# Escuela Primaria Oak Park

## Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) del Título I 2026-27

¿Qué es el Título I?

Oak Park Elementary ha sido identificada como un centro de Título I. El Título I es una subvención federal que proporciona recursos adicionales a escuelas con estudiantes económicamente desfavorecidos. Estos recursos proporcionan profesores adicionales, desarrollo profesional para el personal escolar, tiempo adicional para la enseñanza (tutoría antes y después de clase), formaciones para padres y otras actividades diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil. Todas las escuelas del Título I deben desarrollar conjuntamente con padres y familiares un plan escrito de participación de padres y familias (PFEP).

Se invitó y animó a todas las familias y miembros de la comunidad a aportar opiniones y sugerencias para desarrollar este plan. Las opiniones se dieron durante reuniones presenciales o virtuales y mediante encuestas. Este plan está disponible en la página web de nuestro colegio y en el Cuaderno de Padres Título I ubicado en nuestra oficina principal. Si desea una copia impresa de este documento o necesita traducción, por favor contacte con nuestro Contacto Título I Kathy Comer @ 321-269-3252 ext, 47884

**La visión del colegio para involucrar a las familias: En Oak Park Elementary creemos que cada momento importa. Guiados por nuestro lema, -"Si vas a estar aquí, estate aquí"- imaginamos un colegio donde los estudiantes, el personal y las familias estén plenamente presentes, profundamente implicados y comprometidos a crecer juntos. A través de un aprendizaje con propósito, relaciones sólidas y una cultura de pertenencia, nos esforzamos por crear una comunidad escolar donde cada niño esté empoderado para triunfar y cada voz sea valorada.**

### Seguros

**Incluiremos:**

- ☑ Una representación adecuada de los padres, o establecer un consejo asesor para padres que represente a las familias, en el desarrollo y evaluación del Plan de Participación de Padres y Familias que describe cómo el colegio llevará a cabo las actividades obligatorias de participación familiar.
- ☑ Celebrar una reunión anual para que las familias expliquen el programa Título I y los derechos de los padres a participar. Ofrecer otras reuniones o talleres en horarios flexibles.
- ☑ Utiliza una parte de los fondos del Título I para apoyar la participación de padres y familias e involucra a los padres en la decisión de cómo se deben utilizar estos fondos.
- ☑ Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora del programa Title I.
- ☑ Desarrollar un Pacto entre la escuela y los padres que establezca cómo padres, alumnos y personal escolar compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil y que explique cómo padres y profesores mantendrán una comunicación continua y bidireccional.
- ☑ Ofrecer ayuda a los padres para comprender el sistema educativo y los estándares estatales, y cómo apoyar el éxito de sus hijos.
- ☑ Proporciona materiales y formación para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.
- ☐ Proporcionar desarrollo del personal para educar a profesores y otros miembros del personal escolar, incluidos los responsables escolares, sobre cómo involucrar eficazmente a las familias.
- ☑ Coordina con otros programas federales y estatales.
- ☑ Proporcionar información en un formato y idioma que los padres puedan entender y ofrecer información en otros idiomas en la medida de lo posible.

Director: Kelly Rouse Fecha: 9/30/26

Año fiscal 27

# Escuela Primaria Oak Park

**Plan de Participación de Padres y Familias del Título I 2026-2027 (PFEP)**

Director: _____ Fecha: _____

## La Escuela Primaria Oak Park HARÁ:

1. **Involucrar a las familias y a los miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora de su plan escolar Title I.**

