Escuelas públicas de Brevard

RONALD MCNAIR MAGNET MIDDLE SCHOOL



2025-26 Escuelas Plan de mejoras

Cuadro de contenidos

SIP Autoridad..... 1 I. Información escolar..... 2 A. Misión escolar y visión..... 2 B. Equipo de Liderazgo Escolar, Involución y Monitoreo SIP..... 2 C. Datos demográficos..... 6 D. Sistemas de Alerta Temprana..... 7 II. Necesidades Evaluación/Revisión de datos..... 10 A. ESSA School, District, State Comparison..... 11 B. ESSA School-Level Data Review..... 12 C. ESSA Subgrup Data Review..... 13 D. Accountability Components by Subgroup..... 14 E. Grade Level Data Review..... 17 III. Planificación para Mejora..... 18 IV. Entorno de aprendizaje positivo..... 30 V. Título I Requisitos (opcional..... 33 VI. ATSI, TSI y CSI Resource Review..... 41 VII. Presupuesto para áreas de apoyo de Focus..... 44

Aprobación de la Junta Escolar

Este plan fue aprobado por la Junta Escolar del Condado de Brevard en la Junta Escolar de Brevard aprobado el 9 de septiembre de 2025.

SIP Autoridad

Sección (s.) 1001.42(18)(a), Estatutos de la Florida (F.S.), requiere que las juntas escolares de distrito aprueben anualmente y requieran la implementación de una nueva, modificada o continuación SIP para cada escuela en el distrito que tiene un grado escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en evaluaciones estandarizadas estatales administradas de acuerdo con el s. 1008.22.

Plantilla SIP en Florida Sistema de Gestión de Mejoras Continuas Versión 2 (CIMS2)

La plantilla SIP del Departamento se reúne:

1. Todos los requisitos de estado y reglas para las escuelas públicas de distrito y de alquiler. 2. Componentes de la ESEA para los planes de apoyo y mejora específicos o amplios necesarios para las escuelas públicas de distrito y de alquiler identificadas como Apoyo y Mejoras Metas adicionales (ATSI), Apoyo y Mejoras Metas (TSI), y Apoyo y Mejora Integral (CSI). 3. Requisitos de solicitud para las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada de Mejora Escolar (UniSIG).

Objetivo y Esbozo de la SIP

El SIP está destinado a ser el artefacto primario utilizado por cada escuela con los interesados para revisar los datos, establecer objetivos, crear un plan de acción y supervisar el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como "documento vivo" actualizando, refinando y utilizando continuamente el plan para orientar su labor durante todo el año.

I. Información escolar

A. Misión y Visión Escolares

Proveer la declaración de la misión de la escuela

McNair Middle School ofrecerá oportunidades para que todos los estudiantes sobresalgan mediante la mejo ra continua basada en estándares.

Proveer la declaración de visión de la escuela

McNair Magnet La Escuela Media establecerá una cultura literaria de estudiantes exitosos y organizados que sean responsables y respetuosos mientras se preparan para la preparación universitaria y profesional.

B. Equipo de liderazgo escolar, participación de los interesados y supervi sión de la SIP

1. Composición de liderazgo escolar

School Leadership Team

Para cada miembro del equipo de dirección escolar, ingrese el nombre del empleado, e identifique el título de cargo y las funciones y responsabilidades en relación con la aplicación del SIP para cada miembro del equipo de dirección escolar.

Miembro del equipo de liderazgo #1

Nombre del emplead
o Nicholas Stewart

bakeart.nicholas@brevardschools.org

Título Principal

Funciones de empleo y responsabilidades

El deber del director abarca todos los demás deberes de todos en el equipo de liderazgo escolar. Sirve como el l íder de instrucción superior. Dirige paseos de enfoque y proporciona a todos los maestros retroalimentación en lo que se refiere a la enseñanza basada en estándares. Su concentración está en producir resultados con nuestros estudiantes de ESE y ELL, en todos los cursos de MESH. Proporciona información y asistencia de planificació n a los maestros que afectan a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de ESE " ELL.

Miembro del equipo de liderazgo #2

Nombre del emplead
o Génesis Rowe

rowe.genesis@brevardschools.org

Título de posición
Assistant Principal of Curriculum

Funciones de empleo y responsabilidades

Sirve como líder instructivo colaborando con el equipo administrativo, los líderes docentes, el comité SAC y m iembros de la comunidad para implementar estrategias de instrucción basadas en la investigación para alcanzar nuestros objetivos de SIP. Tiene una concentración en proporcionar resultados dentro de las aulas ELA & Mat h y proporciona información y asistencia de planificación a estos maestros.

Miembro del equipo de liderazgo #3

Nombre del emplead
o Jon Chace

chace.jon@brevardschools.org

Título de posición
Assistant Principal - Dean

Funciones de empleo y responsabilidades

Sirve como líder instructivo con una concentración en producir resultados dentro de los estudios sociales y las aulas científicas. Proporciona información y asistencia de planificación a los dos departamentos. Mr. Chace ha s a particular focus on campus discipline, safety, and the well-being of the students.

Miembro del equipo de liderazgo #4

Nombre del empleado
Dr. Maureen Kerrigan

kerrigan.maureen@brevardschools.org

Título de posición
Entrenador de Alfabetización (T)

Funciones de empleo y responsabilidades

Oversees the reading intervention program as well as serve as the ELA Department Chair. Ayuda con la toma d e decisiones impulsada por datos al programar estudiantes. Los entrenadores de alfabetización trabajan muy est rechamente con nuestros maestros en la implementación de las plataformas HMH Read180 y HMH Code. Sirve en el

equipo de Liderazgo de Alfabetización de la escuela. También se asignará a la Dra. Kerrigan grupos regulares de intervención en los que apoyará a los estudiantes infravalorados que trabajan en pro de los logros y las gana ncias de aprendizaje en ELA. El Dr. Kerrigan conducirá nuestro proceso de MTSS en McNair cuando surjan n ecesidades con nuestros estudiantes.

2. Participación de los interesados

Describir el proceso para involucrar a los interesados [incluidos el equipo de liderazgo escolar, maestros y per sonal escolar, padres, estudiantes (mandatario para escuelas secundarias) y familias, y líderes empresariales o comunitarios] y cómo se utilizó su aporte en el proceso de desarrollo SIP (20 U.S.C. § 6314(b)(2), ESEA Sect ion 1114(b)(2).

Note: If a School Advisory Council is used to fulfill these requirements, it must include all required stakeholders.

Ronald McNair Magnet Middle School celebra la participación de los interesados en la elaboración del Plan de Mejora Escolar. En McNair Magnet Middle School, las partes interesadas, nuestros profesores, personal, famili as, líderes comunitarios y estudiantes, tienen múltiples oportunidades para aportar información sobre las necesi dades de nuestra escuela para mejorar el logro de los estudiantes. Durante el proceso se invitó a todas las partes interesadas a participar en la evaluación de necesidades integrales de nuestra escuela para el año escolar 25-26. Todos los profesores, personal, familias y miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de aportar inform ación sobre las necesidades de nuestra escuela a través de múltiples oportunidades de encuesta, incluyendo la e ncuesta de intercambio de pensamientos del distrito y la encuesta del programa Título I. El equipo de dirección escolar colaboró para crear un proyecto de plan de mejora de la escuela basado en las reuniones de evaluación de las necesidades generales. Este proyecto fue compartido con grupos de interesados para participar: profesore s y personal examinados durante la reunión de profesores de septiembre, y familias, estudiantes y miembros de la comunidad examinados durante la primera reunión del SAC. Todas las aportaciones fueron revisadas y las re visiones realizadas al SIP por el equipo directivo.

3. SIP Monitoring

Describa cómo se supervisará periódicamente el SIP para su aplicación efectiva y su impacto en el aumento d el logro de los estudiantes en el cumplimiento de las normas académicas estatales, en particular para aquellos estudiantes con mayor diferencia de logros. Describir cómo la escuela revisará el plan con los comentarios de los interesados, según sea necesario, para garantizar una mejora continua (20 U.S.C. § 6314(b)(3), ESEA Sect ion 1114(b)(3)).

Mejora escolar 2025-2026 Se supervisará periódicamente el plan para lograr una aplicación eficaz y avanzar ha cia los objetivos de logro de las esferas de interés. Los avances de las aulas para supervisar la aplicación se reali zarán semanalmente con las tendencias examinadas durante las reuniones mensuales de liderazgo. El Equipo de Liderazgo de Alfabetización de McNair también supervisará las puntuaciones de ELA Progress Monitoring, así como datos de cursos intensivos de lectura para ayudar a tomar decisiones de instrucción. Las puntuaciones de monitoreo de progreso de matemáticas también serán

analizado por nuestro departamento de matemáticas y administración. Revisaremos el SIP sobre la base de la s necesidades identificadas durante estas reuniones de examen para garantizar la mejora continua de la escuel a. El SIP será supervisado para tener impacto en los logros de los estudiantes mediante la revisión de datos d e evaluación de los estudiantes. El personal examinará los datos sobre los logros, especialmente para los subg rupos con las mayores deficiencias en materia de logro, mediante reuniones mensuales de equipo de datos o r euniones del PLC. El equipo directivo se reunirá trimestralmente para revisar los datos de los estudiantes sob re la evaluación estatal. El equipo directivo también evaluará nuestro progreso en el rastreador de nueve sem anas y ajustará las metas y estrategias necesarias. Además después de la PM2, los miembros del equipo de lid erazgo completarán un examen del Programa de Medio Año serán compartidos con los interesados para su ap orte. Revisaremos el SIP sobre la base de las necesidades identificadas durante estas reuniones de examen pa ra garantizar la mejora continua de la escuela.

