Distrito Escolar Independiente de El Paso

Transmountain Early College High School

Plan de Mejora del Campus 2026-2027

Clasificación de la responsabilidad educativa: A

Fecha de aprobación de la Junta: 15 de septiembre de 2026

Declaración de la Misión

“Transmountain Early College High School proporcionará un plan de estudios centrado en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, STEAM) para que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y tengan la oportunidad de obtener un título de asociado de El Paso Community College, dentro de cuatro años”.

Visión

"TODOS los graduados de la escuela secundaria Transmountain Early College High School tendrán las habilidades y la confianza necesarias para hacer una transición exitosa a una universidad de cuatro años, un entorno laboral en campos relacionados con STEAM o el servicio militar".

Evaluación integral de las necesidades

L1 Excelencia académica (Plan de estudios, Enseñanza, Evaluación)

L1 Excelencia académica (Plan de estudios, Enseñanza, Evaluación): Resumen

Transmountain Early College High School (TMECHS) fomenta una cultura sólida, inclusiva y orientada a la universidad, respaldada por declaraciones de misión y visión claramente definidas, así como por valores fundamentales establecidos. El compromiso de todo el campus con la seguridad y el bienestar se evidencia en un equipo de respuesta a emergencias activo que brinda capacitación regular a todo el personal, garantizando la seguridad de todas las partes interesadas.

El clima escolar general es abrumadoramente positivo, como lo indican las encuestas administradas por el distrito y distribuidas al personal, los estudiantes y los padres de forma periódica. Los resultados de las encuestas muestran sistemáticamente un alto grado de satisfacción con la cultura y el clima del campus, lo que contribuye a la capacidad de TMECHS para mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Las partes interesadas participan activamente en el proceso de toma de decisiones a través de múltiples vías, entre ellas el equipo de mejora del campus (Campus Improvement Team, CIT), los consejos consultivos de Early College High School (ECHS) y las encuestas periódicas de retroalimentación.

TMECHS continúa liderando el distrito en asistencia estudiantil, manteniendo la tasa de asistencia más alta durante nueve años consecutivos. Esta alta asistencia refleja la fuerte conexión que los estudiantes sienten con su campus, una sensación de seguridad y una cultura de respeto y compromiso.

La seguridad del campus sigue siendo nuestra máxima prioridad y es revisada trimestralmente por el equipo de respuesta a crisis. Aunque el campus no es cerrado y tiene múltiples puntos de acceso, la incorporación de dos agentes de patrulla del campus ha abordado las preocupaciones de seguridad expresadas por los padres, los estudiantes y el personal. Además, el departamento de tecnologías de la información (*Information Technology*, IT) del distrito completó la instalación de las cámaras de seguridad del campus en la primavera de 2023, las cuales ahora están totalmente operativas.

Los problemas de disciplina en TMECHS son mínimos, gracias a los esfuerzos deliberados que incluyen la implementación de lecciones de aprendizaje socioemocional (*Social-Emotional Learning*, SEL) y el modelado constante de los valores fundamentales por parte del personal docente y administrativo. Estas prácticas refuerzan una cultura escolar positiva y contribuyen a alcanzar altos niveles de participación estudiantil y expectativas de comportamiento favorables.

Aunque la retención de estudiantes sigue siendo alta, las pocas bajas que se producen suelen deberse a traslados familiares o a problemas de transporte para los estudiantes que viven fuera del distrito. La retención de maestros también es particularmente alta, con una tasa de retención del 90 %, lo que favorece la continuidad del programa y un entorno de aprendizaje estable.

Un elemento clave de la cultura del campus en TMECHS es el esfuerzo deliberado por crear un sentimiento de "familia" entre el personal docente y administrativo. Esto se fomenta a través de reuniones sociales regulares cada seis a nueve semanas, como comidas compartidas del personal docente donde se celebran y reconocen cumpleaños, hitos personales y acontecimientos importantes. Esta tradición fomenta el compañerismo, la colaboración entre departamentos y un entorno de trabajo solidario.

El personal docente y administrativo de TMECHS trabajan conjuntamente para ofrecer mensualmente actividades extracurriculares, deportes intramuros y eventos comunitarios que refuerzan aún más la participación de los estudiantes y el espíritu escolar. Estos esfuerzos contribuyen a crear una cultura universitaria dinámica y acogedora en la que todos los estudiantes y el personal se sienten valorados.

Datos demográficos de los estudiantes

Categoría	Subgrupo	Cantidad	Porcentaje
Género	Mujer	176	51.61
	Varones	165	48.39
Origen étnico	Hispano/Latino	277	81.23 %
Raza	Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	0	0.00 %
	Asiáticos	9	2.64 %
	Raza negra/afroamericana	4	1.17 %
	Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	0	0.00 %
	Blancos	37	10.85 %
	Dos o más razas	14.º	4.11 %

Programas para estudiantes

Categoría del programa	Descripción del programa	Cantidad	Porcentaje
Poblaciones especiales	Dislexia	3	.88%
	Dotados y talentosos	94	27.57 %
	Programa Regional de Escuela Diurna para Sordos	0	0.00 %
	Sección 504	23	6.74 %
	Educación especial (Special Education, SPED)	11	3.23 %
Bilingüe/ESL	Bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)	25	7.33 %
	Bilingües	0	0.00 %
	Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)	18	5.28 %

Categoría del programa	Descripción del programa	Cantidad	Porcentaje
	Métodos alternativos para la educación bilingüe	0	0.00 %
	Métodos alternativos para la ESL	0	0.00 %
Programas de Título I	Título I, Parte A: Programa para toda la escuela	341	100.00 %
	Asistencia específica	0	0.00 %
	Asistencia específica: Participantes anteriores	0	0.00 %
	Personas sin hogar Título I	0	0.00 %
	Descuidado	0	0.00 %

Indicadores de estudiantes

Categoría del indicador	Descripción	Cantidad	Porcentaje
En riesgo		109	31.96 %
Estudiantes en hogares de acogida		0	0.00 %

Categoría del indicador	Descripción	Cantidad	Porcentaje
Estudiante que continúa con el programa de educación individualizado (*Individualized Education Program*, IEP)		0	0.00 %
Inmigrantes		0	0.00 %
Indicador de intervención		6	9.60 %
Migrantes		2	0.28 %
Conectados militarmente		92	28.25 %
Transferencia en estudiantes		58	15.54 %
Asilado/refugiado sin escolarizar		0	0.00 %
Económicamente desfavorecidos	Total de económicamente desfavorecidos	195	57.18 %
	Con comidas gratis	100	29.33 %
	Comidas a precio reducido	1	0.29 %
	Otros económicamente desfavorecidos	94	27.57 %

L1 Excelencia académica (Plan de estudios, Enseñanza, Evaluación): Fortalezas

Área de fortaleza	Descripción
Alta tasa de asistencia	TMECHS se enorgullece de tener la **tasa de asistencia más alta del distrito,** con un **95.89 % para el año escolar 2025-26**, lo que refleja un ambiente escolar seguro, atractivo y que apoya a todos los estudiantes.
Misión, visión y valores fundamentales	El campus opera bajo una **misión y visión claramente definidas** y un conjunto de **valores fundamentales** desarrollados y mantenidos por el **comité de SEL/Intervenciones y Apoyos Positivos para el Comportamiento (*Positive Behavioral Interventions and Supports*, PBIS)**, lo que refuerza un compromiso compartido con el bienestar de los estudiantes.
Respuesta ante crisis y seguridad	TMECHS mantiene un **equipo de respuesta a crisis activo** que proporciona **capacitaciones periódicas en seguridad** para garantizar que todo el personal esté preparado para velar por la seguridad del campus.
Resultados positivos de la encuesta sobre el clima	Las **encuestas Panorama 2025-26** demuestran **una retroalimentación positiva** tanto de padres como de estudiantes, lo que demuestra **un crecimiento continuo en la satisfacción y la percepción del clima escolar**.
Fuerte retención de personal y estudiantes	TMECHS tiene una **alta tasa de retención de estudiantes y maestros**, y la mayoría de las bajas de estudiantes se producen únicamente debido a traslados, abandonos en el primer año o incumplimiento de los objetivos de acceso temprano a la universidad, como la finalización de la iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative*, TSI) en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR).
Asociaciones de educación postsecundaria	Las asociaciones con **University of Texas at El Paso (UTEP) y El Paso Community College (EPCC)** permiten a los estudiantes participar en **proyectos de investigación, obtener créditos dobles (*Dual Credit*, DC)** y **cursar asignaturas de nivel universitario**, lo que refuerza su preparación para la universidad y facilita la transición a la educación postsecundaria.
Participación del cuerpo docente en la vida estudiantil	Aproximadamente **el 90 % del cuerpo docente patrocina clubes extracurriculares u organizaciones estudiantiles**, lo que contribuye a una vida universitaria dinámica y buenas relaciones entre estudiantes y maestros.
Cultura escolar inclusiva	TMECHS fomenta un sentimiento de **pertenencia y familia**, donde los estudiantes y el personal se sienten **valorados, respetados y conectados**, lo que refuerza una cultura universitaria sólida e inclusiva.

