



布里瓦德公立学校

第一章办公室

2022-2023 家长和家庭参与计划

每所Title I学校应与参与儿童的父母和家庭成员共同制定书面计划，说明学校将如何执行以下要求。应以可理解和统一的格式通知父母该计划，并在可行的情况下，以父母可以理解的语言提供。学校计划必须提供给当地社区，并由家长定期更新和商定，以满足家长和学校不断变化的需求。

邀请并鼓励所有家庭和社区成员就制定/审查该计划提供意见和建议。此计划可在我们的学校网站和位于我们前台的标题 家长和家庭参与笔记本中找到。如果您想要本文件的打印副本，或需要翻译，请联系我们的标题 I 联系 布莱尔·洛夫莱斯，在洛夫莱斯。blair@brevardschools.org 或致电 321-264-3060 转 43202

邀请并鼓励 所有 家庭 和社区成员就该计划的 制定/审查提供意见和建议。该计划 可在 我们学校的网站上 找到，也可以在我们 总部的标题 家长和家庭 参与笔记本 中找到。如果您想要 本文件的 硬 拷贝或需要翻译，请联系我们的标题 I 布莱尔·洛夫莱斯 联系人， 地址为洛夫莱斯。blair@brevardschools.org 或致电 321-264-3060 转 43202

学校吸引家庭参与的愿景：

保险

我们将： 让家长的充分代表，或建立一个家长咨询委员会来代表家庭，制定和评估“学校家长和家庭参与计划”，该计划描述了学校将如何开展其所需的家庭参与活动。

为家庭举行年度会议，解释Title I计划以及父母参与的权利。在灵活的时间提供其他会议/研讨会。

使用 Title I资金的一部分来支持父母和家庭的参与，并让父母参与决定如何使用这些资金。

让 家长参与标题I计划的规划，审查和改进。

制定 学校与家长之间的契约，概述家长，学生和工作人员将如何分担提高学生成绩的责任，并描述家长和教师将如何沟通。

帮助家长了解教育体系和国家标准，以及如何支持孩子的成就。

提供 材料和培训，帮助父母支持孩子在家学习。

提供 员工发展，教育教师和其他学校工作人员，包括学校领导，了解如何有效地吸引家庭。

与其他联邦和州计划协调，包括学前教育计划。

以父母可以理解的格式和语言提供信息，并在可行的情况下以其他语言提供信息。

在我们的学校网站上以及前台的家长参与笔记本中包括学校和学区家长和家庭参与计划。

负责人：

日期：

*使用微软翻译器翻译 – 中文：简体 (*Translated using Microsoft Translator – Chinese: Simplified)



布里瓦德县的每所学校都将：

1. 让家庭和社区成员参与其学校改进计划和Title I计划的规划，审查和改进。学校将共同制定和评估家长和家庭参与计划，以及学校与家庭契约，并充分代表家庭。

| 标题 I 文件 | 收集家庭/社区意见的会议日期。 | 列出用于邀请家庭和社区提供投入的外联战略。 | 描述家庭和社区成员参与的方法。 | 你有什么证据来记录家庭/社区的参与？ |
|------------------|---|---------------------------------------|--|--------------------|
| 全校改善计划 全面需求评估 | May 9 - 13, 2022 - 全校评估教师反馈 五月 10, 2022 SAC 5月10-13日, 2022 家庭调查 | 黑板自动电话, 脸书, 科奎纳网站, 传单寄回家背包, 张贴到福克斯 | 会议期间的讨论和家庭活动调查中的书面回复 | SAC 会议记录、反馈调查 |
| 家长和家庭参与计划 | 2022年5月9日至13日 - 全校评估教师反馈 四月 12, 2022 SAC 5月10-13日, 2022 家庭调查 | 黑板自动电话, 脸书, 科奎纳网站, 时事通讯, 传单寄回家 | 家庭活动和年会调查中的书面回复 | SAC 会议记录、反馈调查 |
| 学校-家庭契约 | 5月10-13日, 2022 家庭调查 2022年5月9日至13日 - 全校评估教师反馈 | 科奎纳网站, 时事通讯, 传单寄回家 | 会议期间的讨论和家庭活动调查中的书面回复 | SAC 会议记录、反馈调查 |
| 标题 I 预算和框架 | 2022年5月9日至13日 - 全校评估教师反馈 五月 10, 2022 SAC 5月10-13日, 2022 家庭调查 标题 1 年会反馈调查 | 脸书, 科奎纳网站, 传单寄回家 | 会议期间的讨论和家庭活动调查中的书面回复, 在年会上对调查的书面答复;为其他输入提供的电子邮件地址 | 反馈调查, SAC 会议记录 |



