

Specimen Paper Answers – Paper 4
**Cambridge International AS Level
Spanish Language 8022**

For examination from 2024



© Cambridge University Press & Assessment 2022 v3
Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge University Press & Assessment.
Cambridge University Press & Assessment is a department of the University of Cambridge.

Cambridge University Press & Assessment retains the copyright on all its publications. Registered centres are permitted to copy material from this booklet for their own internal use. However, we cannot give permission to centres to photocopy any material that is acknowledged to a third party even for internal use within a centre.

Contents

Introduction	4
Details of the assessment	5
Presentation and follow-up discussion	6
Specimen answer – high	6
Specimen answer – middle.....	10
Specimen answer – low.....	13
Conversation task cards.....	16
Specimen answer – high	16
Specimen answer – middle.....	19
Specimen answer – low.....	21

Introduction

These specimen answers have been produced by Cambridge ahead of the examination in 2024 to exemplify standards for those teaching Cambridge International AS Level Spanish Language 8022. We have provided transcripts of the Presentation and follow-up discussion, and Conversation Task Cards 3 and 4.

The marks given are for guidance only and are accompanied by a brief commentary explaining the strengths and weaknesses of the answers. Comments are given to indicate where and why marks were awarded, and how additional marks could have been obtained.

The specimen materials are available to download from the [School Support Hub](#).

2024 Specimen Candidate Cards 04

2024 Specimen Teachers' Notes 04

Past exam resources and other teaching and learning resources are available on the [School Support Hub](#).

Details of the assessment

Paper 4 – Speaking

Speaking test, approximately 16 minutes, 65 marks

Internally assessed and externally moderated.

The test will be conducted and assessed in Spanish. The test must be recorded for all candidates.

Dictionaries may not be taken into the test.

The speaking test includes:

- Presentation (2 minutes) and follow-up discussion (4–5 minutes)
- Conversation task card (9 minutes, including the 5 minutes of preparation time)

Description of tasks

Presentation and follow-up discussion

Assessment objectives	S1, S2, S3, S4, S5
Total marks	30 marks
Assessment criteria	Presentation, interaction/responsiveness – 10 marks Language range – 10 marks Language accuracy – 10 marks

Conversation task card

Assessment objectives	S1, S2, S3, S4, S5
Total marks	30 marks
Assessment criteria	Task completion and communication – 10 marks Language range – 10 marks Language accuracy – 10 marks

Teachers/examiners award a mark out of 5 for Pronunciation and intonation for the whole speaking test.

Presentation and follow-up discussion

Specimen answer – high

Presentación: Discriminación

Teacher/examiner: *Susana, buenas tardes. ¿Cómo estás?*

Candidate: *Muy bien, ¿y usted?*

Teacher/examiner: *Estoy bien. ¿De qué tema nos vas a hablar hoy?*

Candidate: *Yo voy a hablar acerca de las guerras y los conflictos alrededor del mundo, especialmente en tres países, causados por la discriminación, el racismo, otros prejuicios, etcétera.*

Hay dentro de estos problemas que causan las guerras y los conflictos, existe uno que llamó mucho mi atención. Son los conflictos internos. Así se hacen llamar. Son... son problemas que causan guerras, pero es adentro de un mismo país. Entonces, es muy popular ver que diferentes países pelean entre ellos para poder tener territorios o quizá para poder ganar algún tipo de debate. Sin embargo, es sorprendente para mí ver que personas de un mismo país y una misma nacionalidad estén peleando por cosas que quizá no merezcan la pena gastar vidas.

También resulta muy perturbador en algún..., por decirlo de alguna manera, que muchas personas, como nosotros, sientan un odio tan grande como para poder asesinar, violar o matar a personas que son de un distinto color, un dis... una distinta religión o que vienen de un origen distinto.

Yo opino que lo que está pasando es muy malo porque son tragedias que ocurren y, quizá, la mayoría de estas tragedias son por los políticos.

Teacher/examiner: *Gracias.*

Conversación sobre la presentación

Teacher/examiner: *Tú mencionaste que... que hay guerras, discriminación, racismo, ¿verdad? Y lo más que te perturba son los problemas internos. Pero mencionaste que hay países, ¿me puedes hablar de uno en particular?*

Candidate: *Claro. Según las noticias CNN de los Estados Unidos, Unicanal de España y Perú 21 del país de Perú, estos canales nos informan acerca de las guerras que han estado ocurriendo durante los años, ya sea en la antigüedad o reciente.*

Teacher/examiner: *¿Me puedes dar ejemplos?*

Candidate: *Claro. Por ejemplo, en los Estados Unidos, la separación de los veintidós estados del sur fueron... fueron causados por el racismo y la discriminación. Ya que los estados norteros querían abolir la esclavitud y los estados sureños querían continuar con esta ley que era tan macabra y que era el fin de muchas vidas.*

Yo siento que quizá en esos tiempos las personas no tenían una mentalidad con tanto sentido o con tanto sentimiento, y pensaban que personas de color no eran como nosotros.

