Cada escuela de Título I desarrollará conjuntamente con los padres y miembros de la familia de los niños participantes, un plan escrito que describirá cómo la escuela llevará a cabo los requisitos que se mencionan a continuación. Los padres serán notificados del plan en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. El plan de la escuela debe ponerse a disposición de la comunidad local y actualizarse y ser acordado por los padres periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

*Se invitó y animó a todas las familias y miembros de la comunidad a que aportaran sus opiniones y sugerencias sobre el desarrollo y la revisión de este plan. Este plan está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en el Cuaderno para Padres del Título I ubicado en nuestra oficina principal. Si desea una copia impresa de este documento o necesita traducción, comuníquese con nuestro contacto del Título I, LaToya Smith, por correo electrónico*  al [*smith.latoya@brevardschools.org*](mailto:smith.latoya@brevardschools.org) *o por teléfono al (321) 633-3570, ext. 45269.*

*Se invitó y alentó a todas las familias y miembros de la comunidad a proporcionar aportes y sugerencias sobre el desarrollo / revisión de este plan. Este plan está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en el cuaderno de participación de padres y familias del Título I ubicado en nuestra oficina principal. Si desea una copia impresa de este documento o necesita una traducción, comuníquese con nuestro contacto de Título I LaToya Smith por correo electrónico a* [*smith.latoya@brevardschools.org*](mailto:smith.latoya@brevardschools.org) *o por teléfono (321)633-3570, ext. 45269.*

**La visión de la escuela para involucrar a las familias:** Golfview Elementary se asocia con los miembros de nuestra comunidad y nuestros padres, para ayudar a nuestros estudiantes a abrazar el aprendizaje y lograr lo mejor de sí mismos, con el fin de mejorar su bienestar emocional, social y físico.

**Garantías**

**Haremos lo siguiente:**

☐ Involucrar a una representación adecuada de los padres, o establecer una junta asesora de padres para representar a las familias, en el desarrollo y evaluación del Plan de Participación de los Padres y la Familia que describe cómo la escuela llevará a cabo sus actividades de participación familiar requeridas.

☐ Organice una reunión anual para que las familias expliquen el programa de Título I y los derechos de los padres a participar. Ofrezca otras reuniones/talleres en horarios flexibles.

☐ Usar una parte de los fondos del Título I para apoyar la participación de los padres y la familia e involucrar a los padres en la decisión de cómo se utilizarán estos fondos.

☐ Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora del programa de Título I.

☐ Desarrolle un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, los estudiantes y el personal de la escuela compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes y describa cómo se comunicarán los padres y los maestros.

☐ Ofrecer ayuda a los padres para que entiendan el sistema educativo y los estándares estatales, y cómo apoyar el logro de sus hijos.

☐ Proporcione materiales y capacitación para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

☐ Proporcionar desarrollo del personal para educar a los maestros y otros miembros del personal escolar, incluidos los líderes escolares, sobre cómo involucrar a las familias de manera efectiva.

☐ Coordine con otros programas federales y estatales, incluidos los programas preescolares.

☐ Proporcionar información en un formato y idioma que los padres puedan entender y ofrecer información en otros idiomas según sea posible.

☐ Incluya los Planes de Participación de los Padres y las Familias de la Escuela y el Distrito en el sitio web de nuestra escuela y en el Cuaderno de Participación de los Padres en la oficina principal.