| Documentos del Título I | Fecha de la reunión para recopilar la opinión de la familia y la comunidad | Enumera las estrategias de divulgación utilizadas para invitar a familias y comunidad a aportar su opinión. (ejemplos: boletín, mensaje FOCUS, invitación/llamada telefónica personal) | Describe el método en el que participaron los miembros de la familia y la comunidad. (ejemplos: presencial, virtual, encuesta) | ¿Qué pruebas tienes para documentar la participación familiar o comunitaria? (ejemplos: actas de reuniones, resultados de encuestas) |
|---|---|---|---|---|
| **Evaluación Integral de Necesidades (CNA)** | 23-26 de junio de 2026 | Mensaje de enfoque, folleto | En persona, encuesta | Copia del folleto, actas de la reunión, resultados de la encuesta |
| **Plan de Mejora Escolar (funciona como plan escolar del Título I)** | 27 de agosto de 2026<br>31 de agosto de 2026, 2 de septiembre de 2026 | Mensaje de enfoque, boletín semanal, folleto, invitación a la SAC, reunión anual | En persona, encuesta | Copia del folleto, copia del boletín, agenda de reuniones, actas de reuniones, hojas de firma, resultados de encuestas |
| **Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP)** | 27 de agosto de 2026 | Mensaje de enfoque, boletín semanal, folleto, invitación a la SAC, reunión anual | En persona, encuesta | Copia del folleto, copia del boletín, agenda de reuniones, actas de |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 31 de agosto de 2026, 2 de septiembre de 2026 | | | reuniones, hojas de firma, resultados de encuestas |
| **Compacto Escuela-Hogar** | 27 de agosto de 2026<br>31 de agosto de 2026, 2 de septiembre de 2026 | Mensaje de enfoque, boletín semanal, folleto, invitación a la SAC, reunión anual | En persona, encuesta | Copia del folleto, copia del boletín, agenda de reuniones, actas de reuniones, hojas de firma |

2. **Celebrar una reunión anual para que las familias expliquen el programa Título I y los derechos de los padres y las familias a participar.**

| | |
|---|---|
| **Fecha y hora tentativas de la reunión** | 27 de agosto de 2026 |
| **¿Cómo se informan a las familias de la reunión? (2 métodos de notificación, no pueden ser solo electrónicos)** | Mensaje FOCUS, Facebook, Página web, Boletín semanal, Folleto |
| **¿Qué información se proporciona en la reunión?** | La Oficina de Título I proporciona a cada centro un vídeo de presentación y un formulario de comentarios que incorpora información sobre: El Programa Título I, Resumen del Uso de Fondos, Información sobre el Plan de Estudios y Evaluaciones, Plan de Participación de Padres y Familias, Compacto, Formas en que los Padres pueden Participar. Los centros personalizarán un folleto de una página que describe cómo se utilizan sus fondos del Título I para aumentar el rendimiento estudiantil y promover la participación de padres y familias, formas en que los padres pueden participar en su |

| | | |
|---|---|---|
| | centro, cómo acceder al personal, información sobre las calificaciones escolares, resultados de encuestas a padres e información sobre el currículo del colegio. | |
| **¿Cómo se informan a los padres y a las familias de sus derechos?** | La Oficina de Título I de las Escuelas Públicas de Brevard proporciona a todos los colegios de Título I un cartel (tanto en inglés como en español) para exhibir en la oficina principal informando a los padres de sus derechos. También se informa a los padres de sus derechos durante la reunión anual. Las escuelas también están obligadas a tener una carta "Derecho de los Padres a Saber" en el cuaderno de padres del Título I que se guarda en la oficina principal. | |
| **¿Cómo recibirás la opinión de padres y familias sobre la reunión?** | Asistencia a la reunión (hojas de firma), comentarios en las reuniones, encuestas y tickets de salida | |
| **¿Cómo reciben la información y proporcionan comentarios los padres y familias que no pueden asistir?** | En nuestra oficina, nuestros documentos informativos se guardan en un cuaderno. Este cuaderno contiene nuestro Plan de Participación de Padres y Familia, SIP, Título I | |
| **¿Cuántas familias deberían asistir? (al menos el 50% de vuestras familias)** | 150 | ¿Cuántas familias asistieron realmente? 147 |

3. **Identificar alianzas que coordinen e integren el Título I y fondos locales/federales para ofrecer oportunidades que animen y apoyen a padres y familias en una participación más plena en la educación de sus hijos y/o para ayudar a apoyar el aprendizaje en casa.**

| | |
|---|---|
| **Título III-ESOL**<br>***Coordinadora de distrito-Julie Kostka** | Oak Park proporciona a nuestros estudiantes con un dominio limitado del inglés un asistente instruccional certificado por ESOL para que puedan cumplir con el mismo contenido y rendimiento desafiantes. Traducimos información impresa que llega a las familias que necesitan una versión en su idioma materno. |

