

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC

Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.</p>
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
Datos SARC de CDE	<p>Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC.</p> <p>Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.</p>
Entrega del SARC a CDE	<p>Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “ Update Data – All Locations ” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Resultados de PFT	<p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“Keep”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p>
Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26



Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Ardo
Dirección	62428 Center Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Ardo, CA 93450
Número Telefónico	(831) 627-2520 Ext. 112
Director/a	Catherine Reimer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	creimer@sanardousd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sanardousd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27661756026637

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo
Número Telefónico	(831) 627-2520 Ext. 112
Superintendente	Catherine Reimer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	creimer@sanardousd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.sanardousd.org/

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Declaración de la Misión del Distrito

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo está comprometido a proporcionar a los niños de la comunidad una experiencia educativa de alta calidad para preparar a los alumnos para la escuela de nivel secundario, la universidad, la profesión y más allá. El distrito escolar se esfuerza por proporcionar un ambiente seguro y saludable para ayudar a todos los niños en el proceso de aprendizaje. El personal maximizará las oportunidades de los alumnos para aumentar su conocimiento, autoestima, respeto por los demás y un sentido de responsabilidad de la comunidad. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo está dedicado a proporcionar a los alumnos la base que necesitan para alcanzar sus metas.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo es un distrito escolar único ubicado en la zona rural del condado de Monterey, en la parte sur del valle de Salinas. El distrito se encuentra aproximadamente a 30 km al sur de King City y a 56 km al norte de Paso Robles. La inscripción escolar es de aproximadamente 73 alumnos y las tasas de asistencia habían sido bastante altas (96%) antes de la pandemia de COVID-19. Las tasas de asistencia han disminuido significativamente desde la pandemia. A partir del año pasado, se han producido mejoras. La tasa de absentismo crónico del año pasado fue superior al 16 % y ha disminuido un 10.9%. El distrito se fundó en 1900. El distrito funciona con un calendario escolar modificado durante todo el año y actualmente atiende a 73 alumnos desde el Kinder de transición hasta el octavo grado. La inscripción se ha mantenido bastante constante durante los últimos veinte años, fluctuando entre un máximo de 125 alumnos y un mínimo de 100. La inscripción también ha disminuido significativamente en los últimos cinco años debido a la pandemia. Muchas familias se vieron obligadas a abandonar la zona en busca de trabajo en otros lugares. Tres pequeños distritos escolares similares rodean el distrito de San Ardo.

San Ardo es un área no incorporada con 392 residentes, según el censo del 2020. La tasa de empleo se sitúa en el 60%. La economía se fundamenta en los sectores de la agricultura, la ganadería, los ranchos y la industria petrolera. La mayoría de los residentes trabajan en el negocio agrícola. Aunque la condición económica de la población varía ampliamente, el 73.68% de los alumnos que asisten a la Escuela San Ardo califican para recibir almuerzos de precio reducido o gratuitos a través del Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares. Hay una mezcla de viviendas unifamiliares y multifamiliares. Muchos padres son trabajadores de campo de temporada. Aproximadamente un 0% de los padres tienen una educación universitaria o superior. Aproximadamente un 40% de los padres hablan poco o nada de inglés, aunque la mayoría de ellos ha residido en la ciudad por más de 10 años. La escuela San Ardo tiene actualmente 62.63% de alumnos clasificados como Estudiantes del Inglés. San Ardo no es una zona agrícola de migrantes, ya que la mayoría de las familias que se mudan al pueblo tienden a quedarse permanentemente. No hay servicios de salud ni comunitarios en la zona.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar (SST, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor de Idioma Inglés del Distrito (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúne regularmente para abordar las metas y necesidades de la escuela. La Escuela San Ardo también utiliza un coordinador de voluntarios, que se comunica con los padres para ser voluntarios en los salones de clases y para eventos especiales, como excursiones y celebraciones escolares. La escuela también ofrece muchos eventos para padres y alumnos, como la noche de regreso a la escuela, un festival de otoño, una cena de Acción de Gracias, eventos deportivos, excursiones y presentaciones especiales, una presentación de invierno, una ceremonia de reclasificación, visita escolar, espectáculos de danza y muchas otras oportunidades. El distrito también formó el Comité de Padres de San Ardo (SAPC, por sus siglas en inglés) en 2024-25. El SAPC ha traído muchas otras actividades de participación de los padres a la escuela, incluyendo: una carrera divertida de colores, un desayuno de panqueques y un evento de decoración de galletas navideñas.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El plan integral de seguridad del Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo fue revisado por el Consejo de sitio escolar el 23 de septiembre de 2025 y revisado y aprobado por el Consejo de administración el 8 de octubre de 2025. El plan integral de seguridad también es revisado anualmente por el personal. En todas los salones hay carteles resumidos con instrucciones para situaciones de emergencia.

