

Escuelas Públicas de Brevard

Imán de Palm Bay para personas mayores

Escuela secundaria



2023-24

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP)

Tabla de contenido

Autoridad y propósito de SIP	3
I. Información escolar	6
II. Evaluación de necesidades/revisión de datos	9
III. Planificación para la mejora	13
IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI	24
V. Iniciativa de rendimiento en lectura para la excelencia académica	0
VI. Requisitos del Título I	24
VII. Presupuesto para apoyar áreas de enfoque	0

Escuela secundaria superior Palm Bay Magnet

101 PIRATA LN, Melbourne, FL 32901

<http://www.palmbay.hs.brevard.k12.fl.us>

Autoridad SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (FS), exige que las juntas escolares del distrito aprueben y exijan anualmente la implementación de un SIP nuevo, enmendado o de continuación para cada escuela del distrito que tenga una calificación escolar de D o F; tiene una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas a nivel estatal administradas de conformidad con la s. 1008.22 por uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), 20 USC s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; no ha aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran ganancias en el aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo calculado según s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas a nivel estatal; ha sido identificado como que requiere apoyos educativos bajo el programa Iniciativa de Rendimiento en Lectura para la Excelencia Escolar (RAISE) establecido en s. 1008.365; o tiene tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813, Código Administrativo de Florida (FAC), requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada escuela del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) en el distrito calificada como Insatisfactoria.

A continuación se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas charter de conformidad con Every Plan estatal de la Ley de Éxito Estudiantil (ESSA):

Soporte y mejora de objetivos adicionales (ATSI)

Una escuela no identificada para CSI o TSI, pero tiene uno o más subgrupos con un índice federal inferior al 41%.

Soporte y mejora dirigidos (TSI)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante con un índice federal inferior al 32 % durante tres años consecutivos.

Soporte y Mejora Integral (CSI)

Una escuela puede identificarse como CSI de cualquiera de las siguientes cuatro formas:

1. Tener un Índice Federal general inferior al 41%; 2. Tener una tasa de graduación igual o inferior al 67%;
3. Tener una calificación escolar de D o F; o
4. Tener un Índice Federal inferior al 41% en el mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA requiere que cada escuela identificada para ATSI, TSI o CSI desarrolle un plan de apoyo y mejora creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros líderes escolares, maestros y padres), esté informado por todos los indicadores de la responsabilidad del Estado. El sistema incluye intervenciones basadas en evidencia, se basa en una evaluación de necesidades a nivel escolar e identifica las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejora para las escuelas identificadas como Título I, CSI deben ser aprobados por el distrito escolar y

Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la implementación de cada plan CSI después de la aprobación.

La plantilla SIP del Departamento en el Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y reglamentarios para las escuelas públicas tradicionales y incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de soporte y mejora requerido para los servicios públicos y tradicionales. escuelas públicas autónomas identificadas como CSI, TSI y ATSI, y escuelas elegibles que solicitan ser Escuela Unificada Fondos de Subvención de Mejora (UniSIG).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones antes mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla en CUMBRES.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden abordar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que operan un programa para toda la escuela (SWD), de conformidad con ESSA, según enmendada, Sección 1114(b); y 2) escuelas autónomas que reciben una calificación escolar de D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, FAC. La tabla a continuación enumera los requisitos aplicables.

Secciones SIP	Programa de Título I para toda la escuela	Escuelas charter
IA: Misión/Visión Escolar		6A-1.099827(4)(a)(1)
IBC: Liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y monitoreo SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
IE: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-AC: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Monitoreo del progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis/Reflexión de Datos	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades de la SI		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(IV)-(B) ESSA 1116(bg)	

Nota: Las escuelas charter que también son Título I deben cumplir con los requisitos en ambas columnas.

Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser el instrumento principal utilizado por cada escuela con las partes interesadas para revisar datos, establecer objetivos, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como una "viva documento" actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Este La versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

I. Información escolar

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de misión de la escuela.

Las partes interesadas de Palm Bay Magnet High brindan un entorno afectuoso y de apoyo donde los estudiantes y el profesorado pueden colaborar en una educación académica sólida y basada en la vida que lleve a nuestros estudiantes a ser miembros de la comunidad competentes y seguros.

Esta declaración de misión se evaluó en agosto de 2023 y se determinó que abarcaría la misión de Palm Bay Magnet High School.

Proporcionar la declaración de visión de la escuela.

La escuela secundaria Palm Bay Magnet brindará programas de instrucción innovadores y de alta calidad que promuevan la elección, la equidad, la diversidad y la excelencia académica para todos los estudiantes. Estamos comprometidos a ofrecer programas de alto interés relacionados con STEAM que entusiasmen y preparen a nuestros estudiantes para los rigores de la universidad y carrera profesional.

Esta declaración de visión fue evaluada en agosto de 2023 y se determinó que abarca la visión de Palm Bay Magnet High School.

Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

Equipo de liderazgo escolar Para

cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
Kaminski, Jud	Principal	El Sr. Kaminski se desempeña como líder de la escuela secundaria Palm Bay Magnet. involucra a todas las partes interesadas y colabora en el proceso de toma de decisiones de la escuela.
Báez, Jazmín	Asistente Principal	La Sra. Báez se desempeña como líder de instrucción de la escuela secundaria Palm Bay Magnet. Involucra a las partes interesadas y colabora con respecto al proceso de toma de decisiones de la escuela.
fahy, Pablo	Asistente Principal	El Sr. Fahy se desempeña como líder de instrucción de Palm Bay Magnet High School. involucra a las partes interesadas y colabora con respecto al proceso de toma de decisiones de la escuela.
Hombre nuevo, Miguel	Asistente Principal	El Sr. Newman se desempeña como líder de instrucción en Palm Bay Magnet High School. Involucra a las partes interesadas y colabora con respecto al proceso de toma de decisiones de la escuela. Además, es el Decano de Servicios Estudiantiles y trabaja diligentemente para implementar Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo.
Flewellyn, marisa	Asistente Principal	La Sra. Flewellyn se desempeña como líder de instrucción en Palm Bay Magnet High School. Involucra a las partes interesadas y colabora con respecto al proceso de toma de decisiones de la escuela. Además, es la Decana de Servicios Estudiantiles y trabaja diligentemente para implementar Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo.
colon, Estefanía	Escuela Consejero	La Sra. Colona es la directora de orientación. Ella se asegura de que nuestros estudiantes cumplan con los requisitos de graduación para lograr el éxito en su universidad y/o o carrera.
historias, jennifer	Instructivo Entrenador	La Sra. Storer es una líder educativa que facilita el aprendizaje profesional relacionado con el plan de mejora escolar. Además, monitorea y colabora con el departamento de ciencias, colaborando en el proceso de toma de decisiones de la escuela.
Musa, Elena	Imán Coordinador	La Sra. Muse se desempeña como líder de instrucción en Palm Bay Magnet High School. Involucra a las partes interesadas y colabora en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Además, es la Coordinadora Magnet y la Coordinadora del Título I, así como la Coordinadora de Socios en Educación.
Willand, Sidney	Maestro, K-12	La Sra. Willand se desempeña como nuestra coordinadora AVID escolar y también se desempeña como copresidenta de nuestro Consejo Asesor Escolar. Ella ayuda a implementar estrategias de intervención de comportamiento positivo y sirve como entrenadora académica para nuestros estudiantes.
Braun, Arcilla	Lectura Entrenador	La Sra. Braun es una líder educativa que facilita sesiones de desarrollo profesional para nuestro personal docente enfocándose en las Metas del Plan de Mejoramiento Escolar para impactar el rendimiento estudiantil. También colabora en materia de

Nombre	Posición Título	Deberes y responsabilidades laborales
		el proceso de toma de decisiones de la escuela y también monitorea el curso intensivo Clases de lectura y promueve la alfabetización en todo el plan de estudios.

Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describir el proceso para involucrar a las partes interesadas (incluido el equipo de liderazgo escolar, los maestros y personal de la escuela, padres, estudiantes (obligatorio para escuelas secundarias) y familias, y empresas o líderes comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Si se utiliza un Consejo Asesor Escolar para cumplir con estos requisitos, debe incluir todos los requisitos partes interesadas.

La participación de las partes interesadas se aborda a través de varios esfuerzos en Palm Bay Magnet High School. Nuestro El sitio web de la escuela solicita la participación de los padres en nuestra escuela. Solicitamos a los padres que participen en nuestra Escuela. Consejo Asesor ya que el consejo impulsa formalmente el Plan de Mejoramiento Escolar. La participación de los padres fue solicitado a través de las redes sociales, el sitio web de la escuela, eventos en persona como inscripción, jornada de puertas abiertas y eventos atléticos. Además, los resultados de la Encuesta anual para padres se utilizan para determinar las áreas necesarias de mejora. A nivel escolar, se solicita a los maestros sus comentarios a través de encuestas, correo electrónico y durante reuniones de profesores. Cada maestro está invitado como miembro de nuestro SAC. Los datos de la encuesta Insight se utilizan para orientar las áreas necesarias de mejora desde el punto de vista defectuoso. Las aportaciones de los estudiantes se valoran y utilizan en el Proceso de planificación SIP a través de encuestas de Google y a través de los resultados de la encuesta de verdad de jóvenes escolares.

Monitoreo SIP

Describa cómo se monitoreará periódicamente el SIP para su implementación efectiva y su impacto en el aumento el logro de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con la mayor brecha de rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar mejora continua. (ESSA 1114(b)(3))

El seguimiento del Plan de Mejoramiento Escolar existe actualmente a través de pruebas de seguimiento del progreso en el nivel escolar. La utilización de las pruebas AIEKS y HM+ en Matemáticas con una frecuencia de tres veces al año. es vital para nuestro seguimiento matemático. En cuanto a Lectura, que monitorea a nuestros estudiantes de nivel 1 y 2, utilizamos el programa Read 180 y monitorear el progreso tres veces durante el año a través de Performance Asuntos. El seguimiento también se realiza a través de nuestras retiradas de preparación para el SAT de estudiantes específicos para inglés. Estudiantes de Artes del Lenguaje y Matemáticas.

