

Bienvenidos, familias, estudiantes, personal y miembros de la comunidad del Condado de Loudoun. Me complace que se una a nosotros para la sesión virtual de preguntas y respuestas del año escolar 2024-2025 con el superintendente Dr. Spence. Soy su anfitriona, Renée Dawson. Me desempeño como Directora de Participación Familiar y Comunitaria de LCPS. Toda nuestra comunidad escolar trabaja para involucrarse y asociarse con nuestra destacada comunidad de padres y tutores cariñosos para ayudar a guiar y apoyar a sus estudiantes durante sus años escolares. Las comunidades comprometidas ayudan a los estudiantes a tener un mejor desempeño, tanto académicamente como fuera del aula. Y agradecemos a todos los que enviaron preguntas para ayudar a guiar esta discusión. Así que permítanme presentarles brevemente al equipo que les ayudará a responder sus preguntas sobre el regreso a clases. Por supuesto, tenemos al Dr. Aaron Spence, nuestro superintendente. Tenemos a la Dra. Ashley Ellis, que es nuestra Directora Académica, el Sr. Aaron Smith, nuestro Director de Tecnología, la Sra. Ray Mitchell, que es la Jefa de Escuelas. Sr. Neil Slevin, Superintendente Asistente de Enseñanza y Aprendizaje. el Sr. John Lody, Director de Servicios de Diagnóstico y Prevención, y el Sr. Shaheed Mohamed, Supervisor de la División de Diversidad, Equidad, Inclusión y Accesibilidad. La Sra. Natalie Allen, quien es nuestra Directora de Comunicaciones. Hola a todos. La Sra. Sharon Willoughby, que es nuestra Directora Financiera, el Sr. Kevin Lewis, que es nuestro Director de Operaciones, el Dr. Daniel Smith, que es nuestro Jefe de Personal. Y, por último, tenemos a la Sra. Lisa Boland, que es nuestra Directora de Recursos Humanos. Gracias a todos. Les pedimos a todos que envíaran preguntas con anticipación para asegurarnos de que podíamos ver y responder esas preguntas. Lo más importante para usted es que encontrar, de vez en cuando, un código QR en su pantalla en caso de que tenga preguntas adicionales o necesite ayuda para llegar a la escuela u oficina adecuada para ayudar a su hijo. Simplemente use el código para enviar su pregunta, incluya su información de contacto. Eso es muy importante, para que nuestro equipo se ponga en contacto con usted. Ahora, me gustaría cederle la palabra al Dr. Spence para que comience esta temporada de regreso a clases.

Muchas gracias, Renée, y muchas gracias a todos por unirse a nuestro equipo. A medida que regresamos a la escuela aquí en LCPS, estamos muy emocionados por otro increíble año escolar aquí en las Escuelas Públicas del Condado de Loudoun. Como se pueden imaginar, todo nuestro equipo ha estado increíblemente ocupado preparándose para este año escolar, y estamos realmente emocionados de haber podido comenzar a dar la bienvenida a nuestros estudiantes y asegurarnos de que, ya sabes, estamos haciendo las cosas que tenemos que hacer para que nuestros estudiantes se sientan bienvenidos y que están listos para prosperar en sus escuelas. Así que vamos a responder tantas preguntas relacionadas con el regreso a clases como podamos durante esta sesión, pero también quiero que recuerden que, durante todo el año escolar, los administradores de su escuela y los maestros de su hijo están disponibles. Ellos quieren asociarse contigo. Si tiene preguntas sobre la experiencia educativa de su hijo, ¿qué está pasando en su salón de clases con el plan de estudios? Queremos animarlo a que se comunique con su director, se comunique con los maestros de su hijo y sepa que estarán encantados de ayudarlo. Quiero asegurarme de que todos entiendan esa comunicación, la comunicación abierta, el trabajo conjunto. Estas son las cosas que son importantes para garantizar que cada niño aquí en las Escuelas Públicas del Condado de Loudoun pueda tener el tipo de experiencia educativa que queremos y que merecen. Y podemos asegurarnos de que todos y cada uno de ellos se sientan conocidos, vistos, escuchados y amados por los adultos que los rodean, y que aprendan algo todos los días y prosperen mientras se preparan para su futuro. Así que con todo eso, estamos emocionados de responder a sus preguntas y Renee, le voy a dar la palabra a usted para que comience. Gracias, Dr. Spence.

La primera pregunta es en realidad para ti. Ha habido muchas noticias en Virginia sobre las políticas de teléfonos celulares y el tiempo de pantalla para los estudiantes. Las escuelas comenzaron hace unos días, y bastantes padres y personal de LCPS han escrito para preguntar cómo afectará la nueva política de teléfonos celulares a sus estudiantes. Bueno, creemos que va a ser muy positivo y beneficioso para sus estudiantes, tanto en términos de compromiso académico como en términos de salud y bienestar. Ya sabes, la salud y el bienestar de nuestros estudiantes siempre es lo más importante para nosotros. Y hay una extensa investigación que está saliendo. Está surgiendo ahora, pero ha estado saliendo a la luz durante varios años sobre lo perjudicial que puede ser para los jóvenes el uso excesivo de pantallas, en particular, esos teléfonos celulares y las pantallas utilizadas para cosas como las redes sociales. De hecho, ahora estamos viendo informes que indican que los niños que pasan más de tres horas al día en las redes sociales tienen el doble de probabilidades que sus compañeros de experimentar problemas de salud mental. Cosas como la depresión y la ansiedad. Así que sabemos que esto puede tener un impacto negativo en nuestros estudiantes. Con ese conocimiento, a fines del año escolar pasado, comenzamos a tener una conversación con nuestra junta escolar sobre una nueva política para abordar el uso de dispositivos electrónicos personales como relojes inteligentes y teléfonos celulares por parte de nuestros estudiantes. Pero no empezamos a tener esa conversación a finales del año pasado. Ese fue realmente el punto final de un año de escuchar y aprender y de oír comentarios extensos de los estudiantes, del personal escolar y, especialmente, de nuestras familias, que realmente querían que aclaráramos cómo los estudiantes pueden usar estos dispositivos en las escuelas. Queremos aprovechar el potencial de la tecnología, pero también queremos asegurarnos de minimizar las interrupciones en nuestras aulas y minimizar las interrupciones del aprendizaje. El objetivo de esta política era hacer eso, identificar realmente cómo podemos asegurarnos de que los estudiantes no usen estos dispositivos y permanezcan comprometidos con ellos, en lugar de permanecer ocupados en nuestras aulas. Y entonces, nosotros, tenemos esa política. Voy a pasar la palabra en un minuto, para así hablar, un poco más sobre esa política con otros miembros de mi equipo. Pero también quiero señalar, probablemente ya se enteraron de esto, que el gobernador emitió la orden ejecutiva 33, que fue después de que se adoptara nuestra política, y está estableciendo una expectativa de educación gratuita por teléfono celular en todo el estado. Esa orden ejecutiva y las pautas posteriores del Departamento de Educación están abiertas para comentarios públicos. Y, ciertamente, los animamos a que proporcionen comentarios al respecto. Y, al mismo tiempo, ya hemos comenzado a implementar esa política asegurándonos de que los estudiantes no tengan acceso a sus teléfonos celulares y dispositivos electrónicos personales, durante el tiempo de instrucción aquí en el Condado de Loudoun. Estamos en medio de brindar orientación de implementación a nuestro personal escolar. Entonces, quiero hablar un poco más sobre eso. Le voy a dar la palabra a nuestro director de tecnología, Aaron Smith. Él realmente lideró el proceso para nosotros. Estoy desarrollando esa política. Él va a hablar un poco más sobre cómo se ve eso. Y luego sé que probablemente también tendremos otras preguntas sobre cómo se aplica realmente eso para nuestros estudiantes en el aula. Entonces, Sr. Smith. Genial.

Bueno, gracias, Dr. Spence. Así que, sí, hemos estado trabajando en esto durante un tiempo. Creo que comenzamos con nuestra junta escolar anterior y la nueva, cómo podría ser esto en el salón de clases. Por lo tanto, el objetivo es reducir las interrupciones y reenfocarse en el aula. Una estadística que leí en alguna parte decía que un estudiante promedio de secundaria recibe 157 alertas en una hora. Entonces, piensa que cada 20 segundos reciben algún tipo de ping que realmente distrae en el aula. Así que se trata realmente de reenfocarse en el aula y ayudar a los estudiantes, a concentrarse en las tareas de instrucción en cuestión en lugar de distraerse con todos los demás elementos auxiliares que están

sucediendo. Así que, sí, la política se publicó para, eh, recibimos muchos comentarios sobre esto. Creo que más de 400 o 500, eh, más o menos, eh, algunos elementos de comentarios extraños. Y realmente solo quiero destacar, ya sabes, ahí está por nivel. Hubo consideraciones para los estudiantes de primaria. Básicamente, no está permitido usar tecnología personal durante el día escolar. Como sabes, proporcionamos Chromebooks para que todos y cada uno de los estudiantes los usen como parte de su proceso de instrucción según sea necesario. Los estudiantes de secundaria realmente deben mantener los dispositivos en silencio de alguna manera y en los casilleros. Y luego, en el caso de los estudiantes de secundaria, se trata de guardarlos en el lugar de almacenamiento del aula, pero luego se trabaja con la administración de su escuela para comprender dónde se pueden usar los teléfonos celulares y dónde no. Por lo tanto, es muy importante que entiendan dónde, ya sea entre clases o en la cafetería, a la hora del almuerzo o, simplemente, en diferentes opciones de la escuela. Realmente, esa decisión queda en manos de la escuela y de la administración de la escuela. Entonces, si hay una pregunta específica de la escuela a nivel de escuela secundaria, lo mejor es comunicarse con ese equipo administrativo.

