Primaria Imperial Estates

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Título I 2025-2026

¿Qué es el Título I?

Imperial Estates Elementary ha sido identificada como una escuela de Título I. El Título I es una subvención federal que otorga recursos adicionales a las escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos proporcionan maestros adicionales, desarrollo profesional para el personal escolar, tiempo adicional para la enseñanza (tutoría antes y después de la escuela), capacitación para padres y otras actividades diseñadas para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Todas las escuelas de Título I deben desarrollar conjuntamente con los padres y miembros de la familia un plan escrito de participación de padres y familias (PFEP).

Se invitó y alentó a todas las familias y miembros de la comunidad a brindar aportes y sugerencias sobre el desarrollo de este plan. La información se dio durante reuniones presenciales o virtuales y mediante encuestas. Este plan está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en el Cuaderno para padres de Título I ubicado en nuestra oficina principal. Si desea una copia impresa de este documento o necesita una traducción, comuníquese con nuestro Título I Contacto Kim Thornton thornton.mary@brevardschools.org

La visión de la escuela para involucrar a las familias: Imperial Estates está construyendo relaciones positivas con los estudiantes, el personal y las familias. Imperial Estates fortalece el éxito académico y desarrolla líderes comunitarios compasivos.

Involucraremos ☐ a una representación adecuada de los padres, o estableceremos una junta asesora de padres para representar a las familias, en el desarrollo y evaluación del Plan de Participación de los Padres y la Familia que describe cómo la escuela llevará a cabo sus actividades de participación familiar requeridas.

☐ Celebrar una reunión anual para que las familias expliquen el programa de Título I y los derechos de los padres a participar. Ofrezca otras reuniones / talleres en horarios flexibles.

☐ Usar una parte de los fondos del Título I para apoyar la participación de los padres y la familia e involucrar a los padres en la decisión de cómo se utilizarán estos fondos.

☐ Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora del programa de Título I.

☐ Desarrollar un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, los estudiantes y el personal de la escuela compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes y describa cómo los padres y los maestros tendrán **una comunicación bidireccional** continua.

☐ Ofrecer asistencia a los padres para comprender el sistema educativo y los estándares estatales, y cómo apoyar el rendimiento de sus hijos.

☐ Proporcione materiales y capacitación para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

☐ Proporcionar desarrollo del personal para educar a los maestros y otro personal escolar, incluidos los líderes escolares, sobre cómo involucrar a las familias de manera efectiva.

☐ Coordinar con otros programas federales y estatales.

☐ Proporcionar información en un formato y lenguaje que los padres puedan entender y ofrecer información en otros idiomas según sea posible.

Primaria Imperial Estates

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Título I 2025-2026

Principal:_____ Fecha:_____

Imperial Estates HARÁ:

1. **Involucrar a las familias y a los miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora de su plan escolar de Título I.**

Documentos del Título I	Fecha de la reunión para recopilar aportes de la familia / comunidad	Enumere las estrategias de alcance utilizadas para invitar a las familias y la comunidad a brindar información. (ejemplos: boletín informativo, mensaje FOCUS, invitación personal/llamada telefónica)	Describa el método en el que participaron los miembros de la familia y la comunidad. (Ejemplos: en persona, virtualmente, encuesta)	¿Qué evidencia tiene para documentar la participación de la familia / comunidad? (ejemplos: actas de reuniones, resultados de encuestas)
Evaluación integral de necesidades (CNA)	06/16/2025	Enfoque, invitación personal a SAC y miembros de la comunidad	Reunión en persona	Actas de la reunión, tableros de ideas generados por la reunión e inicio de sesión
Plan de Mejoramiento Escolar (sirve como plan de toda la escuela de Título I)	6/17/2025 Los datos de CNA se utilizaron para crear el SIP.	Se utilizó la reunión de padres de CNA.	Reunión en persona sobre CNA, SAC recibió datos actualizados y aportes sobre el borrador del plan SIP 9/15/2025	Actas de reuniones, inicio de sesión, tableros de ideas generados por la reunión
Plan de participación de padres y familias (PFEP)	6/16/2025 Se utilizaron datos de CNA para crear el SIP	Se utilizó la reunión de padres de CNA.	Reunión en persona usando CNA, SAC sugirió más eventos científicos como noches familiares en la reunión del 15/9/25	Actas de la reunión, tableros de ideas generados por la reunión e inicio de sesión
Pacto escuela-hogar	6/17/2025 Los datos de CNA se utilizaron para crear el SIP.	Se utilizó la reunión de padres de CNA.	Reunión en persona sobre CNA	Actas de la reunión, inicio de sesión, tableros de ideas generados por la reunión

