Escuelas Públicas de Brevard

# ESCUELA MAGNET CAMBRIDGE ELEM




## Plan de Mejora Escolar 2026-27

# Índice

Autoridad SIP(Plan de Mejoramiento Escolar) ..... 1

I. Información dla escuela..... 2

A. Misión y visión de la escuela.....2

B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de Partes Interesadas y SIP Monitorización..... 2

C. Datos demográficos..... 9

D. Sistemas de Alerta Temprana..... 10

II. Evaluación de necesidades/revisión de datos..... 14

A. Comparación entre Escuelas, Distritos, Estado de ESSA..... 15

B. Revisión de Datos a Nivel Escolar de ESSA..... 16

C. Revisión de Datos del Subgrupo ESSA..... 17

D. Componentes de responsabilidad por subgrupo..... 18

E. Revisión de datos de nivel escolar..... 21

III. Planificación para la mejora..... 22

IV. Entorno de aprendizaje positivo..... 41

V. Requisitos del Título I (opcional)..... 45

VI. Revisión de Recursos de ATSI, TSI y CSI..... 51

VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque..... 53

# Aprobación de la Junta Escolar

No se ha agregado al Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) el registro de la fecha en que la Junta Escolar (School Board) aprobó el plan*. Añade este evento de seguimiento con la fecha de aprobación de la junta en el campo de notas para actualizar esta sección.*

# Autoridad SIP

La sección (s.) 1001.42(18)(a) de los Estatutos de Florida (F.S.), exige que las juntas escolares de distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un nuevo SIP enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; existe una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas conforme al artículo 1008.22, F.S., por uno o más subgrupos de estudiantes, según lo definido en la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 U.S. Code (U.S.C.) § 6311(c)(2); no ha incrementado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha incrementado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran Avances de Aprendizaje, según se define en el artículo 1008.34(3)(b), F.S., que aprobaron evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; ha sido identificado como alguien que requiere apoyos didácticos bajo el programa Reading Achievement Initiative for Scholastic Excellence (Iniciativa de Logro en Lectura para la Excelencia Académica) (RAISE) establecido en p. 1008.365, F.S.; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado.

# Plantilla SIP en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida Versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento cumple con lo siguiente:

1. Todos los requisitos estatales y normativos para escuelas públicas de distrito y concertadas.
2. Los componentes de ESEA para planes de apoyo y mejora dirigidos o integrales requeridos para escuelas públicas de distrito y concertados se identifican como Apoyo y Mejora Adicional Dirigida (ATSI), Apoyo y Mejora Dirigida (TSI) y Apoyo y Mejora Integral (CSI).
3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para la Mejora Escolar (UniSIG).

# Propósito y Esquema del SIP

El SIP está pensado para ser el artefacto principal utilizado por cada centro con partes interesadas para revisar datos, establecer objetivos, crear un plan de acción y supervisar el progreso. El Departamento anima a las escuelas a utilizar el SIP como un "documento vivo" actualizando, refinando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo a lo largo del año.

# I. Información de la escuela

# A. Misión y visión de la escuela

**Proporcionar la declaración de misión de la escuela**

Cada estudiante. Cada día. Cada minuto importa.

**Proporciona la declaración de visión de la escuela**

Preparando a los líderes de mañana hoy.

Académicos (A): Crearemos un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante mediante una planificación intencionada, colaborativa y prácticas instruccionales de alto impacto. Utilizando el modelo de liberación gradual,
Los profesores proporcionarán un modelo claro, instrucción explícita y práctica guiada que conduzca a un trabajo independiente exitoso. Priorizamos la colaboración entre compañeros para profundizar el aprendizaje, junto con retroalimentación frecuente y significativa y apoyo diferenciado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Cultura (C): Creamos una cultura de éxito cuando nuestras aulas tienen sistemas y rutinas sólidas y nos responsabilizamos a nosotros mismos y a nuestros estudiantes de estar activa y adecuadamente implicados.

Liderazgo (L): Como líderes instruccionales, estamos comprometidos a fomentar una cultura de crecimiento continuo y excelencia. Priorizamos el desarrollo docente mediante observación regular, retroalimentación accionable y oportunidades de retroalimentación específica. Al utilizar datos para establecer objetivos ambiciosos y medibles, nos alineamos
nuestros esfuerzos para satisfacer las necesidades de cada alumno. Establecemos sistemas y rutinas consistentes que empoderan a los profesores para prosperar y crean aulas de apoyo y de alto impacto donde los estudiantes puedan tener éxito.

# B. Equipo de Liderazgo Escolar, Participación de Partes Interesadas y Seguimiento de SIP

## 1. Membresía de Liderazgo Escolar

**Equipo de Liderazgo Escolar**

Para cada miembro del equipo directivo escolar, introduzca el nombre del empleado e identifique el título del puesto y las responsabilidades del puesto en relación con la implementación del SIP para

cada miembro de la

Equipo de Liderazgo Escolar.

## Miembro del Equipo de Liderazgo #1 Nombre del empleado

Stacey Claridge

claridge.stacey@brevardschools.org

**Título del puesto**
Especialista en Soporte ESE

**Funciones y responsabilidades del puesto**

- Líder de equipo y mentor de ESE
- Capacitadores de ESE
- Facilitar PLCs y desarrollo profesional
- Forma parte de nuestro equipo de resolución de problemas para abordar áreas de mejora ESE y BPIE.
- Monitorizar los datos de logros de ESE, monitorizando la programación de ESE para su inclusión.
- Facilitar reuniones del IEP
- Contacta con los padres para preguntas sobre el IEP

## Miembro del Equipo de Liderazgo #2

**Nombre del empleado**
Ann Marie Caporelli

caporelli.annmarie@brevardschools.org

**Título del puesto**
Director Adjunto

**Funciones y responsabilidades del puesto**

Actuar como líder instruccional y capacitador para el personal de apoyo, presidir el equipo de gestión de amenazas escolar, proporcionar retroalimentación significativa a estudiantes y profesores, monitorizar los datos de los alumnos, reunirse con profesores individuales sobre datos de los alumnos y proporcionar comentarios sobre el plan docente para los movimientos instruccionales tras PM 1 y 2.

- Ayudar a los profesores de aula a implementar iniciativas a nivel escolar y proporcionar apoyo para garantizar que todos los interesados utilicen la instrucción de forma constante
- Proporcionar liderazgo y promover la toma de decisiones en equipo dentro de la comunidad de aprendizaje profesional de nuestro centro.
- Análisis continuo de nuestros datos de rendimiento e investigaciones educativas actuales para ofrecer instrucción basada en estándares
- Supervisa las prácticas de enseñanza en el aula mediante observaciones, recorridos guiados,

retroalimentación oportuna y conversaciones para formar instructores altamente cualificados.

- Datos de disciplina e intervención
- Desarrollo profesional
- Entrenamiento Instruccional
- Monitorización de datos de subgrupos
- Monitorización de datos ESOL(Infgles para estudiantes de otros idiomas)
- Monitorización de procesos MTSS(Sistema de apoyo de múltiples niveles)
- Datos de asistencia e intervención
- Currículo: alineación, implementación, ritmo y apoyos
- Programa de Mentoría para Profesores

## Miembro del Equipo de Liderazgo #3

**Nombre del empleado**
Courtney Estes

Estes. courtney@brevardschools.org

**Título del puesto**
Capacitador de alfabetización

**Funciones y responsabilidades del puesto**

Celebra la Semana de la Alfabetización
- Equipo de capacitadores Liderazgo basado en la escuela
- Apoyo a los miembros del equipo en alfabetización/Capaciatando Alfabetización
- Desarrollo Profesional
- Análisis de datos
- Apoyo a la intervención
- Apoyo a la planificación por niveles de curso
- Miembro del Equipo de Liderazgo en Alfabetización
    - Co-Mentor Principal para nuevos profesores

## Miembro del equipo de liderazgo #4

**Nombre del empleado**
Gina Tagye

tagye.gina@brevardschools.org

**Título del puesto**
Director

**Funciones y responsabilidades del puesto**

- Supervisar la operación y gestión de todas las actividades y funciones dentro del entorno escolar.
- Proporcionar liderazgo y promover la toma de decisiones en equipo dentro del aprendizaje profesional de nuestro centro.
- Análisis continuo de nuestros datos de rendimiento e investigación educativa actual para proporcionar instrucción basada en estándares.
- Supervisa las prácticas de enseñanza en el aula mediante observaciones, recorridos guiados, retroalimentación oportuna y conversaciones para formar instructores altamente cualificados.
- Recopila opiniones y opiniones de estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad para tomar decisiones que mejoren la enseñanza, el dominio de los estándares por parte del alumnado y el bienestar social de nuestra comunidad escolar.
  • Crea una cultura escolar que valore la resolución de problemas, el debate y la transparencia para resolver las barreras subyacentes que puedan surgir con la mentalidad inicial del estudiante.
  • Gestionar todos los aspectos de nuestro campus mediante decisiones fiscalmente responsables, medidas de seguridad en el campus, contratación de nuevos empleados, retención de profesores altamente cualificados y garantizar un campus limpio y bien mantenido.
  • Planificación inclusiva: Asegurar que los horarios maestros fomenten el acceso a entornos de educación general para SWD, incluyendo modelos de coenseñanza y facilitación de apoyo.
  • Seguimiento del Progreso ESE: Supervisa revisiones periódicas de datos y seguimiento del progreso para estudiantes de Educación Excepcional (ESE) para asegurar que se cumplan los objetivos académicos y conductuales.
  • Colaboración con el personal de ESE: Colaborar con especialistas y personal de apoyo de ESE para implementar prácticas inclusivas y proporcionar formación profesional a los docentes.
  • Cumplimiento y documentación: Supervisa el cumplimiento de IDEA, implementación del IEP y requisitos de documentación.
  • Toma de decisiones informada por datos: Utiliza datos desagregados para identificar tendencias y abordar las brechas de rendimiento en el SWD.

## Miembro del Equipo de Liderazgo #5

**Nombre del empleado**
Christine McBride

mcbride.christine@brevardschools.org

**Título del puesto**
Capacitador de Matemáticas de Distrito que sirve y apoya a Cambridge

## Funciones y responsabilidades del puesto

Facilitar la planificación colaborativa con los niveles de curso, reunirse con profesores para analizar datos de los alumnos y debatir los movimientos instruccionales para las próximas lecciones/unidades.
Participa en recorridos en el aula para dar comentarios a los profesores.
Reúnete con la administración para hablar sobre los siguientes pasos.

## Miembro del Equipo de Liderazgo #6

**Nombre del empleado**
Evelyn Ziccardi

ziccardi.evelyn@brevardschools.org

**Título del puesto**
Orientador Escolar

**Funciones y responsabilidades del puesto**

- Líder del equipo MTSS
- Vicepresidente del equipo de gestión de amenazas escolares
- Trabaja con estudiantes, profesores y familias para resolver problemas relacionados con el bienestar académico, conductual o socioemocional del niño.
- Responsable de asistencia, trabajando con las familias para mantener al menos un 95% de asistencia.
- Contacto con estudiantes en transición
- Contacto con Estudiantes de Acogida

## Miembro del equipo de liderazgo #7

**Nombre  Puesto**

**Título**

**Funciones y responsabilidades del puesto**

No se ha dado respuesta

## Miembro del Equipo de Liderazgo #8

**Nombre del empleado**
Pam Little

little.pamela@brevardschools.org

**Título del puesto**
Especialista en Primaria

**Funciones y responsabilidades del puesto**

Apoya a los profesores en la planificación colaborativa, los recorridos y los comentarios.

Documentación completa de cumplimiento para el Título I (T)
Supervisar la implementación del Plan Título I, el plan de personal Título I.
Coordinar los Eventos de Participación Familiar del Título I. (T)
Ayudar a supervisar el comportamiento y la conducta del alumnado para mantener un entorno de aprendizaje seguro.
Apoyar a los profesores que necesitan desarrollar sistemas para una gestión eficaz del aula.
Asume la responsabilidad de supervisión del edificio escolar en ausencia tanto del director como del subdirector.

## 2. Participación de los grupos de interés

Describe el proceso para involucrar a las partes interesadas [incluyendo el equipo directivo escolar, profesores y personal escolar, padres, estudiantes (obligatorio para los institutos secundarios) y familias, así como líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aportación en el proceso de desarrollo del SIP (20 U.S.C. § 6314(b)(2), Sección 1114(b)(2) de ESEA).

*Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir estos requisitos, debe incluir a todos los interesados requeridos.*

Cambridge da la bienvenida a la participación de las partes interesadas en el desarrollo del Plan de Mejora Escolar. Nuestro profesorado, personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad tienen múltiples oportunidades para ofrecer opiniones y opiniones sobre las necesidades de nuestro centro y la mejora del rendimiento estudiantil. Todo el profesorado y el personal, las familias y los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de aportar opiniones sobre las necesidades de nuestro centro a través de múltiples oportunidades de encuesta, incluyendo las encuestas a los interesados del Distrito y la encuesta del programa Título I.

