

مرحباً بكم، عائلات مقاطعة لا ودون والطلاب والموظفين وأفراد المجتمع. يسعدني انضمامك إلينا في الجلسة الافتراضية للأسئلة والأجوبة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٥ مع المشرف الدكتور سبنس. أنا مضيفتك رينيه دواسون، أعمل كمدير للمشاركة العالمية والمجتمعية في مدارس مقاطعة لا ودون العامة. يعمل مجتمعنا المدرسي بأكمله على المشاركة والشاركة مع مجتمعنا المتميز من أولياء الأمور والأوصياء المهتمين للمساعدة في توجيه طلابهم ودعمهم خلال سنوات دراستهم. المجتمعات المشاركة تساعد الطلاب على الأداء بشكل أفضل، سواء أكاديمياً أو خارج الفصل الدراسي. ونحن نشكر جميع الذين قدموا أسئلة للمساعدة في توجيه هذه المناقشة. لذلك اسمحوا لي أن أقدم بإيجاز الفريق الذي يساعد في الإجابة على أسئلتكم المتعلقة حول العودة إلى المدرسة. بالطبع، لدينا الدكتور آرون سبنس، المشرف لدينا. لدينا الدكتورة آشلي إليس، التي تشغل منصب الرئيسة الأكاديمية، السيد آرون سميث، رئيس قسم التكنولوجيا، السيدة راي ميشيل، رئيسة المدارس، السيد نيل سليفين، المشرف المساعد على التعليم والتعلم، السيد جون لوي، مدير خدمات التشخيص والوقاية، السيد شهيد محمد، المشرف في قسم التنوع، الإتصاف، الشمولية، وإمكانية الوصول، السيدة ناتالي ألين، رئيسة قسم الاتصالات. مرحباً بالجميع. السيدة شارون ويلوجبي، رئيسة قسم المالية، السيد كيفن لويس، رئيس قسم العمليات، الدكتور دانيال سميث، رئيس الأركان. وأخيراً، لدينا السيدة ليزا بولاند، رئيسة قسم الموارد البشرية. شكرًا لكم جميعاً. طلبنا من الجميع تقديم الأسئلة مسبقاً حتى نتمكن من التأكد من أننا قادرون على رؤية هذه الأسئلة والإجابة عليها. والأهم بالنسبة لك هو أنك ستجد رمز الاستجابة السريعة على الشاشة من وقت لآخر في حال كان لديكم أسئلة إضافية أو تحتاجون إلى مساعدة للوصول إلى المدرسة أو المكتب الصحيح لدعم طفلكم. استخدم الرمز ببساطة لتقديم سؤالكم، وضمنوا معلومات الاتصال الخاصة بكم. هذا مهم جداً، وفريقنا يتابع معكم. الآن، أود أن أحيل الكلمة إلى الدكتور سبنس لبدأ موسم العودة إلى المدرسة. شكرًا جزيلاً، رينيه، وشكرًا لكم جميعاً على انضمامكم إلى فريقنا. بينما نعود إلى المدرسة هنا في مدارس مقاطعة لاودون العامة، نحن متحمسون للعام الدراسي آخر رائع هنا في مدارس مقاطعة لا ودون العامة. كما قد تتخيلون، كان فريقنا بأكمله مشغولاً للغاية بالتحضير لهذا العام الدراسي، ونحن سعداء جداً ببدء استقبال طلبتنا والتأكد من أننا نقوم بالأشياء التي نحتاج إلى القيام بها لجعل طلبتنا يشعرون بالترحيب وأنهم مستعدون للتفوق في مدارسهم. لذا سنقوم بالإجابة على أكبر عدد ممكن من الأسئلة المتعلقة بالعودة إلى المدرسة خلال هذه الجلسة، لكنني أريدكم أيضاً أن تتذكروا أنه طوال العام الدراسي، يكون مسؤولو مدرستكم ومعظمو طفلكم متواجدين. إنهم يريدون التعاون معكم. إذا كانت لديكم أسئلة حول تجربة طفلكم التعليمية، وما الذي يحدث في فصلهم الدراسي مع المنهج الدراسي. نريد أن نشجعكم على التواصل مع مدير المدرسة، التواصل مع معلمي طفلكم، واعلموا أنهم سيكونون سعداء بمساعدتكم. أريد أن أتأكد من أن الجميع يفهم أن هذا التواصل، التواصل المفتوح، والعمل معاً. هذه هي الأشياء المهمة لضمان أن كل طفل هنا في مدارس مقاطعة لاودون العامة يمكن أن يحصل على نوعية التعليم التي نريدها والتي يستحقها. ويمكننا أن نضمن أن كل واحد منهم يشعر بأنه معروف ومرئي ومسموع ومحبيب من قبل البالغين من حوله، وأنهم يتعلمون شيئاً كل يوم ويتفوقون أثناء استعدادهم لمستقبلهم. لذا مع كل ذلك، نحن متحمسون للإجابة على أسئلتكم ورينيه، سأعيد الكلمة إليكم للبدء. شكرًا لك، دكتور سبنس. والسؤال الأول هو في الواقع لك. كان هناك الكثير من الأخبار في جميع أنحاء ولاية فرجينيا حول سياسات الهواتف المحمولة ووقت الشاشة للطلاب. بدأت المدارس قبل بضعة أيام، وكتب العديد من أولياء الأمور والموظفين في مدارس مقاطعة لاودون العامة للسؤال عن كيفية تأثير سياسة الهواتف المحمولة الجديدة على طلابهم. حسناً، نعتقد أنها ستكون إيجابية ومفيدة جداً لطلابهم، سواء من حيث المشاركة الأكاديمية أو من حيث الصحة والرفاهية. كما تعلمون، صحة ورفاهية طلبتنا دائماً في مقدمة اهتماماتنا. وهناك أبحاث واسعة النطاق تظهر الآن، لكنها كانت تظهر منذ عدة سنوات حول مدى الضرر الذي يمكن أن يسببه الاستخدام المفرط للشاشات، وخاصة الهواتف المحمولة والشاشات المستخدمة لأشياء مثل وسائل التواصل الاجتماعي للشباب. في الواقع، نرى تقارير الآن تشير إلى أن الأطفال الذين يقضون أكثر من ثلاث ساعات يومياً على وسائل التواصل الاجتماعي هم أكثر عرضة بمرتين من أقرانهم لمشاكل الصحة العقلية. أشياء مثل الاكتئاب والقلق. لذا نعلم أن هذا يمكن أن يكون له تأثير سلبي على طلبتنا. لذا من خلال هذه المعرفة بدأنا محادثة في نهاية العام الدراسي الماضي مع مجلس مدرستنا حول سياسة جديدة لمعالجة استخدام الطلاب للأجهزة الإلكترونية الشخصية مثل الساعات الذكية والهواتف المحمولة. لكننا لم نبدأ هذه المحادثة في نهاية العام الماضي. كان ذلك حقاً نهاية عام من الاستماع والتعلم وسماع ردود فعل واسعة النطاق من الطلاب، من موظفي المدرسة، وخاصة من عائلاتنا الذين أرادوا منا حقاً توضيح كيفية استخدام الطلاب لهذه الأجهزة في المدارس. نريد أن نحتضن إمكانيات التكنولوجيا، لكننا نريد أيضاً التأكد من أننا نقلل من الاضطرابات في فصولنا الدراسية ونقلل من الاضطرابات في التعلم. وكان هدف هذه السياسة هو القيام بذلك، لتحديد كيفية التأكد من أن الطلاب لا يستخدمون هذه الأجهزة ويبقون منشغلين بها بدلاً من البقاء منشغلين في فصولنا الدراسية. لذا، لدينا هذه السياسة. سأحيل الكلمة في دقيقة للحديث قليلاً عن هذه السياسة إلى بعض أعضاء فريقنا الآخرين. لكنني ألاحظ أيضاً، إذا سمعتم عن هذا، أن الحاكم أصدر الأمر التنفيذي 33، وكان ذلك بعد اعتماد سياستنا، وهو يحدد توقعاً لتعليم خالٍ من الهواتف المحمولة عبر الشعب. هذا الأمر التنفيذي والإرشادات اللاحقة من وزارة التعليم متاحة للتعليق العام. لذا نشجعكم بالتأكيد على تقديم تعليقاتكم على ذلك. وفي نفس الوقت، بدأنا بالفعل في تنفيذ هذه

السياسة من خلال التأكد من أن الطلاب لا يمكنهم الوصول إلى هواتفهم المحمولة والأجهزة الإلكترونية الشخصية خلال وقت التدريس هنا في مقاطعة لا ودون العامة. نحن في منتصف تقديم إرشادات التنفيذ لموظفي مدرستنا. لذا أريد أن أتحدث قليلاً عن ذلك، وأحيل الكلمة إلى رئيس قسم التكنولوجيا لدينا، آرون سميث. لقد قاد حقاً المهمة حقاً نيابة عن. سيتحدث قليلاً عن كيفية تنفيذها. وأعلم أننا سنحصل أيضاً على بعض الأسئلة الأخرى حول كيفية تطبيق ذلك على طلابنا في الفصول الدراسية. لذا، السيد سميث. رائع. شكرًا لك، دكتور سبنس