Director: **Jeffrey E. Coverdale**  Fecha: 10/31/2023

**TODAS LAS ESCUELAS DE TÍTULO I EN EL CONDADO DE BREVARD:**

1. **Involucrar a las familias y a los miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora de su Plan de Mejoramiento Escolar y programa de Título I. La escuela desarrollará y evaluará conjuntamente el plan de Participación de los Padres y la Familia, así como el Pacto entre la escuela y el hogar, con una representación adecuada de las familias**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Documentos del Título I** | **Fecha de reunión para reunir a la familia/**  **aportes de la comunidad.** | **Enumere las estrategias de divulgación utilizadas para invitar a las familias y a la comunidad a dar su opinión.** | **Describa el método en el que participaron los miembros de la familia y de la comunidad.** | **¿Qué evidencia tiene para documentar la participación de la familia y la comunidad?** |
| **Plan de Mejoramiento Escolar (SWP)**  **Evaluación Integral de Necesidades (CNA)** | 2/13/2023  4/10/2023  5/11/2023  9/11/2023  10/23/2023 | Lasolicitud de comentarios se anunció a través del boletín informativo de la escuela, el sitio web, las llamadas telefónicas automatizadas y los correos electrónicos y mensajes de texto de FOCUS, para incluir solicitudes de participación en las reuniones del Comité Asesor Escolar (SAC); Encuesta Distrital de Padres; y en cada evento de participación de padres y familias o noche de currículo en 2022-23. | Se proporcionó información en la noche/evento del plan de estudios Evite el Tobogán de Verano, que incluyó la presentación de la Evaluación del Marco del Título I 22 – 23, que incluyó datos de toda la escuela, nivel de grado, subgrupos, asistencia y disciplina. Se abordó la importancia y la necesidad de la evaluación y la evaluación integral delas necesidades. La información de los formularios de retroalimentación y las discusiones de SAC, documentadas en las actas de las reuniones, se utilizaron para ayudar a determinar las metas para la mejora continua de la escuela. | 22 – 23 Actas de la Reunión Asesora Escolar  22 – 23 Boletines Escolares  22- 23 Formularios de comentarios sobre eventos de PFEP  22 – 23  Comentarios de la Encuesta de Padres del Distrito |
| **Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP, por sus siglas en inglés)** | 12/2/2022  1/26/2023  5/11/2023  9/25/2023 | La solicitud de comentarios se anunció en el boletín escolar y en cada evento de participación de padres y familias o noche de currículo en 2022-23. | Se proporcionóinformación en eventos de participación familiar y de padres y/o noches de currículo en el año escolar 20 22 – 23, 22 – 23 en la encuesta de padres del distrito y 23 – 24 en el formulario de comentarios del PFEP del Título I . La información obtenida se utilizó para revisar nuestro PFEP para la mejora continua en función de las necesidades de nuestra escuela.  Los comentarios y los datos basados en la escuela de múltiples fuentes se utilizaron para determinar y planificar eventos significativos de participación de padres y familias y/o noches de currículo para el año escolar 23-24. | 22- 23 Formularios de comentarios sobre eventos de PFEP  22 – 23  Comentarios de la Encuesta de Padres del Distrito  23 – 24 Formulario de comentarios de PFEP |
| **Pacto Escuela-Hogar** | 9/25/2023 | La solicitud de comentarios se anunció en el boletín de la escuela. | Se proporcionaron comentarios sobre la Encuesta 2023-24 School – Family Compact for Learning. La información obtenida de la encuesta se utilizó para revisar el pacto a fin de garantizar el rendimiento académico continuo y las asociaciones entre la escuela y el hogar. | 2023 – 24  Encuesta sobre el Pacto Escolar y Familiar para el Aprendizaje |
| **Título I Presupuesto** | 9/7/2023 | La solicitud de aportes se anunció en la Reunión Anual del Título I. | Se proporcionaron comentarios sobre la Hoja de Salida del Coordinador de la Reunión Anual del Título I: preguntas específicas solicitadas ideas para el gasto de los fondos de participación de los padres. En la presentación de la reunión se incluyó información sobre el presupuesto del Título I basado en la escuela, los gastos y la participación de los padres. | 2023 – 24 Reunión Anual del Título I Hoja de salida para padres |
| **Fondos de Participación de Padres y Familias** | 9/7/2023 | La solicitud de aportes se anunció en la Reunión Anual del Título I. | Se proporcionaron comentarios sobre la Hoja de Salida del Coordinador de la Reunión Anual del Título I: preguntas específicas solicitadas ideas para el gasto de los fondos de participación de los padres. En la presentación de la reunión se incluyó información sobre el presupuesto del Título I basado en la escuela, los gastos y la participación de los padres. | 2023 – 24 Reunión Anual del Título I Hoja de salida para padres |