Los alumnos de la Escuela San Ardo se guían por reglas específicas y expectativas de clase que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía, y la aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Escuela San Ardo es brindar a los alumnos oportunidades para aprender autodisciplina a través de un sistema de premios y consecuencias consistentes por su comportamiento. La Escuela San Ardo participa en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como "Character Counts" (El Carácter Cuenta). Los padres y los alumnos son informados de las reglas de la escuela y las políticas de disciplina al comienzo de cada escolar a través del Manual del Alumno. Cualquier actualización o cambio en las políticas se comunican tanto a los padres como a los alumnos.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones a continuación ilustra el total de casos de los últimos tres años, así como también un porcentaje de matrícula. Las expulsiones ocurren solo cuando es requerido por la ley o cuando todas las otras alternativas están agotadas.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela San Ardo ofrece un ambiente seguro para los alumnos, personal,y visitantes. El plantel fue construido originalmente en el año 1935 y cuenta con un edificio principal, el cual alberga siete salones de clase y las oficinas administrativas, y un segundo edificio, que cuenta con dos salones adicionales y el laboratorio de ciencias. Hay también un edificio modular de preescolar ubicado en los terrenos de la escuela. El Distrito votó para emitir \$3.8 millones del bono de Obligación General en octubre de 2019. Los proyectos de construcción de modernización se completaron en 2021-22.

La escuela San Ardo también disfruta de tres campos de juego, con uno específicamente para los alumnos del kínder, así como un área pavimentada y una pista.

Seguridad
La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. Simulacros de terremotos e incendios son llevados a cabo de forma regular. En el caso de una emergencia, el plan de preparación en caso de desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para abordar situaciones de crisis y provisiones de emergencia están disponibles.

Proceso de limpieza
El equipo de mantenimiento garantiza que los salones, baños y terreno escolar sean mantenidos limpios, seguros y en buen estado. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para la escuela. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para ser revisado.

Año y mes del más reciente informe FIT	20 de noviembre de 2025
--	-------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Cochera: Necesita un techo nuevo. Paredes dañadas debido a las lluvias. Caseta de la bomba de la piscina: Necesita reparaciones en el interior.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	Oficinas administrativas: Es necesario reemplazar el techo. Vestíbulo del auditorio: Es necesario reemplazar el techo. Auditorio: Es necesario reemplazar el techo.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baño de niños del pasillo principal: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Vestíbulo de la entrada sur de la escuela: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Cochera: Es necesario instalar un techo nuevo. Las paredes están dañadas por la lluvia.</p> <p>Baño unisex 1 del ala de Kinder: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño unisex 2 del ala de Kinder: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño unisex cerca de los salones 9/10: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño de niñas del salón principal: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Pasillo del ala de kínder: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Cocina: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Pasillo principal/vestíbulo: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Sala MDF: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Sala de máquinas: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño de hombres del auditorio: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Sala de bombas de la piscina: necesita reparaciones interiores.</p> <p>Salón 1: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 10: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 2: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 3: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 4: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 5: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Almacén del salón 6: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 6: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 7: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 8: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Almacén de los salones 9/10: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 9: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Escenario izquierdo: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Escenario derecho: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Escenario: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño de mujeres del auditorio: Es necesario reemplazar el techo.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias de San Ardo Union celebró una audiencia pública el 10 de septiembre de 2025 y determinó que la escuela cuenta con un suministro suficiente y adecuado de libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias, de conformidad con el acuerdo alcanzado en el caso Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales didácticos, alineados con las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés/Artes Lingüísticas, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado: California Collections (2017), Houghton Mifflin Harcourt Publisher, 7° a 8° año, componente ELD incluido English 3D Course B (2011), Houghton Mifflin Harcourt Publisher, 6° a 8° año, programa ELD intensivo i-Ready Reading and Magnetic Reading Foundations Grades TK-6	0.0
Matemáticas	i-Ready Classroom Common Core Mathematics para los grados de Kinder a 8° año	0.0
Ciencias	TWIG Science CA-NGSS (2020), TWIG Education, Inc., Kinder de Transición a 6° año TWIG Secondary CA-NGSS (2020), TWIG Education, Inc., 7° a 8° año Project Lead the Way, Science, Technology, Engineering, and Mathematics project-based learning	0.0
Historia-Ciencias Sociales	CA History-Social Science myWorld Interactive (2019), Pearson, Kinder de Transición a 5° año	0.0