Teacher/examiner: *Pero, en otros países, hablas de Estados Unidos pero... ¿hay... existe esto en Perú por ejemplo?*

Candidate: *¡Claro! En Perú como por los años 1950 existía mucho mucho terrorismo. El terrorismo era algo que era un gran caos en Perú y que afectó a muchas familias inocentes. En realidad, el terrorismo fue causado por dos partidos políticos. Las personas que estaban dedicadas a matar y asesinar estaban muy interesadas en hacer este daño en contra de los policías.*

Teacher/examiner: *Bueno, entonces, pero ahora.. vamos a cambiar el tema. Vamos a hablar de más cosas. ¿Te puedes presentar? ¿Quién eres, por favor?*

Candidate: *Yo me llamo Susana. Tengo 17 años, y soy la única chica que está en el programa de ley.*

Teacher/examiner: *Y ¿cómo te hace sentir, a veces?*

Candidate: *A veces es un poquito mucho... a veces es mucho presión, pero siento que puedo llevarlo a cabo y me siento muy cómoda.*

Teacher/examiner: *Qué bueno. Y claro, has vivido en otros países. ¿Cómo te sientes ahora teniendo otras culturas con diferentes idiomas? ¿Cómo te va eso a abrir puertas?*

Candidate: *Bueno, yo... cuando recién llegué acá, mi inglés no era tan avanzado como lo es ahora, pero me sorprendí al ver que muchas personas, ya sea profesores o personas de mi misma edad, me soportaba... me apoyaban muchísimo con mi lenguaje. Me ayudaban a decir mejores las palabras y a poder comunicarme mejor.*

Teacher/examiner: *Entonces si... ahora que... que tú tuviste esa experiencia, si alguien viene de otro país ¿cómo tú lo puedes ayudar?*

Candidate: *Obviamente me encantaría apoyarlo en todo lo que yo pueda... ayudarlo con su lenguaje en cómo comunicarse. Quizá lo ayudaría con su pronunciación porque era lo que a mí más me daba problemas.*

Teacher/examiner: *Sí y le da mucha pena a veces a...*

Specimen Paper Answers

Candidate: ¡Sí!

Teacher/examiner: ... a las personas ¿verdad?

Candidate: Esto, hay muchas personas que en realidad sí saben hablar el inglés, pero no pueden destacarlo o hablarlo como se debe por la vergüenza.

Teacher/examiner: Entonces, como tú me podrías... ¿cómo tú podrías ayudar a alguien así? Decirle ¿qué?

Candidate: Bueno. Yo siento que las personas no deberían preocuparse mucho por lo que otras personas piensan. En realidad, según psicólogos, ellos dicen que cada adolescente tiene muchas inseguridades adentro de ellos mismos pensando que otras personas lo van a juzgar. Sin embargo, en la mayoría de los casos, eso no es lo que ocurre y nadie en realidad los está juzgando.

Teacher/examiner: Es cierto. Y... y entonces, no pensarlo sino, vamos a hablar.

Candidate: ¡A practicar!

Teacher/examiner: A practicar. ¿Qué te gusta hacer aparte de ayudar a otros y ser una de las más jóvenes en un programa tan avanzado? ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre y cómo te alivia el estrés?

Candidate: Bueno, desde muy chiquita mi papá me solía leer bastante, así que ahora yo estoy acostumbrada a leer muchísimo. Al poder leer bastante, también me acostumbré a escribir. Quería inventar mis propias historias. Así que yo siento que, para poder aliviar el estrés, o quizá, algún día que estoy muy frustrada, me pongo a escribir acerca de mis problemas o quizá simplemente acerca de cualquier tema en general y me alivia mucho.

Teacher/examiner: Y ¿qué tipo de género te gusta leer?

Candidate: Me gusta mucho la ficción. Me gustan mucho las investigaciones y bueno, cómo no, como a cualquier adolescente, el romance.

Teacher/examiner: Gracias.

Presentation, interaction/responsiveness = 9 out of 10

Language range = 10 out of 10

Language accuracy = 10 out of 10

Total marks awarded (Presentation and follow-up discussion) = 29 out of 30

Moderator comment

Presentation: Discriminación

The candidate provides a thoughtful and well-organised presentation. They set out a personal standpoint and provides pointers for the ensuing discussion.

Follow-up discussion

The candidate understands the teacher's questions and responds readily. They are mostly forthcoming with reasons or examples in support of their statements. The candidate draws from their own experience and research relevant to the topic, and their responses are suitably extended. There is good interaction between teacher and candidate, but the teacher could perhaps have questioned the candidate a little more on some of their statements, for example, the role of politicians referred to both in the presentation and in the conversation.