Datos demográficos	
Estado 2023-24 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados atendidos (por archivo MSID)	Escuela secundaria 9-12
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación general K-12
Estado de la escuela Título I 2022-23	No
Tasa de minorías 2022-23	62%
Tasa de personas en desventaja económica (FRL) 2022-23	99%
Escuela Autónoma	No
LEVANTAR LA ESCUELA	No
Identificación ESSA 2021-22	ATSI
Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG)	No

<p>Subgrupos de ESSA 2021-22 representados (subgrupos de 10 o más alumnos) (Los subgrupos por debajo del umbral federal se identifican con un asterisco)</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD)* Estudiantes del idioma inglés (ELL)* Estudiantes negros/afroamericanos (BLK)* Estudiantes Hispánicos (HSP) Estudiantes multirraciales (MUL) Estudiantes blancos (WHT) Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)</p>
<p>Historia de las calificaciones escolares</p>	<p>2021-22: C 2019-20: C 2018-19: C 2017-18: C</p>
<p>Historial de calificación de mejora escolar</p>	
<p>Historial de calificación de responsabilidad de DJJ</p>	

II. Evaluación de necesidades/revisión de datos

Comparación de escuelas, distritos y estados de ESSA (precompletado)

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares. (escuelas primarias, secundarias, preparatorias o combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela.

El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia N° 2021-EO-02 del FDOE hizo que los grados escolares 2020-21 fueran opcionales. Han sido eliminados de esta publicación.

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Distrito	Escolar	Estado	Distrito	Escolar	Estado
Logro en ELA*	36	53	52	42	59	56
Ganancias en el aprendizaje de ELA	44	52	52	48	52	51
ELA percentil 25 más bajo	30	40	41	42	40	42
Rendimiento en Matemáticas*	25	37	41	28	48	51
Ganancias en el aprendizaje de matemáticas	42	44	48	41	49	48
Matemáticas percentil 25 más bajo	51	46	49	41	45	45
Logro científico*	46	63	61	44	66	68
Rendimiento en estudios sociales*	52	67	68	60	70	73
Aceleración de la escuela secundaria						
Tasa de Graduación	89			82		
Aceleración universitaria y profesional	47			50		
Progreso del PEL	58			60		

*

En los casos en que una escuela no evalúa al 95% de los estudiantes en una materia, el componente de logro será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Consulte [las calificaciones de las escuelas de Florida](#), [las calificaciones de mejora escolar](#) y [las calificaciones de responsabilidad del DJJ](#).

Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (precompletado)

Índice Federal ESSA 2021-22	
Categoría ESSA (CSI, AGUA o AGUA)	ATSI
Índice federal GENERAL: todos los estudiantes	47
Índice federal GENERAL por debajo del 41 %: todos los estudiantes	No
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	3
Puntos totales obtenidos para el índice federal	520
Componentes totales del índice federal	11
Porcentaje probado	95
Tasa de Graduación	89

Revisión de datos del subgrupo ESSA (prellenado)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
ESO Subgrupo	Federal Por ciento de Índice de puntos	Subgrupo Abajo 41%	Número de Consecutivos años que el subgrupo está por debajo 41%	Número de Consecutivos Años que el Subgrupo está Por debajo del 32%
SWD	32	Sí	3	
ELL	40	Sí	3	
CUAL				
ASN				
NEGRO	38	Sí	3	
HSP	49			
TENGO	54			
PAC				
QUÉ	51			
FRL	45			

Componentes de rendición de cuentas por subgrupo

Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente en particular y no fue calculado para la escuela. (precompletado)

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2021-22 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2020-21	C&C Acelerar 2020-21	PEL Progreso
Todo Estudiantes	36	44	30	25	42	51	46	52		89	47	58
SWD	17	36	24	19	46	44	21	25		77	14	
ELL	9	36	29	13	38	55	33	33		95	42	58
CUAL												
ASN												
NEGRO	25	41	29	17	41	45	34	37		89	25	
HSP	37	55	30	15	37	---	51	49		90	52	58
TENGO	43	46		46	57		44	37		100	58	
PAC												
QUÉ	42	41	34	34	43	43	57	69		86	61	
FRL	30	42	29	21	42	54	43	46		86	42	60

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2020-21 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2019-20	C&C Acelerar 2019-20	PEL Progreso
Todo Estudiantes	36	40	27	25	27	35	40	43		86	40	45
SWD	13	26	20	decidido	29	36	15	27		77	14	
ELL	13	32	29	22	21		24	0		89	33	45
CUAL												
ASN												
NEGRO	18	34	29	15	27	34	17	25		88	33	
HSP	38	44	35	24	19	29	43	43		89	28	45
TENGO	31	34	20	29	29		36	53		90	53	
PAC												
QUÉ	50	44	19	32	30	40	56	56		83	48	
FRL	33	39	29	23	27	35	37	40		83	36	48

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2018-19 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2017-18	C&C Acelerar 2017-18	PEL Progreso
Todo Estudiantes	42	48	42	28	41	41	44	60		82	50	60
SWD	12	32	33	9	28	31	24	23		71	20	
ELL	22	43	38	20	48	60	28	22		58	43	59

COMPONENTES DE RESPONSABILIDAD 2018-19 POR SUBGRUPOS

Subgrupos	ELLA Pero.	ELA LG	ELA LG L25%	Matemáticas Pero.	Matemáticas LG	Matemáticas LG L25%	ciencia Pero.	SS Ah.	EM Acelerar.	Graduado Tasa 2017-18	C&C Acelerar 2017-18	PEL Progreso
CUAL												
ASN				55								
NEGRO	24	43	41	17	32	28	32	45		79	42	50
HSP	46	45	27	30	49	48	45	58		82	51	63
TENGO	50	64	58	40	43		58	---		81	50	
PAC												
QUÉ	52	50	47	35	44	63	52	71		83	54	
FRL	37	44	38	26	40	38	39	53		80	45	59

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)

Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que tomaron pruebas en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.

Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en la evaluación estatal.
evaluaciones.

Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes realizaron la prueba, o todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ELLA

Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela- Distrito Comparación	Estado	Escuela- Estado Comparación
10	2023 - Primavera	38%	54%	-dieciséis%	50%	-12%
09	2023 - Primavera	41%	56%	-15%	48%	-7%

ÁLGEBRA

Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela- Distrito Comparación	Estado	Escuela- Estado Comparación
N / A	2023 - Primavera	14%	51%	-37%	50%	-36%

GEOMETRÍA

Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela- Distrito Comparación	Estado	Escuela- Estado Comparación
N / A	2023 - Primavera	26%	50%	-24%	48%	-22%

BIOLOGÍA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
N / A	2023 - Primavera	43%	61%	-18%	63%	-20%

HISTORIA						
Calificación	Año	Escuela	Distrito	Escuela-Distrito Comparación	Estado	Escuela-Estado Comparación
N / A	2023 - Primavera	40%	62%	-22%	63%	-23%

III. Planificación para la mejora

Análisis/Reflexión de Datos

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar cualquiera o todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componente de datos mostró el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyen a que dure el bajo desempeño del año y discutir cualquier tendencia.

Nuestros puntajes en Matemáticas de Álgebra I fueron el área de desempeño más bajo, cayendo desde el porcentaje de 18 en 2022 por ciento de estudiantes de nivel tres o superior al 14 por ciento de estudiantes de nivel tres o superior en 2023. Las matemáticas han consistentemente ha sido nuestra área estudiantil más desafiante y la falta de estabilidad en nuestra instrucción de matemáticas. Ciertamente, las posiciones también han sido un problema. Este año, solo tuvimos la salida de un puesto de instrucción, sin embargo, cubrimos el puesto con un maestro de primer año debido a la falta de solicitantes.

¿Qué componente de datos mostró la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique el(los) factor(es) que contribuyó a esta caída.

El rendimiento de los estudiantes de Historia de EE. UU. disminuyó al mayor ritmo, desde un porcentaje del 52 por ciento en 2022. estudiantes de nivel tres o superior al 40 por ciento de estudiantes de nivel tres o superior en 2023. Como retorno a en El aprendizaje de las personas aumentó, no se cumplió con la fidelidad de los esfuerzos curriculares anteriores hacia la Historia de los Estados Unidos. a. Este año el foco vuelve a ser un día de habilidades históricas más sólido en todo el departamento con Expectativas.

¿Qué componente de datos tuvo la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique el factor(es) que contribuyeron a esta brecha y cualquier tendencia.

En cuanto a Matemáticas, los estudiantes de nivel uno que eran estudiantes de grado 12, solo el 11% de nuestros estudiantes del último año obtuvieron calificaciones de nivel i, mientras que el promedio estatal fue que el 72% de los estudiantes de 12º grado obtuvieron el nivel uno.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela? ¿en esta área?

Artes del lenguaje inglés El noveno grado mejoró desde un porcentaje en 2022 del 34 por ciento de estudiantes de nivel tres o más al 41 por ciento de estudiantes de nivel tres o más en 2023. A nivel escolar, un enfoque de mayor recorridos por el aula combinados con una expectativa reglamentada de instrucción basada en el plan de estudios del distrito Se le atribuye la marcada mejora en esta área de crecimiento.

Reflexionando sobre los datos del EWS de la Parte I, identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Los números de suspensión de nuestros subgrupos de estudiantes son un área de enfoque. Además, monitoreamos el ausentismo y los estudiantes crónicamente ausentes son una preocupación por la falta de éxito académico.

Clasifique sus prioridades más altas (máximo de 5) para la mejora escolar en el próximo año escolar.

El rendimiento general de los estudiantes en las materias básicas sigue siendo nuestra mayor prioridad para el próximo año escolar. Las matemáticas han sido nuestro mayor déficit y, por lo tanto, son nuestra máxima prioridad. El rendimiento estudiantil de Álgebra I es un área de enfoque. En segundo lugar, las artes del lenguaje inglés siguen siendo una prioridad para el rendimiento estudiantil. Aunque se han logrado éxitos en esta área, se necesita más trabajo y logros. La historia de Estados Unidos también necesita recuperarse y alcanzar un marcado aumento este año. No podemos sostener una caída del 12 % en un ámbito en el que históricamente hemos tenido éxito. Por último, Biología sigue manteniéndose, con un ligero descenso el año pasado. Deben realizarse más esfuerzos por parte de nuestros maestros hacia una instrucción de calidad.