إن، نعم، لقد كنا نعمل على هذا منذ فترة. أعتقد أننا بدأنا، مع مجلس المدرسة السابق ومع المجلس الجديد، في التفكير في كيفية تطبيق ذلك في فصولنا الدراسية. الهدف هو تقليل الاضطرابات والتركيز في الفصل. قرأت إحصائية في مكان ما تفيد بأن الطالب الثانوي العادي يتلقى 157 تنبيهًا في الساعة. لذا، فكر في أنهم يتلقون كل 20 ثانية نوعاً من الإشارات التي تشتت انتباههم في الفصل الدراسي. لذا، هذا يتعلق بإعادة التركيز في الفصل ومساعدة الطلاب على التركيز على المهام التعليمية بدلاً من التشتت بالعناصر الأخرى الجانبية التي تحدث. نعم، تم طرح السياسة، وتلقينا الكثير من التعليقات حولها. أعتقد أن هناك أكثر من 400 أو 500 تعليق. أريد فقط تسليط الضوء على، كما تعلمون، أن هناك اعتبارات لمستويات مختلفة. بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية، لا يُسمح لهم باستخدام التكنولوجيا الشخصية خلال اليوم الدراسي. كما تعلمون، نحن نوفر أجهزة كروم بوك لكل طالب لاستخدامها كجزء من العملية التعليمية حسب الحاجة. يجب على طلاب المدارس المتوسطة إبقاء الأجهزة صامتة وفي الخزائن. أما طلاب المدارس الثانوية، فيجب عليهم الاحتفاظ بها في موقع التخزين في الفصل، والعمل مع إدارة مدرستهم لفهم الأماكن التي يمكن استخدام الهواتف المحمولة فيها والأماكن التي لا يمكن استخدامها فيها. من المهم جدًا أن يفهموا الأماكن، سواء كانت بين الفصول أو في الكافتيريا أثناء وقت الغداء أو خيارات أخرى في المدرسة، وقد تركنا هذا القرار للمدرسة وإدارتها. لذا، إذا كان هناك سؤال محدد يتعلق بالمدرسة الثانوية، فمن الأفضل التواصل مع الفريق الإداري هناك. مع ذلك، سأعيد الكلمة إليك، دكتور سبنس، أو إلى السيدة ميتشل إذا كان لديها أي شيء تضيفه. في الواقع، كان لدي سؤال متابع كنت سأوجه إلى السيدة ميشيل. بعض العائلات تسأل أيضاً عن كيفية تطبيق هذه السياسة في الواقع عندما نتحدث عن سياسة الهواتف المحمولة. لذا، أردت أن أشارك في هذا النقاش وأجعلك تجيبين على هذه السلسلة من الأسئلة. ما هي التدابير الوقائية التي لدينا لمنع سرقة الهواتف المحمولة من صناديق التخزين في فصولنا الدراسية في المدارس الثانوية؟ وأيضاً، تريد العائلات والطلاب معرفة ما سيحدث إذا انتهك الطالب هذه السياسة الجديدة وتم رؤيته يستخدم هاتفه في المدرسة. وأخيراً، هناك ثلاثة أجزاء لهذا السؤال. هل سيكون هذا متطابقاً من مدرسة إلى أخرى؟ شكرًا على هذه الأسئلة، السيدة داوسون. لمنع السرقة، نتحدث عن تقليل المخاطر، يشرف الموظفون على وضع الهواتف في المناطق أو الصناديق التي قد تستخدمها بعض المدارس، كما يشرفون على استرجاع تلك الهواتف. يمكن أيضاً وضع أماكن تخزين الهواتف في مواقع في الفصل حيث يمكن للمعلمين رؤيتها بسهولة عندما يكون الطلاب بالقرب منها، مثل قرب مكاتب المعلمين أو أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم. العديد من المدارس كانت تمارس عدم استخدام الهواتف المحمولة حتى قبل تطبيق هذه السياسة. وإذا تم العثور على طالب ينتهك السياسة، ستستخدم إدارة المدرسة سلوك الطالب والاستجابة الإدارية لتحديد العواقب. وقد يشمل ذلك أشياء متعددة. على سبيل المثال، إذا انتهك الطالب السياسة لأول مرة، قد يؤدي ذلك إلى عقد مؤتمر مع الطالب لتذكيره بالسياسة وأهميتها. إذا استمر الطالب في انتهاك السياسة، قد يؤدي ذلك إلى مكالمة هاتفية للمنزل أو احتجاز بعد المدرسة أو حتى تقييد داخل المدرسة. سيتم مشاركة هذه المعلومات ليس فقط مع الإداريين، ولكن أيضاً مع المعلمين لضمان وجود اتساق عبر القسم في تنفيذ سياسة الهواتف المحمولة. وحتى الآن، أفاد الآباء والطلاب والموظفين بزيادة مشاركة الطلاب مع إيقاف الهواتف المحمولة وإبعادها. شكرًا. بينما نتحدث عن كيفية استخدام الطلاب أجهزتهم الشخصية في المدارس، أردنا أيضاً معالجة بعض الفروقات بين هواتفهم المحمولة الشخصية أو الساعات الذكية وأجهزة. لذا كتب الآباء لطرح بعض الأسئلة حول أجهزتهم الصادرة من مدارس مقاطعة لا ودون العامة. كتب أحد أولياء الأمور “أعمل كمتطوع في مدرسة أطفالي الابتدائية ولاحظت اعتمادنا المتزايد على أجهزة كروم بوك في الفصل وكيف يؤدي ذلك إلى سلوك طلابي سيء وعدم القدرة على التركيز.” لذا، دكتور في، هل يمكنك معالجة أولاً استخدام التكنولوجيا في التعلم في الفصل بشكل عام؟ ثم سنطلب من السيد سميث ربما أن يخبرنا قليلاً عن تكنولوجيا كروم بوك للطلاب. بالتأكيد. وأعتقد أن هذا نقاش جيد حقاً. أعتقد أن هناك الكثير من الأشخاص الذين يريدون المشاركة في مناقشات حول مقدار الوقت الذي يقضيه طلابنا على الشاشات. أعتقد أن هذه المناقشة تتعلق أحياناً بما إذا كانوا على الشاشات لأغراض غير أكاديمية وغير منتجة، مثل التمرير عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ثم التفكير في الوقت الذي يقضونه على الشاشات لأغراض أكاديمية ومنتجة. وحتى عندما يكونون على الشاشات لهذا الغرض، يجب أن يكون هناك توازن بين ذلك وبين عدم التواجد على الشاشة والتفاعل مع أقرانهم والتفاعل مع معلمهم والموارد الأخرى في الفصل والمدرسة. لذا أعتقد أنه في نهاية اليوم، الفلسفة التي نقود النقاش حول أن الشاشات تتطور. بالتأكيد في مدارس مقاطعة لا ودون العامة، لم يكن الأمر كذلك منذ وقت طويل. كان ذلك خلال الوباء عندما تم اتخاذ القرار بوضع هذه الأجهزة في أيدي كل طفل عبر القسم المدرسي. لذا، واحدة من الأشياء التي نحن مسؤولون عنها هي حقاً التحدث عما هي فلسفتنا فيما يتعلق بكيفية استخدام هذه

الأجهزة، ما هو الغرض من هذه الأجهزة؟ وأعتقد أنه سيكون من الواضح أن نقول إن الغرض هو أننا نريد التأكد من أننا نستخدمها بطرق يتوقع أن يستخدمها الطلاب، ليس فقط أثناء استمرارهم في تجربتهم التعليمية من الروضة إلى الصف الثاني عشر، ولكن أيضاً عندما يقترّبون أكثر فأكثر من مغادرة مدارسنا والقيام بأشياء أكثر صرامة مثل البحث العميق والتواصل مع الجماهير الحقيقية ونشر التعلم الجديد.

وترتيب أنفسهم للقيام بهذه الأشياء، ولكن أيضاً القيام بأشياء ربما لم يتمكنوا من القيام بها بدون هذه الأدوات. لذا مرة أخرى، الوصول إلى المعلومات التي قد لا تكون متاحة في مكتباتنا الورقية، على سبيل المثال. ولكن أيضاً أشياء مثل، كما تعلمون، الحصول على أصدقاء مراسلة في بلدان أخرى أو القدرة على القيام برحلات افتراضية قد لا يتمكنون من القيام بها. وأعتقد أنه إذا تمكنا من تطوير الفلسفة حول سبب استخدامنا لهذه الأجهزة، فيمكننا البدء في تحديد متى يجب استخدامها ومتى لا يجب استخدامها. أعلم أن هناك أشخاصاً يعتقدون أننا لا يجب أن نستخدمها. وأعلم أن هناك أشخاصاً يعتقدون أننا يجب أن نستخدمها طوال الوقت. وأعتقد أن المفتاح هو التوازن. أعتقد أنه كما هو الحال مع كل الأشياء، فإن الاعتدال مهم، والأمر يتعلق حقاً بتحديد متى وكيف نريد استخدام هذه الأجهزة لتطوير المهارات التي يحتاجها طلابنا للنجاح في المستقبل، ومتى تكون هناك طرق أفضل وأخرى للقيام بذلك لا تتضمن بالضرورة هذه الأجهزة. ولكن سأقول، حتى عندما نستخدم هذه الأجهزة، نريد التأكد من أننا نفعل ذلك بشكل منتج وبأمان. لذا سأطلب من السيد سميت مرة أخرى أن يتحدث قليلاً عن كيفية القيام بذلك، وكيف يمكننا مراقبة كيفية استخدام طلابنا لهذه الأجهزة، وكيف يساعدنا ذلك في الحفاظ على هذا الشعور بأننا نفعل ذلك بشكل منتج. رائع. نعم. لقد سمعنا بوضوح من عائلتنا أنهم يريدون بعض **Lightspeed** الشفافية في استخدام هذه الأجهزة. لذا في بداية العام الدراسي الماضي، قمنا بتطبيق تقنية تسمى بوابة الوالدين والتي تتيح للوالدين الدخول والتسجيل للحصول على ملخص أسبوعي عبر البريد الإلكتروني يمكنهم من خلاله التسجيل للحصول على بعض الميزات والوظائف الإضافية التي يمكن أن تظهر لهم ما يفعله طلابهم على أجهزة كروم بوك الخاصة بمدارس مقاطعة لادون العامة وتمكنهم من إجراء المحادثات، مهما كان شكلها، مهما كانوا بحاجة إلى القيام به. يمكنهم أيضاً من خلال تلك الأداة إيقاف استخدام جهاز كروم بوك عندما لا يكون على شبكة مدارس مقاطعة لادون العامة لذا إذا كان في المنزل ولا يريدون أن يكون الطلاب وهناك أيضاً معلومات على **Parent View**، يمكنهم استخدام تلك الأداة ومرة أخرى، يمكنكم التسجيل لذلك من خلال موقعنا الإلكتروني. العنصر الثاني الذي أريد معالجته هو ما ذكرته حول إعادة التركيز وتقليل تلك المشتتات. لقد أضفنا هذا العام مرشحات محتوى إضافية حظر الوصول إلى الألعاب غير التعليمية، ثم حظر وسائل التواصل الاجتماعي لجميع الطلاب. لذا قمنا بإجراء تلك التغييرات، سارية المفعول للعام الدراسي. لذا نرى كيف يتجلى ذلك وما يبدو عليه. ولكن يجب أن يساعد ذلك في تقليل بعض تلك المشتتات أو الاستخدامات غير التعليمية وغير التعليمية التي كنا نتحدث عنها سابقاً. ثم العنصر الآخر الذي بمجرد أن قدمنا للوالدين بعض الرؤية في هذه الأداة، سمعنا من المعلمين أنهم يريدون رؤية ما يفعله الطلاب. لذا ما قمنا بتطبيقه لبدء هذا العام هو أداة إنها أداة اختيارية للمعلمين لاستخدامها، ولكنها تمنحهم القدرة على رؤية ما يفعله **Lightspeed Classroom** اختيارية الطلاب في فصولهم على أجهزتهم. لذا إذا كانوا خارج المهمة أو لديهم علامات تبويب متعددة مفتوحة وينتقلون بينها، يمكن للمعلمين رؤية ذلك في الوقت الفعلي. يمكنهم أيضاً توجيه العمل إلى موقعين يريدون أن يعمل الطلاب عليهما، ويمكنهم ببساطة القول إنه ليس وقت الإنترنت. لذا نحن نغلق ذلك لجميع الأجهزة للمساعدة في التركيز. لذا حتى إذا كان لدى الطالب جهاز كروم بوك وهو مفتوح، يمكنهم التحكم في تلك البيئة. لذا نأمل أنه مع بعض هذه التغييرات، نحن نركز العمل حقاً. لذا عندما يكون لدى الطالب وقت شاشة، يقومون بمهام تعليمية مناسبة بدلاً من مجرد وجود وقت شاشة وكونه مفتوحاً. وأنت تعلم، واحدة من الأشياء أيضاً، السيد سميت، التي أعلم أن الآباء أحياناً يقلقون بشأنها هي، كما تعلمون، كيف أتحكم فيما قد يفعله طلابي على هذه الأجهزة عندما يكونون في المنزل؟ هل يمكنك التحدث قليلاً عن بعض الأدوات التي لدينا المتاحة من حيث حظر الوصول إلى مواقع مختلفة التي لدينا على الأجهزة عندما يكونون في المنزل، وأيضاً ما يمكن للوالدين فعله؟ لذا بالنسبة لأجهزتنا، لدينا مرشحات محتوى تعتمد على الوكيل. لذا يحصلون على نفس إعدادات مرشح المحتوى **LBS**. بغض النظر عن مكان أخذ الطالب جهازه، لا يجب أن يكون على شبكة وهي بشكل أساسي حسب مستوى الصف أو حسب **lbs.org** المناسبة. يتم نشر تلك على صفحتنا على الويب، على صفحة مجموعات الطلاب. لذا فإن طلاب الروضة حتى الصف الثاني لديهم أشياء معينة يمكنهم الوصول إليها، وهي مقيدة جداً. لا نريد أن يصل هؤلاء الطلاب إلى أي شيء. وتفتح الأمور كلما كبروا ودخلوا في المزيد من الأشياء. لذا فإن مصفوفة تصفيه المحتوى تلك متاحة، وهي دائماً تتطور وتتغير. الإنترنت دائماً يتطور ويتغير. لذا نحاول الحفاظ على تحديثها. ثم نعمل على بعض الشراكات لمساعدة الآباء على معرفة ما يمكنهم فعله على الأجهزة غير التابعة لمدارس مقاطعة لادون العامة حتى يتمكنوا من القيام ببعض الأشياء، كما تعلمون، كيفية إدارة الأجهزة التي لا توفرها مدارس مقاطعة لادون العامة. لذا نحن في عملية العمل على ذلك. أعتقد أننا سنحصل على المزيد من المعلومات لمشاركتها في أوائل الخريف حيث يمكنك حقاً المشاركة حسناً، ما هي موارد الوالدين وبعض الأدوات التي يمكنكم استخدامها، ليس تحديداً على جهاز مدارس مقاطعة لادون العامة، ولكن على جهازك الشخصي الذي قد يساعد