2. **Celebrar una reunión anual para que las familias expliquen el programa de Título I y los derechos de los padres y las familias a participar.**

Fecha y hora tentativa de la reunión	8, 10 y 11 de septiembre @ 5-7 cada noche
¿Cómo se notifica a las familias de la reunión? (2 métodos de notificación, no pueden ser solo electrónicos)	Las familias fueron notificadas por FOCUS, boletines y Facebook.

¿Qué información se proporciona en la reunión?	La Oficina de Título I proporciona a cada escuela una presentación en video y un formulario de comentarios que incorpora información sobre: El Programa de Título I, Descripción general del uso de fondos, Información sobre el plan de estudios y la evaluación, Plan de participación de padres y familias, Compacto, Formas en que los padres pueden participar. Las escuelas personalizarán un folleto de una página que describe cómo se utilizan sus fondos del Título I para aumentar el rendimiento de los estudiantes y promover la participación de los padres y las familias, las formas en que los padres pueden participar en su escuela, cómo acceder al personal, la información de calificaciones escolares, los resultados de la encuesta a los padres y la información sobre el plan de estudios de la escuela.	
¿Cómo se informa a los padres y a las familias de sus derechos?	La Oficina de Título I de las Escuelas Públicas de Brevard proporciona a todas las escuelas de Título I un cartel (en inglés y español) para exhibir en la oficina principal informando a los padres sobre sus derechos. Los padres también son informados de sus derechos durante la reunión anual. Las escuelas también deben tener una carta de "Derecho de los padres a saber" en el cuaderno de los padres del Título I que se guarda en la oficina principal.	
¿Cómo obtendrá comentarios de los padres y las familias sobre la reunión?	A las familias se les proporcionaron boletos de salida en papel para completar.	
¿Cómo reciben información y comentarios los padres y las familias que no pueden asistir?	Las familias que no puedan asistir pueden encontrar el video de la Reunión Anual en nuestro sitio web.	
¿Cuántas familias deben asistir? **(al menos el 50% de sus familias)**	510	¿Cuántas familias asistieron? 126

3. **Identificar asociaciones que coordinen e integren el Título I y los fondos locales/federales para brindar oportunidades que alienten y apoyen a los padres y las familias a participar más plenamente en la educación de sus hijos y/o para ayudar a apoyar el aprendizaje en el hogar.**

Título III-ESOL ***Coordinadora de distrito: Anne Skinner**	El representante de ESOL del distrito y el contacto de ESOL en la escuela ayudan al personal cuando trabajan con familias ELL. Nuestro boletín se envía a través de Focus y se puede traducir. Imagine para estudiantes de ESOL / ELL que admite la adquisición del idioma.
McKinney-Vento / Enlace de Estudiantes en Transición ***Contacto distrital-Ivette Collado** **Contacto de la escuela: (Debra Thomson 321-267-1773x45823)**	T (Estudiante Sra. Thompson monitorea regularmente nuestro SIT (Estudiantes en Transición). Solo tenemos 5 SIT. Los estudiantes reciben mochilas ra y matemáticas. El enlace de SIT del distrito proporcionará computadoras y puntos de acceso para los estudiantes de SIT. Nuestro contacto escolar
Servicios FDLRS/ESE	Nuestras familias de ESE reciben actualizaciones frecuentes sobre el progreso de sus hijos y sugerencias sobre formas de trabajar con sus estudiantes. También se informa a los padres que pueden comunicarse con FDLRS para obtener ayuda en cualquier momento. FDLRS proporciona recursos para padres, como videos para padres. FDLRS brinda capacitación a las familias sobre diversos temas, como el manejo del comportamiento. Imperial tiene 2 maestros y 4 AI financiados a través de los servicios de ESE. Imperial tiene un maestro de EBD para intermedio y TBA para maestro de primaria.
Programas preescolares (Head Start/VPK)	Nuestro programa preescolar VE se apoya a través de fondos del distrito. Los padres están invitados a todos los eventos de Título I y se les anima a participar en la educación temprana de sus hijos. Imperial tiene dos clases de ESE / Pre-K con 8 estudiantes en cada una.