C. Datos demográficos

2025-26 STATUS (PER MSID FILE)	**ACTIVE**
SCHOOL TYPE AND GRADES SERVED (PER MSID FILE)	**MIDDLE/JR. HIGH** **7-8**
PRIMARY SERVICE TYPE (PER MSID FILE)	**K-12 GENERAL EDUCATION**
2024-25 TITLE I SCHOOL STATUS	**YES**
2024-25 ECONOMICALLY DISADVANTAGED (FRL) RATE	**100.0%**
CHARTER SCHOOL	**NO**
RAISE SCHOOL	**NO**
2024-25 ESSA IDENTIFICATION *UPDATED AS OF 1	**ATSI**
ELIGIBLE FOR UNIFIED SCHOOL IMPROVEMENT GRANT (UNISIG)	
2024-25 ESSA SUBGROUPS REPRESENTED (SUBGROUPS WITH 10 OR MORE STUDENTS) (SUBGROUPS BELOW THE FEDERAL THRESHOLD ARE IDENTIFIED WITH AN ASTERISK)	**STUDENTS WITH DISABILITIES (SWD)*** **ENGLISH LANGUAGE LEARNERS (ELL)*** **BLACK/AFRICAN AMERICAN STUDENTS (BLK)** **HISPANIC STUDENTS (HSP)** **MULTIRACIAL STUDENTS (MUL)** **WHITE STUDENTS (WHT)** **ECONOMICALLY DISADVANTAGED STUDENTS (FRL)**
SCHOOL GRADES HISTORY **2022-23 SCHOOL GRADES WILL SERVE AS AN INFORMATIONAL BASELINE.*	**2024-25: C** **2023-24: C** **2022-23: C** **2021-22: B** **2020-21:**

D. Sistemas de alerta temprana

1. Grados K-8

Año actual 2025-26

Utilizando datos 2024-25, completa la tabla de abajo con el número de estudiantes por nivel actual que exhiben cada indicador de alerta temprana listado:

INDICATOR	GRADE LEVEL									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
School Enrollment								109	116	225
Absent 10% or more school days								34	18	52
One or more suspensions								26	33	59
Course failure in English Language Arts (ELA)								8	14	22
Course failure in Math								10	30	40
Level 1 on statewide ELA assessment								27	31	58
Level 1 on statewide Math assessment								23	44	67
Number of students with a substantial reading deficiency as defined by Rule 6A-6.053, F.A.C. (only applies to grades K-3)										0
Number of students with a substantial mathematics defined by Rule 6A-6.0533, F.A.C. (only applies to grades K-4)										0

Año actual 2025-26

Utilizando el cuadro anterior, complete el cuadro siguiente con el número de estudiantes por nivel actual que tienen dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICATOR	GRADE LEVEL									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Students with two or more indicators								36	41	77

Año actual 2025-26

Utilizando el cuadro anterior, complete el cuadro siguiente con el número de estudiantes retenidos:

INDICATOR	GRADE LEVEL									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Retained students: current year								11	6	17
Students retained two or more times								8	4	12

Prior Year (2024-25) As Last Reported (pre-populated)

El número de estudiantes por grado que mostraban cada indicador de alerta temprana:

INDICATOR	GRADE LEVEL									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Absent 10% or more school days								22	21	43
One or more suspensions								32	20	52
Course failure in English Language Arts (ELA)								2	1	3
Course failure in Math								8	2	10
Level 1 on statewide ELA assessment								28	41	69
Level 1 on statewide Math assessment								27	44	71
Number of students with a substantial reading deficiency as defined by Rule 6A-6.053, F.A.C. (only applies to grades K-3)										0
Number of students with a substantial mathematics defined by Rule 6A-6.0533, F.A.C. (only applies to grades K-4)										0

Prior Year (2024-25) As Last Reported (pre-populated)

El número de estudiantes en el nivel actual que tenían dos o más indicadores de alerta temprana:

INDICATOR	GRADE LEVEL									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Students with two or more indicators								34	28	62

Prior Year (2024-25) As Last Reported (pre-populated)

El número de estudiantes retenidos:

INDICATOR	GRADE LEVEL									TOTAL
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Retained students: current year								7	1	8
Students retained two or more times								7	6	13

2. Grados 9 a 12 (opcional)

Esta sección dejó intencionadamente blanco porque aborda los grados no enseñados en esta escuela o la escuela optó por no incluir datos para estos grados.

II. Evaluación de las necesidades/Examen de datos (sección 1114 b) 6)

A. ESSA School, District, State Comparison

The district and state averages shown here represent the averages for similar school types (elementary, middle, high school, or combination schools). Each blank cell indicates the school had less than 10 eligible students with data for a particular component and was not calculated for the school.

Data for 2024-25 had not been fully loaded to CMS at time of printing.

ACCOUNTABILITY COMPONENT	2025 SCHOOL	2025 DISTRICT†	2025 STATE†	2024 SCHOOL	2024 DISTRICT†	2024 STATE†	2023** SCHOOL	2023** DISTRICT†	2023** STATE†
ELA Achievement*	49	60	58	44	55	53	41	51	49
Grade 3 ELA Achievement			27			21			
ELA Learning Gains	53	55	59	51	53	56			
ELA Lowest 25th Percentile	47	46	52	45	46	50			
Math Achievement*	51	63	63	52	59	60	54	55	56
Math Learning Gains	50	54	62	49	51	62			
Math Lowest 25th Percentile	42	52	57	56	55	60			
Science Achievement	47	55	54	44	48	51	47	47	49
Social Studies Achievement*	50	72	73	45	69	70	57	67	68
Graduation Rate									
Middle School Acceleration	72	70	77	75	70	74	77	69	73
College and Career Acceleration									
Progress of ELLs in Achieving English Language Proficiency (ELP)	32	47	53	28	56	49	38	47	40

* In cases where a school does not test 95% of students in a subject, the achievement component will be different in the Federal Percent of Points Index (FPPI) than in school grades calculation.

** Grade 3 ELA Achievement was added beginning with the 2023 calculation.

† District and State data presented here are for schools of the same type (elementary, middle, high school, or combination).

B. ESSA School-Level Data Review (pre-populated)

2024-25 ESSA FPPI	
ESSA Category (CSI, TSI or ATSI)	ATSI
OVERALL FPPI – All Students	49%
OVERALL FPPI Below 41% - All Students	No
Total Number of Subgroups Missing the Target	2
Total Points Earned for the FPPI	493
Total Components for the FPPI	10
Percent Tested	97%
Graduation Rate	

ESSA OVERALL FPPI HISTORY						
2024-25	**2023-24**	**2022-23**	**2021-22**	**2020-21****	**2019-20***	**2018-19**
49%	49%	53%	56%	51%		54%

* Toda escuela identificada para el apoyo y la mejora integrales o orientados en el año escolar anterior mantuvo ese estado de identificación y continuó recibiendo apoyo e intervenciones en el año escolar 2020-21. En abril de 2020, el Departamento de Educación de EE.UU. proporcionó a todos los estados una exención para mantener las mismas identificaciones escolares para 2019-20 determinadas en 2018-19 debido a la pandemia COVID-19.

Datos proporcionados con fines informativos únicamente. Toda escuela identificada para el apoyo y la mejora integrales o dirigidos en el año escolar 2019-20 mantuvo ese estado de identificación y continuó recibiendo apoyo e intervenciones en el año escolar 2021-22. En abril de 2021, el Departamento de Educación de EE.UU. aprobó la solicitud de exención modificada de Florida para mantener las mismas identificaciones escolares para 2020-21 según se determinó en 2018-19 debido a la pandemia COVID-19.

C. ESSA Subgroup Data Review (pre-populated)

2024-25 ESSA SUBGROUP DATA SUMMARY

ESSA SUBGROUP	FEDERAL PERCENT OF POINTS INDEX	SUBGROUP BELOW 41%	NUMBER OF CONSECUTIVE YEARS THE SUBGROUP IS BELOW 41%	NUMBER OF CONSECUTIVE YEARS THE SUBGROUP IS BELOW 32%
Students With Disabilities	33%	Yes	5	
English Language Learners	34%	Yes	5	
Black/African American Students	45%	No		
Hispanic Students	44%	No		
Multiracial Students	58%	No		
White Students	68%	No		
Economically Disadvantaged Students	49%	No		

D. Accountability Components by Subgroup

Each blank indicates the school had less than 10 eligible students with data for a particular component and was not calculated for the school.

2024-25 ACCOUNTABILITY COMPONENTS BY SUBGROUPS

	ELA ACH.	ELA GRADE 3 ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATH ACH.	MATH LG	MATH LG L25%	SCI ACH.	SS ACH.	MS ACCEL.	GRAD RATE 2023-24	C&C ACCEL 2023-24	ELP PROGRESS
All Students	49%		53%	47%	51%	50%	42%	47%	50%	72%			32%
Students With Disabilities	16%		38%	43%	32%	51%	40%	21%	19%				
English Language Learners	22%		49%	42%	19%	40%	42%	17%	46%				32%
Black/African American Students	37%		51%	42%	41%	52%	40%	28%	39%	75%			
Hispanic Students	41%		55%	48%	38%	44%	39%	35%	44%	62%			33%
Multiracial Students	65%		44%		65%	50%		80%	45%				
White Students	68%		57%		75%	53%		76%	75%	71%			
Economically Disadvantaged Students	45%		56%	54%	46%	49%	42%	45%	46%	59%			44%

2023-24 ACCOUNTABILITY COMPONENTS BY SUBGROUPS

	ELA ACH.	GRADE 3 ELA ACH.	ELA LG	ELA LG L25%	MATH ACH.	MATH LG	MATH LG L25%	SCI ACH.	SS ACH.	MS ACCEL.	GRAD RATE 2022-23	C&C ACCEL 2022-23	ELP PROGRESS
All Students	44%		51%	45%	52%	49%	56%	44%	45%	75%			28%
Students With Disabilities	26%		44%	36%	36%	42%	45%	22%	21%				
English Language Learners	27%		46%	43%	31%	34%	46%	36%	28%	64%			28%
African American Students	31%		39%	31%	38%	54%	57%	23%	37%	58%			
Hispanic Students	31%		49%	43%	38%	38%	52%	37%	37%	68%			28%
Multiracial Students	64%		64%		64%	46%			75%				
White Students	60%		59%	67%	74%	56%	55%	60%	49%	83%			
Economically Disadvantaged Students	37%		45%	38%	46%	48%	57%	41%	38%	71%			33%

2022-23 ACCOUNTABILITY COMPONENTS BY SUBGROUPS

	ELA ACH.	ELA ACH. GRADE 3	ELA LG	ELA LG L25%	MATH ACH.	MATH LG	MATH LG L25%	SCI ACH.	SS ACH.	MS ACCEL.	GRAD RATE 2021-22	C&C ACCEL 2021-22	ELP PROGRESS
All Students	41%				54%			47%	57%	77%			38%
Students With Disabilities	19%				33%			22%	30%	62%			
English Language Learners	33%				50%			26%	39%				41%
Hispanic Students	32%				48%			37%	38%	68%			41%
American Indian Students													
Black African American Students	30%				47%			37%	47%	73%			
Multiracial Students	57%				45%				64%				
White Students	52%				75%			61%	72%	83%			
Economically Disadvantaged Students	35%				47%			37%	46%	65%			53%

E. Examen de los datos de nivel de grado – Evaluaciones estatal es (pre- pobladas)

Los datos son datos brutos e incluyen TODOS los estudiantes que probaron en la escuela. Esto no es datos d e grado escolar. Los porcentajes mostrados aquí representan TODOS los estudiantes que recibieron una punt uación de 3 o superior en las evaluaciones estatales.