في التحكم في استخدام الطلاب. حسنًا، شكرًا لك. الآن سنتحول إلى موضوع الأداء الأكاديمي. لذا، دكتور سبنس، لقد قلت في الماضي أنه عندما سأل الناس لماذا جئت إلى مقاطعة لا ودون، كان جوابك، لماذا لا أفعل؟ مقاطعة لاودون لديها الكثير من الأشياء الرائعة التي تحدث للطلاب، لذا هل تود التوسع في ذلك قليلاً؟ أوه، بالتأكيد. استمع، أنا سعيد جدًا بأن أكون جزءًا من مدارس مقاطعة لا ودون العامة. نحن حقًا واحدة من أفضل الأقسام المدرسية في هذا البلد، بالتأكيد هنا في الكومنولث

أنا متأكد من أن الأشخاص الذين يشاهدون هذا قد رأوا بعض المعلومات الأخيرة التي صدرت حول نتائج اختبارات امتحان الاس او ال وكيف أن مدارس مقاطعة لاودون العامة قد تفوقت بشكل كبير على مستوى الولاية، وبصراحة، تفوقت على معظم المناطق التعليمية النظيرة في الولاية، وقامت بعمل رائع في رؤية النمو لجميع طلابنا وفي جميع الفئات التي تعتبر مهمة بالنسبة لنا. ولكن، نتائج الاختبارات ليست القصة الوحيدة. إنها مهمة بالنسبة لنا داخليًا لأنها تساعدنا حقًا في كيفية محاسبة أنفسنا على نوعية التجارب التي يحصل عليها طلابنا كل يوم. وما نبحت عنه هو أن يحصل الطلاب على تجربة تعليمية غنية وجذابة وذات مغزى كل يوم. وأود أن أشجع العائلات التي تتساءل عن هذا، على التحدث مع أطفالهم وسؤالهم عن الأشياء التي قاموا بها والتي كانت مثيرة للاهتمام وجذابة اليوم. والتحدث مع معلمهم حول نوعية التجارب التي يمكن أن يتوقعها أطفالهم. ثم بالطبع، ما هو رائع جدًا في مقاطعة لاودون هو الفرص الرائعة التي لدينا للطلاب والتي نواصل تطويرها. أعتقد أن الناس يعرفون عن مجموعة متنوعة من البرامج الخاصة التي تبدأ من المستوى الابتدائي مع الانغماس في اللغة المزدوجة، والذي يوفر التعليم الأكاديمي الأساسي K-12 لدينا عبر إعدادات باللغتين الإنجليزية والإسبانية. يبدأ ذلك في فصول رياض الأطفال لدينا. هذا الآن في سنته الثانية، ونحن نطرح مجموعة جديدة من رياض الأطفال. وأولئك الأطفال الذين كانوا فيها العام الماضي يتجهون إلى الصف الأول. نعتقد أن هذا رائع. تقدم 584 عائلة للعام الدراسي الماضي، وتم تسجيل مائة طالب. ونعلم أن هذا التنفيذ سيستمر، ونشعر أننا نقدم تجربة عالية الجودة هناك. ولكن بالطبع هناك الكثير. لدينا أكاديميات لودون. أعتقد أن الناس على دراية بهذا البرنامج. إنه واحد من برامج إعداد القوى العاملة الرائدة في البلاد. لقد أطلقنا هذا العام أكاديمية العلوم الصحية والطبية في مدرسة براير وودز الثانوية ومدرسة توس أورورا الثانوية، وهو برنامج جديد لمدة أربع سنوات يركز على مسارات في العلوم والرعاية الصحية. نحن نقوم بتوسيع وطرح برنامج البكالوريا الدولية، وهو برنامج تحضيري جامعي لمدة أربع سنوات نقدمه في مدارس هيريتاج ولو دون فالي الثانوية. كلا المدرستين الآن مدارس البحري في NJROTC معتمدة من البكالوريا الدولية ومدرجة مدارس عالمية رسمية للبكالوريا الدولية. وبالطبع، نقدم برنامج مدرسة لودون كاوتني الثانوية، والذي يركز على القيادة، والشخصية، والشرف، والخدمة. وهناك الكثير. يمكنني أن أقضي بقية هذه الجلسة في الحديث عن الفرص الرائعة التي توجد هنا في مقاطعة لودون لطلابنا، ولكن أيضًا الدعم اليومي الذي نقدمه من خلال برنامج التعليم الخاص الرائع لدينا وبرنامج تعلم اللغة الإنجليزية والأشياء التي نقوم بها لطلابنا الموهوبين، وتعزيز المناهج الدراسية عبر القسم لطلابنا، وبالطبع، المعلمين الرائعين الذين يعملون هنا كل يوم لتحقيق ذلك. لذا، نعم، لماذا لا يرغب أي شخص في أن يكون هنا في مدارس مقاطعة لا ودون العامة؟ لا أستطيع أن أتفق أكثر. شكرًا، دكتور سبنس. أردت أن أشارك سؤالًا محددًا أو اثنين حول قياس الأداء الأكاديمي. لذا، دكتور إليس، الرئيس الأكاديمي قد يكون قادرًا على مساعدتنا في الإجابة على هذا السؤال. حسنًا. دكتور إليس، كتبت عائلة وسألت، أعتقد أن هناك الكثير من الاختبارات الموحدة، ما الذي يتغير هذا العام مع المعايير الجديدة وأي متطلبات جديدة؟ شكرًا على هذا السؤال، السيدة دواسون. وكوالد طالب في مدارس مقاطعة لا ودون العامة، يمكنني أن أتفق مع هذا الوالد. هناك الكثير من الاختبارات الموحدة. سأقول أيضًا أن التقييمات جزء مهم جدًا من عملية التعليم والتعلم. يقوم المعلمون بإجراء التقييمات للتحقق من الفهم، وجمع المعلومات حول تقدم طلابهم، وتوجيه التعليم. لذا فهي مهمة. وبين معايير التعلم، وتقييم النمو في فيرجينيا، والاختبارات الموحدة الأخرى، يمكن أن يكون الأمر مرهقًا للطلاب والمعلمين يشعرون بنفس الطريقة. نحن محظوظون هذا العام أن وزارة التعليم في فيرجينيا قد سمحت ببعض المرونة في تقييمات النمو التي تُجرى عدة مرات على مدار العام. بينما لا يزال مطلوبًا من الأقسام المدرسية إجراء تقييم النمو، لدينا بعض المرونة في اختيار التقييم الذي نستخدمه. لذا هذا العام، بدلًا من إجراء تم السماح لنا بالاختيار. حصلنا على تعليقات من معلمينا حول التقييم الذي MAP، تقييم النمو في فيرجينيا أو أي تقييم آخر يعتقدون أنه الأكثر قيمة. وبلا شك، كان تقييم أكثر قيمة من حيث توجيه التعليم وقياس نمو الطلاب. لذا قدمنا إشعارنا إلى وزارة التعليم في فيرجينيا بأننا لن نشارك في تقييم النمو في فيرجينيا. وسنقوم فقط بإجراء امتحان الماب لتقييم هذا العام. لذا، بينما هو تغيير صغير، أعتقد أنه من المهم حقًا الاحتفال بأننا قادرين على إلغاء تقييم واحد مطلوب يحدث عدة مرات في العام الدراسي. أود أيضًا أن أذكر أنه إذا كان أي شخص مهتمًا، يمكن للعائلات الذهاب إلى صفحة التقييم على موقعنا الإلكتروني ورؤية تفصيل مفصل للتقييمات حسب مستوى الصف. ويمكنكم الاطلاع على التقييمات التي سيخضع لها طفلكم على مدار العام. شكرًا. الآن، لدي سؤال ذو صلة حول سياسة التقييم والتقدير. لذا هناك معلومات وهناك سؤال في ذلك. المعلومات، يرجى حذف هذه السياسة. درجة الأرضية 50 على وجه الخصوص، كانت العبارة أن الدرجات مضخمة بشكل مصطنع، وهذه السياسة غير متسقة مع التعلم القائم على المعايير والتقدير. هذه السياسة، وفقًا لهذا الوالد، لا تعزز الصرامة. لذا، دكتور إليس، هل يمكنك التحدث عن هذه السياسة، عملية مراجعتها وتحسينها؟

بالتأكيد. شكرًا على هذا السؤال أيضًا. هذا التعليق والسؤال يعكسان بالتأكيد التعليقات التي أعلم أن الدكتور سبنس قد سمعها خلال سنته الأولى هنا في جلسات الاستماع والتعليقات التي سمعناها في مجموعات أصحاب المصلحة المتعددة لدينا. وهناك بالتأكيد مخاوف بشأن سياسة التقييم والتقدير. أعتقد أنه من المهم أن يكون لدينا سياسة تقييم وتقدير لقسم بحجمنا لضمان الاتساق في الممارسة عبر جميع مدارسنا.