Consejo Asesor Escolar (SAC)	Los padres están invitados a todas las reuniones de SAC a través del boletín de la escuela, la página de Facebook de la escuela y los mensajes de Focus. Nuestro comité SAC se reúne mensualmente para discutir datos escolares, aprobar libros de la biblioteca, monitorear las metas de mejora escolar y revisar documentos del Título I
Organización de Padres y Maestros (PTO)/Asociación de Padres y Maestros (PTA)	Imperial tiene un PTO que se reúne mensualmente antes de la reunión del SAC.
Programas adicionales en su escuela/socios comunitarios **(ejemplos: Eckerd Connects, asesoramiento, etc.)**	Club de palomas K-kids que apoyan a las familias militares

4. Utilice estrategias para garantizar una comunicación y accesibilidad significativas.

Describa los métodos que se utilizarán para garantizar una comunicación bidireccional significativa y continua entre el hogar, la escuela y la comunidad y cómo se monitoreará.	Las Escuelas Públicas de Brevard utilizan FOCUS como la principal herramienta de comunicación entre el hogar y la escuela. Es muy importante que las cuentas de los padres estén activas y se revisen regularmente. Se alienta a los padres a tener la aplicación FOCUS en un dispositivo electrónico. Si los padres necesitan ayuda para registrarse o aprender a usar FOCUS, la escuela les brindará apoyo. Los eventos familiares para padres se enviarán a casa como invitaciones en papel y digitales.
Describa cómo notifica a cada familia de manera oportuna cuando su hijo ha sido asignado, o ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera del campo.	Las cartas se envían a casa con cada estudiante que ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está certificado por el estado en el área temática que se le asigna. Las escuelas también publican esta información en sus sitios web y en su boletín para padres. Una copia de la carta y una lista de los padres que reciben la carta se mantienen archivados como documentación.
Explique cómo se proporciona a las familias información sobre el plan de estudios, los niveles de rendimiento, el seguimiento del progreso y las evaluaciones.	El plan de estudios, los niveles de rendimiento y la información sobre el monitoreo y las evaluaciones del progreso se entregaron en Open House el 9/8, 9/8, 9/10, 9/11. Los profesores proporcionan información durante conferencias y boletines informativos
Describa cómo su escuela proporciona información a las familias en su idioma nativo.	Con base en nuestro Informe sobre el idioma del hogar, brindamos información a las familias en los siguientes idiomas: Español
¿Cómo se satisfacen las necesidades de las familias con discapacidades para garantizar que tengan acceso a reuniones, talleres y / o eventos?	Las familias con discapacidades están invitadas a todos los eventos. Si no pueden asistir a todas las cosas presentadas que son cursos de capacitación para padres grabados colocados en el sitio web Material enviado a casa con los estudiantes.

Primaria Imperial Estates

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Título I 2025-2026

Describa las oportunidades que tienen las familias para participar en la educación de sus hijos.	Asistir a capacitaciones para padres durante todo el año Asistir a la conferencia de padres y maestros Ser voluntario
Describa cómo su escuela comparte los documentos PFEP, SIP, CNA y otros documentos del Título I con los miembros de la comunidad.	Documentos presentados en SAC con miembros de la comunidad presentes Documentos enviados por correo electrónico a los miembros de SAC también.

5. **Educar y desarrollar la capacidad del personal escolar (administración, maestros, asistentes de instrucción, conserje, recepción, etc.) utilizando estrategias basadas en la investigación, sobre formas de comunicarse de manera efectiva, construir relaciones e involucrar a las familias, así como la importancia de la participación de los padres y la familia para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Explique su plan para este año escolar. Esta sección se enfoca en capacitar al personal para trabajar con las familias para mejorar el rendimiento académico.**

Título de la presentación/tema	Materiales a utilizar	Formato para la implementación: taller, estudio de libro, presentador, etc.	Presentador	Fecha/hora tentativa
Consejos de Patricia	Correos electrónicos sobre temas importantes para los maestros, consejos de comunicación para usar con las familias.	correos electrónicos	Patricia	mensual
Puntos de conversación generados por IA	Presentación de IA presentada por el contacto del Título I	Correos electrónicos, presentaciones		