Un asterisco (*) en cualquier célula indica que los datos han sido suprimidos debido a menos de 10 estudi antes probados o todos los estudiantes probados anotando lo mismo.

2024-25 SPRING						
SUBJECT	**GRADE**	**SCHOOL**	**DISTRICT**	**SCHOOL - DISTRICT**	**STATE**	**SCHOOL - STATE**
ELA	7	48%	62%	-14%	57%	-9%
ELA	8	46%	59%	-13%	55%	-9%
Math	7	40%	64%	-24%	50%	-10%
Math	8	37%	41%	-4%	57%	-20%
Science	8	39%	53%	-14%	49%	-10%
Civics		46%	73%	-27%	71%	-25%
Biology		100%	71%	29%	71%	29%
Algebra		87%	49%	38%	54%	33%
Geometry		100%	54%	46%	54%	46%

2024-25 WINTER						
SUBJECT	**GRADE**	**SCHOOL**	**DISTRICT**	**SCHOOL - DISTRICT**	**STATE**	**SCHOOL - STATE**
Algebra		** data suppressed due to fewer than 10 students or all tested students scoring the same.*				
Geometry		** data suppressed due to fewer than 10 students or all tested students scoring the same.*				

2024-25 FALL						
SUBJECT	**GRADE**	**SCHOOL**	**DISTRICT**	**SCHOOL - DISTRICT**	**STATE**	**SCHOOL - STATE**
Civics		** data suppressed due to fewer than 10 students or all tested students scoring the same.*				

III. Planificación para la mejora

A. Análisis de datos/reflexión (artículo 1114 b) 6) de la ESEA)

Responder a los siguientes consejos de reflexión después de examinar cualquier fuente de datos escolar pertinente.

Mayoría

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

McNair mostró la mayor mejora en el logro de las Artes de Inglés y Estudios Sociales durante el año escola r 2024-2025. Vimos un aumento de 5 puntos porcentuales en ambas categorías de informes.

Para ELA, en 2024 tuvimos grupos de intervención de lectura para estudiantes seleccionados, adquirieron Be an Stack, desarrollo profesional para las mejores prácticas en la lectura, utilizaron entrenadores de instrucció n, y alojaron una noche de alfabetización en diciembre.

Para Civics nuestro profesor colaboró con un miembro del personal de la FDOE, concentrado en la instrucción basada en estándares, y acogió un "campo de arranque" que conduce a la prueba.

Rendimiento más bajo

¿Qué componente de datos mostró el menor rendimiento? Explicar el factor(s) que contribuye al bajo rend imiento del año pasado y discutir cualquier tendencia.

Nuestro componente de rendimiento más bajo es nuestro Aprendizaje de Matemáticas Gana con nuestro Low est 25%. Nuestra Matemáticas L25 LG para 2024-2025 fue en 42%. Esto muestra una disminución de 14 pun tos porcentuales del año anterior, que fue del 56%.

Uno de los principales factores contribuyentes fue un nuevo maestro que luchaba que enseñó todas las clases de matemáticas de séptimo grado. Vimos puntuaciones extremadamente bajas en la competencia de los estudi antes, así como el mínimo éxito de los estudiantes en las ganancias de aprendizaje en los datos de este maestr o cuando se compara con sus colegas.

Más grande Decline

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución del año anterior? Explicar el factor(s) que contrib uyó a esta disminución.

Nuestro componente de rendimiento más bajo es nuestro Aprendizaje de Matemáticas Gana con nuestro Low est 25%. Nuestra Matemáticas L25 LG para 2024-2025 fue en 42%. Esto muestra una disminución de 14 pun tos porcentuales del año anterior.

Uno de los principales factores que contribuyeron fue un nuevo maestro que luchaba que tenía todos los estudiantes de s

puntuación extremadamente baja en la competencia de los estudiantes, así como el éxito mínimo de los estu diantes en las ganancias de aprendizaje en los datos de este maestro en comparación con sus colegas.

Mayor Gap

¿Qué componente de datos tenía la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explicar el fa ctor(s) que contribuyó a esta brecha y cualquier tendencia.

En comparación con el promedio estatal, el componente de datos con mayor brecha era cívico (50%), que er a un 21% menos que el bloqueo del estado del 71%.

Uno de los principales factores contribuyentes fue nuestra disminución de la población estudiantil que condujo a una disminución del personal, por lo que sólo tuvimos 1 profesor de cívica. Esto eliminó las oportunidades p ara la colaboración, el discurso específico del contenido y la planificación eficaz del PLC.

EWS Areas of Concern

Reflejando los datos de EWS de la Parte I, identifique uno o dos posibles áreas de preocupación.

Después de reflexionar sobre los datos de EWS, nuestras dos principales áreas de preocupación son una o m ás suspensiones y el nivel 1 sobre evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.

Prioridades más altas

Arranca tus prioridades más altas (máximo de 5) para mejorar la escuela en el próximo año escolar.

1. Gains de aprendizaje en matemáticas 2. ELA Lograr 3. Mejorar el rendimiento de los subgrupos de ESSA (ELA Learning Gains) para que todos los grupos tengan un 41% 4. Logros científicos 5. Reducción del número de referencias en un 10%

B. Area(s) of Focus (Instructional Practices)

(Área clave identificada de Focus que aborda la máxima prioridad de la escuela sobre la base de cualquier f uente de datos pertinente)

Área de Focus #1

Abordar las máximas prioridades de la escuela sobre la base de cualquier fuente de datos pertinente.

ESSA Subgrupos específicamente relacionados con estudiantes con discapacidad (SWD), estudia ntes de inglés (ELL)

Área de descripción de foco y racional

Área de descripción de Focus y Rationale: Incluya una descripción de su Área de Focus para cada grado releva nte, cómo afecta el aprendizaje de estudiantes y una racionalidad explicando cómo se identificó como una nece sidad crucial de los datos del año anterior revisados.

En SY 2025-2026 McNair se centrará en mejorar las ganancias de aprendizaje del ELA con nuestros estudiante s con discapacidad (SWD) y con nuestra población de estudiantes de inglés (ELL). Sobre la base de los datos P M3 de mayo de 2025, son áreas de necesidad de mejora. McNair sigue siendo una escuela de ATSI debido a est ar por debajo del umbral del 41% en el índice de porcentaje federal de estudiantes con discapacidad y estudiante s de inglés durante cinco años consecutivos. Mediante la mejora de las ganancias de aprendizaje del ELA utiliza ndo las mejores prácticas con estos subgrupos, esperamos elevar la puntuación de índice para superar la marca d el 41%.

Resultado mensurable

Resultado mensurable: Incluir los datos del año anterior y indicar el resultado mensurable específico de los pla nes escolares para alcanzar cada grado pertinente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

En SY24-25, el porcentaje federal del índice de puntos fue 33% para SWD y 34% para ELL.

En el SY25-26, McNair se centrará en apuntar y mejorar los beneficios de aprendizaje ELA para estudiantes S WD y ELL, lo que llevará a un aumento en nuestro índice federal de puntos a la meta del 41% para nuestros est udiantes SWD & ELL. Se trata de un aumento del 8% para SWD y del 7% para ELL en comparación con SY 2 4-25. Nuestro equipo también cree que esto llevará a un aumento en el 25% más bajo LG del 47% al objetivo d el 51% en ELA.

Supervisión

Supervisión: Describir cómo se supervisará esta área de enfoque para la aplicación y el impacto para alcanzar el resultado deseado.

La vigilancia del Departamento de Asistencia Social incluirá pruebas de la instrucción de referencia utiliz ando los datos de PM1 y PM2 y la supervisión de los maestros de la instrucción alineada, incluidos los da tos de objetivos del IEP. Monito
anillo de ELLs incluirá evidencia de instrucción de referencia usando datos PM1 y PM2, WIDA

data, Imagine Learning data, y NWEA, y monitorización docente de la instrucción alineada a través de e valuaciones formativas.

Person responsible for monitoring outcome
Dr. Kerrigan, entrenador de literatura

Intervención basada en pruebas:

Intervención basada en pruebas: (Puede elegir más de una intervención basada en pruebas.) Describir la interven ción basada en pruebas (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado relevante y describir cómo se supervisarán las intervenciones identificadas para este Área de Foc us (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de Intervención #1:
McNair utilizará Read180, System44 e Imagine Learning, un programa para ayudar con la adquisición d e idiomas, en clases de lectura intensivo. Los estudiantes completan lecciones, así como evaluaciones for mativas para ayudar a medir los niveles de Lexile y comprensión de lectura.

Rationale:
El programa de estudios Read180 y System44 abarca tecnología adaptativa para proporcionar apoyo individuali zado al aprendizaje estudiantil. Además, los informes de progreso en tiempo real tanto a estudiantes como a mae stros para maximizar los beneficios del aprendizaje. Basado en los niveles de WIDA, muchos de nuestros estudi antes requieren apoyo adicional en las habilidades emergentes del idioma inglés. Los estudiantes de ELL que an oten un nivel 1 o 2 en WIDA serán colocados en nuestro español para la clase de hablantes españoles para obten er una instrucción de desarrollo del lenguaje intensa.

Tier of Evidence-based Intervention: Tier
2 – Moderate Evidence

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG? No

Descripción de Intervención #2:
Individchats de datos con estudiantes para monitorizar la competencia, los beneficios de aprendizaje y establecer metas ocurre antes y después de cada evaluación PM.

Rationale:
Los profesores de ELA se reunirán con cada estudiante antes y después de cada evaluación de PM para tener ch arlas de datos. Los chats de datos proporcionan un objetivo específico y numérico para cada estudiante de lo qu e necesitan para el éxito. Permite a los estudiantes y profesores conocer sus fortalezas y debilidades y también ayuda a construir una relación positiva entre el maestro y el estudiante.