	CA History-Social Science myWorld Interactive Medieval and Early Modern Times, Ancient Civilizations, and American History Growth and Conflict (2019), Pearson, 6° a 8° año	
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
Salud	N/A	
Artes Visuales y Escénicas	N/A	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A	

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	29,033	13,576	15,457	52,404.77
Distrito	N/A	N/A	15,457	52,404.77
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	35.7	-41.0

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El distrito comenzó con iReady Reading e iReady Magnetic Reading para alumnos de TK-6º grado en 2023-24. El distrito continuó con Houghton Mifflin Harcourt California Collections para alumnos de 7º y 8º grado. El distrito también implementó iReady Math en 2022-23 y completó el desarrollo profesional para el currículo. El distrito ahora realiza tres evaluaciones diagnósticas utilizando iReady Reading y Math cada año. El distrito ha seguido implementando "Project Lead the Way" como un currículo de ciencias de última generación que apoya el aprendizaje basado en proyectos. El distrito adoptó "Twig Science" para el año académico 2021-22 como su currículo básico de ciencias. Los maestros participaron en la formación profesional para la implementación del nuevo currículo en septiembre de 2021. El distrito adoptó "Pearson My World" como el nuevo currículo de historia y ciencias sociales que se implementó en 2019-20. Durante los últimos tres años, los alumnos han tenido acceso a nuevos Chromebooks y iPads para usar en los salones de clase, y se compran dispositivos adicionales cuando es necesario. El distrito también adoptó anteriormente English 3D para los grados quinto a octavo como currículo de desarrollo del idioma inglés. Los alumnos de Kinder a cuarto grado recibieron instrucción en desarrollo del idioma inglés a través del programa integrado de Inglés/Artes Lingüísticas.

Los maestros han participado en una formación profesional sobre el área de estrategias de Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) y sobre las Guías y Evaluación para maestros sobre la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y sobre objetivos "SMART" y el ciclo de mejora continua, el análisis de datos a nivel local y sobre estrategias de alto impacto y sobre la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos reciben intervención adicional sobre lectura con un maestro de intervención certificado a través de la subvención para Capacitadores de Lectoescritura y Especialista de Lectura. El Distrito compró y ha continuado implementando el programa de escritura Step-up to Writing como programa suplementario para los alumnos de todos los grados. Se ofrece instrucción adicional extracurricular a través del programa extracurricular y es impartido por cuatro auxiliares instructivos altamente calificados.

En 2021-2022 se contrató a un maestro de educación física para proporcionar clases de salud y educación física alineadas con las normas dos días a la semana para los alumnos. Continuó el programa en el ciclo 2024-25.

Los alumnos de Kinder de Transición a 8º grado tienen clases de arte cada dos semanas impartidas por un instructor de arte proporcionado por Sol Treasures.

Los alumnos de 3º a 8º tienen clases de artes escénicas cada dos semanas

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2024-25, el distrito recibió fondos categóricos federales para los siguientes programas de apoyo:

Fondos de Lotería

Título I, Parte A - Subvención Básica

Título II, Parte A - Calidad Docente

Título V – Programa de Logros en la Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)

Programa del Título IV, Parte A, Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Programas estatales y federales de educación especial

