

Specimen Paper Answers – Paper 3
**Cambridge International AS Level
Spanish Language 8022**

For examination from 2024



© Cambridge University Press & Assessment 2022 v3
Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge University Press & Assessment.
Cambridge University Press & Assessment is a department of the University of Cambridge.

Cambridge University Press & Assessment retains the copyright on all its publications. Registered centres are permitted to copy material from this booklet for their own internal use. However, we cannot give permission to centres to photocopy any material that is acknowledged to a third party even for internal use within a centre.

Contents

Introduction	4
Details of the assessment	5
Question 1	6
Specimen answer – high	6
Specimen answer – middle.....	8
Specimen answer – low.....	10
Question 2	12
Specimen answer – high	12
Specimen answer – low.....	14
Question 3	16
Specimen answer – middle.....	16

Introduction

These specimen answers have been produced by Cambridge ahead of the examination in 2024 to exemplify standards for those teaching Cambridge International AS Level Spanish Language 8022. We have selected questions from Specimen Paper 3, Questions 1, 2 and 3.

The marks given are for guidance only and are accompanied by a brief commentary explaining the strengths and weaknesses of the answers. Comments are given to indicate where and why marks were awarded, and how additional marks could have been obtained.

The mark schemes for the Specimen Papers are available to download from the [School Support Hub](#)

2024 Specimen Paper 3

2024 Specimen Mark Scheme 3

Past exam resources and other teaching and learning resources are available on the [School Support Hub](#)

Details of the assessment

Paper 3 Writing

Written paper, 1 hour 30 minutes, 40 marks

Externally assessed.

This paper consists of two writing tasks. Candidates answer Question 1 and answer either Question 2 or Question 3.

Candidates will be awarded marks in three categories for each response:

- Task completion
- Linguistic range and organisation
- Language accuracy.

All responses should address the task set. Responses that do not address the task may not be awarded marks in the Task completion and/or in the Quality of written communication categories

Description of questions

Question 1

Assessment objectives	W1, W2, W3, W4, W5
Task	Functional writing task in the form of a letter or email (100 to 150 words).
Total marks	16 marks

Question 2 or Question 3

Assessment objectives	W1, W2, W3, W4, W5
Task	Extended writing with an argumentative or discursive focus (200 to 250 words). Candidates write one essay from a choice of two scenarios.
Total marks	24 marks

Question 1

Escribe **en español** entre 100 y 150 palabras (**como máximo**) sobre la siguiente tarea en el espacio designado.

Tu colegio está considerando la posibilidad de acabar con los deberes o tareas escolares para todos sus estudiantes. El director / la directora quiere saber lo que piensan los estudiantes de esta idea.

Escribe al director / a la directora ofreciendo tu opinión sobre el tema. Debes incluir los siguientes puntos:

- tu opinión de los deberes / tareas escolares en general.
- cuáles serían las consecuencias negativas de acabar con los deberes / tareas escolares.
- cuáles serían los beneficios para los estudiantes de no tener que hacer los deberes / tareas escolares.
- tus propias ideas con respecto a motivar a los estudiantes a ampliar sus estudios. [16]

La puntuación total es de 16 puntos: un máximo de 8 puntos por el contenido y un máximo de 8 puntos por el uso del lenguaje.

Specimen answer – high

Estimado Director Johnson,

en mi opinión yo pienso que ~~Avestra escuela le impone muchos tareas a sus estudiantes. A mi me parece que~~ las tareas son importantes para el estudio y que son claves para el desarrollo y la inteligencia del estudiante. Aunque, si es cierto que los deberes se exageran un poco y esto puede ser difícil para la mayoría de los estudiantes.

Las consecuencias de acabar con las tareas son varias. Las tareas dan un balance a lo que hacen los estudiantes por las tardes. Sin tareas los estudiantes no se enfocarían en la escuela podría traer un incremento en las faltas de disciplina. Y además, sin tareas los estudiantes no practicarían las habilidades que aprendieron.

Los beneficios de acabar con los deberes son muchas. Los estudiantes tendrían menos estrés y más tiempo para sus actividades extracurriculares. Además, en el país de Islandia no existen, las tareas en las escuelas y allí tienen la mejor educación del mundo, ya que los estudiantes tienen más tiempo para estudiar y mejorar sus habilidades.