El equipo directivo del centro colaboró para crear un borrador del Plan de Mejora Escolar basado en las reuniones de Ascend y Evaluación Integral de Necesidades. Este borrador se compartió con los grupos de interés para recibir aportaciones: profesores y personal revisados durante la reunión de profesores de inicio de curso, y familias y miembros de la comunidad revisados durante el primer SAC. Todos los comentarios fueron revisados y las revisiones realizadas al SIP por parte del equipo directivo.

Tuvimos un grupo de miembros del personal que se reunió durante la Conferencia BPS Ascend para revisar datos cualitativos y cuantitativos desagregados, usar discusión guiada para identificar estrategias y intervenciones basadas en la investigación y luego crear pasos de acción SIP.

Luego nos reunimos con nuestro equipo de Evaluación Integral de Necesidades para revisar trabajos

previos iniciados y buscar

Aportaciones adicionales. Se invitó a los padres, pero nadie asistió. Durante la CNA, se revisaron y debatieron los comentarios de las encuestas con los interesados.

## 3. Monitorización SIP

Describe cómo el SIP será monitorizado regularmente para su implementación efectiva y su impacto en el aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos estatales, especialmente para aquellos con mayor brecha de rendimiento. Describe cómo la escuela revisará el plan con la retroalimentación de las partes interesadas, según sea necesario, para garantizar una mejora continua (20 U.S.C. § 6314(b)(3), Sección 1114(b)(3) de ESEA).

El SIP 2026-27 será supervisado para su implementación efectiva y el progreso hacia los objetivos de logro y asistencia en áreas de enfoque. Las guías en el aula seguirán utilizándose para supervisar la fidelidad de la implementación del programa, así como las mejores prácticas instruccionales. Las tendencias se compartirán con todo el personal y se supervisarán durante las reuniones semanales de liderazgo.

El SIP será monitorizado para detectar impacto en el rendimiento estudiantil mediante la revisión de datos de evaluación estudiantil (iReady, Evaluación de Unidad, FAST/STAR PM 1, 2, 3). Trimestralmente, el equipo directivo discutirá actualizaciones del plan SIP para garantizar la mejora continua de la escuela. Después de FAST PM 1 y 2, los profesores se reunirán individualmente con la administración y los capcitadores para revisar los datos y planificar los siguientes pasos.

Después de PM 1 y 2, se compartirán con el personal y el SAC un informe sobre el estado de la escuela y las revisiones del SIP para recibir su opinión.

# C. Datos demográficos

| | |
|---|---|
| **ESTADO 2026-27**<br>(SEGÚN EL ARCHIVO MSID) | **ACTIVOS** |
| **TIPO DE ESCUELA Y CURSOS ATENDIDOS**<br>(SEGÚN EL ARCHIVO MSID) | **PRIMARIA PK-6** |
| **TIPO DE SERVICIO PRINCIPAL**<br>(SEGÚN EL ARCHIVO MSID) | **EDUCACIÓN GENERAL K-12** |
| **ESTATUS ESCOLAR TÍTULO I 2025-26** | |
| **TASA DE DESVENTAJA ECONÓMICA (FRL) 2025-26** | **100.0%** |
| **ESCUELA CONCERTADA** | **NO** |
| **RAISE SCHOOL** | **SÍ** |
| **IDENTIFICACIÓN DE ESSA 2025-26**<br>*ACTUALIZADO A 07/09/2026 | **ATSI** |
| **ELEGIBLE PARA LA SUBVENCIÓN UNIFICADA PARA LA MEJORA ESCOLAR (UNISIG)** | |
| **SUBGRUPOS DE ESSA 2025-26 REPRESENTADOS**<br>(SUBGRUPOS CON 10 O MÁS ESTUDIANTES) (LOS SUBGRUPOS POR DEBAJO DEL UMBRAL FEDERAL SE IDENTIFICAN CON UN ASTERISCO) | **ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (SWD)* ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELL) ESTUDIANTES NEGROS/AFROAMERICANOS (BLK) ESTUDIANTES HISPANOS (HSP) ESTUDIANTES MULTIRRACIALES (MUL) ESTUDIANTES BLANCOS (WHT) ESTUDIANTES ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS (FRL)** |
| **HISTORIA DE LOS CURSOS ESCOLARES**<br>**LAS CALIFICACIONES ESCOLARES 2022-23 SERVIRÁN COMO REFERENCIA INFORMATIVA.* | **2025-26: B**<br>**2024-25: B**<br>**2023-24: C**<br>**2022-23: C**<br>**2021-22: C** |

# D. Sistemas de Alerta Temprana

## 1. Cursos K-8

**Año actual 2026-27**

Utilizando los datos de 2025-26, completa la tabla siguiente con el número de estudiantes por nivel de curso actual que muestran cada indicador de alerta temprana listado:

| INDICADOR | NIVEL DE CURSO | | | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Matrícula escolar | 69 | 71 | 64 | 64 | 60 | 55 | 55 | 0 | 0 | 438 |
| Ausencia del 10% o más de días escolares | 19 | 12 | 7 | 15 | 9 | 11 | 9 | 0 | 0 | 82 |
| Una o más suspensiones | 6 | 4 | 11 | 5 | 5 | 3 | 14 | 0 | 0 | 48 |
| Suspenso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Suspenso en matemáticas | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA | 17 | 21 | 28 | 23 | 20 | 13 | 13 | 0 | 0 | 135 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas | 12 | 13 | 28 | 21 | 25 | 12 | 15 | 0 | 0 | 126 |
| Número de estudiantes con una deficiencia lectora sustancial según la norma 6A-6.053, F.A.C. (solo aplica a los cursos K-3) | 15 | 12 | 18 | 39 | 28 | 17 | 16 | 0 | 0 | 145 |
| Número de estudiantes con una matemática sustancial definida por la Regla 6A-6.0533, F.A.C. (solo aplica a los cursos K-4) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Año actual 2026-27**

Utilizando la tabla anterior, completa la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de curso actual que presentan dos o más indicadores de alerta temprana:

| INDICADOR | NIVEL DE CURSO | | | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Estudiantes con dos o más indicadores | 10 | 7 | 8 | 15 | 12 | 9 | 12 | 0 | 0 | 73 |

**Año actual 2026-27**

Usando la tabla anterior, completa la siguiente tabla con el número de estudiantes retenidos:

| INDICADOR | NIVEL DE CURSO | | | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Estudiantes retenidos: curso actual | 3 | 1 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| Los estudiantes se retuvieron dos o más veces | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

**Año anterior (2025-26) según el último reporte (prepoblado)**

El número de estudiantes por nivel educativo que mostraron cada indicador de alerta temprana:

| INDICADOR | NIVEL DE CURSO | | | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Matrícula escolar | 70 | 72 | 56 | 76 | 55 | 56 | 67 | | | 452 |
| Ausencia del 10% o más de días escolares | 14 | 15 | 12 | 21 | 15 | 10 | 19 | | | 106 |
| Una o más suspensiones | 6 | 5 | 6 | 15 | 4 | 5 | 13 | | | 54 |
| Suspenso en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) | | | | 1 | 4 | | | | | 5 |
| Suspenso en matemáticas | | | | 5 | 2 | | | | | 7 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA | 24 | 33 | 26 | 29 | 17 | 14 | 14 | | | 157 |
| Nivel 1 en la evaluación estatal de matemáticas | 25 | 28 | 20 | 35 | 19 | 15 | 15 | | | 157 |
| Número de estudiantes con una deficiencia lectora sustancial según la norma 6A-6.053, F.A.C. (solo aplica a los cursos K-3) | 17 | 16 | 25 | 49 | 24 | 22 | 27 | | | 180 |
| Número de estudiantes con una matemática sustancial definida por la Regla 6A-6.0533, F.A.C. (solo aplica a los cursos K-4) | | | | | | | | | | 0 |

**Año anterior (2025-26) según el último reporte (prepoblado)**

El número de estudiantes por nivel actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

| INDICADOR | NIVEL DE CURSO | | | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Estudiantes con dos o más indicadores | 14 | 12 | 10 | 30 | 16 | 8 | 18 | | | 108 |

**Año anterior (2025-26) según el último reporte (prepoblado)**

El número de estudiantes que se mantuvo:

| INDICADOR | NIVEL DE CURSO | | | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Estudiantes retenidos: curso actual | 3 | 1 | 2 | 14 | 3 | | 1 | | | 24 |
| Los estudiantes se retuvieron dos o más veces | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | | | 6 |

## 2. Cursos 9-12 (opcional)

Esta sección dejó intencionadamente en blanco porque aborda los cursos que no se imparten en este centro o porque la escuela optó por no incluir datos para estos cursos.

# II. Evaluación de necesidades/Revisión de datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

# A. Comparación entre Escuelas, Distritos, Estado de ESSA

Los promedios distritales y estatales que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (primaria, secundaria, bachillerato o escuelas combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente concreto y no se calculó para la escuela.

Los datos de 2025-26 no se habían cargado completamente en CIMS en el momento de la impresión.

| COMPONENTE DE RESPONSABILIDAD | 2026 | | | 2025 | | | 2024 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESCUELA | DISTRITO† | ESTADO † | ESCUELA | DISTRITO† | ESTADO † | ESCUELA | DISTRITO† | ESTADO † |
| Logro en ELA* | 41 | 65 | 62 | 49 | 62 | 59 | 36 | 61 | 57 |
| Logros en ELA de 3º grado | 31 | 63 | 61 | 34 | 58 | 59 | 26 | 59 | 58 |
| Avances en el aprendizaje de ELA | 58 | 67 | 63 | 65 | 62 | 60 | 54 | 64 | 60 |
| Percentil 25 más bajo de ELA | 67 | 61 | 58 | 67 | 57 | 56 | 48 | 60 | 57 |
| Logros en matemáticas* | 47 | 66 | 66 | 46 | 63 | 64 | 42 | 62 | 62 |
| Avances en el aprendizaje de matemáticas | 67 | 68 | 64 | 61 | 67 | 63 | 58 | 68 | 62 |
| Matemáticas: Percentil 25 más bajo | 59 | 55 | 50 | 56 | 54 | 51 | 59 | 59 | 52 |
| Logros científicos | 69 | 66 | 62 | 71 | 62 | 58 | 60 | 60 | 57 |
| Logros en Estudios Sociales* | | | 95 | | | 92 | | | |
| Tasa de graduación | | | | | | | | | |
| Aceleración en la secundaria | | | | | | | | | |
| Carrera universitaria y aceleración profesional | | | | | | | | | |
| Progreso de los ELL en la obtención de la competencia en inglés (ELP) | | | | | 62 | 63 | | 57 | 61 |

*En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una asignatura, el componente de rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las notas escolares.

**El Grado 3 de Logro en ELA se añadió a partir del cálculo de 2023.

† datos del distrito y del estado presentados aquí corresponden a escuelas del mismo tipo: primaria, secundaria, bachillerato o una combinación de ellos.

# B. Revisión de Datos a Nivel Escolar de ESSA (pre-prepoblada)

| FPPI ESSA 2025-26 | |
|---|---|
| Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI) | ATSI |
| FPPI GENERAL – Todos los estudiantes | 55% |
| FPPI GLOBAL por debajo del 41% - Todos los estudiantes | No |
| Número total de subgrupos que no alcanzan el objetivo | 1 |
| Puntos totales obtenidos por el FPPI | 439 |
| Componentes totales para el FPPI | 8 |
| Porcentaje de pruebas | 99% |
| Tasa de graduación | |

| ESSA, HISTORIA GENERAL DE FPPI | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2025-26** | **2024-25** | **2023-24** | **2022-23** | **2021-22** | **2020-21**** | **2019-20*** |
| 55% | 57% | 48% | 45% | 52% | 46% | |

# C. Revisión de datos del Subgrupo ESSA (pre-poblada)

| RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ESSA SUBGRUPO | PORCENTAJE FEDERAL DE | SUBGRUPO POR | NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS EL SUBGRUPO | NÚMERO DE AÑOS CONSECUTIVOS EL SUBGRUPO |
| Estudiantes con discapacidades | 39% | Sí | 1 | |
| Inglés Idioma Alumnos | 46% | No | | |
| Negro/Africano Americano Estudiantes | 43% | No | | |
| Hispano Estudiantes | 53% | No | | |
| Multirracial Estudiantes | 66% | No | | |
| Estudiantes blancos | 65% | No | | |
| Económicamente Desventajado Estudiantes | 52% | No | | |

# D. Componentes de responsabilidad por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente concreto y no fue calculada para la escuela.

| | COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2025-26 POR SUBGRUPOS | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ELA ACH. | DE 3º CURSO ELLA TAMBIÉN. | ELA LG | ELA LG L25% | MATH ACH. | MATH LG | MATH LG L25% | LME ACH. | SS ACH. | SRA. ACCEL. | TASA DE NOTAS 2024-25 | C&C ACCEL 2024-25 | PROGR ESO DEL ELP |
| Todos los estudiantes | 41% | 31% | 58% | 67% | 47% | 67% | 59% | 69% | | | | | |
| Estudiantes con discapacidades | 13% | 10% | 61% | 72% | 18% | 48% | 44% | 46% | | | | | |
| Estudiantes de inglés | 27% | 17% | 54% | 53% | 36% | 62% | 55% | 63% | | | | | |
| Estudiantes negros/afroamericanos | 32% | 20% | 56% | | 40% | 65% | | 46% | | | | | |
| Estudiantes hispanos | 36% | 23% | 57% | 59% | 46% | 66% | 59% | 74% | | | | | |
| Estudiantes multirraciales | 75% | | | | 56% | | | | | | | | |
| Estudiantes blancos | 55% | | 61% | | 58% | 73% | | 80% | | | | | |
| Estudiantes económicamente desfavorecidos | 38% | 33% | 55% | 68% | 45% | 63% | 54% | 62% | | | | | |

| COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024-25 POR SUBGRUPOS | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ELA ACH. | DE 3º CURSO ELLA TAMBIÉN. | ELA LG | ELA LG L25% | MATH ACH. | MATH LG | MATH LG L25% | LME ACH. | SS ACH. | SRA. ACCEL. | TASA DE NOTAS 2023-24 | C&C ACCEL 2023-24 | PROGR ESO DEL ELP |
| Todos los estudiantes | 49% | 34% | 65% | 67% | 46% | 61% | 56% | 71% | | | | | 63% |
| Estudiantes con discapacidades | 9% | | 48% | 62% | 15% | 48% | 58% | | | | | | 62% |
| Estudiantes de inglés | 38% | 24% | 54% | 54% | 38% | 56% | 57% | 58% | | | | | 63% |
| Estudiantes negros/afroamericanos | 39% | 33% | 70% | 92% | 36% | 53% | 40% | 62% | | | | | |
| Estudiantes hispanos | 49% | 26% | 60% | 58% | 46% | 60% | 58% | 68% | | | | | 63% |
| Estudiantes multirraciales | 79% | | | | 57% | | | | | | | | |
| Estudiantes blancos | 50% | 36% | 61% | | 58% | 74% | | 79% | | | | | |
| Estudiantes económicamente desfavorecidos | 52% | 37% | 68% | 69% | 47% | 61% | 54% | 73% | | | | | 68% |

| COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 POR SUBGRUPOS | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ELA ACH. | DE 3º CURSO ELLA TAMBIÉN. | ELA LG | ELA LG L25% | MATH ACH. | MATH LG | MATH LG L25% | LME ACH. | SS ACH. | SRA. ACCEL. | TASA DE NOTAS 2022-23 | C&C ACCEL 2022-23 | PROGR ESO DEL ELP |
| Todos los estudiantes | 36% | 26% | 54% | 48% | 42% | 58% | 59% | 60% | | | | | 48% |
| Estudiantes con discapacidades | 3% | | 27% | 38% | 14% | 45% | 47% | 36% | | | | | 33% |
| Estudiantes de inglés | 23% | 17% | 46% | 43% | 42% | 58% | 44% | 53% | | | | | 48% |
| Estudiantes negros/afroamericanos | 25% | 8% | 44% | 58% | 23% | 58% | 70% | 53% | | | | | |
| Estudiantes hispanos | 35% | 28% | 55% | 50% | 46% | 58% | 47% | 63% | | | | | 49% |
| Estudiantes multirraciales | 59% | | 53% | | 47% | 53% | | | | | | | |
| Estudiantes blancos | 43% | 33% | 66% | | 57% | 60% | | | | | | | |
| Estudiantes económicamente desfavorecidos | 35% | 30% | 53% | 48% | 40% | 57% | 58% | 65% | | | | | 54% |

# E. Revisión de datos de nivel educativo – Evaluaciones estatales (pre-pobladas)

Los datos son en bruto e incluyen a TODOS los estudiantes que obtuvieron la prueba en la escuela. Esto no es un dato de calificación escolar. Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos han sido suprimidos debido a menos de 10 estudiantes evaluados o a que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

| PRIMAVERA 2025-26 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ASUNTO | GRADO | ESCUELA | DISTRITO | ESCUELA - DISTRITO | ESTADO | ESCUELA - ESTADO |
| ELA | 3 | 33% | 63% | -30% | 60% | -27% |
| ELA | 4 | 39% | 61% | -22% | 60% | -21% |
| ELA | 5 | 44% | 62% | -18% | 61% | -17% |
| ELA | 6 | 54% | 74% | -20% | 62% | -8% |
| Matemáticas | 3 | 27% | 66% | -39% | 66% | -39% |
| Matemáticas | 4 | 44% | 62% | -18% | 65% | -21% |
| Matemáticas | 5 | 56% | 58% | -2% | 62% | -6% |
| Matemáticas | 6 | 61% | 74% | -13% | 60% | 1% |
| Ciencia | 5 | 67% | 64% | 3% | 60% | 7% |

# III. Planificación para la mejora

## A. Análisis/Reflexión de Datos (Sección 1114(b)(6) de la ESEA)

Responda a las siguientes preguntas de reflexión tras examinar cualquier fuente de datos escolar relevante.

**Mayor mejora**

¿Qué componente de datos mostró mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó tu centro en este ámbito?

Los avances en el aprendizaje de matemáticas (ambos en general - 68% - 7 puntos porcentuales - y el cuartil más bajo - 62% 6 puntos porcentuales) mostraron las mayores ganancias. Las acciones que tomamos incluyeron:
Haz ahora: a los cursos 1-3 se les asignó una tabla de sumas en blanco para completar en los tiempos entre las 7:45 y las 20:00 2-3 veces por semana. En los cursos 3 (a partir de enero) a 6, se les asignó una tabla de multiplicar.
A los alumnos de sexto se les proporcionó una calculadora para practicar durante todo el curso escolar.
A los alumnos de 3º a 6º se les asignó la página de referencia de matemáticas para que la usaran según fuera necesario (acostumbrándose a la información y al formato)
Los alumnos de 4º a 6º de primaria tomaban apuntes en un cuaderno de composición a lo largo del año.

**Menor rendimiento**

¿Qué componente de datos mostró el menor rendimiento? Explica el/los factores que contribuyeron al bajo rendimiento del año pasado y comenta cualquier tendencia.

Competencia en ELA en tercer curso = 31%. Esto supuso una disminución de 3 puntos porcentuales. Competencia en ELA de 3º grado en el distrito = 65%

Los factores que contribuyen incluyen:
Nuevo equipo de profesores: tuvimos 3 profesores de agosto a mediados de enero. El cuarto profesor empezó en enero)
Tres de los cuatro nuevos en Cambridge, uno nuevo en la enseñanza, un profesor internacional de Brasil, aún aprendiendo inglés)

Los estudiantes tienen dificultades con la resistencia y complejidad del texto. Intentamos presionarles usando Knowledge Builders y preguntas complejas. Hicimos cambios sustanciales en la prueba de comprensión (mucho más riguroso/complejo). El cambio exigió más a los profesores planificar y tratar de presionar a los estudiantes. Hemos notado la diferencia en la complejidad de las exigencias de resistencia a la lectura de FAST para los alumnos de tercer curso comparado con la lectura STAR para los de segundo. Necesitamos salvar la brecha entre primero de primaria (puntuaciones más altas en ELA) y segundo y tercer curso.

Nuestros alumnos de segundo curso son los cursos más bajos de primaria. Necesitamos aumentar la lectura independiente y las tareas en segundo curso para que los alumnos estén preparados para leer varios textos alrededor

El mismo tema y preguntas complejas.

**Mayor declive**

¿Qué componente de datos mostró la mayor caída respecto al año anterior? Explique el(los) factor(es) que contribuyeron a esta caída.

El ELA bajó un 8 punto porcentual a pesar de que el ELA es el principal foco de nuestros esfuerzos, recorridos en el aula y oportunidades de aprendizaje profesional.

**Mayor Brecha**

¿Qué componente de datos tuvo la mayor diferencia en comparación con la media estatal? Explica el factor o factores que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

Inglés de 3º curso. Cambridge = 31%, Brevard = 65%, Estado = 62%. Necesitamos reforzar la instrucción de Nivel 1 (planificación y preparación) para incluir un seguimiento activo durante las partes de práctica guiada e independiente de la lección para proporcionar retroalimentación oportuna y específica que avance hacia la competencia.

**Áreas de preocupación de EWS(Sistema de alerta temprana)**

Reflexionando sobre los datos de la EWS de la Parte I, identifica una o dos posibles áreas de preocupación.

Asistencia: 82 estudiantes estuvieron crónicamente ausentes, faltando al 10% o más de los días de clase. Número de estudiantes con Nivel 1 en evaluaciones estatales: 135 estudiantes para ELA y 126 para Matemáticas. Número de estudiantes con 2 o más EWS = 73

**Prioridades máximas**

Clasifica tus prioridades más altas (máximo 5) para la mejora escolar en el próximo curso escolar.

Matemáticas de ELA (y en particular
de 3º de primaria)
Asistencia

# B. Área(s) de especialización (Prácticas instruccionales)

(Identificó el Área clave de Enfoque que aborda la máxima prioridad de la escuela basada en cualesquiera o todas las fuentes de datos relevantes)

## Área de Enfoque #1

Aborda las prioridades más altas de la escuela basándote en cualquier fuente de datos relevante.

### Práctica instruccional específicamente relacionada con el ELA exigido por RAISE (preguntas específicas)

**Descripción y Justificación del Área de Enfoque**

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluye una descripción de tu área de enfoque para cada nivel de curso relevante, cómo afecta al aprendizaje del estudiante y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

El 41 por ciento de los estudiantes de 3º a 6º alcanzó la competencia según el ELA FAST PM3 de 2026. Esto supuso una disminución del 8% respecto al año anterior.

La competencia en ELA de tercer curso disminuyó un 3%. (del 34 al 31%) Nos centraremos en fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 para incluir un modelo sólido mediante instrucción explícita y monitorización activa durante las partes de práctica guiada e independiente de las lecciones de ELA.

**Cursos K-2: Práctica didáctica específicamente relacionada con la lectura/ELA**

No se ha dado respuesta

**Grados 3-5: Práctica docente específicamente relacionada con la lectura/ELA**

No se ha dado respuesta

**Cursos K-2: Resultados medibles(es)**

No se ha dado respuesta

**Cursos 3-5: Resultados medibles(es)**

No se ha dado respuesta

**Monitorización**

Monitorización: Describe cómo se monitorizará esta Área de Enfoque para su implementación e impacto para alcanzar el resultado deseado.

Monitorizaremos el crecimiento del ELA planificando una instrucción sólida de Nivel 1, monitorizando activamente el progreso del alumnado hacia la competencia del referente objetivo de la lección y proporcionando retroalimentación correctiva en el momento para aclarar malentendidos

o errores antes de que se conviertan en un hábito.

Monitorizaremos mediante comprobaciones diarias de evaluación de comprensión, evaluaciones de unidad, datos de iReady y UFLI. El estudiante, el profesor de aula y el capacitador de alfabetización supervisarán junto con la administración.

Los estudiantes supervisarán sus datos y establecerán objetivos en sus carpetas.

El Equipo de Dirección dla escuela supervisará los datos y discutirá formas de ajustar para mejorar.

La enseñanza en el aula será monitorizada utilizando la Herramienta de Guía BPS, centrada en la instrucción explícita de Nivel 1, comprobaciones de comprensión, retroalimentación y estructura.

Las aulas de K-2 tendrán un bloque de ELA de 105 minutos, incluyendo 30 minutos de instrucción UFLI (monitorizada mediante la Lista de Verificación de Fidelidad de Implementación de UFLI)

De 3º a 6º de ESO incluirán instrucción explícita en morfología y

vocabulario; K-2 agruparán a los estudiantes basándose en

datos semanales de UFLI
Todos los cursos incluirán práctica diaria de fluidez.

**Persona responsable de monitorizar los resultados**
Courtney Estes, Gina Tagye, Ann Marie Caporelli, Pam Little

**Intervención basada en la evidencia:**
Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia.)
Describe la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel educativo relevante y describe cómo se monitorizarán las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).
**Descripción de la Intervención #1:**
Instrucción explícita: La instrucción explícita es la palanca educativa principal utilizada por liderazgo, capacitadores de alfabetización y profesores para implementar el currículo adoptado por el distrito. Según lo definido por la Oficina de Mejora Escolar (BSI), es una enseñanza intencional con una presentación clara y directa de contenidos, conceptos y habilidades que no depende de la inferencia por parte del alumno. La instrucción sigue un enfoque estructurado y basado en la evidencia—modelado, práctica guiada y liberación gradual (Yo Lo Hago, Nosotros Lo Hacéis, Tú Lo Hacéis)—con secuenciación intencionada, comprobaciones frecuentes de comprensión y retroalimentación continua para asegurar el dominio.

**Justificación:**

El aumento de la competencia lectora en 2025, pero disminuyó en 2026, lo que indica la necesidad de fortalecer la instrucción básica para acelerar el crecimiento. La implementación de los estándares estatales de Florida a través de los planes de estudio adoptados por el distrito—Benchmark Advance 2026, UFLI y SAVVAS myPerspectives 2026—proporciona

La base para una enseñanza de la alfabetización de alta calidad. Se garantiza una instrucción consistente, explícita y sistemática mediante una planificación intencionada, modelado y asesoramiento continuo por parte de equipos escolares, que apoyan a los profesores en el uso eficaz del currículo. Esto incluye un enfoque en un modelado claro, práctica guiada, retroalimentación dirigida y liberación gradual para cerrar las brechas de habilidades y aumentar la competencia del alumnado.

