



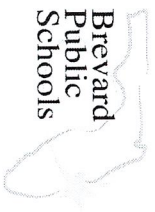
Escuela Secundaria Stone Magnet

2025-2026 Plan de Participación de Padres y Familias (PFEF) del Título I

Escuela Secundaria Stone Magnet **HARÁ LO siguiente:**

1. Pacto Escuela-Hogar

Documentos del Título I	Fecha de la reunión para recabar la opinión de la familia/comunidad	Enumere las estrategias de divulgación utilizadas para invitar a las familias y a la comunidad a dar su opinión. (ejemplos: boletín, mensaje FOCUS, invitación personal/llamada telefónica)	Describa el método en el que participaron los miembros de la familia y de la comunidad. (ejemplos: presencial, virtual, encuesta)	¿Qué evidencia tiene para documentar la participación de la familia y la comunidad? (ejemplos: actas de reuniones, resultados de encuestas)
Evaluación Integral de Necesidades (CNA)	6/11-12 6/23-26	Correos electrónicos, sitio web de la escuela, boletín principal de Smores, Facebook, mensaje en el cartel electrónico, encuestas para padres, Instagram, TikTok, Twitter, mensaje en FOCUS, anuncios y llamadas de voz, mensajes de texto con enlaces, llamadas a casa, 3 ePosters en el campus, Peach Jar, anuncios de la tarde	Reuniones de SAC, reuniones de padres y comunidad, encuestas a padres, eventos para padres y conferencias	Agendas, hojas de registro, actas, hojas de salida, encuestas para padres
Plan de Mejoramiento Escolar (sirve como el plan de Título I para toda la escuela)	9/3 9/4 10/4	Correos electrónicos, sitio web de la escuela, boletín principal de Smores, Facebook, mensaje en el cartel electrónico, encuestas para padres, Instagram, TikTok, Twitter, mensaje en FOCUS, anuncios y llamadas de voz, mensajes de texto con enlaces, llamadas a casa, 3 ePosters en el campus, Peach Jar, anuncios de la tarde	Reuniones de SAC, reuniones de padres y comunidad, encuestas a padres, eventos para padres y conferencias	Agendas, hojas de registro, actas, hojas de salida, encuestas para padres
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEF, por sus siglas en inglés)	9/3 9/4 10/4	Correos electrónicos, sitio web de la escuela, boletín principal de Smores, Facebook, mensaje en el cartel electrónico, encuestas para padres, Instagram, TikTok, Twitter, mensaje en FOCUS, anuncios y llamadas de voz, mensajes de texto con enlaces, llamadas a casa, 3 ePosters en el campus, Peach Jar, anuncios de la tarde	Reuniones de SAC, reuniones de padres y comunidad, encuestas a padres, eventos para padres y conferencias	Agendas, hojas de registro, actas, hojas de salida, encuestas para padres
Pacto Escuela-Hogar	9/3 9/4 10/1	Correos electrónicos, sitio web de la escuela, boletín principal de Smores, Facebook, mensaje en el cartel electrónico, encuestas para padres, Instagram, TikTok, Twitter, mensaje en	Reuniones de SAC, reuniones de padres y comunidad, encuestas a padres, eventos para padres y conferencias	Agendas, hojas de registro, actas, hojas de salida, encuestas para padres



Escuela Secundaria Stone Magnet

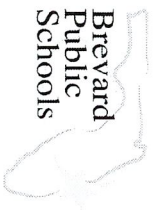
2025-2026 Plan de Participación de Padres y Familias (PFEF) del Título I

		FOCUS, anuncios y llamadas de voz, mensajes de texto con enlaces, llamadas a casa, 3 ePosters en el campus, Peach Jar, anuncios de la tarde		
--	--	---	--	--

1. Organice una reunión anual para que las familias expliquen el programa de Título I y los derechos de los padres a participar.