6. **Proporcionar asistencia, capacitación, talleres, eventos y / o reuniones para que las familias las ayuden a comprender el sistema educativo, el plan de estudios, los estándares, las evaluaciones estatales y los niveles de logro.**
    - **Ofrecer talleres, eventos y/o reuniones en fechas/horarios flexibles. (es decir, mañana, tarde, noche, fin de semana o virtualmente).**
    - **Proporcionar información a las familias de manera oportuna y en un formato fácil de entender.**
    - **Los temas precargados son obligatorios para TODAS las escuelas; Las escuelas pueden agregar temas adicionales, según sea necesario, según los comentarios de la familia recopilados.**

Primaria Imperial Estates

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Título I 2025-2026

Desarrollar la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar						
Tema	**Título**	**Incipiente** **Fecha/Hora**	**Meta de aprendizaje de adultos: ¿Qué habilidad que refuerza el aprendizaje de los estudiantes en el hogar adquirirán las familias durante esta capacitación?**	**Enumere la meta del plan de mejora escolar (SWP) que este evento apoya directamente**	**Traducción proporcionada**	**Materiales para llevar a casa proporcionados**
Currículo Revisar/demostrar materiales que se utilizan, libros de texto, manipulativos, plataformas en línea, etc.	Noche de alfabetización de nuevos mundos	11/4/2025 @5-7pm	Presentación del Nuevo Mundo por el Centro Lastinger de la UF Presentación del Nuevo Mundo por el Centro Lastinger de la UF Presentación del Nuevo Mundo por el Centro Lastinger de la UF Presentación sobre cómo ayudar a los estudiantes a leer y suscribirse a los libros mensuales entregados en el hogar	Mejorar los puntajes de lectura y matemáticas K-6	Sí	Sí
Evaluaciones estatales y niveles de rendimiento **RÁPIDO, ESTRELLA, EOC, Ciencia, etc.**	Noche de matemáticas		La entrenadora de matemáticas Jane Engel presentará juegos y estrategias de matemáticas. Los padres se llevarán artículos matemáticos a casa para reforzar las habilidades matemáticas	Mejorar los puntajes de lectura y matemáticas K-6	Sí	Sí
Tecnología, FOCUS/Launchpad **cubrir FOCUS en profundidad, demostrar cómo navegar, verificar calificaciones, recibir mensajes, etc.**	Noche de participación de padres y familias para la capacitación FOCUS Entrenamiento de comportamiento SEDNET	10/21/2024 1/27/2025	Las familias obtendrán una visión profunda de FOCUS, cómo iniciar sesión, cómo acceder a las calificaciones, los informes FAST o FAST STAR y cómo establecer una comunicación bidireccional entre el hogar y la escuela. Las familias aprendieron cómo funciona el cerebro y cómo eso afecta el comportamiento.	Meta SIP # 1 Porcentaje de estudiantes que leen a nivel competente Reduciremos las referencias y los comportamientos que interrumpen la instrucción de la clase.	Según sea necesario	Folletos de FOCUS Folletos de SEDNET
Transición (VPK-K, MS, HS)	Resumen de jardín de infantes	Primavera 2026	Maestros de jardín de infantes que presentan formas de prepararse para el jardín de infantes y qué esperar	Mejorar los puntajes de lectura y matemáticas K-6	Sí	Sí
Padre/ **Conferencias de Maestros**	Cada 9 semanas	4 veces al año	Maestros se reúnen con padres de familia para fortalecer lo académico	Mejorar los puntajes de lectura y matemáticas K-6	Sí	Sí