Subvención en bloque para la eficacia de los educadores

Programa de educación y seguridad después de clase

Subvención Universal de Pre-Kinder

Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas

Subvención en bloque de arte, música y educación física

Subvención para instructores de lectoescritura y especialistas en lectura

Subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje

Subvención del sistema de múltiples niveles de apoyo.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace “[Update Data – All Locations](#)” en el menú “Coordinator”. Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Las áreas de enfoque principal de la formación profesional son las Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Se determinó que a la escuela le faltaban materiales curriculares de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales y continúa siendo así hasta el curso 2024-2025. Los maestros han visitado universidades como las de San Jose, Chico, Carolina del Norte y Missouri para asistir a capacitaciones intensivas de tres a cinco días en el 2016-17, 2017-18, 2019-20, y 2021-22. El Distrito comenzó el ciclo escolar 2018-19 con la formación profesional en Avance a la Escritura y capacitación en la seguridad escolar. La formación profesional continuó a lo largo de 2018-19 con días adicionales en enero. Los maestros también realizaron una revisión de los nuevos materiales de estudios sociales e historia para implementar un nuevo programa. Varios maestros y el administrador también asistieron a un taller en 2018-19 sobre la evaluación basada en el rendimiento, los sistemas de evaluación equilibrada, la deconstrucción de la tarea de rendimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la creación de tareas de rendimiento. El año académico 2019-20 comenzó con una formación profesional con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para revisar la profundización de las prácticas de matemáticas y una actividad de formación profesional sobre el currículo de Estudios Sociales recién adoptado. La formación profesional continuó en 2019-20 con proveedores de apoyo de MCOE observando y apoyando a los maestros en los salones de matemáticas y ciencias. La formación profesional en el 2020-21 se completó a través de Zoom debido a la pandemia e incluyó una nueva plataforma formativa, Canvas, paneles interactivos recientemente adoptados, seminarios de aprendizaje a distancia y un nuevo currículo de evaluación en línea basado en normas. La formación profesional en el 2021-22 incluyó el nuevo currículo de Twig Science y la utilización de un programa de evaluación basado en normas titulado Lumos TedBooks SBAC para los niveles de 2° a 8° año. La formación profesional en el 2022-23 incluyó 4 días de formación profesional presencial sobre el currículo de matemáticas iReady. La formación profesional profesional en el 2023-24 incluyó los programas de lectura iReady y Magnetic. El administrador asiste a todas las actividades de formación profesional y facilita las reuniones entre maestros y directores para atender los problemas de la implementación en curso. Varios maestros y auxiliares docentes también asistieron a la Conferencia Estatal de MTSS durante el verano de 2021-22 y 2022-23. El Distrito trabajó en 2024-25 con la Oficina de Educación del Condado de Monterey a través de la Asistencia Diferenciada implementando un ciclo de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar centrado en la participación de los alumnos y el vocabulario académico.

A los maestros se les paga por dos días adicionales de formación profesional al comienzo del ciclo escolar. La administración actual ha apoyado muchos días más allá de los dos proporcionados y continuará apoyándolos. Los nuevos miembros del personal docente también pueden participar en el programa de Iniciación para nuevos maestros, en el cual un facilitador trabaja con estos maestros principiantes y con maestros veteranos para mejorar sus habilidades y tratar las normas de California para la Profesión Docente.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria San Ardo

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Ardo
Dirección	62428 Center Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Ardo, CA 93450
Número Telefónico	(831) 627-2520 Ext. 112
Director/a	Catherine Reimer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	creimer@sanardousd.org
Sitio Web Escolar	https://www.sanardousd.org/
Niveles de Grado	TK-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27661756026637

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo
Número Telefónico	(831) 627-2520 Ext. 112
Superintendente	Catherine Reimer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	creimer@sanardousd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.sanardousd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la Misión del Distrito