ومع ذلك، من الواضح أننا بحاجة إلى النظر بجدية في هذه السياسة وكيفية تنفيذها. أود أيضًا أن أقول إن فلسفة تقييم الدرجات في السياسة الحالية هي أن الدرجات يجب أن تكون حقًا انعكاسًا لإتقان الطالب للمحتوى والكفاءات التي يتعلمها بدلاً من سلوكه. أعتقد أن هذه فلسفة قوية يجب أن تكون متسقة عبر مدارسنا. ومع ذلك، هناك بعض الموضوعات التي تظهر باستمرار، بما في ذلك درجة الأفضلية 50 التي ذكرها الوالد. غالبًا ما تظهر إعادة الاختبارات كتحدٍ، وتظهر التقييمات التكوينية والختمية كتحدٍ آخر. لذا، بسبب كل هذه التعليقات التي نتلقاها، بدأت إدارة الأكاديميات في جمع التعليقات بشكل منهجي من خلال مجموعات التركيز وتبادل الأفكار. نحن في عملية إعداد مجموعات تركيز من الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين للحصول على مداخلاتهم حول التعديلات المحتملة لهذه السياسة في الخريف بهدف الحصول على سياسة معدلة بحلول بداية العام الدراسي 25-26. العائلات التي تهتم والمعلمون الذين يهتمون بمتابعة ذلك، أوصي بمتابعة اجتماعات لجنة المناهج والتعليم في مجلس المدرسة، حيث سيتم معالجة السياسة من خلال تلك الاجتماعات. شكرًا لك، دكتور إليس. لدي سؤال آخر. وقد كتب عضو في المجتمع، يتعلق ببرنامج الموهوبين، وقال إن برنامج الموهوبين لديه بعض المشكلات وفقًا لهذا العضو في المجتمع. هل لديك أي خطط لتغيير شكل برنامج الموهوبين؟ شارك هذا العضو في المجتمع أن البرنامج يضع العبء على الوالدين لاختبار الطلاب وقبولهم، وهذا يمكن أن يكون ضارًا للطلاب الذين ليس لديهم آباء نشطين ومشاركين. وأيضًا، وفقًا لهذا العضو في المجتمع، لا يوفر البرنامج أي تعليقات حول نتائج الفحص أو أي أسباب القبول أو عدم القبول في البرنامج. السيد سليفين، هل تود أن تعطينا أي معلومات حول ذلك؟ شكرًا، السيدة داوسون. أنا سعيد جدًا لأن هذا الموضوع قد أثير. نعلم أن برنامج الموهوبين مهم للكثير من عائلاتنا، ونحن ملتزمون بضمان أن يكون بأفضل حالاته. في الوقت الحالي، ليس لدينا أي تغييرات فورية مخططة لكيفية تأهل الطلاب للبرنامج. نحن نسمعك والوالد الذي يطرح هذا السؤال، ونحن دائمًا نبحث عن طرق لتحسين الأمور. نريد أن نتأكد من أن كل طالب يمكنه الاستفادة من برنامج الموهوبين لديه فرصة ليكون جزءًا منه. دعني أخبرك قليلًا عن كيفية عمله الآن. في الصف الثالث، يتم تقييم جميع الطلاب تلقائيًا ما لم يختار أحد أولياء الأمور الانسحاب. بالنسبة للطلاب الأكبر سنًا في الصفوف من الرابع إلى الثامن، يمكن للوالدين طلب تقييم. نحاول جعل هذا الأمر سهلاً يمكنك العثور على النماذج عبر الإنترنت، وكل شيء مترجم إلى عدة لغات، لذا نأمل أن يكون متاحًا للجميع. ولكننا نعلم أيضًا أن الحصول على تعليقات مهم. إذا كان لديك أي أسئلة حول سبب قبول طفلك أو عدم قبوله، ندعوك للتواصل مع مدرستك، معلم الموارد الموهوب في مدرستك، ويسعدهم الجلوس معك وشرح القرار. وإذا كنت لا تزال تشعر بالقلق بعد ذلك، هناك عملية استئناف يمكنك المرور بها. على مستوى القسم، نحن نحاول دائمًا تحسين التواصل حول برنامج الموهوبين. نرسل رسائل بريد إلكتروني، ننشر على موقعنا الإلكتروني، ونقوم أيضًا بإنشاء حتى مقاطع فيديو لمساعدة العائلات على فهم العملية بشكل أفضل. لذا، يرجى متابعة تلك المعلومات. وأخيرًا، أود أن أقول إننا هنا للاستماع. إذا كان لديك أفكار أو اقتراحات حول كيفية تحسين برنامج الموهوبين، فلا تتردد في التواصل ومشاركتها. نحن نقدر تعليقات عائلاتنا، ونريد العمل معًا لضمان أن يحصل كل طالب على الدعم الذي يحتاجه للنجاح في مدارس مقاطعة لا ودون العامة. شكرًا، السيد سليفين. حسنًا، لدي سؤال رابع. لا أستطيع الانتظار للحصول على إجابة لهذا السؤال بنظرة مختلفة تتعلق بالأكاديميات. دكتور سبنس، تلقينا سؤالًا من موظف في مدارس مقاطعة لا ودون العامة يسأل، ما هو كتابك المفضل؟ يبدو أن هذا سؤال سريع التفكير. لذا، أعتقد أن أحد الكتب التي أقرأها كثيرًا منذ أن وصلت إلى مرة أخرى هو كتاب يسمى "التماسك". والناس يسمعونني أتحدث كثيرًا عن التماسك، من تأليف مايكل فولان وجوان كوين. لكنه ليس كتابي المفضل. كتابي المفضل حقًا هو كتاب يسمى "العقل الصالح". كتبه أستاذ علم النفس جوناثان هايت. وهو يتحدث حقًا عن الاختلافات التي نواجهها كبشر في قضايا كبيرة مثل السياسة والدين، لماذا نجد صعوبة في الاستماع إلى بعضنا البعض بطرق قد نفكر فيها حتى نتمكن من تعلم الاستماع إلى بعضنا البعض وفهم بعضنا البعض بشكل أفضل. وأعتقد أنه كتاب رائع، والبصيرة في هذا الكتاب رائعة. وأوصي أي شخص بقراءة هذا الكتاب. هل لدى أي شخص آخر كتاب مفضل يريد مشاركته؟ ربما قراءة صيفية أخف. ليس أن هذا أخف، لكن "قصة مدينتين" كان كتابي المفضل منذ الصف الثامن في فصل السيد جرانت. أقرأه كل بضع سنوات وأحصل على نظرة مختلفة في كل مرة. لكنني أعلم أن الكثير من الناس يعتقدون أن ديكنز كثيف قليلًا وهم على حق. كنت معلمًا للغة الإنجليزية، لذا يجب أن أضع توصية لـ "غاتسبي العظيم". كان واحدًا من كتبي المفضلة للتدريس على مر العصور. حسنًا، الآن دعونا نتناول السؤال الأخير. لدينا سؤال أخير يتعلق بالأكاديميات. كتب الآباء ليقولوا إنهم سمعوا عن الدروس الخصوصية التي تقدمها مدارس مقاطعة لاودون العامة، لذا، هذا السؤال يتعلق بذلك. كيف يمكن للآباء معرفة ما إذا كان طفلهم مؤهلًا للدروس الخصوصية؟ يمكنني أن أجيب على هذا، السيدة داوسون. في

العام الماضي، تمكنا من تقديم دروس خصوصية عالية الجرعة بدعم من وزارة التعليم في فيرجينيا. ركزنا حقًا على الصفوف من الثالث إلى الثامن في القراءة والرياضيات. ويجب أن أقول إنه كان من المثير أن نتمكن من مشاركة البيانات مع مجلس المدرسة قبل بضعة أسابيع. البيانات التي أظهرت أن الطلاب الذين شاركوا في الدروس الخصوصية شهدوا نموًا في تقييمات الماب بهم واختبارات الاس او الـ الخاصة بهم. لذا، نحن سعداء بأننا قادرون على مواصلة تقديم خدمات الدروس الخصوصية هذا العام. لذا، بالنسبة لسؤال هذا الوالد، أفضل مصدر للمعلومات هو معلم طفلك، تواصل مباشرة مع معلم طفلك واسأل عن خدمات الدروس الخصوصية، سيخبرك بكيفية تقديم الدروس الخصوصية في المدرسة. وقد تقدم مدرسة طفلك الخدمات بشكل مختلف قليلاً عن المدارس الأخرى. بالإضافة إلى خدمات الدروس الخصوصية المقدمة خلال اليوم الدراسي في المدرسة، أريد أن تعرف العائلات أنها يمكنها الوصول إلى موارد الدروس الخصوصية المجانية الدروس الخصوصية عند الطلب من خلال مدرسين جامعيين ويجب أن يتمكن أطفالك من الوصول إلى ذلكم خلال الذهاب إلى موقع مدارس مقاطعة لادون العامه

LCPS Go لذا، ما عليكم سوى الدخول إلى **LCPS Go** وكل أطفالكم يجب أن يكون لديهم حق الوصول إلى ذلك من خلاله وستظهر النتائج. هناك خدمات تتعلق بالقراءة، الكتابة، الرياضيات، ومجالات محتوى أخرى. وكل **Varsity Tutors** والبحث عن هذه المعلومات متاحة من خلال صفحة الدروس الخصوصية على موقع قسم الأكاديميات. أردت أيضًا أن أذكر بإيجاز، السيدة داوسون، إذا كان ذلك ممكنًا، أن لدينا تركيزًا كبيرًا هذا العام في مدارس مقاطعة لادون العامة وعبر ولاية فيرجينيا على القراءة، وتنفيذ قانون محو الأمية في فيرجينيا. أنا متأكد من أن العائلات قد سمعت قليلاً عن قانون محو الأمية في فيرجينيا أوفي ال اي. لكن معلمينا يعملون بجد لتنفيذ منهج أساسي جديد في القراءة. تم استبدال تقييم بالس بتقييم جديد. لذا، هذا أيضًا جديد، ولكن هناك تركيز كبير وجهود حول محو الأمية. هذا العام، نحن أيضًا نقوم بتطوير إطارًا تعليميًا مع موارد مرافقة ستساعد في توجيه عمل المعلمين، باستخدام ممارسات تعليمية في فصولهم الدراسية. لذا، هناك الكثير من الأمور المثيرة. شكرًا. الآن أود أن أنتقل إلى موضوع يظل في قلوب وعقول الناس عبر مقاطعة متنوعة جدًا. وسأطلب من شهيد محمد، الذي هو مشرف التنوع، الإنصاف، الشمولية، وإمكانية الوصول، والسيد لوي، الذي هو مدير خدمات التشخيص والوقاية، أن يشاركوا في هذا النقاش. لذا، ما الذي سيتم فعله لحماية سلامة الطلاب إذا حدث أو عندما يحدث أي نوع من التحرش أو التمر في مدارسنا؟ حسنًا، شكرًا على هذا السؤال، السيدة داوسون. ومن المهم دائمًا أن نتذكر أن السلامة الجسدية والنفسية لجميع طلابنا هي أولويتنا الرئيسية عندما يأتون إلى المدرسة ويمرون بعملية التعليم الأكاديمي. من مسؤوليتنا أولاً وقبل كل شيء أن نضمن الالتزام الصارم سياساتنا حول التحرش، التمييز، والتتمر. لأن هذا سيسمح لنا باستخدام آليات واضحة للإبلاغ حيث يمكننا التحقيق في هذه الحوادث بفعالية، مما سيساعدنا على التخفيف من هذه الحالات. عندما يتعرض الطلاب للأذى، نقدم خدمات الدعم لتوفير طرق لتخفيف هذا الأذى، وإعادة الشعور بالأمان في المدارس، حتى يتمكنوا من التفوق في دراستهم، وهو أمر مهم جدًا. توجيهنا الأساسي هو دائمًا التعليم، وهذا يعني أحيانًا أيضًا التأكد من أننا نقدم التعليم لأولئك الذين يقومون بالإساءة، حتى يتمكنوا من تعلم سلوكيات جديدة أو استبدال هذه السلوكيات السلبية، وفي نفس الوقت فرض العواقب التأديبية المناسبة. هذا دائمًا مهم. نحن نتفاعل أيضًا مع مجتمعنا لفهم تجارب طلابنا وعائلاتنا بشكل أفضل. هذه المعلومات مهمة جدًا وأساسية لنا للتأثير بشكل إيجابي على اتخاذ قراراتنا حول هذه الحالات التي تحدث. كما هو الحال دائمًا، نريد أن يعامل الطلاب بعضهم البعض بلطف واحترام، لذا نحن نشجع التعاطف والاحترام من خلال دروس التعلم الاجتماعي العاطفي. نحن أيضًا نعرف ونبرز عندما يقوم الطلاب بالسلوك الصحيح، عندما يكونون نموذجًا للسلوك المثالي تجاه بعضهم البعض، ونسلط الضوء على هذه الأفعال داخل مدارسنا حتى تصبح هي المعيار. في النهاية، تعمل جميع المدارس وتسعى جاهدة لتصبح بيئات شاملة ومرحبة ومؤكدة، حيث تظهر الحب والرعاية لجميع الطلاب. ونعترف بأن التنوع هو بوضوح قوة في قسم مدارسنا. هذه الرسائل الواضحة، جنبًا إلى جنب مع العواقب المناسبة عندما لا يتماشى سلوك الطلاب مع ما وضعناه في مدونة السلوك، هي الأشياء التي نركز عليها. في النهاية، التعليم واتخاذ موقف المتعلم مع طلابنا هو أمر مهم. لذا، جمع بيانات صوت الطلاب لأن طلابنا يعرفون كيف يريدون أن يعاملوا. يعرفون كيف يتعاملون بعضهم البعض. لذا، الاستفادة من هذه المعلومات للتأكد من أننا نفك الأسباب الجذرية وراء بعض هذه السلوكيات التي تخلق الشعور بعدم الأمان أو الحالات غير الآمنة هو أمر بالغ الأهمية حتى نتمكن من تصحيح المسار كلما كان ذلك ضروريًا. شكرًا جزيلاً. في جوهره، يتماشى هذا السؤال أيضًا مع سلوكيات الطلاب وكيف يظهرون تلك السلوكيات تجاه بعضهم البعض في مجتمعاتهم المدرسية. لذا، يسأل عضو في المجتمع السؤال التالي حول السلوكيات في المدارس. ما هي التدابير التي تتخذها المدارس لحماية أطفالنا من التمر والمخدرات؟ أشعر أن هناك حاجة لبذل المزيد. السيد لوي، هل تود الإجابة على هذا السؤال؟ شكرًا، السيدة داوسون، أقدر السؤال. من المهم جدًا تزويد العائلات والموظفين والطلاب بالأدوات لمنع التتمر. يقدم المستشارون المدرسيون دروسًا مستمرة في الفصول الدراسية لمنع التتمر لتعليم الطلاب كيفية التعرف على التتمر، الإبلاغ عنه، رفضه، والاستجابة له. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمون دروسًا يومية للطلاب في بداية اليوم الدراسي لمساعدتهم على تعلم وتطبيق وممارسة المهارات التي تزيد من السلوك

الاجتماعي الإيجابي وتقلل من سوء المعاملة في بيئة التعلم. أيضًا، يساعد إطار التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي المعروف باسم بي بي اي اس في تعزيز التعليم على مستوى المدرسة والفصل الدراسي وتعزيز التوقعات السلوكية الإيجابية، والتي تشمل بالطبع احترام الطلاب والمسؤولية. الآن، بالانتقال إلى السؤال حول المواد التي تؤثر على شبابنا. لقد وسعت مؤخرًا الجهود بدءًا من برنامج المساعدة الطلابية. لقد زدنا عدد موظفينا من 19 إلى 27 متخصصًا في المساعدة الطلابية الذين يقدمون الدعم للمدارس الثانوية حول الوفاية من تعاطي المواد والخدمات الداعمة. هؤلاء المتخصصون هم محترفون على مستوى الماجستير يقدمون عروضًا تقديمية في الفصول الدراسية حول الوفاية من تعاطي المواد في كل من المدارس المتوسطة والثانوية.