***\*Todas las escuelas de Título I están obligadas a celebrar al menos una conferencia presencial en la que se discuta el pacto con las familias.***

1. **Organice una reunión anual para que las familias expliquen el programa de Título I y los derechos de los padres y las familias a participar.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha(s) y hora(s) tentativa(s) de la reunión** | Jueves 7de septiembre 2023 17:00 hrs. |
| **¿Cómo se notifica a las familias de la reunión?** | La Reunión Anual del Título I se anuncia a través del boletín informativo de la escuela, el sitio web, las redes sociales, la marquesina, la comunicación electrónica (correo electrónico y mensajes de texto de FOCUS, y la comunicación impresa) que se envía a casa con los estudiantes para fomentar la asistencia y la participación. |
| **¿Qué información se proporciona en la reunión?** | La Oficina de Título I de las Escuelas Públicas de Brevard proporciona a cada escuela una presentación de Power Point y un formulario de comentarios que incorpora información sobre: el programa de Título I, descripción general del uso de fondos, información sobre el plan de estudios y la evaluación, plan de participación de padres y familias, pacto, formas en que los padres pueden participar.  Las escuelas pueden personalizar el Power Point explicando cómo se utilizan sus fondos del Título I para aumentar el rendimiento de los estudiantes y promover la participación de los padres y las familias, las formas en que los padres pueden participar en su escuela, cómo acceder al personal, la información sobre las calificaciones escolares, los resultados de la encuesta a los padres y la información sobre el plan de estudios de la escuela. |
| **¿Cómo se informa a los padres y a las familias de sus derechos?** | La Oficina de Título I de las Escuelas Públicas de Brevard proporciona a todas las escuelas de Título I un folleto que informa a los padres de sus derechos. Este folleto se envía a casa con todos los estudiantes a través de una mochila.  También se requiere que las escuelas tengan una copia de la carta "Derecho de los padres a saber" en un cuaderno de participación de los padres y la familia que se mantiene en la oficina principal.  La oficina de Título I del distrito supervisa y mantiene la documentación de esto en el archivo. |
| **¿Qué barreras abordará para animar a los padres y familias a asistir?** | Para animar a los padres y a las familias a asistir a la Reunión Anual del Título I, la reunión se llevará a cabo inmediatamente antes de las visitas a las aulas de la Casa Abierta. La presentación de la Reunión Anual del Título I se publicará en el sitio web de la escuela, donde podrá ser vista por los padres y/o miembros de la comunidad que no puedan asistir en persona. La notificación de la reunión se anunciará a través del boletín informativo de la escuela, el sitio web, las redes sociales, la marquesina, la comunicación electrónica (correo electrónico y mensajes de texto de FOCUS) y la comunicación impresa que se enviará a casa con los estudiantes. Las notificaciones se difundirán en inglés y español. |
| **¿Cómo obtendrá comentarios de los padres y las familias sobre la reunión?** | Los comentarios se recopilarán a través de la Hoja de Salida para Padres de la Reunión Anual del Título I (en inglés y español). |
| **¿Cómo reciben los padres y las familias que no pueden asistir la información de la reunión?** | La presentación de la Reunión Anual del Título I se publicará en el sitio web de la escuela, donde podrá ser vista por los padres y/o miembros de la comunidad que no puedan asistir en persona. La presentación incluirá la información de contacto del contacto del Título I de la escuela para preguntas, comentarios o inquietudes adicionales. |