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo está comprometido a proporcionar a los niños de la comunidad una experiencia educativa de alta calidad para preparar a los alumnos para la escuela de nivel secundario, la universidad, la profesión y más allá. El distrito escolar se esfuerza por proporcionar un ambiente seguro y saludable para ayudar a todos los niños en el proceso de aprendizaje. El personal maximizará las oportunidades de los alumnos para aumentar su conocimiento, autoestima, respeto por los demás y un sentido de responsabilidad de la comunidad. El Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo está dedicado a proporcionar a los alumnos la base que necesitan para alcanzar sus metas.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo es un distrito escolar único ubicado en la zona rural del condado de Monterey, en la parte sur del valle de Salinas. El distrito se encuentra aproximadamente a 30 km al sur de King City y a 56 km al norte de Paso Robles. La inscripción escolar es de aproximadamente 73 alumnos y las tasas de asistencia habían sido bastante altas (96%) antes de la pandemia de COVID-19. Las tasas de asistencia han disminuido significativamente desde la pandemia. A partir del año pasado, se han producido mejoras. La tasa de absentismo crónico del año pasado fue superior al 16 % y ha disminuido un 10.9%. El distrito se fundó en 1900. El distrito funciona con un calendario escolar modificado durante todo el año y actualmente atiende a 73 alumnos desde el Kinder de transición hasta el octavo grado. La inscripción se ha mantenido bastante constante durante los últimos veinte años, fluctuando entre un máximo de 125 alumnos y un mínimo de 100. La inscripción también ha disminuido significativamente en los últimos cinco años debido a la pandemia. Muchas familias se vieron obligadas a abandonar la zona en busca de trabajo en otros lugares. Tres pequeños distritos escolares similares rodean el distrito de San Ardo.

San Ardo es un área no incorporada con 392 residentes, según el censo del 2020. La tasa de empleo se sitúa en el 60%. La economía se fundamenta en los sectores de la agricultura, la ganadería, los ranchos y la industria petrolera. La mayoría de los residentes trabajan en el negocio agrícola. Aunque la condición económica de la población varía ampliamente, el 73.68% de los alumnos que asisten a la Escuela San Ardo califican para recibir almuerzos de precio reducido o gratuitos a través del Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares. Hay una mezcla de viviendas unifamiliares y multifamiliares. Muchos padres son trabajadores de campo de temporada. Aproximadamente un 0% de los padres tienen una educación

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

universitaria o superior. Aproximadamente un 40% de los padres hablan poco o nada de inglés, aunque la mayoría de ellos ha residido en la ciudad por más de 10 años. La escuela San Ardo tiene actualmente 62.63% de alumnos clasificados como Estudiantes del Inglés. San Ardo no es una zona agrícola de migrantes, ya que la mayoría de las familias que se mudan al pueblo tienden a quedarse permanentemente. No hay servicios de salud ni comunitarios en la zona.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	15
1° Grado	10
2° Grado	3
3° Grado	4
4° Grado	10
5° Grado	8
6° Grado	10
7° Grado	5
8° Grado	11
Inscripción Total	76

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Hispano o Latino	93.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	52.6
Indigentes	17.1
Migrantes	6.6
De Escasos Recursos Económicos	97.4
Alumnos con Discapacidades	23.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico
<p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;• Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y• Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.5	64.71	5.5	64.71	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	11.76	1	11.76	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	23.53	2	23.53	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0	0	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.5	100	8.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.9	71.01	4.9	71.01	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	28.99	2	28.99	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0	0	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.9	100	6.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.9	85.51	5.9	85.51	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	14.49	1	14.49	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0	0	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.9	100	6.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	2.00	2	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	2	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo celebró una Audiencia Pública el 10 de septiembre de 2025 y determinó que la escuela cuenta con una cantidad suficiente y adecuada de libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés/Artes Lingüísticas, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado: California Collections (2017), Houghton Mifflin Harcourt Publisher, 7° a 8° año, componente ELD incluido English 3D Course B (2011), Houghton Mifflin Harcourt Publisher, 6° a 8° año, programa ELD intensivo i-Ready Reading and Magnetic Reading Foundations Grades TK-6	0.0
Matemáticas	i-Ready Classroom Common Core Mathematics para los grados de Kinder a 8° año	0.0
Ciencias	TWIG Science CA-NGSS (2020), TWIG Education, Inc., Kinder de Transición a 6° año TWIG Secondary CA-NGSS (2020), TWIG Education, Inc., 7° a 8° año Project Lead the Way, Science, Technology, Engineering, and Mathematics project-based learning	0.0
Historia-Ciencias Sociales	CA History-Social Science myWorld Interactive (2019), Pearson, Kinder de Transición a 5° año CA History-Social Science myWorld Interactive Medieval and Early Modern Times, Ancient Civilizations, and American History Growth and Conflict (2019), Pearson, 6° a 8° año	0.0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
Salud	N/A	

Artes Visuales y Escénicas	N/A	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela San Ardo ofrece un ambiente seguro para los alumnos, personal, y visitantes. El plantel fue construido originalmente en el año 1935 y cuenta con un edificio principal, el cual alberga siete salones de clase y las oficinas administrativas, y un segundo edificio, que cuenta con dos salones adicionales y el laboratorio de ciencias. Hay también un edificio modular de preescolar ubicado en los terrenos de la escuela. El Distrito votó para emitir \$3.8 millones del bono de Obligación General en octubre de 2019. Los proyectos de construcción de modernización se completaron en 2021-22.