*** Universidad y carrera**	NA					
***Requisitos de graduación y becas**	NA					

*** Requerido para escuelas secundarias**

¿Cómo se evaluarán los talleres/eventos para familias para determinar su efectividad?	Se realizarán encuestas al final de cada evento para determinar si esto fue exitoso y debe repetirse.
¿Cómo se evaluarán las necesidades de las familias para planificar eventos futuros?	Utilizaremos encuestas de eventos, encuestas de padres del distrito y encuestas escolares para determinar eventos futuros. Los padres expresaron interés en más centros de ciencias para la Noche de Ciencias de Orlando.
¿Cuáles son las barreras para que los padres y las familias asistan a talleres/eventos y cómo las superan? (transporte, traducción, etc.)	Tratamos de ofrecer varias noches para diferentes niveles de grado para brindar a los padres múltiples oportunidades de asistir a nuestros eventos de Título I. También ofrecemos tiempo para reunirse con los padres fuera de estos eventos y repasar la información presentada si se solicita.
¿Cómo se ofrecen fechas y horarios flexibles para reuniones, eventos y/o talleres? (Dar ejemplos)	Tratamos de ofrecer varias noches para diferentes niveles de grado para brindar a los padres múltiples oportunidades de asistir a nuestros eventos de Título I. También ofrecemos tiempo para reunirse con los padres fuera de estos eventos y repasar la información presentada si se solicita.
¿Cómo reciben información de las reuniones las familias que no pueden asistir a los eventos de desarrollo de capacidades?	Toda la información presentada para cargarla en el sitio web de nuestra escuela para que los padres la vean, también proporciono a los padres una copia por correo electrónico o una copia impresa si así lo solicitan.

¿Qué estrategias se utilizan para aumentar la asistencia familiar? ¿Cómo se dirige a las familias de sus estudiantes/subgrupos más bajos?	Se enviaron encuestas a todas las familias y se invitó a todas las familias a las reuniones de SAC, y se invitó a las familias y miembros de la comunidad a un evento durante el verano para que pudieran dar su opinión.

Imperial Estates HARÁ:

7. **Involucrar a las familias y a los miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora de su plan escolar de Título I.**

Documentos del Título I	Fecha de la reunión para recopilar aportes de la familia / comunidad	Enumere las estrategias de alcance utilizadas para invitar a las familias y la comunidad a brindar información. (ejemplos: boletín informativo, mensaje FOCUS, invitación personal/llamada telefónica)	Describa el método en el que participaron los miembros de la familia y la comunidad. (Ejemplos: en persona, virtualmente, encuesta)	¿Qué evidencia tiene para documentar la participación de la familia / comunidad? (ejemplos: actas de reuniones, resultados de encuestas)
Evaluación integral de necesidades (CNA)	06/16/2025	Enfoque, invitación personal a SAC y miembros de la comunidad	Reunión en persona	Actas de la reunión, tableros de ideas generados por la reunión e inicio de sesión
Plan de Mejoramiento Escolar (sirve como plan de toda la escuela de Título I)	6/17/2025 Los datos de CNA se utilizaron para crear el SIP.	Se utilizó la reunión de padres de CNA.	Reunión en persona sobre CNA, SAC recibió datos actualizados y aportes sobre el borrador del plan SIP 9/15/2025	Actas de reuniones, inicio de sesión, tableros de ideas generados por la reunión
Plan de participación de padres y familias (PFEP)	6/16/2025 Se utilizaron datos de CNA para crear el SIP	Se utilizó la reunión de padres de CNA.	Reunión en persona usando CNA, SAC sugirió más eventos científicos como noches familiares en la reunión del 15/9/25	Actas de la reunión, tableros de ideas generados por la reunión e inicio de sesión
Pacto escuela-hogar	6/17/2025 Los datos de CNA se utilizaron para crear el SIP.	Se utilizó la reunión de padres de CNA.	Reunión en persona sobre CNA	Actas de la reunión, inicio de sesión, tableros de ideas generados por la reunión

8. **Celebrar una reunión anual para que las familias expliquen el programa de Título I y los derechos de los padres y las familias a participar.**