1. **Identificar asociaciones que coordinen e integren el Título I y los fondos locales/federales para proporcionar oportunidades que alienten y apoyen a los padres y las familias para que participen más plenamente en la educación de sus hijos y/o para ayudar a apoyar el aprendizaje en el hogar.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título III-ESOL**  **\*Coordinadora de distrito-Anne Skinner** | Los maestros de Título I de la escuela y el contacto de ESOL colaboran con la coordinadora de ESOL del Distrito (Anne Skinner) para abordar las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL). La administración de la escuela, los maestros de Título I, el contacto de ESOL y el asistente de instrucción de ESOL hacen los esfuerzos necesarios para garantizar que la información se traduzca a un idioma que sea accesible para todas las familias. |
| **Título IX-Personas sin hogar**  **\*Contacto distrital-Ivette Collado** | La Oficina del Título I y la Oficina de Escuelas Públicas de la Escuela, Ivette Collado, colaboran con la coordinadora del Título IX de la escuela (Keltie Fernandez) para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias que están codificadas como personas sin hogar o "en transición". Los siguientes servicios están disponibles para los estudiantes y las familias que han sido identificados como "en transición": servicios de tutoría, asistencia con uniformes escolares y asistencia con útiles escolares. |
| **Servicios de FDLRS/ESE** | La Escuela Primaria Magnet Golfview participa y apoya las oportunidades de capacitación para los padres y las familias de los estudiantes con excepcionalidades ofrecidas por la Oficina de Educación para Estudiantes Excepcionales y FDLRS. La información sobre capacitaciones, talleres y oportunidades se difunde a los padres y las familias a través de métodos de comunicación impresos y electrónicos. |
| **Programas preescolares (Head Start/VPK)** | La Oficina de Título I y las oficinas de Pre-Kindergarten Voluntario colaboran y coordinan las capacitaciones para padres, las oportunidades de voluntariado y los servicios de transición para los estudiantes que ingresan al programa VPK de las escuelas públicas. Estas oportunidades incluyen, pero no se limitan a, reuniones coordinadas con el personal de Título I para abordar las necesidades de la escuela y las familias, y reuniones coordinadas con padres, maestros de pre-kindergarten y maestros de kindergarten.  Los fondos del Título I se utilizan para apoyar nuestro Kindergarten Round Up anual para apoyar la transición de VPK a kindergarten. |
| **SAC** | La Escuela Primaria Magnet de Golfview extiende la oportunidad a todas las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, profesores y personal de la escuela) de participar en nuestros programas de Título I a través del Comité Asesor Escolar. El Comité Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por la administración, el profesorado, los padres y los miembros de la comunidad. Más del 50% de los miembros del SAC son representantes de los padres y de la comunidad (no empleados). Con cada esfuerzo para crear un comité representativo de nuestra población escolar, se anima a todos los padres a asistir a las reuniones de SACy unirse como miembros con derecho a voto. El Comité Asesor Escolar proporciona comentarios críticos en el desarrollo, implementación y evaluación de lo siguiente: Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP), uso de los fondos de Participación de Padres y Familias del Título I y presupuesto escolar. Cada miembro del SAC ayuda como enlace entre el comité y nuestra escuela con el objetivo de aumentar el rendimiento de los estudiantes. |
| **PTO/PTA** | La Escuela Primaria Magnet de Golfview extiende la oportunidad a todas las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad, profesores y personal de la escuela) de participar en nuestros programas de Título I a través de la Organización de Padres y Maestros. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) está compuesta por padres, profesores y miembros jubilados de la facultad. Con cada esfuerzo para crear un PTO que sea representativo de nuestra población escolar, se anima a todos los padres y maestros a asistir a las reuniones del PTO y unirse como miembros. La organización proporciona retroalimentación crítica en el desarrollo, implementación y evaluación de lo siguiente: Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) y uso de los fondos de Participación de Padres y Familias del Título I. |
| **Agencias Comunitarias/Socios Comerciales** | La Escuela Primaria Magnet de Golfview ha establecido una serie de asociaciones comerciales y comunitarias. Los socios comerciales y comunitarios ayudan con útiles escolares, ropa, artículos de higiene personal y comidas para el consumo durante el fin de semana y los descansos prolongados de la escuela. Los socios comerciales y comunitarios también donan alimentos e incentivos para apoyar eventos de participación de padres y familias, noches de currículo y eventos especiales. Estas asociaciones ayudan a mantener a nuestros estudiantes, padres y personal comprometidos y motivados, lo que ayuda en el objetivo de crecimiento y logro académico continuo. |