Para motivar a los estudiantes con sus estudios, se necesitan premios o más satisfacción en terminar una tarea o al estudiar. Dar buenas preguntas sobre lo que se tenía que haber estudiado podría ~~una~~ dar más motivación a aprender. Y finalmente, los estudiantes necesitan dedicación a aprender para ayudar este problema exámenes o clases más difíciles podrían ayudar.

Task completion = 7 out of 8

Linguistic range and organisation = 3 out of 4

Language accuracy = 4 out of 4

Total marks awarded = 14 out of 16

Examiner comment

In terms of task completion, the essay covers all four required bullet points with relevant detail and there is a good attempt to offer clearly supported ideas. The essay follows the order of the bullet points as set out in the question and it deals methodically with each one. The final paragraph deals with the idea of motivating students to expand their studies and, whilst there is a slight lack of clarity as to the exact point being made, the candidate manages to make the point regarding the use of rewards for completing academic tasks in school as a way of encouraging learning. The candidate manages to employ the appropriate letter writing conventions at the beginning of the response but not, unfortunately, at the end. For these reasons, the mark awarded in Task Completion Table A was **7 out of 8** (Level 4).

As for the range of language used, the essay is written in a well organised fashion with each paragraph addressing a separate bullet point. There is a good range of structures employed which include a good degree of complexity. There are a few errors relating to spelling and punctuation as well as the occasional slip with accents, but the overall impression given is one of linguistic control. The vocabulary used is appropriate to the task and the candidate shows judicious use of tenses in order to express ideas. Grammatical control is much in evidence. Accordingly, the mark awarded in Linguistic Range & Organisation Table B was **3 out of 4** (Level 3) and the mark awarded in Language Accuracy Table C was **4 out of 4** (Level 4).

Mistakes made in the answer

- A few words are incorrectly spelt (*desarollo* [sic], *satisfación* [sic.]) and the occasional lack of punctuation leads to potential confusion, especially towards the end of the candidate's response.
- Accentuation errors are also apparent.

Specimen answer – middle

Estimado Señor Johnson, en mi opinión la posibilidad de acatar con las ~~deberas~~ deberes o tareas escolares para todos sus estudiantes es buena idea. Porque deberes y tarea consume muchos tiempo despues de la escuda. También, la tavea y deberes es muy facil para es retención la educación de clases en la escula. Los estudiantes de no tener que hacer los deberes o tareas escolares consiste consecuencias por otro ~~lade~~ lado beneficios ademias.

Primer, acabar con las deberes y tareas escolares consiste de consecuencias negativas para los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes practica en la escuela pero después de la escuela no es más practica edcuación en el casa. Es problema granda porque la retención de información de las estudientes. Además, consecuencia negative numero dos es mas tiempo para los estudiantes y es muy peligroso. Más tiempo es peligroso porque causa otros problemas ~~en~~ en la vida de estudiantes.

Tambien, acabar con las deberas y tareas escolares consiste de ~~benefiseios~~ beneficios ~~de~~ para los estudiantes. Un beneficio para los estudiantes es mas tiempo para familia y depoites y otros actividades. Por ejemplo, los estudiantes jugar deportes en la comunidad después de la escuela.

Para conducir, en mi opinión acabar con los deberes y tareas escolares es positive para los estudiantes. Gracias para tu tiempo Señor Johnson y la decisión es importante para educación Bueno de los estudiantes en la escuelas en el mundo.

Task completion = 5 out of 8

Linguistic range and organisation = 2 out of 4

Language accuracy = 2 out of 4

Total marks awarded = 9 out of 16

Examiner comment

In terms of task completion, the essay covers three of the four bullet points required by the question but unfortunately does not deal with the final point regarding the motivation of students to expand their studies. There is some detail, however, in what is said and there is a sense of purpose to what the candidate writes. The appropriate letter writing conventions are used (albeit with a very brief sign off) and the relevance of the material provided is often clear and to the point. The methodical approach helps the overall impression and for these reasons the mark awarded in Task Completion Table A was **5 out of 8** (Level 3).