La escuela San Ardo también disfruta de tres campos de juego, con uno específicamente para los alumnos del kínder, así como un área pavimentada y una pista.

Seguridad

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. Simulacros de terremotos e incendios son llevados a cabo de forma regular. En el caso de una emergencia, el plan de preparación en caso de desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para abordar situaciones de crisis y provisiones de emergencia están disponibles.

Proceso de limpieza

El equipo de mantenimiento garantiza que los salones, baños y terreno escolar sean mantenidos limpios, seguros y en buen estado. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para la escuela. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para ser revisado.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Cochera: Necesita un techo nuevo. Paredes dañadas debido a las lluvias. Caseta de la bomba de la piscina: Necesita reparaciones en el interior.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	Oficinas administrativas: Es necesario reemplazar el techo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Vestíbulo del auditorio: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Auditorio: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño de niños del pasillo principal: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Vestíbulo de la entrada sur de la escuela: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Cochera: Es necesario instalar un techo nuevo. Las paredes están dañadas por la lluvia.</p> <p>Baño unisex 1 del ala de Kinder: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño unisex 2 del ala de Kinder: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño unisex cerca de los salones 9/10: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño de niñas del salón principal: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Pasillo del ala de kínder: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Cocina: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Pasillo principal/vestíbulo: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Sala MDF: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Sala de máquinas: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño de hombres del auditorio: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Sala de bombas de la piscina: necesita reparaciones interiores.</p> <p>Salón 1: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 10: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 2: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 3: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 4: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 5: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Almacén del salón 6: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 6: es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 7: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 8: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Almacén de los salones 9/10: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Salón 9: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Escenario izquierdo: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Escenario derecho: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Escenario: Es necesario reemplazar el techo.</p> <p>Baño de mujeres del auditorio: Es necesario reemplazar el techo.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	13	13	13	13	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	15	26	15	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	48	100.00	0.00	12.50
Femeninas	21	21	100.00	0.00	9.52
Masculinos	27	27	100.00	0.00	14.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	43	100.00	0.00	13.95

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	47	47	100.00	0.00	12.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	48	100.00	0.00	14.58
Femeninas	21	21	100.00	0.00	14.29
Masculinos	27	27	100.00	0.00	14.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	43	100.00	0.00	16.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	47	47	100.00	0.00	14.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	5.88	0	5.88	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	17	17	100.00	0.00	5.88
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	15	15	100.00	0.00	6.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	5.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

--

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar (SST, por sus siglas en inglés) y en el Comité Asesor de Idioma Inglés del Distrito (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reúne regularmente para abordar las metas y necesidades de la escuela. La Escuela San Ardo también utiliza un coordinador de voluntarios, que se comunica con los padres para ser voluntarios en los salones de clases y para eventos especiales, como excursiones y celebraciones escolares. La escuela también ofrece muchos eventos para padres y alumnos, como la noche de regreso a la escuela, un festival de otoño, una cena de Acción de Gracias, eventos deportivos, excursiones y presentaciones especiales, una presentación de invierno, una ceremonia de reclasificación, visita escolar, espectáculos de danza y muchas otras oportunidades. El distrito también formó el Comité de Padres de San Ardo (SAPC, por sus siglas en inglés) en 2024-25. El SAPC ha traído muchas otras actividades de participación de los padres a la escuela, incluyendo: una carrera divertida de colores, un desayuno de panqueques y un evento de decoración de galletas navideñas.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono							8.2	8.9	8
Tasa de Graduación							86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	82	79	15	19.0
Femeninas	39	37	5	13.5
Masculinos	43	42	10	23.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	74	14	18.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	44	42	7	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	13	13	2	15.4
De Escasos Recursos Económicos	79	77	15	19.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	5	26.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.26	5.49	3.66	5.26	5.49	3.66	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	1.22	0	0	1.22	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.66	1.22
Femeninas	7.69	0.00
Masculinos	0.00	2.33
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.30	1.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	2.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.38	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.80	1.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.26	5.26