Área de enfoque

(Área de enfoque clave identificada que aborda la máxima prioridad de la escuela según cualquiera o todas las fuentes de datos relevantes)

#1. Práctica de instrucción relacionada específicamente con el área de enfoque

de matemáticas Descripción y justificación: incluya una

justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Los puntajes generales de las pruebas de Álgebra I mejorarán a través de esfuerzos de instrucción de calidad.

Resultado mensurable: Indique

el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

En 2023, el porcentaje de estudiantes de Álgebra I en un nivel 3 o superior disminuyó a 14 % desde 18 % en 2022. Se espera una expectativa mínima de un aumento del 15 % a través de esfuerzos de instrucción concentrados y apoyo adicional.

Monitoreo:

Describe cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Recorridos por el aula que incluyen retroalimentación con criterios definidos. Los entrenadores de instrucción participan y también brindan comentarios. Se abordarán las necesidades individuales de los docentes, así como las tendencias comunes.

Los grupos de colaboración y responsabilidad mutua deberán presentar agendas para el 25% de estudiantes con el porcentaje más bajo.

Además, se utilizará el seguimiento del progreso de las pruebas AIEKS y HM+ para acceder a las deficiencias individuales de los estudiantes y permitir un enfoque educativo a medida que avanza el año.

Persona responsable del seguimiento de los resultados: Jasmin

Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Intervención basada en evidencia: Describa

la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Estrategias AVID WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura), reuniones de colaboración y responsabilidad mutua y tiempo de planificación común.

Justificación de la intervención basada en evidencia: Explique

la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

El estudio BERC (AVID Schoolwide Impact) encontró que los estudiantes pueden aprender habilidades, comportamientos y técnicas para lograr el éxito académico. Esto se puede observar aún más cuando los maestros han sido capacitados y entrenados en estrategias de instrucción efectivas para construir una cultura universitaria y profesional.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Se seleccionaron grupos de colaboración y responsabilidad mutua según el nivel de la materia y las reuniones se centrarán en el desempeño de los estudiantes e incluirán la presentación a la administración con comentarios de manera oportuna.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Por cuando: Mensualmente

A Álgebra I y Geometría se les proporcionó una planificación común lo mejor que pudimos y también se nos proporcionó un día de planificación como equipo cada semestre.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo: agosto de 2023

Los maestros monitorearán a los estudiantes individualmente mediante pruebas AIEKS y HM+, formulando planes individuales para el monitoreo y la mejora.

Persona responsable: Jud Kaminski (kaminski.jud@brevardschools.org)

Para cuándo: Continuo durante todo el año escolar Los

maestros recibieron estrategias de instrucción basadas en AVID, incluido WICOR, durante la planificación previa. WICOR significa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura. Estas estrategias de estudio ayudarán a los estudiantes a proporcionar hábitos de estudio sólidos para que cada estudiante tenga éxito.

Persona responsable: Sydney Willand (willand.sydney@brevardschools.org)

Para cuándo: agosto de 2023

Se realizarán recorridos por las aulas para buscar tendencias para mejorar la instrucción a través de comentarios de observación.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo: El estatus de

Título I continuo nos brindó la posibilidad de contratar a un entrenador de matemáticas específico para trabajar individualmente con los maestros de matemáticas, así como para brindar apoyo educativo en grupos pequeños para estudiantes con dificultades y estudiantes con discapacidades.

Persona responsable: Jud Kaminski (kaminski.jud@brevardschools.org)

Para cuando: agosto de 2023

#2. Cultura y entorno positivos relacionados específicamente con el sistema de alerta temprana Área de enfoque

Descripción y justificación: Incluir una justificación que

explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Disminuir el ausentismo estudiantil crónico lo que aumentará positivamente el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Resultado medible: Indique

el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Aumentar nuestra asistencia estudiantil diaria promedio al 90% o más. El seguimiento de este proceso se realizará a través de nuestro subdirector y enlace de padres.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Se evaluarán los informes de asistencia diaria y se abordará individualmente a los estudiantes con ausencias crónicas.

Persona responsable del seguimiento de los resultados: [nadie

identificado]

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Informes de asistencia diaria, utilización del puesto de enlace de padres en la escuela, oficial de ausentismo escolar del distrito, llamadas telefónicas y comunicación FOCUS documentada.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica. Si

la asistencia de los estudiantes mejora, es evidente que los estudiantes pasan más tiempo frente a un maestro. Una mayor interacción curricular entre los estudiantes y el material de la materia aumentará el rendimiento estudiantil. Según el Dr. Khalifa Al Hazaa, director del Departamento de Experiencia Estudiantil de la Universidad de Qatar, la investigación fue monitoreada en 969 estudiantes universitarios y se determinó que una mayor asistencia disminuye la probabilidad de obtener D y F o retirarse, y que había una fuerte relación negativa. entre el rendimiento en la escuela secundaria y la probabilidad de obtener una D, F o retirarse.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Contratamos a un enlace de padres de tiempo completo para monitorear la asistencia de los estudiantes a través de fondos del Título I.

Persona responsable: Jud Kaminski (kaminski.jud@brevardschools.org)

Para cuándo: agosto de 2023

Informes diarios de asistencia diaria de los estudiantes para evaluar el ausentismo escolar.

Persona responsable: Marise Flewellyn (flewellyn.marise@brevardschools.org)

Para cuando: En curso

Utilización del oficial de ausentismo escolar del distrito para ayudar a mi enlace con los padres a fomentar las expectativas de asistencia de los estudiantes.