Identificación de necesidades prioritarias L1 Excelencia académica (Plan de estudios, Enseñanza, Evaluación): Necesidades

Necesidad prioritaria 1: Es importante reconocer a los estudiantes por mostrar comportamientos positivos y exitosos, como la buena asistencia, la entrega puntual de las tareas, el rendimiento académico, la autogestión y la toma de decisiones responsables.
Causa principal: En general, los adolescentes muestran falta de confianza en sí mismos, falta de autoestima, falta de autoeficacia y, sobre todo, crisis de identidad. Los factores que contribuyen a ello son, entre otros, las redes sociales, la falta de participación de los padres y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19.

Necesidad prioritaria 2: Los empleados deben trabajar más de sus 40 horas semanales programadas y se les debe pagar por las horas extras.
Causa principal: Debido a la escasez de personal y a que los empleados actuales desempeñan al menos dos puestos diferentes con las funciones y responsabilidades correspondientes, los empleados deben trabajar horas extras para completar todas las tareas y cumplir con los plazos.

L1 Excelencia académica (Logro estudiantil)

L1 Excelencia académica (Logro estudiantil): Resumen

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Transmountain Early College High School (TMECHS) sigue el marco del plan de estudios del Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*, EPISD), utilizando **Schoology** y **materiales didácticos de alta calidad (*High-Quality Instructional Materials*, HQIM)** para apoyar la enseñanza alineada verticalmente en todos los niveles de grado. Los estándares de los cursos de DC están integrados en los planes de lecciones diarios para cumplir con las expectativas de enseñanza tanto de EPISD como de EPCC.

Los maestros participan **semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Community*, PLC)** para colaborar entre pares, revisar los datos de los estudiantes, analizar los materiales didácticos y perfeccionar la enseñanza de las lecciones. Las PLC también se utilizan para monitorear el ritmo del plan de estudios, evaluar el progreso de los estudiantes e identificar los recursos que apoyan el plan de estudios de EPISD.

La administración del campus realiza **recorridos frecuentes por las aulas** para garantizar la fidelidad de la enseñanza y la alineación con las expectativas de EPISD y EPCC. La retroalimentación se proporciona rápidamente a través de Eduphoria, bajo el marco del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS). La enseñanza en TMECHS se basa en **la planificación basada en estándares, la alineación vertical, la enseñanza explícita** y la integración de **estrategias de SEL**, lo que contribuye al rendimiento académico y a un clima de aprendizaje positivo.

En consonancia con el Proyecto de Ley 5 de la Cámara de Representantes (*House Bill 5*, HB5), EPISD hace hincapié en las vías de graduación con certificaciones. Los estudiantes de TMECHS históricamente han obtenido la **certificación multidisciplinaria a través de cursos de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP)/DC** . Desde entonces, la escuela ha ampliado su oferta educativa para incluir un **quinto año de Matemáticas y Ciencias**, lo que permite a los estudiantes graduarse con **certificaciones en Matemáticas o Ciencias dentro del área de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM)**. Además, una alianza con Irvin High School permite a los estudiantes de TMECHS inscribirse en **el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva Juvenil (*Junior Reserve Officers' Training Corps*, JROTC)**, lo que los hace elegibles para la **certificación del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (*Reserve Officers' Training Corps*, ROTC)** después de cuatro años de participación. Actualmente, **el 12 % de la población estudiantil está inscrita en el JROTC**.

Para apoyar una enseñanza eficaz, el **CIT** desarrolla un **plan de desarrollo profesional** anual basado en las necesidades del personal. Todos los maestros de TMECHS completan la **actualización anual de 6 horas para estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT)**, lo que los habilita para impartir cursos de colocación preavanzada (*Pre-Advanced Placement*, Pre-AP), AP y de DC. A los nuevos maestros se les asignan mentores experimentados que sirven de modelo en cuanto a las expectativas y el rigor de la enseñanza. La contratación del cuerpo docente es un proceso colaborativo, en el que los departamentos principales participan en las entrevistas y la selección de los nuevos miembros del equipo.

Estos esfuerzos contribuyen a la **tasa de retención de maestros del 90 %**, lo que garantiza la estabilidad y la continuidad de los programas académicos.

L1 Excelencia académica (Logro estudiantil): Fortalezas

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Área	Punto fuerte
Diseño de lecciones	Los planes de clase semanales incorporan el uso de **la tecnología** y **actividades de aprendizaje combinado** tanto para maestros como para estudiantes.
Colaboración profesional	**Las PLC se reúnen semanalmente** para revisar datos, planificar la enseñanza, compartir las **mejores prácticas** y **estrategias de aprendizaje activo**.
Prácticas de enseñanza	Los maestros utilizan de forma sistemática **el plan de estudios basado en estándares**, **la alineación vertical** y **la enseñanza explícita** en todas las áreas de contenido.
Integración del SEL	Todos los maestros incorporan **estrategias de SEL** en la enseñanza diaria, lo que mejora tanto **la participación de los estudiantes** como **los resultados académicos**.

Calidad, reclutamiento y permanencia del personal

Área	Punto fuerte
Credenciales avanzadas	**El 61 % del cuerpo docente** posee un **título de maestría** y 18 horas de posgrado en su área de especialización.
Desarrollo profesional	**El 100 % del personal** ha recibido capacitación en **ECHS, STEM, integración de tecnología** y metodologías y resultados de enseñanza de EPISD.
Certificación de cursos de doble crédito	**El 61% de los maestros** están capacitados para impartir clases **de DC** en sus respectivas áreas temáticas.

Área	Punto fuerte
Certificación para GT	**El 100 % del personal** cuenta **con la certificación para GT**, lo que garantiza la preparación pedagógica para estudiantes avanzados.
Mentoría	A todos los nuevos maestros se les asigna un **mentor** para que los oriente y los ayude a familiarizarse con las expectativas y prácticas de TMECHS.

Identificación de necesidades prioritarias L1 Excelencia académica (Logro estudiantil): Necesidades

Necesidad prioritaria 1: Los maestros y los estudiantes expresan su frustración por la gran cantidad de exámenes obligatorios, ya que restan tiempo a la enseñanza y al aprendizaje. Se debe conservar a los sustitutos para la correcta administración de los exámenes más importantes.
Causa principal: Las referencias del distrito, los exámenes de final de curso (*End of Course*, EOC) provisionales, los de la evaluación basada en el plan de estudios (*Curriculum-Based Assessment*, CBA), de la TSI, de la prueba de aptitud académica (*Scholastic Aptitude Test*, SAT)/examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT), de EOC, de AP, exámenes parciales y finales, etc. limitan las horas de enseñanza durante el día escolar.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes y maestros de TMECHS necesitan recursos complementarios, incluidos, entre otros, Study Island, KUTA y Apex, para acelerar la enseñanza, de modo que los estudiantes puedan alcanzar el éxito en clases de mayor rigor, cursos preparatorios para la universidad y satisfacer las necesidades de los nuevos tipos de preguntas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) 2.0.
Causa principal: El rigor de un plan de estudios de ECHS exige diferenciación, aceleración y recuperación para una población estudiantil muy diversa.

Necesidad prioritaria 3: TMECHS elabora su horario maestro en función de la oferta y la disponibilidad de los cursos de otoño de EPCC. Equilibrar la carga académica puede resultar difícil cuando se desconocen los cursos que ofrece EPCC. La administración de TMECHS debe recrear los horarios de los maestros como un proceso continuo durante todo el verano para garantizar que todos los estudiantes estén matriculados en ocho cursos durante la jornada lectiva.
Causa principal: EPISD requiere la presentación del horario maestro del año siguiente antes de la publicación del horario de cursos de otoño que ofrece EPCC. Es posible que algunas clases de EPCC no se impartan debido a la baja matrícula. Los horarios de EPISD y EPCC no coinciden.