Tier of Evidence-based Intervention:
Nivel 2 – Moderado Pruebas

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG? No

Medidas para aplicar:

Pasos de acción necesarios para abordar esta área de Focus o implementar esta intervención. Identificar 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1
Chats de datos entre profesores y estudiantes

Person Monitoring:
Dr. Kerrigan, entrenador de literatura

Por Cuando/Frecuencia:
Trimestral

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

ELA y profesores de lectura se reunirán trimestralmente con cada estudiante durante el SY 25-26 para discutir datos. Los administradores de casos de ESE así como nuestro personal de ELL también serán parte de estas co nversaciones con sus respectivos grupos estudiantiles.

Paso de acción #2
Clase Española para Altavoces Españoles (ELL)

Person Monitoring: Dr.
Maureen Kerrigan

Por Cuando/Frecuencia:
Mensual

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Nuestro Entrenador de Alfabetización supervisará la adquisición de idiomas en la plataforma Imagine Le arning con la ayuda de nuestro profesor bilingüe que apoya a los estudiantes de esta clase diariamente.

Paso de acción #3 Caminas d
e aula focalizadas

Person Monitoring: Ni
cholas Stewart

By When/Frequency: M
ay 2026/Bi-Monthly

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El personal de apoyo de BPS District Resource ELL y ESE estará en McNair para proporcionar desarrollo pro fesional sobre las mejores prácticas para todos los estudiantes de ELL/SWD. Los maestros implementarán estr ategias incluyendo organizadores gráficos, instrucción explícita del vocabulario y marcando el texto (AVID). El impacto se medirá mediante observaciones de aula, así como datos PM1 y PM2. También proporcionarán a sistencia técnica en dispositivos de traducción comprados (T).

Paso de acción #4
Después de tutoría escolar (T)

Person Monitoring: Gé
nesis Rowe

Por Cuando/Frecuencia:
Mayo 2026

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Se invitará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidad, así como a los estudiantes de ingl és, después de las sesiones de tutoría escolar y de preparación de pruebas con profesores McNair. Los estudiant es recibirán materiales de estudio de preparación de pruebas y revisarán información en pequeños grupos para la s áreas de matemáticas, artes lingüísticas, ciencias y estudios sociales. La financiación para nuestro personal ser á una combinación del Plan de Apoyo Académico y los fondos del Título I. Los estudiantes tendrán que firmar c ada vez que asisten a la tutoría. Compararemos las puntuaciones PM1 y PM2 para las áreas de matemáticas y le ctura. Verá a los estudiantes que han mejorado y ver si hay una correlación con los estudiantes que se presentan para la tutoría.

Paso de acción #5
Grupos de intervención escolar (T)

Person Monitoring: Dr.
Maureen Kerrigan

By When/Frequency: A
pril 2026/Weekly

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Entrenador de Alfabetización y Título I Coach Instructional tendrá grupos de intervención dirigidos a estudian tes de ELL y SWD. Los estudiantes serán sacados semanalmente de un optativo para trabajar en debilidades i ndividuales definidas a partir de datos de PM, Amplifique, Imagine Learning, y objetivos de IEP. El Dr. Kerri gan (Entrenador de Alfabetización) tendrá SWD y el entrenador Woxberg tendrá estudiantes de ELL. Los estu diantes asistirán a las sesiones 2-3 veces a la semana durante aproximadamente 40 minutos cada sesión. El eq uipo se ajustará sobre la base de las tendencias de datos en las partituras ELA, PM y MAP a través de la clase de lectura.

Paso de acción #6
Implementar instrucciones y diferenciación de pequeños grupos dirigidos con apoyo ESE

Person Monitoring: Nicholas Stewart por cuándo/Frecuencia:

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los profesores de educación general y ESE colaborarán para diseñar e implementar una instrucción específica d e grupos pequeños que se diferencia explícitamente para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de S WD. Los docentes de la ESE facilitarán activamente la facilitación del apoyo con estos pequeños grupos, model ando y ayudando directamente con estrategias diferenciadas. Administración, especialista en apoyo de ESE y en trenador de alfabetización (T) proporcionarán formación continua y capacitación para mejores prácticas para ap oyar la planificación conjunta, agrupación efectiva, análisis de datos para maximizar el progreso de SWD. El im pacto será monitoreado a través de las observaciones del aula, PM 1, 2, 3, y evaluaciones del aula.

Área de Focus #2

Abordar las máximas prioridades de la escuela sobre la base de cualquier fuente de datos pertinente.

Práctica Instructiva específicamente relacionada con matemáticas

Área de descripción de foco y racional

Área de descripción de Focus y Rationale: Incluya una descripción de su Área de Focus para cada grado releva nte, cómo afecta el aprendizaje de estudiantes y una racionalidad explicando cómo se identificó como una nece sidad crucial de los datos del año anterior revisados.

En SY 25-26 McNair se centrará en mejorar las ganancias de aprendizaje matemático. Las ganancias de apre ndizaje del año pasado fueron del 50% en matemáticas. Las ganancias de aprendizaje matemático de McNai r han sido estáticas durante dos años, con un crecimiento mínimo o mejora. Abordar las ganancias totales de aprendizaje matemático para todos los estudiantes también aumentará las ganancias de aprendizaje para nue stro cuartil más bajo.

Resultado mensurable

Resultado mensurable: Incluir los datos del año anterior y indicar el resultado mensurable específico de los pla nes escolares para alcanzar cada grado pertinente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

En SY24-25, McNair tuvo un aumento del 1% en la matemática general LG del 49% (en el año anterior) al 50 %. En SY 25-26 las ganancias totales de aprendizaje matemático de McNair aumentarán del 50% al 55%. Esto es un aumento del 5% de SY 24-25. Nuestro equipo también cree que esto llevará a un aumento en el 25% más bajo LG del 42% al 52%.

Supervisión

Supervisión: Describir cómo se supervisará esta área de enfoque para la aplicación y el impacto para alcanzar el resultado deseado.

La supervisión de los beneficios del aprendizaje materno incluirá pruebas de la instrucción de referencia utiliza ndo datos PM1 y PM2 y la supervisión de maestros de la instrucción alineada, utilizando objetivos de aprendiz aje diarios, criterios de éxito y formativos para impulsar la instrucción.

El equipo de administración llevará a cabo caminatas frecuentes en las aulas buscando instrucciones basadas en estándares, estrategias AVID, instrucción de grupos pequeños, claridad de maestros y uso de ALEKS. La administración y los entrenadores supervisarán tirando los informes de ALEKS, así como las puntuaciones d e Progress Monitoring 1 y 2.

Person responsible for monitoring outcome
Genesis Rowe, Assistant Principal

Intervención basada en pruebas:

Intervención basada en pruebas: (Puede elegir más de una intervención basada en pruebas.) Describir la interven ción basada en pruebas (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado relevante y describir cómo se supervisarán las intervenciones identificadas para este Área de Foc us (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de Intervención #1:
McNair utilizará el programa ALEKS en todas las clases de matemáticas. Los estudiantes completarán la s lecciones individualizadas semanalmente en la sección "My Path" de ALEKS para ayudar a cerrar la br echa de logro para cada estudiante en consecuencia.

Rationale:
El programa ALEKS abarca tecnología adaptativa para proporcionar apoyo individualizado al aprendizaje est udiantil en matemáticas. Aborda sus debilidades y fortalece continuamente los déficits de matemáticas específ icos de cada estudiante. Además, los estudiantes y los maestros disponen de informes sobre la marcha de los t rabajos en tiempo real para supervisar los progresos realizados y maximizar los logros en materia de aprendiz aje.
Tier of Evidence-based Intervention:
Nivel 2 – Moderado Pruebas

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG? No

Medidas para aplicar:

Action step(s) needed to address this Area of Focus or implement this intervention. Identificar 2 a 3

actopasos ion y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1
Chats de datos entre profesores y estudiantes

Person Monitoring: Genesis Rowe, Assistant Principal Por Cuando/Frecuencia:
Trimestral

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Durantee l SY 25-26, los maestros de matemáticas se reunirán con cada estudiante trimestralmente para discutir ALEKS

Antes y después de cada evaluación de FAST, los maestros de matemáticas discutirán los datos de PM3 desde fi nales del último año escolar, los datos PM1 y PM2 de este año con los estudiantes. El enfoque se centrará en las puntuaciones de escala de niveles actuales, los puntos necesarios para lograr una ganancia de aprendizaje, así co mo los puntos necesarios para llegar al siguiente nivel, y la competencia.

Paso de acción #2
Instrucción de grupos pequeños

Person Monitoring: Genesis Rowe, A ssistant Principal

Por Cuando/Frecuencia: Bi-Monthly

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El aula camina buscando la instrucción de grupos pequeños basada en estándares; el uso de evaluac iones formativas, la claridad del maestro (criterios de éxito de la meta de aprendizaje), y el uso de ALEKS.

Paso de acción #3 Math/
Science Night (T)

Person Monitoring: Ni cholas Stewart

Por Cuando/Frecuencia: Octubre 2025/Once

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

McNair acogerá una Noche de Matemáticas/Ciencia. El personal caminará a los padres a través del uso de ALEKS, utilizando FOCUS para supervisar el acceso de los estudiantes, Khan Academy, introducir a los padres en el plan de estudios y la preparación de pruebas. Las familias que acudan recibirán una revisión (T).

Paso de acción #4
Intgrupos de ervención con el Sr. Wright (Math/Science Coach) y la Sra. Bravo (Math Interventionist (T) twice a week.

Person Monitoring: Ni cholas Stewart

Por Cuando/Frecuencia: Mensual

De escriba la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta acción ste p:
Mr. Wright is hosting an intervention group based on need and recommendations from teachers. Un grupo es el lunes / miércoles y el otro es el martes / jueves. La Sra. Bravo estará empujando a clases de matemáticas (McD ougle 2nd y Henry 3rd) así como a grupos de intervención de nuestro cuartil Lowest. Veremos los datos del aul a, PM2, y los datos de ALEKS para monitorear el progreso de los estudiantes, así como determinar cualquier n uevo estudiante para nuestros grupos de intervención.