Año fiscal 26

Primaria Imperial Estates

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Título I 2025-2026

Fecha y hora tentativa de la reunión	8, 10 y 11 de septiembre @ 5-7 cada noche	
¿Cómo se notifica a las familias de la reunión? **(2 métodos de notificación, no pueden ser solo electrónicos)**	Las familias fueron notificadas por FOCUS, boletines y Facebook.	
¿Qué información se proporciona en la reunión?	La Oficina de Título I proporciona a cada escuela una presentación en video y un formulario de comentarios que incorpora información sobre: El Programa de Título I, Descripción general del uso de fondos, Información sobre el plan de estudios y la evaluación, Plan de participación de padres y familias, Compacto, Formas en que los padres pueden participar. Las escuelas personalizarán un folleto de una página que describe cómo se utilizan sus fondos del Título I para aumentar el rendimiento de los estudiantes y promover la participación de los padres y las familias, las formas en que los padres pueden participar en su escuela, cómo acceder al personal, la información de calificaciones escolares, los resultados de la encuesta a los padres y la información sobre el plan de estudios de la escuela.	
¿Cómo se informa a los padres y a las familias de sus derechos?	La Oficina de Título I de las Escuelas Públicas de Brevard proporciona a todas las escuelas de Título I un cartel (en inglés y español) para exhibir en la oficina principal informando a los padres sobre sus derechos. Los padres también son informados de sus derechos durante la reunión anual. Las escuelas también deben tener una carta de "Derecho de los padres a saber" en el cuaderno de los padres del Título I que se guarda en la oficina principal.	
¿Cómo obtendrá comentarios de los padres y las familias sobre la reunión?	A las familias se les proporcionaron boletos de salida en papel para completar.	
¿Cómo reciben información y comentarios los padres y las familias que no pueden asistir?	Las familias que no puedan asistir pueden encontrar el video de la Reunión Anual en nuestro sitio web.	
¿Cuántas familias deben asistir? **(al menos el 50% de sus familias)**	510	¿Cuántas familias asistieron? 126

9. **Identificar asociaciones que coordinen e integren el Título I y los fondos locales/federales para brindar oportunidades que alienten y apoyen a los padres y las familias a participar más plenamente en la educación de sus hijos y/o para ayudar a apoyar el aprendizaje en el hogar.**

Título III-ESOL ***Coordinadora de distrito: Anne Skinner**	El representante de ESOL del distrito y el contacto de ESOL en la escuela ayudan al personal cuando trabajan con familias ELL. Nuestro boletín se envía a través de Focus y se puede traducir. Imagine para estudiantes de ESOL / ELL que admite la adquisición del idioma.
McKinney-Vento / Enlace de Estudiantes en Transición ***Contacto distrital-Ivette Collado** **Contacto de la escuela: (Debra Thomson 321-267-1773x45823)**	T (Estudiante Sra. Thompson monitorea regularmente nuestro SIT (Estudiantes en Transición). Solo tenemos 5 SIT. Los estudiantes reciben mochilas ra y matemáticas. El enlace de SIT del distrito proporcionará computadoras y puntos de acceso para los estudiantes de SIT. Nuestro contacto escolar
Servicios FDLRS/ESE	Nuestras familias de ESE reciben actualizaciones frecuentes sobre el progreso de sus hijos y sugerencias sobre formas de trabajar con sus estudiantes. También se informa a los padres que pueden comunicarse con FDLRS para obtener ayuda en cualquier momento. FDLRS proporciona recursos para padres, como videos para padres. FDLRS brinda capacitación a las familias sobre diversos temas, como el manejo del comportamiento. Imperial tiene 2 maestros y 4 AI financiados a través de los servicios de ESE. Imperial tiene un maestro de EBD para intermedio y TBA para maestro de primaria.

Programas preescolares (Head Start/VPK)	Nuestro programa preescolar VE se apoya a través de fondos del distrito. Los padres están invitados a todos los eventos de Título I y se les anima a participar en la educación temprana de sus hijos. Imperial tiene dos clases de ESE / Pre-K con 8 estudiantes en cada una.
Consejo Asesor Escolar (SAC)	Los padres están invitados a todas las reuniones de SAC a través del boletín de la escuela, la página de Facebook de la escuela y los mensajes de Focus. Nuestro comité SAC se reúne mensualmente para discutir datos escolares, aprobar libros de la biblioteca, monitorear las metas de mejora escolar y revisar documentos del Título I
Organización de Padres y Maestros (PTO)/Asociación de Padres y Maestros (PTA)	Imperial tiene un PTO que se reúne mensualmente antes de la reunión del SAC.
Programas adicionales en su escuela/socios comunitarios **(ejemplos: Eckerd Connects, asesoramiento, etc.)**	Club de palomas K-kids que apoyan a las familias militares

10. **Utilice estrategias para garantizar una comunicación y accesibilidad significativas.**