Necesidad prioritaria 4: Los nuevos estudiantes de primer año de TMECHS tienen distintos niveles académicos y, por lo tanto, requieren un plan de estudios de enriquecimiento de verano, centrado en la aprobación de la TSIA-2.0.
Causa principal: Nuestra población estudiantil se compone de muchos grupos demográficos escolares diferentes y los estudiantes no siempre comienzan en TMECHS cumpliendo con los requisitos académicos de su nivel de grado. a

L2 Experiencia de los estudiantes (cultura y ambiente escolar)

Resumen de L2 Experiencia de los estudiantes (cultura y ambiente escolar)

Resumen de datos sobre el rendimiento de los estudiantes 2025-2026

Asignatura	Cerca del nivel de grado (%)	Cumple con el nivel de grado (%)	Domina el nivel de grado (%)
Inglés I	99 %	89 %	41 %
Inglés II	97 %	95 %	20 %
Álgebra I	100 %	77 %	51 %
Biología	99 %	89 %	33 %
Historia de Estados Unidos	100 %	95 %	77 %

Rendimiento en la STAAR: todos los grados, todas las asignaturas (Informe de rendimiento académico de Texas [*Texas Academic Performance Report*, TAPR])

Nivel de desempeño	Porcentaje
Cerca del nivel de grado o superior	98 %
Cumple con el nivel de grado o superior	86 %
Domina el nivel de grado	37 %

Preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)

Métrica	Índice
CCMR – TAPR	100 %
CCMR – Todos los graduados	100 %

Tasa de graduación: clase de 2024 y 2025

Tasa de graduación por promoción	Índice
Clase de 2024 (TAPR)	100 %

Puntos fuertes de L2 Experiencia de los estudiantes (cultura y ambiente escolar)

Logros y distinciones de TMECHS

Logro	Detalles
U.S. News & World Report (2023)	N.° 1 en EPISD y n.° 2 en el área metropolitana de El Paso **Informe de puntaje:** 98 %
Tasa de graduación	Tasa de graduación de secundaria del 100 % (mantenida de forma constante)
Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR)	Tasa de CCMR del 100 % (mantenida de forma constante)

Logro	Detalles
Títulos de asociado obtenidos	El 91 % de los graduados obtienen un título de asociado de EPCC antes de graduarse de la escuela secundaria.
Distinciones de responsabilidad educativa de Texas (2022)	Obtuvo 7 de las 7 distinciones de reconocimiento.
Rendimiento en la SAT	El 95 % cumplió los requisitos del sistema de responsabilidad educativa de Texas.
Escuela Nacional Cinta Azul (Blue Ribbon)	Reconocida a nivel nacional en 2020 (galardonada anteriormente; elegible nuevamente en 2025)
Tasa de asistencia (2024–2025)	96.1 %: El índice de asistencia a secundaria más alto del EPISD.

Necesidades prioritarias: Identificación de las necesidades de L2 Experiencia de los estudiantes (cultura y ambiente escolar)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes de TMECHS tienen la oportunidad de obtener un título de asociado en Ciencias (*Associates of Science*, AS) de EPCC durante sus cuatro años de escuela secundaria, pero solo aproximadamente el 90 % completan el AS cuando se gradúan de la escuela secundaria.
Causa principal: Los nuevos estudiantes de primer año que no aprueben la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*, TSIA)-2.0 de Lectura/Escritura durante el programa Summer Bridge no pueden comenzar a tomar cursos de DC en el semestre de otoño del 9.° grado, lo que hace que los estudiantes se retrasen en cuanto a la finalización para la obtención del título de AS.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes de TMECHS se desempeñan consistentemente al 97 % o más en todas las evaluaciones de final de curso (*End of Course*, EOC) estatales, durante la administración inicial de primavera; sin embargo, un promedio de solo el 30 % de todos los evaluados obtienen un puntaje en el Nivel 3: Domina el nivel de grado.
Causa principal: Los maestros de TMECHS de las asignaturas evaluadas aseguran que el 100 % de sus estudiantes están preparados para aprobar la evaluación de EOC respectiva; sin embargo, durante el día escolar hay pocas oportunidades para reforzar la preparación de los estudiantes para que aprueben el Nivel 3, lo que hace necesario proporcionar refuerzo en Kahn Academy, Study Island, Edgeduity, KUTA, IXL y Web-Assign.

Necesidad prioritaria 3: Los estudiantes de TMECHS necesitan libros de ejercicios y tutorías para aprobar los exámenes de AP de Psicología, Estadística, Español 4 y 5, Geografía Humana, Computación e Inglés 4.
Causa principal: Los cursos de AP son rigurosos y los exámenes de AP son exigentes. Los estudiantes de TMECHS requieren apoyos adicionales para alcanzar el éxito.

L3 Personal de alta calidad (contratación, retención y desarrollo profesional del personal)

L3 Personal de alta calidad (contratación, retención y desarrollo profesional del personal): Resumen

Cuerpo docente del campus:

Los maestros de TMECHS están altamente calificados, con un 70 % de ellos con título de maestría. Estos maestros cuentan con la certificación de DC a través de EPCC o son elegibles para obtener dicha acreditación en sus respectivas áreas de especialidad. El 100 % de los maestros han asistido a cursos de capacitación sobre ECHS, STEM y aprendizaje integral del niño (aprendizaje activo/mixto, SEL) para garantizar que cuenten con las habilidades y los recursos necesarios para desempeñarse de manera eficaz en sus puestos actuales. La capacitación en diversas áreas también es un enfoque para garantizar que TMECHS siga cumpliendo con los planes Blueprints del Early College de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA). El Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*, CIT) desarrolla un plan de desarrollo profesional anual para abordar las necesidades del personal. Además, el 100 % del cuerpo docente de TMECHS obtiene su actualización anual de seis horas para GT, a fin de garantizar su elegibilidad para enseñar cursos de Pre-AP, AP o DC. Todo el personal apoya el desarrollo profesional para facilitar la retención de personal excepcional. A los nuevos maestros se les asigna un mentor para facilitar el crecimiento, las habilidades y el conocimiento de los maestros. Los principales departamentos están involucrados en el proceso de contratación (entrevistas y selección) de nuevos maestros/personal en sus áreas de contenido. TMECHS retendrá al 90 % de su personal excepcional.

También hay que centrarse en la capacitación en diversas áreas para garantizar que TMECHS siga cumpliendo con los requisitos estatales, distritales y universitarios. La dirección académica del campus trabaja con el cuerpo docente para promover la adquisición de horas universitarias adicionales de nivel de posgrado para la acreditación de crédito dual o en exámenes de certificación desafiantes. Estos esfuerzos están diseñados para aumentar la capacidad de los maestros para enseñar en múltiples áreas de contenido o enseñar cursos de crédito dual.

Puntos fuertes de L3 Personal de alta calidad (contratación, retención y desarrollo profesional del personal)

Áreas de puntos fuertes	Detalles
Certificación	**El 100 % de los maestros están certificados en sus respectivas áreas de contenido**
Títulos avanzados	**El 70 % del cuerpo docente posee un título de maestría con más de 18 horas de posgrado en su área de especialización.**
Capacitación profesional	**El 100 % del personal está capacitado en ECHS, STEM, SEL, GT y las prioridades de aprendizaje de EPISD.**
Retención de maestros	**Tasa de retención de maestros del 90 % en 2025-2026**

Necesidades prioritarias identificadas de L3 Personal de alta calidad (contratación, retención y desarrollo profesional del personal): Necesidades

Necesidad prioritaria 1: El campus de TMECHS necesita personal adicional para cumplir con todas las funciones y responsabilidades laborales requeridas para una distribución equitativa de las responsabilidades requeridas en el campus.
Causa principal: El cuerpo docente y el personal de TMECHS deben desempeñar múltiples funciones que podrían provocar un rápido agotamiento. Por ejemplo, nuestro coordinador de preparación para la universidad y la carrera profesional (*College and Career Readiness*, CCR) también es el gerente de actividades estudiantiles (*Student Activities Manager*, SAM); el encargado de asistencia también es el encargado de la biblioteca y operador de la línea telefónica principal. TMECHS no ha tenido un coordinador de exámenes del campus desde el año escolar 2022-2023. TMECHS no cuenta con varios puestos que sí tienen otras escuelas secundarias del EPISD.

Necesidad prioritaria 2: Los maestros de TMECHS deben cumplir con las horas de desarrollo profesional tanto del distrito como del EPCC.
Causa principal: La gran mayoría de los maestros de TMECHS imparten clases en múltiples áreas de contenido o poseen certificación de DC y, por lo tanto, deben preparar muchas asignaturas en cada semestre.