布里瓦德公立学校

第一章办公室

2022-2023 家长和家庭参与计划

| | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------|--|-----------------------|
| <p>家长和家庭参与基金</p> | <p>2022年5月9日至13日 - 全校评估教师反馈 四月 12, 2022 SAC 5月10-13日, 2022 家庭调查 标题 1 年会反馈调查</p> | <p>脸书, 科奎纳网站, 传单寄回家</p> | <p>SAC口头讨论, 家庭调查中的书面回应; 在年会上对调查的书面答复; 为其他输入提供的电子邮件地址</p> | <p>反馈调查, SAC 会议记录</p> |
|-------------------------|---|-------------------------|--|-----------------------|

**所有Title I 学校都必须至少举行一次面对面的会议, 与家庭讨论契约。*

2. 为家庭举办年度会议, 解释Title I计划以及父母和家庭参与的权利。

| | |
|-------------------------|--|
| <p>暂定会议日期及时间</p> | <p>八月 25, 2022 在 5 : 00pm</p> |
| <p>如何通知家属会议?</p> | <p>我们通过黑板自动电话, 传单寄回家, Coquina网站, Facebook和学生规划器来宣传活动。</p> |
| <p>会议提供哪些信息?</p> | <p>标题I办公室为每所学校提供PowerPoint演示文稿和反馈表, 其中包含以下信息: 标题I计划, 资金使用情况概述, 课程和评估信息, 家长和家庭参与计划, 契约, 家长参与的方式。学校可透过详细说明如何使用Title I基金来提高学生的成绩, 促进家长及家庭的参与、家长参与学校的方式、如何接触员工、学校年级资料、家长调查结果及学校课程资料, 以提升动力点的个性。</p> <p>每年的前几周, 我们都会举办标题1年会。该活动的目的是向家长提供有关我们全校Title 1计划的信息, 并征求对我们学校计划的意见。地区办事处的LEA提供PowerPoint演示文稿, 涵盖父母需要了解的有关Title 1计划的所有必需和相关信息。我们定制了 PowerPoint 演示文稿, 以包含特定于Coquina的信息。在演讲中, 我们将讨论Coquina家长和家庭参与计划, 学校-家庭学习契约, 父母的知情权, 学校改进计划 (SIP / SWP) 目标以及Title 1资金的使用。我们解释说, Coquina有一个全校范围的Title 1计划, 通过使用教学教练, 额外的教学人员和供学生使用的材料, 使所有学生受益。</p> <p>在这次会面中, 我们介绍了我们学校年级的信息。科奎纳很自豪能成为21-22学年的B学校。我们将继续努力为 2022-2023 学年获得A。</p> |

*使用微软翻译器翻译 – 中文: 简体 (*Translated using Microsoft Translator – Chinese: Simplified)



布里瓦德公立学校

第一章办公室

2022-2023 家长和家庭参与计划

| | |
|--------------------------------|---|
| 如何告知父母和家庭他们的权利？ | 布里瓦德公立学校第一章办公室为所有第一条学校提供一本小册子，告知家长他们的权利。这本小册子通过背包与所有学生一起寄回家。学校还必须在前台的家长和家庭参与笔记本中附上一份“家长知情权”信函的副本。第一区办公室对此进行监督并存档。 在会议期间，我们让父母知道他们有一定的权利。父母有权要求提供有关其子女教师资格的信息。教师和助理信息表保存在家长信息活页夹的前台。如果一个孩子连续四周以上被不在场的老师教导，Coquina的家庭将及时收到通知。如果发生这种情况，将向家庭发送一封信。 |
| 您将解决哪些障碍来鼓励父母/家庭参加？ | 我们通过使活动对家长更方便来解决出勤率低的障碍。我们计划在科奎纳开放日的同一天晚上举办活动。虽然我们在开放日之前举行了一次单独的会议，但这一时间表大大增加了参加Title 1年会的家庭数量。 |
| 您将如何从父母和家人那里获得有关会议的反馈？ | 在年会上对调查的书面答复;用于其他输入的电子邮件地址 |
| 无法参加会议的父母和家庭如何从会议中收到信息？ | 幻灯片张贴在网站上，副本放在位于前台的标题1家长和家庭订婚笔记本中。 |