In the follow-up discussion, the topic moves away somewhat from that of the presentation but gives useful insights to the candidate's background, interests and aspirations.

The language throughout is well controlled and accurate. The candidate uses topic-specific vocabulary and confidently handles a wide range of structures and with appropriate touches of idiom. Minor slips or hesitations or rephrasing, where they exist, are natural within the general flow of the interaction.

Specimen answer – middle

Presentación: Viajes

Teacher/examiner: *¿De qué vas a hablar hoy?*

Candidate: *Me encanta viajar. He tenido una pasión por viajar desde que era un niño. En mi vida siempre me han fascinado los nuevos lugares y las culturas en las que estas personas viven. Me encanta la emoción de viajar y sentirme como un explorador cuando yo descubra un nuevo lugar, idioma y dinero. Tengo suerte para tener la oportunidad de caminar por un país extranjera sin saber dónde me llevará la próxima esquina.*

Cuando viajo, vivo en el momento. Pierdo toda mi preocupación y alivio todo mi estrés de mi vida normal. Viajo es un escape. Viajo para estar libre de las luchas de la vida cotidiana. Para agregar, aprendo mucho en los viajes. Esta educación es el contenido sin interrupción. La información no está cubierto por un título o sesgo. Lo que veo es lo que consigo. Obtengo la verdad directamente de mis ojos.

Una de las mejores partes del viaje es la persona o la gente con quien puedo ir. Es importante pasar tiempo y compartir recuerdos con tus padres y hermanos. Una vacación puede ser el momento perfecto para estar con ellos. También, una escapada romántica con su pareja puede beneficiar enormemente su relación al mostrar compromiso y confianza. Además, una vacación puede ser un recuerdo que dura por toda tu vida.

En conclusión, mi amor por viajar todavía desarrolla hoy. Soy muy afortunado de haber viajado a muchos países, incluyendo España, Chile, Costa Rica y México. Viajar es muy importante para mí y no podría imaginar mi vida sin viajar.

Teacher/examiner: *Gracias.*

Conversación sobre la presentación

Teacher/examiner: *Dijiste que viajar es un tipo de educación. ¿Puedes elaborar un poco más?*

Candidate: *Sí. Aprender mucho en los viajes porque conozco mucha gente de... del país y puede decirme tus cuentos sobre tu vida y podemos compartir recuerdos y experiencias de nuestras vidas también.*

Teacher/examiner: *Y... mencionaste que has viajado a muchos países de habla hispana. ¿Has viajado a otros países que no son de habla hispana?*

Candidate: *Sí, he viajado a muchos países como Inglaterra y Alemania... y a Holanda también.*

Teacher/examiner: *¿Tú crees que viajar debería de ser algo que todas las personas hacen y por qué?*

Candidate: *Si la persona tiene la oportunidad de viajar, deben... debe viajar, sí.*

Teacher/examiner: *Si tú tienes la oportunidad de vivir en otro país, ¿en qué país vivirías y por qué?*

Candidate: *Viviría en Inglaterra porque es una país muy similar a mi país.*

Teacher/examiner: *¿Sí? ¿Tú hablas otros idiomas aparte de español e inglés?*

Candidate: *Repita, por favor.*

Teacher/examiner: *¿Tú hablas otros lenguajes aparte de español e inglés?*

Candidate: *No, no hablo otra lengua, pero mi mamá habla italiano y me enseña un poco.*

Teacher/examiner: *Muy bien. Vamos a hablar de otra cosa. ¿Tú haces algún deporte?*

Candidate: *Sí, juego fútbol y otros deportes también.*

Teacher/examiner: *¿Prefieres los deportes individuales o de equipo?*

Candidate: *Prefiero los deportes de equipo porque tiene... tengo un equipo para compartir los... los... cuando ganamos juntos.*

Teacher/examiner: *¿Por qué crees que es importante participar en un deporte?*

Candidate: *Es importante participar en un deporte porque puedo salir de casa y tengo un actividad... una actividad para hacer...*

Teacher/examiner: *¿Sí? Y ¿cuál es tu deporte favorito y te gustaría jugarlo profesionalmente?*

Candidate: *Mi deporte favorito es el fútbol, pero no... podría jugar profesionalmente. Por... pero... maybe, quizás en el universidad.*

Teacher/examiner: *¿Por qué no te gustaría jugarlo profesionalmente? ¿Qué quieres ser?*

Candidate: *Para jugar profesional, es un trabajo muy difícil y quiero hacer algo diferente.*