L3 Personal de alta calidad (percepciones, instalaciones, programas, tecnología)

Resumen de L3 Personal de alta calidad (percepciones, instalaciones, programas, tecnología)

Los padres de TMECHS participan activamente en la educación de sus hijos. El cien por ciento de nuestros padres tienen acceso al portal de padres, lo que facilita el seguimiento de las calificaciones, la asistencia y la disciplina. Además, TMECHS mantiene un Memorando de Entendimiento (*Memorandum of Understanding*, MOU) con EPCC, que incluye oportunidades para que los estudiantes aceleren su aprendizaje y para que los padres participen activamente en la educación de sus hijos. Actualmente, los padres no sirven como voluntarios en el campus. Dicho esto, hay límites en relación con lo que los padres pueden hacer por el campus durante el día de enseñanza (es decir, los padres no pueden tener acceso a información específica de los estudiantes, ya que podría violar la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia [*Family Educational Rights and Privacy Act*, FERPA]). Fomentamos principalmente la participación de los padres a través de servicios de voluntariado y eventos en el campus (Festival de Otoño, eventos deportivos, actuaciones artísticas, etc.).

Actualmente contamos con dos organizaciones comunitarias locales que colaboran como socios en materia de educación. Sin embargo, varios restaurantes (Chick-fil-A, Applebee's, Boss Chicken, Peter Piper Pizza, Chipotle y Panda Express) se han asociado extraoficialmente con TMECHS, lo que permite a los clubes estudiantiles y a la PTSA realizar recaudaciones de fondos en fechas determinadas a lo largo del año.

Se han redactado subvenciones conjuntas con TMECHS, UTEP y EPCC para brindar oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes que cursan estudios en el ámbito de STEM. Estas asociaciones establecidas han sido cruciales para la participación de los estudiantes. Ha permitido a los estudiantes participar en oportunidades de investigación y participación en clubes.

TMECHS elabora un horario maestro que incorpora períodos diarios de "asesoramiento" adaptados a la enseñanza del curso en el horario de cada estudiante. A partir de su segundo año, los estudiantes comienzan a tomar un curso universitario por semestre en el campus de EPCC-TM, lo que les permite completar todo el título de asociado dentro de los cuatro años de matrícula en la escuela secundaria. Todos los cursos de secundaria y universidad se imparten de forma presencial, y todos los instructores de Matemáticas y Ciencias de la universidad son empleados del EPISD, por lo tanto, están ubicados en el campus de la escuela secundaria. La administración del campus garantiza la asignación anual de presupuestos y un cronograma para asegurar que todos los maestros de las asignaturas principales ofrezcan horas de tutoría fuera del horario lectivo.

Resumen de tecnología: las aulas de la TMECHS están equipadascon pizarras Mimio, proyectores, Meeting Owls si es necesario, MacBook Air proporcionados por el distrito para los maestros y calculadoras TI-Inspire en las aulas de Matemáticas. El EPISD ha implementado la iniciativa Power Up en la que todos los estudiantes reciben computadoras portátiles MacBook. Los maestros utilizan la plataforma de aprendizaje Schoology para tareas, expectativas de clase, programas de estudio, recursos y calendarios. Algunos maestros incluyen aspectos destacados de lo que los estudiantes están haciendo en clase, cada semana. La tecnología está integrada en toda la enseñanza en clase. Además, la conexión WiFi es muy irregular e inestable. Los maestros y los estudiantes tienen dificultades para conectarse al WiFi.

TMECHS se encuentra en el campus Trans Mountain de EPCC y cuenta con aulas portátiles con pasillos al aire libre. Esto plantea problemas relacionados con el clima debido al fallo de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (*Heating, Ventilation, and Air Conditioning*, HVAC) para calefacción y refrigeración. Otra preocupación es que las puertas de varias aulas portátiles no se abren debido al hundimiento de las mismas y a la erosión, que ha empeorado con el tiempo y requiere la intervención del departamento de instalaciones de EPCC.

Puntos fuertes de L3 Personal de alta calidad (percepciones, instalaciones, programas, tecnología)

Puntos fuertes:

1. El cuerpo docente de TMECHS es experto en resolver y superar los problemas tecnológicos. Los maestros de TMECHS siempre encontrarán una solución ante los fallos tecnológicos.

2. El cuerpo docente de TMECHS se ha vuelto muy experto en la resolución de problemas y en brindarse apoyo mutuo en lo que respecta a cuestiones tecnológicas.

3. TMECHS mantiene una sólida alianza con EPCC y UTEP, la cual se ha desarrollado a lo largo de varios años. Los estudiantes de TMECHS tienen sus propios días de orientación para nuevos estudiantes y asistencia individualizada con los asesores y el personal de EPCC y UTEP.

4. Un horario maestro estratégico y un sólido equipo de consejeros facilitan que más del 90 % de los estudiantes de último año de TMECHS se gradúen con un título completo de AS a través de EPCC.

5. TMECHS es reconocida anualmente como una de las mejores escuelas secundarias de la comunidad de El Paso y es considerada un campus de alto rendimiento por US News and World Report.

6. TMECHS ha obtenido una calificación de "A" en el informe escolar de la TEA de manera consecutiva durante los últimos nueve años.

7. Entre el 35 y el 50 % de los estudiantes de primer año que ingresan son estudiantes que regresan al EPISD provenientes de escuelas charter, privadas o de educación en el hogar, o son estudiantes que residen fuera de los límites del EPISD.

Necesidades prioritarias: Identificación de las necesidades de L3 Personal de alta calidad (percepciones, instalaciones, programas, tecnología)

Necesidad prioritaria 1: TMECHS necesita un nuevo laboratorio de computación en el centro de graduación y oportunidades (*Graduation and Opportunities Center*, GO Center). Los ordenadores antiguos se están volviendo obsoletos.
Causa principal: El laboratorio de computación de TMECHS en el GO Center no recibe apoyo del departamento de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE). Los iMac del laboratorio de informática no son compatibles con múltiples aplicaciones para pruebas de alto nivel, como el navegador seguro de Texas para las pruebas de la STAAR de EOC o la aplicación Blue Book para las pruebas del PSAT.

Necesidad prioritaria 2: El reclutamiento de estudiantes de primer año de TMECHS para la promoción 2025-2026 resultó en que 93 estudiantes se inscribieran en TMECHS antes de la fecha de orientación para nuevos estudiantes. TMECHS tiene capacidad para admitir hasta 125 estudiantes de primer año, por lo que continuamos con los esfuerzos de reclutamiento durante la primavera y el verano de cada año.
Causa principal: Las escuelas secundarias locales ahora ofrecen opciones de vías en ECHS (*Pathways in ECHS*, P-TECH) que compiten con TMECHS. El EPISD no cuenta con un patrón de tránsito escolar designado para TMECHS y, por lo tanto, al momento de reclutar, los campus de las escuelas intermedias son más propensos a inscribir a sus estudiantes en sus respectivas escuelas secundarias locales, que ofrecen una certificación y, en algunos casos, un título de asociado.

Necesidad prioritaria 3: Las aulas de TMECHS necesitan tecnología actual con dispositivos de apoyo (por ejemplo, conmutadores de red, torres de carga, impresoras) para satisfacer las necesidades básicas de enseñanza de los maestros y estudiantes. Las aulas también requieren la instalación de enchufes adicionales/regletas de enchufes empotradas.
Causa principal: El hardware y el software tecnológicos no son capaces de ofrecer una funcionalidad completa ni de integrar las expectativas de contenido de las universidades y las escuelas secundarias. Actualmente, el EPISD bloquea las aplicaciones necesarias para la enseñanza de DC y AP. Las aulas no están equipadas con conexiones tecnológicas adecuadas. Varias aulas solo tienen uno o dos enchufes que funcionan.

L4 Cultura de responsabilidad educativa (Participación de los padres y la comunidad)

L4 Cultura de responsabilidad educativa (Participación de los padres y la comunidad): Resumen

En TMECHS, la participación de los padres y la comunidad es la piedra angular del éxito de los estudiantes. Más del 100 % de nuestros padres utilizan activamente el portal para padres, lo que les permite supervisar las calificaciones, la asistencia y la disciplina de sus hijos en tiempo real. La oficina de la secretaría académica proporciona apoyo continuo para mejorar el acceso y el conocimiento del portal por parte de los padres.

Los padres participan regularmente en el campus a través de reuniones programadas, eventos escolares y el sistema Remind, que permite la comunicación directa entre el cuerpo docente y las familias sobre tareas, oportunidades y próximos eventos. Los eventos de apoyo académico, como la Noche de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (*Free Application for Federal Student Aid*, FAFSA) y la Noche para Padres de Estudiantes de Último Año, fomentan aún más la participación de los padres.