Ahora le daré la palabra a usted, Dr. Spence o a la Sra. Mitchell si tiene algo que agregar. De hecho, tenía una pregunta de seguimiento que iba a dirigir a la Sra. Mitchell. Por lo que algunas familias también se preguntan cómo se ve eso en la práctica cuando hablamos de esta política de teléfonos celulares. Por eso, quería invitarlos a participar en esta conversación y pedirles que respondan esta serie de preguntas. ¿Qué medidas de mitigación de riesgos tenemos implementadas para evitar el robo de teléfonos celulares de los asistentes de clase en nuestras escuelas secundarias? Asimismo, las familias y los estudiantes quieren saber qué pasará con un estudiante que viole esta nueva política, que se le vea usando teléfono en la escuela. Por último, hay tres partes en esto. ¿Será esto consistente en todas las escuelas? Gracias por esas preguntas, Sra. Dawson. Entonces, para prevenir el robo, eh, hablando de, eh, mitigar el riesgo, el personal supervisa la colocación de los teléfonos en las áreas o los cubículos que algunas escuelas pueden usar, y también supervisan la recuperación de esos teléfonos. El almacenamiento de los teléfonos también se puede colocar en lugares en el aula donde sea fácilmente visible para los maestros ver cuando los estudiantes están cerca de ellos, como cerca de los escritorios de los maestros o de su computadora. Muchas escuelas han tenido la práctica de no usar teléfonos celulares incluso antes de que se implementara esta política. Y si se descubre que un estudiante infringe la política, la administración de la escuela utilizará el comportamiento del estudiante y la respuesta administrativa para asignar consecuencias. Y eso podría parecer una infinidad de cosas. Por ejemplo, si un estudiante infringe la política la primera vez, podría resultar en una reunión con el estudiante para recordarle la política y por qué es importante. Si un estudiante continúa infringiendo la política, podría resultar en una llamada telefónica a casa después de la detención escolar, o incluso en una restricción escolar. Y esta información se compartirá no solo con nuestros administradores, sino también con nuestros maestros para garantizar que sí, haya coherencia en toda la división con la implementación de la política de teléfonos celulares. Y hasta la fecha, los padres, los estudiantes y el personal han informado que ha habido un mayor compromiso de los estudiantes con tener los teléfonos celulares apagados y lejos. Gracias.

Mientras hablamos de cómo los estudiantes pueden o no usar sus dispositivos personales en las escuelas, queríamos abordar algunas de las diferencias entre su teléfono celular o reloj inteligente personal y sus Chromebooks emitidos por LCPS. Entonces, los padres escribieron haciendo preguntas acerca de sus dispositivos LCPS. Un padre escribió: Soy voluntario en la escuela primaria de mis hijos y he notado que cada vez dependemos más de los Chromebooks en el aula, y como eso da resultado en

mal comportamiento de los estudiantes e incapacidad para concentrarse. Dr. Fe puede abordar el primer tema, ¿el uso de la tecnología en el aprendizaje en el aula en general? Y luego, le pediremos al Sr. Smith que nos cuente un poco más sobre la tecnología de Chromebook para estudiantes. Seguro. Y creo que esta es una muy buena conversación. Creo que, ya sabes, hay mucha gente que quiere entablar conversaciones sobre la cantidad de tiempo que nuestros estudiantes están frente a las pantallas. Creo que, a veces, esa conversación gira en torno a si están o no delante de las pantallas para lo que yo llamaría un uso no académico, no productivo, como navegar por las redes sociales y luego pensar en cuándo están delante de las pantallas para un uso académico y productivo. Y luego, incluso cuando están delante de las pantallas para ese tipo de propósito, el equilibrio entre eso y no estar delante de una pantalla e interactuar con sus compañeros e interactuar con su profesor y otros recursos en el aula y en la escuela. Así que creo que, ya sabes, al final del día, la filosofía que impulsa la conversación sobre las pantallas está evolucionando. Ciertamente en LCPS, no fue hace tanto tiempo. Fue durante la pandemia cuando se tomó la decisión de poner estos dispositivos en manos de todos y cada uno de los niños de la división escolar. Entonces, una de las cosas que tenemos la responsabilidad de hacer es hablar realmente sobre cuál es nuestra filosofía con respecto a cómo se utilizan estos dispositivos, cuál es el propósito de estos dispositivos. Y creo que sería claro decir que el propósito es que queremos asegurarnos de que los estamos utilizando de maneras que se espera que los estudiantes los utilicen, no solo a medida que continúan con su experiencia K-12 y a medida que, ya sabes, se acercan cada vez más a dejar nuestras escuelas y hacer cosas cada vez más rigurosas como investigación profunda y, comunicación con audiencias auténticas y publicación de nuevos aprendizajes. Prepararse para hacer esas cosas, pero también hacer cosas que tal vez no podrían hacer de otra manera sin estas herramientas. Así que, de nuevo, el acceso a información que de otro modo no estaría disponible, por ejemplo, en nuestras bibliotecas impresas. Pero también cosas como, ya sabes, tener amigos por correspondencia en otros países o poder hacer excursiones virtuales que de otro modo no podrían hacer. Y creo que si desarrollamos la filosofía en torno a él por qué usamos estos dispositivos, entonces podemos comenzar a identificar cuándo deben usarse y cuándo no. Sé que hay personas que piensan que no deberíamos usarlos todo. Y que hay quienes piensan que deberíamos usarlos todo el tiempo. Creo que la clave es el equilibrio. Yo creo que, como con todas las cosas, la moderación es importante, y se trata de identificar cuándo y cómo queremos usar estos dispositivos para desarrollar las habilidades que nuestros estudiantes van a necesitar para tener éxito en el futuro, y cuándo hay mejores y otras formas de hacerlo que no necesariamente impliquen, estos dispositivos. Pero diré que, incluso cuando usemos estos dispositivos, queremos asegurarnos de que lo hagamos de manera productiva y segura.

Entonces, le voy a pedir al Sr. Smith nuevamente que hable un poco más sobre cómo lo hacemos, cómo podemos monitorear cómo nuestros estudiantes usan estos dispositivos y cómo eso nos ayuda a mantener la sensación de que lo estamos haciendo de manera productiva. Eh, genial. Sí. Escuchamos alto y claro de nuestras familias que querían algo de transparencia en el uso de estos dispositivos. Por último, a principios del año escolar pasado, implementamos una tecnología llamada Portal para padres Lightspeed, que permite a los padres ingresar y registrarse para recibir un correo electrónico de resumen semanal al que luego pueden suscribirse para obtener algunas funciones y características adicionales que pueden mostrarles cuánto están haciendo sus estudiantes en las Chromebooks de LCPS y permitirles tener conversaciones, lo que sea que necesiten hacer. También pueden, a través de esa herramienta, pausar el uso de la Chromebook cuando no esté en una red de LCPS. Entonces, si está en casa y no quieren que los estudiantes lo usen, pueden usar esa herramienta. Nuevamente, pueden registrarse para esto a través de ParentVue y también hay información en nuestro sitio web de LCPS. El

segundo punto que quiero abordar es más o menos lo que mencionaste sobre, reenfocar y limitar esas distracciones. Hemos añadido filtros de contenido adicionales, este año, para restringir el acceso a juegos no educativos y, luego, para bloquear las redes sociales para todos los estudiantes. Así que, hemos hecho que esos cambios entren en vigor durante el año escolar. Estamos viendo cómo se desarrolla eso y cómo se ve. Pero eso debería ayudar a reducir algunas de esas distracciones o esos usos no educativos ni instructivos de los que hablábamos anteriormente. El otro elemento que, una vez que les dimos a los padres cierta visibilidad sobre esta herramienta, escuchamos de los maestros que querían visibilidad sobre lo que estaban haciendo los estudiantes. Entonces, lo que implementamos para el comienzo de este año es una herramienta llamada Lightspeed Classroom. Es una herramienta opcional para que la usen los maestros, pero básicamente les da la capacidad de ver lo que los estudiantes en su aula están haciendo en sus dispositivos. Entonces, si no están trabajando o tienen varias pestañas abiertas, pueden cambiar de una a otra, los profesores pueden verlo en tiempo real. También pueden dirigir el trabajo a, por ejemplo, dos sitios web en los que quieren que los estudiantes trabajen, y simplemente pueden decir que no es tiempo de Internet. Así que estamos desactivando eso para todos los dispositivos para ayudar a concentrarse. Entonces, incluso si un estudiante tiene la Chromebook y está abierta, puede controlar ese entorno. Así que tenemos la esperanza de que con algunos de estos cambios, realmente estemos enfocando el trabajo. Entonces, cuando un estudiante tiene tiempo frente a la pantalla, está haciendo tareas instructivas apropiadas en lugar de solo tener tiempo frente a la pantalla y estar abierta.

. Y, como usted sabe, una de las cosas que también preocupa a los padres, señor Smith, es cómo puedo controlar lo que mis estudiantes pueden estar haciendo en estos dispositivos cuando están en casa. ¿Puede hablarnos un poco sobre algunas de las herramientas que tenemos disponibles para bloquear el acceso a diferentes sitios que tenemos en los dispositivos cuando están en casa y que también pueden usar los padres? Para nuestros dispositivos, tenemos filtros de contenido basados en agentes. Así que, sin importar a dónde lleve un estudiante su dispositivo, no tiene que estar en la red LBS. Obtienen la misma configuración de filtro de contenido adecuada. Se publican en nuestra página web, en la página web lbs.org, y básicamente es por nivel de grado, o por grupos de estudiantes. Entonces, desde el jardín de infantes hasta el segundo grado, tienen acceso a ciertas cosas, lo cual es muy restrictivo. No queremos que esos estudiantes tengan acceso a nada. Y esto se va abriendo a medida que uno crece y se involucra en más cosas. De modo que, eh, la matriz de filtrado de contenido está disponible, siempre está evolucionando y cambiando. Internet siempre está evolucionando y cambiando. Por eso, tratamos de mantenerla actualizada. Y luego estamos trabajando en algunas asociaciones para ayudar a los padres a saber qué pueden hacer en dispositivos que no son de LCPS para que puedan hacer algunas cosas, ya saben, cómo pueden administrar los dispositivos que LCPS no proporciona. Así que estamos en el proceso de trabajar en eso. Creo que tendremos más información para compartir a principios del otoño, donde realmente podremos compartir, bien, cuáles son los recursos para padres y algunas herramientas que pueden usar, no específicamente en el dispositivo de LCPS, sino en su dispositivo personal, que podrían ayudar a controlar parte de ese uso por parte de los estudiantes.