确定协调和整合Title I和地方/联邦资金的合作伙伴关系，以提供机会，鼓励和支持父母和家庭更充分地参与子女的教育和/或帮助支持在家学习。

| | |
|---------------------------|--|
| 第二章 专业发展 | 专业发展将侧重于根据我们的SIP goals在阅读，数学和科学方面进行 1级指导 的培训。 |
| 标题 III-电子报导 | 我们已经确定了可能需要用另一种语言进行书面交流的家庭。标题1老师将尽可能翻译文件，并与目标学生一起送回家 |
| 第四章 全面教育/学校安全/教育技术 | 网络安全课程和教育技术课程将包含在我们一月份的扫盲活动中。 |
| 第九条-无家可归者 | 布里瓦德公立学校根据第九条获得资金，为编码无家可归/过渡的学生提供服务。以学校为基础的无家可归者联络员使用这些资金提供辅导服务，家庭的食物和衣服以及学校用品。联络人单独与家属联系，提供服务，并了解他们的需求是否得到满足。此外，联络员还致力于确定我们学校中处于过渡期并可能有资格获得服务的家庭。我们根据需要为这些家庭安排巴士运输。该联络员与当地教会和爱克德青年团密切合作，每周为家庭提供食物，并在假期期间提供礼物。 |

*使用微软翻译器翻译 – 中文：简体 (*Translated using Microsoft Translator – Chinese: Simplified)



布里瓦德公立学校

第一章办公室

2022-2023 家长和家庭参与计划

| | |
|---------------------------|---|
| FDLRS/ESE Services | Coquina有一个家长资源中心，家庭可以在那里查看在家中使用的材料，以帮助他们的学生取得成功。在家长会期间，我们提供这些资源，这些资源将针对特定的学生缺陷，包括ESE学生。 |
| 学前教育课程（领先一步/VPK） | Title I办公室和VPK办公室将共同努力，为进入常规公立学校课程的学生协调过渡计划。活动可能包括：与家长，VPK老师和幼儿园老师的协调会议，讨论学生的具体学习需求，联合家长会议讨论过渡等。在2022-23 学年，两个VPK领先课程将在我们的校园内进行。“领先家庭倡导者”与Title 1联系人密切合作，协调家长参与的活动和事件。此外，每年一次在幼儿园迎新会上，邀请来自所有当地VPK计划的学生家庭了解幼儿园的期望以及顺利过渡到幼儿园的步骤。 |
| 袋 | 今年，我们将继续通过我们的学校咨询委员会（SAC）努力争取家长和社区成员，以提高学生在Coquina的成功。在年初，我们将标题1计划和预算信息提交给我们的SAC。要求SAC成员提供他们对Title 1计划和预算的想法和想法。SAC成员自愿在理事会任职，并由整个学校机构的家长投票决定。在年底，我们通过提供反馈表（调查）为家庭和SAC成员提供另一个提供反馈的机会，该反馈表（调查）在学校通讯中公布，并在年底标题1家庭活动时发回家。来自SIP和CNA的信息在SAC会议上共享，供所有利益攸关方了解情况。 |
| 专利商标局/专利商标局 | 科奎纳目前没有取产器/PTA。我们继续通过时事通讯，SAC和活动与家庭联系，以努力寻找想要启动PTO / PTA的家庭 |
| 社区机构/商业伙伴 | 我们指定助理校长作为社区/业务合作伙伴联系人。她的工作包括联系企业和志愿者组织，为学生和家庭参与活动提供材料，资源和膳食。我们还与当地教会密切合作，为我们学校提供志愿者和导师。许多教会也为我们每周为过渡期学生的食品包捐赠食物。 |

