ATSI) identificada federalmente por la Junta Estatal de Educación de Carolina del Norte para el año escolar 2011. **Estudiantes con discapacidades subgrupo Según la Sección 1111(d)(2)(C) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (EN)**, las escuelas reciben la identificación federal de ATSI en Carolina del Norte al tener uno o más

Los siguientes subgrupos reciben una calificación de desempeño de subgrupo igual o inferior al 5% más bajo de las escuelas en todo el estado durante el 2024-25 año académico; y ser identificado como un subgrupo con rendimiento consistentemente bajo durante el año anterior. Se proporcionan puntajes de rendimiento de subgrupos para los siguientes subgrupos de estudiantes: (1) Estudiantes con discapacidades, (2) Estudiantes económicamente desfavorecidos, (3) Estudiantes negros, (4) Estudiantes blancos, (5) Estudiantes hispanos, (6) Estudiantes asiáticos-isleños del Pacífico, (7) Estudiantes multirraciales y (8) Estudiantes de inglés como segunda lengua. Esta carta es para notificar a nuestros padres y tutores de la Escuela Primaria Selma 's La intención es mejorar los resultados educativos de los subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento y reducir las brechas de rendimiento para todos los estudiantes.

Estamos comprometidos con la mejora del rendimiento estudiantil. Es importante recordar que, así como ninguna calificación o nota por sí sola refleja completamente el desempeño de un estudiante, tampoco lo hace con respecto al rendimiento de la escuela ni a las oportunidades que ofrece. El objetivo de recibir estas distinciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, reducir las brechas de rendimiento, aumentar la equidad y mejorar la calidad de la enseñanza. Nos entusiasma este año escolar y estamos trabajando para que sea un éxito para su hijo/a.

Como un escuela ASÍ, se requiere desarrollar un plan integral que aborde específicamente cómo la escuela mejorará el rendimiento estudiantil, lo que resultará en una mejora de nuestra calificación de desempeño escolar y un crecimiento general. El plan también incluirá cómo nuestro distrito nos apoyará y supervisará el progreso de nuestra escuela. Ya estamos trabajando en el perfeccionamiento de nuestro plan. Puede acceder a él desde nuestro sitio web para enviar sus comentarios. El plan se presentará para su aprobación durante la reunión de la Junta de Educación del 10 de noviembre de 2026.

El plan integral abordará las siguientes áreas:

- Gestión del aula
- Instrucción alineada con los estándares
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP)
- Liderazgo pedagógico
- Reclutamiento y retención de docentes eficaces
- Apoyo para las transiciones entre grados escolares
- Implementación de un sistema de instrucción por niveles
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo estudiantil
- Participación familiar y comunitaria

Rendimiento general del año escolar 2025-2026: 57% C

Hemos establecido los siguientes objetivos para el Año escolar 26-27:

- Matemáticas: 60%
- Lectura: 50%
- Ciencias: 65%
- ACCESO: 65%

Rendimiento general previsto para el curso escolar 2026-2027: 62%. C

Estas son algunas de las estrategias que implementaremos para mejorar los resultados de los estudiantes.:

- Diseñar las estructuras de colaboración para el MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel).
- La escuela analiza las tendencias de datos, incluyendo, entre otros, los siguientes: Contenido BÁSICO, Nivel de Grado, Complementario, Intensivo
- Los STP (Protocolos de Tratamiento Estándar) se utilizan para abordar intervenciones complementarias e intensivas.
- Proporcionar desarrollo profesional (DP) a los docentes para abordar necesidades específicas basadas en los hallazgos de las observaciones en el aula.
- Identificar y atender las necesidades de los estudiantes en cuanto a: apoyo básico, crianza, intervención complementaria, intervención intensiva, aceleración complementaria.
- Implementar el currículo y el proceso de CKH para satisfacer las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes (en particular, de aquellos con discapacidades y necesidades de aprendizaje socioemocional).
- Analizar los datos de evaluación formativa común para el seguimiento continuo del progreso y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Subgrupo ÉL: Asegúrese de que los maestros implementen estrategias de instrucción ML centradas en los dominios inferiores.
- Subgrupo SWD: Los maestros de EC recopilan y registran datos de monitoreo del progreso según lo indicado a través de un programa curricular específico de EC para cada grupo objetivo y los maestros regulares recibirán capacitación del distrito sobre estrategias para apoyar a los estudiantes de EC..

La participación de los padres es fundamental para nuestros esfuerzos de mejora escolar. Aquí les presentamos algunas maneras en que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su hijo/a estén al tanto de las expectativas académicas establecidas para este año escolar. Su profesor/a le proporcionará una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje sencillo y comprensible.
- Comuníquese con el maestro de su hijo si tiene preguntas o inquietudes sobre su estudiante o para programar una cita con un miembro del personal escolar que trabajará con su estudiante.
 - Asegúrese de que su hijo esté preparado y asista a la escuela todos los días.
 - Supervise las tareas de su alumno.
- Supervise el progreso de su hijo/a y asista a las reuniones con su/s profesor/es.
- Manténgase al tanto de nuestro sitio web y redes sociales:
 - <https://www.johnston.k12.nc.us/o/ses/>
 - <https://www.facebook.com/SelmaElementary>
 - Voluntario

Aquí encontrará algunos recursos adicionales que pueden serle de ayuda:

- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- K-12 estándares en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Carolina del Norte Boletines de calificaciones escolares: <https://ncreports.ondemand.sas.com/src/>

Esperamos que siga de cerca el progreso académico de su hijo/a y colabore con su(s) maestro(s) para asegurar que se mantenga al día académicamente. Trabajando juntos como equipo, podemos mejorar no solo el rendimiento individual de nuestros estudiantes, sino también el rendimiento de nuestra escuela en su conjunto. No hay nada más importante para los administradores y maestros en Escuela Primaria Selma Mi prioridad es asegurar que los estudiantes estén preparados para la siguiente etapa de su trayectoria académica. Espero colaborar con usted para garantizar que su hijo/a esté encaminado/a hacia el éxito.

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el contenido de esta carta y sobre cómo planeamos mejorarla, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Atentamente,

Maritza Rosado

Principal

Escuela Primaria Selma