**Nivel de intervención basada en la evidencia:**
Nivel 1 – Evidencia sólida

**¿Se financiará esta intervención basada en la evidencia con UniSIG?**
No

**Pasos de acción para implementar:**

Paso(s) de acción necesario para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención.

Identifica de 2 a 3 pasos de acción y a la persona responsable de cada uno.

**Paso de acción #1**
Trimestre 1: Coherencia e instrucción explícita

**Personas Supervisando:**
Equipo de Dirección

**Cuándo/frecuencia:**
mensual

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones de liderazgo:
• Establecer y comunicar expectativas claras para la instrucción explícita y alineada con estándares de ELA de Nivel 1 (nuevo bloque de lectura K-2 de 105 minutos) utilizando Benchmark Advance 2026, UFLI y SAVAAS como primera fuente de instrucción. [Basado en expectativas en los perfiles de práctica de instrucción en alfabetización de FDOE]. Liberación gradual (Yo hago, nosotros hacemos, tú haces)
 Modelado claro y piensa en voz alta
 Práctica guiada con retroalimentación en el momento
 Comprobaciones de Comprensión (CFU) con respuesta instruccional inmediata
 Discurso estudiantil estructurado ligado a objetivos/intenciones de aprendizaje.
• Desarrolla normas para una estructura de planificación colaborativa con coach/liderazgo:
o Planeando para Yo quiero, nosotros sí, tú haces
o Identificación de las UFC de antemano
o Anticipar errores y conceptos erróneos de los estudiantes.
• Organiza un tiempo de planificación colaborativa donde los equipos de nivel trabajen con el Facilitador de Apoyo ESE para conectar la instrucción e intervenciones de Nivel 1.
• Establecer expectativas para la implementación de UFLI en K–2, incluyendo clases diarias estructuradas de fonética y fluidez rutinaria
Comprobaciones
• Planificar y comunicar un sistema de monitorización
o Calendario para la planificación colaborativa
o Ciclos de entrenamiento
o Utiliza y calibra la herramienta de repaso BPS con el equipo directivo.
Utiliza los fondos del Título I para adquirir una suscripción anual a Accelerated Reader, adquirir libros adicionales para la biblioteca escolar y pagar la membresía anual de FAME para nuestro Especialista en Medios. (T)
Utilizar fondos del Título I para comprar materiales de aula que apoyen la participación del alumnado (por ejemplo, marcadores de borrado en seco y oradores de pizarras blancas)(T).
Acciones del capacitador de alfabetización:
* Apoya a los profesores con el uso de instrucción explícita y liberación gradual en las clases diarias

• Ayuda a los profesores de K–2 a implementar UFLI con fidelidad, incluyendo rutinas de fonética y práctica de fluidez
• Liderar conversaciones de planificación colaborativa para alinear la instrucción de Nivel 1 y apoyar a los estudiantes de ESE en aulas de educación general (formación de julio de 2026 financiada por el Título I)
• Modelar la liberación gradual en la planificación colaborativa y durante el aprendizaje profesional utilizando materiales alineados con la instrucción.
Acciones para profesores (Educación General, ESE, ELL):
• Utiliza Benchmark Advance, UFLI (K–2) y SAVAAS como los principales recursos didácticos para enseñar los Estándares Estatales de Florida.
• Implementa instrucciones explícitas usando el modelo de liberación gradual:
o Yo sí: Modelar habilidades y pensamiento a través de pensamientos claros.
o Hacemos: Guiar a los estudiantes a través de prácticas estructuradas con apoyo docente.
o Lo que haces: Proporciona práctica independiente con retroalimentación inmediata.
• Utiliza comprobaciones de comprensión (CFU) durante la instrucción para monitorizar la comprensión del alumno y ajustar el apoyo.
• Colaborar con los equipos de nivel de curso, facilitadores de apoyo ESE y personal de ELL durante la planificación para apoyar a todos los alumnos. ((Formación de julio de 2026 financiada por el Título I)
• Los profesores de K–2 implementan lecciones diarias de UFLI constantes, evaluaciones semanales y controles de fluidez para monitorizar las habilidades básicas de lectura y formar grupos pequeños.

**Paso de acción #2**
Trimestre 2: Refinar las prácticas de Monitorización Activa que conduzcan a los próximos pasos instruccionales

**Personas Supervisando:**
Courtney Estes, Ann Marie Caporelli, Gina Tagye

**Cuándo/frecuencia:**
semanal

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Pasos del líder:
• Facilitar reuniones de datos estructurados para analizar el rendimiento del alumnado y alinear la instrucción de Nivel 1 con los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3.
• Monitoriza la implementación de K–2 UFLI y asegúrate de que las comprobaciones de fluidez se realizan de forma consistente
• Utiliza FAST, i-Ready y los datos del aula para comprobar el progreso del alumnado y guiar los siguientes pasos.
• Asegúrate de que las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 se conecten con lo que los estudiantes están aprendiendo en Nivel 1. (materiales de intervención pagados a través de Title I-Rewards, por ejemplo)
• Realizar recorridos para monitorizar las expectativas de instrucción explícita establecidas en el primer trimestre y proporcionar retroalimentación sobre Yo hago, tu haces.
Los fondos del Título I se utilizarán para cubrir sustitutos de la planificación de medio día o jornada completa con el coach de alfabetización para clases de fuerza y revisión de datos.
Los fondos de ASP se utilizarán para apoyar intervenciones específicas para aquellos estudiantes de RISH que necesiten cerrar brechas de aprendizaje. Esto puede incluir SWD.
Acciones del capacitador de alfabetización:
Pasos del capacitador:
Lidera discusiones de datos que conecten la instrucción de Nivel 1, la intervención y los resultados del alumnado.
• Apoyar a los profesores de Nivel 1 e intervención planifican las lecciones usando el currículo del distrito y estrategias de instrucción explícitas (liberación gradual, etc.).

• Modela la instrucción explícita centrada en modelado claro, pensamientos en voz alta, práctica guiada durante clases en grupos pequeños y en grupos completos.
• Orienta a los profesores sobre el uso de las CFUs (comprobaciones de comprensión) y para ajustar la instrucción explícita basándose en los datos de los estudiantes.
Acciones para profesores (Gen Ed, ESE, ELL): Esta acción requiere tiempo para planificar y practicar. Comenzaremos esta planificación con algunos cursos en junio de 2026 y con todos los profesores disponibles del 27 al 30 de julio (T).

* Seguir implementando materiales curriculares alineados con los estándares de forma constante tanto en entornos de Nivel 1 como de intervención.
• Planificar de forma colaborativa lecciones de instrucción explícita utilizando Benchmark Advance y SAVAAS para reforzar la alineación entre la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2.
• Implementa instrucción explícita a diario en entornos de grupo completo y pequeños utilizando modelado, práctica guiada y de forma independiente
Práctica, y andamios dirigidos.
• Utiliza las CFU, las evaluaciones formativas y los datos de los estudiantes para ajustar los apoyos a la instrucción e intervención.
• Mantener rutinas de instrucción coherentes, lenguaje académico y estructuras en entornos de Nivel 1 y Nivel 2 para mejorar
coherencia didáctica.
• Continúa con la implementación diaria de UFLI [K-2] y utiliza controles regulares de fluidez para monitorizar y responder al crecimiento estudiantil.

**Paso de acción #3**
Trimestre 3: PM 2 Análisis de evaluación e instrucción intensiva dirigida

**Personas Supervisando:**
Profesores, equipo directivo

**Cuándo/frecuencia:**
Bimestral

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones de liderazgo:
• Identifica las lagunas de la instrucción utilizando guías y tendencias de datos.
• Inspecciona la intervención para ver si hay conexiones directas con lo que los estudiantes están aprendiendo en el Nivel 1
• Destaca y escala prácticas de instrucción de alto impacto. Identifica bien las aulas que usan instrucción explícita y comparte esas prácticas.
*Comprueba que las rutinas de UFLI y fluidez en K–2 estén mejorando las habilidades lectoras de los estudiantes Acciones del coach de alfabetización:
• Modela una instrucción explícita fuerte tanto en grupos completos como en grupos pequeños (modelado claro, pensamientos en voz alta, práctica guiada).
• Ayuda a los profesores a mejorar la impartición de las lecciones, especialmente el ritmo, el modelado y la práctica guiada.
• Orienta a los profesores sobre el uso de los datos de los alumnos durante las clases para ajustar la enseñanza en el momento.
• Lidera conversaciones de planificación colaborativa sobre cómo la instrucción explícita está impactando el aprendizaje del alumnado.
1. El profesor revisará los datos de PM 2 e identificará los puntos de referencia que no se han dominado (Acción de Profesor/Liderazgo/Capacitador).
2. Planificar la rehabilitación/instrucción intensiva (Acción del Profesor)
3. Alinear las lecciones de iReady para que sean asignadas por el profesor. El profesor supervisará los datos y seleccionará pequeños grupos según sea necesario para la instrucción estructurada.
4. (Acción del profesor)
5. Utiliza un formato de Maestría en Estándares como modelo de grupo completo (acción del profesor)
6. Asigna a los demás Estándares de Maestría como una evaluación independiente. (acción del profesor)
7. Monitorizar los datos - paso de acción para todos juntos

**Paso de acción #4**
Paso de acción del cuarto trimestre

**Personas Supervisando:**
Equipo de Dirección

**Cuándo/frecuencia** **:**
Semanal

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones del profesor:
Mantener una instrucción sólida en grupos de Nivel 1 para todo y pequeños. Acierto a las lagunas restantes usando datos de la instrucción de Nivel 1.

Continuar practicando la fluidez diaria y el seguimiento del progreso. Proporcionar instrucción final a los estudiantes identificados para cubrir las lagunas.
Colabora entre equipos de educación general, ESE y ESOL para mantener rutinas de instrucción, ritmo, expectativas y apoyos coherentes en los entornos de aprendizaje.
Acciones de liderazgo:
Monitoriza los datos para ver el impacto del Nivel 1 y la intervención
Implementa apoyos adicionales a medida que se identifican áreas (grupos pequeños enfocados). Apoyos centrados en estudiantes cercanos a la competencia para maximizar los avances de aprendizaje. Acciones del capacitador:
Proporciona retroalimentación final y coaching. Modela la instrucción explícita. Practica o ensaya con los profesores según sea necesario.
Monitoriza y analiza los datos.
Si es necesario, agrupa pequeños grupos en niveles específicos para la instrucción del empuje fina.

## Área de Enfoque #2

Aborda las prioridades más altas de la escuela basándote en cualquier fuente de datos relevante.

### Práctica didáctica específicamente relacionada con las matemáticas

**Descripción y Justificación del Área de Enfoque**

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluye una descripción de tu área de enfoque para cada nivel de curso relevante, cómo afecta al aprendizaje del estudiante y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Nuestra competencia general en matemáticas de 3º a 6º de primaria aumentó un 1% en 2026. Sin embargo, nuestras Ganancias de Aprendizaje para todos los estudiantes aumentaron un 7% y las Ganancias de Aprendizaje para el Cuartil Más Bajo, aumentaron en un 6%.

Esta zona sigue siendo un área de interés porque estamos muy por debajo de las medias estatales y distritales.

**Resultado medible**

Resultado medible: Incluye datos de años anteriores y indica el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de curso relevante. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

En 2027, al menos el 50% de los estudiantes de 3º a 6º curso serán competentes en la Evaluación de Matemáticas FAST PM 3.

**Monitorización**

Monitorización: Describe cómo se monitorizará esta Área de Enfoque para su implementación e impacto para alcanzar el resultado deseado.

Seguimiento de la implementación:

1. El aula recorre las observaciones semanalmente usando una herramienta de búsqueda matemática.
2. Asistencia al liderazgo en reuniones de planificación por nivel de curso

3. Rastreador de ciclos de entrenamiento

Monitorización de impactos:
1. Seguimiento RÁPIDO del Progreso (PM1–PM3): Revisa los datos después de cada ventana para hacer un seguimiento del progreso hacia el nivel de curso y
Objetivos para toda la escuela.
2. i-Ready Diagnóstico y Dominio de Estándares (K–6): Monitorizar el crecimiento del alumnado y el dominio de los estándares para informar la enseñanza
Ajustes y reagrupamiento
3. Data Chats: Realizar revisiones trimestrales de datos formativos y sumativos para monitorizar el progreso de los subgrupos e identificar
estudiantes para intervención o enriquecimiento.
4. Fidelidad de Nivel 1: Monitorizar los datos para asegurar que el Nivel 1 cumpla con el ≥80% de las necesidades del alumnado; revisar la instrucción básica cuando no se cumplan los puntos de referencia.