Área de Focus #3

Abordar las máximas prioridades de la escuela sobre la base de cualquier fuente de datos pertinente.

Práctica Instructiva específicamente relacionada con la Ciencia

Área de descripción de foco y racional

Área de descripción de Focus y Rationale: Incluya una descripción de su Área de Focus para cada grado releva nte, cómo afecta el aprendizaje de estudiantes y una racionalidad explicando cómo se identificó como una nece sidad crucial de los datos del año anterior revisados.

En SY 25-26 McNair will focus on improving overall Science Achievement Score. Based on PM3 data

desde mayo de 2025, McNair ha visto una tendencia descendente de tres años en el nivel general de logros cie ntíficos. Las puntuaciones de Biología fueron 100% pero la ciencia de 8o grado sólo tenía una tasa de compet encia del 39%. Mejorar los niveles de rendimiento de la ciencia proporciona a los estudiantes una base más só lida para el éxito de la secundaria.

Resultado mensurable

Resultado mensurable: Incluir los datos del año anterior y indicar el resultado mensurable específico de los pla nes escolares para alcanzar cada grado pertinente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Durante el 25-26 SY McNair tendrá un nivel global del 55% de logros en ciencia. Se trata de un aumento del 8% de 24-25 años escolares.

Supervisión

Supervisión: Describir cómo se supervisará esta área de enfoque para la aplicación y el impacto para alcanzar el resultado deseado.

El aula camina buscando instrucción basada en estándares, estrategias AVID, instrucción de grupos pequeñ os, claridad de maestros y uso de PENDA. Administración y entrenadores pueden monitorear mediante la e xtracción de informes de PENDA, así como datos de evaluación formativa.

Persona responsable del seguimiento del resultado J
on Chace

Intervención basada en pruebas:

Intervención basada en pruebas: (Puede elegir más de una intervención basada en pruebas.) Describir la interven ción basada en pruebas (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado relevante y describir cómo se supervisarán las intervenciones identificadas para este Área de Foc us (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de Intervención #1:
En el año escolar 2025-2026 los estudiantes de McNair utilizarán PENDA para ayudar a lograr un mayor éxit o en la ciencia. Queremos el uso del estudiante 100% semanal. El objetivo de cada estudiante es de 30 minut os semanales. PENDA en combinación con la enseñanza basada en estándares dará lugar a la mejora general de los estudiantes.
Rationale:
PENDA ha mostrado resultados en otras escuelas. En el último año, sólo nuestros estudiantes de séptimo grado han utilizado PENDA con fidelidad. Este año esos mismos 7o grado lo utilizarán para el segundo año consecuti vo. Desde que nuestros estudiantes prueban en 8o grado anticipamos una cantidad sustancial de crecimiento en nuestras puntuaciones de logros científicos.

Tier of Evidence-based Intervention:
Nivel 2 − Moderado Pruebas

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG? No

Medidas para aplicar:

Pasos de acción necesarios para abordar esta área de Focus o implementar esta intervención. Identificar 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1
FOCUS Walks

Person Monitoring: Nicholas Stewart

Por Cuando/Frecuencia: Mayo 2026

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

La administración de McNair impartirá clases científicas en busca de prácticas de claridad de maestros basadas en la enseñanza basada en estándares utilizando criterios de éxito y resultados de aprendizaje. Los maestros realizarán evaluaciones formativas para medir el aprendizaje de los estudiantes y ajustar la enseñanza sobre la base de estos resultados.

Paso de acción #2
Libros de Coach de Ciencia Suplementaria (T)

Person Monitoring: Jon Chace

Por When/Frequency: May 2026/Monthly

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Utilizando Título Financiaré nuestros maestros de ciencias de 8o grado utilizarán estos libros de preparación de pruebas como una manera de revisar los estándares durante todo el año. Los libros contienen preguntas de muestra y pasajes de lectura para preparar a los estudiantes para la prueba en mayo de 2026.

Paso de acción #3
Después de la tutoría escolar (T) y las sesiones de examen de exámenes (T)

Person Monitoring: Jon Chace

Por When/Frequency: May 2026/Monthly

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Los profesores proporcionarán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje extra y tiempo para el apoyo académico fuera de las horas de trabajo normales. McNair utilizará una combinación de fondos del Título I y fondos del Plan de Apoyo Académico (ASP) para ayudar a pagar el pago extra de los maestros. El tiempo será después de la escuela y/o sábados. McNair explorará la posibilidad de proporcionar transporte para las sesiones del sábado. Es de esperar que esto conduzca a un mayor número de estudiantes que asisten.

Paso de acción #4
Noche de Matemáticas/Ciencia (T)

Person Monitoring: Nicholas Stewart

Por Cuando/Frecuencia: Octubre 2025/Once

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

McNair acogerá una Noche de Matemáticas/Ciencia. El personal caminará a los padres a través del uso de ALEKS, utilizando FOCUS para supervisar el acceso de los estudiantes, Khan Academy, introducir a los padres en el plan de estudios y la preparación de pruebas. Las familias que acudan recibirán una revisión (T).

Área de Focus #4

Abordar las máximas prioridades de la escuela sobre la base de cualquier fuente de datos pertinente.

Práctica Instructiva específicamente relacionada con ELA

Área de descripción de foco y racional

Área de descripción de Focus y Rationale: Incluya una descripción de su Área de Focus para cada grado releva nte, cómo afecta el aprendizaje de estudiantes y una racionalidad explicando cómo se identificó como una nece sidad crucial de los datos del año anterior revisados.

En el año escolar 2024-2025 la tasa de competencia de McNair en ELA fue del 49%. Esto es un aumento del 5% de 23-24 años escolares, sin embargo McNair todavía está por debajo del promedio de distrito y es tado para ELA.

Resultado mensurable

Measu rable Resultado: Incluir datos del año anterior y indicar el resultado mensurable específico del schoo planes para alcanzar cada grado relevante. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

Para mayo de 2026, McNair tendrá un aumento del 3% en la competencia ELA del 49% al 52%. Se espera u n crecimiento del 33% de 24-25.

Supervisión

Supervisión: Describir cómo se supervisará esta área de enfoque para la aplicación y el impacto para alcanzar el resultado deseado.

Esta área de enfoque será monitoreada para el progreso a través de FAST PM 1, PM 2, PM 3, chats de dato s estudiantiles, y paseos aula. En lectura intensiva nuestros maestros y estudiantes completarán el inventari o de lectura HMH, datos del sistema 44 y pruebas de MAP.

El progreso diario y semanal de la adquisición de habilidades estudiantiles será a través de Amplificación y IXL (T).

Person responsible for monitoring outcome Nichola
s Stewart

Intervención basada en pruebas:

Intervención basada en pruebas: (Puede elegir más de una intervención basada en pruebas.) Describir la interven ción basada en pruebas (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado relevante y describir cómo se supervisarán las intervenciones identificadas para este Área de Foc us (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de Intervención #1:
Ampliar la educación para los grados 7 y 8 del ELA se basa en amplias investigaciones sobre aprendizaje, cog nición y alfabetización. Amplificar ELA está diseñado específicamente para la Escuela Media. Amplify meets criteria for Tier 2-Moderate evidence as an education intervention under ESSA.

Rationale:
Amplificar es un plan de estudios basado en normas que da a los estudiantes y profesores una respuesta rápida. Amplificar permite a los profesores diferenciar las asignaciones para los estudiantes que necesitan más tiempo con ciertos estándares o desafiar a los estudiantes listos para avanzar con más rigor.

Tier of Evidence-based Intervention: Tier
2 − Moderate Evidence

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG? No

Medidas para aplicar:

Pasos de acción necesarios para abordar esta área de Focus o implementar esta intervención. Identificar 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1
Chat trimestral de datos con profesores y estudiantes

Person Monitoring: Nicholas Stewart

Por Cuando/Frecuencia: 2026 de mayo Después de cada monitoreo de progreso

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El departamento del ELA tiene tiempo de planificación común. Después de PM2, se dará tiempo a los maestros para comparar las PM1 y PM2 de sus estudiantes, para monitorear el crecimiento y las brechas en el conocimiento, y para asegurar la adquisición de estándares por los estudiantes. También se dará tiempo a los maestros para planificar y colaborar en las lecciones basadas en los datos. El Dr. Kerrigan dirigirá nuestro departamento de ELA y será un componente importante de los chats de datos.

Paso de acción #2
Planificación colaborativa

Person Monitoring: Nicholas Stewart

Por When/Frequency: May 2026/Monthly

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El departamento del ELA tiene tiempo de planificación común. Después de PM2, se dará tiempo a los maestros para comparar las PM1 y PM2 de sus estudiantes, para monitorear el crecimiento y las brechas en el conocimiento, y para asegurar la adquisición de estándares por los estudiantes. También se dará tiempo a los maestros para planificar y colaborar en las lecciones basadas en los datos. Hemos construido el programa maestro para incluir a nuestra 7a maestra de empuje ESE para tener la misma planificación que su compañero de equipo ELA.

Paso de acción #3 Caminas focalizadas
Person Monitoring: Nicholas Stewart

By When/Frequency: May 2026/Bi-Monthly

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

BPS ELA Resource Teacher of Secondary Programs se unirá a los administradores para observar nuestras clases de ELA. La administración colaborará con ELA Resource Teacher para medir fortalezas y debilidades. La administración dará respuesta al equipo del ELA durante sus PLCs. De este camino , se aplicará un desarrollo profesional específico para mejorar las esferas de debilidad. Los desarrollos profesionales incluirán la formación de maestros de la estrategia del AVID "Marking the Text". La administración seguirá centrándose en los paseos bimensuales y proporcionará información a los maestros sobre la enseñanza y el aprendizaje observados.

Paso de acción #4
Beanstack Reading Software (T)

Person Monitoring: Sharon Bowen

Por Cuando/Frecuencia: Mensual

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Beanstack es una plataforma digital que ayuda a escuelas, bibliotecas y familias a promover la lectura a través de una variedad de características, incluyendo:

•Seguimiento de lectura. Beanstack ayuda a los usuarios a rastrear el tiempo de lectura y el progreso con un temporizador de lectura y registros.

•Objetivos comunitarios. Beanstack permite a los usuarios correr retos de lectura en aulas, niveles de grado o escuelas.

•Líderes, donde los usuarios pueden competir con amigos y ver lo que están leyendo.