As for the range of language used in the essay, there is an attempt to create connected sequences of points, but the limited range of vocabulary and grammatical structures sometimes results in a lack of clarity as to exactly what is being said. The organisation of the essay is adequate and is enhanced by the use of paragraphs in order to add structural integrity. Full communication is not always achieved given the shortcomings in terms of linguistic range. With regards to accuracy, the errors have a negative effect on the flow of the response and occasionally make it difficult to follow. There is some reasonably good use of simple grammar, but a lack of accuracy becomes more apparent when the language needs to develop in terms of complexity. Accordingly, the mark awarded in Linguistic Range & Organisation Table B was **2 out of 4** (Level 2) and the mark awarded in Language Accuracy Table C was **2 out of 4** (Level 2).

Mistakes made in the answer

- There is some confusion regarding the use of singular and plural verbs (*los estudiantes practica en la escuela...[sic.]*) as well as with incorrect definite articles (*en la escuelas...[sic.]*, *las deberes [sic.]*).
- Some prepositions are applied inaccurately (*gracias para [sic.]*) and there is also the occasional issue regarding adjectival agreement with common nouns (*otros actividades [sic.]*, *educación bueno [sic.]*).

Specimen answer – low

En general, y piense que educacion es muy importante y da mas oportunidades para el future, asi que proyectos, deberes, y tareas escolares ~~ayuda~~ ayudan las estudiantes por da las estudiantes la oportunidad practicar que ellas aprendemos en colegio. ~~At~~ Pero, yo ~~pi~~ se estudiantes reciben demaisadas proyectos, deberes, y tarea escolares cual cansan mas estres y tiene una impacta negativamente con las estudiantes relaciones humanas y sus salud. Este es por que es importante para leyes limitan ~~en~~ trabaja de colegio.

Hablando de que las consecuencias negativamente, acabar de las deberes y tas tarea causan ~~ta~~ la posibilidad este estudiantes no aprendas y beche la problema de la falta de la oportunidad aprender su. Las profesora tiena diferente aprendemo stilos y algunas estudiantes ella necessitas aprender diferente ase que tarea ayadan.

Al contrario, las beneficias de acabar de los deberas y tarea el las estudiantes tiene a atención en colegio para mejorar mayor grados. Ademas, con la falta de deberas y tarea las estudiantes función mayor en escuela con la falta de más estres, y si las estudiantes necessitas ayuda profesoras qui para este o con más tiempo ocio las estudiantes estudiar que ellas necessitas ayuda en.

~~A veces motivar su para todo todas es una problema.~~ Algunas soluciones yo creo que ampliar las estudiantes sus estudios es aprender las estudiantes cual estudiar porque ~~a~~ algunas personas actualmente no ~~comprende~~ comprendas cual.

También, más estudiantes quieren mayor grados ustedes no creen que ellas hacer para de las grados excelente. ~~Comente Comentarios positivas es muy important importante Tambien; pero~~ Porque ~~porque~~ las estudiantes futuros dependente en las grados y todos aspectos en colegio ahora, yo creo que si las estudiantes estudiar o no demostrar quién ellas son. ~~Y sus las vidas ellas~~ ~~hacermos para sus.~~

Task completion = 3 out of 8

Linguistic range and organisation = 1 out of 4

Language accuracy = 1 out of 4

Total marks awarded = 5 out of 16

Examiner comment

In terms of task completion, there is a genuine attempt by the candidate to cover all four bullet points required by the rubric. Some relevant information is offered and it is occasionally supported with some expression of opinions, albeit with significant communicative breakdowns caused by grammatical inaccuracies. The response starts with a reasonable attempt at appropriate letter writing convention but then ends abruptly with no sign off. Overall, there is insufficient sense of purpose despite the candidate's best efforts to provide detail. The reader has to work hard to plug the gaps in order to interpret what is being said in the response. Accordingly, the mark awarded in Task Completion Table A was **3 out of 8** (Level 2).

The use of language in the essay has major weaknesses both in terms of range and accuracy. There are some linguistically accurate segments, but these rely on basic linking words and simple structures. The use of paragraphing contributes positively to the candidate's response but there are too many sentences where communication is hindered by language errors. There are attempts to employ more complex grammar but, unfortunately, with limited success. There are frequent errors relating both to basic grammar and to the spelling of some very common words. Accordingly, the mark awarded in Linguistic Range & Organisation Table B was **1 out of 4** (Level 1) and the mark awarded in Language Accuracy Table C was also **1 out of 4** (Level 1).