**Persona responsable de monitorizar los resultados**
Ann Marie Caporelli, Chris McBride, Gina Tagye

**Intervención basada en la evidencia:**
Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia.) Describe la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel educativo relevante y describe cómo se monitorizarán las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

**Descripción de la Intervención #1:**
Céntrate en la instrucción sistemática explícita y en las mejores prácticas matemáticas para fortalecer la instrucción de Nivel 1. Incorpora las mejores prácticas para la enseñanza de matemáticas tales como: • Instrucción de vocabulario académico • Discurso del estudiante / charla matemática • Resolución de problemas y razonamiento • Múltiples representaciones (visuales, manipulativas, símbolos) • Revisión estructurada y en espiral • Aprendizaje colaborativo y explicaciones entre compañeros

**Justificación:**
Una instrucción e intervención sólidas de Nivel 1 conducirán a un mayor rendimiento estudiantil. Con solo el 47% de los estudiantes de 3º a 6º curso con competencia, las lagunas en las habilidades matemáticas fundamentales y de nivel de curso requieren una instrucción de Nivel 1 más sólida. Una instrucción explícita y sistemática —mediante modelado, pensamientos en voz alta, fragmentación de contenidos, liberación gradual y comprobaciones frecuentes de comprensión— garantiza que los estudiantes comprendan claramente los conceptos y desarrollen habilidades de forma progresiva. Integrar las mejores prácticas matemáticas (por ejemplo, discurso, manipulativos y representaciones múltiples) profundiza la comprensión mientras favorece el acceso a contenidos de nivel de curso y aborda el aprendizaje incompleto.

**Nivel de intervención basada en la evidencia:**
Nivel 1 – Evidencia sólida

**¿Se financiará esta intervención basada en la evidencia con UniSIG?**
No

**Pasos de acción para implementar:**

Paso o pasos de acción necesarios para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identificar 2 a 3

pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

**Paso de acción #1**
Primer trimestre: Establecer sistemas de planificación y fortalecer la capacidad del profesorado

| **Personas Supervisando:** | **Cuándo/frecuencia:** |
|---|---|
| Gina Tagye/Ann Marie Caporelli | Nov 2026 |

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones de liderazgo:
• Establecer un tiempo estructurado de planificación matemática para cada curso que incluya educación general, ESE y miembros del equipo directivo para planificar colaborativamente: instrucción basada en estándares, tareas matemáticas, estrategias, representaciones manipulativas/visuales, lenguaje académico e instrucción en grupos pequeños (Mesa de profesores, estaciones de aprendizaje de matemáticas).
• Ofrecer formación profesional/no negociable sobre una sólida instrucción de matemáticas de nivel 1 en primaria, incluyendo: instrucción explícita / liberación gradual, uso de manipulativos, discurso matemático y modelos visuales. (Formación y materiales de planificación previa de julio financiados por el Título I)
• Lanzar ciclos de coaching basados en las necesidades centradas en: Enseñanza explícita, Modelado y práctica guiada ("We Do"), Uso efectivo de la Mesa de Profesores en grupos pequeños
• Realiza recorridos utilizando la Herramienta Brevard Walkthrough para monitorizar la implementación de la coherencia de instrucción y planificación alineada con los benchmarks.
• Implementa sistemas para usar datos diagnósticos de iReady, FAST y datos de aula para formar pequeños grupos flexibles e identificar las necesidades de los estudiantes.
Después de la primera tarde, reúnete con los profesores individualmente para revisar datos y discutir planes de instrucción. Nos reuniremos de nuevo después de la segunda tarde.
Acciones del capacitador:
Facilitar y participar en la planificación colaborativa y practicar la entrega del modelo con los profesores.
Facilitar el 9 de octubre Desarrollo Profesional de Lanzamiento Anticipado: Usar el cuestionamiento estratégico para construir la comprensión matemática
Apoyar a los profesores en el análisis de datos y en el desarrollo de planes para la enseñanza.
Acciones para los profesores:
• Participar en la planificación colaborativa para impartir lecciones de forma eficaz con instrucción alineada con estándares, tareas matemáticas alineadas, estrategias, manipulativos/representaciones visuales, lenguaje académico e instrucción en pequeños grupos (Profesor
Mesa, estaciones de aprendizaje de matemáticas).
• Participar en formación profesional/no negociables e implementar una sólida instrucción de matemáticas de nivel 1.
• Participa en ciclos de coaching implementando enseñanza explícita, modelado, práctica guiada ("We Do") y uso efectivo de grupos pequeños de la Mesa de Profesores, mientras aplicas retroalimentación para mejorar la instrucción.
• Profesores de K-2: Implementen rutinas diarias de números
• Profesores de 2º a 6º: Implementar el vuelo de fluidez iReady
• Administrar evaluaciones formativas de referencia para identificar brechas de habilidades
• Colaborar con profesores de ESE para planificar y proporcionar instrucción específica en pequeños grupos, alineada con las lecciones troncales.

**Paso de acción #2**
Trimestre 2: Perfeccionando nuestra práctica - Monitoreo Activo que conduzca a los siguientes pasos clave en la instrucción

**Personas Supervisando:** **Cuándo/frecuencia:**
Gina Tagye, Ann Marie Caporelli, Chris McBridge Mensual

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**

Acciones de liderazgo:
• Reforzar la planificación en equipo exigiendo ensayar instrucción explícita (modelado, pensamientos en voz alta, práctica guiada) y alinear planes de clase con comprobaciones planificadas de comprensión para grupos completos y pequeños. Profesor ESE Participa en la planificación del equipo.
• Calibrar las observaciones y retroalimentación entre el equipo directivo para garantizar expectativas coherentes sobre una instrucción de Nivel 1 de alta calidad,
• Los ciclos de entrenamiento serán más cortos (puntos de contacto semanales) basados en las necesidades identificadas relacionadas con la instrucción explícita, con observación posterior para observar evidencias de cambios en la práctica.
• Documentar, utilizando la herramienta Brevard Walkthrough, pruebas de una implementación de alta calidad de instrucción explícita y facilitar la observación entre pares de una instrucción de nivel 1 sólida.
• Utiliza iReady y los datos de evaluación formativa para monitorizar la implementación y asegurar la alineación entre la instrucción de Nivel 1 e intervención.
Acciones del profesor:
Ensaya instrucción explícita (modelado, pensamientos en voz alta, práctica guiada) durante la planificación en equipo y elabora planes de lección alineados con comprobaciones intencionadas de comprensión para todo y pequeño grupo. Analiza regularmente datos de i-Ready, FAST y formativos para refinar la agrupación flexible, ajustar la instrucción y proporcionar re-enseñanza y enriquecimiento dirigidos alineados con las necesidades identificadas del alumno.
Los profesores supervisarán activamente a los estudiantes durante la práctica guiada y darán pasos clave a continuación en la instrucción:
1. Si la mayoría de los estudiantes no tienen la habilidad o el concepto, vuelve a la instrucción en grupo completo.
2. Si algunos niños lo tienen y otros no, pasa a los que lo tienen a la práctica independiente y a los demás a clases en grupos pequeños con apoyo de andamiaje pre-planificado.
3. Si el 80% o más de los estudiantes tienen la habilidad, pasa a la práctica independiente y supervisa activamente, listo para proporcionar retroalimentación correctiva que conduzca a la autocorrección.
Acciones del capacitador:
Facilitar y participar en la planificación colaborativa y la práctica de la implementación del modelo con los profesores. Apoyar a los profesores en el análisis de datos y en el desarrollo de planes de enseñanza.
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.
• Prioriza y alinea los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes en la adquisición de Ganancia/Competencia en el Aprendizaje. Apoyar a los profesores con análisis de datos PM 2 y desarrollar un plan para ajustes en la enseñanza para el segundo semestre.

**Paso de acción #3**
Paso de acción del tercer trimestre: Ajustes basados en datos

**Personas Supervisando:**
Equipo de liderazgo, Chris McBride

**Cuándo/frecuencia:**
mensual

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones del profesor:
Desagrega los datos de PM 2 por alumno y estándares y desarrolla un plan para estándares de reenseñanza específicos.
Utiliza Maestría en Estándares y diapositivas de recuperación para volver a enseñar.
Supervisa el progreso del alumno con Maestría de Estándares y Clases de iReady

asignadas por el profesor. Colabora con el equipo de nivel de curso: ¿Qué está funcionando o no?
Ven a las reuniones preparado con ideas o preguntas para agilizar la agenda.
Monitoriza el impacto del modelo de Nivel 1 durante la práctica guiada o independiente. (Haz seguimiento de tus propios datos) Acciones de liderazgo:

Utiliza datos de mitad de año para evaluar la eficacia de la instrucción analizando la competencia, los avances de aprendizaje y el subgrupo
progreso para identificar fortalezas y carencias en la instrucción de Nivel 1.
• Prioriza y alinea los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes a obtener Ganancia/Competencia en el Aprendizaje.
• Asegurarse de que la planificación del equipo incluya ajustes en el ritmo y las prioridades de la instrucción basándose en los datos, y que
La enseñanza incorpora andamios dirigidos e intervenciones alineadas para estudiantes que aún no dominan la prioridad
Referencias.
• Proporcionar repasos de aprendizaje profesional dirigidos centrados en perfeccionar la instrucción explícita (modelado, pensamientos en voz alta, liberación gradual, CFUs) para mejorar la precisión de la enseñanza y la comprensión del alumno.
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de instrucciones explícitas, sino también
también evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.
Acciones del capacitador:
Facilitar y participar en la planificación colaborativa y practicar la implementación del modelo con los profesores.
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.
• Prioriza y alinea los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes a obtener Ganancia/Competencia en el Aprendizaje.

**Paso de acción #4**
Paso de acción del cuarto trimestre: Monitorizar y ajustar

**Personas Supervisando:**
Equipo de liderazgo, Chris McBride

**Cuándo/frecuencia:**
Cuarto Trimestre

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones del profesor:
Monitoriza regularmente los datos de los estudiantes para identificar a los "estudiantes burbuja" que estén cerca de la competencia. Proporciona instrucción en grupos pequeños dirigida a cerrar las carencias de habilidades para estos estudiantes. Supervisa su progreso usando Estándares de Maestría, Tickets de Salida, Asignación de Profesores
Clases listas.
Acciones de los
Capacitadores:
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.
Facilitar la planificación colaborativa y el aprendizaje profesional
Ofrecer modelado y coaching sobre estrategias efectivas para acelerar el aprendizaje para los "Bubble Kids". Apoyar a los profesores en la identificación de los "retoques" finales: qué metas debemos volver a alcanzar para apoyar a los estudiantes antes de la tercera clase de la tarde.
Acciones de liderazgo:
Facilitar el seguimiento continuo del progreso y chats de datos con los profesores
Supervisa el progreso y el impacto de la instrucción mediante recorridos y aprendizaje profesional para asegurar que los ajustes se traduzcan en una mayor competencia.

• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.
Realizar una revisión de fin de año sobre la competencia matemática, los avances de aprendizaje y el progreso de los subgrupos de los estudiantes.

**Paso de acción #5**
Acciones de año completo

**Cuándo/frecuencia:**
En curso

**Personas Supervisando:**
Equipo de Dirección

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Haz ahora: completar la suma o la tabla de multiplicar, como ahora, de 19:45 a 20:00 al menos dos veces por semana. 4º a 6º de primaria implementarán cuadernos de matemáticas: los alumnos tomarán notas (ejemplos de estrategias de resolución de problemas, vocabulario) a diario. Este cuaderno se usará como referencia, aumentando la independencia. Los alumnos de 6º usarán calculadoras desde el primer día para asegurar un uso adecuado
Los cursos 3-6 usarán hojas de referencia de matemáticas desde el primer día para que los alumnos estén familiarizados
Los profesores enseñarán estrategias para realizar exámenes como buscar palabras clave y corregir las preguntas y respuestas para demostrar su respuesta.
De 1º a 6º de primaria implementarán la resolución vertical de problemas en grupos pequeños para incluir el discurso del alumnado.
Todas las clases serán:
utilizar el modelo de 3 lecturas para problemas de texto
Enseña explícitamente vocabulario académico con gestos para recordar a los alumnos

**Paso de acción #6**
Julio 2026 Planificación previa (T)

**Personas supervisando:**
Tagye, Caporelli

**Cuándo/frecuencia:**
Julio de 2026

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Utilizaremos fondos del Título I para pagar a los profesores disponibles por tiempo adicional de desarrollo profesional y planificación colaborativa del 27 al 30 de julio de 2026.
Planificar la monitorización activa de errores
Acción del profesor: participa activamente en el aprendizaje profesional, la planificación colaborativa y practica la ejecución del modelado.
Acciones de liderazgo y coach: Preparar y facilitar el aprendizaje profesional

## Área de Enfoque #3

Aborda las prioridades más altas de la escuela basándote en cualquier fuente de datos relevante.

### Subgrupos de ESSA específicamente relacionados con Estudiantes con Discapacidades (SWD)

**Descripción y Justificación del Área de Enfoque**

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluye una descripción de tu área de enfoque para cada nivel de curso relevante, cómo afecta al aprendizaje del estudiante y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año anterior.

Puntuación del Índice Federal para 2025-26, estudiantes con discapacidades (SWD) en

Cambridge = 39%. Resultados FAST 2026 para SWD:

13% de competencia en ELA 61% Avances en Aprendizaje ELA 72% del cuartil más bajo Avances en Aprendizaje

18% de competencia en matemáticas, 48% de avances en aprendizaje matemático, y el 44% de los cuarteles más bajos lograron avances en aprendizaje

Garantizar que SWD tenga acceso constante a la instrucción a nivel de curso y a apoyos específicos es esencial para cerrar las brechas de aprendizaje.