1. **Utilice estrategias para garantizar una comunicación y accesibilidad significativas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Describa los métodos que se utilizarán para garantizar una comunicación significativa y continua entre el hogar, la escuela y la comunidad.** | La Escuela Primaria Magnet de Golfview ofrece múltiples formas de comunicación electrónica e impresa que incluyen: boletines informativos de la escuela y el aula, marquesina, sitio web, redes sociales, correos electrónicos de FOCUS, mensajes de texto y llamadas telefónicas automatizadas para difundir información y actualizaciones de la escuela. Los comentarios de las encuestas a los padres ayudan a evaluar la eficacia de las herramientas de comunicación impresas y electrónicas y solicitan sugerencias para la mejora continua. |
| **Describa cómo notifica a cada familia de manera oportuna cuando su hijo ha sido asignado, o ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera del campo.** | La Carta de Derecho a Saber se envía a casa con cada estudiante que ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está altamente calificado o que se considera que está fuera del campo. Una fotocopia de la carta de Derecho a Saber, junto con una lista de los padres que reciben la carta, se mantiene archivada como documentación para fines de auditoría. |
| **Explique cómo se proporciona a las familias información sobre el currículo, los niveles de logro, el seguimiento del progreso y las evaluaciones.** | La Escuela Primaria Magnet de Golfview organiza jornadas de puertas abiertas y visitas a las aulas para padres y familias en septiembre. Los maestros del aula proporcionan información relacionada con las materias que enseñan, los estándares educativos y el plan de estudios, las evaluaciones y cómo los padres pueden apoyar el progreso académico de sus hijos en casa. Los maestros del aula explican la plataforma FOCUS, incluidos los informes de calificaciones, los mensajes y la conexión con los resultados de las evaluaciones estatales.  La Escuela Primaria Magnet de Golfview organiza una Noche de Conferencia de Padres cada semestre, octubre y febrero.  Además, la Escuela Primaria Magnet de Golfview también planea organizar reuniones de datos de padres en el otoño y la primavera para todos los estudiantes y familias. |
| **Describa cómo su escuela proporciona información a las familias en su idioma nativo.** | Con base en nuestro Informe sobre el idioma del hogar, proporcionamos información a las familias en los siguientes idiomas: inglés y español.  Todos los documentos e información de la escuela están disponibles en inglés y español. Además, nuestro asistente de instrucción bilingüe (español-inglés), el subdirector y muchos otros miembros del personal están disponibles a pedido para ayudar a los padres y familias con dominio limitado del inglés con inquietudes individuales. |
| **¿Cómo se atienden las necesidades de las familias con discapacidades para garantizar que tengan acceso a reuniones, talleres y/o eventos?** | La Escuela Primaria Magnet de Golfview, en la medida de lo posible, brinda servicios a los padres con discapacidades que les permitirán participar plenamente en reuniones, talleres y eventos. Las reuniones, talleres y/o eventos se llevarán a cabo en lugares accesibles y, previa solicitud, pueden incluir apoyo para las necesidades auditivas y de traducción. |
| **Describa las oportunidades que tienen las familias para participar en la educación de sus hijos.** | La Escuela Primaria Magnet de Golfview ofrece múltiples oportunidades de participación de padres y familias cada semestre según las necesidades de la comunidad escolar y según lo determinado por los datos de evaluación de los estudiantes. Para el año escolar 23 – 23, planeamos organizar noches de currículo que se centren en la alfabetización, las matemáticas, las ciencias y todos los componentes de STEAM. Cada noche de currículo se diseñará con la intención de que las familias adquieran información y aprendan ideas innovadoras para extender el aprendizaje en el hogar. |
| **Describa cómo su escuela comparte el PFEP, SIP, CNA y otros documentos del Título I con los miembros** de la comunidad**.** | El Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP, por sus siglas en inglés), el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación Integral de Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) y otros documentos del Título I están disponibles en la Carpeta de Recursos para Padres y Familias del Título I ubicada en la oficina principal y en el sitio web de la escuela. Las metas e iniciativas de cada plan se compartirán en las reuniones del Comité Asesor Escolar (SAC) y de la Organización de Padres y Maestros (PTO). Cualquier miembro de la comunidad o parte interesada puede solicitar una copia del Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP), el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) y/o la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y proporcionar comentarios por correo electrónico o encuestas aplicables. Las copias impresas (y, según sea necesario, traducidas) de todos los documentos estarán disponibles a pedido.  El anuncio formal de la disponibilidad del PFEP, SIP, CAN y otros documentos del Título I para 2023-24 se difundirá a través del boletín escolar, el sitio web, las redes sociales y las llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto automatizados de FOCUS. |