مجموعات التدخل النفسية التعليمية للطلاب الذين يشعرون بالقلق بشأن استخدامهم الشخصي، أو استخدام الآخرين المقربين منهم، أو أولئك الذين يعملون على برنامج تعافي، وعروض تقديمية للآباء والمجتمع حول اتجاهات استخدام المواد الحالية، والعلامات والأعراض واستراتيجيات الوفاية هي أيضًا جزء من مسؤولياتهم. لذا، السيدة داوسون، في مكافحة هذه القضية الحرجة، قمنا بتطوير شراكات مع الصحة النفسية في مقاطعة لاودون، خدمات تعاطي المواد والتنمية، مكتب شريف مقاطعة لاودون، قسم شرطة ليسبورغ، مجموعة لودون الطبية، أ، وهي منظمة غير ربحية لزيادة الوعي حول الوفاية من الفنتانيل ومركز ويليامز للرعاية والتعافي. من خلال هذه الشراكات، ستوفر الجلسات المجتمعية للآباء والتجمعات للطلاب معلومات أساسية لتمكين الأطفال والعائلات من إجراء محادثات حول استخدام المواد. للتذكير، يتوفر نالوكسون في كل مدرسة في القسم ليمت إدارته في حالة الطوارئ بواسطة عضو متدرب من موظفي مدارس مقاطعة لاودون العامة. شكرًا، السيد لوي. هذا يقودنا إلى مناقشة حول كيفية تعامل أطفالنا مع صحتهم النفسية. وكتب أحد الآباء ليقول هذا، دعونا نحاول التركيز أكثر على الصحة النفسية للأطفال. نعلم أن الأطفال يقضون وقتًا أطول في المدرسة من المنزل في السنة. المدرسة هي المكان الثاني لأطفالنا. هل يمكننا تشجيع المستشارين والمعلمين على تشجيع طلابنا على تقليل التوتر أو احترام بعضهم البعض في المدرسة؟ وقد تطرقنا إلى هذا قليلًا من قبل. أيضًا، المستشار هو رابط رائع بين الأطفال والآباء. لذا، السيد لوي، هل يمكنك التحدث قليلًا عن كيفية تعامل مع دعم الصحة النفسية للطلاب؟ شكرًا، السيدة داوسون على هذا السؤال. كوني أخصائي نفسي سابق في المدرسة، هذا موضوع مهم جدًا بالنسبة لي. تقدم مجموعة من خدمات ودعم الصحة النفسية يتكون هذا الفريق من مستشارين UMHTs والسلوكية للطلاب من خلال فرق الصحة النفسية الموحدة لدينا، والمعروفة أيضًا باسم مدرسين، وأخصائيين نفسيين، وعاملين اجتماعيين، ومتخصصين في مساعدة الطلاب في كل من مدارسنا. من الابتدائية إلى الثانوية، يعمل هذا الفريق معًا مع موظفي المدرسة والعائلات لتوفير الموارد والدعم لتلبية الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلوكية لطلابنا. تقديم دعم متدرج للطلاب مع إزالة الحواجز أمام UMHT لكي يزدهر الطلاب أكاديميًا ويحققوا أهدافهم وأحلامهم، يتضمن نهج التعلم. يستفيد هذا النهج الشامل من قوة برامج التعليم الوقائي الشاملة التي تبني الوعي، وتبني المهارات، وتحدد وتعالج المشكلات في أقرب وقت ممكن. بعض برامج الوفاية التي تقدمها تشمل مصادر القوة، التي تركز على بناء المرونة والمهارات النفسية الإيجابية SOS Signs والعوامل الوقائية في طلاب المدارس المتوسطة والثانوية. برنامج آخر مهم هو برنامج الوفاية من الانتحار للشباب الذي نقدمه في مستوى المدرسة الثانوية. الآن، بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم أكثر تخصيصًا لتعزيز of Suicide دعم تدخل مستهدف وفردى مثل الاستشارة الجماعية والفردية لمعالجة القضايا المختلفة التي تؤثر UMHT نجاحهم المدرسي، يقدم على التعلم، ودعم التدخل السلوكي، وخدمات تجنب ورفض القلق المدرسي، والتدخل في الأزمات. فقط بذكر بعض الأمثلة. وأنت تعلم، السيدة داوسون، سأضيف أيضًا هذا. أقدر التعليق حول مقدار الوقت الذي يقضيه الأطفال في المدارس معنا. وأود أن أقول أيضًا أنهم يقضون الكثير من الوقت في المنزل مع عائلاتهم. في الواقع، يقضون الغالبية العظمى من ساعاتهم في السنة في المنزل مع عائلاتهم. لذا، واحدة من الأشياء التي أريد أن أشجعها، نعلم أن عائلتنا، أبوانا وأفراد الأسرة يعرفون أطفالهم بشكل أفضل. وإذا كانت هناك مخاوف، إذا كانوا يرون سلوكًا مختلفًا يثير قلقهم، تواصلوا مع مدارسنا. نريد أن نتعاون معكم لدعم طفلكم. نريد أن نتأكد من أننا نلبي احتياجاتهم ونعمل معكم لتزويدهم بالمهارات التي قد تحتاجونها لدعم طفلكم في المنزل أو فقط الوصول إلى الموارد، العديد من الشراكات التي قمنا بتطويرها. لذا نريد أن نواصل تشجيع هذا الحوار الثنائي. وإذا كان لديكم أسئلة، فقط اتصلوا بمدير المدرسة. الذي تسمعونته نتحدث عنه. UMHT قولوا، هل يمكنني التحدث إلى شخص من فريق الصحة النفسية الموحدة في المدرسة؟ هذا هو هل يمكنني فقط التحدث إلى شخص ما؟ لدي بعض الأسئلة حول طفلي. وسنكون هناك للتعاون معكم والوقوف بجانبهم لدعم صحة أطفالنا النفسية. إنها قضية حرجة جدًا من حيث استعدادهم للتعلم. هذا صحيح جدًا. شكرًا، دكتور سبنس. واحدة من الأشياء الأخرى المتعلقة بنجاح الطلاب هي بعض الأسئلة التي تلقيناها من العائلات حول اختيار الرحلات الطويلة خلال العام الدراسي أو فقدان الأسبوع الأول من المدرسة. السيد لوي، مرة أخرى، يجب أن أسألك هذا السؤال. هل يمكنك مشاركة المزيد حول الحضور وكيف يمكن تحسنًا كبيرًا في LCPS للعائلات دعم نجاح طلابهم بشكل أفضل فيما يتعلق بهذا الحضور؟ شكرًا، السيدة داوسون. لقد شهدت الحضور مقارنة بالعام الماضي. لكننا نعلم أن الطلاب الذين يحضرون المدرسة بانتظام يظهرون تحقيقًا أعلى. ببساطة، عندما لا يحضر الأطفال المدرسة بانتظام، يفقدون مهارات القراءة والرياضيات الأساسية وفرصة بناء عادات جيدة ستراقبها خلال الكلية ومسيرتهم

المهنية. أظهرت الأبحاث أن الطلاب الذين يتغيبون بشكل مزمن بدءًا من رياض الأطفال كانوا أقل احتمالًا بكثير لتحقيق الكفاءة بحلول قبل خمسة أيام على الأقل من أي **Parent View** نهاية الصف الثالث. لذا، يجب على الآباء والأوصياء تقديم غياب طفلهم في غياب مخطط له لمدة ثلاثة أيام دراسية أو أكثر. سيتلقى الآباء بريدًا إلكترونيًا من موظفي المدرسة يوضح ما إذا كانت الغيابات مبررة أو غير مبررة. تذكير، جميع الغيابات بسبب الرحلات العائلية والإجازات تعتبر غير مبررة. بموجب السياسة 8140، تشجع على جدولة هذه الرحلات في أوقات لا تتطلب الغياب عن المدرسة.

التزام المدرسة هو تشجيع الحضور الجيد وإبلاغ الطلاب والعائلات بالعواقب المتوقعة للغيابات المتعلقة بالأعمال الشخصية أو العائلية. الآن، يمكن للعائلات دعم الحضور المنتظم من خلال استراتيجيات متنوعة. يمكن أن تشمل هذه الاستراتيجيات روتين صباحي ومسائي قوي لضمان النوم الكافي والاستعداد للمدرسة، البقاء على اطلاع بـ التطعيمات المطلوبة، متابعة اتصالات المدرسة، وحضور فعاليات العودة إلى المدرسة لتعلم إجراءات الصحة والسلامة، تحديد الأصدقاء والعائلات للمساعدة عند الحاجة، مراقبة تقدم طفلك الأكاديمي والاتصالات الاجتماعية، وتشجيع المشاركة في الأنشطة المدرسية، على سبيل المثال لا الحصر.

نعم، وأود أن أقول مرة أخرى، ذكر السيد لودي النجاح الكبير الذي حققناه في تحويل قصة التغيب المزمن هنا في مقاطعة لاودون. أعتقد أن البيانات لا تزال محظورة، لكن يمكنني أن أخبركم بانخفاض كبير في التغيب المزمن وبشكل كبير. وأود أن أشكر عائلاتنا وأبنائنا على التأكد من أن أطفالكم يأتون إلى المدرسة ويفعلون بعض الأشياء التي كان يتحدث عنها السيد لودي. ونريد تشجيع هذا السلوك بينما نواصل هذا العام الدراسي لأن الحضور في المدرسة له تأثير كبير على النتائج الأكاديمية. نعلم أن الحضور مرتبط بشكل مباشر. أعني، نعلم ذلك، لكنه مرتبط بشكل مباشر في الأبحاث بمدى أداء طفلك في المدرسة. لذا استمروا في إرسالهم إلى المدرسة. إذا كنتم بحاجة إلى مساعدة، تواصلوا مع مدرستكم وسنكون هناك لدعمكم.