Teacher/examiner: *¿Sí? Pero los jugadores profesionales ganan mucho dinero.*

Candidate: *Sí, pero... tiene... los profesional jugar...dores profesionales son muy bueno en el deporte y yo, no.*

Teacher/examiner: *¿Tú crees que el dinero es necesario para ser feliz?*

Candidate: *No, el dinero no es sesariomente para ser feliz, pero ayuda con la felicidad.*

Teacher/examiner: *Sí, tú crees que... una profesión... es... Cuando tú escoges tu profesión, ¿tú quieres escoger una profesión por el dinero o lo que puedes ayudar a la gente? o... ¿qué es lo más importante?*

Candidate: *Lo más importante es para hacer un trabajo que se hace feliz porque si haces un trabajo que odias, tiene... vas a tener una vida muy difícil.*

Teacher/examiner: *Gracias.*

Presentation, interaction/responsiveness = 6 out of 10

Language range = 6 out of 10

Language accuracy = 7 out of 10

Total marks awarded (Presentation and follow-up discussion) = 19 out of 30

Moderator comment

Presentación: Viajes

The candidate summarises his love of travelling, the reasons for this and the benefits it offers. The presentation is quite well organised: it is concise, informative and gives useful pointers for the teacher to follow up in the conversation.

Follow-up discussion

The candidate responds to the questions reasonably well, though they tend to rely on the teacher to maintain the pace of the conversation, which remains essentially a question-and-answer exercise rather than a connected discussion. Interaction is somewhat limited compared with the development to be found at higher levels. A little more extension of the replies would be useful; however, the candidate understands the questions and gives a relevant answer. They are able to give factual information as well as some essential opinions. The follow-on discussion sensibly widens the focus to the candidate's other interests and they end the conversation nicely on a personal philosophical note.

The language is generally adequate for purpose and allows the candidate to convey the message without ambiguity. The range of vocabulary in the presentation is good, with some less common (for this level) words such as *preocupación*, *alivio*, *agregar*, *sesgo*, *consigo*, *compromiso*, etc.; there is accurate use of *por / para* but also some errors.

The language in the conversation is less controlled and ambitious, and more limited in range, though the accuracy is generally good apart from some unexpected slips: *Holandía*, *jugo fútbol* and incorrect syntax: *conozco mucha gente ... y puede decirme tus cuentos sobre tu vida*. With a couple of exceptions, questions and answers are mainly in the present tense and the candidate could usefully have been encouraged or given the opportunity to show competence in other tenses.

Specimen answer – low

Presentación: Los videojuegos

Teacher/examiner: *¿De qué vas a hablar hoy, John?*

Candidate: *Hola, mi nombre es John y quiero hablar sobre me videojuego fevrito Minecraft.*

Minecraft es un divertido videojuego que tiene muchas posibilidades, como un modo de supervivencia donde necesita aluchar los monstruos para sobrevivir, y un modo creativo donde se puede contruir los casas que quiere y no tenío que preocuparse de sobrevivir.

*Puedes jugar con tus amigos en esos dos tipos de juegos, o puedes ir en un mundo público, que todas las personas en el mundo pueden acceder, y jugar minijuegos como *The Survival Games*, que es como “*The Hunger Games*”, pero en Minecraft.*

*Minecraft es el primer videojuego que me encanta jugar. El videojuego es barato y vale la pena. Hay muchas cosas emocionantes que hacer con Minecraft. Un minijuego que me gusta es *Skywars*. *Skywars* es un juego en el que... te pones en un isa y tienes que encontr... encontré armas y materiales de construcción en tu isa para que puedes ir otras ilas y matar gente. Por lo general, ocho a dieciséis personas en un juego y la última persona con vida, gana.*

Hay muchas otras minijuegos que me gustan. Puedes hacer cualquier cosa en Minecraft porque Minecraft es un videojuego que todas las personas pueden jugar.

Teacher/examiner: *Gracias.*

Conversación sobre la presentación

Teacher/examiner: *Dijiste que Minecraft es un juego que todas las personas pueden jugar, pero también dijiste que matan a personas. ¿En general es un videojuego violento?*

Candidate: *No, no es un videojuego violento. Todas las cosas en Minecraft son... rectangular y... no son real.*

Teacher/examiner: *¡Ah! ¿También las personas son rectangulares?*

Candidate: *Sí.*

Teacher/examiner: *¿Sí? ¿Todo? ¡Qué interesante! Y hablaste de poder jugar en un lugar público o privado. ¿Tú crees que hay algún peligro en ir a un lugar público ...*

Candidate: *Sí.*

Teacher/examiner: *...cuando juegas videojuegos?*

Candidate: *Sí, es un... es peligro cuando jugar en un lugar público, pero los lugares públicos, más públicos, son... no son peligros.*