Describa los métodos que se utilizarán para garantizar una comunicación bidireccional significativa y continua entre el hogar, la escuela y la comunidad y cómo se monitoreará.	Las Escuelas Públicas de Brevard utilizan FOCUS como la principal herramienta de comunicación entre el hogar y la escuela. Es muy importante que las cuentas de los padres estén activas y se revisen regularmente. Se alienta a los padres a tener la aplicación FOCUS en un dispositivo electrónico. Si los padres necesitan ayuda para registrarse o aprender a usar FOCUS, la escuela les brindará apoyo. Los eventos familiares para padres se enviarán a casa como invitaciones en papel y digitales.
Describa cómo notifica a cada familia de manera oportuna cuando su hijo ha sido asignado, o ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera del campo.	Las cartas se envían a casa con cada estudiante que ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está certificado por el estado en el área temática que se le asigna. Las escuelas también publican esta información en sus sitios web y en su boletín para padres. Una copia de la carta y una lista de los padres que reciben la carta se mantienen archivados como documentación.
Explique cómo se proporciona a las familias información sobre el plan de estudios, los niveles de rendimiento, el seguimiento del progreso y las evaluaciones.	El plan de estudios, los niveles de rendimiento y la información sobre el monitoreo y las evaluaciones del progreso se entregaron en Open House el 9/8, 9/8, 9/10, 9/11. Los profesores proporcionan información durante conferencias y boletines informativos
Describa cómo su escuela proporciona información a las familias en su idioma nativo.	Con base en nuestro Informe sobre el idioma del hogar, brindamos información a las familias en los siguientes idiomas: Español
¿Cómo se satisfacen las necesidades de las familias con discapacidades para garantizar que tengan acceso a reuniones, talleres y / o eventos?	Las familias con discapacidades están invitadas a todos los eventos. Si no pueden asistir a todas las cosas presentadas que son cursos de capacitación para padres grabados colocados en el sitio web Material enviado a casa con los estudiantes.
Describa las oportunidades que tienen las familias para participar en la educación de sus hijos.	Asistir a capacitaciones para padres durante todo el año Asistir a la conferencia de padres y maestros Ser voluntario

Primaria Imperial Estates

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Título I 2025-2026

Describa cómo su escuela comparte los documentos PFEP, SIP, CNA y otros documentos del Título I con los miembros de la comunidad.	Documentos presentados en SAC con miembros de la comunidad presentes Documentos enviados por correo electrónico a los miembros de SAC también.

11. **Educar y desarrollar la capacidad del personal escolar (administración, maestros, asistentes de instrucción, conserje, recepción, etc.) utilizando estrategias basadas en la investigación, sobre formas de comunicarse de manera efectiva, construir relaciones e involucrar a las familias, así como la importancia de la participación de los padres y la familia para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Explique su plan para este año escolar. Esta sección se enfoca en capacitar al personal para trabajar con las familias para mejorar el rendimiento académico.**

Título de la presentación/tema	Materiales a utilizar	Formato para la implementación: taller, estudio de libro, presentador, etc.	Presentador	Fecha/hora tentativa
Consejos de Patricia	Correos electrónicos sobre temas importantes para los maestros, consejos de comunicación para usar con las familias.	correos electrónicos	Patricia	mensual
Puntos de conversación generados por IA	Presentación de IA presentada por el contacto del Título I	Correos electrónicos, presentaciones		

12. **Proporcionar asistencia, capacitación, talleres, eventos y / o reuniones para que las familias las ayuden a comprender el sistema educativo, el plan de estudios, los estándares, las evaluaciones estatales y los niveles de logro.**
    - **Ofrecer talleres, eventos y/o reuniones en fechas/horarios flexibles. (es decir, mañana, tarde, noche, fin de semana o virtualmente).**
    - **Proporcionar información a las familias de manera oportuna y en un formato fácil de entender.**
    - **Los temas precargados son obligatorios para TODAS las escuelas; Las escuelas pueden agregar temas adicionales, según sea necesario, según los comentarios de la familia recopilados.**

Desarrollar la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar						
Tema	Título	Incipiente Fecha/Hora	Meta de aprendizaje de adultos: ¿Qué habilidad que refuerza el aprendizaje de los estudiantes en el hogar adquirirán las familias durante esta capacitación?	Enumere la meta del plan de mejora escolar (SWP) que este evento apoya directamente	Traducción proporcionada	Materiales para llevar a casa proporcionados