3. 利用策略来确保有意义的沟通和可访问性。

| | |
|--|---|
| 描述将用于确保家庭，学校和社区之间有意义，持续沟通的方法。 | 教师和工作人员将通过学生计划员（每天发回家），电话，新闻通讯，电子邮件，通信应用程序和文本与家长保持定期的双向沟通。 所有家长参与活动都通过学校通讯，学生计划书和教师-家庭学校沟通应用程序（活动前一个月），数字和硬拷贝传单（前一周），学校大帐篷（前一周），学校网站和Facebook（活动前一个月）和黑板电话（活动前一周）进行广告宣传。 |
| 描述当孩子被分配，或者被一个不在场的老师连续四周或更长时间教导时，你如何及时通知每个家庭。 | 信件被寄回家，每个学生已经连续四周或更长时间由一位不在场的老师教过。该信的副本和收到该信的父母名单作为文件存档，以供审计之用。 |
| 解释如何向家庭提供有关课程，成就水平，进度监测和评估的信息。 | 在开放日和家庭课程活动期间，家长将有机会与家庭就课程，成就水平，进度监控和评估进行会面。教师将提供有关他们教授的科目，评估计划以及父母如何在家中提供帮助的其他信息。教师还将讨论每个年级学生的期望 |

*使用微软翻译器翻译 – 中文：简体 (*Translated using Microsoft Translator – Chinese: Simplified)



2022-2023 家长和家庭参与计划

布里瓦德公立学校

第一章办公室

| | |
|--|---|
| | <p>。解释年级水平期望的小册子可在学校网站上找到，硬拷贝寄回家。无法参加的家庭将获得相同的信息。教师将维护登录表，并向标题1协调员提供副本，协调员还将保留有关强制性信息传播，分发方法和时间表的文档。家长还将在家长会议期间被告知学生在学术评估以及中期报告和成绩单上的进展情况。</p> |
| <p>描述您的学校如何以家庭的母语向他们提供信息。 你们提供哪些语言？</p> | <p>如果可能的话，通信将以学生的母语发送回家。ELL联系人尽可能提供西班牙语，阿拉伯语，他加禄语，葡萄牙语和普通话的书面翻译服务。ESOL认可的认证教师为年级以下的ELL学生提供辅导服务。此外，ELL联系人与标题1联系人密切合作，向ELL家庭提供有关父母参与的信息。</p> <p>在可行的情况下，Coquina将为残疾父母的参与提供充分的机会，包括以可理解和统一的格式提供ESA（小学和中学教育法）第1111条所要求的信息和学校报告，并包括应要求提供的替代格式，并在可行的情况下，以父母理解的语言提供。</p> |
| <p>如何满足残疾家庭的需求，以确保他们能够参加会议、研讨会和/或活动？</p> | <p>在可行的情况下，Coquina将为残疾父母的参与提供充分的机会，包括以可理解和统一的格式提供ESA（小学和中学教育法）第1111条所要求的信息和学校报告，并包括应要求提供的替代格式，并在可行的情况下，以父母理解的语言提供。</p> |
| <p>描述家庭参与孩子教育的机会。</p> | <p>Coquina将在家庭活动中提供有关活动与佛罗里达标准的期望的关系以及如何全年评估这些标准的信息，包括FAST（佛罗里达州学生思维评估）。</p> <p>在今年的家庭活动中，将重点关注内容领域（数学，阅读和科学），父母将被告知对学生进步的期望，并提供促进家庭进步的策略。这些会议每季度安排一次，并由Title 1团队协调。这些活动的证据将是议程，登录表和讲义，以及家长反馈表。</p> <p>家长可以要求召开家长会议，也可以在家长会议之夜（10月/2月）安排会议。此外，如果数据显示孩子在年级以下工作和/或被安排在个性化问题解决小组（IPST）流程中以监控学生在干预小组中的进度，则班主任将联系家长。教师和学校领导层每月召开一次会议，分析和监控学生数据。</p> |
| <p>描述您的学校如何与社区成员共享PFEP，SWP，CNA和其他标题1文件。</p> | <p>家长将获得一份科奎纳PFEP SUMMARY的副本，其中包括这些主题的摘要。PFEP的完整副本将在前台和学校网站上提供。来自SIP和CNA的信息在标题1年会以及SAC会议上共享，以便所有利益相关者了解情况。</p> |