# Escuela Primaria Oak Park

**Plan de Participación de Padres y Familias del Título I 2026-2027 (PFEP)**

| | |
|---|---|
| **McKinney-Vento/ Enlace de Estudiantes en Transición**<br>***Contacto del distrito-Ivette Collado**<br>**Contacto escolar: Jackie Small, orientadora** | Los enlaces McKinney-Vento forman alianzas con diversas organizaciones y coordinan fondos federales y locales para proporcionar apoyo integral a las familias que están sin hogar. Utilizamos fondos del Título I (que pueden utilizarse para la participación familiar y el apoyo a estudiantes sin hogar) junto con otros recursos federales, estatales y comunitarios para atender las múltiples necesidades de estas familias. Fomentamos y apoyamos la continuación de la asistencia al mismo colegio, recibimos transporte adecuado hasta la escuela e inscribemos a los estudiantes en los servicios de apoyo ofrecidos para los que cumplen los requisitos. |
| **Servicios FDLRS/ESE** | Oak Park colabora con FDLRS y Title 1 para planificar, implementar y evaluar la formación y las oportunidades de participación de los padres. Esta información apoya a los profesores y empodera a las familias con información sobre el estilo de aprendizaje de sus hijos, estrategias de comportamiento para usar en casa y cómo participar mejor en las reuniones de ESE. |
| **Programas de Preescolar (Head Start/VPK)** | Los profesores de VPK coordinarán reuniones con los padres para discutir la transición a infantil. Los profesores de VPK coordinarán reuniones con los profesores de infantil para tratar las necesidades específicas de aprendizaje de todos los estudiantes. |
| **Consejo Asesor Escolar (SAC)** | Nuestro SAC se reúne una vez al mes para debatir información relevante que ocurre en toda la escuela. El SAC informa sobre los gastos presupuestarios del Título 1; los asuntos relacionados con el SIP y cómo tendrán un impacto en los estudiantes. El SAC está compuesto por profesorado, personal, padres y familiares de estudiantes, así como partes interesadas de la comunidad. Buscamos activamente reforzar la membresía. |
| **Organización de Padres y Profesores (PTO)/Asociación de Padres y Profesores (PTA)** | Las reuniones de la PTO se celebrarán mensualmente. A través de correos electrónicos, mensajes de texto y publicaciones en redes sociales, se envían recordatorios a nuestros padres, familias y partes interesadas sobre las reuniones. Se enviarán agendas y actas a quienes no puedan asistir para que puedan dar sus opiniones y opiniones sobre los temas. Nuestro PTO está compuesto por profesorado, personal, padres y familias de estudiantes, así como partes interesadas de la |

| | |
|---|---|
| | comunidad. Animamos a los miembros del comité del SAC a participar activamente en el PTO. El PTO trata sobre recaudaciones de fondos, fondos escolares y del Título 1 y cómo se gastan los fondos en asuntos alineados con el SIP. |
| **Programas Extra en tu escuela/Socios comunitarios (ejemplos: Eckerd Connects, terapia, etc.)** | También colaboramos con The Child Hunger Project. The Child Hunger Project apoya a las familias de formas que impactan directamente en la capacidad del niño para involucrarse y tener éxito en la escuela, lo que a su vez fomenta la participación familiar en su educación. Mejora la preparación de los estudiantes proporcionando comidas de fin de semana a niños que de otro modo podrían pasar hambre. El programa garantiza que los estudiantes vuelvan al colegio los lunes, nutridos y listos para aprender. Reduce el estrés en casa permitiendo que los padres se centren más en ayudar con los deberes, asistir a eventos escolares y comunicarse con los profesores en lugar de la inseguridad alimentaria. Refuerza las conexiones escuela-familia al proporcionar comunicación entre el colegio y las familias, lo que genera confianza y abre puertas a un mayor compromiso. |

4. **Utiliza estrategias para garantizar una comunicación significativa y accesibilidad.**

| | |
|---|---|
| **Describe los métodos que se utilizarán para garantizar una comunicación bidireccional significativa y continua entre el hogar, la escuela y la comunidad, y cómo se supervisará.** | Las Escuelas Públicas de Brevard utilizan FOCUS como principal herramienta de comunicación entre el hogar y el colegio. Es muy importante que las cuentas de los padres estén activas y se revisen regularmente. Se anima a los padres a tener la aplicación FOCUS en un dispositivo electrónico. Si los padres necesitan ayuda para registrarse o aprender a usar FOCUS, el colegio les proporcionará apoyo. También enviamos folletos a casa y nos comunicamos mediante un boletín electrónico semanal. |