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan integral de seguridad del Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo fue revisado por el Consejo de sitio escolar el 23 de septiembre de 2025 y revisado y aprobado por el Consejo de administración el 8 de octubre de 2025. El plan integral de seguridad también es revisado anualmente por el personal. En todas los salones hay carteles resumidos con instrucciones para situaciones de emergencia.

Los alumnos de la Escuela San Ardo se guían por reglas específicas y expectativas de clase que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía, y la aceptación de los demás. La meta del programa de disciplina de la Escuela San Ardo es brindar a los alumnos oportunidades para aprender autodisciplina a través de un sistema de premios y consecuencias consistentes por su comportamiento. La Escuela San Ardo participa en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como "Character Counts" (El Carácter Cuenta). Los padres y los alumnos son informados de las reglas de la escuela y las políticas de disciplina al comienzo de cada escolar a través del Manual del Alumno. Cualquier actualización o cambio en las políticas se comunican tanto a los padres como a los alumnos.

La tabla de Suspensiones y Expulsiones a continuación ilustra el total de casos de los últimos tres años, así como también un porcentaje de matrícula. Las expulsiones ocurren solo cuando es requerido por la ley o cuando todas las otras alternativas están agotadas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	2	0	0
1° Grado	6	1	0	0
2° Grado	11	1	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	10	1	0	0
5° Grado	3	1	0	0
6° Grado	11	1	0	0
Otro	10	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	2	0	0
1° Grado	7	1	0	0
2° Grado	5	1	0	0
3° Grado	12	1	0	0
4° Grado	8	1	0	0
5° Grado	10	1	0	0
6° Grado	6	1	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	2		
1° Grado	10	1		
2° Grado	3	1		
3° Grado	4	1		
4° Grado	10	1		
5° Grado	8	1		
6° Grado	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	29,033	13,576	15,457	52,404.77
Distrito	N/A	N/A	15,457	52,404.77
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	35.7	-41.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El distrito comenzó con iReady Reading e iReady Magnetic Reading para alumnos de TK-6° grado en 2023-24. El distrito continuó con Houghton Mifflin Harcourt California Collections para alumnos de 7° y 8° grado. El distrito también implementó iReady Math en 2022-23 y completó el desarrollo profesional para el currículo. El distrito ahora realiza tres evaluaciones diagnósticas utilizando iReady Reading y Math cada año. El distrito ha seguido implementando "Project Lead the Way" como un currículo de ciencias de última generación que apoya el aprendizaje basado en proyectos. El distrito adoptó "Twig Science" para el año académico 2021-22 como su currículo básico de ciencias. Los maestros participaron en la formación profesional para la implementación del nuevo currículo en septiembre de 2021. El distrito adoptó "Pearson My World" como el nuevo currículo de historia y ciencias sociales que se implementó en 2019-20. Durante los últimos tres años, los alumnos han tenido acceso a nuevos Chromebooks y iPads para usar en los salones de clase, y se compran dispositivos adicionales cuando es necesario. El distrito también adoptó anteriormente English 3D para los grados quinto a octavo como currículo de desarrollo del idioma inglés. Los alumnos de Kinder a cuarto grado recibieron instrucción en desarrollo del idioma inglés a través del programa integrado de Inglés/Artes Lingüísticas.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los maestros han participado en una formación profesional sobre el área de estrategias de Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en ingles) y sobre las Guías y Evaluación para maestros sobre la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y sobre objetivos "SMART" y el ciclo de mejora continua, el análisis de datos a nivel local y sobre estrategias de alto impacto y sobre la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos reciben intervención adicional sobre lectura con un maestro de intervención certificado a través de la subvención para Capacitadores de Lectoescritura y Especialista de Lectura. El Distrito compró y ha continuado implementando el programa de escritura Step-up to Writing como programa suplementario para los alumnos de todos los grados. Se ofrece instrucción adicional extracurricular a través del programa extracurricular y es impartido por cuatro auxiliares instructivos altamente calificados.