*使用微软翻译器翻译 – 中文：简体 (*Translated using Microsoft Translator – Chinese: Simplified)



4. 教育和建设学校工作人员（行政人员，教师，教学助理，保管员，前台等）的能力，使其了解如何有效地与家庭合作和参与，以及父母和家庭参与提高学生成绩的重要性。解释你本学年的计划。

| <u>主题/标题</u> | <u>这如何帮助员工建立学校/家庭关系？</u> | <u>实施形式：研讨会、书籍研究、演示者等</u> | <u>谁是观众？</u> | <u>暂定日期/时间</u> |
|-------------------------|---|---------------------------|--------------|----------------------|
| SEL/支持 PBIS (积极行为干预和支持) | 培训员工在校内，早餐，午餐，抵达，解雇和活动中与家庭进行积极互动的方法，将有助于与家庭建立积极的关系，这将鼓励家庭参与校园的家庭课程活动。 | 主持人 | 保管人、保监局和教师 | 8月预规划 |
| 家长参与/家长是合作伙伴 | 培训教师如何增加积极的家长互动和与家长的有效沟通，将有助于在家长和教师之间建立伙伴关系。 | 主持人 | 教师 | 8月/上午的预先计划 10月/下午 |

5. 为家庭提供援助，培训，研讨会，活动和/或会议，以帮助他们了解教育系统，课程，标准，州评估和成就水平。

- 在灵活的日期/时间提供研讨会，活动和/或会议。（即早上，晚上，午餐，星期六）。
- 及时以易于阅读的格式向家庭提供信息。
- 所有学校都需要预先填充的主题;学校可能会根据需要，根据收集到的家庭反馈添加其他主题。

| <u>建设家庭支持在家学习的能力</u> | | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------|--------------------|------------------|
| <u>主题</u> | <u>标题</u> | <u>尝试日期/时间</u> 它们是否灵活？ | <u>成人学习目标：家庭在这次培训中将获得什么技能来加强学生在家学习？</u> | <u>列出此活动直接支持的全校改进计划（SWP）目标</u> | <u>提供翻译</u> | <u>将提供的材料带回家</u> |
| 课程领域 | 课程活动 - 识字（包括写作），数学和科学;您的孩子应该学习什么 ...小册子 | 八月 - 晚上 1月至傍晚 五月 - 晚上 | 在以内容领域为重点的家庭活动中，家庭将被告知期望，并提供促进家庭进步的策略。在八月（开放日）活动中给出的年级水平期望手册和/或第二天用背包送回家。 | ELA（英语语言艺术）、数学和科学的熟练程度和学习收益 | 传单和讲义（硬拷贝和数字版），如适用 | 是的 |