# Escuela Primaria Oak Park

**Plan de Participación de Padres y Familias del Título I 2026-2027 (PFEP)**

| | |
|---|---|
| **Describe cómo notificas a cada familia de manera oportuna cuando su hijo ha sido asignado, o ha recibido clases durante cuatro o más semanas consecutivas, por un profesor que está fuera del campo.** | Las cartas se envían a casa con cada alumno que ha recibido clases durante cuatro o más semanas consecutivas por un profesor que no está certificado por el estado en el área que se le asigna. Se conserva una copia de la carta en el archivo. |
| **Explica cómo se proporciona a las familias información sobre el currículo, los niveles de rendimiento, el seguimiento del progreso y las evaluaciones.** | Las familias reciben esta información en la Reunión Anual de Título 1; se publica en la página web del colegio y se presenta en boletines semanales. Los profesores presentan lo que se espera que aprendan los estudiantes cada año a través de su presentación a puerta abierta. Guías para padres sobre los estándares B.E.S.T de Florida se proporcionan a los padres en la reunión anual y en el vestíbulo para facilitar el acceso. Los datos de todas las evaluaciones se comparten con los padres a través de reuniones de padres y profesores, informes de progreso intermedios y boletines de notas. |
| **Describe cómo tu colegio proporciona información a las familias en su lengua materna.** | Basándonos en nuestro Informe de Lengua Materna, proporcionamos información a las familias en los siguientes idiomas:<br><br>Inglés y español. |
| **¿Cómo se acomodan las necesidades de las familias con discapacidad para garantizar que tengan acceso a reuniones, talleres y/o eventos?** | Cualquier familia que no pueda asistir al evento puede recibir información por escrito o de otra forma cuando sea necesario. Se invita a las familias que necesiten adaptaciones para recibir información a reunirse con el personal para obtener información específica. |
| **Describe las oportunidades que tienen las familias para participar en la educación de sus hijos.** | Las familias pueden ser voluntarias en el aula de sus hijos y en toda la escuela, asistir a excursiones, participar en noches mensuales de currículo, informarse leyendo los boletines escolares y de las aulas, dar feedback mediante tickets de |

| | |
|---|---|
| | salida y encuestas, asistir a ceremonias de premiación, unirse a PTO/SAC y hacer preguntas pertinentes sobre el día a su hijo. |
| **Describe cómo tu centro comparte el PFEP, SIP, CNA y otros documentos del Título I con los miembros de la comunidad.** | Oak Park proporciona las agendas y actas de las reuniones. También proporcionamos copias de los planes individuales que se han discutido y creado, como el PFEP, el SIP y otros documentos. Además,la información está disponible en nuestra página web del colegio y en el Cuaderno de Padres en la oficina principal. El Plan de Participación Familiar de Padres (PFEP), el Plan de Mejora Escolar (SIP) y otra documentación del Título I están disponibles en la sección de Título I de nuestra página web escolar, y copias impresas están disponibles en nuestra oficina principal a través de nuestro Cuaderno de Padres Título I. |

5. **Educar y fortalecer la capacidad del personal escolar (administración, profesores, asistentes de instrucción, personal de limpieza, recepción, etc.) utilizando estrategias basadas en la investigación, sobre formas de comunicarse eficazmente, construir relaciones e implicar a las familias, así como la importancia de la implicación de padres y familias para aumentar el rendimiento estudiantil. Explique su plan para este curso escolar. Esta sección se centra en formar al personal para trabajar con las familias y mejorar el rendimiento académico.**

| Título de la presentación/tema | Materiales a utilizar | Formato de implementación: taller, estudio de libro, presentación, etc. | Presentador | Fecha/hora tentativa |
|---|---|---|---|---|
| Compromiso familiar y de padres | Construcción de relaciones y estrategias de implicación de los padres | Nivel de curso y reuniones del profesorado | Entrenadores y administración | En curso |

# Escuela Primaria Oak Park

**Plan de Participación de Padres y Familias del Título I 2026-2027 (PFEP)**

6. **Proporcionar asistencia, formación, talleres, eventos y/o reuniones para que las familias comprendan el sistema educativo, el currículo, los estándares, las evaluaciones estatales y los niveles de rendimiento.**
    - **Ofrece talleres, eventos y/o reuniones en fechas y horarios flexibles. (es decir, mañana, tarde, noche, fin de semana o virtualmente).**
    - **Proporciona información a las familias de forma oportuna y en un formato fácil de entender.**
    - **Los temas predefinidos son obligatorios para TODAS las escuelas; las escuelas pueden añadir temas adicionales, según sea necesario, basándose en la opinión de las familias recogidas.**

| Fortalecimiento de la capacidad de las familias para apoyar el aprendizaje en casa | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Tema | Título | Intento<br>Fecha/Hora | Objetivo de aprendizaje para adultos: ¿Qué habilidad que refuerza el aprendizaje del estudiante en casa adquirirán las familias durante esta formación? | Enumera el objetivo del Plan de Mejora Escolar (SWP) que este evento apoya directamente | Traducción proporcionada | Materiales para llevar a casa proporcionados |