**Resultado medible**

Resultado medible: Incluye datos de años anteriores y indica el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de curso relevante. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Nuestro índice federal SWD mejorará del 38% al menos el 41% en las evaluaciones estatales de 2027 gracias a una mejora en el acceso docente y de forma específica
Intervenciones y prácticas docentes inclusivas

**Monitorización**

Monitorización: Describe cómo se monitorizará esta Área de Enfoque para su implementación e impacto para alcanzar el resultado deseado.

La implementación de esta Área de Enfoque será supervisada mediante recorridos administrativos regulares y documentación de planificación colaborativa para garantizar la fidelidad a prácticas instruccionales alineadas e inclusivas. Todos los profesores de Recursos y ESE asistirán a la planificación colaborativa. Durante la planificación, los equipos garantizarán que la enseñanza sea cohesionada para que la instrucción en grupo, en grupos pequeños y en recursos esté alineada y conectada, creando un flujo instruccional fluido en lugar de experiencias fragmentadas para los estudiantes.
Los profesores recibirán comentarios alineados con la herramienta de guía, con énfasis en la estructuración, la diferenciación y las prácticas de Ciencia de la Lectura.
El impacto se monitorizará mediante análisis continuos de los datos de seguimiento del progreso (i-Ready, FAST) cada seis semanas para seguir el crecimiento del alumnado. Las charlas mensuales de datos se centrarán en el rendimiento de los subgrupos de SWD, para guiar los ajustes de instrucción. El progreso del IEP se revisará trimestralmente para asegurar que los estudiantes alcancen los objetivos individuales. Se utilizarán datos de mitad de año y final de curso medir el progreso hacia el objetivo de aumentar la competencia al menos al 41% para mayo de 2026. Se realizarán ajustes en la enseñanza, la intervención y el desarrollo profesional basándose en las tendencias de los datos y la evidencia del progreso del alumnado.

**Persona responsable de monitorizar los resultados**

Stacey Claridge, Evelyn Ziccardi, Gina Tagye, Ann Marie Caporelli

**Intervención basada en la evidencia:**

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia.)

Describe la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr lo medible

los resultados en cada nivel escolar relevante y describen cómo se monitorizarán las intervenciones identificadas para este Área de Enfoque (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), Sección 8101(21)(A) y (B) de ESEA).

**Descripción de la Intervención #1:**
Instrucción explícita mediante co-ezching (coensenanza)y facilitación de apoyo con fidelidad para garantizar que los SWD tengan acceso constante a la instrucción a nivel de curso. La instrucción enfatizará la claridad y la coherencia mediante intenciones de aprendizaje claras, criterios de éxito, modelado explícito y apoyos estructurados desarrollados mediante planificación colaborativa entre profesores de educación general y ESE.

**Justificación:**
La instrucción explícita combinada con una coenseñanza eficaz proporciona expectativas claras, modelado y apoyo estructurado, manteniendo el acceso al contenido de nivel de curso. Este enfoque coordinado ayuda a los estudiantes con bajo rendimiento a fortalecer la comprensión y las habilidades de resolución de problemas, lo que conduce a una mejora en la competencia y los avances de aprendizaje en ELA y Matemáticas. El progreso del alumnado se seguirá utilizando i-Ready, FAST, evaluaciones formativas, informes de progreso del IEP y datos de rendimiento de subgrupos para asegurar el avance hacia el objetivo medible de aumentar la competencia en SWD al menos al 41% para mayo de 2027.

**Nivel de intervención basada en la evidencia:**
Nivel 1 – Evidencia sólida

**¿Se financiará esta intervención basada en la evidencia con UniSIG?**
No

**Pasos de acción para implementar:**

Paso(s) de acción necesario para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención.

Identifica de 2 a 3 pasos de acción y a la persona responsable de cada uno.

**Paso de acción #1**
Trimestre 1: Alinear la programación para que los profesores de recursos de ESE estén en clase durante la instrucción de ELA y Matemáticas de Nivel 1 y asegurar que haya buenos apoyos de Nivel 1. Facilitar la programación de mejores prácticas de coenseñanza para profesores de educación general y recursos de ESE para la planificación previa de julio.

| **Personas Supervisando:** | **Cuándo/frecuencia:** |
|---|---|
| Calridge, Ziccardi, Caporelli, Tagye | mensual |

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones para profesores (incluye educación general, recursos e intervención):
Participa en julio, julio y agosto en formación profesional sobre instrucción explícita, coenseñanza y monitorización activa con retroalimentación correctiva.
Impartir instrucción alineada con estándares con adaptaciones y andamios del IEP. Implementar una planificación coherente de lecciones en Educación Básica, ESE y Recursos para apoyar la enseñanza del SWD. Utilizar datos de referencia para crear grupos pequeños dirigidos para el SWD.
Utiliza datos FAST para guiar la instrucción (identificar puntos de referencia débiles y planificar intervenciones dirigidas)
Capacitador instruccional:
Inicia ciclos de formación centrados en la enseñanza explícita.
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del

alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.
Acciones de liderazgo:
Alinear la programación para que los profesores de recursos de ESE estén en clase durante el ELA de Nivel 1 y

Instrucción de matemáticas y asegurar que haya buenos apoyos de nivel 1.
Facilitador de calendarios para las mejores prácticas de coenseñanza para profesores de educación general y ESE para la planificación previa de julio.
Impartir un repaso de aprendizaje profesional dirigido durante julio, planificando previamente prácticas de alto apalancamiento como la instrucción explícita y el seguimiento activo con
Retroalimentación correctiva,
modelo de coenseñanza.
Forma al profesorado en el acceso a informes FAST y en el uso de los datos para informar la enseñanza.
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.

**Paso de acción #2**
Segundo trimestre – Fortalecer la enseñanza basada en datos para SWD

| **Personas Supervisando:** | **Cuándo/frecuencia:** |
|---|---|
| Claridge, Ziccardi, Caporelli, Tagye | Mensual |

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones para profesores (incluye educación general, recursos e intervención):
Implementar la coenseñanza y facilitar la facilitación con SWD en las clases troncales. Ajustar la instrucción y los grupos pequeños basándose en los datos de seguimiento del progreso de SWD. Mantener la alineación entre grupos completos, grupos pequeños y instrucción de recursos. Proporcionar apoyos específicos para abordar las carencias de habilidades en SWD.
Acciones de liderazgo:
Monitoriza PLCs y chats de datos con especial atención al progreso del SWD.
Monitoriza la fidelidad de la coenseñanza y apoya la facilitación mediante guías, observaciones y retroalimentación.
Revisa la eficacia de las intervenciones para la SWD.
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.
Acciones del Coach: Ciclos de coaching centrados en la instrucción explícita y en los apoyos estructurados.
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.

**Paso de acción #3**
3er trimestre – Intensificar las intervenciones para el SWD

| **Personas Supervisando:** | **Cuándo/frecuencia:** |
|---|---|
| Claridge, Ziccardi, Caporelli, Tagye | mensual |

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones para profesores (incluye educación general, recursos e intervención):
Intensificar la instrucción en grupos pequeños y dirigida para SWD basándose en datos de mitad de año. Ajustar los apoyos para asegurar el progreso hacia los objetivos del IEP.
Colaborar (enseñanzas de Gen Ed y ESE) para perfeccionar los andamios de lecciones, la instrucción explícita y la liberación gradual.
Acciones de liderazgo:
Realizar una revisión a mitad de año de los datos de los estudiantes para

SWD. Elaborar un plan de acción para implicar a todos los miembros y lograr ganancias de competencia y aprendizaje para SWD.

Chats de datos: reúnete con cada profesor de aula para debatir. Proporciona feedback sobre la claridad de las clases y los apoyos diferenciados.
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.
Acciones del capacitador: Ciclos de coaching centrados en la instrucción explícita.
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.

**Paso de acción #4**
Cuarto trimestre – Maximizar el crecimiento del SWD y cerrar las brechas

| **Personas Supervisando:** | **Cuándo/frecuencia:** |
|---|---|
| Claridge, Ziccardi, Caporelli, Tagye | mensual |

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones para profesores (incluye educación general, recursos e intervención):
Apuntad a las lagunas restantes de habilidades en SWD usando datos.
Reflexiona sobre la práctica docente y el crecimiento del alumnado en los PLC. Comparte buenas prácticas.
Identificar las lagunas persistentes y las áreas prioritarias para la intervención el próximo año.
Acciones de liderazgo:
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.

Proporcionar retroalimentación final y apoyo instruccional. Evaluar la eficacia de la coenseñanza, apoyar la facilitación y estrategias de coherencia.

Analizar los datos de SWD de fin de año para evaluar el logro de objetivos.

Planificar refinamientos en el calendario maestro, estructuras de PLC y planificación colaborativa para el próximo año.
Acciones del capacitador:
• Realizar recorridos enfocados para monitorizar el impacto observando no solo la implementación de la instrucción explícita sino también la evidencia de implicación, discurso y comprensión del alumnado; proporcionar retroalimentación cara a cara oportuna y accionable con seguimiento.
Analizar los datos de SWD de fin de año para evaluar el logro de objetivos.

## Área de Enfoque #4

Aborda las prioridades más altas de la escuela basándote en cualquier fuente de datos relevante.

### Práctica educativa relacionada específicamente con la ciencia

**Descripción y Justificación del Área de Enfoque**

Descripción y justificación del área de enfoque: Incluye una descripción de tu área de enfoque para cada nivel de curso relevante, cómo afecta al aprendizaje del estudiante y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados del año

anterior.

La competencia de 5º curso fue del 69% en la Evaluación Estatal de Ciencias en mayo de 2026, frente al 67% de las escuelas públicas de Brevard.

**Resultado medible**

Resultado medible: Incluye datos de años anteriores y indica el resultado medible específico que la escuela planea lograr para cada nivel de curso relevante. Este debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Para mayo de 2027, el porcentaje de alumnos de 5º curso que obtengan Nivel 3 o superior en la Evaluación Estatal de Ciencias aumentará un 4%, pasando del 69% al 73%.

**Monitorización**

Monitorización: Describe cómo se monitorizará esta Área de Enfoque para su implementación e impacto para alcanzar el resultado deseado.

Datos de evaluación: Utilizaremos evaluaciones Penda y otros datos de evaluación para monitorizar el progreso de los estudiantes y guiar los ajustes de Nivel 1.

• Instrucción dirigida: Utiliza evaluaciones formativas y comprobaciones de comprensión para determinar y ajustar la instrucción en grupos pequeños durante el bloque de Ciencias.

• Alineación de guías: Realiza recorridos en las aulas principales de Nivel 1 para buscar pruebas de que el contenido acordado y las prácticas instruccionales de la planificación colaborativa son visibles en la enseñanza.

**Persona responsable de monitorizar los resultados**

Ann Marie Caporelli Gina Tagye

**Intervención basada en la evidencia:**

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia.) Describe la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel educativo relevante y describe cómo se monitorizarán las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

**Descripción de la Intervención #1:**

Instrucción explícita: Es un enfoque estructurado y basado en la evidencia donde los profesores modelan y explican habilidades, guían la práctica y liberan gradualmente la responsabilidad (Yo hago, Nosotros hacemos, tú haces), con instrucción secuenciada, comprobaciones frecuentes de comprensión, retroalimentación y oportunidades de práctica. La instrucción diaria incluye instrucciones explícitas de vocabulario y lectura atenta de textos complejos.

**Justificación:**

Un enfoque en la instrucción explícita es lo mejor para una escuela Title I porque la enseñanza explícita garantiza que los estudiantes enseñen habilidades de forma clara y estructurada, con modelado, práctica guiada y retroalimentación constante, en lugar de esperar que aprendan de forma independiente.

**Nivel de intervención basada en la evidencia:**

Nivel 1 – Evidencia sólida

**¿Se financiará esta intervención basada en la evidencia con UniSIG?**

No

**Pasos de acción para implementar:**

Paso(s) de acción necesario para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención.

Identifica de 2 a 3 pasos de acción y a la persona responsable de cada uno.

**Paso de acción #1**
Pasos de acción del Trimestre 1

**Personas Supervisando:**
Ann Marie Caporelli y Gina Tagye

**Cuándo/frecuencia:**
a lo largo del trimestre

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones de liderazgo:
• Establecer expectativas claras para la instrucción de ELA de Nivel 1
• Realiza formación profesional con profesores centrada en estrategias de instrucción explícita.
• Desarrollar e implementar aspectos no negociables en la enseñanza (por ejemplo, liberación gradual, modelado diario, práctica guiada, comprobaciones de comprensión y charla del alumno).
• Organiza un tiempo de planificación colaborativa donde los equipos de nivel trabajen con el Facilitador de Apoyo ESE para conectar la instrucción e intervenciones de Nivel 1.
Paga una suscripción anual para que nuestros profesores puedan usar los recursos de GlowForge para las impresoras láser (T).
Acciones del profesor:
* Utilizar los recursos proporcionados por el distrito con fidelidad, incluyendo PENDA
• Enseña usando liberación gradual y asegúrate de que los alumnos reciban modelado diario, pensamientos en voz alta, práctica guiada y retroalimentación
• Planificar y ofrecer oportunidades de aprendizaje en la Escuela del Zoológico de Brevard (T)
Nuestro profesor de STEM recibirá formación (pagada por el Título I) para los módulos Power Up que se usarán en los cursos 2-6 en el laboratorio STEM. Se adquirirán módulos adicionales durante el curso escolar (T).