Mistakes made in the answer

- Conjugation of verbs was unstable (*tareas escolares ayudan las estudiantes por da las estudiantes la oportunidad practicar qué ellos aprendemos en colegio* [sic.]) as was the misuse or the omission of key prepositions (see extract above).
- There was noticeable influence from the candidate's mother tongue (*Las profesoras tiene diferente aprendemos stilos...[sic.]* and adjectival agreement also caused the candidate problems (*mejor grados* [sic.], *demaisadas proyectos* [sic.]).
- Singular verbs were often attached to plural subjects and vice versa.

Question 2

Escribe **en español** una redacción de 200 a 250 palabras (**como máximo**) sobre **una** de las tareas siguientes en el espacio designado.

Un periódico está haciendo una investigación sobre el uso y la popularidad de los medios sociales. Te han invitado a escribir un artículo sobre los impactos positivos y negativos que tales medios sociales pueden tener en los jóvenes. Escribe el artículo. [24]

Specimen answer – high

Tecnología, es algo que se esta haciendo muy popular. Cada día la tecnología controla mas a los jounes. Como todo tema, esto tiene dos la dos, el Bueno y el malo. Primero vamos hablar sobre los impactos positivos.

Hoy en día ~~todos~~ casi todos necesitamos la tecnología para sobrevivir. Muchos de nuestros trabajos consisten en la tecnología.

Los jounes necesitamos tecnología hasta para las cosas mas simples en la escuela. Es increíble lo que puede hacer un teléfono celular. Si estas perdido en la calle lo unico que tienes que hacer es mirar tu teléfono. El te va decir donde estes y como llegar a tu destino.

Si extranás a un familiar lejano, lo unico que tienes que harer es llamarlo por video llamada y ya vas a poder hablar con ellos y verlos a la misma vel.

Come todas las cosas, no todo es tan lindo como se ve. La tecnología Tambien sus la dos negativos. Por ejemplo, estudios dicen que la ~~teet~~ tecnología diminute la cabidad intellectual de los jounes. Otra cosa que Tambien es muy impactante es la habilidad social de los jounes de hoy en día Antes los ninos salian a jugar juntos y socialisation de fente. Ahora to dos estain pegados a los teléfono celulares y prefieren quedarse to do el día en la casa en vez de salir afuera a tomar un poco de qire libre. Tambien prefieren socializar mdiante un teléfono que en persona. La tecnología esta dariando la habilidad social de los jounes. Aunque ellos puedan socializar por teléfono y conocer a diferentes personas gracias al internet, comoquiera no es lo mismo y tampoco es saludable. Tambien es muy peligroso. Muchas muertes han pasado gracias a que los jounes se pasan hablando con extranos por el internet. Luego se encuentran en un lugar alacar y ahi pasan muchos accidentes.

A pesar de todo lo que ha pasado, no ha muchos les importa. La tecnología ver a seguir avanzando igual que la Sociedad. No podemos hacer nada para detenerla. To do va a seguir trayendo cosas buenas y cosas malas. To do depende de como lo utilizemos.

Task completion = 9 out of 10

Linguistic range and organisation = 6 out of 7

Language accuracy = 6 out of 7

Total marks awarded = 21 out of 24

Examiner comment

In terms of task completion, the candidate communicates information in a detailed fashion and is able to maintain the pace and also convey a clear sense of purpose throughout the 'article'. The relevance of the points made is self-evident and they are expressed in an articulate, mature and confident manner. The candidate is very much aware of the audience and writes in such a way as to make it easy to believe that this is a real article in a real newspaper. The ideas put forward are clearly set out and are supported and justified by the candidate. The style has a very readable, almost informal, feel to it and it succeeds in engaging the reader in the issues under scrutiny. For these reasons, the mark awarded in Task Completion Table D was **9 out of 10** (Level 5).