Fecha(s) y hora(s) tentativa(s) de la reunión	
¿Cómo se notifica a las familias de la reunión? (2 métodos de notificación, no solo pueden ser electrónicos)	Carta principal sobre Smores, Facebook, mensajes de texto, correo electrónico, pancarta, cara a cara, folletos, en las inscripciones, conferencias para padres
¿Qué información se proporciona en la reunión?	La Oficina del Título I proporciona a cada escuela una presentación en video y un formulario de comentarios que incorpora información sobre: El Programa del Título I, Descripción General del Uso de Fondos, Información sobre el Plan de Estudios y Evaluación, Plan de Participación de los Padres y la Familia, Pacto, Formas en que los Padres pueden Participar. Las escuelas personalizarán un folleto de una página + que describe cómo se utilizan sus Fondos del Título I para aumentar el rendimiento estudiantil y promover la participación de los padres y la familia, las formas en que los padres pueden participar en su escuela, cómo acceder al personal, la información de calificaciones escolares, los resultados de la encuesta a los padres e información sobre el plan de estudios de la escuela.
¿Cómo se informa a los padres y a las familias de sus derechos?	La Oficina de Título I de las Escuelas Públicas de Brevard proporciona a todas las escuelas de Título I una pantalla de recepción para informar a los padres de sus derechos. Los padres también son informados de sus derechos durante la reunión anual. También se requiere que las escuelas tengan una carta de "Derecho de los padres a saber" en el cuaderno para padres del Título I que se mantiene en la oficina principal. La oficina de Título I del distrito monitorea y mantiene la documentación de esto en el archivo.
¿Cómo obtendrá comentarios de los padres y las familias sobre la reunión?	Boletos de salida escritos, código QR para el boleto de salida, encuesta del evento en Google
¿Cómo reciben información y comentarios los padres y las familias que no pueden asistir?	Las familias que no puedan asistir recibirán el sitio web de Stone para ver el video con la instantánea, además de la oportunidad de completar la encuesta de salida de Google. A los padres y las familias se les proporcionará la información de contacto del Coordinador del Título 1 si necesitan asistencia en cualquier momento del año.
¿Cuántas familias deben asistir? (al menos el 50% de sus familias)	250
	¿Cuántas familias asistieron realmente? 50

3. Identificar asociaciones que coordinen e integren el Título I y los fondos locales/federales para proporcionar oportunidades que alienten y apoyen a los padres y las familias para que participen más plenamente en la educación de sus hijos y/o para ayudar a apoyar el aprendizaje en el hogar.



Escuela Secundaria Stone Magnet

2025-2026 Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) del Título I

Título III-ESOL *District coordinator-Anne Skinner	desarrollo profesional y Comunidades de Aprendizaje profesional para nuestro contacto ESOL, maestros y en hay disponible apoyo de traducción a través del Título III. El departamento del Título III también proporciona apoyo con ELL), adaptaciones a los estándares estatales de los cursos, y enlace con padres/familias.
McKinney-Vento/ Enlace de Estudiantes en Transición *Contacto distrital-Wette Collado Contacto de la escuela: Jenny Gates	Nuestro departamento de orientación colabora estrechamente con el programa Título IX/Estudiantes en Transición para que puedan identificar las necesidades familiares y brindar servicios a los estudiantes elegibles. Título IX también apoya al personal mediante capacitaciones y reuniones diseñadas para proporcionar asistencia a las familias caso por caso.
Servicios de FDLRS/ESE	Nuestro departamento ESE trabaja para proporcionar instrucción a los estudiantes basada en sus necesidades individuales. El personal de FDLRS trabaja para garantizar que el personal escolar tenga acceso a recursos y apoyo adicional. Además, nuestros maestros asisten a capacitaciones durante el verano con seguimiento por parte del distrito durante el año escolar.
Programas preescolares (Head Start/VPK)	N/A
Comité Asesor Escolar (SAC)	Nuestro Comité Asesor Escolar (SAC) trabaja para apoyar la mejora continua de Stone mediante la representación de todos los interesados. Se invita a todos los padres, maestros, personal escolar, miembros de la comunidad y estudiantes a asistir a las reuniones del SAC. Los líderes escolares, como el director, los presidentes del SAC, AVID, STEAM y el coordinador de Título 1, comparten información en cada reunión. Se da la bienvenida a aportes regulares, hojas de asistencia, consejos y apoyo. La retroalimentación regular se recopila a través de hojas de salida, actas y encuestas.
Organización de Padres y Maestros (PTO)/Asociación de Padres y Maestros (PTA)	Nuestro PTO recientemente establecido, a partir del año escolar 24/25, trabaja para formar un grupo de padres y maestros que apoyen y mejoren la escuela mediante la recaudación de fondos, la organización de eventos y más.
Programas adicionales en su escuela/socios comunitarios (ejemplos: Eckerd Connects, asesoramiento, etc.)	Programas adicionales como nuestro programa de mentoría para estudiantes/comunidad, el Árbol de Ángeles del Ejército de Salvación, voluntarios, coordinador PIE, Zona de Suministros, trabajador social, enlace con padres y más ayudan a conectar los recursos comunitarios con los estudiantes y las familias que necesitan apoyo y materiales adicionales.