Persona responsable: Marise Flewellyn (flewellyn.marise@brevardschools.org)

Para cuándo: Comunicación

continua de los maestros a los padres/tutores en intervalos definidos de los umbrales de ausencia de los estudiantes, todo documentado en FOCUS.

Persona responsable: Marise Flewellyn (flewellyn.marise@brevardschools.org)

Para cuándo: en curso

Visitas domiciliarias relacionadas con estudiantes con alto

índice de ausentismo escolar Persona responsable: Marise Flewellyn (flewellyn.marise@brevardschools.org)

Para cuando: En curso

#3. Práctica de instrucción específicamente relacionada con el área de

enfoque de ELA Descripción y justificación: Incluir una

justificación que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Los puntajes generales de las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés para el noveno grado mejoraron del 34% de los estudiantes con un desempeño en el nivel 3 o superior al 41%. Los estudiantes de décimo grado mejoraron del 34% de los estudiantes con desempeño en el nivel 3 o superior al 38%. Aunque se ha producido un aumento visible, todavía necesitamos mejorar el rendimiento académico en esta área.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Mejora continua en el desempeño de los estudiantes de Artes del Lenguaje Inglés al aumentar el desempeño de nuestros estudiantes en un nivel 3 y superior en un mínimo del 5 % para los estudiantes de noveno y décimo grado.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Recorridos por el aula que incluyen retroalimentación con criterios definidos. Los entrenadores de instrucción participan y también brindan comentarios. Se abordarán las necesidades individuales de los docentes, así como las tendencias comunes.

Los grupos de colaboración y responsabilidad mutua deberán presentar agendas para el 25% de estudiantes con el porcentaje más bajo. Se utilizan las pruebas PM1 y PM 2 y los resultados de los estudiantes se comparten con cada estudiante. Luego, cada estudiante individual se reúne con su maestro y se crea un plan específico de seguimiento y mejora. Además, las clases de lectura intensiva incluyen a todos los estudiantes de nivel 1 y 2 y el programa Read 180 monitorea el progreso a través de cuestionarios de desempeño. Además, nuestros estudiantes aprendices del idioma inglés serán monitoreados a través de nuestros instructores de ESOL utilizando datos que incluyen evaluaciones formativas y resultados de WIDA. Esto se utilizará para acceder a las deficiencias individuales de los estudiantes y permitir un enfoque educativo a medida que avanza el año.

Persona responsable del seguimiento de los resultados: Jud

Kaminski (kaminski.jud@brevardschools.org)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Estrategias AVID WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización y lectura), reuniones de colaboración y responsabilidad mutua y tiempo de planificación común.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

La investigación realizada por Samantha James en 2022 concluyó que los recorridos por las aulas permiten recopilar datos sobre la calidad de la instrucción en sus escuelas. Además, esta es una excelente manera de generar confianza entre administradores y maestros, lo que promueve la comunicación sobre lo que funciona bien en el aula y lo que necesita mejorar. Esto promueve un ambiente donde todos trabajan juntos hacia el objetivo común del éxito estudiantil.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Existe un cronograma de recorridos constantes por el aula que proporciona retroalimentación al maestro individual.

Persona responsable: Jud Kaminski (kaminski.jud@brevardschools.org)

Para cuándo: Se

seleccionaron grupos de colaboración continua y responsabilidad mutua según el nivel de la materia y las reuniones se centrarán en el desempeño de los estudiantes e incluirán la presentación a la administración con comentarios de manera oportuna.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo:

Mensualmente Los maestros monitorearán a los estudiantes individuales del subgrupo de lectura intensiva a través del programa Read 180 y los datos de desempeño importan.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo: A los

maestros de inglés en curso de 9.º y 10.º grado se les proporcionó una planificación común lo mejor que pudimos y se les proporcionó un día de planificación como equipo cada semestre.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo: agosto de 2023

Los maestros recibieron estrategias de instrucción basadas en AVID, incluido WICOR, durante la planificación previa.

Persona responsable: Sydney Willand (willand.sydney@brevardschools.org)

Para cuándo: agosto de 2023

El entrenador de alfabetización escolar trabajará individualmente con los maestros de inglés y de lectura intensiva, además de brindar apoyo educativo en grupos pequeños para estudiantes con dificultades y estudiantes con discapacidades.

Persona Responsable: Savi Braun (braun.ishwantie@brevardschools.org)

Para cuándo: En curso

Los maestros colaborarán con los maestros de recursos del distrito y los entrenadores de instrucción durante las reuniones del departamento.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo: Se identificarán las

tendencias mensuales y continuas de los recorridos en el aula para planificar la próxima dirección del aprendizaje profesional.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo: Los

estudiantes que están aprendiendo inglés en curso serán evaluados uno a uno a través de maestros de ESOL y se les brindará apoyo educativo en grupos pequeños para los estudiantes con dificultades, según sea

necesario. Persona responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuando: En curso

#4. Práctica de instrucción específicamente relacionada con el área de enfoque de instrucción alineada con los puntos

de referencia Descripción y justificación: Incluir una justificación

que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

El rendimiento académico de los estudiantes en dos pruebas de referencia disminuyó. Con respecto al EOC de Biología, nuestro porcentaje de estudiantes de 2023 con un desempeño en el nivel 3 o superior disminuyó al 43 % desde un porcentaje del 46 % en 2022. Además, en el EOC de Historia de EE. UU., nuestros estudiantes en 2023 mostraron un porcentaje de estudiantes con un desempeño de un nivel 3 o superior disminuyó al 40% desde un porcentaje del 52% en 2022.