Primaria Imperial Estates

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Título I 2025-2026

Currículo Revisar/demostrar materiales que se utilizan, libros de texto, manipulativos, plataformas en línea, etc.	Noche de alfabetización de nuevos mundos	11/4/2025 @5-7pm	Presentación del Nuevo Mundo por el Centro Lastinger de la UF Presentación del Nuevo Mundo por el Centro Lastinger de la UF Presentación del Nuevo Mundo por el Centro Lastinger de la UF Presentación sobre cómo ayudar a los estudiantes a leer y suscribirse a los libros mensuales entregados en el hogar	Mejorar los puntajes de lectura y matemáticas K-6	Sí	Sí
Evaluaciones estatales y niveles de rendimiento **RÁPIDO, ESTRELLA, EOC, Ciencia, etc.**	Noche de matemáticas		La entrenadora de matemáticas Jane Engel presentará juegos y estrategias de matemáticas. Los padres se llevarán artículos matemáticos a casa para reforzar las habilidades matemáticas	Mejorar los puntajes de lectura y matemáticas K-6	Sí	Sí
Tecnología, FOCUS/Launchpad **cubrir FOCUS en profundidad, demostrar cómo navegar, verificar calificaciones, recibir mensajes, etc.**	Noche de participación de padres y familias para la capacitación FOCUS Entrenamiento de comportamiento SEDNET	10/21/2024 1/27/2025	Las familias obtendrán una visión profunda de FOCUS, cómo iniciar sesión, cómo acceder a las calificaciones, los informes FAST o FAST STAR y cómo establecer una comunicación bidireccional entre el hogar y la escuela. Las familias aprendieron cómo funciona el cerebro y cómo eso afecta el comportamiento.	Meta SIP # 1 Porcentaje de estudiantes que leen a nivel competente Reduciremos las referencias y los comportamientos que interrumpen la instrucción de la clase.	Según sea necesario	Folletos de FOCUS Folletos de SEDNET
Transición (VPK-K, MS, HS)	Resumen de jardín de infantes	Primavera 2026	Maestros de jardín de infantes que presentan formas de prepararse para el jardín de infantes y qué esperar	Mejorar los puntajes de lectura y matemáticas K-6	Sí	Sí
Padre/ Conferencias de Maestros	Cada 9 semanas	4 veces al año	Maestros se reúnen con padres de familia para fortalecer lo académico	Mejorar los puntajes de lectura y matemáticas K-6	Sí	Sí
*** Universidad y carrera**	NA					
***Requisitos de graduación y becas**	NA					

*** Requerido para escuelas secundarias**

¿Cómo se evaluarán los talleres/eventos para familias para determinar su efectividad?	Se realizarán encuestas al final de cada evento para determinar si esto fue exitoso y debe repetirse.
¿Cómo se evaluarán las necesidades de las familias para planificar eventos futuros?	Utilizaremos encuestas de eventos, encuestas de padres del distrito y encuestas escolares para determinar eventos futuros. Los padres expresaron interés en más centros de ciencias para la Noche de Ciencias de Orlando.

Primaria Imperial Estates

Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) de Título I 2025-2026

¿Cuáles son las barreras para que los padres y las familias asistan a talleres/eventos y cómo las superan? (transporte, traducción, etc.)	Tratamos de ofrecer varias noches para diferentes niveles de grado para brindar a los padres múltiples oportunidades de asistir a nuestros eventos de Título I. También ofrecemos tiempo para reunirse con los padres fuera de estos eventos y repasar la información presentada si se solicita.
¿Cómo se ofrecen fechas y horarios flexibles para reuniones, eventos y/o talleres? (Dar ejemplos)	Tratamos de ofrecer varias noches para diferentes niveles de grado para brindar a los padres múltiples oportunidades de asistir a nuestros eventos de Título I. También ofrecemos tiempo para reunirse con los padres fuera de estos eventos y repasar la información presentada si se solicita.
¿Cómo reciben información de las reuniones las familias que no pueden asistir a los eventos de desarrollo de capacidades?	Toda la información presentada para cargarla en el sitio web de nuestra escuela para que los padres la vean, también proporciono a los padres una copia por correo electrónico o una copia impresa si así lo solicitan.
¿Qué estrategias se utilizan para aumentar la asistencia familiar? ¿Cómo se dirige a las familias de sus estudiantes/subgrupos más bajos?	Se enviaron encuestas a todas las familias y se invitó a todas las familias a las reuniones de SAC, y se invitó a las familias y miembros de la comunidad a un evento durante el verano para que pudieran dar su opinión.