**Paso de acción #2**
Pasos de acción del Cuarto 2

**Personas Supervisando:**
Ann Marie Caporelli Gina Tagye

**Cuándo/frecuencia:**
a lo largo del trimestre

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Pasos de Acción para el Liderazgo:
• Haz recorridos para ver si los planes de estudio y la enseñanza no negociables se están utilizando de forma consistente.
• Organiza reuniones de datos estructurados donde los profesores analizen juntos los datos de los alumnos y elaboren un plan para los siguientes pasos instruccionales
Acciones del profesor:
• Utiliza materiales curriculares alineados con los estándares tanto de Nivel 1 como de intervención.
• Planifica rutinas de instrucción explícitas (Yo hago, Nosotros hacemos, Tú Haces)
• Utiliza instrucción explícita a diario, incluyendo modelado, práctica guiada y práctica independiente.

**Paso de acción #3**
Pasos de acción del Trimestre 3

**Supervisión de personas:**
Ann Marie Caporelli Gina Tagye

**Por cuándo/frecuencia:**
a lo largo del trimestre

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**

Acciones de liderazgo:
• Identifica las lagunas de la instrucción utilizando guías y tendencias de datos.
• Destaca y escalas prácticas de instrucción de alto impacto. Identifica bien las aulas que usan instrucción explícita y comparte esas prácticas.
Programa de la Noche Familiar del Centro de Ciencias de Orlando (T).
Acciones del profesorado:
Usa tickets de salida, revisiones rápidas y cuestionarios para identificar carencias específicas de habilidades, luego ajusta la siguiente lección (Nivel 1, reenseñanza o enriquecimiento) para atender esas necesidades.
• Fortalece el modelado dividiendo las habilidades en pasos claros, usando pensamientos en voz alta para mostrar el proceso de pensamiento y guiando los estudiantes a través de la práctica antes del trabajo independiente.
• Sigue el currículo de cerca para asegurarte de que el Nivel 1 y la intervención enseñen las mismas habilidades con un lenguaje consistente, ritmo y rutinas.

**Paso de acción #4**
Pasos de acción del cuarto 4

**Personas Supervisando:**
Ann Marie Caporelli Gina Tagye

**Cuándo/frecuencia:**
a lo largo del trimestre

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Acciones de liderazgo:
Revisa los datos para ver la tendencia general y el progreso hacia la competencia. Céntrate en los estudiantes de burbuja cercanos a la competencia.
Acciones del profesor:
Revisa el último análisis de referencia para identificar a los estudiantes que necesitan retoques finales en los puntos de referencia previamente impartidos y elabora un plan de acción para la enseñanza.

# IV. Entorno de aprendizaje positivo

## Área de Enfoque #1

Asistencia estudiantil

**Descripción y Justificación del Área de Enfoque**

Incluye una descripción de tu Área de Enfoque para cada nivel de curso relevante, cómo afecta al aprendizaje del alumno y una justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos del año anterior revisados.

Aunque nuestra tasa media diaria de asistencia en 2025-26 sí aumentó ligeramente (1 punto porcentual), no hemos alcanzado nuestro objetivo de al menos un 95% de ADA.

**Resultado medible**

Incluye datos de años anteriores y indica el resultado medible específico que la escuela planea lograr

cada nivel de curso relevante. Esto debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Nuestra asistencia media diaria para 2026-27 mejorará al menos al 95% durante el curso escolar.

**Monitorización**

Describe cómo se supervisará esta Área de Enfoque para obtener el resultado deseado. Incluye una descripción de cómo la monitorización continua afectará a los resultados de rendimiento estudiantil.

Nuestro equipo directivo se reúne semanalmente para supervisar y debatir una variedad de datos, incluida la asistencia. La Sra. Ziccardi, orientadora escolar, trabajará con profesores y familias para abordar las preocupaciones sobre la asistencia. Durante nuestras reuniones del Equipo de Liderazgo, llevará al grupo a los estudiantes con las mayores preocupaciones para que los discutan o se planteen ideas.

**Persona responsable de monitorizar los resultados**

Evelyn Ziccardi, Pam Little

**Intervención basada en la evidencia:**

Intervención basada en la evidencia: (Puede elegir más de una intervención basada en la evidencia.) Describe la intervención basada en la evidencia (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados medibles en cada nivel educativo relevante y describe cómo se monitorizarán las intervenciones identificadas para esta Área de Enfoque (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), ESEA Sección 8101(21)(A) y (B)).

**Descripción de la Intervención #1:**

Sistemas de Alerta Temprana

**Justificación:**

El modelo de Sistemas de Alerta Temprana está diseñado para ayudar a las escuelas a utilizar los datos de forma eficiente tanto para identificar a la población en riesgo como para proporcionar apoyo específico, fortaleciendo la persistencia y el progreso de los estudiantes en la escuela y, en última instancia, mejorando las tasas de graduación puntuales.

**Nivel de intervención basada en la evidencia:**

Nivel 1 – Evidencia sólida

**¿Se financiará esta intervención basada en la evidencia con UniSIG?**

No

**Pasos de acción para implementar:**

Paso(s) de acción necesario para abordar esta Área de Enfoque o implementar esta intervención. Identifica de 2 a 3 pasos de acción y a la persona responsable de cada uno.

**Paso de acción #1**

Trimestre 1: Construcción de una cultura de asistencia

**Personas Supervisando:**

Director, Subdirector, Consejero, Trabajador Social

**Cuándo/frecuencia:**

Bimestral

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**

Equipo de Dirección

• Lanzar el Desafío de Asistencia de BPS y comunicar las expectativas de asistencia a los estudiantes y

familias.
Lanzar el Sistema RCA House, usar fondos del Título I para pagar a todo el personal que asista a la presentación de Ron Clark el 3 de agosto.
Utiliza los fondos del Título I para pagar la solicitud de RCA House. (Las relaciones positivas y el éxito académico llevan a un aumento de la asistencia)
- Revisa los datos de asistencia de principios de curso e identifica a los estudiantes con preocupaciones históricas sobre la asistencia.
- Establecer protocolos de seguimiento de asistencia y asignar responsabilidades de revisión de asistencia.
- Realizar revisiones mensuales de asistencia e iniciar un seguimiento quincenal para los estudiantes en riesgo.
- Comenzar las derivaciones de IPST para estudiantes que demuestren preocupaciones sobre la asistencia.
- Desarrollar incentivos de asistencia y sistemas de reconocimiento para las aulas y los estudiantes individuales.
- Comunicar los recursos escolares y comunitarios disponibles a las familias.

Profesores
- Establece las expectativas de asistencia en el aula y debate la relación entre la asistencia y el éxito académico.
- Supervisa la asistencia diaria y comunica rápidamente tus preocupaciones a las familias y a la administración.
- Construye relaciones positivas con estudiantes y familias para fomentar una asistencia constante.
- Participa en la asistencia, en debates para resolver problemas y en reuniones IPST según sea necesario.
- Reconoce y celebra los hábitos positivos de asistencia en el aula.
- Documenta los esfuerzos de comunicación y las preocupaciones sobre la asistencia de los estudiantes que demuestran patrones de absentismo.

**Paso de acción #2**
Trimestre 2: Fortalecimiento de las asociaciones familiares y eliminación de barreras

**Personas Supervisando:**
Director, Consejero, Trabajador Social, Especialista en Primaria (T)

**Cuándo/frecuencia:**
según sea necesario, en curso

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Equipo de Dirección
- Revisa las tendencias de asistencia mensualmente e identifica a los estudiantes que se acercan a los umbrales de ausencia crónica.
- Facilitar reuniones familiares y de IPST para estudiantes con preocupaciones sobre la asistencia.

Utiliza los Fondos del Título I para pagar la suscripción impulsada por padres que envía mensajes semanales a familias adaptados a la edad del alumno: consejos para trabajar juntos en casa y desarrollar hábitos positivos para el éxito.
- Conecta a las familias con recursos comunitarios, apoyo al transporte, servicios de asesoramiento u otras intervenciones disponibles según corresponda.
- Supervisar la efectividad de las intervenciones de asistencia y ajustar los planes de apoyo según sea necesario.
- Continúa con las campañas de concienciación sobre la asistencia en toda la escuela y las actividades de desafío de asistencia.
- Comparte datos de asistencia y actualizaciones de progreso con el personal de forma regular.

Profesores
- Mantener una comunicación continua con las familias respecto a las preocupaciones sobre la

asistencia.
• Participa en conferencias familiares y reuniones de IPST cuando se lo solicite.
• Fomenta que los estudiantes establezcan objetivos relacionados con la asistencia.
• Ofrecer oportunidades para que los estudiantes se mantengan conectados con el aprendizaje en el aula cuando se produzcan ausencias.
• Supervisar la participación y el compromiso de los estudiantes que regresan de ausencias frecuentes.
• Refuerza las expectativas de asistencia y celebra las mejoras.

**Paso de acción #3**
Trimestre 3: Intensificación de apoyos y seguimiento del progreso

**Personas supervisando:** **Cuándo/frecuencia:**

Director, Consejero, Trabajador Social, Especialista en Primaria (T), Subdirector | mensual

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Equipo de Dirección
• Analizar los datos de asistencia a mitad de curso para evaluar el progreso hacia el objetivo escolar.
• Realizar revisiones de asistencia quincenales para los estudiantes identificados como crónicamente ausentes o en riesgo.
• Intensificar los apoyos IPST y los planes de asistencia individualizados para estudiantes que demuestren una mejora limitada.
• Supervisar la implementación y efectividad de las intervenciones de asistencia.
• Colaborar con agencias del distrito y comunitarias cuando se necesite apoyo adicional.
• Reconocer a los estudiantes, las aulas y los niveles de curso que demuestren crecimiento en la asistencia.
Profesores
• Mantener una comunicación proactiva con las familias de los estudiantes que presenten preocupaciones sobre la asistencia.
• Implementa estrategias de implicación en el aula que aumenten la conexión de los estudiantes con la escuela.
• Participar en la planificación de la asistencia y en las discusiones de seguimiento del progreso.
• Supervisa los objetivos de mejora de la asistencia con los estudiantes.
• Ofrece ánimo y apoyo a los estudiantes que trabajan para mejorar la asistencia.
• Celebra la asistencia, el éxito y el crecimiento.

**Paso de acción #4**
Trimestre 4: Evaluación del impacto y mantenimiento de hábitos positivos de asistencia

**Personas Supervisando:**
Director, Subdirector, Trabajador Social, Consejero, Especialista en Primaria (T)

**Cuándo/frecuencia:**
Quincenal

**Describe la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de este paso:**
Equipo de Dirección
• Revisa los datos de asistencia de fin de año y evalúa el progreso hacia la reducción del absentismo crónico.
• Evalúa la eficacia de las intervenciones de asistencia, los esfuerzos de alcance familiar y el Desafío de Asistencia BPS.
• Identificar estrategias exitosas y áreas de mejora.
• Celebra los logros de asistencia de los estudiantes, del aula y de toda la escuela.
• Elaborar recomendaciones y pasos de acción para el curso escolar 2027–2028.
• Comparte los resultados de asistencia con el personal, los estudiantes y las familias.
Profesores
• Seguir monitorizando la asistencia y apoyando a los estudiantes hasta final de curso.
• Reconocer y celebrar a los estudiantes que demuestran una mejor asistencia.
• Participa en actividades de reflexión sobre asistencia, apoyos e intervenciones.
• Comparte estrategias exitosas de participación familiar y asistencia con tus compañeros.
• Ayudar en la planificación de la transición para los estudiantes que puedan seguir necesitando apoyo de asistencia en el próximo curso escolar.

# V. Requisitos del Título I (opcional)

## A. Plan de Programa Escolar (SWP)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para cumplir los requisitos del plan SWP, tal como se establece en 20 U.S.C. § 6314(b) (Sección 1114(b) de ESEA). Esta sección del SIP no es obligatoria para escuelas que no sean Título I.

**Métodos de difusión**

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, presupuesto de UniSIG y SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal y dirección escolar, así como empresas y organizaciones locales). Por favor, articule un plan o protocolo sobre cómo este SIP y el progreso serán compartidos y difundidos y, en la medida de lo posible, en un lenguaje que un padre pueda entender (20 U.S.C. § 6314(b)(4), Sección 1114(b)(4) de ESEA).

Enumera la página web de la escuela donde el SIP se hace público.

Nuestro SIP está disponible en la oficina principal (en papel) y bajo petición. También está publicado en nuestra web y en un enlace en nuestro boletín.