布里瓦德公立学校

第一章办公室

2022-2023 家长和家庭参与计划

| | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|-----------------------|---|------------------------------|----------------------|----|
| 州评估 & 成就水平 | 课程活动 – 识字 (包括写作)、数学和科学 | 8月-晚上11月-晚上1月至傍晚 | 在以内容领域为重点的家庭活动中, 家庭将被告知期望, 并提供 促进家庭进步的策略。FSA分数可在8月 (开放日) 活动中获得和/或第二天用背包送回家。 | ELA (英语语言艺术)、数学和科学的熟练程度和学习收益 | 传单和讲义 (硬拷贝和数字版), 如适用 | 是的 |
| 技术, 焦点/启动板 | 课程活动 – 识字 (包括写作)、数学和科学 | 八月-晚上1月至傍晚 五月-晚上 | 在以内容领域为重点的家庭活动中, 家庭将被告知 如何使用技术来支持学生。主题包括访问快速启动板、学区资源、网络安全以及 访问 FOCUS 以获取学生成绩报告。 | ELA (英语语言艺术)、数学和科学的熟练程度和学习收益 | 传单和讲义 (硬拷贝和数字版), 如适用 | 是的 |
| 过渡 (凯德基、密西西比州、高等) | 公斤综述 6 ^{年级} 学生和家庭会议 | 2月/3月 | 家庭将收到提示和材料, 以及注册信息, 以便在学生累积到KG时取得成功。 六年级家庭通过支线中学举行的会议了解全县的学校提供哪些学习计划。支线中学在春季与6 ^{年级} 交谈, 并在一周左右后与家庭进行后续会议。 家庭将通过电子邮件收到通知, 传单被送回家, 并张贴在我们学校的Facebook页面上, 以鼓励家长参加。我们还让学生在信息之夜之前的每一天在计划表中写下日期。 | ELA、数学和科学的熟练程度和学习收益 | 传单和讲义 (如适用) | 是的 |
| 父母/教师会议 | 家长/教师会议之夜 | 10月/2月晚上, 应家人和/或老师的要求 | 家庭将学习如何使用老师提供的数据谈论孩子的学业进步。 | ELA、数学和科学的熟练程度和学习收益 | 传单和讲义 (如适用) | 不 |
| *大学与职业 | | | | | | |
| *毕业要求和奖学金 | | | | | | |

* 中学要求

*使用微软翻译器翻译 – 中文: 简体 (*Translated using Microsoft Translator – Chinese: Simplified)



布里瓦德公立学校

第一章办公室

2022-2023 家长和家庭参与计划

| | |
|---|--|
| <p>如何评估家庭研讨会/活动以确定投资回报？</p> | <p>家庭将在活动中提交有关调查的反馈。阅读和分析反馈以确定事件是否值得。</p> |
| <p>如何评估家庭的需求以规划未来的活动？</p> | <p>在活动调查和反馈表上收集的数据将由领导层，委员会和工作人员进行分析，以规划未来的活动。</p> |
| <p>父母和家庭参加研讨会/活动的障碍是什么，您如何克服这些障碍？（交通、翻译等）</p> | <p>根据家长的反馈表和家庭调查，我们在Coquina遇到的一个障碍是家庭成员在d ay期间不参加学校活动。我们的另一个障碍是家庭和老师希望为参加晚间家庭活动的家庭提供膳食，但Coquina没有资金来源。我们将与我们的业务合作伙伴和社区组织合作，以克服这一障碍。</p> <p>在可行的情况下，Coquina将为英语水平有限的父母、残疾父母以及无家可归和迁徙儿童的父母提供充分的参与机会，包括以可理解和统一的格式提供ESA第1111节所要求的信息和学校报告，包括应要求提供的替代格式，并在可行的情况下，用父母理解的语言。</p> |
| <p>会议、活动和/或研讨会的灵活日期和时间如何提供？（举例说明）</p> | <p>教师可以在学生时间之前和之后参加家长会议。一些教师在计划期间还举行会议，以适应家庭。家庭活动有开始和结束时间，但在校园活动将允许通过使用车站或选择提供的课程来自由移动。绝大多数家庭对调查的回应是，他们更喜欢晚上的家庭活动。我们在善后计划结束时开始家庭活动，以鼓励家庭留下来参加活动。</p> |
| <p>无法参加能力建设活动的家庭如何从会议中获得信息？</p> | <p>所有演示文稿都发布在网站上，并将纸质副本添加到位于前台的家长参与笔记本中。</p> |

*使用微软翻译器翻译 – 中文：简体 (*Translated using Microsoft Translator – Chinese: Simplified)



2022-2023 家长和家庭参与计划

布里瓦德公立学校

第一章办公室

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>采取了哪些战略来增加家庭和社区对决策的参与？</p> | <p>我们鼓励社区成员和家庭对全校计划发表评论或补充意见。他们可以通过在整个学年中提供的反馈表上提供他们的想法或联系前台来做到这一点。CNA分析了这些调查中收集的信息，并发现了趋势。基于学校的时事通讯，黑板消息，Facebook和网站使社区和家庭随时了解即将到来的参与决策的机会。</p> |
|-------------------------------|--|