Resultado mensurable: Indique

el resultado mensurable específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

La escuela secundaria Palm Bay Magnet mejorará los puntajes del EOC de Biología en un 7 % y aumentará nuestros puntajes del EOC de Historia de EE. UU. en al menos un 15 %.

Monitoreo:

Describe cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Actualmente, nuestra escuela organiza "Días de habilidades en biología" y Días de habilidades en historia de EE. UU. "para maximizar el rendimiento estudiantil en estas dos áreas. Los maestros con estos planes de estudio colaboran en grupos CMA para evaluar estrategias y determinar la coherencia de la implementación. Además, los maestros evaluarán y valorarán áreas de debilidad dentro de su departamento y crear instrucción específica para el desempeño de los estudiantes. El uso de evaluaciones formativas permitirá el seguimiento del progreso. Además, los maestros utilizarán estrategias WICOR como una forma de participación de los estudiantes. Análisis de datos de los estudiantes basado en evaluaciones formativas, así como Los datos de exámenes anteriores permitirán agrupar a los estudiantes según el nivel de necesidades de desempeño.

Persona responsable de monitorear los resultados: Jennifer Storer

(storer.jennifer@brevardschools.org)

Intervención basada en evidencia: Describa

la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Estrategias WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura)

Justificación de la intervención basada en evidencia: Explique la

justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Según una investigación realizada por Sabrina Gates sobre la colaboración, se ha demostrado que la colaboración proporciona una red de seguridad y ayuda a catapultar el pensamiento y el desarrollo de los docentes. Además, en la cultura educativa actual, es extremadamente importante unirse a comunidades de aprendizaje profesional para garantizar el crecimiento continuo de nuestros estudiantes. Por último, la colaboración también debe utilizarse entre los estudiantes. Los estudiantes se beneficiarán de la capacidad de trabajar juntos y colaborar para aprender y crecer unos de otros.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar Enumere

los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Los maestros y entrenadores de instrucción planificarán lecciones en sus grupos de CMA incorporando estrategias WICOR y objetivos de instrucción basados en estándares para la instrucción de los estudiantes.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo: En curso

Los maestros recibieron estrategias de instrucción basadas en AVID, incluido WICOR, durante la planificación previa.

Persona responsable: Sydney Willand (willand.sydney@brevardschools.org)

Para cuándo: agosto de 2023

Los días de enriquecimiento/habilidades para biología e historia de EE. UU. incorporarán estrategias WICOR y brindarán práctica basada en estándares, recuperación y preparación para exámenes para todos los estudiantes con fidelidad. La agrupación de estudiantes se completará intencionalmente para garantizar el nivel de los estudiantes.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo: Los días de

Habilidades Continuas involucrarán a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y las preguntas del EOC se revisarán como su evaluación común.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuándo: En curso

Se realizarán recorridos por las aulas, centrándose en la configuración común de la junta directiva, las estrategias de WICOR y la fidelidad de la instrucción.

Persona responsable: Jud Kaminski (kaminski.jud@brevardschools.org)

Para cuándo: Se

proporcionó una planificación común a Biología Continua e Historia de EE. UU. lo mejor que pudimos y se nos proporcionó un día de planificación como equipo cada semestre.

Persona Responsable: Jasmin Baez (baez.jasmin@brevardschools.org)

Para cuando: agosto de 2023

#5. Subgrupo ESSA específicamente relacionado con los resultados para subgrupos múltiples Área de

enfoque Descripción y justificación: Incluir una justificación

que explique cómo se identificó como una necesidad crucial a partir de los datos revisados.

Un área de enfoque debe ser la cultura y el medio ambiente positivos. Si se identifica para ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo identificado de bajo rendimiento.

Muchos de nuestros subgrupos escolares tienen un desempeño académico más bajo, además de recibir disciplina a un ritmo desproporcionado en comparación con otros subgrupos y tener una asistencia diaria promedio disminuida.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela planea lograr. Este debería ser un resultado objetivo y basado en datos.

Veremos una mejora en el desempeño académico de nuestros estudiantes de subgrupo, específicamente los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades.

Monitoreo:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para lograr el resultado deseado.

Continuaremos monitoreando nuestros subgrupos específicos a través de datos de disciplina y asistencia. Además, nuestro equipo administrativo monitoreará colectivamente a los estudiantes del subgrupo a través de tutoría individual con respecto al desempeño académico.

Persona responsable del seguimiento de los resultados:

[nadie identificado]

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque (las escuelas identificadas para ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Monitoreo específico tanto de estudiantes afroamericanos individuales como de subgrupos completos con respecto a las medidas disciplinarias, incluidas alternativas para crear y promover comportamientos deseados para mantener a los estudiantes interesados y en el aula a un ritmo más alto.