Bueno, gracias. Ahora vamos a pasar al tema del desempeño académico. Entonces, Dr. Spence, usted ha dicho en el pasado que cuando la gente le ha preguntado por qué vino al Condado de Loudoun, su respuesta fue, ¿por qué no lo haría yo? El Condado de Loudoun tiene muchas cosas buenas que están sucediendo para los estudiantes, ¿le importaría ampliar un poco eso? Oh, absolutamente. Estoy emocionado de ser parte de las Escuelas Públicas del Condado de Loudoun. Realmente somos una de las

divisiones escolares más importantes de este país, ciertamente aquí en la Mancomunidad. Estoy seguro de que la gente que está viendo esto vio alguna de la reciente información que salió sobre la publicación de los resultados de las pruebas SOL y lo bien que las Escuelas Públicas del Condado de Loudoun lo ha hecho, y, francamente, superando a la mayoría de nuestros distritos pares en todo el estado, y estamos haciendo un gran trabajo viendo el crecimiento de todos nuestros estudiantes, y todas las diferentes categorías de informes que usted se imaginaria que son importantes para nosotros. Ya sabes, pero los resultados de las pruebas no son la única historia. Son importantes para nosotros. Y son importantes para nosotros internamente porque nos ayudan a determinar cómo nos responsabilizamos por los tipos de experiencias que nuestros estudiantes tienen todos los días. Y lo que estamos buscando es que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje realmente ricas, atractivas y significativas todos los días. Yo animaría a las familias que se estén preguntando sobre esto, a hablan con sus hijos y les pregunten sobre las cosas que hicieron que fueron realmente interesantes o atractivas hoy. Ha hablar con sus maestros sobre qué tipo de experiencias pueden esperar sus hijos. Y luego, por supuesto, lo que es tan asombroso sobre el Condado de Loudoun, son las increíbles oportunidades que tenemos para los estudiantes, y que seguimos creciendo. Creo que la gente conoce la diversa gama de programas especiales que tenemos en los entornos de K a 12 que comienzan en el nivel primario con la inmersión en dos idiomas, que proporciona instrucción académica básica tanto en inglés como en español. Eso comienza en nuestras clases de jardín de infantes. Ya va por su segundo año, y estamos poniendo en marcha una nueva cohorte de jardín de infancia. Y los niños de kínder que estaban el año pasado se dirigen al primer grado. Creemos que eso es genial. Tuvimos 584 familias que se inscribieron para el último año escolar y se inscribieron un centenar de estudiantes. Sabemos que esa implementación continuara y sentimos que estamos brindando una experiencia de muy alta calidad. Pero obviamente hay muchos más. Tenemos las Academias de Loudoun. Creo que la gente está familiarizada con ese programa. Es uno de los principales programas de preparación de la fuerza laboral en el país. Acabamos de lanzar este año, la Academia de Ciencias Médicas y de la Salud en la Escuela Secundaria Briar Woods, y la Escuela Secundaria Aurora, que es un nuevo programa de cuatro años que busca caminos en la ciencia y la atención médica. Estamos expandiendo e implementando el Programa de Bachillerato Internacional, que es un programa preparatorio universitario de cuatro años que estamos ofreciendo en las escuelas secundarias Heritage y Loudoun Valley. Ambos colegios son ahora colegios autorizados por el IB y ahora figuran como colegios oficiales del mundo del IB. Y, por supuesto, ofrecemos el programa N-J-R-O-T-C de la Marina en la Escuela Secundaria Loudoun County, que realmente se trata de liderazgo, carácter, honor y servicio. Y muchos más. Probablemente podría tomar todo el resto de esta sesión para hablar sobre las increíbles oportunidades que existen aquí en el Condado de Loudoun para nuestros estudiantes, pero también los apoyos diarios que estamos brindando a través de nuestro increíble programa de educación especial y programa de aprendizaje de inglés y las cosas que estamos haciendo por nuestros estudiantes superdotados, y simplemente enriqueciendo el plan de estudios en toda la división para nuestros estudiantes. Y, por supuesto, a los increíbles educadores que trabajan aquí todos los días para que esto suceda. Entonces, sí, ¿por qué alguien no querría estar aquí en las Escuelas Públicas del Condado de Loudoun?

No podría estar más de acuerdo. Gracias, Dr. Spence. Quería compartir una o dos preguntas específicas sobre la medición y el rendimiento académico. Por lo tanto, el Dr. Ellis, director académico, puede ayudarnos a responder esta pregunta. Dr. Ellis una familia escribió y preguntó, creo que hay demasiadas pruebas estandarizadas, ¿qué está cambiando este año con los nuevos estándares y los nuevos requisitos? Gracias por esa pregunta, Sra. Dawson. Como padre de un estudiante de LCPS, tiendo a estar

de acuerdo con ese padre. Hay muchas pruebas estandarizadas. También diré que las evaluaciones son una parte muy importante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros dan evaluaciones para verificar la comprensión, para recopilar información sobre el progreso de sus estudiantes y para guiar realmente la instrucción. Por eso son importantes. Y entre los estándares de aprendizaje del mapa, la Evaluación de Crecimiento de Virginia y otras pruebas estandarizadas específicas, definitivamente puede resultar abrumador para los estudiantes, y los maestros se sientan de la misma manera. Este año tenemos la suerte de que el Departamento de Educación de Virginia haya permitido cierta flexibilidad en las evaluaciones de crecimiento que se dan varias veces a lo largo del año. Si bien todavía se requiere que las divisiones escolares den una evaluación de crecimiento, tenemos un poco de flexibilidad en qué evaluación usar. Así que este año, en lugar de dar la Evaluación de Crecimiento de Virginia, o la evaluación BGA y MAP, o las medidas de progreso académico, se nos permitió elegir. Por lo tanto, recibimos comentarios de nuestros educadores sobre qué evaluación consideraban más valiosa. Sin lugar a dudas, la evaluación MAP fue más valiosa en términos de, guiar su instrucción y medir el crecimiento de los estudiantes. Así que presentamos nuestra notificación al Departamento de Educación de Virginia de que ya no íbamos a participar en la Evaluación de Crecimiento de Virginia. Y estábamos, solo haremos la evaluación MAP este año. Si bien es solo un pequeño cambio, creo que es realmente importante celebrar que podemos eliminar una evaluación obligatoria que ocurre varias veces en un año escolar. También quiero mencionar que, si alguien está interesado, las familias pueden ir a la página de evaluación en nuestro sitio web y ver un desglose detallado de las evaluaciones por nivel de grado. Y pueden ver qué evaluaciones tomará su hijo en el transcurso de un año. Gracias.

Ahora, tengo una pregunta relacionada sobre la política de calificación y evaluación. Hay información y una pregunta. La información es por favor eliminen esta política. La calificación mínima de 50, en particular, fue la declaración. Las calificaciones están infladas artificialmente, y esta política es incompatible con el aprendizaje y la calificación basados en estándares. Esta política, según este padre, no promueve el rigor. Dr. Ellis, ¿podría hablarnos de esta política, de su proceso de revisión y mejora? Seguro. Gracias por esa pregunta también. Así que esta retroalimentación en cuestión, definitivamente se hace eco de la retroalimentación que sé que el Dr. Spence ha escuchado durante su primer año aquí en las sesiones de escucha y la retroalimentación que hemos escuchado en nuestros múltiples grupos de partes interesadas. Y definitivamente hay preocupaciones acerca de la política de evaluación y calificación. Creo que es importante tener una política de evaluación y calificación para una división de nuestro tamaño para garantizar la coherencia y la práctica en todas nuestras escuelas. Dicho esto, está claro que necesitamos analizar realmente esta política y cómo se está implementando. También quiero decir que la filosofía de la calificación de la evaluación en la política actual es que las calificaciones deben ser realmente un reflejo del dominio del contenido y las competencias que está aprendiendo el estudiante, en lugar de basarse en su comportamiento. Creo que es una filosofía sólida que deberíamos aplicar en todas nuestras escuelas. Dicho esto, un par de temas surgen constantemente, incluido la calificación mínima de 50, que el padre mencionó. Retomar evaluaciones a menudo surgen como un desafío y, las evaluaciones formativas y sumativas surgen como otro desafío. Debido a toda esta retroalimentación que estamos recibiendo, el Departamento Académico ha comenzado a recopilar retroalimentación de manera más sistemática a través de grupos focales e intercambios de pensamientos. estamos en el proceso de establecer grupos focales de estudiantes, padres y maestros para obtener sus comentarios sobre posibles revisiones de esta política, en el otoño, con el objetivo de tener una política revisada para el inicio del año escolar 25-26. Las familias que estén interesadas y los maestros que estén interesados en seguir adelante, les recomiendo que sigan el currículo y la

instrucción. Las reuniones del comité de la junta escolar abordarán la política a través de eso, a través de esas reuniones del comité. Gracias, Dr. Ellis.

Tengo otra pregunta. Y este es de un miembro de la comunidad, que escribió en relación al programa para superdotados. Según este miembro de la comunidad, el programa para superdotados tiene algunos problemas. ¿Tiene algún plan para cambiar el aspecto del programa para superdotados? Este miembro de la comunidad compartió que el programa pone la carga en los padres para que los estudiantes sean evaluados y admitidos, y esto puede ser un perjuicio para los estudiantes que no tienen padres proactivos y comprometidos. Según este miembro de la comunidad, el programa no proporciona comentarios sobre los resultados de las pruebas de detección ni ninguna razón para la aceptación o no en el programa. Sr. Slevin, ¿le importaría darnos alguna información al respecto? Gracias, Sra. Dawson. Estoy muy contento de que esto haya surgido. Sabemos que el programa para superdotados es importante para muchas de nuestras familias, y nos comprometemos a ello. Nos comprometemos a asegurarnos de que sea lo mejor posible. Si bien en este momento no tenemos ningún cambio inmediato planeado sobre cómo los estudiantes se vuelven elegibles para el programa, lo escuchamos a usted y al padre que hace esta pregunta, y siempre estamos buscando maneras de mejorar las cosas. Queremos asegurarnos de que todos los estudiantes que podrían beneficiarse del programa para superdotados tengan la oportunidad de ser parte de él. Déjame contarles un poco sobre cómo funciona ahora. En el tercer grado, todos los estudiantes son evaluados automáticamente a menos que uno de los padres elija excluirse. Para los estudiantes mayores de cuarto a octavo grado, los padres pueden solicitar una evaluación. Y tratamos de hacer que esto sea fácil. Puede encontrar los formularios en línea, todo está traducido a varios idiomas, así que espero que sea accesible para todos. Pero también sabemos que es importante recibir comentarios. Si alguna vez tiene preguntas sobre por qué su hijo ha sido o no considerado apto, le invitamos a que se ponga en contacto con el profesor de recursos para superdotados de su centro, que estará encantado de sentarse con usted y explicarle la decisión. Y si aún siente que tiene preocupaciones después de esto, hay un proceso de apelación por el que puede pasar. A nivel de división, también estamos siempre tratando de mejorar la comunicación sobre el programa para superdotados. Enviamos correos electrónicos, publicamos en nuestro sitio web e incluso hacemos videos para ayudar a las familias a comprender mejor el proceso. Así que estén atentos a esa información. Y, por último, solo quiero decir que estamos aquí para escuchar. Si tienen ideas o sugerencias sobre cómo podemos mejorar el programa para superdotados, no duden en comunicarse y compartirlas. Valoramos los comentarios de nuestras familias y queremos trabajar juntos para asegurarnos de que cada estudiante tenga el apoyo que necesita para tener éxito en LCPS. Gracias, Sr. Slevin.