1. **Educar y desarrollar la capacidad del personal de la escuela (administración, maestros, asistentes de instrucción, conserjes, recepción, etc.) sobre las formas en que comunicarse de manera efectiva, construir relaciones e involucrar a las familias, así como la importancia de la participación de los padres y la familia para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Explique su plan para este año escolar. Esta sección se enfoca en capacitar al personal para que trabaje con las familias para mejorar el rendimiento académico.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema/Título** | **¿Cómo ayuda esto al personal a establecer relaciones entre la escuela y la familia?** | **Formato de implementación: taller, estudio de libro, presentador, etc.** | **¿Quién es el público?** | **Fecha/hora tentativa** |
| Construir relaciones positivas con las familias | La presentación interactiva incluirá una discusión colaborativa sobre cómo construimos relaciones positivas con las familias y un video que apoya prácticas y estrategias adicionales que apoyan el desarrollo de relaciones positivas con las familias y el impacto en el rendimiento de los estudiantes. | Desarrollo Profesional | Facultad y personal | Enero 2024 |

1. **Proporcionar asistencia, capacitación, talleres, eventos y/o reuniones para las familias para ayudarlas a comprender el sistema educativo, el plan de estudios, los estándares, las evaluaciones estatales y los niveles de logro.**

* **Ofrecer talleres, eventos y/o reuniones en fechas/horarios flexibles. (es decir, mañana, tarde, almuerzo, sábados).**
* **Proporcionar información a las familias de manera oportuna y en un formato fácil de leer.**
* **Los temas rellenados previamente son obligatorios para TODAS las escuelas; Las escuelas pueden agregar temas adicionales, según sea necesario, en función de los comentarios de las familias recopilados.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desarrollar la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar** | | | | | | |
| **Tema** | **Título** | **Incipiente**  **Fecha/Hora**  ¿Son flexibles? | **Objetivo de aprendizaje de adultos: ¿Qué habilidad que refuerza el aprendizaje de los estudiantes en el hogar adquirirán las familias durante esta capacitación?** | **Enumere la meta del plan de mejora escolar (SWP, por sus siglas en inglés) que este evento apoya** **directamente** | **Traducción proporcionada** | **Materiales para llevar a casa** |
| **Áreas Curriculares** | Noche de Alfabetización  Noche STEAM  Noche de Aprendizaje de Verano | 1/25/2024 @6:00 pm  14/03/2024  @ 5:00 pm  1/5 202/64  @5:30 pm | Noche de Alfabetización: se hará hincapié en la Ciencia de la Lectura para incluir: conciencia fonémica y fonética; estrategias para el desarrollo del vocabulario; y estrategias para apoyar la comprensión lectora en el hogar.  Noche de Tecnología e Ingeniería STEAM: se centra en el uso de la tecnología educativa (FOCUS, Launchpad, iReady, Lexia, etc.) y el proceso de ingeniería de diseño. Las familias participarán en desafíos de diseño de ingeniería en los que utilizarán el pensamiento crítico y los materiales cotidianos para resolver problemas.  Noche de aprendizaje de verano: concéntrese en cómo mantener a los estudiantes comprometidos y prevenir la pérdida académica durante el verano. | Práctica Educativa Específicamente Relacionada con ELA (Inglés/Artes del Lenguaje)  Práctica de instrucción específicamente relacionada con las matemáticas  Subgrupo de ESSA específicamente relacionado con Estudiantes con Discapacidades  Cultura y Ambiente Positivo específicamente relacionado con los Sistemas de Alerta Temprana (asistencia) | Disponible según sea necesario y/o bajo pedido | Sí |