•Leer recomendaciones, Beanstack proporciona acceso a recursos y recomendaciones. El impacto de Beanstack será monitoreado comparando las puntuaciones de ELA PM. La administración verá si hay un aumento de PM1 en agosto y PM2 en diciembre. Compare las puntuaciones de los estudiantes que más utilizan Beanstack. Vea si estos estudiantes muestran las mayores ganancias. El crecimiento intensivo de los estudiantes de lectura también se puede medir por los datos producidos por HMH Read180 y HMH Code. De nuevo, las puntuaciones estudiantiles que utilizan Beanstack más se analizarán para medir el progreso.

Paso de acción #5
El entrenador de alfabetización (T) proporcionará capacitación, retroalimentación y desarrollo profesional a nuestros maestros en las áreas de Alfabetización. También habrá grupos regulares de intervención con estudiantes seleccionados y de bajo rendimiento.

Person Monitoring: Nicholas Stewart

By When/Frequency: May 2026/Bi-Weekly

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

El entrenador de alfabetización trabajará con nuestro departamento de ELA proporcionando comentarios, coaching y proporcionando desarrollo profesional durante el PLC. El entrenador de alfabetización tendrá grupos de intervención asignados y se reunirá con estudiantes en un pequeño grupo durante sus períodos electivos para trabajar en las habilidades de alfabetización necesarias.

Paso de acción #6
Noche de alfabetización (T)

Person Monitoring: Nicholas Stewart

Por Cuando/Frecuencia: Noviembre 2025/ Una vez

Describa la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta acción este p:
McNair acogerá una Noche de Alfabetización. El personal caminará a los padres a través del uso de Amplify, IXL, utilizando FOCUS para supervisar el acceso de los estudiantes, Bean Stack, introducir a los padres en el plan de estudios y la preparación de pruebas. Las familias que asisten recibirán folletos de revisión y preparación de pruebas (T).

Paso de acción #7 IXL para ELA (T)

Person Monitoring: Nicholas Stewart

By When/Frequency: September 2025/Monitor Uso mensual

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

IXL será un nuevo programa para McNair durante el año escolar 2025-2026. Utilizaremos la financiación del Título I para comprar la licencia del sitio para nuestros estudiantes. Este será un material suplementario que se puede utilizar durante rotaciones de grupos pequeños en clases ELA, estrategias de aprendizaje, habilidades únicas y grupos de intervención.

IV. Positive Learning Environment

Área de Focus #1

Sistema Positivo de Comportamiento e Intervención (PBIS)

Área de descripción de foco y racional

Incluya una descripción de su área de enfoque para cada grado relevante, cómo afecta el aprendizaje de est udiantes y una racionalidad explicando cómo se identificó como una necesidad crucial de los datos del año anterior revisados.

Basado en nuestros datos de disciplina de SY 24-25 McNair tenía 342 referencias. Esto es una disminución del año anterior, sin embargo, una reducción general de la matrícula de estudiantes en McNair ha sido un fac tor importante. Lamentablemente, 94 de estas referencias han dado lugar a suspensiones escolares (OSS), qu e han afectado negativamente la asistencia a los estudiantes y la gestión de las aulas.

En el SY 25-26 McNair se centrará en la reducción de la cantidad de trastornos en las aulas mediante la ple na implementación del PBIS (Intervenciones Positivas de Comportamiento y Apoyo) en toda la escuela. La s interrupciones de las aulas afectan negativamente la calidad y la cantidad de tiempo de aprendizaje. Este año, McNair espera una reducción del 10% en los dos códigos de referencia más comunes del SY 24-25: *Refusal to Follow Classroom Rules (128)* y *Classroom Disruption Minor (70)*, que son comportamie ntos de nivel 1 y 2 (respectivamente) que se describen en la Escuela de Conducta Brevard.

Resultado mensurable

Incluir los datos del año anterior y indicar el resultado mensurable específico de los planes escolares para al canzar cada grado pertinente. Este debe ser un resultado objetivo y basado en datos.

En el año escolar 2025-2026 McNair reducirá los totales de remisión de 24-25 (342 referencias) a 25-26 (271 referencias) en un 10%. Esto representa nuestro descenso previsto en la inscripción también.

Supervisión

Describir cómo se supervisará esta Zona de Focus para el resultado deseado. Incluir una descripción de cómo la vigilancia en curso afectará los resultados de los estudiantes.

La supervisión de las referencias incluirá pruebas de los datos de Focus Reports para las referencias y l a asistencia a las aulas. Además realizaremos encuestas climáticas 2 veces durante el año escolar.

Person responsible for monitoring outcome

Jon Chace, Assistant Principal

Intervención basada en pruebas:

Intervención basada en pruebas: (Puede elegir más de una intervención basada en pruebas.) Describir la interven ción basada en pruebas (prácticas/programas) que se está implementando para lograr los resultados mensurables en cada grado relevante y describir cómo se supervisarán las intervenciones identificadas para este Área de Foc us (20 U.S.C. § 7801(21)(A)(i) y (B), Sección 8101(21)(A) y (B)).

Descripción de Intervención #1:
McNair utilizará PBIS (Positive Behavior Interventions and Support) en toda la escuela. Los maestros serán

entrenado en los procedimientos de una clase Tier I basada en estándares en relación con el comportamiento. También serán entrenados en el aspecto de la recompensa del PBIS y cómo los maestros utilizarán el sistema de puntos del PBIS. Los maestros enseñarán las expectativas y las reforzarán diariamente.

Rationale:
El comportamiento está directamente relacionado con el aprendizaje y el logro de los estudiantes. Cuando dismi nuyen las interrupciones del aula, aumenta el aprendizaje del estudiante. Cuando las relaciones positivas entre p rofesores y estudiantes y el aumento de la confianza, los logros estudiantiles también aumentan. PBIS será una herramienta para toda la escuela que McNair utilizará para fomentar una cultura de positice y el clima dentro de cada aula y en todo el campus.

Tier of Evidence-based Intervention: Tier
2 – Moderate Evidence

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG? No

Medidas para aplicar:

Pasos de acción necesarios para abordar esta área de Focus o implementar esta intervención. Identificar 2 a 3 pasos de acción y la persona responsable de cada paso.

Paso de acción #1 PBIS mensual esc
olar-provincia Evento

Person Monitoring: Jon Chace, A
ssistant Principal

Por Cuando/Frecuencia:
Mensual

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Cada mes, McNair tendrá un evento de PBIS que es a nivel escolar para promover a los estudiantes a tomar bue nas decisiones resucitando en los estudiantes que permanezcan en clases más para aumentar el aprendizaje. Se a nalizarán mensualmente los informes de referencias de datos disciplinarios para supervisar las razones (códigos de disciplina) que son más frecuentes y el(los) profesor(s) que escriben las más referencias. Maestros que neces itan apoyo adicional Tier lo recibiré.

Paso de acción #2 puntos d
e recompensa vía Focus

Person Monitoring: Jon Chace, A
ssistant Principal

Por Cuando/Frecuencia:
Mensual

Describir la acción a tomar y cómo la escuela supervisará el impacto de esta medida:

Durante la planificación previa, se enseñará a los maestros las expectativas de toda la escuela " no negociables. Se reforzarán constantemente y se revisarán como escuela cada trimestre. El equipo de administración supervisa rá la consistencia de los procedimientos del maestro y las expectativas de clase durante las visitas al aula. Los pr ofesores darán a los estudiantes puntos de recompensa en Focus por comportamientos positivos que ocurren den tro de cada aula. El equipo de PBIS ayudará a los profesores a dar recompensas mensuales a los estudiantes sobr e la base de su total de puntos.

V. Requisitos del título I (opcional)

A. Plan de programas para toda la escuela

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un Título I, Parte A SWP y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en 20 U.S.C. § 6314(b) (ESEA Sección 1114(b)). Esta sección del SIP no es necesaria para las escuelas no del Título I.

Difusión Métodos

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, presupuesto de la UNSIG y SWP a los interesados (por e jemplo, estudiantes, familias, personal escolar y liderazgo, y empresas y organizaciones locales). Sírvase articul ar un plan o protocolo para la forma en que este SIP y progreso serán compartidos y difundidos y, en la medida de lo posible, proporcionados en un idioma que un padre puede entender (20 U.S.C. § 6314(b)(4), ESEA Sectio n 1114(b)(4)).

Lista la página web de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

McNair Middle School reconoce la importancia de una comunicación transparente y eficaz con todos los intere sados, incluidos estudiantes, familias, personal escolar, liderazgo, empresas locales y organizaciones. Para ase gurar la difusión de información sobre el Plan de Mejora Escolar (SIP) y el Programa de Educación Escolar (S WP), la escuela ha elaborado un plan integral que considera diversos métodos de comunicación y accesibilidad :

Sitio web escolar y FOCUS:

McNair mantendrá una sección dedicada en su sitio web oficial donde se publicará el Plan de Mejora Escolar (SIP) y documentos conexos. Esto garantiza un fácil acceso para todos los interesados en cualquier momento . La página web es fácil de usar, con enlaces claros y secciones para cada documento. También incluirá infor mación sobre cómo interpretar los documentos, haciendo que sea accesible a los padres en un idioma que pu edan comprender.

Traducciones multilingües:

Reconociendo la diversidad lingüística de su comunidad, la escuela proporcionará traducciones de documentos clave a idiomas comunes. Esto garantiza que los padres que hablan idiomas distintos del inglés puedan compre nder plenamente el contenido. El boletín semanal de la escuela y los correos electrónicos a los padres se propor cionan en inglés y español. Compraremos dispositivos de traducción manuales para nuestra oficina principal y oficina de orientación para que los funcionarios no bilingües puedan comunicarse eficazmente con nuestra com unidad. (T)

Reuniones de información y talleres:

McNair organizará sesiones de información y talleres para proporcionar un panorama detallado del Plan de Mej ora Escolar (SIP). Estos períodos de sesiones se celebrarán en persona. Los enlaces de presentación se enviarán a los padres que no pueden asistir.

Comunicación por correo electrónico (Via FOCUS): Las actualizaciones periódicas de correo electrónico se en viarán a los padres, las familias, el personal escolar y las empresas locales para mantenerlos informados sobre l os progresos, los hitos y las actualizaciones pertinentes relacionadas con el Plan de Mejora Escolar (SIP).