Tengo una pregunta maravillosa. No puedo esperar a obtener la respuesta a esta pregunta con una visión diferente relacionada con lo académico. Dr. Spence, recibimos una pregunta de un empleado de LCPS que preguntó: ¿Cuál es su libro favorito? Esta parece una pregunta que invita a pensar rápido. Entonces, creo que uno de los libros que estoy leyendo mucho, que he estado leyendo desde que llegué a LCPS nuevamente, es un libro llamado Coherence. Y la gente me escucha hablar mucho sobre la coherencia, de un autor llamado Michael Folan y Joanne Quinn. Pero no es mi libro favorito. Mi libro favorito realmente es un libro llamado La Mente Justa. Está escrito por un profesor de psicología llamado Jonathan Haight, H-A-I-D-T. trata realmente de las diferencias que experimentamos como humanos en grandes temas como la política y la religión, y por qué nos cuesta tanto escucharnos unos a otros, de modo que podamos aprender a escucharnos y entendernos mejor. Y creo que es notable, la

perspicacia de ese libro es notable. Y recomendaría a cualquiera que lea ese libro. ¿Alguien más tiene un libro favorito que quiera compartir? Quizás alguna lectura más ligera de verano. No es que esto sea más ligero, pero Historia de Dos Ciudades ha sido mi libro favorito desde octavo grado en la clase del Sr. Grant. Lo leo, ya sabes, cada cierto tiempo, y tengo una opinión diferente cada vez. Pero sé que mucha gente piensa que Dickens es un poco denso y tienen razón. Yo era profesor de inglés, así que tengo que darle un cumplido a El Gran Gatsby. Fue uno de mis libros favoritos para enseñar de todos los tiempos.

Bien, ahora vamos a abordar la última pregunta. Tenemos una última pregunta relacionada con lo académico. Los padres escribieron para decir que se enteraron de la tutoría que ofrece LCPS. Y esta pregunta está relacionada con eso. ¿Cómo pueden los padres averiguar si su hijo es elegible para recibir tutoría? Puedo responder esta pregunta, Sra. Dawson El año pasado pudimos ofrecer tutorías de alta dosis con el apoyo del Departamento de Educación de Virginia. Realmente nos enfocamos en los grados del tercero al octavo en lectura y matemáticas. Y solo tengo que decir que fue emocionante poder compartir con la junta escolar hace un par de semanas los datos que mostraron que los estudiantes que participaron en tutorías vieron un crecimiento en sus evaluaciones MAP y sus pruebas SOL. Estamos contentos de poder seguir brindando servicios de tutoría este año. Entonces, específicamente en respuesta a la pregunta de este padre, si la mejor fuente de información es el maestro de su hijo, comuníquese directamente con el maestro de su hijo y pregúntele sobre los servicios de tutoría. Ellos le informarán cómo se brinda la tutoría en la escuela. Y es posible que la escuela de su hijo brinde servicios un poco diferente a otras escuelas. Además de estos servicios de tutoría que se ofrecen durante el día escolar en la escuela, quiero que las familias sepan que pueden acceder a recursos de tutoría gratuitos y tutoría a pedido a través de tutores universitarios. Y todos sus hijos deberían tener acceso a eso a través de LCPS GO. Así que simplemente vas a LCPS, y buscas tutores universitarios y eso aparecerá. Hay servicios relacionados con lectura, escritura, matemáticas, otras áreas de contenido. Toda esta información está disponible a través de nuestra página web de tutorías. Está disponible en el sitio web del Departamento Académico. También quería mencionar brevemente a la Sra. Dawson, si le parece bien, que tenemos un enfoque muy importante este año en LCPS y en todo el estado de Virginia en la lectura, implementando la Ley de Alfabetización de Virginia. Así que estoy seguro de que las familias han oído hablar un poco de la Ley de Alfabetización de Virginia o la VLA. Nuestros maestros están trabajando muy duro para implementar un nuevo currículo básico en lectura. La evaluación PALS ha sido reemplazada por una nueva evaluación. Eso también es nuevo, pero hay un enfoque y esfuerzo significativos en torno a la alfabetización. Este año, también estamos desarrollando un marco de instrucción con recursos complementarios que ayudarán a guiar el trabajo de los maestros, utilizando prácticas de instrucción en su aula. Entonces, están pasando muchas cosas. Cosas realmente emocionantes.

Gracias... Ahora me gustaría pasar a tocar la base de una preocupación que todavía está en los corazones y en las mentes de un condado muy diverso. Y le preguntaré a Shaheed Mohamed, que es nuestro supervisor de diversidad, equidad, inclusión y accesibilidad, y al Sr. Loie, que es el director de Servicios de Diagnóstico y Prevención... me gustaría pedirles que participen en esta conversación. Entonces, ¿qué se va a hacer para proteger la seguridad de los estudiantes si o cuando ocurra acoso de cualquier tipo o intimidación percibida en nuestras escuelas? Muy bien, gracias por esa pregunta, Sra. Dawson. Y siempre es importante recordar que la seguridad física y psicológica de todos nuestros estudiantes es nuestra principal prioridad cuando vienen a la escuela, y pasan por el proceso académico. Es nuestra responsabilidad, en primer lugar, que nuestras políticas en torno al acoso, la discriminación y

la intimidación se cumplan estrictamente. Porque esto nos permitirá utilizar mecanismos claros de denuncia en los que podamos investigar estos incidentes, de manera efectiva, eso nos ayudará a mitigar estas situaciones. Cuando los estudiantes se ven perjudicados, proporcionamos servicios de apoyo para proporcionar formas de mitigar ese daño para, reinstalar la seguridad, la sensación de estar seguros en las escuelas, para que puedan prosperar en sus estudios, lo cual es tan importante. Nuestra directiva principal es siempre educar, y eso significa a veces también asegurarnos de brindar educación a quienes cometen la infracción, para que puedan aprender nuevos comportamientos o reemplazar estos comportamientos negativos, mientras que al mismo tiempo asignamos las consecuencias disciplinarias apropiadas. Siempre es importante. También nos relacionamos con nuestra comunidad para comprender mejor las experiencias vividas por nuestros estudiantes y nuestras familias. Esta información es muy importante y clave para que tengamos un impacto positivo en nuestra toma de decisiones en relación con estas situaciones que ocurren. Como siempre, queremos que los estudiantes se traten entre sí con amabilidad y respeto, por lo que promovemos la empatía y el respeto a través de nuestras lecciones de aprendizaje socioemocional. También reconocemos y destacamos cuando los estudiantes están haciendo lo correcto, cuando están modelando un comportamiento ejemplar entre ellos, y destacamos esas acciones dentro de nuestras escuelas para que se conviertan en el estándar. En definitiva, todas las escuelas están trabajando y prosperando para convertirse en entornos inclusivos, acogedores y afirmativos donde demostramos amor y cuidado por todos los estudiantes. Y reconocemos que la diversidad es claramente una fortaleza de nuestra división escolar. Estos mensajes claros, junto con las consecuencias apropiadas cuando el comportamiento de los estudiantes no se alinea con lo que establecemos en nuestro código de conducta, son cosas en las que nos centramos. En última instancia, educar y adoptar una postura de aprendizaje con nuestros estudiantes es importante. Por lo tanto, recopilar datos sobre la opinión de los estudiantes porque nuestros estudiantes saben cómo quieren que los traten. Saben cómo se tratan entre sí. Por lo tanto, aprovechar esa información para asegurarnos de que estamos desentrañando las causas fundamentales detrás de algunos de estos comportamientos que están creando la sensación de no estar seguros o situaciones inseguras es primordial para que podamos corregir el rumbo cuando sea necesario.

