Escuelas Públicas de Brevard
Informe de Aprovechamiento de Kínder
Guía para el Padre de Familia

Códigos de Rendimiento			
Nivel 1 **No cumple con las expectativas/los estándares; ni con apoyo muestra progreso** El estudiante no tiene manejo del concepto/estándar total como se espera para este período de calificación, aún con apoyo del maestro. El estudiante esta recibiendo ayuda, fue calificado debajo del nivel de grado y lo más probable es que no sea promovido al siguiente año.	**Nivel 2** **No cumple con las expectativas/los estándares; muestra progreso con apoyo adicional** El estudiante demuestra un manejo inconsistente o parcial del concepto/estándar total que se espera para este período de calificación, aún con el apoyo del maestro. Se podrá calificar al estudiante por debajo del nivel de grado y puede que no este listo para ser promovido al siguiente año.	**Nivel 3** **Cumple y aplica las expectativas/los estándares con apoyo** El estudiante tiene un manejo total del concepto/estándar como lo es esperado para este período de calificación y es capaz de aplicar el conocimiento consistentemente pero CON APOYO del maestro. El estudiante está a nivel de grado para esta área de habilidades académicas donde y puede ser promovido al año siguiente.	**Nivel 4** **Cumple y aplica de manera independiente las expectativas/los estándares** El estudiante tiene un manejo total del concepto/estándar como lo es esperado para este período de calificación y es capaz de aplicar el conocimiento consistente e INDEPENDIENTEMENTE. Se considera que el estudiante está al nivel o por encima del nivel de grado en esta área de habilidad académica y está listo para ser promovido al año siguiente.
APOYO: Diferenciar el proceso o producto y / o proporcionar un andamiaje que permita al estudiante trabajar hacia el dominio de los puntos de referencia. Es posible que el maestro deba proporcionar una guía paso a paso y / o hacer observaciones individualizadas de una manera más clara para que el estudiante demuestre y aplique la expectativa o el estándar.			INDEPENDIENTEMENTE: El estudiante demuestra dominio de los puntos de referencia por sí mismo en situaciones individuales y en grupos pequeños o grandes

Indicadores de Niño Completo	
Desarrollo Social/Emocional	El estudiante trabaja y juega bien con otros, se adapta fácilmente a nuevas situaciones, acepta responsabilidad por sus acciones, respeta los derechos y la propiedad de otros y resuelve problemas como es debido.
Comportamientos Aprendidos	El estudiante demuestra un esfuerzo consistente, es independiente en el cumplimiento de sus tareas, ofrece ideas y hace preguntas en la clase, trabaja activamente en situaciones individuales, grupos pequeños o la clase entera y obedece las reglas de la clase/escuela consistentemente.
Desarrollo y Destreza Motriz Gruesa	El estudiante demuestra control de si mismo, participa en música, arte y actividades de movimiento, muestra movimientos controlados del cuerpo y participa en actividades manteniendo niveles de resistencia apropiados.
Desarrollo y Destreza Motriz Fina	El estudiante usa los materiales de la escuela (crayones, lápices, tijeras, goma, etc.) apropiadamente y atiende de sus necesidades personales.
Desarrollo y Destreza de la Comunicación	El estudiante escucha y entiende a sus compañeros y maestro, comprende direcciones y los cuentos que se leen en voz alta, sigue direcciones, se comunica con otros tanto académicamente como socialmente usando el volumen, tono y ritmo de voz apropiado.
Indicadores Académicos	
Lectura	El estudiante demuestra una comprensión de las habilidades esenciales que son necesarias e importantes para el desarrollo de lectores competentes. Conciencia fonológica/fonémica: conciencia de que las palabras habladas están compuestas de sonidos (sílabas, rimas y sonidos individuales) y la capacidad de manipular esos sonidos. Conciencia fonológica / fonémica: conciencia de que las palabras habladas están formadas por sonidos (sílabas, rimas y sonidos individuales) Fonética / Análisis de palabras: sonidos de letras, decodificación (sondeo) para leer palabras y reconocimiento automático de palabras de alta frecuencia. Vocabulario: palabras necesarias para comunicarse eficazmente al escuchar, hablar, leer y escribir. Comprensión: aprendió el significado de lo que escucha o lee en un texto.
Escritura	**Estructuras**: el estudiante escribe letras para representar consonantes y sonidos de vocales cortas, escribe oraciones completas, pone en mayúscula la primera palabra de una oración, usa la puntuación adecuada para terminar una oración (punto, signo de exclamación, pregunta) y deletrea palabras simples que forman la letra fonética / relación sana. **Propósito**: el estudiante es capaz de desarrollar, organizar y crear ideas para una variedad de estilos de escritura que incluyen: • Persuasivo - dar una opinión; • Descriptivo: comparte información objetiva sobre un tema; y • Narrativa: cuente los eventos en orden, agregue detalles y reaccione de acuerdo con lo que sucedió.
Matemáticas	El estudiante demuestra estrategias de razonamiento activo para resolver problemas matemáticos. **Número y Operaciones** – representa, compara y ordena números enteros; conecta y separa conjuntos **Geometría** – describe y crea figuras **Medida** – compara y ordena objetos directa o indirectamente **Razonamiento Algebraico** – desarrolla estrategias de razonamiento que pueden ser usadas para resolver problemas en otras situaciones
Ciencias	El estudiante demuestra conocimiento de los estándares a través de una participación activa, haciendo preguntas apropiadas y asociando vocabulario académico con experiencias científicas. Las ramas de Ciencias que se incluyen: Vida, Física, Tierra/Espacio y la Práctica de las Ciencias
Estudios Sociales	El estudiante demuestra conocimiento de los estándares a través de una participación activa, relaciona conocimiento nuevo con la vida cotidiana y asocia vocabulario académico con experiencias de estudios sociales. Las ramas de Estudios Sociales que se incluyen: Historia, Geografía, Economía y Cívica