Teacher/examiner: *¿Qué...? ¿A qué edad crees que es... bueno empezar a jugar Minecraft? ¿Es para niños pequeños y grandes o solo...?*

Candidate: *Es pero... es pero todas las personas, pero los niños... jugar... juegan Minecraft más que los... adultos.*

Specimen Paper Answers

Teacher/examiner: *¿Tú crees que los juegos de video son adictivos?*

Candidate: *Sí, defle...especialmente los indultos porque los niños... juegue... muchos videojuegos y los indultos son solo... juegue un videojuego.*

Teacher/examiner: *Muy bien. Vamos a hablar de otra cosa. ¿Cómo es un día típico en tu vida?*

Candidate: *En mi vida, tengo escuela primero y... escuela se ocupa sobre seis o siete horas en mi vida y, después de la escuela, yocreo para la escuela es sobre dos horas o tres horas y después de yocreo necesito hacer mi tarea que es más, es sobre cuatro horas y que yo...*

Teacher/examiner: *¿Cuatro horas de tarea?*

Candidate: *Sí.*

Teacher/examiner: *¿Tienes, tienes cuatro horas de tarea casi todos los días?*

Candidate: *Sí. El domingo tengo... tengo sobre diez porque no hacer tarea en... sábado o viernes.*

Teacher/examiner: *¿Es difícil manejar tu tiempo?*

Candidate: *Sí, es muy difícil porque la escuela, especialmente, is es muy difícil y la clase de química es muy difícil. Pero, la clase de thinking skills no es muy difícil.*

Teacher/examiner: *¿En general tú crees que los jóvenes de hoy tienen mucho estrés porque tienen tener muchas actividades, tienen que hacer mucha tarea, tienen que hacer bien en la escuela...? ¿Tú qué opinas?*

Candidate: *Sí. Los niños de hoy tiene... tienen mucho estrés porque la escuela es más difícil y el Internet es más difícil para los jóvenes y cuando nosotros somos niños tenemos el Internet y el Internet, como social media, es difícil en los libros de los jóvenes.*

Teacher/examiner: *¿En general tú crees que los chicos de hoy tienen más presión que los... por ejemplo tus padres cuando eran jóvenes?*

Candidate: *Sí. Todos los jóvenes necesitan ir al colejo.*

Teacher/examiner: *Gracias.*

Presentation, interaction/responsiveness = 4 out of 10

Language range = 5 out of 10

Language accuracy = 5 out of 10

Total marks awarded (Presentation and follow-up discussion) = 14 out of 30

Moderator comment

Presentación: Los videojuegos

The candidate gives a rather basic presentation but does present some essential information though there is some ambiguity. They outline the object of a particular video game and attempt to communicate its popularity and ways of playing.

There is some evidence of preparation and organisation but weaknesses in language and confidence in speaking impede the effective communication of some of the points. Verb forms are problematic.

Follow-up discussion

The teacher prompts the candidate for further information and although the candidate understands the questions, they have some difficulty in extending the replies. There remains some ambiguity (*todas las cosas... son rectangular*) and the candidate remains quite dependent on the teacher for prompting and pace. They are a little more forthcoming in the follow-up discussion, which deals with school and leisure time.

Language is seldom more than simple and straightforward. The candidate is fairly competent in prepared material but flounders both in syntax and lexis when thinking on their feet, occasionally resorting to English. There are some recurrent errors or coinings: *colejo*, *indultos*, *yocreo*, and a variety of versions for *isla*. Agreements and verb endings are problematic in places.

Conversation task cards

Specimen answer – high

Conversation Task Card Four

Situación

Vives en una ciudad bastante grande. Tu amigo / amiga también vive en esta ciudad pero su familia quiere ir a vivir al campo. Tu amigo / amiga no está de acuerdo con este plan, y habla del tema.

El examinador / la examinadora iniciará la conversación.

Tarea

En tu conversación tienes que dar tus opiniones y sugerencias sobre:

- las ventajas de vivir en el campo
- los inconvenientes de vivir en el campo y en la ciudad
- una posible solución para mantener la amistad con tu amigo / amiga
- cómo podría cambiar la vida en el futuro

Teacher/examiner: *Ahora te voy a dar tarjeta. Por favor, lee las instrucciones y tienes tres minutos para prepararla y después vamos a tener una conversación. ¿Qué te parece?*

Candidate: *Muy bien.*

[Tiempo de preparación]

Candidate: *Que listo.*

Teacher/examiner: *Bueno. Vives en una ciudad bastante grande y la familia de tu amigo/amiga también vive en esta ciudad, pero quiere ir a vivir al campo. Él no está muy feliz o ella no está muy feliz, ¿qué le puedes decir? Tú.*

Candidate: *Bueno, las ventajas de vivir en el campo... yo siento que en el campo es mucho más tranquilo que cuando vives en una ciudad grande. Hay muchas personas que, cuando viven en ciudades grandes, sienten migrañas o incluso estrés por los ruidos de los carros, carreteras o muchas personas en un mismo lugar.*

Es probable que también la persona sienta que es un poco más relajante para él y su familia, así también pueden crear una unión mucho más fuerte.