TMECHS incluye activamente a los padres en los procesos de toma de decisiones. Fomentamos la participación en la PTSA y el CIT, y agradecemos los comentarios y sugerencias continuos para mejorar los aspectos académicos, físicos y sociales de la escuela. El nivel de participación comunitaria es alto: la mayoría de los estudiantes participan en al menos dos clubes del campus, y la mayoría del cuerpo docente son miembros de la PTSA y patrocinadores de clubes.

La escuela también se acerca a la comunidad en general invitando a las familias de los estudiantes de secundaria a los principales eventos del campus, como el Festival de Otoño, las actuaciones artísticas y los deportes intramuros. Los padres se benefician de las reuniones periódicas en el campus, en las que se les orienta sobre el bienestar de los estudiantes, la matrícula, la ayuda financiera y la preparación para la universidad.

Los talleres mensuales para padres se centran en la preparación para la universidad y la carrera profesional, la asistencia financiera, la presentación del trabajo de los estudiantes y la resolución de las inquietudes de las familias. Muchos talleres ofrecen apoyo individualizado adaptado a las necesidades de cada estudiante. Dirigidos por nuestro enlace de participación de los padres, estos eventos se evalúan para garantizar su eficacia y alineación con nuestra prioridad estratégica de aumentar la transparencia y el apoyo a las familias.

La comunicación de todos los eventos se distribuye a través de Blackboard Messaging, las salas de ThrillShare, el sitio web de TMECHS y folletos bilingües en inglés y español para apoyar a nuestra diversa comunidad. En el año escolar 2025-26, el EPISD implementó tres encuestas para padres en todo el distrito, administradas al principio, a la mitad y al final del año. La encuesta Hanover recopila comentarios del personal y los padres, mientras que la encuesta Panorama recopila las perspectivas de los estudiantes. Los datos obtenidos de estas encuestas se utilizan para orientar las decisiones e iniciativas del campus.

Los estudiantes de TMECHS asisten a clases tanto en EPCC como en UTEP, lo que convierte a nuestra escuela en la única ECHS independiente ubicada directamente en el campus de EPCC dentro del distrito. Nuestras sólidas alianzas con EPCC y UTEP brindan oportunidades únicas para los estudiantes. Los estudiantes de último año que completen su título de asociado en EPCC antes de diciembre pueden asistir a UTEP durante el semestre de primavera, con apoyo de becas, para obtener hasta nueve horas de crédito adicionales para su licenciatura.

Además, TMECHS ha establecido una Junta Asesora de ECHS para ampliar las oportunidades de verano para los estudiantes, como la participación en programas como el programa BUILDing Scholars, fortaleciendo aún más la preparación y el éxito para la universidad.

L4 Cultura de responsabilidad educativa (Participación de los padres y la comunidad): Fortalezas

TMECHS ha identificado los siguientes puntos fuertes para fomentar una sólida participación familiar y comunitaria:

1. **Acceso universal de los padres al portal para padres del EPISD:**
   El 100 % de nuestros padres están inscritos y utilizan activamente el portal para padres del EPISD, lo que permite el seguimiento en tiempo real de las calificaciones, la asistencia y la disciplina de los estudiantes.
2. **Sólida colaboración con EPCC:** TMECHS mantiene un memorando de entendimiento (MOU) con El Paso Community College (EPCC), que ofrece a los estudiantes oportunidades para acelerar su aprendizaje. Esta colaboración también fomenta la participación de los padres en actividades de investigación y educativas junto con sus hijos.
3. **Participación constante de los padres:**
   Se realizan reuniones de padres y actividades relacionadas con la escuela al menos dos veces al mes, lo que garantiza una comunicación y colaboración continuas entre las familias y la escuela.
4. **Alianzas universitarias y oportunidades de investigación:**
   Los estudiantes de TMECHS se benefician de las alianzas con múltiples universidades, lo que les brinda acceso a experiencias de investigación enriquecedoras en sus áreas de interés académico y profesional.

Necesidades de Identificación de necesidades prioritarias L4 Cultura de responsabilidad educativa (Participación de los padres y la comunidad)

Necesidad prioritaria 1: TMECHS registra una baja asistencia de padres a las reuniones del campus, y la participación de padres en la PTSA es baja. **Causa principal:** La zona de asistencia de TMECHS no existe, ya que atiende a estudiantes que viven por toda la ciudad. Algunos padres no tienen transporte, otros trabajan por las tardesy otros tienen otras obligaciones que les impiden asistir.

Necesidad prioritaria 2: TMECHS tiene pocos socios oficiales en materia de educación: Western Playland, Peter Piper Pizza y Ft Bliss **Causa principal:** Los requisitos de asociación son estrictos y las empresas solo pueden asociarse con una cantidad determinada de escuelas, lo que hace que las opciones sean limitadas. Algunas empresas son renuentes a completar el papeleo PIE requerido por el distrito.

Necesidad prioritaria 3: La Junta Asesora de la ECHS ha experimentado un cambio en la membresía, así como poca frecuencia en las reuniones con mucha asistencia.
Causa principal: Los horarios de los miembros clave (funcionarios de la EPCC y del EPISD) en la Junta Asesora de la ECHS a menudo entran en conflicto, lo que hace que las reuniones con asistencia constante sean un desafío.

L5 Habilidades globales (datos demográficos)

Resumen de L5 Habilidades globales (datos demográficos)

La escuela secundaria Transmountain Early College High School (TMECHS) está ubicada en una de las ciudades fronterizas urbanas más grandes de la frontera entre Texas y México: El Paso, Texas. La comunidad abarca una población diversa que proviene de Texas, México y Fort Bliss. La región atiende predominantemente a poblaciones minoritarias con altos índices de pobreza y bajos índices tanto de educación postsecundaria como de habilidades laborales.

TMECHS actualmente atiende a una población estudiantil que es representativa de la demografía de la comunidad, compuesta por un 82 % de hispanos, un 11 % de blancos, un 2 % de afroamericanos, un 2 % de asiáticos y un 3 % de estudiantes de dos (o más) razas en su alumnado. Los estudiantes de TMECHS son reclutados de 15 escuelas de prekínder a 8.° grado y escuelas intermedias del EPISD, así como de escuelas privadas y escuelas charter de todo el condado de El Paso. Además, como distrito de matrícula abierta, TMECHS se enorgullece de atender a una población estudiantil del 11 % que reside fuera de la zona de asistencia del EPISD. Actualmente, TMECHS tiene 26 estudiantes EB (7 %), 8 estudiantes de SPED (2 %) y 28 estudiantes de la Sección 504 (Ley de Enseñanza para Individuos con Discapacidad [*Individuals with Disability Educational Act*, IDEA]) (7.8 %). de los 356 estudiantes, 185 son mujeres y 171 son hombres.

La TMECHS es un campus de Título I que incluye a toda la escuela, con un 59,55 % de estudiantes económicamente desfavorecidos. También hay un 33 % de población de estudiantes en riesgo y un 28 % de población de dotados y talentosos.

Puntos fuertes de L5 Habilidades globales (datos demográficos)

1. El 99 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos "cumplieron con el estándar" en los exámenes de EOC de 2025.

2. El 100 % de los estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos de TMECHS se graduaron según el Plan Base de Texas (*Texas Foundation Plan*) con dos o más certificaciones.

3. El 100 % de los estudiantes de la TMECHS que califican según la Ley de Enseñanza para Individuos con Discapacidad (*Individuals with Disability Educational Act*, IDEA) se graduaron según el plan Texas Foundation Plan, con certificaciones en estudios multidisciplinarios, AP/DC y STEM.

4. TMECHS se enorgullece de una tasa de graduación del 100 % y un puntaje del 100 % en CCMR para sus graduados.

5. TMECHS recibió el premio Cinta Dorada (Gold Ribbon) de Children At Risk de Texas en 2023. Children At Risk reconoce a las escuelas que superan las expectativas y sobresalen académicamente. Las escuelas Gold Ribbon son escuelas de alto rendimiento con altos índices de pobreza. Para calificar como escuela Gold Ribbon, el 75 % o más de los estudiantes de un campus deben estar clasificados como de bajos ingresos, y la escuela debe recibir una calificación de A o B en las clasificaciones escolares anuales.

Necesidades prioritarias: Identificación de las necesidades de L5 Habilidades globales (datos demográficos)

Necesidad prioritaria 1: La población de la TMECHS abarca el espectro completo de antecedentes socioeconómicos y educativos, ya que la TMECHS acepta, inscribe y educa a estudiantes de todas partes de la ciudad. Esto da como resultado diversos grados de niveles de capacidad, preparación educativa y preparación para la universidad, en nuestros estudiantes.
Causa principal: Los estudiantes de la TMECHS representan a todos los vecindarios dentro de El Paso y el área circundante, y existe una brecha notable en los niveles de lectura y la base general en diversas áreas de contenido, lo que resulta en la necesidad de abordar estas deficiencias con clases de lectura de intervención, campamentos de sábado (campamentos de contenido específico para estudiantes con dificultades) y sesiones de tutoría que estén disponibles fácilmente.