| **Evaluaciones Estatales y Niveles de Logro** | Reuniones de datos de padres | 1/18/2024  @6:00 pm | Reuniones de datos de padres y estudiantes : se enfocan en la comprensión de los datos individuales de los estudiantes en comparación con las expectativas del estado, el distrito y el nivel de grado para la progresión de los estudiantes. Cada estudiante y su familia aprenden más sobre el significado de sus datos académicos y establecen metas para garantizar el crecimiento académico. | Práctica Educativa Específicamente Relacionada con ELA (Inglés/Artes del Lenguaje)  Práctica de instrucción específicamente relacionada con las matemáticas  Subgrupo de ESSA específicamente relacionado con Estudiantes con Discapacidades  Cultura y Ambiente Positivo específicamente relacionado con los Sistemas de Alerta Temprana (asistencia) | Disponible según sea necesario y/o bajo pedido | Sí |
| **Tecnología, FOCUS y Launchpad** | Noche STEAM | 14/03/2024  @ 5:00 pm | Noche de Tecnología e Ingeniería STEAM: se centra en el uso de la tecnología educativa (FOCUS, Launchpad, iReady, Lexia, etc.) y el proceso de ingeniería de diseño. Las familias participarán en desafíos de diseño de ingeniería en los que utilizarán el pensamiento crítico y los materiales cotidianos para resolver problemas. | Práctica Educativa Específicamente Relacionada con ELA (Inglés/Artes del Lenguaje)  Práctica de instrucción específicamente relacionada con las matemáticas  Subgrupo de ESSA específicamente relacionado con Estudiantes con Discapacidades | Disponible según sea necesario y/o bajo pedido | Sí |
| **Transición (VPK-K, MS, HS)** | Resumen de jardín de infantes | 19/04/2024  @ 8:00 am | Resumen de kindergarten: se invitará a los padres y familias de los estudiantes actuales de VPK en nuestra escuela y a los programas de VPK en el área circundante a la escuela para aprender sobre las expectativas y estrategias de kindergarten para ayudar a aliviar los sentimientos de aprensión y ansiedad que a menudo ocurren con la transición al jardín de infantes. | Práctica Educativa Específicamente Relacionada con ELA (Inglés/Artes del Lenguaje)  Práctica de instrucción específicamente relacionada con las matemáticas  Subgrupo de ESSA específicamente relacionado con Estudiantes con Discapacidades  Cultura y Ambiente Positivo específicamente relacionado con los Sistemas de Alerta Temprana (asistencia) | Disponible según sea necesario y/o bajo pedido | Sí |
| **Padre/**  **Conferencias de Profesores** | Noche de Conferencia de Padres |  | Noche de Conferencia de Padres y Maestros: una oportunidad para que los padres y las familias se reúnan fuera de los parámetros del día escolar normal para discutir el progreso académico. La Noche de Conferencia de Padres se lleva a cabo una vez por semestre. | Práctica Educativa Específicamente Relacionada con ELA (Inglés/Artes del Lenguaje)  Práctica de instrucción específicamente relacionada con las matemáticas  Subgrupo de ESSA específicamente relacionado con Estudiantes con Discapacidades  Cultura y Ambiente Positivo específicamente relacionado con los Sistemas de Alerta Temprana (asistencia) | Disponible según sea necesario y/o bajo pedido | Sí |
| **\*Universidad y Carrera** |  |  |  |  |  |  |
| **\*Requisitos de graduación y becas** |  |  |  |  |  |  |