4. Utilice estrategias para garantizar una comunicación significativa y accesibilidad.

Describe los métodos que se utilizarán para garantizar una comunicación bidireccional significativa y continua entre el hogar, la escuela y la comunidad y cómo se supervisará.	Las Escuelas Públicas de Brevard utilizan FOCUS como la principal herramienta de comunicación entre el hogar y la escuela. Es muy importante que las cuentas de los padres estén activas y se revisen regularmente. Se recomienda a los padres que tengan la aplicación FOCUS en un dispositivo electrónico. Si los padres necesitan ayuda para registrarse o aprender a usar FOCUS, la escuela les brindará apoyo. Además, se utilizarán también el correo electrónico,
---	--



Escuela Secundaria Stone Magnet

2025-2026 Plan de Participación de Padres y Familias (PFEF) del Título I

	Facebook, el boletín principal de Smores, Peachlar, las llamadas telefónicas a casa y los documentos enviados de regreso en la mochila.	
Describe cómo notifica a cada familia de manera oportuna cuando su hijo ha sido asignado, o ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera del campo.	Las cartas se envían a casa con cada estudiante que ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no está certificado por el estado en el área temática que se les asignó. Las escuelas también publican esta información en el sitio web de su escuela y en su boletín escolar. Una copia de la carta y una lista de los padres que reciben la carta se guardan en el archivo como documentación.	
Explique cómo se proporciona a las familias información sobre el currículo, los niveles de logro, el seguimiento del progreso y las evaluaciones.	Se invita a las familias a asistir a la Jornada de Puertas Abiertas, las reuniones del SAC, la reunión anual del Título 1 y las actividades de participación de los padres. Durante estos eventos se proporciona y discute información académica. La información también está disponible en el sitio web de la escuela, en el sitio web del distrito y en el sitio web del FLDOE.	
Describe cómo su escuela proporciona información a las familias en su idioma nativo.	Con base en nuestro Informe sobre el idioma del hogar, proporcionamos información a las familias en los siguientes idiomas: español español	
¿Cómo se atienden las necesidades de las familias con discapacidades para garantizar que tengan acceso a reuniones, talleres y/o eventos?	Se anima a las familias con discapacidades a asistir a los eventos escolares. Nuestro personal trabajará para proporcionar las adaptaciones necesarias según se requiera.	
Describe las oportunidades que tienen las familias para participar en la educación de sus hijos.	Se invita a las familias a la Casa Abierta, la reunión anual del Título 1 y a los eventos de participación de los padres durante todo el año. También se anima a las familias a asistir a eventos deportivos, conciertos musicales, presentaciones de estudiantes y otros eventos. Asimismo, se brinda a los padres la oportunidad de servir como mentores de estudiantes o padres en Stone.	
Describe cómo su escuela comparte el PFEF, SIP, CNA y otros documentos del Título I con los miembros de la comunidad.	Los siguientes documentos se comparten en el sitio web de la escuela, se envían volantes a casa y se envían copias en papel con los estudiantes. Los documentos también se comparten y discuten en las reuniones del SAC, en la reunión anual del Título 1 y se publican en las cuentas de FOCUS. La comunicación con los socios comunitarios y el personal se realiza por correo electrónico y contacto telefónico.	

5. Educar y desarrollar la capacidad del personal escolar (administración, maestros, asistentes de instrucción, conserje, recepción, etc.) utilizando estrategias basadas en la investigación, sobre las formas en que comunicarse de manera efectiva, construir relaciones e involucrar a las familias, así como la importancia de la participación de los padres y la familia para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Explique su plan para este año escolar. Esta sección se enfoca en capacitar al personal para que trabaje con las familias para mejorar el rendimiento académico.