# Escuela Primaria Oak Park

**Plan de Participación de Padres y Familias del Título I 2026-2027 (PFEP)**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Plan de estudios** | Reunión Anual del Título I del 26-27 y inicio de la RCA | 27 de agosto de 2026 (17:00-19:00) | Utilizando la Guía para Padres con los estándares MEJORES, enseña a los padres a entender qué se espera en cada nivel de curso. | ***Área de Enfoque #1*** - Mejorar la competencia en lectura<br>***Área de Enfoque #2***- Mejorar la competencia en Matemáticas<br>***Área de Enfoque #3***- Mejorar la competencia en ciencias | Sí | Sí |
| | 26-27 Inicio RCA | 16 de septiembre de 2026 (17:00-19:00) | Cultura escolar y relaciones con estudiantes y familias | ***Cultura escolar*** | Sí | Sí |
| | 26-27 - Super Noche de Ciencia/ Jornada de puertas abiertas | 8 de octubre de 2026 (17:00-19:00) | Cómo apoyar a los estudiantes con la investigación científica. Cómo preparar y completar proyectos de ferias STEM. | ***Área de Enfoque #3***- Mejorar la competencia en ciencias | Sí | Sí |
| | 26-27 Noche de datos y conferencias | 8 de enero de 2027- (17:00-19:00) | Proporcionar a las familias datos actuales de los estudiantes en comparación con los de sus compañeros. Cómo leer, interpretar y entender los datos | ***Área de Enfoque #1*** - Mejorar la competencia en lectura<br>***Área de Enfoque #2***- Mejorar la competencia en Matemáticas<br>***Área de Enfoque #3***- Mejorar la competencia en ciencias | | |

# Escuela Primaria Oak Park

**Plan de Participación de Padres y Familias del Título I 2026-2027 (PFEP)**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | dirigidas por estudiantes<br><br>Noche de la Alfabetización y Museo de Cera Viviente 26-27<br><br>Noche de Matemáticas | 28 de enero de 2027- (17:00-19:00)<br><br>25 de febrero de 2027- (17:00-19:00) | para ayudar mejor a los niños en casa.<br><br>Cómo mejorar y maximizar la comprensión lectora.<br><br>Cómo apoyar a los estudiantes con el currículo de matemáticas | ***Área de Enfoque #1-*** Mejorar la competencia en lectura<br><br>***Área de Enfoque #2 -*** Mejorar la competencia en matemáticas | Sí<br><br>Sí | Sí<br><br>Sí |
| **Evaluaciones estatales y niveles de logro** | 26-27 Noche de datos y conferencias dirigidas por estudiantes | 8 de enero de 2027- (17:00-19:00) | Proporcionar a las familias datos actuales de los estudiantes en comparación con los de sus compañeros. Cómo leer, interpretar y entender los datos para ayudar mejor a los niños en casa. | ***Área de Enfoque #1 -*** Mejorar la competencia en lectura<br>***Área de Enfoque #2-*** Mejorar la competencia en Matemáticas<br>***Área de Enfoque #3***- Mejorar la competencia en ciencias | Sí | Sí |
| **Tecnología, FOCUS/Launchpad** | 26-27 Registro y encuentro | 6 de agosto de 2026 | Proporciona a las familias la comprensión de FOCUS como plataforma de comunicación, notas, resultados de exámenes y | ***Área de Enfoque #1 -*** Mejorar la competencia en lectura | Sí | Sí |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | muchas otras cosas. Además, ofréceles una visión general de las aplicaciones en Launchpad y cómo navegar por los programas. | ***Área de Enfoque #2-*** Mejorar la competencia en Matemáticas<br>***Área de Enfoque #3***- Mejorar la competencia en ciencias | | |
| **Transición (VPK-K, MS, HS)** | VPK-Kindergarten (incluyendo HeadStart)<br><br>De primaria a secundaria | Cuarto cuarto<br><br>Cuarto cuarto | Proporciona a las familias información sobre la educación en casa, fechas de puertas abiertas y inscripción para el jardín de infancia. Los profesores compartirán información sobre las necesidades de los alumnos, expectativas curriculares y prácticas de transición.<br><br>Proporcionar a las familias información sobre la educación en casa, fechas de puertas abiertas y inscripción para la escuela secundaria. Los profesores compartirán información sobre las necesidades de los estudiantes, expectativas curriculares y prácticas de transición. La escuela | ***Área de Enfoque #1 -*** Mejorar la competencia en lectura<br>***Área de Enfoque #2-*** Mejorar la competencia en Matemáticas<br>***Área de Enfoque #3***- Mejorar la competencia en ciencias | Sí | Sí |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | secundaria Madison enviará representantes para hablar sobre las clases y programas ofrecidos. | | | |
| **Padre/ Conferencias de profesores** | Reuniones de padres y profesores | Presencialmente según sea necesario<br><br>Una vez por semestre (programado) | Informar a los padres sobre el progreso de su hijo, discutir datos, hablar sobre el comportamiento y la asistencia. | ***Área de Enfoque #1*** - Mejorar la competencia en lectura<br>***Área de Enfoque #2***- Mejorar la competencia en Matemáticas<br>***Área de Enfoque #3***- Mejorar la competencia en ciencias | Sí | Sí |
| ***Universidad y carrera** | N/A | N/A | N/A | N/a | N/A | N/A |
| ***Requisitos de graduación y becas** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