Teacher/examiner: *Entonces la familia es muy importante ¿verdad? y estar libre de estrés. Pero, con todo...*

Candidate: *Los inconvenientes.*

Teacher/examiner: *... hay inconvenientes. ¿Cuáles son? ¿Qué piensas tú?*

Candidate: *Bueno, yo creo que la persona, como ha vivido tanto tiempo en la ciudad, quizá esté acostumbrada a tiendas cerca o a los malls que están llenos de tiendas y diversión y amigos.*

Todos saben que en el campo no es tan frecuente ver tiendas tan juntas, o no es tan frecuente por el salir ya que es un poco solitario al estar afuera.

Teacher/examiner: *Yes... se necesita transportación.*

Candidate: *Eso.*

Teacher/examiner: *No hay los medios de autobuses, ¿verdad? que... que... que tenemos en la ciudad. Entonces, pero la amistad es importante...*

Candidate: *Sí.*

Teacher/examiner: *... ¿piensas tú?*

Candidate: *Yo creo que sí. La amistad es algo que es parte de nuestra vida.*

Teacher/examiner: *¿Entonces?*

Candidate: *Una posible solución para poder continuar con nuestra amistad, yo creo que es bastante obvia, ya que hoy en día la tecnología ha avanzado tanto que, incluso con un solo botón, podemos vernos a través de una pantalla.*

Teacher/examiner: *¿Tienes familias o amigos todavía en otros lugares?*

Candidate: *¡Muchísimos!*

Teacher/examiner: *¿Sí?*

Candidate: *En realidad uno de mis amigos ahora vive en Europa.*

Teacher/examiner: *¡Oh! ¿Cómo se comunican?*

Candidate: *Bueno, yo me sigo comunicando con él a través de Skype o una aplicación llamada WhatsApp.*

Teacher/examiner: *Ok.*

Candidate: *Nos podemos mensajear, vide... hacer videollamadas, etcétera.*

Teacher/examiner: *Así que no... no van a perder la amistad.*

Candidate: *No.*

Teacher/examiner: *Y, bueno... ¡bueno! Como todo, tenemos que crecer, ¿verdad? ¿Cómo podría cambiar tu vida en el futuro, Susana?*

Candidate: *Bueno, yo siento que mi vida en el futuro puede cambiar de muchas formas. Yo tengo la mentalidad que con cualquier cosa que nosotros hagamos, cualquier decisión puede afectar en nuestro futuro. Ahí los psicólogos dicen que existe este... método del efecto mariposa.*

Teacher/examiner: *¡Oh!*

Candidate: *Exacto.*

Teacher/examiner: *¡Cuéntame!*

Candidate: *Entonces, este efecto hace que cualquier cosa que tú hagas sea reflejado en tu futuro o en la próxima cosa que hagas. Ya sea que sea una decisión muy importante o una decisión tan sencilla como elegir tu ropa.*

Specimen Paper Answers

Teacher/examiner: *Entonces, la verdad del caso que tú y tu amigo se van a separar de todas ma... de todas formas. Y ¿qué le puedes decir tú? En el futuro, pues.*

Candidate: *Pues, siento que muchas personas, cuando crecen, se paran mucho sus amistades y es lógico porque todos tenemos rumbos diferentes a los cuales ir. Pero no sería un de mala... no sería una mala idea poder reencontrarnos en el futuro, ya cuando estemos grande y profesionales.*

Teacher/examiner: *¿Dónde sería eso?*

Candidate: *¿Dónde sería qué?*

Teacher/examiner: *¿Dónde se podrían encontrar?*

Candidate: *¡Oh! Bueno, pues, ya sea que él siga viviendo en el campo, yo podría ir a vivir y ver si ya se acostumbró o no.*

Task completion and communication = 9 out of 10

Language range = 10 out of 10

Language accuracy = 10 out of 10

Total marks awarded (Conversation task card) = 29 out of 30

Mark awarded for pronunciation and intonation = 5 out of 5

Total marks awarded for whole test = 63 out of 65

Moderator comment

Conversation

This part of the test should be a dialogue between the candidate and the teacher in which the candidate provides ideas, information or arguments to fulfil the requirements of the task. It is important, therefore, that both teacher and candidate adopt their respective 'persona' roles in the discussion.

The candidate enters into the spirit of the exercise and provides information both positive and negative when comparing rural and city life. They are imaginative in offering solutions to mitigate the two friends' separation, giving an example of an arrangement they have already made with someone else who has moved away, and communicates optimism for the continuance of their friendship.