With regards to the linguistic range of language and organisation used in the essay, there is an appropriately wide range of vocabulary employed throughout. The candidate is able to call upon both simple and complex linguistic structures in order to make relevant points. The flow of the 'article' is natural and the ideas are well organised and set out clearly in well-constructed paragraphs. The overall impression is one of control and balance. As for the accuracy of language used, there are a few grammatical or spelling mistakes but nothing that impedes communication in any significant way. Accordingly, the mark awarded in Linguistic Range & Organisation Table E was **6 out of 7** (Level 4) and the mark awarded in Language Accuracy Table F was **6 out of 7** (Level 4).

Mistakes made in the answer

- There was the occasional omission and incorrect spelling of a necessary preposition (*primero vamos hablar sobre...*[sic.], *no ha muchos les importa* [sic.]).
- A couple of lexical items were misspelt (*tecnología* [sic.], *abilidad* [sic.]) but the errors, as stated earlier, were neither serious nor frequent.

Specimen answer – low

La gran mayoría de los jóvenes se pasan la vida mirando para abajo un teléfono. Muchos tienen los medios sociales como Instagram, Snapchat y Twitter. Pero ¿qué son los impactos negativos de estas aplicaciones? ¿Hay algunos beneficios?

En un caso psicológico que hicieron en los Estados Unidos, ~~mas de~~ las chicas de años 13 : 18 dijeron que se sentían más solas y tristes por ver en los medios sociales que sus amigas estaban juntas, y no las habían invitado. Las pruebas dicen que ~~mas de~~ los números agrandaron tres ~~veeez~~ veces.

También, las hembras están sufriendo por anorexia y ansiedad por ver a las modelos de Instagram.

Aunque hay muchas jovencitas que le ha pasado esto, 40% de los jóvenes dicen que se sienten más cercanos a sus amigos, y no están aburridos. Igual, dicen que hay muchas oportunidades en los medios sociales que no se puede encontrar en la vida real.

Los medios sociales no siempre son malos. Los impactos positivos ayudan a algunos jóvenes relajarse y compartir con sus amistades. Para otros, y de comer. Los medios sociales, como todo en la vida, tiene impactos negativos y positivos. Pero es trabajo de nosotros escoger cual se ignora.

Task completion = 5 out of 10

Linguistic range and organisation = 3 out of 7

Language accuracy = 2 out of 7

Total marks awarded = 10 out of 24

Examiner comment

In terms of task completion, the candidate manages to communicate some detailed information that is clearly relevant to the task. A reasonable range of ideas is offered but these ideas are not always developed sufficiently in order to be convincing to the reader. Good points are often raised but then suddenly come to a halt rather than being further supported or justified by the candidate. A good example of this is when the candidate makes the point that social media can offer opportunities to young people that are not available in real life but then falls short of saying what these opportunities might be. There is, however, a decent sense of purpose and the candidate makes a genuine and well-conceived effort to introduce the article in an appropriately journalistic style. Accordingly, the mark awarded in Task Completion Table D was **5 out of 10** (Level 3).

There are a number of significant weaknesses in the essay relating to the range and accuracy of the language used. The influence of the candidate's mother tongue is much in evidence (the essay refers to 'aplicaciones' and 'mayoridad' instead of using the appropriate Spanish terms) and the conjugation of verbs is somewhat suspect. There are some linking words and cohesive devices used to give the impression of linguistic control but when a degree of grammatical complexity is called for, the essay often falls short. The use of paragraphs is good, however. The use of simple structures, it would be fair to say, is what characterises the 'article'. The lack of grammatical consistency, the spelling errors and the regular omission of accents also have an impact on the clarity of the points being made. Accordingly, the mark awarded in Linguistic Range & Organisation Table E was **3 out of 7** (Level 2) and the mark awarded in Language Accuracy Table F was **2 out of 7** (Level 2).

Mistakes made in the answer

- The lack of accents was a feature of this response (*jovenes [sic.]*, *se sentian mas solas [sic.]*, *los numeros [sic.]*).
- Some verbal errors were serious in nature (*sus amigas...no lan habian invitado [sic.]*, *los medios sociales...tiene impactos negativas [sic.]*) and the misuse of prepositions also caused some confusion (*hay muchas jovencitas que le ha pasado esto [sic.]*). In addition, some common items of vocabulary were misspelt (*escojer [sic.]*, *ansiedad [sic.]*, *tres vezes [sic.]*).