Muchas gracias. En esencia, esta pregunta también se relaciona con las conductas de los estudiantes y cómo las manifiestan entre sí en sus comunidades escolares. Por eso, un miembro de la comunidad plantea la siguiente pregunta sobre las conductas en las escuelas: ¿Qué medidas están tomando las escuelas para proteger a nuestros niños del acoso escolar y las drogas? Creo que es necesario hacer más. Sr. Loie, ¿le importaría responder a esa pregunta? Gracias Sra. Dawson, agradezco la pregunta... Ya que es muy importante brindarles a las familias, al personal y a los estudiantes herramientas para prevenir el acoso escolar, los consejeros escolares brindan lecciones continuas de prevención del acoso escolar para enseñarles a los estudiantes cómo reconocer, denunciar, rechazar y responder al acoso escolar. Además, los maestros del aula brindan instrucción diaria a los estudiantes al comienzo de la jornada escolar para ayudarlos a aprender, aplicar y practicar habilidades que aumenten el comportamiento prosocial y reduzcan el maltrato en el entorno de aprendizaje. Además, nuestro marco de apoyo e intervenciones conductuales positivas, conocido como PBIS, ayuda a promover la instrucción a nivel de toda la escuela y en el aula y el refuerzo de las expectativas de experiencias conductuales positivas, que, por supuesto, incluyen el respeto y la responsabilidad de los estudiantes. Ahora, volvamos a la pregunta sobre las sustancias que afectan a nuestros jóvenes. Recientemente, LCPS ha ampliado sus esfuerzos, comenzando con nuestro programa de asistencia estudiantil. Hemos aumentado nuestro personal de 19 a 27 especialistas en asistencia estudiantil que brindan apoyo a las

escuelas secundarias en relación con la prevención del consumo de sustancias y los servicios de apoyo. Estos especialistas son profesionales de nivel de maestría que brindan presentaciones en el aula sobre la prevención del abuso de sustancias, tanto al nivel medio como en el secundario. Los grupos de intervención psicoeducativa para estudiantes preocupados por su propio consumo, el consumo de otras personas cercanas a ellos o aquellos que están trabajando en un programa de recuperación, las presentaciones para padres y la comunidad sobre las tendencias actuales del consumo de sustancias, los signos y síntomas y las estrategias de prevención también son parte de sus responsabilidades. Por eso, Sra. Dawson, para combatir este problema crítico, hemos desarrollado alianzas con Servicios de Salud Mental, Abuso de Sustancias y Desarrollo del Condado de Loudoun, Oficina del Sheriff del condado de Loudoun, Departamento de Policía de Leesburg, Grupo Médico Loudoun, Canción para Charlie, una organización sin fines de lucro para crear conciencia sobre la prevención del fentanilo, y el Centro Williams para el Bienestar y la Recuperación. A través de estas asociaciones, las sesiones comunitarias para padres y las asambleas para estudiantes brindarán información esencial para que los niños y las familias puedan conversar sobre el consumo de sustancias. Como recordatorio, LCPS tiene naloxona disponible en todas las escuelas de la división para que un miembro del personal capacitado de LCPS la administre en caso de emergencia.

Gracias, Sr. Loie... Eso nos lleva a hablar de cómo les va a nuestros hijos con su salud mental. Uno de nuestros padres nos escribió para decirnos que debemos tratar de hacer más para centrarnos en la salud mental de los niños. Sabemos que los niños pasan más tiempo en la escuela que en casa al año. La escuela es el segundo lugar para nuestros hijos. ¿Podemos animar a los consejeros y profesores a que animen a nuestros estudiantes a reducir su estrés o a respetarse mutuamente en la escuela? Ya hemos hablado un poco de esto antes. Además, un consejero es un gran vínculo entre los niños y los padres. Sr. Loie, ¿puede hablarnos un poco sobre cómo LCPS aborda el apoyo a la salud mental de los estudiantes? Gracias, Sra. Dawson, por esta pregunta. Como ex psicóloga escolar, este es un tema muy importante para mí. LCPS proporciona una serie de servicios y apoyos de salud mental y conductual para estudiantes a través de nuestros equipos unificados de salud mental, también conocidos como nuestros UMHT. Este equipo está formado por consejeros escolares, psicólogos, trabajadores sociales y especialistas en asistencia estudiantil dentro de cada una de nuestras escuelas. Desde la primaria hasta la secundaria, este equipo trabaja junto con el personal escolar y las familias para proporcionar recursos y apoyos para abordar las necesidades sociales, emocionales y conductuales de nuestros estudiantes. Para que los estudiantes prosperen académicamente y alcancen sus metas y sueños, el enfoque de UMHT implica brindar apoyo escalonado a los estudiantes al tiempo que elimina las barreras para el aprendizaje. Este enfoque integral aprovecha el poder de los programas universales de educación preventiva que crean conciencia, desarrollan habilidades e identifican y abordan problemas lo antes posible. Algunos programas de prevención que ofrece LCPS incluyen fuentes de fortaleza, que se enfocan en desarrollar resiliencia y habilidades positivas de salud mental y factores protectores en nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria. Otro programa de importancia es el programa SOS Señales de Este enfoque integral aprovecha el poder de los programas de educación de prevención universal que crean conciencia, desarrollan habilidades e identifican y abordan los problemas lo antes posible. Algunos programas de prevención que ofrece LCPS incluyen fuentes de fortaleza, que se centran en desarrollar resiliencia y habilidades de salud mental positivas y factores de protección en nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria. Otro programa importante es el programa de prevención del suicidio juvenil Señales de SOS de suicidio que ofrecemos en el nivel de secundaria ahora para estudiantes que necesitan un apoyo más personalizado para promover su éxito escolar. La UMHT brinda

apoyo de intervención específico e individualizado, como asesoramiento grupal e individual para abordar varios problemas que afectan el aprendizaje, apoyo de intervención conductual, servicios de evitación y rechazo de la ansiedad escolar e intervención en crisis. Solo por mencionar algunos. Y, como usted sabe, Sra. Dustin, también me gustaría intervenir y decir esto: agradezco el comentario sobre la cantidad de tiempo que los niños pasan en las escuelas con nosotros. Y también quiero decir que pasan muchísimo tiempo en casa con sus familias. En realidad, la gran mayoría de las horas del año las pasan en casa con sus familias. Y una de las cosas que quiero fomentar es que conozcamos a nuestras familias, nuestros padres y los miembros de la familia realmente conocen mejor a sus hijos. Y si hay inquietudes, si ven un comportamiento diferente, que les preocupa, comuníquese con nuestras escuelas. Queremos asociarnos con usted para apoyar a su hijo. Queremos asegurarnos de que estamos satisfaciendo sus necesidades y trabajando con usted para brindarle las habilidades que pueda necesitar para apoyar a su hijo en casa o simplemente acceder a los recursos, las muchas asociaciones que hemos desarrollado. Así que queremos seguir fomentando ese diálogo bidireccional. Y, ya saben, si tienen preguntas, simplemente llama al director de tu escuela. Por ejemplo, ¿puedo hablar con alguien del equipo unificado de salud mental de la escuela? Ese es el UMHT del que nos oyen, perdón, del que nos escuchan hablar. ¿Puedo hablar con alguien? Tengo algunas preguntas sobre mi hijo. Y estaremos allí para asociarnos con usted y, estar a su lado, para apoyar la salud mental de nuestros hijos. Es un tema tan crítico en términos de su disposición para aprender. Eso es muy, muy cierto. Gracias, Dr. Spence.

Una de las otras cosas que esta relacionada con el éxito de los estudiantes, son algunas preguntas que recibimos de las familias sobre la elección de viajes prolongados durante el año escolar o sobre faltar a la primera semana de clases. Sr. Lotte, una vez más, tengo que hacerle esta pregunta. ¿Puede compartir más sobre la asistencia y cómo las familias pueden apoyar mejor el éxito de sus estudiantes con respecto a esta asistencia? Gracias. Sra. Dawson. LCPS ha experimentado una mejora significativa en la asistencia, en comparación con el año pasado. Pero sí sabemos que los estudiantes que asisten a la escuela regularmente demuestran un mayor rendimiento. En pocas palabras, cuando los niños no asisten a la escuela regularmente, pierden habilidades fundamentales de lectura y matemáticas y la oportunidad de desarrollar buenos hábitos que los ayudarán a lo largo de la universidad y sus propias carreras. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que se ausentan crónicamente desde el jardín de infantes tenían muchas menos probabilidades de alcanzar el nivel de competencia al final del tercer grado. Por lo tanto, los padres o tutores deben informar sobre la ausencia de su hijo en ParentView al menos cinco días antes de cualquier ausencia planificada de tres o más días escolares. Los padres recibirán un correo electrónico del personal de la escuela indicando si las ausencias son justificadas o injustificadas. Ahora, como recordatorio, todas las ausencias debido a viajes familiares y vacaciones se consideran injustificadas. Según la política 81 40, LCPS fomenta la programación de estos viajes en horarios que no requieran ausencia de la escuela. La obligación de la escuela es fomentar la buena asistencia e informar al estudiante y a las familias de las consecuencias previstas de las ausencias relacionadas con asuntos personales o familiares. Ahora, las familias pueden apoyar la asistencia regular a través de varias estrategias. Estas estrategias pueden incluir rutinas sólidas para la mañana y la hora de acostarse para garantizar el sueño suficiente y la preparación para la escuela, mantenerse al día con las vacunas requeridas, seguir las comunicaciones de la escuela y asistir a los eventos de regreso a la escuela para aprender sobre los procedimientos de salud y seguridad, identificar amigos y familiares para recibir ayuda cuando sea necesario, monitorear el progreso académico y los contactos sociales de su hijo y alentar la participación en clubes y actividades escolares, solo por nombrar algunas. Sí, y quisiera decir de nuevo que el Sr. Lodi mencionó el increíble éxito que hemos tenido en términos de

cambiar la historia del ausentismo crónico aquí en el condado de Loudoun. Creo que los datos aún están sujetos a embargo, pero puedo decirles que ha habido una disminución significativa del ausentismo crónico y que es verdaderamente significativa. Y quiero agradecerles a nuestras familias y a nuestros padres por asegurarse de que sus hijos asistan a la escuela y hagan algunas de las cosas de las que acaba de hablar el Sr. Lodi. Y queremos alentar ese comportamiento a medida que avanzamos en este año escolar porque, como dijo el Sr. Lodi, asistir a la escuela tiene un impacto significativo en los resultados académicos. Sabemos que la asistencia está directamente relacionada. Quiero decir, lo sabemos, pero está directamente relacionado en la investigación con el desempeño de su hijo en la escuela. Así que siga enviándolos a la escuela. Si necesita ayuda, comuníquese con su escuela y estaremos allí para apoyarlo. Entonces, vamos a pasar al compromiso familiar y comunitario. Estoy un poco entusiasmado con este trabajo. Una forma en que las familias y la comunidad pueden apoyar el éxito de los estudiantes, además de apoyar su asistencia diaria, es involucrarse. Como mencioné anteriormente, lideraré el trabajo de compromiso familiar y comunitario para LCPS, y estoy muy emocionada. Es realmente un trabajo de corazón para mí. Queremos encontrar formas de ayudar realmente a las familias sirviendo como un puente entre las escuelas y las familias en la comunidad, creando un entorno inclusivo donde se escuchen todas las voces y prosperen las asociaciones. Y a través de programas innovadores, programas y colaboraciones sólidas, la división de participación familiar y comunitaria empodera a las familias para que participen activamente en el apoyo a la educación de sus hijos, brindándoles herramientas para el éxito académico. Face se dedica a construir una red de apoyo que refleje y eleve a la comunidad diversa. Sirve con mucho entusiasmo. Las familias nos han dicho una y otra vez que están recibiendo mucha información de muchas maneras diferentes. Y algo que queremos que las familias sepan que es muy importante es que estamos escuchando. Estamos escuchando, los hemos escuchado y estamos simplificando y trabajando muy duro para simplificar la información y organizarla de una manera que les resulte más fácil encontrarla y usarla.