In the conversation the candidate addresses all the bullet points on the task card and speaks readily and with conviction. They use initiative to develop the conversation. Inventiveness and imagination prompt good interaction between teacher and candidate.

The language is appropriate and at a high level. The candidate confidently uses a wide range of structures, including the subjunctive. There are isolated slips but within the totality of the language offered these are minor and do not impede communication.

Specimen answer – middle

Conversation Task Card Three

Situación

El director de tu colegio tiene la intención de cambiar el horario: quiere comenzar y terminar el día escolar más temprano. Tú eres el / la representante de los alumnos, y hablas con el director sobre su plan.

El examinador / la examinadora iniciará la conversación.

Tarea

En tu conversación tienes que dar tus opiniones y sugerencias sobre:

- las ventajas de cambiar el horario
- los inconvenientes de cambiar el horario
- una propuesta para un horario ideal
- si tu propia educación te prepara suficientemente para tus planes de trabajo

Teacher/examiner: *Te voy a dar una tarjeta de situación y si puedes, por favor, leer la situación y tienes tres minutos.*

[Tiempo de preparación]

Teacher/examiner: *Muy bien. Vamos a comenzar. ¿Tú qué opinas? ¿Cuáles serían las ventajas de cambiar el horario?*

Candidate: *Un horario más temprano me permite a regresar a mi casa más temprano y a ofrece más tiempo para hacer mi tarea... porque tengo mucho... y a... también puedo dormir una siesta y no pierdo toda mía día después de la escuela.*

Teacher/examiner: *Sí y ¿cuál consideras que fuera un inconveniente de comenzar más temprano?*

Candidate: *Un inconveniente es que tengo que despertar muy temprano y, por eso, estoy muy cansado durante el día y no puedo funcionar a mi mejor... esfuerzo.*

Teacher/examiner: *Sí. ¿A ti, cuál crees que sería el mejor horario para ti?*

Candidate: *El mejor horario para mí es ocho y media a dos y media porque tengo tiempo suficiente para dormir en la noche y todavía regreso a casa en un tiempo ideal para hacer tarea y también siesta.*

Teacher/examiner: *¿A ti te gusta, por ejemplo, trabajar después de la escuela? ¿Tienes un trabajo?*

Candidate: *Sí, tengo un trabajo.*

Teacher/examiner: *¿Y tú crees que un horario diferente sería mejor para tu trabajo?*

Candidate: *Sí, porque tengo más horas para trabajar en mi trabajo y ganar... gano más dinero.*

Teacher/examiner: *Y, en general, ¿a ti te gusta el horario que tienes ahora o sí te gustaría cambiarlo?*

Candidate: *A veces, me gusta el horario que tengo, pero muchas veces quiero cambiarlo.*

Teacher/examiner: *Y, aparte del horario, ¿qué es lo que te gusta y no te gusta de tu educación?*

Specimen Paper Answers

Candidate: *Me gusta las clases de matemáticas y español porque yo soy más inteligente en estas clases que los otros, como la literatura y la historia, que no me gusta.*

Teacher/examiner: *¿Tú crees que las clases que tomas ahora te van a ayudar en realidad para tu futuro?*

Candidate: *Necesariamente no vas... va a ayudarme, pero estoy aprendiendo a aprender y este puede... esto puede ayudarme en el futuro.*

Teacher/examiner: *Y ¿cuál es tu...? Dijiste que te gustan las matemáticas y el español, ¿por qué no te gusta la historia?*

Candidate: *Tenemos... mis compañeros y yo tenemos que escribir mucho en esta... esa clase, como los ensayos, y las notas también.*

Teacher/examiner: *Sí. ¿Tú consideras que en la escuela hay mucha tarea?*

Candidate: *Sí, hay mucha tarea, pero puedo hacerlo usualmente.*

Teacher/examiner: *Sí. Bueno, muchas gracias.*

Task completion and communication = 7 out of 10

Language range = 6 out of 10

Language accuracy = 7 out of 10

Total marks awarded (Conversation task card) = 20 out of 30

Mark awarded for pronunciation and intonation = 3 out of 5

Total marks awarded for whole test = 42 out of 65

Moderator comment

Conversation

This part of the test should be a dialogue between the candidate and the teacher in which the candidate provides ideas, information or arguments to fulfil the requirements of the task. It is important, therefore, that both teacher and candidate adopt their respective 'persona' roles in the discussion.

The main weakness of the performance here is the tendency to treat the task as a series of close-ended questions with corresponding candidate response. This works reasonably well, up to a point, as the candidate at least addresses the bullet points as far as the message is concerned; less successful here is the development of an actual discussion. However, the candidate gives some sensible and relevant answers to the task questions, perhaps with limited extension, and rises reasonably well to the more personal final bullet point where there is an opportunity for expansion.