Necesidad prioritaria 2: Los nuevos estudiantes de primer año de TMECHS tienen distintos niveles académicos y, por lo tanto, requieren un plan de estudios de enriquecimiento de verano, centrado en la aprobación de la TSIA-2.0.
Causa principal: Nuestra población estudiantil se compone de muchos grupos demográficos escolares diferentes y los estudiantes no siempre comienzan en TMECHS cumpliendo con los requisitos académicos de su nivel de grado.

Documentación de los datos de las evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Metas de CCMR según el HB3
- Objetivos de desempeño con una revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus y del distrito (año actual y de años anteriores)
- Datos de las reuniones del Comité de Planificación y toma de decisiones
- Requisitos federales y estatales para la planificación

Datos sobre la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas *(Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio Desempeño de los estudiantes
- Dominio Progreso de los estudiantes
- Dominio Cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de apoyos integrales, específicos o específicos adicionales
- Designaciones de distinciones de responsabilidad educativa
- Boletín federal de calificaciones y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales en la STAAR, que incluye todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin del curso, que incluye todas las versiones
- Preguntas publicadas del examen de la STAAR
- Datos de la medición del progreso en la STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)
- Resultados del Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo

- Graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la escuela secundaria, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de Estados Unidos, la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) y la preparación para ser parte de la fuerza laboral
- Datos de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) y datos de evaluación del Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de los programas de estudios de CTE, que incluyen información sobre estudiantes finalizadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes
- Datos de la evaluación de aptitud escolar (*Scholastic Aptitude Test*, SAT) o del examen norteamericano de admisión postsecundaria (*American College Testing*, ACT)
- Examen preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT)
- Tasas de reprobación o repetición de grado de los estudiantes
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura
- Datos locales de la evaluación de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de las encuestas de observación
- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el Estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, lo que incluye la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes varones y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, lo que incluye datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y tecnológica (CTE), que incluyen información sobre el rendimiento de estudiantes finalizadores, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos sobre la Sección 504
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos (*gifted and talented*, GT)
- Datos de rendimiento de los estudiantes de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RtI)
- Datos de finalización de cursos de crédito doble o de preparación para la universidad
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) o de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, STEAM)

Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o graduación
- Datos sobre la asistencia
- Encuestas de estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad en la escuela
- tendencias de la matrícula.

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).
- Encuestas al personal u otra retroalimentación.
- Proporción de maestros por estudiantes
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificado
- Datos del liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus o del cuerpo docente
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS).

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura orgánica
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, lo que incluye la implementación de programas.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos sobre la capacidad y los recursos.
- Datos sobre presupuestos/beneficios y gastos.
- Resultados de investigaciones de acciones.

Metas

Meta 1: **EXCELENCIA ACADÉMICA Transmountain Early College promueve altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, Transmountain Early College aumentará el desempeño académico, según el desempeño del Dominio 1 de la STAAR en todas las asignaturas, del 43 % al 45 % Todos los estudiantes: del 43 % al 45 %, estudiantes bilingües (*Emergent Bilinguals*, EB). Del 22 % al 25 %. Educación especial: del 22 % al 25 %.

Prioridad alta

Fuentes de datos de las evaluaciones: Tableau, Eduphoria, TAPR, MAP de la NWEA e informes de responsabilidad educativa de la A a la F

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se adquirirán programas informáticos, servicios contratados, recursos para cubrir diversos gastos operativos, mobiliario, tecnología y equipos que faciliten la implementación de clases que aborden los estándares TEKS y de las evaluaciones de fin de curso (*End of Course*, EOC), y preparen a los estudiantes para el aprendizaje del siglo XXI, con especial atención a la retención estudiantil y la cultura escolar. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán toda la tecnología y los recursos de apoyo, o las suscripciones en línea necesarios para proporcionar un alto nivel de enseñanza a todos los estudiantes. El boletín de calificaciones de la escuela de la TEA indicará que se ha logrado la obtención de las siete distinciones. **Personal responsable de la supervisión:** Secretario del director, director **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, crear las bases en Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras profesionales y la educación superior - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes, categoría 4: Experiencia académica: Materiales de enseñanza de alta calidad, categoría 5: Liderazgo educativo y desarrollo de capacidades **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (plan de estudios, enseñanza, evaluación) 1

Meta 1: EXCELENCIA ACADÉMICA Transmountain Early College promueve altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, TMECHS aumentará el Dominio 2 Crecimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas del 70 % al 72 %.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará un modelo de enseñanza centrado en el progreso académico en todo el campus, que dará prioridad a la enseñanza diferenciada, las intervenciones específicas y la supervisión del progreso en lectura, matemáticas, estudios sociales y ciencias. Los maestros utilizarán los datos de los estudiantes obtenidos de las evaluaciones formativas, las referencias del distrito y las evaluaciones intermedias de la STAAR para realizar un seguimiento de las trayectorias de crecimiento. Las PLC identificarán a los estudiantes que no progresen al ritmo necesario para alcanzar las metas de crecimiento académico y diseñarán apoyos escalonados, como enseñanza en grupos pequeños, oportunidades de aprendizaje ampliadas, tutorías después de la escuela, sesiones de aprendizaje entre períodos lectivos, campamentos de los sábados y un laboratorio de intervención centrado en habilidades específicas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2027, se lograrán los siguientes avances en Lectura: Los estudiantes demostrarán una mejora en sus habilidades de comprensión y análisis, medida por un mayor rendimiento en los puntos de referencia del distrito, las evaluaciones intermedias de la STAAR y los puntajes de crecimiento de la STAAR. Crecimiento en Matemáticas: Los estudiantes reforzarán sus habilidades de resolución de problemas y justificación, lo que les permitirá aumentar su precisión en preguntas de varios pasos y abiertas alineadas con la STAAR. Participación de los estudiantes: Se intensificará el uso del discurso académico y la redacción en todas las áreas de contenido, lo que dará como resultado un mayor desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y comunicación, lo que favorecerá el progreso en Lectura y Matemáticas. Capacidad docente: Los maestros integrarán de forma sistemática estrategias de alfabetización y aritmética en las lecciones diarias, tal como lo demuestran los planes de lecciones, los datos de los recorridos y las reflexiones de las PLC. Dominio 2 Crecimiento: Para junio de 2027, el crecimiento general de los estudiantes en Lectura y Matemáticas aumentará del 70 % al 72 %, con avances cuantificables en todos los subgrupos de estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de enseñanza, jefe del departamento de Matemáticas y jefe del departamento de Inglés **Prioridades de la TEA:** Crear las bases en Lectura y Matemática **- Categorías del ESF:** Categoría 4: Experiencia académica: Materiales de enseñanza de alta calidad **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (desempeño académico de los estudiantes) 2 - L5 Habilidades globales (datos demográficos) 1

Meta 1: EXCELENCIA ACADÉMICA Transmountain Early College promueve altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, el Distrito Escolar Independiente de El Paso (El Paso Independent School District, TMECHS) aumentará el progreso en el puntaje compuesto de TELPAS del 30 % al 34 %.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Tableau

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará un programa específico de adquisición del lenguaje y apoyo para acelerar el dominio del Inglés en estudiantes EB. Las iniciativas claves incluyen: Enseñanza diferenciada: Los maestros de estudiantes EB proporcionarán enseñanza diferenciada en Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva y Expresión Oral mediante estrategias basadas en la investigación y alineadas con los estándares del TELPAS. Soporte lingüístico integrado: Los maestros de las asignaturas básicas incorporarán andamiajes lingüísticos, desarrollo de vocabulario y discurso académico en todas las asignaturas para apoyar el desarrollo lingüístico de los estudiantes EB. Seguimiento del progreso e intervención: Se utilizarán los datos de práctica del TELPAS, las evaluaciones formativas y los diagnósticos de Lectura para identificar a los estudiantes EB a largo plazo que se encuentran en riesgo. Se implementarán sesiones de intervención en grupos pequeños y tutorías específicas. Desarrollo profesional: Se proporcionará a los maestros capacitación continua en enseñanza protegida, estrategias de adquisición del lenguaje y enseñanza culturalmente pertinente. Participación familiar: Se colaborará con las familias para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar y garantizar el conocimiento de los recursos, las intervenciones y los hitos del progreso. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2027, resultados de los estudiantes: se reducirá el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que alcanzan el nivel Principiante/Intermedio en el TELPAS compuesto del 30 % al 19 % para junio de 2027. Se reducirá el porcentaje de estudiantes EB que obtienen el nivel Principiante en la prueba del TELPAS de Lectura del 30 % al 19 %. Los estudiantes EB demostrarán un crecimiento cuantificable en su dominio de la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura, como lo evidencian las pruebas del TELPAS, las evaluaciones formativas y los datos de rendimiento en el aula. Impacto educativo: Los maestros de estudiantes EB y los maestros de contenidos básicos implementarán de manera consistente enseñanza protegida, andamiaje lingüístico y apoyo diferenciado adaptado a los niveles de competencia de los estudiantes. Los maestros utilizarán los datos de seguimiento del progreso para ajustar la enseñanza y proporcionar una intervención específica a los estudiantes que no estén encaminados a alcanzar los objetivos de crecimiento del TELPAS. El desarrollo profesional aumentará la capacidad de los maestros para acelerar el aprendizaje del Inglés en todas las áreas de contenido. **Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de enseñanza y maestro de Inglés **Prioridades de la TEA:** Crear las bases en Lectura y Matemática **- Categorías del ESF:** Categoría 4: Experiencia académica: Materiales de enseñanza de alta calidad **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (Logro estudiantil) 2