Question 3

Escribe **en español** una redacción de 200 a 250 palabras (**como máximo**) sobre **una** de las tareas siguientes en el espacio designado.

Un político local ha dicho que la importancia de la familia para los jóvenes está disminuyendo. Responde con tu propio blog para ofrecer tus opiniones y para decidir si el político local tiene razón o no. Escribe tu respuesta. [24]

Specimen answer – middle

La familia debe ser muy importante ha cada persona. No siempre van ha tener buenos momentos, pero se arregia y siguen amando. Tiempos han cambiada y los javenes de esta generacion han perdido este sentido para familia.

Ahora las prioridades de los jovenes han cambiado, se enfocan con relaciones de amor y amistacles. Piensan muchos jovenes que sus padres stand contra ellos, esta mentalidad causa problemas entre los familias. Pierden momentos importantes y no mantengan buen relacion.

En el pasado, los hijos y padres eran sercos, podian hablar y entender uno al otro. Los juvenes tenian respeto ha la familia y no se quedaban dias sin hablar a ver. Los familias no ven solucion para el desarono de su relacion y esto indica que la importancia de la familia para los jovenes se esta disminuyendo.

Se enfocan en sus telefonos y radios y cada cosa irrelevante. Pero los familias no paran ha estas acciones. Tiene el responsibilidad la familia y el joven ha mantener su relacion y recorda su importancio en la vida.

Es dificil en nuestros tiempos para entender que importante es la familia. Los juvenes solo ven que no pueden hacer todo lo que quieran sin consecuencias. Los familias sienten culpables por la distancia. Debemos enseñar ha los ninos que la familia no es algo inutil y sin sentido, sino tu familia siempre va estarani para ti, en cualquier situacion. Si no combiamos como piensan estos joveres de la familia, como dijo el politico local, lo importancia se va continuar desarrollando y los jovenes nunco van ha tener esa relasion con su familia que si deberian tener.

Task completion = 7 out of 10

Linguistic range and organisation = 4 out of 7

Language accuracy = 3 out of 7

Total marks awarded = 14 out of 24

Examiner comment

In terms of task completion, the candidate manages to communicate a decent level of information that has some detail and is relevant to the issues under discussion. The ideas expressed are pertinent and they are mostly supported and justified by the candidate. References are made to the comparison between the status of family in the past as compared to the present day and this gives the 'blog' a little more authenticity and allows for the expression of personal opinions. The essay is inclined to suggest that the local politician may well have a point regarding the importance of family for young people today but also suggests ways that the situation could be improved. The reader is kept on board by a good sense of purpose although the final point made by the candidate confuses the verbs '*disminuir*' and '*desarrollar*' and so the point being made is lost somewhat. Overall, however, the steady structural approach adopted by the candidate serves to produce a worthwhile response to the task set. Accordingly, the mark awarded in Task Completion Table A was **7 out of 10** (Level 4).

With regards to the linguistic range and organisation used in the essay, the judicious use of paragraphs makes the arguments put forward more accessible and there is a logical thread to what is being said. There is a reasonable range of linguistic structures in the 'blog' and these tend to lift the overall linguistic impression created by the candidate. Appropriate vocabulary is used and the pace is mostly maintained. With regards to linguistic accuracy, there are some significant errors and these sometimes serve to impede communication. Some simple grammatical structures are dealt with inaccurately and some common items of vocabulary are assigned incorrect genders. Accordingly, the mark awarded in Linguistic Range & Organisation Table E was **4 out of 7** (Level 3) and the mark awarded in Language Accuracy Table F was **3 out of 7** (Level 2).

Mistakes made in the answer

- There was confusion regarding the spelling of the Spanish preposition 'a' which was often rendered as 'ha'.
- The use of singular and plural verbs also resulted in a lack of clarity (*tiene el responsabilidad la familia y el joven ha mantener su relacion y recorda su importancia en la vida* [sic.]) and, on occasions, accents on keywords were omitted (*situacion, jovenes*).
- Definite articles were also often misused (*este sentido para familia*[sic.], *entre los familias* [sic.], *el responsabilidad* [sic.]).

Cambridge Assessment International Education
The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom
t: +44 1223 553554
e: info@cambridgeinternational.org www.cambridgeinternational.org

© Cambridge University Press & Assessment 2022 v3