En 2021-2022 se contrató a un maestro de educación física para proporcionar clases de salud y educación física alineadas con las normas dos días a la semana para los alumnos. Continuó el programa en el ciclo 2024-25.

Los alumnos de Kínder de Transición a 8º grado tienen clases de arte cada dos semanas impartidas por un instructor de arte proporcionado por Sol Treasures.

Los alumnos de 3º a 8º tienen clases de artes escénicas cada dos semanas

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias San Ardo recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2024-25, el distrito recibió fondos categóricos federales para los siguientes programas de apoyo:

Fondos de Lotería

Título I, Parte A - Subvención Básica

Título II, Parte A - Calidad Docente

Título V – Programa de Logros en la Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)

Programa del Título IV, Parte A, Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Programas estatales y federales de educación especial

Subvención en bloque para la eficacia de los educadores

Programa de educación y seguridad después de clase

Subvención Universal de Pre-Kínder

Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas

Subvención en bloque de arte, música y educación física

Subvención para instructores de lectoescritura y especialistas en lectura

Subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje

Subvención del sistema de múltiples niveles de apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	20.52%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.86%	6.12%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las áreas de enfoque principal de la formación profesional son las Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. Se determinó que a la escuela le faltaban materiales curriculares de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales y continúa siendo así hasta el curso 2024-2025. Los maestros han visitado universidades como las de San Jose, Chico, Carolina del Norte y Missouri para asistir a capacitaciones intensivas de tres a cinco días en el 2016-17, 2017-18, 2019-20, y 2021-22. El Distrito comenzó el ciclo escolar 2018-19 con la formación profesional en Avance a la Escritura y capacitación en la seguridad escolar. La formación profesional continuó a lo largo de 2018-19 con días adicionales

en enero. Los maestros también realizaron una revisión de los nuevos materiales de estudios sociales e historia para implementar un nuevo programa. Varios maestros y el administrador también asistieron a un taller en 2018-19 sobre la evaluación basada en el rendimiento, los sistemas de evaluación equilibrada, la deconstrucción de la tarea de rendimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la creación de tareas de rendimiento. El año académico 2019-20 comenzó con una formación profesional con la Oficina de Educación del Condado de Monterey para revisar la profundización de las prácticas de matemáticas y una actividad de formación profesional sobre el currículo de Estudios Sociales recién adoptado. La formación profesional continuó en 2019-20 con proveedores de apoyo de MCOE observando y apoyando a los maestros en los salones de matemáticas y ciencias. La formación profesional en el 2020-21 se completó a través de Zoom debido a la pandemia e incluyó una nueva plataforma formativa, Canvas, paneles interactivos recientemente adoptados, seminarios de aprendizaje a distancia y un nuevo currículo de evaluación en línea basado en normas. La formación profesional en el 2021-22 incluyó el nuevo currículo de Twig Science y la utilización de un programa de evaluación basado en normas titulado Lumos TedBooks SBAC para los niveles de 2º a 8º año. La formación profesional en el 2022-23 incluyó 4 días de formación profesional presencial sobre el currículo de matemáticas iReady. La formación profesional profesional en el 2023-24 incluyó los programas de lectura iReady y Magnetic. El administrador asiste a todas las actividades de formación profesional y facilita las reuniones entre maestros y directores para atender los problemas de la implementación en curso. Varios maestros y auxiliares docentes también asistieron a la Conferencia Estatal de MTSS durante el verano de 2021-22 y 2022-23. El Distrito trabajó en 2024-25 con la Oficina de Educación del Condado de Monterey a través de la Asistencia Diferenciada implementando un ciclo de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar centrado en la participación de los alumnos y el vocabulario académico.

A los maestros se les paga por dos días adicionales de formación profesional al comienzo del ciclo escolar. La administración actual ha apoyado muchos días más allá de los dos proporcionados y continuará apoyándolos. Los nuevos miembros del personal docente también pueden participar en el programa de Iniciación para nuevos maestros, en el cual un facilitador trabaja con estos maestros principiantes y con maestros veteranos para mejorar sus habilidades y tratar las normas de California para la Profesión Docente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2