Meta 1: EXCELENCIA ACADÉMICA Transmountain Early College promueve altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2027, la escuela TMECHS aumentará del 100 % al 100 % el porcentaje de graduados del Dominio 1 que están preparados para la universidad, una profesión o las fuerzas armadas (*College, Career, and Military Readiness*, CCMR).

Prioridad alta

Meta según el HB3

Fuentes de datos de las evaluaciones: TAPR, Indicador temprano OnPoint, Tableau

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes que no hayan dominado la TSIA2 de ELAR o el EOC acceso a Study Island y otros recursos en línea o impresos para mejorar sus calificaciones del EOC. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los informes de aprobación de Study Island y de la TSIA2 mostrarán un aumento en los niveles de Lectura de más del 90 % de los estudiantes, de septiembre a marzo. **Personal responsable de la supervisión:** Departamento de Inglés **Prioridades de la TEA:** Crear las bases en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con el mundo del trabajo y la universidad **- Categorías del ESF:** Categoría 4: Experiencia académica: Materiales de enseñanza de alta calidad **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia Académica (Desempeño Académico) 2 - L2 Experiencia Estudiantil (Cultura y Clima) 1

Meta 1: EXCELENCIA ACADÉMICA Transmountain Early College promueve altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2027, TMECHS aumentará del 65% al 88% el porcentaje de estudiantes del último año de secundaria que cumplan con los requisitos de preparación universitaria de la Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*) tanto en lectura como en matemáticas (sin incluir los cursos de preparación universitaria). (SAT, ACT o TSIA)

Prioridad alta

Fuentes de datos de las evaluaciones: Tableau

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará apoyo específico para la preparación para la TSIA2 a través de una combinación de evaluaciones diagnósticas, intervención y colocación en clases de apoyo a la Lectura y a las Matemáticas para los estudiantes que aún no cumplen con los estándares de preparación universitaria. Estos cursos se centrarán en fortalecer las habilidades de lectura crítica, escritura académica y razonamiento cuantitativo alineadas con las expectativas de la TSIA2. Además, los maestros incorporarán prácticas alineadas con la TSIA en la enseñanza básica, mientras que las asesorías y tutorías después de la escuela ofrecerán apoyo adicional. El progreso de los estudiantes se supervisará a través de evaluaciones de práctica, datos de puntos de control y el crecimiento en los diagnósticos intermedios de la TSIA para garantizar la preparación sin necesidad de cursos de preparación universitaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de los estudiantes: Se incrementará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de referencia de Lectura en la TSIA del 78 % al 81 % y los estándares de referencia de Matemáticas en la TSIA del 33 % al 36 % para junio de 2027. Los estudiantes inscritos en clases de apoyo de Lectura y Matemáticas demostrarán un progreso medible en las evaluaciones de práctica intermedias de la TSIA, con al menos un 70 % de dominio de las habilidades objetivo en cada período de calificación. Se reducirá el número de estudiantes que requieren cursos de preparación universitaria antes de graduarse. Impacto educativo: Los maestros de apoyo impartirán lecciones por niveles y específicas para cada habilidad, alineadas con los estándares de preparación de la TSIA2. Los maestros de las asignaturas básicas integrarán actividades prácticas alineadas con la TSIA en la enseñanza de Lectura y Matemáticas, reforzando las habilidades de preparación universitaria en todo el campus. Las PLC utilizarán los datos de las pruebas de práctica y los informes de seguimiento del progreso para ajustar la enseñanza y la intervención. **Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de enseñanza y maestros de apoyo en Inglés y Matemáticas **Prioridades de la TEA:** Crear las bases en Lectura y Matemática - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Experiencia académica: Materiales de enseñanza de alta calidad **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (desempeño académico de los estudiantes) 1, 4 - L5 Habilidades globales (datos demográficos) 2

Meta 1: EXCELENCIA ACADÉMICA Transmountain Early College promueve altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2027, la escuela TMECHS aumentará del 100 % al 100 % el porcentaje de graduados que obtienen créditos universitarios mediante cursos de AP/IB, crédito doble, NEON y OnRamps.

Prioridad alta

Fuentes de datos de las evaluaciones: Tableau

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se implementará una iniciativa específica de equidad e inclusión para garantizar que los estudiantes EB y de SPED tengan acceso completo a cursos de DC y de AP. Esta iniciativa incluirá: Planificación de cursos individualizada: Los consejeros e instructores de enseñanza se reunirán con los estudiantes EB y de SPED y sus familias cada semestre para crear planes académicos personalizados que incluyan la matrícula en cursos de DC y de AP. Estructuras de apoyo: Se proporcionarán apoyos integrados, como modelos de coenseñanza, andamiaje, tutorías e intervenciones lingüísticas/de adaptación, para garantizar el éxito de los estudiantes en cursos exigentes. Desarrollo profesional de los maestros: Se capacitará a los maestros en estrategias de enseñanza inclusivas, apoyos diferenciados y enseñanza culturalmente pertinente para maximizar la participación y el rendimiento de los estudiantes subrepresentados en cursos avanzados. Seguimiento del progreso: Se realizará un seguimiento de los datos de matrícula y rendimiento de los estudiantes EB y de SPED en los cursos de DC y AP para identificar barreras de forma temprana e implementar intervenciones oportunas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de los estudiantes de TMECHS para junio de 2026: el 100 % de los estudiantes EB estarán matriculados en cursos de DC y de AP para junio de 2026. El 100 % de los estudiantes de SPED estarán matriculados en cursos de DC y AP para junio de 2026. Los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) y de educación especial demostrarán una mejora en su desempeño en cursos de mayor exigencia académica, según sus calificaciones, los resultados de los exámenes de doble crédito (*Dual Credit*, DC) y de colocación avanzada (*Advanced Placemen*t, AP), y la finalización satisfactoria de los cursos. Impacto educativo: Los maestros implementarán enseñanza diferenciada, andamiajes y adaptaciones para apoyar a los estudiantes EB y de SPED en cursos exigentes. El desarrollo profesional en materia de enseñanza inclusiva y culturalmente pertinente mejorará la capacidad de los maestros para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Los consejeros y los instructores de enseñanza revisarán periódicamente los datos de matrícula y rendimiento para eliminar de forma proactiva las barreras que impiden la participación en cursos avanzados. **Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector e instructores de enseñanza **Prioridades de la TEA:** Crear las bases en Lectura y Matemática **- Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, categoría 4: Experiencia académica: Materiales de enseñanza de alta calidad **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (Logro estudiantil) 2

Meta 1: EXCELENCIA ACADÉMICA Transmountain Early College promueve altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2027, TMECHS aumentará del 98.3 % al 100 % la tasa de estudiantes que se gradúan en cuatro años, según los datos estatales.