سننتقل الآن إلى المشاركة العائلية والمجتمعية. أنا متحمس قليلاً لهذا العمل. إحدى الطرق التي يمكن للعائلات والمجتمع دعم نجاح الطلاب بالإضافة إلى دعم حضورهم اليومي هي المشاركة. كما ذكرت سابقاً، سأقود عمل المشاركة العائلية والمجتمعية لـ ، وأنا متحمس جداً. إنه حقاً عمل قلبي بالنسبة لي. نريد أن نجد طرقاً حقاً لمساعدة العائلات من خلال العمل كجسر بين المدارس والعائلات في المجتمع، وخلق بيئة شاملة حيث يتم سماع كل صوت وتزدهر الشراكات. ومن خلال البرامج المبتكرة والتعاون القوي، يمكن لقسم تمكين العائلات من المشاركة بنشاط في دعم تعليم أطفالهم، وتوفير الأدوات للنجاح الأكاديمي. **FACE** المشاركة العائلية والمجتمعية لبناء شبكة دعم تعكس وترفع المجتمع المتنوع الذي يخدمه **FACE** يكرس

أخبرت العائلات مرارًا وتكرارًا أنها تحصل على الكثير من المعلومات بطرق مختلفة. لذا، شيء واحد نريد أن نعلم العائلات به وهو مهم جداً، هو أننا نستمع. نحن نستمع، سمعناكم، ونعمل بجد لتنظيم المعلومات وجعلها أسهل لكم للعثور عليها واستخدامها. وأريد أن أسأل ناتالي ألين، رئيسة قسم الاتصالات، عما فعلناه خلال الصيف مع الموقع الجديد الذي تم إطلاقه

نعم، أنا متحمسة جداً لأقول إننا أطلقنا موقعنا الجديد في يوليو، هذا الصيف. كما قد تعلمون جميعاً، من اتصالاتنا معكم، تم الاستحواذ وبسبب هذا، حصلنا على فرصة لتطوير موقع جديد ونقل معلومات القسم إلى **Blackboard** مؤخراً على منصة موقعنا السابق منصة جديدة. تحدثنا مع الطلاب والعائلات والموظفين والمديرين حول ما يريدون رؤيته في موقع جديد. ونحن فخورون بالإبلاغ أن موقعنا الجديد في العديد من المناطق هو نتيجة لتلك التعليقات التي حصلنا عليها منهم. الموقع الجديد أسهل في التنقل ويعرض بشكل أفضل قسمنا المدرسي وعروض البرامج لمجتمعنا والعائلات المحتملة والموظفين المحتملين أيضاً. لذا نحن متحمسون جداً لذلك. أعتقد أنه يوفر أيضاً مدخلاً رقمياً مجدداً لأي شخص يريد معرفة ما يجري، وما هي عروض برامجنا وتلك الأشياء. لذا نحن متحمسون جداً لهذا، وهناك المزيد من الأشياء المثيرة القادمة المتعلقة بالاتصالات وتنظيم الاتصالات لجعل تجربة العملاء والمستخدمين أسهل لعائلاتنا. هذا كل مالدي، رينيه

شكراً لك. الآن نريد الانتقال إلى بضعة أسئلة أخرى تتعلق بدعم الطلاب في المدرسة. تلقينا أسئلة من المجتمع حول الغداء واللوازم، ثم سننتقل إلى أسئلة حول جداول الجرس وجدول الحافلات. لذا سنجلب السيدة شارون ويلوجبي إلى هذا النقاش. أولاً لمعالجة شيء مهم من بداية العام الدراسي، وهو اللوازم. من وقت لآخر نرى طلبات إضافية من المجتمع للتبرعات اللوازم المدرسية، لكن مقاطعة لاودون لديها بالفعل دعم للمعلمين لتجهيز فصولهم الدراسية. هل هذا صحيح، السيدة ويلوجبي؟ وهل تودين المشاركة؟

هذا صحيح وأنا سعيدة بالمشاركة. للسنة الثالثة الآن، قدمت مقاطعة لاودون تمويلًا للمعلمين للمساعدة في تجهيز فصولهم الدراسية وشراء اللوازم المدرسية. قد يتلقى المعلمون الجدد مخصصات قدرها 250 دولارًا، وقد يتلقى المعلمون العائدون مخصصات قدرها 100 دولار. للوصول إلى هذه الأموال، كل ما يحتاجه المعلمون هو الاتصال بفني الشؤون المالية في مدرستهم أو مدير المدرسة.

يا له من طريقة رائعة لدعم معلمينا في ذلك. السيدة ويلوجبي، تلقينا أيضًا سؤالًا حول الغذاء. وأعلم أنك تشرفين على خدمات التغذية المدرسية. لذا، السؤال الأول الذي لدي هو، هل تقبل مدارس مقاطعة لاودون العامة طلبات للحصول على غذاء مجاني أو مخفض؟

نعم، نحن نقبل. والطلبات متاحة إما عبر الإنترنت أو يمكن الحصول على نسخة ورقية من مكتب المدرسة. نظرًا لأهمية هذه الطلبات، يقوم فريق التغذية المدرسية بمراجعة جميع الطلبات عبر الإنترنت في غضون 24 ساعة. ويتم مراجعة الطلبات الورقية في غضون ثلاثة أيام. يجب إكمال الطلب الجديد كل عام دراسي. بالنسبة لأولئك الذين تم قبولهم سابقًا في البرنامج، لديهم حتى 8 أكتوبر لإعادة التسجيل في البرنامج لهذا العام الدراسي الحالي. كما يمكن للعائلات التقديم في أي وقت خلال العام الدراسي إذا واجهوا تغييرًا في الدخل أو حجم الأسرة.

وتلقينا في الواقع سؤالًا ثانيًا حول الغذاء المدرسي، وأرادوا معرفة، هل من الممكن جعل الغذاء المدرسي مجانيًا لجميع الأطفال في سن المدرسة؟

حسنًا، يتم تمويل برنامج التغذية المدرسية من مصدرين رئيسيين، التمويل الفيدرالي من برنامج الغذاء المدرسي الوطني التابع لوزارة الزراعة الأمريكية، وأيضًا من مبيعات وجبات الطلاب. سيتطلب ذلك تمويلًا إضافيًا من الحكومة الفيدرالية أو الحكومية أو المحلية لجعل الغذاء المدرسي مجانيًا للجميع. ومع ذلك، كان هناك سابقة لذلك في الماضي، خلال الجائحة. خلال هذا الوقت، قدمت وزارة الزراعة الأمريكية التمويل المناسب الذي سمح لجميع أنظمة المدارس العامة المشاركة في برنامج الغذاء المدرسي الوطني بتقديم وجبات مجانية شاملة.

للمدارس التي تستوفي متطلبات الأهلية CEP الفيدرالي. يسمح برنامج CEP بينما لم يعد ذلك موجودًا، نحن نشارك في برنامج هذا العام، وهي نفس المدارس التي كانت مؤهلة في العام الدراسي CEP بتقديم وجبات مجانية شاملة. لدينا حاليًا 11 مدرسة الماضي. وسأضيف هنا، السيدة داوسون، أن التأكد من أن الطفل يشعر بالجوع، والتأكد من أن الأطفال يمكنهم تناول الطعام أثناء وجودهم في المدرسة هو أولوية. إنه أيضًا جزء من منصفنا التشريعية. نعلم أن لدينا مشرعين في الجمعية العامة يبحثون عن طرق لتوفير وجبات مجانية للطلاب أثناء وجودهم في المدرسة. ويدعم تلك الأولويات التشريعية في الجمعية العامة. وسنواصل القيام بذلك.

شكرًا لك. وكان لدينا متابعة عندما يتعلق الأمر بجودة أو نوع الغذاء أو الطعام في مدارس مقاطعة لاودون كيف يمكن للمجتمع معرفة المزيد عن هذا الطعام في كافتيريا مدارس مقاطعة لاودون العامة. لذا سأل عضو في المجتمع لماذا تمنح مقاطعة لاودون الطلاب الفرصة لشراء المصاصات والآيس كريم والأطعمة غير الصحية الأخرى في المدرسة الابتدائية؟ وأتساءل عما إذا كان بإمكانك إخبارنا أيضًا بالمزيد عن الطعام الذي تقدمه.

نحن نحصل على هذا السؤال كثيرًا. نريد أن يستمتع الطلاب بتجربة وجبتهم، وهذا يشمل السماح بما نسميه العناصر الاختيارية. يجب أن تلتزم العناصر الاختيارية باللوائح الغذائية الصارمة لوزارة الزراعة الأمريكية التي تضع حدودًا على السعرات الحرارية، والصوديوم، والدهون، والسكريات. في الكافيتريا، سنتعرف على العلامات التجارية المألوفة كما تراها في محلات البقالة مثل رقائق دوريتوس، علقة موس، أو تشيكس ميكس. لكن تركيبة المنتجات التي نقدمها تم تعديلها لتلبية معايير التغذية الصارمة من الروضة حتى الصف الثاني عشر. لذا مرة أخرى، العناصر التي نقدمها في الكافيتريا ليست نفس العناصر التي قد تراها في المتجر. نقدم أيضًا مجموعة متنوعة من الخيارات يوميًا عبر جميع المدارس في المنطقة لتشمل الخيارات النباتية وكذلك نقدم المنتجات الحلال. نفهم أن احتياجات وأهداف التغذية لكل طالب مختلفة ونحن مفتوحون لتلقي طلبات للحد من شراء العناصر الاختيارية ليتم وضعها على حسابات الطلاب. لذا إذا كان هناك مؤلف عائلة يرغب في وضع حد أو لديه أي أسئلة إضافية بخصوص القائمة، يمكن لأفراد العائلة إرسال بريد cafe@lcps.org إلكترونيًا إلى.

شكرًا لك. ومن الجيد بالتأكيد أن نعلم أننا نبذل قصارى جهدنا لتوفير وجبات تلبي احتياجات طلابنا. تلقينا أيضًا العديد من الأسئلة حول جداول الجرس والنقل. شاركت العائلات وجهة نظرهم بأن وقت البدء المبكر قد يعيق الأداء وقد تكون هناك بعض المخاوف الأمنية بشأن الأطفال الذين يستقلون الحافلة في الصباح الباكر في الظلام. وسمعنا من بعض طلاب المدارس الثانوية وجهة نظرهم بأن وقت

البداية المتأخر قد يجبر الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة على فقدان بعض الوقت في الفصل للسفر إلى فعالياتهم الخارجية أو قد يمنع بعضهم من الحصول على وظيفة في نوبة مسائية. دكتور سبنس، هل يمكنك التحدث بشكل عام عما أبلغ جداول المدارس في قسم بهذا الحجم، ثم سنطلب من السيد لويس أن يتحدث عن بعض التفاصيل حول كيفية ارتباط جداول الجرس والنقل

نعم، بالتأكيد. وأعتقد أن هذا هو المفتاح. النقل هو جزء أساسي من هذا. وكذلك متطلبات الدولة لعدد الساعات التي يحضرها الطلاب في المدرسة كل يوم، ثم أنواع المناهج التي لديهم ومتطلبات الدقائق للمناهج التي يصل إليها الطلاب على أساس يومي. لذا علينا بناء جدول يلبي متطلبات الدولة، وعلينا أيضًا التأكد من أننا نستطيع إيصال الطلاب إلى المدرسة. وفي مقاطعة بهذا الحجم، افتتحنا للتو المبنى رقم 100 هذا العام. إذا كنا سنحاول تلبية رغبات الجميع عندما يتعلق الأمر بوقت بدء المدارس، فستحتاج حقًا إلى نظام نقل ربما يكون ضعف الحجم. ويمكن للسيد لويس أن يؤكد ذلك أو لا. لكنني أعتقد أنه ربما ضعف الحجم الذي لدينا اليوم. وكما نعلم، لا يزال من الصعب الاحتفاظ بسائقي الحافلات والحصول على عدد كافٍ من سائقي الحافلات وبالطبع الحافلات للحفاظ على النظام الذي وفريق النقل لدينا يقومون بعمل رائع، ونحن نبدأ بداية رائعة هذا العام الدراسي، ولكن HRTD لدينا الآن، على الرغم من أن فريق بين موازنة هذين الأمرين، يصبح من المهم جدًا أن نفهم أنه معقد جدًا وهناك الكثير من الأجزاء المتحركة. لكنني سأقول هذا، لقد سمع مجلس مدرستنا، وسمعت خلال جلسات الاستماع هذا العام، مخاوف بشأن أوقات البدء، مثل تلك التي أعربت عنها حول ما إذا كان الأطفال في المرحلة الابتدائية يذهبون مبكرًا جدًا، وما إذا كان طلاب المدارس الثانوية يذهبون متأخرًا جدًا. وأعلم أن مجلس مدرستنا يريد المشاركة خلال هذا العام في محادثة حول أوقات بدء المدارس. ولكن لإعطائك فكرة أكبر عن بعض الأشياء التي كنا نقوم بها بالفعل، سأحول الكلمة إلى السيد لويس ليتحدث عن بعض التغييرات التي حدثت في الماضي القريب، ثم يتجه إلى هذا العام الدراسي. لذا، السيد لويس، سأحول الكلمة إليك