<u>Título de la Presentación/Tema</u>	<u>Materiales a utilizar</u>	<u>Formato de implementación: taller, estudio de libro, presentador, etc.</u>	<u>Presentador</u>	<u>Fecha/hora tentativa</u>
Recursos AVID	Conectar con las familias	Presentación, discusiones en grupos pequeños, sesiones en grupos reducidos	Jenny Gates	Faculty meetings AM Oct. - May



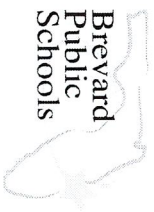
Escuela Secundaria Stone Magnet

2025-2026 Plan de Participación de Padres y Familias (PFEF) del Título I

--	--	--	--	--

3. Proporcionar asistencia, capacitación, talleres, eventos y/o reuniones para las familias para ayudarlas a comprender el sistema educativo, el plan de estudios, los estándares, las evaluaciones estatales y los niveles de logro.
- Ofrecer talleres, eventos y/o reuniones en fechas/horarios flexibles. (es decir, por la mañana, por la tarde, por la noche, el fin de semana o virtualmente).
 - Proporcionar información a las familias de manera oportuna y en un formato fácil de entender.
 - Traducción proporcionada

Programas adicionales en su escuela/socios comunitarios						
Tema	Título	Intento Fecha/Hora	¿Qué habilidad que refuerza el aprendizaje de los estudiantes en el hogar adquirirán las familias durante esta capacitación?	Enumere la meta del plan de mejoramiento escolar (SWP, por sus siglas en inglés) que este evento apoya directamente	Traducción proporcionada	Materiales para llevar a casa
Curriculo Review/demonstrate materials that are used, textbooks, manipulatives, online platforms, etc.	Casa AbiertaNoche de STEAMNoche de AlfabetizaciónConferencias con Padres	9/4 12/4 1/29 Ago-Mayo	Los eventos del plan de estudios incluyen eventos de recursos para padres y familias como la Jornada de Puertas Abiertas, la noche de conferencias para padres, y la Noche de STEAM/Título 1. Estos recursos pueden incluir folletos, libros, recursos comunitarios y materiales manipulativos para apoyar el rendimiento estudiantil.	Áreas de enfoque 1,2,3,4 y compromiso de los padres/meta de cultura escolar	si	si
	Notificación a los padres de los resultados de la evaluación	Ago/Dic/May	Los eventos del plan de estudios incluyen eventos de recursos para padres y familias como la Jornada de Puertas Abiertas, la noche de conferencias para padres, y la Noche de STEAM/Título 1. Estos recursos pueden incluir folletos, libros, recursos comunitarios y materiales manipulativos para apoyar el rendimiento estudiantil.	Áreas de enfoque 1,2,3,4 y compromiso de los padres/meta de cultura escolar	si	si
Evaluaciones Estatales y Niveles de Logro FAST, STAR, EOC, Science, etc.	Asistencia para padres, familia y estudiantes	Ago-May	Los padres pueden aprender más sobre FOCUS y encontrar información sobre Preguntas Frecuentes (FAQ). Se instalaron mesas informativas y computadoras de escritorio durante la inscripción y la jornada de puertas abiertas, y también estarán disponibles durante la noche de STEAM y en otras noches de participación para padres, para inscribirse o recibir ayuda con sus cuentas. La asistencia tecnológica individual siempre está disponible durante el horario escolar con nuestro especialista en medios.	Áreas de enfoque 1,2,3,4 y compromiso de los padres/meta de cultura escolar	si	si
Tecnología, FOCUS/Launchpad cover FOCUS in depth, demonstrate how to navigate, check grades, get messages, etc.						
Transición (WPK-K, MS, HS)	Exposición de Escuela Intermedia Exposición de Escuela Secundaria	2/12 2/26	Las familias aprenderán sobre cómo facilitar la transición de la escuela primaria a la preparatoria. Se	Áreas de enfoque 1,2,3,4 y compromiso de los padres/meta de cultura escolar	si	si