Quiero preguntarle a Natalie Allen, nuestra directora académica y directora de comunicaciones, sobre lo que hemos hecho durante el verano con el lanzamiento de un nuevo sitio web. Sí, estoy muy emocionada de decir que lanzamos nuestro nuevo sitio web en julio de este verano. Como todos ustedes sabrán, solo por las comunicaciones que recibimos, nuestra antigua plataforma de sitio web, Blackboard, fue adquirida recientemente. Y debido a esto, tuvimos la oportunidad de desarrollar un nuevo sitio y migrar la información de la división a una nueva plataforma. Hablamos con los estudiantes, las familias, el personal y los directores sobre lo que querían ver en el nuevo sitio web. Y estamos orgullosos de informar que nuestro nuevo sitio, en muchas áreas, es el resultado de los comentarios que recibimos de ellos. El nuevo sitio es más fácil de navegar y muestra mejor nuestra división escolar y las ofertas de programas a nuestra comunidad, a las familias potenciales y también a los empleados potenciales. Así que estamos muy entusiasmados con esto. Creo que también ofrece una entrada digital revitalizada para cualquiera que quiera ver qué está pasando, cuáles son nuestras ofertas de programas y ese tipo de cosas. Y estamos muy entusiasmados con esto y con otras cosas más emocionantes que vendrán relacionadas con la comunicación y la agilización de las comunicaciones para que la experiencia del cliente y del usuario sea más sencilla para nuestras familias. Así que, con eso, sí, eso es todo lo que tengo, Renee. Gracias.

Ahora queremos pasar a un par de preguntas más relacionadas con el apoyo a los estudiantes en la escuela. Hemos recibido preguntas de la comunidad sobre almuerzos y útiles escolares, y luego pasaremos a preguntas sobre los horarios de timbre y de autobús. Así que vamos a traer a la Sra. Sharon

Willoughby a esta discusión. Primero, abordaremos algo importante desde el comienzo del año escolar, y eso son los útiles escolares. De vez en cuando, vemos solicitudes adicionales de la comunidad para donaciones de útiles escolares, pero Loudoun ya cuenta con apoyo para que los maestros equipen sus aulas. ¿Es correcto, Sra. Willoughby? ¿Le importaría compartirlo? Eso es correcto y me complace compartirlo. Por tercer año, el condado de Loudoun ha proporcionado fondos a los maestros para ayudarlos con la configuración de sus aulas y comprar útiles escolares. Los maestros de primer año pueden recibir una asignación de \$250 y los maestros que regresan pueden recibir una asignación de cien dólares para acceder a estos fondos. Todo lo que los maestros deben hacer es comunicarse con el técnico financiero de su escuela o el director de su escuela. Qué gran manera de apoyar a nuestros maestros con esa ayuda. Sra. Willoughby, también tenemos una pregunta sobre los almuerzos. Y sé que usted supervisa los servicios de nutrición escolar. Entonces, la primera pregunta que tengo es, ¿las Escuelas Públicas del Condado de Loudoun están aceptando solicitudes para almuerzos gratuitos o con descuento? Sí, las estamos aceptando. Y las solicitudes están disponibles en línea o se puede recoger una copia impresa en una oficina de la escuela. Reconociendo la importancia de estas solicitudes, el equipo de nutrición escolar revisa todas las solicitudes en línea dentro de las 24 horas. Y las solicitudes en papel se revisan dentro de los tres días. La nueva solicitud debe completarse cada año escolar. Para aquellos que anteriormente fueron aceptados en el programa, tienen hasta el 8 de octubre para volver a inscribirse en el programa para este año escolar actual, las familias también pueden volver a presentar la solicitud en cualquier momento durante el año escolar si experimentan un cambio con respecto a los ingresos o el tamaño de la familia. Y de hecho, recibimos una segunda pregunta sobre los almuerzos escolares, y querían saber si es posible hacer que los almuerzos escolares sean gratuitos para todos los niños en edad escolar. Bueno, el programa de nutrición escolar se financia con dos fuentes principales: fondos federales del Programa Nacional de Almuerzos Escolares de la USDA y también con las ventas de comidas para estudiantes. Se necesitaría financiación adicional del gobierno federal, estatal o local para que los almuerzos escolares sean gratuitos para todos. Sin embargo, ha habido precedentes de esto en el pasado, durante la pandemia. Durante este tiempo, el USDA proporcionó la financiación adecuada que permitió a todos los sistemas escolares públicos que participan en el programa nacional de almuerzos escolares la capacidad de ofrecer comidas gratuitas universales. Si bien eso ya no existe, participamos en el programa federal CEP. El programa CEP permite a las escuelas que cumplen ciertos requisitos de elegibilidad proporcionar comidas gratuitas universales. Actualmente tenemos 11 escuelas CEP este año, y son las mismas escuelas que fueron elegibles el año escolar pasado. Y, señora Dawson, solo quiero agregar que asegurarnos de que ningún niño pase hambre, asegurarnos de que los niños puedan comer mientras están en la escuela es una prioridad para LCPS. De hecho, también es parte de nuestra plataforma legislativa. Sabemos que tenemos legisladores en la Asamblea General que están buscando formas de brindar comidas gratuitas a los estudiantes mientras están en la escuela. Y LCPS apoya esas prioridades legislativas en la Asamblea General. Y continuaremos haciéndolo. Gracias.

Tuvimos una pregunta de seguimiento en lo que respecta a la calidad o el tipo de almuerzo o comida en nuestras cafeterías. Entonces, este miembro de la comunidad preguntó por qué el condado de Loudoun les da a los estudiantes la oportunidad de comprar helados y otra comida chatarra en la escuela primaria. Y me pregunto si podría contarnos también más sobre la comida que sirve LCPS y cómo la comunidad podría obtener más información sobre esa comida. Recibimos esta pregunta a menudo. Queremos que los estudiantes disfruten de su experiencia gastronómica, y eso incluye permitir lo que llamamos artículos a la carta. Sin embargo, los artículos a la carta deben cumplir con las estrictas normas nutricionales de la USDA, que establecen límites en las calorías, el sodio, las grasas y los azúcares. En la

cafetería, reconocerá marcas conocidas que se ven en las tiendas de comestibles, como Doritos, papas fritas, Moss Gummies o Chex Mix. Pero la fórmula de los productos que ofrecemos se ha ajustado para cumplir con esos estrictos estándares de nutrición desde el jardín de infantes hasta el 12.º grado. Por lo tanto, nuevamente, los artículos que ofrecemos en la cafetería no son los mismos artículos que puede ver en una tienda. También ofrecemos una variedad de opciones a diario en todas las escuelas del distrito para incluir opciones vegetarianas, así como también productos halal. Entendemos que las necesidades y los objetivos nutricionales de cada estudiante son diferentes y estamos abiertos a recibir solicitudes de límites en las compras a la carta para que se apliquen en las cuentas de los estudiantes. Por lo tanto, si alguna familia desea que se establezca un límite o tiene alguna pregunta adicional sobre el menú, los miembros de la familia pueden enviar un correo electrónico a cafe@lcps.org. Gracias. Y definitivamente es bueno saber que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar comidas que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes.

También recibimos bastantes preguntas sobre los horarios de entrada y salida y el transporte. Las familias compartieron la perspectiva de que el horario de entrada temprano puede inhibir el rendimiento y puede haber algunas preocupaciones de seguridad sobre los niños que toman el autobús, temprano en la mañana y en la oscuridad. Y escuchamos de algunos de nuestros estudiantes de secundaria su perspectiva de que el horario de entrada más tarde puede obligar a los estudiantes que participan en actividades a perder algo de tiempo de clase para viajar a sus hogares de vacaciones o puede impedir que algunos de ellos consigan un trabajo en el turno de noche. Dr. Spence, ¿puede hablarnos en términos generales sobre lo que informó la programación escolar en una división de este tamaño? Y luego tendremos al Sr. Lewis, lo invitaremos a abordar algunos de los detalles de cómo se relacionan los horarios de entrada y salida y el transporte. Sí, absolutamente. Y creo que eso es clave. El transporte es una parte clave de esto. También lo son los requisitos estatales sobre la cantidad de horas que los estudiantes asisten a la escuela todos los días, y luego los tipos de currículo que tienen y los requisitos de minutos para el currículo al que los estudiantes acceden día a día. Por lo tanto, tenemos que desarrollar un cronograma que cumpla con los requisitos estatales y también tenemos que asegurarnos de que podamos llevar a los estudiantes a la escuela. Y en un condado de este tamaño, acabamos de abrir nuestro edificio número 100 este año. Si tuviéramos que tratar de cumplir con los deseos de todos en lo que respecta a cuándo podrían comenzar las escuelas, realmente tendríamos que tener un sistema de transporte que probablemente sería el doble de grande. Y el Sr. Lewis tal vez pueda confirmarlo o no. Pero creo que probablemente el doble del tamaño del que tenemos hoy. Y como sabemos, sigue siendo difícil mantener a los conductores de autobús y, por supuesto, tener suficientes conductores de autobús y autobuses para mantener el sistema que tenemos ahora, aunque nuestro equipo de HRTD y nuestro equipo de transporte están haciendo un gran trabajo, y hemos tenido un gran comienzo con eso este año escolar, pero entre, ya sabes, equilibrar esas dos cosas, se vuelve realmente importante, simplemente entender que es muy complicado y hay muchas partes en movimiento. Pero diré esto, nuestra junta escolar ha escuchado, y escuché durante las sesiones de escucha de este año, inquietudes sobre los horarios de inicio, como las que usted expresó sobre si los niños de primaria están saliendo demasiado temprano o si los estudiantes de secundaria están saliendo demasiado tarde o no. Y sé que nuestra junta escolar quiere participar durante este próximo año en una conversación sobre los horarios de inicio de las clases. Pero para darles una idea un poco más clara de algunas de las cosas que ya hemos estado haciendo, le voy a dar la palabra al Sr. Lewis, para que él pueda hablar sobre algunos de los cambios que han ocurrido en el pasado reciente y, luego, de cara a este año escolar. Entonces, Sr. Lewis, le doy la palabra a usted. Gracias, Dr. Spence. Y, como usted sabe, estamos de acuerdo en que