The language is somewhat mixed though is generally fit for purpose. It is not particularly adventurous, but the candidate makes their points without ambiguity. Accuracy for the most part is good, though there are some basic errors, including use of *gustar*, government of verbs and misuse of *este*.

Specimen answer – low

Converstaion Task Card Four

Situación

Vives en una ciudad bastante grande. Tu amigo / amiga también vive en esta ciudad pero su familia quiere ir a vivir al campo. Tu amigo / amiga no está de acuerdo con este plan, y habla del tema.

El examinador / la examinadora iniciará la conversación.

Tarea

En tu conversación tienes que dar tus opiniones y sugerencias sobre:

- las ventajas de vivir en el campo
- los inconvenientes de vivir en el campo y en la ciudad
- una posible solución para mantener la amistad con tu amigo / amiga
- cómo podría cambiar la vida en el futuro

Teacher/examiner: *Te voy a dar una tarjeta con una situación, ¿sí?*

Candidate: *Sí.*

Teacher/examiner: Tienes tres minutos para prepararte.

[Tiempo de preparación]

Teacher/examiner: *Muy bien. Entonces, si tu amigo se tendría que ir al campo, ¿qué le dirías sobre las ventajas de vivir en el campo?*

Candidate: *Las ventajas de vivir en el campo. No hay estrés como la ciudad. La ciudad tiene es rudio y hay muchas luces en la noche... so... en el campo no hay extras.*

Teacher/examiner: *Muy bien. Y ¿tú consideras que hay algún inconveniente de vivir en el campo?*

Candidate: *Hay menos personas en el campo como la ciudad. Hay menos cosas... a hacer en el sábado y el domingo, la fin de la semana y... ya.*

Teacher/examiner: *Y si, por ejemplo, tu amigo se fuera al campo, ¿cómo podrían mantenerse en contacto?*

Candidate: *I use... debe... debo... usar... debo usar el Internet o los... el teléfono o ya la computadora para el contacto.*

Teacher/examiner: *¿Tú crees que te sería fácil visitar a un amigo en el campo?*

Candidate: *¿Es fácil?*

Teacher/examiner: *Aha, ¿tú crees que sería fácil ir de la ciudad al campo a visitar a tu amigo?*

Candidate: *No, no es fácil porque el campo es más diferente de la ciudad.*

Teacher/examiner: *Y ¿cómo podría cambiar tu vida en el futuro si tú vivieras en el campo? ¿Tú crees que tendrías las mismas oportunidades?*

Candidate: *Hay oportunidades como... debes usar más tiempo con la familia y su salud en tu cerebro porque menos estrés, pero... ya.*

Teacher/examiner: *¿A ti te gusta vivir en una ciudad grande o pequeña? ¿Tú que prefieres?*

Specimen Paper Answers

Candidate: *En un una ciudad grande porque me gusta muchas personas en la ciudad. En un ciudad pequeño pequeña hay más... hay más oportunidades con su familia, pero hay más oportunidades nuevos en un ciudad grande.*

Teacher/examiner: *¿Cuál sería tu ciudad ideal?*

Candidate: *Mi ciudad ideal es como el Nueva York porque Nueva York tiene muchas personas y muchas cosas que hacer en un isla pequeña. Es simp... es simple to.... Puedo ir a una restaurante más rápido en Nueva York.*

Teacher/examiner: *Muchas gracias.*

Task completion and communication = 4 out of 10

Language range = 5 out of 10

Language accuracy = 5 out of 10

Total marks awarded (Conversation task card) = 14 out of 30

Mark awarded for pronunciation and intonation = 2 out of 5

Total marks awarded for whole test = 30 out of 65

Moderator comment

Conversation

This part of the test should be a dialogue between the candidate and the teacher in which the candidate provides ideas, information or arguments to fulfil the requirements of the task. It is important, therefore, that both teacher and candidate adopt their respective 'persona' roles in the discussion.

The teacher introduces the situation as if talking about a third person rather than assuming the role of the friend: *Entonces, si tu amigo se tendría que ir al campo...* However, the candidate is asked questions to cover the bullet points and they make a reasonable attempt to address these, though with minimal extension in the replies. There is little development of dialogue and the candidate relies on the teacher to maintain the interaction. Some initiative is shown in response to the final bullet point, but the language is limited.

The candidate has a basic level of language with quite a few important gaps in their use of essential grammar, vocabulary and accuracy. The use of the correct use of genders and agreements is inconsistent in this candidate response.

Cambridge Assessment International Education
The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom
t: +44 1223 553554
e: info@cambridgeinternational.org www.cambridgeinternational.org

© Cambridge University Press & Assessment 2022 v3