Tras cada periodo de seguimiento del progreso STAR/FAST, se comparte una presentación sobre el Estado de la Escuela en una reunión del profesorado y con las partes interesadas en una reunión del SAC

Página web de la escuela: https://cambridge.brevardschools.org/o/ces
Los boletines se distribuyen digitalmente a través de focus y se publican en nuestra página web.

**Relaciones positivas con padres, familias y otros actores comunitarios** Describe cómo la escuela planea construir relaciones positivas con padres, familias y otros actores comunitarios para cumplir con la misión del centro, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener informados a los padres sobre el progreso de sus hijos.

Enumera la página web del centro donde se hace pública la Asociación Familiar Parental (PFEP) (20 U.S.C. § 6318(b)-(g), Sección 1116(b)-(g) de ESEA).

Sabemos y creemos que nuestra colaboración con las familias y los miembros de la comunidad es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes. Planeamos seguir desarrollando relaciones positivas a través de la comunicación, a través de eventos de participación familiar y, a partir de este curso escolar, con la introducción del Sistema de Casas RCA.

Durante nuestra reunión anual de Título I y jornada de puertas abiertas, solicitaremos la opinión de las familias. En SAC, lo haremos

Solicita la opinión de los miembros del equipo. Durante las reuniones del personal, solicitaremos la opinión de los miembros del personal.

Nuestro PFEP estará disponible en la página web de nuestro centro una vez completado. Habrá una copia impresa disponible en la oficina principal. Este plan se traduce al idioma familiar según nuestro informe de lengua materna (español). Esto incluye organizar eventos de participación familiar con enfoque en estrategias para apoyar el aprendizaje en casa y métodos para mantener informadas a las familias sobre el progreso de los estudiantes a lo largo del curso escolar.

Organizaremos Noches de Participación Familiar centradas en Lengua Inglesa, Matemáticas y Ciencias (T). Cosas como tasas de programas del Centro de Ciencias de Orlando, kits STEM para llevar a casa, matemáticas y materiales de lectura para apoyar el aprendizaje en casa.

Pagaremos la membresía estudiantil de Leader in Me, materiales, capacitando y desarrollo/formación profesional, así como el desarrollo profesional de Ron Clark Academy House y la App (T) para continuar nuestra implementación.

**Planes para fortalecer el programa académico**

Describe cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado. Incluir el Área de Enfoque si se aborda en la Parte II del SIP (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(ii), Sección 1114(b)(7)(A)(ii)).

Contrataremos a un especialista en Primaria que apoye tanto académicamente como con disciplina. (T) Contrataremos a un asistente para trabajar con los estudiantes durante la intervención de lectura a nivel de curso (T).

Nuestras aulas de K-2 aumentarán su bloque de lectura de 90 a 105 minutos ininterrumpidos. Durante ese bloque se implementará UFLI (T) para fortalecer las habilidades básicas de alfabetización.

Utilizaremos fondos del Título I, además de los Fondos de Apoyo Académico del distrito, para pagar a los profesores y que ofrezcan tutoría extraescolar o los sábados. (T)

Los alumnos de quinto curso asistirán a la Escuela Zoo (T) en septiembre y octubre de 2026 para apoyar la enseñanza de Ciencias (tasas de programa y transporte).

La admisión y el transporte de excursiones para estudiantes también ampliarán y fortalecerán nuestro programa académico. (T)

Desarrollo Profesional: Utilizaremos los fondos del Título I para pagar sustitutos y permitir la planificación colaborativa (T) durante la jornada escolar.

El trabajo de verano de 2027 incluirá pagar a profesores y a nuestro subdirector para que participen en las formaciones de CNA (T) en julio de 2026 y junio de 2027. También planeamos pagar la inscripción en conferencias y los gastos de viaje para que administradores y profesores asistan a las formaciones del Summer Literacy Institute y de la Ron Clark Academy. (T)
Los fondos de cuotas y cuotas de Desarrollo Profesional (T) se destinarán a libros, materiales, suscripción online a Teach Like a Champion, afiliaciones profesionales/organizaciones para administradores y especialistas en medios (FAME).

Tecnología: Pagaremos una suscripción a Glowforge para 2 profesores (T). Esta suscripción online funciona con nuestras impresoras láser y ofrece a los estudiantes oportunidades STEAM. También destinaremos fondos para apoyar a los estudiantes en los ordenadores del aula y los materiales tecnológicos relacionados (T).

Se adquirirán materiales y suministros (T) para el trabajo de nuestro SIP.

Biblioteca: Se adquirirán libros SSYRA (T) para proporcionar a nuestro centro multimedia copias de libros sugeridos, revisados y apropiados para su curso.

Franqueo: Compraremos franqueo con el fin de comunicarnos con las familias. (T)

Seguiremos utilizando fondos del Título I para incorporar consultas Leader in Me para el desarrollo profesional docente. También utilizaremos fondos del Título I para formar a profesores y administradores en el Sistema de Casas de la Academia Ron Clark y en estrategias para la aceleración académica (T).

**Cómo se desarrolla el plan**

Si es apropiado y aplicable, describe cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI bajo la sección 1111(d) (20 U.S.C. § 6314(b)(5) y §6318(e)(4), Secciones 1114(b)(5) y 1116(e)(4)).

Nuestro plan de mejora escolar utiliza conjuntamente servicios, recursos y programas federales, estatales y locales para garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con exigentes estándares estatales. Servicios al Estudiante y FLDRS proporcionan servicios de apoyo instruccional a estudiantes, familias y profesores de estudiantes con excepcionalidades. Título IX. McKinney Vento ofrece apoyo y servicios a las familias como material escolar, tutorías, orientación y transporte para nuestras familias en transición. El Título II proporciona apoyo instruccional para

nuestros estudiantes ELL y oportunidades de traducción para las familias. A través del Título II,

Ofrecemos desarrollo profesional y formación a nuestro personal para mejorar las prácticas docentes. En colaboración con la Coalición de Aprendizaje Temprano de Brevard, acogemos Head Start VPK en nuestra escuela para niños de tres y cuatro años. Este es un programa gratuito para preparar a los alumnos para Infantil y sentar las bases para el éxito escolar.

(Head Start, comida gratuita y a precio reducido, Título I, Título III, Servicios de prevención de Eckerd, programas extraescolares)

# B. Componente(s) del Plan de Programa Escolar

## Componentes del Plan de Programa Escolar, según corresponda

Incluye descripciones de cualquier estrategia adicional y aplicable que aborde las necesidades de todos los niños en la escuela, pero especialmente las de quienes corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, que pueden incluir lo siguiente:

**Mejora de las habilidades del alumno fuera de las áreas académicas**

Describe cómo la escuela garantiza la orientación, servicios de salud mental en el centro, servicios de apoyo especializados, servicios de mentoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(I)).

Cambridge cuenta con un orientador escolar a tiempo completo y un trabajador social a tiempo parcial. Estos profesionales pueden apoyar a los estudiantes en enfrentar desafíos, fomentar la resiliencia, gestionar las emociones y desarrollar habilidades interpersonales tanto en entornos individuales como grupales.

**Preparándose para las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral**

Describe la preparación y la conciencia sobre las oportunidades postsecundarias y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(7)(A)(iii)(II), Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

Los alumnos de sexto curso tienen un Bloque de Asesoría en su horario. Los institutos Cocoa Jr./Sr. visitan Cambridge para hablar con alumnos de sexto, responder preguntas sobre la Escuela Media y las clases/programas ofrecidos, y comenzar el proceso de programación.

**Abordando el comportamiento problemático y los servicios de intervención temprana**

Describe la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar el comportamiento problemático y los servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares realizados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(7)(A)(iii)(III), Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(III)).

Cambridge utiliza un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS), un marco basado en la evidencia que integra tanto la instrucción académica como la conductual y la intervención. Utilizando la resolución de problemas basada en datos, ofrecemos apoyo en distintos niveles para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.
Implementamos Leader in Me, basado en los 7 hábitos de personas altamente efectivas de Franklin Covey, para ayudar a desarrollar el liderazgo, la fijación de objetivos y el seguimiento. Para 2026-27, implementaremos el Sistema de Casas de la Academia Ron Clark para desarrollar un sentido de pertenencia, trabajo en equipo y liderazgo que fortalecerá nuestro clima escolar.

**Formación profesional y otras actividades**

Describe el aprendizaje profesional y otras actividades para profesores, asistentes profesionales y otros

personal escolar para mejorar la enseñanza y el uso de datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener profesores eficaces, especialmente en asignaturas de alta necesidad (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(IV), Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(IV)).

Creemos que la retención de profesores mejora cuando los educadores se sienten apoyados en su desarrollo profesional y personal.
Nos reuniremos dos veces por semana para planificar, preparar y practicar nuestras lecciones de Nivel 1. Utilizaremos la Monitorización Activa como herramienta de planificación y preparación, así como la recopilación de datos para garantizar que se proporcione una instrucción eficaz y sólida de Nivel 1 y, si los estudiantes no "lo entienden", lo sabremos de inmediato y podremos proporcionar más instrucción o apoyo antes de continuar.
Todo el personal recibirá la capacitación correspondiente al segundo año del programa Lider en mi.
El personal docente participará en 8 Capacitaciones profesionales de viernes de salida temprana.
Los nuevos profesores de 1º y 2º curso participarán en sesiones mensuales de mentoría con un enfoque en la práctica y la implementación eficaz del modelo de nivel 1, la monitorización activa y la gestión de clases.

**Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar**

Describe las estrategias que emplea la escuela para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación infantil a los programas de educación primaria locales (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), Sección 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

Ofreceremos un Día de Infantil en julio, antes de que comience el curso escolar, para que los estudiantes que entren puedan experimentar qué esperar. Cada abril de cada año, celebramos un Día de Firmas para Kindergarten, donde los alumnos y sus familias participan de forma práctica en actividades de alfabetización, matemáticas y ciencias, conociendo a nuestro equipo de Infantil y a otros miembros del personal. A las familias se les proporcionan algunos materiales para llevar a casa para apoyar su transición de PreK a Kindergarten.

# VI. Revisión de Recursos de ATSI, TSI y CSI

Esta sección debe completarse si la escuela se identifica como ATSI, TSI o CSI (ESEA Secciones 1111(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6).

**Proceso para revisar el uso de recursos**

Describe el proceso que llevas a cabo con tu distrito para revisar el uso de recursos que satisfagan las necesidades identificadas de los estudiantes.

Oportunidades de aprendizaje profesional y facilitador: Programación, prácticas de enseñanza colaborativa, instrucción explícita, coherencia

La mayoría de los estudiantes con discapacidades pasan la mayor parte de su jornada escolar en las clases de educación general. Aulas. Como resultado, la instrucción básica impartida por el profesor de educación general debe atender las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Los profesores de recursos de ESE se incorporan a las clases de educación general y ofrecen la mayor parte de su apoyo en clase en lugar de atraer a los alumnos para una instrucción separada.

**Detalles para abordar la necesidad**

Identifica el(los) recurso(s) específico(s) y la justificación (es decir, los datos) que hayas determinado que se utilizarán este año para cubrir la(s) necesidad(es) (es decir, el calendario).

En 2026, nuestro SWD bajó en el Índice Federal del 43% al 39%

Utilizaremos nuestras oportunidades de desarrollo profesional (preplanificación de julio financiada por el Título I, promoción anticipada de agosto, preplanificación de agosto) para enseñar instrucción explícita y coherencia, y el impacto que esto tiene en los profesores que trabajan en la misma dirección y en los estudiantes: la misma instrucción sin importar la ubicación.
La instrucción de Nivel 1 en cadena afectará a todos los estudiantes. En nuestro caso, necesitamos aumentar la competencia y los avances de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Recursos para apoyar:
Presentaciones de diapositivas planificadas colaborativamente para ELA y Matemáticas, para coherencia entre programas y ubicaciones/agrupaciones de enseñanza.
UFLI para apoyar habilidades fundamentales - predictores clave del
éxito lector. Profesores y Paraprofesionales de ESE
Evaluaciones y datos (FAST/STAR, iReady, Benchmark/SAVVAS, Reveal, EdGems)

Cronología:
Mes 1: KLS inicial (Infantil), iReady, Fluidez, PM 1

Cuarto 1:
Implementación completa de UFLI con seguimiento y retroalimentación (grados K-2)
Implementa intervenciones de lectura de Nivel 2 y 3 durante la segunda semana de clase. Recoge los datos de los OPM semanalmente. Crea PMPs y monitoriza los datos.

Cuartos 2-4:
Seguir monitorizando la implementación de UFLI, utilizando datos para formar pequeños grupos. (Grado K-2) Monitorizar el progreso mediante evaluaciones continuas para seguir el crecimiento.
Ajustar los planes según sea necesario según el progreso del alumnado, asegurando un apoyo específico con un enfoque en la evaluación y ajuste continuos, con el objetivo de cerrar las carencias de lectura.

# VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque

Comprueba si esta escuela es elegible para los fondos UniSIG 2026-27 pero ha elegido NO para solicitar. **No**

| PRESUP | ACTIVIDA | FUNCIÓN/ OBJETIVO | FINANCIACIÓN | FTE | CANTIDA |
|---|---|---|---|---|---|
| **Total del** | | | | | **0.00** |