hay muchas cosas que considerar cuando se intenta programar escuelas, cien edificios escolares, como dijo el Dr. Spence, más 83.000 estudiantes, y tratar de encontrar una manera de que todos lleguen a la escuela a tiempo es un gran desafío. Así que no abordamos esto a la ligera. De hecho, hablamos de esto durante varios años, y nuestro modelo anterior era que teníamos todas las escuelas primarias, intermedias y secundarias. Cada escuela primaria comenzaba a la misma hora. Cada escuela intermedia comenzaba a la misma hora, y luego lo mismo con las escuelas secundarias. Y lo que teníamos era un período de tiempo muy corto entre esas escuelas. Entonces, un autobús dejaba a los estudiantes en la escuela primaria, luego regresaba al vecindario y recogía a los estudiantes y los dejaba en la escuela intermedia. Y luego lo mismo. Y luego teníamos un corto período de tiempo entre la salida de la escuela y la llegada a la siguiente escuela, en el que cualquier cosa que saliera mal, cualquier tráfico, cualquier accidente, cualquier cosa por el estilo, nos hacía llegar tarde y llegar a la siguiente escuela. Y eso es lo más disruptivo que cualquier otra cosa. Cuando los estudiantes llegan tarde y llegan después del timbre, especialmente los que vienen por la mañana y participan en los programas de desayuno, se pierden el programa de desayuno, se pierden el comienzo de la clase. Básicamente, lo que teníamos era un nivel de servicio que era inaceptable y estábamos buscando formas de intentar solucionarlo. Así que creamos un sistema de cinco niveles a partir de los tres, y este sistema tenía dos horarios de inicio para la primaria y dos horarios de inicio para la secundaria. Pero las escuelas secundarias seguían siendo las mismas. Todas empezaban a la misma hora y terminaban a la misma hora. Y parte de eso se debía a la programación general, pero también a las actividades extraescolares. Lo que escuchamos sobre todo fue que teníamos gente que se veía afectada todos los días. Los estudiantes se veían afectados, llegaban tarde a clase. Así que buscamos una forma de cambiar. Y los cinco niveles no solo nos dieron más tiempo entre la entrega en una escuela y la recogida en la siguiente, sino que también eliminaron los 115 segundos recorridos. Así que es cuando los estudiantes entran en un autobús a una escuela, vuelven a salir y vuelven a otra escuela. Tenemos una ventana de oportunidad de sólo 20 minutos para poder llegar a tiempo. Entonces, la escuela abre sus puertas entre el inicio de las clases y estábamos tratando de dejar a dos grupos de estudiantes en ese mismo horario, lo que realmente afectó a los estudiantes a diario. Entonces, hicimos el cambio a cinco niveles, y eso básicamente llevó a la mitad de las escuelas primarias de comenzar a las 7:50 a. m. a las 7:30 a. m. Y eso es lo que estamos escuchando. Y han escuchado a otros colegas decirlo, escucharon al Dr. Spence decirlo hace un minuto. Estamos escuchando. Estamos escuchando a los padres con sus preocupaciones. Sabemos que hay preocupación y estamos buscando formas de mejorar eso. Entonces, lo primero que hicimos fue echar un vistazo muy rápido este verano y pudimos cambiar 10 de esas escuelas que comenzaban a las 7:30 a. m. Las cambiamos a las 7:45 a. m., por lo que volvieron a estar en cinco minutos de donde estaban. Y durante el año pasado, hemos tenido varios consultores, empresas de ingeniería y consultores de transporte que analizaron varios escenarios diferentes para ver formas en que podemos mejorar eso. Hablaremos de eso durante todo este año escolar y lo examinaremos a través del comité de finanzas y operaciones durante todo este año. Y, eh, posiblemente hagamos algunos ajustes para el año escolar 24 y 25.

Entonces, tengo otra pregunta sobre transporte para usted, Sr. Lewis. Uno de los miembros de nuestra comunidad escribió y quería saber cómo pueden los padres y tutores rastrear el autobús escolar de sus estudiantes. Excelente. Y gracias por esa pregunta. Tenemos varias personas que preguntan sobre eso. Y tenemos, ya sabe, los sistemas de rutas modernos de hoy son bastante sofisticados y tienen muchas formas de rastrear los autobuses desde el interior de nuestra tienda. Cada autobús tiene un sistema GPS, por lo que podemos rastrearlo desde nuestra área de despacho, pero también tenemos una aplicación en la que los padres pueden registrarse llamada Stop Finder que les permite rastrear su

autobús para que sepan si el autobús va a pasar a su propio horario y ver qué tan lejos están, ya sabe, si están al tanto de una situación de tráfico que los ayuda a sentirse más seguros al saber que su estudiante no ha perdido el autobús o que hay una razón para que su hijo llegue tarde a casa. Y estamos muy contentos de poder ofrecer eso. Y, ya sabes, hay configuraciones que los padres pueden configurar para hacer diferentes cosas. Así que simplemente ingresa al sitio web de transporte de LCPS y puedes registrarte en esa aplicación. Es una aplicación opcional, como mencioné. Gracias.

Sr. Lewis, usted también se encarga de las instalaciones de LCPS, ¿correcto? Tengo algunas preguntas más para usted como división. El condado ha construido escuelas a un ritmo récord, pero sabemos que algunas de nuestras escuelas están envejeciendo. Y recibimos una pregunta que decía: Estoy preocupado por el edificio escolar al que asiste mi hijo. Parece que el distrito escolar gasta demasiado dinero para construir las nuevas escuelas y se olvida de renovar las escuelas más antiguas. ¿Puede hablarnos sobre cómo LCPS aborda los problemas de mantener las instalaciones educativas renovadas y actualizadas? Por supuesto. Y gracias por la oportunidad de hablar de eso. El programa de Mejoras de Capital es un sistema muy sólido y complicado, no muy diferente del sistema de transporte del que acabamos de hablar. Y tenemos cien edificios en los que los estudiantes están todos los días. Y nuestro objetivo es asegurarnos de que sean un entorno seguro y acogedor para asegurarnos de que los edificios en los que nuestros maestros enseñan y nuestros estudiantes aprenden sean seguros y tengan una buena calidad del aire interior y no sean un factor negativo en la experiencia educativa. Así que pasamos mucho tiempo recorriendo nuestros edificios, evaluando los edificios, los edificios más antiguos y los más nuevos. Como usted mencionó, construimos muchos edificios en los últimos años. Y entonces llega el momento en que esos sistemas, no solo los sistemas en el edificio, sino los edificios mismos, necesitan ser revisados. Tenemos una política y un proceso establecidos para analizar cada uno de los edificios todos los años en busca de necesidades de matriculación, ya sea para ampliar o construir una nueva escuela. Y esas cosas forman parte del CIP, pero también tenemos un plan para analizar las modificaciones y los programas de conservación de energía para el reemplazo de sistemas críticos. Y lo analizamos todos los años. Hablamos de ello con la junta escolar. Y eso va a empezar en octubre, cuando empezaremos a hablar sobre las prioridades del programa de mejoras de capital con la junta escolar. Con cien campus, es importante saber que cada edificio tiene necesidades de mantenimiento y conservación. Y estamos atendiendo. Tenemos un equipo enorme de personal de operaciones de instalaciones que vienen y hacen las órdenes de trabajo y, ya sabes, mantienen nuestros edificios todos los días. Los conserjes juegan un papel muy importante en eso de mantener nuestros edificios limpios y seguros. Y, por tanto, es un enfoque de todos manos a la obra. Y analizamos cada uno de esos edificios y los priorizamos cada año para asegurarnos de que estamos abordando las mayores necesidades de las escuelas y manteniendo a todos con un buen ambiente para aprender. Gracias.

Y hablando de edificios, recibimos una pregunta sobre cómo mantener seguros a los niños dentro de nuestros edificios y asegurarnos de que no entren visitantes no deseados. Por lo tanto, dada la sensibilidad de la información de seguridad, tiene sentido que no hablemos demasiado en detalle sobre eso aquí. Pero tenemos al Dr. Daniel Smith, que es nuestro jefe de personal y supervisa nuestro equipo de seguridad y protección, y está aquí para responder algunas de las preguntas de seguridad que recibimos. Bueno, gracias, Sra. Dawson. Como ya han escuchado de algunas personas hoy, la seguridad y protección de nuestros estudiantes y personal es siempre nuestra máxima prioridad. Recientemente completamos un proyecto de varios años para construir vestíbulos de seguridad en cada una de nuestras 100 escuelas, y estos vestíbulos brindan un enfoque de múltiples capas para la seguridad de

nuestros estudiantes y el ingreso a la escuela. Si bien nos esforzamos por procesar a nuestros visitantes de la manera más eficiente posible, debe saber que el proceso de investigación tiene un propósito. Este proceso incluye confirmar la naturaleza de los asuntos que los visitantes tienen en nuestra escuela, cualquier acuerdo de custodia relevante y también completar la verificación de antecedentes de delinquentes sexuales según las pautas del Departamento de Educación de Virginia. Reconocemos que esto puede llevar unos minutos, pero realmente agradecemos la paciencia de todos mientras nos tomamos el tiempo necesario para asegurarnos de que cualquier persona que ingrese a nuestras escuelas sea investigada minuciosamente y tenga una razón para estar allí. Gracias, Dr. Smith.