*** Obligatorio para escuelas secundarias**

| | |
|---|---|
| **¿Cómo se evaluarán los talleres o eventos para familias para determinar su efectividad?** | Se crearán y pondrán a disposición los billetes de salida durante y después de los eventos, para que padres y familias tengan la oportunidad de dar su opinión sobre el evento y qué recomendaciones puedan tener. |

# Escuela Primaria Oak Park

**Plan de Participación de Padres y Familias del Título I 2026-2027 (PFEP)**

| | |
|---|---|
| **¿Cómo se evaluarán las necesidades de las familias para planificar los eventos futuros?** | Se analizarán los billetes de salida, junto con la entrada durante todo el año sobre lo que necesitan las familias. Las encuestas se realizarán en línea, se enviarán a casa y en la página web del colegio, para ofrecer amplias oportunidades de aportación. |
| **¿Cuáles son las barreras para que padres y familias asistan a talleres o eventos y cómo se superan? (transporte, traducción, etc.)** | Barreras: transporte, cuidado infantil<br>Los eventos se celebrarán en el campus. Cuando sea posible, se celebrarán eventos en la comunidad para permitir menos desplazamientos y mayor accesibilidad.<br>Los eventos se escalonarán y programarán en distintos momentos para acomodar a las familias; algunos eventos proporcionarán cuidado infantil. |
| **¿Cómo se ofrecen fechas y horarios flexibles para reuniones, eventos y/o talleres? (Da ejemplos)** | Todos los eventos se celebran por la tarde, con un seguimiento al día siguiente para las familias que no pudieron asistir. Por ejemplo, la reunión anual con el inicio de RCA y la selección de casas se celebró el 28 de agosto de 17:00 a 19:00 y al día siguiente para que las familias asistieran de 11:00 a 13:00. La misma información se proporcionó en ambos eventos. Las actividades también fueron las mismas. |
| **¿Cómo reciben las familias que no pueden asistir a eventos de capacidad de construcción de información de las reuniones?** | La información enviada se envia a casa tras el evento y se publica en la web y en las redes sociales del centro. Si se necesita más información, se ofrecerá contactar con el coordinador del evento para ayudar con lo necesario. |
| **¿Qué estrategias se utilizan para aumentar la asistencia familiar? ¿Cómo se dirige a las familias de los estudiantes o subgrupos con menos recursos?** | Ofrecemos noches interesantes y emocionantes de actividades atractivas. Todas las agendas, invitaciones por correo electrónico, publicaciones en redes sociales y folletos se traducen y se proporcionan tanto para familias angloparlantes como hispanoparlantes. Ofrecemos cuidado infantil y comidas para familias en algunos eventos. Los estudiantes reciben incentivos por la participación de sus familias en los eventos. |