شكرًا لك، دكتور سبنس. ونعلم أن هناك الكثير من الأشياء التي يجب مراعاتها عندما نحاول جدولة المدارس، مائة مبنى مدرسي، كما قال دكتور سبنس، بالإضافة إلى 83,000 طالب، ومحاولة إيجاد طريقة لإيصال الجميع إلى المدرسة في الوقت المحدد هو تحدي كبير. لذا لم ندخل في هذا الأمر بخفة. تحدثنا عن هذا في الواقع لعدة سنوات، وكان نموذجنا القديم هو أن جميع المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية بدأت في نفس الوقت. كل مدرسة ابتدائية بدأت في نفس الوقت. كل مدرسة متوسطة بدأت في نفس الوقت، ونفس الشيء مع المدارس الثانوية. وما كان لدينا هو فترة زمنية قصيرة جدًا بين تلك المدارس. لذا، كانت الحافلة تنزل الطلاب في المدرسة الابتدائية، ثم تعود إلى الحي وتلتقط الطلاب وتنزلهم في المدرسة المتوسطة. ثم نفس الشيء

ثم كان لدينا فترة قصيرة من الوقت بين مغادرة المدرسة والوصول إلى المدرسة التالية، وأي شيء يحدث بشكل خاطئ، أي حركة مرور، أي حوادث، أي شيء من هذا القبيل سيؤدي إلى تأخرنا في المدرسة التالية. وهذا كان أكثر إزعاجًا من أي شيء آخر. عندما يصل الطلاب متأخرين ويصلون بعد الجرس، خاصة أولئك الذين يأتون في الصباح ويشاركون في برامج الإفطار، يفوتون برنامج الإفطار ويفوتون بداية الحصص. لذا، ما كان لدينا في الأساس هو مستوى من الخدمة غير مقبول، وكنا نبحث عن طرق لمحاولة إصلاح ذلك. لذا، أنشأنا نظامًا من خمس مستويات بدلاً من الثلاث مستويات، وكان لهذا النظام وقتين لبدء المدارس الابتدائية ووقتتين لبدء المدارس المتوسطة. لكن المدارس الثانوية بقيت كما هي. جميعها بدأت في نفس الوقت وانتهت في نفس الوقت. وكان جزء من ذلك يتعلق بالجدولة العامة، ولكن أيضًا بالأنشطة بعد المدرسة. لذا، ما سمعناه في الغالب هو أن هناك أشخاصًا يتأثرون كل يوم. الطلاب يتأثرون، كانوا يتأخرون عن الحصص. لذا، بحثنا عن هذه الطريقة للتغيير. ولم تمنحنا المستويات الخمسة المزيد من الوقت بين النزول في مدرسة واحدة والالتقاط للمدرسة التالية فحسب، بل ألغت أيضًا 115 رحلة ثانية. وهذا عندما تأتي الحافلة إلى مدرسة واحدة، ثم تخرج وتعود إلى مدرسة أخرى. لدينا نافذة زمنية تبلغ 20 دقيقة فقط لنتمكن من الوصول في الوقت المحدد. لذا، تفتح المدرسة أبوابها بين بدء الحصص، وكنا نحاول إنزال مجموعتين من الطلاب في نفس النافذة الزمنية، مما أثر حقًا على الطلاب يوميًا. لذا، قمنا بالتبديل إلى المستويات الخمسة، وهذا أخذ نصف المدارس الابتدائية من بدء الساعة 7:50 صباحًا إلى الساعة 7:30. وهذا ما نسمعه. وسمعت زملاء آخرين يقولون ذلك، وسمعت دكتور سبنس يقول ذلك قبل دقيقة. نحن نستمع. نحن نسمع الآباء، مع مخاوفهم. نعلم أن هناك قلقًا هناك، ونحن نبحث عن طرق لتحسين ذلك. لذا، أول شيء فعلناه هو النظر بسرعة هذا الصيف، وتمكننا من تغيير 10 من تلك المدارس التي كانت تبدأ في الساعة 7:30. نقلناها إلى الساعة 7:45. لذا، عادوا إلى خمس دقائق من حيث كانوا. وخلال العام الماضي، كان لدينا عدد من المستشارين، شركات الهندسة ومستشاري النقل ينظرون في عدة سيناريوهات مختلفة لرؤية طرق يمكننا تحسين ذلك. سنتحدث عن ذلك طوال هذا العام الدراسي، وسنقوم بمراجعة ذلك من خلال لجنة المالية والعمليات طوال هذا العام. وقد نقوم بإجراء بعض التعديلات للعام الدراسي 24-25

لدي سؤال آخر حول النقل لك، السيد لويس. كتب أحد أعضاء المجتمع وسأل كيف يمكن للآباء والأوصياء تتبع حافلة المدرسة الخاصة بطلابهم؟

ممتاز. وشكرًا على هذا السؤال. لدينا عدد من الأشخاص الذين يسألون عن ذلك. ولدينا، كما تعلمون، أنظمة التوجيه الحديثة اليوم عليها، GPS متطورة جدًا، ولديها العديد من الطرق التي يمكننا من خلالها تتبع الحافلات من ورشتنا الداخلية. كل حافلة لديها نظام الذي يسمح Stop Finder لذا يمكننا تتبع ذلك من منطقة الإرسال لدينا، ولكن لدينا أيضًا تطبيق يمكن للآباء الاشتراك فيه يسمى للآباء بتتبع حافلتهم حتى يعرفوا ما إذا كانت الحافلة ستكون في الوقت المحدد ويرون مدى بعدها، كما تعلمون، إذا كانوا على علم بحالة مرورية تساعد على الشعور بالأمان بمعرفة أن الطالب لم يفوت الحافلة أو أن هناك سببًا تأخر الطفل في العودة إلى المنزل. ونحن سعداء جدًا بتقديم ذلك. وكما تعلمون، هناك إعدادات يمكن للآباء ضبطها للقيام بأشياء مختلفة. لذا، فقط قم بتسجيل الدخول إلى موقع النقل الخاص بمدارس مقاطعة لودون العامة ويمكنك الاشتراك في هذا التطبيق. إنه تطبيق اختياري، كما ذكرت

شكرًا. السيد لويس، أنت تتعامل أيضًا مع المرافق لـ، أليس كذلك؟ لدي بعض الأسئلة الأخرى لك كقسم. قامت المقاطعة ببناء مدارس بوتيرة قياسية، لكننا نعلم أن بعض مدارسنا تتقدم في العمر. وتلقينا سؤالًا يسأل، أنا قلق بشأن المبنى المدرسي الذي يحضره طفلي. يبدو أن المنطقة المدرسية تتفق الكثير من المال لبناء المدارس الجديدة وتنسى تجديد المدارس القديمة. هل يمكنك التحدث إلينا عن كيفية تعامل مع قضايا الحفاظ على المرافق التعليمية محدثة ومحدثة؟

بالتأكيد. وشكرًا على الفرصة للحديث عن ذلك. برنامج تحسين رأس المال هو نظام قوي ومعقد جدًا، ليس على عكس نظام النقل الذي تحدثنا عنه للتو. وكما تعلمون، لدينا مائة مبنى يتواجد فيها الطلاب كل يوم. وهدفنا هو التأكد من أن هذه بيئة آمنة ومرحبة للتأكد من أن المباني التي يدرس فيها معلمونا ويتعلم فيها طلابنا آمنة ولديها جودة هواء داخلية جيدة وليست عاملاً سلبياً في التجربة التعليمية. لذا، نقضي الكثير من الوقت في التجول في مبانينا، وتقييم المباني، المباني القديمة والجديدة. كما ذكرت، بنينا العديد من المباني على مدار السنوات العديدة الماضية. لذا، يأتي الوقت عندما تحتاج تلك الأنظمة، ليس فقط الأنظمة في المبنى، ولكن المباني نفسها إلى النظر فيها. لدينا سياسة وعملية في مكانها ننظر فيها إلى كل مبنى كل عام لاحتياجات التسجيل، سواء كنا بحاجة إلى إضافة أو بناء ولكن لدينا أيضًا خطة للنظر في التعديلات واستبدال الأنظمة الحرجة وبرامج الحفاظ، CIP مدرسة جديدة. لذا، هذه الأشياء جزء من على الطاقة. ننظر إلى ذلك كل عام. نتحدث عن ذلك مع مجلس المدرسة. وسيبدأ ذلك في أكتوبر حيث سنبدأ في الحديث عن أولويات برنامج تحسين رأس المال مع مجلس المدرسة. مع مائة حرم جامعي، من المهم أن نعرف أن كل مبنى لديه احتياجات صيانة وصيانة. لذا، نحن نتعامل مع ذلك. لدينا فريق رائع من موظفي عمليات المرافق الذين يأتون ويقومون بأوامر العمل ويحافظون على مبانينا كل يوم. يلعب القائمون على النظافة دورًا كبيرًا في الحفاظ على مبانينا نظيفة وآمنة. لذا، إنه نهج شامل. ننظر إلى كل من تلك المباني ونحدد أولوياتها كل عام للتأكد من أننا نتعامل مع أكبر احتياجات المدارس ونحافظ على بيئة جيدة للتعلم

شكرًا لك. وبالحديث عن المباني، تلقينا سؤالًا حول الحفاظ على سلامة الأطفال داخل مبانينا والتأكد من أن الزوار غير المرغوب فيهم لا يدخلون المبنى. نظرًا لحساسية معلومات السلامة، من المنطقي أننا لن نتحدث كثيرًا عن ذلك هنا. ولكن لدينا الدكتور دانيال سميث، الذي هو رئيس الأركان الذي يشرف على فريق السلامة والأمن لدينا، وهو هنا لمعالجة بعض أسئلة السلامة التي تلقيناها

حسنًا، شكرًا لك، السيدة داوسون. كما سمعتم من بعض الأشخاص اليوم، فإن سلامة وأمن طلابنا وموظفينا دائمًا هي أولويتنا القصوى. لقد أكملنا مؤخرًا مشروعًا متعدد السنوات لبناء مداخل آمان في كل من مدارسنا المائة، وتوفر هذه المداخل نهجًا متعدد الطبقات لأمان طلابنا ودخول المدرسة. بينما نسعى لمعالجة زوارنا بكفاءة قدر الإمكان، يجب أن تعلموا أن عملية الفحص هادفة. تتضمن هذه العملية تأكيد طبيعة عمل أي زائر في مدرستنا، أي ترتيبات حضانة ذات صلة، وأيضًا إكمال فحص خلفية الجناة الجنسين وفقًا لإرشادات وزارة التعليم في فيرجينيا. ندرك أن هذا قد يستغرق بضع دقائق، لكننا نقدر صبر الجميع حيث نأخذ الوقت اللازم للتأكد من أن أي شخص يدخل مدارسنا قد تم فحصه بدقة ولديه سبب ليكون هناك

شكرًا لك، دكتور سميث. حسنًا، لدينا وقت لتغطية موضوع آخر، وقد تلقينا بعض الأسئلة من العائلات والموظفين حول التقويم والعطلات المدمجة فيه. لذا، السيدة بولاند، التي هي رئيسة قسم الموارد البشرية لدينا، أدعوك للتحدث قليلاً عن كيفية تطوير التقويم وما هي البيانات التي تم جمعها على مر الزمن لإبلاغ التوصيات التي يقدمها الموظفون لمجلس المدرسة. ولكن أولاً، دكتور اليس، هل يمكنك التحدث عن وقت التعليم وكيف يشارك مجلس المدرسة في تحديد تلك التقويمات؟ أعتقد أن الآباء قد سمعوا أيضًا عن التحديات أو المتطلبات المختلفة التي لدينا، والتي كانت في اعتبار إضافي لهذا العام VDOE المتعلقة بأيام التطوير المهني المطلوبة من