Bueno, tenemos tiempo para cubrir un tema más, y recibimos algunas preguntas tanto de las familias como del personal sobre el calendario y los días festivos que lo componen. Entonces, Sra. Boland, que es nuestra Jefa de Recursos Humanos, la invito a hablar un poco sobre cómo se desarrolla el calendario y qué datos se han recopilado a lo largo del tiempo para informar las recomendaciones que el personal hace al consejo escolar. Pero primero, Dra. Ellis, ¿puede hablar sobre el tiempo de instrucción y cómo participa el consejo escolar en la elaboración de esos calendarios? Creo que los padres también pueden haber oído sobre los desafíos con los días de desarrollo profesional requeridos por VDOE o varios requisitos que tenemos, eh, que se consideraron adicionales para este año. Seguro. Entonces, hablaré sobre los días adicionales este año, y luego creo que la Sra. Boland probablemente abordará todos los demás aspectos del desarrollo del calendario. Entonces, a fines de la primavera, escuchamos del Departamento de Educación de Virginia que íbamos a tener que exigir a los maestros que participaran en un aprendizaje profesional adicional, una cantidad significativa de aprendizaje profesional, que de lo contrario tendrían que hacer en su tiempo libre. Este aprendizaje profesional está relacionado con la alfabetización que mencioné hace un momento. Y es extremadamente importante que todos nuestros maestros que apoyan a nuestros estudiantes en el aprendizaje de la lectura reciban este desarrollo profesional. Entonces, hablamos con la junta escolar, presentamos este desafío a la junta escolar y comenzamos con un par de opciones. Recibimos muchos comentarios de que las llegadas tardías no eran la mejor manera de proceder con la adición de tiempo adicional de aprendizaje profesional. Realmente agradecemos que la comunidad nos haya brindado esa retroalimentación. Escuchamos alto y claro que eso habría sido una carga significativa tanto para el personal como para las familias. Y así pudimos ajustar el plan. Buscamos otras formas de incorporar ese tiempo de aprendizaje profesional. Entonces, cuando miren el nuevo calendario para el año escolar actual, notarán que para los días de aprendizaje profesional adicionales que se utilizan, estamos usando días independientes. Esos son días que caen entre fines de semana y feriados u otros días libres para los estudiantes. Y esperamos que esto genere un impacto negativo mínimo para las familias y al mismo tiempo permita que los maestros tengan ese tiempo dedicado al aprendizaje profesional. Diré una cosa más antes de pasarle la palabra a la Sra. Boland: prevemos que esto sea solo una cuestión de un año. La capacitación de VLA es solo para este año. Nos estamos asegurando de que todos los maestros reciban ese aprendizaje profesional y los calendarios deberían volver a la normalidad en el futuro. Gracias, Dra. Ellis.

Todas las divisiones escolares de Virginia deben proporcionar un mínimo de 180 días de instrucción, o 990 horas de instrucción cada año, y las políticas y regulaciones brindan orientación sobre cuestiones como los días de desarrollo del calendario escolar de los estudiantes y del calendario de los maestros, los días festivos, los procedimientos en caso de mal tiempo y algunos otros. Como puede imaginar, es una tarea difícil y compleja crear un calendario escolar que satisfaga las necesidades de más de 80,000 estudiantes y sus familias y que siga la política de LCPS y el Código de Virginia, todo ello reconociendo

que también sentará las bases para más de 30 calendarios laborales que afectan a más de 13,000 empleados mientras se mantiene fiel a nuestros valores fundamentales. Y el plan estratégico de excelencia de 2027. Dicho esto, las opciones se presentan y discuten en las reuniones de la junta escolar y se ajustan en función de escuchar los comentarios públicos y la retroalimentación de los miembros de la junta escolar. No se crea ninguna opción sin que los equipos trabajen diligentemente con varias partes interesadas para incluir organizaciones religiosas locales como All Dulles Area, la Sociedad Musulmana, el Consejo de Relaciones con la Comunidad Judía y otras. Además, HRTD envía encuestas a las partes interesadas para obtener comentarios del personal y las familias, los miembros del equipo asisten a reuniones del comité, incluidas las reuniones del comité asesor para escuchar al personal y a los líderes de toda la división. También seguimos participando en reuniones de alineación de calendarios, que actualmente consisten en seis divisiones escolares locales: Fairfax, Alexandria, Arlington, por supuesto, Loudoun County, Falls Church y Prince William. En estas reuniones, las discusiones se centran en las mejores prácticas de desarrollo de calendarios y las oportunidades para la futura alineación de los calendarios de las divisiones. Este año hemos agregado otra capa, y es la creación de un comité de desarrollo de calendarios, que estará compuesto por varias partes interesadas, incluido el personal, los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad, y trabajará para desarrollar opciones para que la junta escolar las revise y, en última instancia, las apruebe, comenzando con el año escolar 2026-2027. Así que esté atento a esas encuestas y a su oportunidad de brindar comentarios.

Bueno, esto nos lleva al final. Y finalmente, nuestra última pregunta habla realmente de la razón por la que todos trabajamos en educación. Queremos y esperamos preparar a los estudiantes para tener éxito en un futuro que ellos, así que quería tomarme un momento y que el Dr. Spence nos responda y nos dirija para cerrar esto. Sí, quiero decir, creo que la clave aquí es que pensemos en el tipo de educación que queremos, es decir, que reconozcamos que este es un esfuerzo de toda la comunidad. Que esta es una asociación entre nuestras familias, nuestra comunidad empresarial, nuestros educadores, todos los que se preocupan por los niños en las escuelas públicas del condado de Loudoun, y que están interesados en su futuro y en el futuro de esta comunidad. Creo que, ya sabes, en esencia, la educación es una experiencia transformadora. Cambia vidas, cambia familias, mejora las comunidades. Y soy un educador público orgulloso. Y es algo que creo que todos nosotros, si están sentados aquí en esta llamada y prestan atención, tenemos un profundo interés en preguntarnos sobre los tipos de experiencias que nuestros estudiantes pueden tener con nosotros. Entonces, primero, cuando hablamos sobre cómo vamos a seguir mejorando la educación pública, reconozcamos lo excelente que es la educación pública en las Escuelas Públicas del Condado de Loudoun durante el último año que pasé escuchando y saliendo a la comunidad y preguntando, ¿sabes qué cosas necesito saber sobre LCPS? Escuché una y otra vez cuánto apreciaban las personas la experiencia que tenían sus hijos, cuánto apreciaban las personas la dedicación y el compromiso de los educadores en el Condado de Loudoun, y cuánto reconocían la diferencia que eso estaba haciendo en la vida de sus propios hijos y en nuestra comunidad. Y quiero empezar por ahí, pero también reconocer, porque creo en esto, que podemos ser mejores mañana de lo que somos hoy. Y creo que la forma de hacerlo es manteniéndonos en comunicación unos con otros sobre los desafíos que vemos, apoyando a nuestra junta escolar y realmente analizando lo que los datos nos dicen sobre nuestro trabajo. Hablamos antes sobre nuestros increíbles puntajes en las pruebas estandarizadas y, ya saben, existe este sentido de responsabilidad externa de que, ya saben, somos responsables ante el estado y el gobierno federal, pero creo que lo más importante es la idea de que somos responsables internamente de cómo les va a nuestros estudiantes. Y esos puntajes son solo una medida de eso. Pero es importante, es una medida importante que la

observemos y digamos, bien, ¿en qué áreas no estamos satisfaciendo las necesidades de un niño? ¿Y qué podemos hacer para satisfacer mejor esas necesidades? Una de las cosas en las que nos centramos cuando hablamos de mejoras es en generar esas conversaciones sobre datos de maneras muy enriquecedoras y significativas, y luego pensar profundamente en cómo aprovechamos la riqueza de recursos que tenemos aquí en el condado de Loudoun y los llevamos a donde deben estar para apoyar a los estudiantes que los necesitan. Y esas experiencias tienen que ser excelentes todos los días para todos los niños. Y eso significa comprender cuáles son las fortalezas y las necesidades de nuestros estudiantes a los que servimos. Tenemos que conocerlos por su nombre, tenemos que conocerlos por sus fortalezas. Tenemos que conocer sus necesidades. Y luego tenemos que tratar de encontrar formas de satisfacerlas. Y a veces eso implica brindar apoyo adicional a los estudiantes que tienen dificultades. A veces, eso implica brindar apoyo adicional a los estudiantes que están avanzando. A veces, eso implica aprovechar las diferentes pasiones que tienen nuestros niños. Mi hija era músico y compositora, y queríamos asegurarnos de que dónde estábamos antes, ella tuviera la oportunidad de profundizar en eso. Tenemos estudiantes que quieren hacer cosas con las manos. Tenemos que asegurarnos de que existan esas oportunidades. Tenemos estudiantes apasionados por la historia y todo lo que hay bajo el sol. Tenemos que asegurarnos de que nuestros estudiantes tengan las mejores oportunidades para experimentar las cosas que le apasionan a medida que continúan desarrollando su dominio fundamental de las habilidades básicas necesarias para salir al mundo y tener éxito. Y tenemos que trabajar juntos para identificar cuáles son esas habilidades. Tenemos que hablar con nuestra comunidad empresarial sobre lo que buscan en sus próximos empleados. Tenemos que hablar con nuestra comunidad de educación superior, sobre quiénes son los mejores estudiantes que tienen y cuáles son las características y habilidades que traen consigo, además del conocimiento que necesitan para venir a ustedes. Y creo que esas conversaciones están ocurriendo todos los días y deben seguir ocurriendo, y todos tenemos que hacerlo juntos. Y creo que, si podemos aceptar ese desafío y aceptar el manto de responsabilidad que conlleva, pero también la alegría de poder hacer eso todos los días, de poder interactuar con los niños todos los días y con maravillosos educadores y familias todos los días. Y hacer eso en un condado como el Condado de Loudoun que invierte tanto y se preocupa tanto por sus niños, creo que el futuro es muy brillante para todos nosotros. Y para todos ustedes que se han unido a nosotros hoy para ser parte de esta conversación, nos indica su profunda intención de que LCPS sea lo mejor que pueda ser, su interés en la experiencia de su hijo. Y quiero agradecer a mi equipo que está aquí hoy. Como puedes ver, tienes a muchas personas realmente brillantes que están profundamente involucradas en asegurarse de que esa experiencia sea excelente. Y estamos ansiosos por tener un excelente año escolar 2024-25. Será nuestro mejor año. Y gracias de nuevo por acompañarnos y les deseamos a todos un maravilloso año escolar.