Justificación de la intervención basada en evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Durante el análisis del distrito, se determinó que nuestros estudiantes afroamericanos estaban recibiendo índices de suspensión más altos que nuestros otros subgrupos escolares. Como resultado, el distrito nos identificó como una escuela ATSI.

Nivel de intervención basada en evidencia (las

escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de la ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Pasos de acción a implementar

Enumere los pasos de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el área de enfoque. Identifique a la persona responsable de monitorear cada paso.

Las reuniones mensuales con nuestra escuela ATSI identificaron el equipo que incluye la participación intervencionista del distrito.

Persona responsable: Jud Kaminski (kaminski.jud@brevardschools.org)

Por cuando: Mensualmente

Informes de disciplina semanales evaluados por nuestro equipo ATSI basado en la escuela para determinar las personas en riesgo y permitir servicios de intervención.

Persona responsable: Marise Flewellyn (flewellyn.marise@brevardschools.org)

Por cuando: Semanal

Monitoreo diario de la asistencia individual de los estudiantes a través de nuestro enlace de padres y el equipo ATSI, con comunicación según sea necesario.

Persona responsable: Marise Flewellyn (flewellyn.marise@brevardschools.org)

Para cuándo:

Conferencias diarias con padres en la escuela o mediante visitas domiciliarias para estudiantes ausentes sin permiso que tienen un bajo rendimiento académico. Persona responsable: Marise Flewellyn (flewellyn.marise@brevardschools.org)

Para cuando: En curso

Revisión de recursos de CSI, TSI y ATSI

Describir el proceso para revisar las asignaciones de fondos para mejoras escolares y garantizar que los recursos se asignen según las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI además de completar Área(s) de enfoque que identifican intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C)).

La utilización y distribución de los fondos para mejoras escolares está directamente relacionada con el impacto en los estudiantes. Se han establecido los parámetros de que debe afectar a todos los estudiantes, no solo a ciertos grupos de estudiantes. Se aceptan y evalúan encuestas y solicitudes. Se espera que el solicitante proporcione a las personas afectadas y el costo y beneficio esperados de la solicitud de financiamiento. Por último, el comité del SAC es la autoridad final con respecto a dichas solicitudes, se les presenta la propuesta y se determina la decisión de rendirla.

Requisitos del Título I

Requisitos del Plan de Programa Escolar (SWP) Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP Título I, Parte A y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114. -95, artículo 1114(b).

Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Proporcionar los métodos para la difusión de este SIP, el presupuesto de UniSIG y el SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y líderes y empresas y organizaciones locales). Articule un plan o protocolo sobre cómo se compartirán y difundirán este SIP y el progreso y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4))

Indique la página web* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

Además de la información que se publica en el sitio web de nuestra escuela, se realizaron anuncios durante la inscripción y la jornada de puertas abiertas sobre nuestro estado de Título I y nuestra inclusión y apoyo del Título I en nuestro Plan de Mejoramiento Escolar. Se han enviado mensajes verbales y electrónicos solicitando la participación de padres y estudiantes en nuestro comité SAC. Nuestro proceso de Título I, así como nuestro SIP, son discutidos y examinados por los miembros de nuestro SAC. Además, se han puesto a disposición folletos e información actualmente y continuarán en nuestros eventos después del horario escolar a los que asisten las partes interesadas. Por último, nuestra marquesina electrónica ubicada frente a la escuela ha estado mostrando mensajes solicitando a los miembros del SAC, así como la opinión de los padres.

Describa cómo la escuela planea construir relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Indique la página web* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente. (ESA 1116(bg))

Actualmente, la escuela está planificando varias noches para padres/comunidad donde llevaremos a cabo varios temas basados en encuestas que se han enviado sobre las necesidades de los estudiantes, maestros y padres. Además, se planean noches informativas sobre el Título I con un mínimo de una por semestre. La utilización de la encuesta anual Insight, la encuesta para padres y la encuesta estudiantil Youth Truth brindan orientación hacia las necesidades de las partes interesadas.

Describa cómo la escuela planea fortalecer el programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.

Incluir el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii))

La utilización de grupos CMA que sean específicos e intencionales continuará apoyando el desempeño educativo. Los maestros tienen un componente de análisis y datos requerido que mejora esta reunión instructiva de análisis de datos. Además, los recorridos frecuentes por las clases con comentarios, tanto positivos como negativos, respaldarán aún más nuestras prácticas de instrucción. La utilización continua y las oportunidades de aprendizaje estudiantil supervisadas durante el día promoverán el desempeño positivo de los estudiantes de EOC. Además, las pruebas comparativas de matemáticas y lengua y literatura intensivas seguirán permitiendo el seguimiento del progreso y las prácticas de instrucción individualizadas de los estudiantes.

Si corresponde y corresponde, describa cómo se desarrolla este plan en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

La capacidad de tener una red distrital de interacción y apoyo permite muchas relaciones cohesivas que nos permiten apoyar mejor a nuestros estudiantes y a la comunidad. Los vastos recursos de nuestro distrito escolar específico nos permiten interactuar con muchos departamentos, incluidos servicios de salud mental, nutrición, VPK y familias y estudiantes no acompañados/en transición. También tenemos el beneficio de contar con un trabajador social escolar que está en sintonía con muchas agencias externas que apoyan aún más a nuestros estudiantes.