**\* Obligatorio para escuelas secundarias**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Cómo se evaluarán los talleres/eventos para las familias para determinar su efectividad?** | Para evaluar las noches y eventos del currículo de participación de los padres y las familias, se recopilarán comentarios en forma de un formulario de comentarios, un boleto de salida y / o una encuesta. |
| **¿Cómo se evaluarán las necesidades de las familias para planificar eventos futuros?** | Los comentarios recopilados de los padres y las familias se utilizarán para evaluar la eficacia y el significado de los temas de participación familiary las noches del plan de estudios. Los temas que se abordarán y las noches del plan de estudios también se basarán en las necesidades académicas de nuestros estudiantes, según lo indicado por los datos de las evaluaciones del distrito y del estado. Estas evaluaciones incluyen: Brevard Benchmark Assessment (BBA) para Inglés/Artes del Lenguaje, REVEAL Math Quarterly Assessment, Florida Assessment for Student Thinking (F.A.S.T.), STAR Alfabetización Temprana, STAR Lectura, STAR Matemáticas emáticas e iReady (ELA y Matemáticas). |
| **¿Cuáles son las barreras para que los padres y las familias asistan a talleres/eventos y cómo superarlas? (transporte, traducción, etc.)** | Como se indica en la Encuesta de Padres del Distrito 202 2 -2023, las mayores barreras para la participación en reuniones informativas o en la participación de padres y familias y/o noches de currículo fueron: horario de trabajo, falta de aviso previo, no recibir información sobre reuniones/eventos, y reuniones/eventos no en horarios convenientes.  Para abordar estas barreras, la comunicación (y los recordatorios) sobre las reuniones informativas o la participación de los padres y la familia y/o las noches del plan de estudios se distribuirán de manera oportuna en múltiples formatos: boletines escolares y de clase, marquesina, sitio web, FOCUS, mensajes de texto y correo electrónico, y redes sociales. Las comunicaciones estarán disponibles en inglés y español. Se hará el esfuerzo para ofrecer reuniones informativas o noches de participación de padres y familias y/o currículo en días variados y en horarios variados para permitir que más padres y familias tengan la oportunidad de participar. Las presentaciones se publicarán en el sitio web de la escuela e incluirán la información de contacto del presentador y/o el contacto del Título I en caso de que se necesite información adicional o apoyo. |
| **¿Cómo se ofrecen fechas y horarios flexibles para reuniones, eventos y/o talleres? (Dar ejemplos)** | Se hace un esfuerzo para ofrecer eventos de participación familiar, noches de currículo, reuniones de padres y actividades escolares en días variados de la semana y en horarios variados. Por ejemplo, las Reuniones Anuales del Título I y la Casa Abierta se llevaron a cabo un jueves por la noche para acomodar a los padres que están empleados y trabajan durante el día. Las ceremonias de entrega de premios académicos se llevan a cabo los viernes por la mañana; Las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor Escolar se llevan a cabo los lunes por la tarde; las noches del plan de estudios se llevan a cabo por la noche los martes o jueves; y las actuaciones musicales se llevan a cabo los miércoles, jueves o viernes por la noche. P¿No se llevan a cabo conferencias dentro del día escolar durante la planificación de maestros, después de la escuela y en noches seleccionadas de conferencias de padres durante las horas de la noche? Los viernes por la mañana se llevan a cabo Donas con papás y muffins con mamá y los sábados se llevan a cabo el Festival Multicultural y el Spring Fling . |
| **¿Cómo reciben la información de las reuniones las familias que no pueden asistir a los eventos de capacitación?** | Los padres y las familias que no puedan asistir a las noches del currículo de participación familiar tendrán acceso a las presentaciones y a la información asociada disponible en el sitio web de la escuela en la pestaña Título I. La publicación en el sitio web y/o la(s) presentación(es) incluirá(n) la información de contacto del presentador y/ o el contacto del Título I para preguntas, inquietudes o comentarios. |
| **¿Qué estrategias se utilizaron para aumentar la participación de la familia y la comunidad en la toma de decisiones?** | Para aumentar la participación de la familia y la comunidad en el proceso de toma de decisiones, invitaremos a todas las partes interesadas ( padres, miembros de la comunidad y socios comerciales de la escuela) a participar en nuestras noches y eventos del plan de estudios de participación de padres y familias. Solicitamos comentarios de todas las partes interesadas que asistan a cada noche o evento curricular y se les recuerda a las partes interesadas la importancia, la necesidad y el valor de sus aportes. La retroalimentación se analiza en busca de tendencias que se puedan utilizar para tomar decisiones sobre eventos futuros. Alentamos a nuestros padres, familias, miembros de la comunidad y socios comerciales a involucrarse con nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC) y la Organización de Padres y Maestros (PTO). |