Social Media Plataformas: Las cuentas de redes sociales de McNair (Facebook) se utilizarán para compart ir puntos destacados, logros e información clave relacionada con el Plan de Mejora Escolar (SIP) y SWP. El contenido visual y la infografía se utilizarán para simplificar la información compleja.

Parent-Teacher Conferencias:

Durante las conferencias entre padres y profesores, los maestros y administradores proporcionarán resúmenes e informes de progreso sobre el Plan de Mejora Escolar (SIP).

Asociaciones de Negocios y Organización Locales:

Se desarrollará un sistema para comunicarse con empresas locales y socios comunitarios sobre los esfuerzos de mejora de la escuela.

Política de puertas abiertas para preguntas:

La escuela mantendrá una política de puertas abiertas, lo que permitirá a los padres, las familias y los interes ados hacer preguntas y pedir aclaraciones sobre el Plan de Mejora Escolar (SIP).

Mecanismos de retroinformación:

McNair establecerá un mecanismo de retroalimentación mediante el cual los interesados puedan compartir s us pensamientos, sugerencias y preocupaciones.

Mediante la utilización de una combinación de métodos de comunicación digitales y tradicionales, traducciones, sesiones interactivas y colaboraciones, la escuela tiene por objeto asegurar que la información del Plan de Mejor a Escolar (SIP) sea accesible, comprensible y participativa para todas las partes interesadas, fomentando así la tr ansparencia, el compromiso y la toma de decisiones informadas en la comunidad escolar.

Relaciones positivas Con padres, familias y otros miembros de la comunidad

Describir cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otros actor es comunitarios para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mante ner a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Enumerar la página web de la escuela donde el Plan de Participación Familiar Parental (PFEP) está dispon ible públicamente (20 U.S.C. § 6318(b)-(g), ESEA Section 1116(b)-(g)).

Ronald McNair Middle School Website: https://mcnair.brevardschools.org/o/mnmms

McNair Middle School está dedicada a fomentar relaciones fuertes y positivas con padres, familias y partes int eresadas de la comunidad para alinearse con su misión, apoyar las necesidades de los estudiantes y asegurar un a comunicación eficaz sobre el progreso de cada niño. Para lograr este objetivo, la escuela ha elaborado una es trategia integral que se centra en el compromiso, la colaboración y la comunicación abierta:

Acogiendo con beneplácito el medio ambiente:

McNair tiene un ambiente acogedor que alienta a los padres y las familias a participar activamente en las activid ades escolares. Saludos cálidos, señalización informativa e interacciones de personal amigables pusieron el tono para una comunidad de apoyo.

Participación de la familia Eventos:

McNair organizará una variedad de actividades familiares (por ejemplo, Noche de Matemáticas, Noche de Alfabetización, Noche de Transición Escolar para 8o grado) cada semestre de este año escolar.(T) Estos ev entos podrían incluir conferencias entre padres y maestros, noches de currículo (Math/Science and Literac y), celebraciones, talleres y casa abierta. Estas ocasiones brindan a los padres la oportunidad de interactuar con maestros, personal y compañeros de familia en un entorno relajado. Los estudiantes recibirán material es adicionales de estudio para preparar pruebas, incluyendo actividades de enriquecimiento de verano para alfabetización y matemáticas. (T)

School Advisory Consejo:

El establecimiento de comités consultivos para padres permite a los padres aportar sus perspectivas y conocim ientos sobre diversos asuntos escolares. Estos comités pueden discutir iniciativas como cambios curriculares, políticas escolares y planes de mejora, asegurando que se escuche y valore la voz de los padres.

Comunicación periódica Canales:

McNair mantendrá canales regulares de comunicación a través de FOCUS para mantener a los padres inform ados sobre el progreso de su hijo y los próximos eventos. Los medios adicionales para compartir información incluirán boletines semanales, correos electrónicos, mensajes telefónicos automatizados, mensajes SMS a tra vés de FOCUS y Facebook.

Alianzas entre padres y profesores:

McNair Middle School valora la entrada de los padres en la educación de su hijo. Los maestros buscarán activa mente información de los padres sobre el estilo de aprendizaje de su hijo, las fortalezas y las áreas de crecimient o. Se programará la celebración de conferencias entre padres para debatir el progreso académico, el desarrollo s ocial y establecer objetivos de colaboración.

Planes para fortalecer el programa académico

Describir cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar a e

la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado. Incluya la Zona de Focus si se aborda en la Parte II del SIP (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(ii), ESEA Section 1114(b)(7)(A)(ii)).

Aplicación de AVID Estrategias: La escuela integrará metodologías AVID (Advancement Via Individual De termination) en todas las aulas para mejorar el pensamiento crítico, la organización y las habilidades de estu dio, apoyando así a todos los estudiantes, incluidos los con discapacidad (SWD) y los estudiantes de inglés (ELL), para lograr el éxito académico.

Asistencia dirigida para estudiantes de SWD y ELL: La escuela proporcionará instrucción diferenciada y utiliza rá recursos especializados, como modelos de enseñanza conjunta y programas de adquisición de idiomas, para a segurar que los estudiantes de SWD y ELL reciban el apoyo individualizado necesario para acceder al plan de e studios de manera efectiva. Los grupos de intervención incluirán a los miembros de estos respectivos subgrupos . McNair da la bienvenida a los profesores de recursos de distrito para evaluar y sugerir mejoras a nuestros clien tes.

Aprendizaje ampliado Oportunidades: La escuela aumentará la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje ofreciendo tutoría extraescolar, academias del sábado (para que los estudiantes se preparen para las pruebas de primavera), programas de enriquecimiento de verano centrados en STEM.(T)

Currículum enriquecido y acelerado: El plan de estudios se enriquecerá con el aprendizaje basado en proyectos, los cursos avanzados y las oportunidades para la aceleración académica, lo que permitirá a los estudiantes invol ucrarse profundamente con el contenido y desarrollar habilidades de pensamiento de mayor orden.

Enhanced Academic Participación: Para aumentar el tiempo de compromiso académico, la escuela impleme ntará estrategias de gestión de aulas que maximicen el tiempo de instrucción, reduzcan las transiciones y fo menten la participación activa, asegurando que los estudiantes estén plenamente comprometidos durante to do el proceso de aprendizaje.

McNair Middle School se centrará en la enseñanza de calidad, basada en estándares, creando grandes expectati vas, creyendo en nuestros estudiantes e incorporando la escritura, investigación, colaboración, organización y l ectura (estrategias WICOR) en toda la escuela. Además, los estudiantes serán monitoreados, identificados y pr oporcionados con intervenciones a través de pequeñas intervenciones en curso, clases de lectura intensivo y nu estro proceso MTSS. Se proporcionarán recursos y desarrollo profesional para garantizar una sólida instrucción y beneficios de aprendizaje de estudiantes. Mediante el apoyo de los instructores instructivos, supervisaremos l as prácticas de instrucción y el aprendizaje de los estudiantes para determinar las necesidades, el desarrollo pro fesional, la retroalimentación y los apoyos continuos.

Cómo se desarrolla el plan

Si es apropiado y aplicable, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servi cios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas apoyados en esta ley, programas de p revención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas de Head Start, programas de educación para adultos, programas de formación profesional y técnica, y escuelas que implementan activida des de CSI o TSI en virtud del artículo 1111(d) (20 U.S.C. § 6314(b)(5) y § 6318(e)

1114(b)(5) y 1116(e)(4)).

El equipo directivo de McNair Middle School está dedicado a defender la misión y visión de la escuela. El equipo, incluyendo administración, personal de apoyo, entrenadores y líderes de maestros, se reúne durante el verano y planifica para completar una evaluación de necesidades para la escuela. Este proceso ayuda a identificar áreas de mejora y desarrollar un plan de acción estratégico. Se coordinan fondos federales, estatales y locales para apoyar estos objetivos, lo que impacta el logro académico. Los fondos del Título 1 se utilizan para contratar personal docente adicional, apoyar el compromiso de los padres, comprar materiales de instrucción y proporcionar desarrollo profesional para profesores en académicos y estrategias de comportamiento, todo alineado con la misión y visión de la escuela. Título 1 La financiación se utiliza para mejorar el éxito de nuestros estudiantes. Proporcionamos tutoría, suministros, profesores de instrucción y líderes para apoyar el aprendizaje continuo de estudiantes.

B. Componente(s) del Plan de Programas para toda la Escuela

Componentes del Plan de Programas para toda la Escuela, según corresponda

Incluir descripciones de cualesquiera estrategias adicionales y aplicables que atiendan a las necesidades de tod os los niños en la escuela, pero en particular las necesidades de quienes corren el riesgo de no cumplir las exig entes normas académicas estatales que pueden incluir las siguientes:

Mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas

Describa cómo la escuela garantiza asesoramiento, servicios de salud mental basados en la escuela, servi cios de apoyo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los es tudiantes fuera de las áreas académicas (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(I), ESEA Section 1114(b)(7)(A)(i ii)(I)).

Servicios integrales de asesoramiento: McNair Middle School ofrece asesoramiento y servicios de salud ment al basados en la escuela para atender las necesidades emocionales y sociales, mejorando el bienestar de los es tudiantes y el compromiso académico. McNair tiene un trabajador social escolar tres días a la semana para ay udar a estudiantes y familias. Los estudiantes pueden solicitar asistencia o una reunión con el consejero o trab ajador social a través de una aplicación sobre su lanzamiento llamada "McNair Request for Support"

Servicios de apoyo especializados: Se presta apoyo adaptado a los estudiantes de SWD y ELL, incluidos pla nes individualizados e intervenciones especializadas para atender necesidades y barreras específicas de apre ndizaje.
Programas de mentores: Los estudiantes se benefician de los servicios de mentores, emparejandolos con men tores de apoyo que guían su desarrollo personal y ofrecen apoyo académico y emocional. Durante la planifica ción previa cada miembro de instrucción seleccionará a un estudiante de nuestra lista de sistemas de alerta te mprana para mentor durante el año escolar 25-26.

Creación de habilidades Estrategias: La escuela implementa programas que se centran en desarrollar las habilid ades de los estudiantes más allá de los académicos, como el aprendizaje de la resiliencia y la formación de habil idades para la vida, para fomentar el crecimiento global y la resiliencia.