Escuela Secundaria Stone Magnet

2025-2026 Plan de Participación de Padres y Familias (PFEF) del Título I

			compartirán recursos y habrá información disponible para quienes no puedan asistir.		
Padre/ Conferencias de Profesores	Conferencias de padres	Ago-May	Las familias aprenderán cómo su estudiante está desempeñándose y mostrando progreso en el monitoreo del avance y en el logro de los estándares estatales. Los padres también revisarán el Compromiso Escuela-Padre para maximizar el logro estudiantil.	Áreas de enfoque 1,2,3,4 y compromiso de los padres/meta de cultura escolar	si
*Universidad y Carrera	Exposición de Escuela Intermedia Exposición de Escuela Secundaria	2/12 2/26	Las familias aprenderán sobre las clases ofrecidas en la escuela secundaria para encaminarlas hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional. Se compartirán recursos y la información estará disponible para quienes puedan asistir.	Áreas de enfoque 1,2,3,4 y compromiso de los padres/meta de cultura escolar	si
*Requisitos de graduación y becas	Exposición de Escuela Intermedia Exposición de Escuela Secundaria	2/12 2/26	Las familias aprenderán sobre las clases ofrecidas en la escuela secundaria para guiarlas hacia becas y requisitos de graduación. Se compartirán recursos y la información estará disponible para quienes puedan asistir.	Áreas de enfoque 1,2,3,4 y compromiso de los padres/meta de cultura escolar	si

¿Cómo se evaluarán los talleres/eventos para las familias para determinar su efectividad?	Los talleres/eventos para familias serán evaluados mediante hojas de salida y encuestas. Estas evaluaciones posteriores al evento permitirán a Stone determinar de inmediato la relevancia y el éxito de los eventos. Los eventos deberían generar logros estudiantiles a largo plazo, lo cual se evidenciará en el crecimiento de los estudiantes en el monitoreo del progreso y en las evaluaciones estatales.				
¿Cómo se evaluarán las necesidades de las familias para planificar eventos futuros?	Se utilizarán boletos de salida para evaluar eventos futuros, como la programación, las necesidades de comunicación y los recursos disponibles de los padres y las familias.				
¿Cuáles son las barreras para que los padres y las familias asistan a talleres/eventos y cómo superarlas? (transporte, traducción, etc.)	Las reuniones se realizan a las 5:30, permitiendo que los padres/familiares puedan asistir después del horario laboral habitual. Las reuniones/eventos se publican y republiкан en múltiples maneras, como en el sitio web, carteles electrónicos en el campus, impresos, mensajes de texto, Facebook, Peachjar, el boletín principal Smores y más, al menos con 3-4 semanas de antelación para permitir un tiempo suficiente de planificación. Dependiendo del evento, nuestra hora de inicio puede ser a las 6:00 en lugar de a las 5:30.				



Escuela Secundaria Stone Magnet

2025-2026 Plan de Participación de Padres y Familias (PFEF) del Título I

¿Cómo se ofrecen fechas y horarios flexibles para reuniones, eventos y/o talleres? (Dar ejemplos)	Las reuniones se realizan a las 5:30, permitiendo que los padres/familiares puedan asistir después del horario laboral habitual. Las reuniones/eventos se publican y republican de múltiples maneras, como en el sitio web, carteles electrónicos en el campus, impresos, mensajes de texto, Facebook, Peachjar, el boletín principal Smores y más, al menos con 3-4 semanas de antelación para permitir un tiempo suficiente de planificación. Dependiendo del evento, nuestra hora de inicio puede ser a las 6:00 en lugar de a las 5:30.
¿Cómo reciben la información de las reuniones las familias que no pueden asistir a los eventos de capacitación?	Las familias obtendrán información sobre la reunión contactando a gates.jennifer@brevardschools.org o llamando a la escuela al 321-723-0741.
¿Qué estrategias se utilizan para aumentar la asistencia familiar? ¿Cómo te diriges a las familias de tus estudiantes/subgrupos más bajos?	El Coordinador del Título 1 asiste a reuniones/eventos/actividades para tener un contacto importante cara a cara con la comunidad y las familias, animándolas a completar encuestas, boletos de salida y otras herramientas para proporcionar sus comentarios. Realiza llamadas telefónicas personales a familias/miembros de la comunidad para inscribirse en FOCUS, asistir a programas académicos, eventos deportivos y eventos de participación familiar ofrecidos en Stone. Enviar invitaciones y memorandos a través de redes sociales, sitio web, impresos, mensajes de texto y llamadas de FOCUS para difundir información y recursos durante todo el año. Los padres, las familias y los miembros de la comunidad pueden llamar o enviar un correo electrónico al Coordinador del Título 1 para obtener información sobre eventos y recursos necesarios durante todo el año.