بالتأكيد. سأحدث عن الأيام الإضافية هذا العام، ثم أعتقد أن السيدة بولاند ستتناول جميع الجوانب الأخرى لتطوير التقويم. لذا، سمعنا في أواخر الربيع من وزارة التعليم في فيرجينيا أننا سنضطر إلى مطالبة المعلمين بالمشاركة في تعلم مهني إضافي، كمية كبيرة من التعلم المهني الذي كان عليهم القيام به في وقتهم الخاص. هذا التعلم المهني يتعلق بمحو الأمية الذي ذكرته قبل قليل. ومن المهم جداً أن يحصل جميع معلمينا الذين يدرسون طلابنا في تعلم القراءة على هذا التطوير المهني. لذا، تحدثنا إلى مجلس المدرسة، وقدمنا هذا التحدي لمجلس المدرسة، وبدأنا ببعض الخيارات. حصلنا على الكثير من التعليقات التي تفيد بأن الوصول المتأخر لم يكن الطريقة الأفضل لإضافة وقت التعلم المهني الإضافي. نحن نقدر حقاً المجتمع الذي قدم لنا تلك التعليقات. سمعنا بوضوح أن ذلك كان سيشكل عبئاً كبيراً على كل من الموظفين والعائلات. لذا، تمكنا من تعديل الخطة. نظرنا في طرق أخرى لدمج وقت التعلم المهني. لذا، عندما نتنظرون إلى التقويم الجديد لهذا العام الدراسي الحالي، ستلاحظون أيام تعلم مهني إضافية، تلك الأيام التي نستخدمها، نحن نستخدم أيام مستقلة. تلك الأيام تقع بين عطلات نهاية الأسبوع والعطلات أو أيام أخرى للطلاب. ونأمل أن يوفر هذا تأثيراً سلبياً قليلاً على العائلات بينما لا يزال يسمح للمعلمين بالحصول على وقت التعلم المهني المخصص. سأقول شيئاً آخر قبل أن أحول الكلمة إلى السيدة هو لهذا العام فقط. لذا، نحن نتأكد من أن جميع المعلمين VLA بولاند، نتوقع أن يكون هذا مجرد شيء لمدة عام واحد. تدريب يحصلون على هذا التعلم المهني، ويجب أن تعود التقويمات إلى طبيعتها في المستقبل.

شكراً لك، دكتور إليس. أقدر ذلك. بالطبع، التقويمات دائماً موضوع ساخن. أود أن أقول ليس فقط في بداية العام الدراسي، ولكن طوال العام. لذا، يتم توجيه تطوير التقويم المدرسي حقاً بواسطة شينين، سياسة مجلس المدرسة واللوائح 7040، ثم بالطبع، قانون فيرجينيا. بموجب قانون فيرجينيا، يجب على جميع أقسام المدارس في فيرجينيا توفير حد أدنى من 180 يوماً دراسياً أو 990 ساعة دراسية كل عام، وتوفر السياسة واللوائح إرشادات حول أشياء مثل تقويم المدرسة للطلاب وتطوير تقويم المعلمين، العطلات، إجراءات الطقس السيء، وبعض الأمور الأخرى. كما يمكننا أن نتخيلوا، إنه جهد صعب ومعد لبناء تقويم مدرسي يلبي احتياجات وقانون فيرجينيا، مع الاعتراف بأنه سيضع أيضاً الأساس لأكثر من 30 LCPS أكثر من 80,000 طالب وعائلاتهم ويتبع سياسة تقويم عمل يؤثر على أكثر من 13,000 موظف مع البقاء مخلصين قيمنا الأساسية للخطة الإستراتيجية للتميز لعام 2027. ومع ذلك، يتم تقديم الخيارات ومناقشتها في اجتماعات مجلس المدرسة وتعديلها بناءً على الاستماع إلى التعليقات العامة وردود الفعل من أعضاء مجلس المدرسة. لا يتم إنشاء أي خيار دون أن تعمل الفرق بجد مع مختلف أصحاب المصلحة لتشمل المنظمات الدينية المحلية استبيانات لأصحاب HRTD مثل جمعية المسلمين في منطقة دول، مجلس العلاقات اليهودية، وآخرين. بالإضافة إلى ذلك، ترسل المصلحة للحصول على تعليقات من الموظفين والعائلات، ويشارك أعضاء الفريق في اجتماعات اللجان، بما في ذلك اجتماعات اللجان الاستشارية لسماع من الموظفين والقادة في جميع أنحاء القسم. نواصل أيضاً المشاركة في اجتماعات تنسيق التقويم، والتي تكون حالياً من ستة أقسام مدرسية محلية، فيرفاكس، الإسكندرية، أرلينغتون، بالطبع، مقاطعة لاودون، فولز تشيرش، و برينس ويليام. في هذه الاجتماعات، تركز المناقشات على أفضل الممارسات في تطوير التقويم وفرص التنسيق المستقبلي لتقويمات الأقسام. هذا العام، أضفنا طبقة أخرى، وهي إنشاء لجنة تطوير التقويم، التي ستتكون من مختلف أصحاب المصلحة، بما في ذلك الموظفين والطلاب وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع، وستعمل على تطوير خيارات لمراجعة مجلس المدرسة والموافقة عليها في النهاية، بدءاً من العام الدراسي 2026-2027. لذا، ترقبوا تلك الاستبيانات وفرصكم لتقديم التعليقات.

حسناً، هذا يقودنا إلى النهاية. وأخيراً، يتحدث سؤلانا الأخير حقاً عن السبب الذي يجعلنا جميعاً نعمل في التعليم. نريد ونأمل أن نجعل الطلاب مستعدين للنجاح في المستقبل الذي ينتظرهم. لذا، أردت أن تستغرق لحظة ودكتور سبنسر لتجيب وتختتم لنا هذا

نعم، أعتقد أن المفتاح هنا هو أننا نفكر في نوع التعليم الذي نريده، هو أننا ندرک أن هذا جهد مجتمعي. أن هذه شراكة بين عائلتنا، مجتمع الأعمال لدينا، معلمينا، كل من يهتم بالأطفال في مدارس مقاطعة لاودون العامة، ومن يستثمر في مستقبلهم ومن يستثمر في مستقبل هذا المجتمع. أعتقد، كما تعلمون، في جوهره، التعليم هو تجربة تحويلية. يغير الحياة، يغير العائلات، يحسن المجتمعات. وأنا فخور بأن أكون معلماً عاماً. وهذا شيء أعتقد أن جميعنا، إذا كنتم تجلسون هنا في هذه المكالمات وينتبهون، لديكم استثمار عميق في التساؤل عن نوعية التجارب التي يمكن أن يحصل عليها طلابنا معنا. لذا، أولاً، عندما نتحدث عن كيفية تحسين التعليم العام، دعونا نعترف أولاً بمدى روعة التعليم العام في مدارس مقاطعة لاودون العامة. خلال العام الماضي الذي قضيته في الاستماع والخروج إلى LCPS؟ المجتمع وسؤال، كما تعلمون، ما هي الأشياء التي أحتاج إلى معرفتها عن

سمعت مراراً وتكراراً مدى تقدير الناس لتجربة أطفالهم، ومدى تقديرهم التفاني والتزام المعلمين في مقاطعة لاودون، ومدى اعترافهم بالفرق الذي يحدثه ذلك في حياة أطفالهم وفي مجتمعنا. لذا أريد أن أبدأ من هناك، ولكن أيضاً أعترف، لأنني أؤمن بذلك، أنه يمكننا أن نكون أفضل غداً مما نحن عليه اليوم. وأعتقد أن الطريقة التي تفعل بها ذلك هي البقاء في التواصل مع بعضنا البعض حول التحديات

التي نراها من خلال الوقوف مع مجلس مدرستنا والنظر حقًا فيما تخبرنا به البيانات عن عملنا. تحدثنا في وقت سابق عن نتائج اختباراتنا الموحدة المذهلة، وكما تعلمون، هناك هذا الشعور بالمساءلة الخارجية، كما تعلمون، نحن مسؤولون أمام الدولة والحكومة الفيدرالية، ولكن أعتقد أن الأهم من ذلك هو فكرة أننا نتحمل المسؤولية داخليًا عن كيفية أداء طلابنا. وتلك الدرجات هي مجرد مقياس واحد لذلك. لكنها مقياس مهم، من المهم أن ننظر إليها ونقول، حسنًا، أين لا نلبي احتياجات الطفل؟ وماذا يمكننا أن نفعل لتلبية تلك الاحتياجات بشكل أفضل؟

لذا، واحدة من الأشياء التي نركز عليها عندما نتحدث عن التحسين هي إنشاء تلك المحادثات البيانية بطرق غنية وذات مغزى، ثم التفكير بعمق في كيفية استخدام ثروة الموارد التي لدينا هنا في مقاطعة لا ودون ودفعها إلى حيث يجب أن تكون لدعم الطلاب الذين يحتاجون إليها. وتلك التجارب يجب أن تكون رائعة كل يوم لكل طفل. وهذا يعني فهم ما هي نقاط القوة واحتياجات الطلاب الذين نخدمهم. يجب أن نعرفهم بالاسم، يجب أن نعرفهم بالقوة. يجب أن نعرف احتياجاتهم. ثم يجب أن نحاول إيجاد طرق لتلبية تلك الاحتياجات. وأحيانًا يكون ذلك بتقديم دعم إضافي للطلاب الذين يعانون. وأحيانًا يكون ذلك بتقديم دعم إضافي للطلاب الذين يتقدمون بسرعة. وأحيانًا يكون ذلك بالاستفادة من الشغف المختلف الذي يمتلكه أطفالنا. كما تعلمون، كانت ابنتي موسيقية وملحنة، وأردنا التأكد من أن لديها الفرصة للغوص في ذلك. لدينا طلاب يريدون صنع الأشياء بأيديهم. يجب أن نتأكد من وجود تلك الفرص. لدينا طلاب شغوفون بالتاريخ وكل شيء تحت الشمس. ويجب أن نتأكد من أن طلابنا يحصلون على أفضل الفرص لتجربة الأشياء التي هم شغوفون بها أثناء بناء إقتانهم الأساسي للمهارات الأساسية المطلوبة للخروج إلى العالم والنجاح. ويجب أن نعمل معًا لتحديد ما هي تلك المهارات. يجب أن نتحدث إلى مجتمع الأعمال لدينا حول ما تبحثون عنه في موظفيكم القادمين. يجب أن نتحدث إلى مجتمع التعليم العالي لدينا حول من هم أفضل الطلاب الذين لديكم وما هي الخصائص والمهارات التي يجلبونها معهم بالإضافة إلى المعرفة التي يحتاجون إلى القدوم بها. وأعتقد أن تلك المحادثات تحدث كل يوم ويجب أن تستمر في الحدوث، ويجب علينا جميعًا أن نفعل ذلك معًا. وأعتقد أنه إذا استطعنا تبني هذا التحدي وقبول عبء المسؤولية الذي يأتي معه، ولكن أيضًا الفرح، الفرح في القدرة على القيام بذلك كل يوم، في القدرة على التفاعل مع الأطفال كل يوم ومعلمين رانعين وعائلات كل يوم. وللقيام بذلك في مقاطعة مثل مقاطعة لاودون التي تستثمر بعمق وتهتم كثيرًا بأطفالها، أعتقد أن المستقبل مشرق جدًا لنا جميعًا. ولكم جميعًا الذين انضمتم إلينا اليوم لتكونوا جزءًا الأفضل، واهتمامكم بتجربة أطفالكم. وأود أن أشكر فريق LCPS من هذه المحادثة، فإن ذلك يشير إلينا إلى نيتكم العميقة لجعل الذي هنا اليوم. كما يمكنكم أن تلاحظوا، لديكم الكثير من الأشخاص اللامعين الذين يستثمرون بعمق في التأكد من أن التجربة رائعة. ونتطلع إلى عام دراسي رائع 2024-2025. سيكون أفضل عام لنا على الإطلاق. وشكرًا مرة أخرى لاتضمامكم إلينا ونتمنى للجميع عامًا دراسيًا رائعًا.