Preparación para el postsecundario Oportunidades y la fuerza de trabajo

Describir la preparación y la conciencia de las oportunidades postsecundarias y de la fuerza de trabajo, que pue den incluir programas de formación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener crédito postsecundario mientras todavía se encuentran en la secundaria (20 U.S.C. § 63 14(b)(7)(iii)(II), ESEA Section 1114(b)(7)(A)(iii)(II)).

En McNair Magnet Middle School, ofrecemos múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollen con ciencia y preparación para convertirse en universitarios y profesionales listos. Como Escuela AVID, ofrecemos un amplio apoyo y enseñamos estrategias esenciales para el éxito en el camino hacia la universidad y el logro d e la carrera. Nuestra escuela ofrece cursos electivos CTE donde los estudiantes pueden completar los cursos y o btener certificaciones de la industria. Además, los estudiantes tienen la opción de tomar cursos acelerados, lo qu e les permite obtener créditos de la escuela secundaria, lo que a su vez abre sus horarios de la escuela secundari a para obtener créditos después de la secundaria mientras todavía están inscritos. También proporcionamos Alg ebra Readiness y soporte ELL/SWD para asegurar que todos los estudiantes estén equipados para su viaje acadé mico. Antes de construir horarios estudiantiles,

nuestro consejero y administrador de planes de estudios se reúnen con cada estudiante para asegurar que reciban la orientación y las oportunidades necesarias para apoyar sus aspiraciones postsecundarias. Como parte de la cla se M/J US History, nuestros estudiantes trabajan a través del componente de carrera de la escuela media, incluy endo el uso de Xello. Esto permite a los estudiantes completar una encuesta de interés para comenzar a explorar carreras que se ajusten a sus personalidades e intereses.

Atención a los servicios de comportamiento y intervención temprana

Describir la aplicación de un modelo atado a nivel escolar para prevenir y abordar el comportamiento problem ático y los servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a ca bo en virtud de la Ley de educación de personas con discapacidad (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(III), Sección 11 14(b)(7)(A)(iii)(III)).

McNair Middle School ofrece una enseñanza de alta calidad basada en estándares, centrada en las altas expectat ivas y el éxito de los estudiantes. Las estrategias WICOR —Escritos, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura— están integradas en toda la escuela. Se emplean la vigilancia continua y las intervenciones orientada s, incluido el apoyo a grupos pequeños, las clases de lectura intensiva y MTSS/Response to Intervention. Una p olítica "Zero Tolerance for Zeros" asegura que todo trabajo estudiantil sea valorado. El desarrollo profesional y l os recursos aumentan la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes. Los entrenadores instructores supervisan las prácticas y el progreso de los estudiantes, proporcionando comentarios y apoyo.

McNair es una escuela de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Los estudiantes son reco mpensados por seguir las expectativas de S.O.A.R. (Sucesionario, Organizado, Contable y Respetuoso) durante cada mes del año escolar. Durante el año escolar 25-26 haremos más hincapié en los puntos diarios / semanales ganados en todo nuestro campus. Esto mejorará la comunidad escolar y conducirá a una reducción de las refere ncias disciplinarias.

El sistema de apoyo multi-tierra integra la instrucción y las intervenciones académicas y conductuales, adaptada s a las necesidades de los estudiantes en diferentes intensidades. La adopción de decisiones basadas en datos gar antiza intervenciones y recursos adecuados para acelerar el desempeño y la eficacia. La escuela apoya a diverso s grupos, incluyendo estudiantes de ELL, y ofrece oportunidades de enriquecimiento como Beta Club. El coordi nador de MTSS de McNair trabajará con nuestro estudiante más en riesgo para mejorar la asistencia, las califica ciones, los resultados de las pruebas y reducir las referencias disciplinarias.

Aprendizaje profesional y otras actividades

Describir el aprendizaje profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y demás personal es colar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para contratar y retener a m aestros eficaces, en particular en temas de alta necesidad (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(iii)(IV), ESEA Section 111 4(b)(7)(A)(iii)(IV)).

La retención de maestros mejora con el acceso al aprendizaje profesional que se ajuste a sus necesidades, intere ses y metas. Los maestros participarán en las comunidades de aprendizaje profesional semanales (PLC) centrad as en

instrucciones basadas en datos y estrategias de instrucción, incluido el apoyo a SWD y ELL. En 25-26 profesor es de McNair participarán en mensualmente "Equipos de aprendizaje". Esto permitirá que la matemática y la ci encia y el ELA/SS trabajen juntos para planificar lecciones transversales y apoyar el aprendizaje de estudiantes a través de cursos.

El desarrollo profesional de la claridad de los maestros se proporcionará durante la planificación previa y trimes tral. Otros desarrollos profesionales previstos incluyen la alfabetización entre los planes de estudios y las mejor es prácticas para los estudiantes de ESE.

Los nuevos maestros se unirán a la Nueva Academia de Maestros y recibirán mentoría, mientras que los maes tros luchadores pueden trabajar con un mentor. Cada departamento tiene períodos de planificación comunes q ue permiten a los maestros reunirse con frecuencia para analizar datos y planificar la instrucción con el apoyo de los entrenadores de instrucción y el coordinador de AVID.

Estrategias para ayudar a los niños preescolares

Describir las estrategias que la escuela emplea para ayudar a los niños preescolares en la transición de los progr amas de educación preescolar a los programas escolares locales (20 U.S.C. § 6314(b)(7)(A)(iii)(V), ESEA Secti on 1114(b)(7)(A)(iii)(V)).

N/A

VI. ATSI, TSI and CSI Resource Review

Esta sección debe completarse si la escuela es identificada como ATSIor CSI (ESEA Sections 11 11(d)(1)(B)(4) y (2)(C) y 1114(b)(6).

Proceso para revisar el uso de los recursos

Describir el proceso en el que se involucra con su distrito para revisar el uso de recursos para satisfacer la s necesidades identificadas de los estudiantes.

Para revisar el uso de los recursos en McNair para satisfacer las necesidades de subgrupos ESSA infravalor ados (SWD " ELLs) el proceso incluyó los siguientes pasos:

Data Collection: Reunir datos sobre rendimiento de los estudiantes, asignación de recursos y servicios de apoyo de los IEP, evaluaciones y observaciones de las aulas.

Necesidades Evaluación: Identificar las necesidades específicas mediante el análisis de los datos para determinar las lagunas e y re utilización de fuentes.

Evaluación de recursos: Examinar los recursos actuales (personal, materiales, tecnología) y su eficacia para aten der a las necesidades determinadas.

Colaboración de los interesados: Participación de maestros, personal de educación especial y administ radores en debates para evaluar la armonización de los recursos con las necesidades de los estudiantes .

Action Plan Development: Crear un plan específico para optimizar los recursos, asegurando que satis fagan efectivamente las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Supervisión continua: Aplicar el plan y supervisar periódicamente sus efectos, ajustando los recursos según sea necesario sobre la base de un examen continuo de datos.

Especificaciones para abordar la necesidad

Identificar los recursos específicos y la racionalidad (es decir, los datos) que haya determinado se utilizarán este año para abordar la necesidad(s) (es decir, el plazo).

RECURSOS

1. Recursos educativos:
   - *Individualized Education Programs (IEPs): Tailored learning plans that outline specific accommodations, modifications, and goals for each student with disabilities.*
   - Home Base Program: Apoyos académicos y emocionales adicionales para estudiantes con autismo, in cluyendo un aula de HomeBase que tiene muebles y dispositivos para dar un espacio seguro a los est udiantes de ASD.
   - *Assistive Technology: Tools such as text-to-speech software, audiobooks, speech recognition software, and adaptive keyboards.*
   - *Specialized Instructional Materials: Resources that are adapted to meet the needs of SWD, such as large print books, visual aids, or hands-on materials.*
2. *Personnel Resources:*
   - *Special Education Teachers: Professionals trained to work with SWD and implement IEPs.*

- Instructional *Assistants who can provide one-on-one or small group support.*
- *Social Worker & School Counselor: Professionals who can address emotional and behavioral needs.*

3. Physical Resources:

- *Accessible Classrooms: Rooms equipped to accommodate students with physical disabilities (e.g., ramps, wider doors).*
- *Resource Rooms: Spaces dedicated to providing additional support and interventions.*

RATIONALE

1. *Data and Evidence:*

- *Research on Assistive Technology: Studies show that assistive technology can significantly enhance learning outcomes for students with disabilities by providing tailored support.*
- *IEP Effectiveness: Evidence indicates that well-designed IEPs improve educational outcomes by clearly defining goals and supports.*
- *Impact of Specialized Instruction: Data suggests that specialized instruction from trained professionals leads to better academic performance and social-emotional development for SWD.*
- Las mejores prácticas para la educación inclusiva de 24 a 25 muestran nuestras áreas más altas de nec esidad: Indicadores 21, 28 y 29.

2. Compliance and Legal Requirements:

- *Individuals with Disabilities Education Act (IDEA): Federal law mandates that schools provide free appropriate public education (FAPE) to students with disabilities, including necessary accommodations and specialized services.*

PLAN Y TIMELINE

1. *Initial Assessment (Month 1):*

- *Evaluate Needs: Conduct assessments of SWD to identify their specific needs and current levels of performance.*
- *Develop IEPs: Collaborate with teachers, parents, and specialists to create or update IEPs for each student.*

2. . Implementation

- *Provide Resources: Distribute assistive technology and instructional materials. Train staff on how to use these resources effectively.*
- *Personnel Deployment: Assign special education teachers and paraprofessionals as needed. Ensure they are familiar with each student's IEP and needs.*

3. *Monitoring and Evaluation (Months 7-12):*

- *Ongoing Assessment: Regularly review student progress and the effectiveness of the implemented resources and strategies.*

- *Adjust Plans: Make adjustments to IEPs and resource allocation based on data collected and feedback from teachers, students, and parents.*

4. *Continuous Improvement (Ongoing):*
    - *Professional Development: Provide ongoing training for staff on new strategies, technologies, and best practices.*
    - *Stakeholder Feedback: Gather input from students, parents, and teachers to continually refine and improve support strategies.*

VII. Presupuesto para las esferas de apoyo

Compruebe si esta escuela es elegible para 2025-26 fondos UniSIG pero ha elegido NO aplicar. **No**

Plan Budget Total	BUDGET	ACTIVITY	OBJECT	FUNCTION	SOURCE	FUNDING	FTE	AMOUNT
								0.00