Prioridad alta

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se adquirirán recursos relacionados con estrategias para rendir exámenes, desarrollo de la confianza, materiales de lectura y otras capacitaciones/recursos de preparación para la universidad con el fin de apoyar la aprobación de la TSIA2.0 para tomar cursos de DC/AP. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se satisfacerán todas las necesidades de los niños, como lo demuestran los estudiantes organizados, bien informados y exitosos en todas las subcategorías. **Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, administración y equipo de asesoría de preparación para la universidad y la carrera (*College, Career, and Readiness Advising*, CCRA) **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con el mundo del trabajo y la universidad **- Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, categoría 2: Retención del talento y dotación estratégica de personal **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia Académica (Desempeño Académico) 1 - L2 Experiencia Estudiantil (Cultura y Clima) 3

Meta 2: EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES la escuela Transmountain Early College fomenta experiencias de aprendizaje que permiten que los estudiantes prosperen e incluyen la salud social, física y mental, el compromiso de los estudiantes y programas académicos de alta calidad para todos.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, la escuela TMECHS mejorará la experiencia de los estudiantes, según los resultados de una encuesta a los estudiantes. Estudiantes: del 94 % al 97 %

Prioridad alta

Fuentes de datos de las evaluaciones: Encuestas obligatorias del distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará financiamiento para el apoyo administrativo, de enfermería, de seguridad y de limpieza en el campus para garantizar que se satisfagan las necesidades integrales de todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes presentarán menos inquietudes al equipo de liderazgo del distrito, durante el Consejo Asesor de Estudiantes de la Superintendencia (*Superintendent's Student Advisory Council*, Super SAC). Los estudiantes demostrarán una tasa de participación más alta y un nivel de satisfacción con las opciones/participación extracurricular de la TMECHS. **Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, maestro designado de las actividades estudiantiles **Prioridades de la TEA:** Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores; conectar a la escuela secundaria con el mundo del trabajo y la universidad. **- Categorías del ESF:** Categoría 2: Retención del talento y dotación estratégica de personal **Necesidades prioritarias:** L5 Habilidades globales (datos demográficos) 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionarán al equipo directivo, al personal docente y al resto del personal recursos, materiales de lectura, suministros, tecnología, equipos y accesorios que permitan realizar las tareas con mayor eficiencia y rapidez, y faciliten el acceso a los recursos necesarios. Esto incluirá el alquiler de fotocopiadoras Xerox, servicios de trituración de documentos, servicios de mudanza, entre otros. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el desempeño laboral demostrado por el personal y el cuerpo docente. **Personal responsable de la supervisión:** Director y secretario **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores **- Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, categoría 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia Académica (Desempeño Académico) 1 - L2 Experiencia Estudiantil (Cultura y Clima) 1

Meta 2: EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES la escuela Transmountain Early College fomenta experiencias de aprendizaje que permiten que los estudiantes prosperen e incluyen la salud social, física y mental, el compromiso de los estudiantes y programas académicos de alta calidad para todos.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, la escuela TMECHS aumentará del 67 % al 85 % el porcentaje de estudiantes que participan en una o más actividades extracurriculares y cocurriculares.

Prioridad alta

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de la encuesta, listas del club de maestros, listas de entrenadores (UIL y Atletismo) y membresía del Consejo Estudiantil (*Student Council*, STUCO)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se reclutará, organizará, entrenará y acompañará a los estudiantes de equipos académicos y otros clubes o equipos escolares para participar en eventos competitivos e informativos de ámbito local, estatal, nacional y virtual. Se cubrirán las cuotas de inscripción, la remuneración por actividades extracurriculares, los gastos de viaje y transporte en autobús de ida y vuelta a los eventos, así como los refrigerios, las comidas y otros gastos relacionados con las competencias. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Un mayor porcentaje de estudiantes de TMECHS competirá y participará en una variedad de eventos académicos, musicales, deportivos competitivos y actividades sociales/emocionales destacados. Se aumentará la cantidad de estudiantes que completan la CCMR. **Personal responsable de la supervisión:** Coordinador y entrenadores de la UIL, administración, secretaría, entrenadores deportivos, maestro de bellas artes y patrocinadores del club **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con el mundo del trabajo y la universidad **Necesidades prioritarias:** L3 Personal de alta calidad (percepciones, instalaciones, programas, tecnología) 2 - L5 Habilidades globales (datos demográficos) 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará la tecnología, los equipos, los instrumentos, los uniformes, los disfraces, los incentivos y los recursos necesarios para apoyar a equipos competitivos como la UIL, el decatlón académico, el Consejo Estudiantil, la Asociación de Estudiantes de Tecnología (*Technology Student Association*, TSA), HighQ, el equipo de baile, el liderazgo juvenil, los deportes intramuros, el equipo de animación y otros. Este apoyo incluirá diversas remuneraciones y la cobertura de cuotas de afiliación, cuotas de clubes, transporte y gastos de inscripción a conferencias y competencias locales, estatales, fuera del estado y virtuales, tanto para estudiantes como para el personal. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los equipos académicos competitivos tendrán éxito en mayor número debido a prácticas más relevantes y significativas. **Personal responsable de la supervisión:** Equipo/club, maestros, patrocinadores de club **Prioridades de la TEA:** Reclutar, respaldar y retener a maestros y directores; conectar a la escuela secundaria con el mundo del trabajo y la universidad. **Necesidades prioritarias:** L2 Experiencia Estudiantil (Cultura y Clima) 2, 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará al personal de apoyo el pago de horas extras según sea necesario para garantizar que todos los informes se completen de manera oportuna y precisa. Esto incluye las horas extras de la patrulla del campus y del personal de limpieza para mantener el campus seguro y limpio, especialmente después de un evento patrocinado por la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los informes del campus (locales, estatales y federales) serán precisos y cumplirán con las directrices respectivas. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (plan de estudios, enseñanza, evaluación) 2

Meta 2: EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES la escuela Transmountain Early College fomenta experiencias de aprendizaje que permiten que los estudiantes prosperen e incluyen la salud social, física y mental, el compromiso de los estudiantes y programas académicos de alta calidad para todos.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, TMECHS implementará los modelos de intervenciones y apoyos conductuales positivos (*Positive Behavioral Interventions and Supports*, PBIS) y aprendizaje socioemocional (*Social and Emotional Learning*, SEL), con sistemas de apoyo estudiantil accesibles, expectativas de conducta definidas y datos cuantificables que demuestren un aumento del 73 % al 86 % en la implementación satisfactoria de estos modelos.

Prioridad alta

Fuentes de datos de las evaluaciones: Pauta de seguimiento desarrollada por el distrito, número de derivaciones disciplinarias y registros de asistencia del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El comité de premiación de EOY otorgará a los estudiantes premios y reconocimientos por sus altos estándares, calificaciones, asistencia, civismo, logros y medallas de último año. El Proyecto Celebración se planificará e implementará para los estudiantes del último año que se gradúan. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que sobresalieron en carácter, rendimiento académico, asistencia y progreso serán reconocidos y recibirán premios, trofeos, etc., en las asambleas anuales de premiación. Los estudiantes del último año que se gradúen asistirán a Project Celebration. **Personal responsable de la supervisión:** Miembros del Comité de Premiación **Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, categoría 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (plan de estudios, enseñanza, evaluación) 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará al personal docente y administrativo material escolar al comienzo del año (Beginning of Year, BOY) y al EOY, capacitación, refrigerios y comidas, y camisetas de espíritu escolar para usar como uniforme los viernes, las reuniones de motivación, los días de espíritu escolar, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se reforzará la motivación del personal docente y administrativo para mejorar su rendimiento laboral. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores **- Categorías del ESF:** Categoría 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Necesidades prioritarias:** L3 Personal de Alta Calidad (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 2

Meta 2: EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES la escuela Transmountain Early College fomenta experiencias de aprendizaje que permiten que los estudiantes prosperen e incluyen la salud social, física y mental, el compromiso de los estudiantes y programas académicos de alta calidad para todos.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2027, TMECHS aumentará la tasa de asistencia de los estudiantes del 95.86 % al 97 %.

Prioridad alta

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incentivos para estudiantes con asistencia perfecta, como competencias entre grados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la tasa de asistencia. **Personal responsable de la supervisión:** Equipo directivo, encargado del registro de asistencia y preparación para la universidad, una carrera profesional o el servicio militar (*College, Career, and Military Readiness*, CCMR). **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (plan de estudios, enseñanza, evaluación) 1

Meta 2: EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES la escuela Transmountain Early College fomenta experiencias de aprendizaje que permiten que los estudiantes prosperen e incluyen la salud social, física y mental, el compromiso de los estudiantes y programas académicos de alta calidad para todos.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2027, TMECHS reducirá del 0% al 0% las suspensiones dentro de la escuela (*In-School Suspension*, ISS), las suspensiones fuera de la escuela (*Out-of-School Suspension*, OSS) y las separaciones por motivos disciplinarios en todos los grupos de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Medidas de acción: Desarrollo profesional: Se proporcionará capacitación a todo el personal en SEL. Se ofrecerá asesoramiento continuo y colaboración entre pares para garantizar una implementación coherente y equitativa. Sistema de intervención conductual por niveles: Se reforzará el marco existente del sistema de apoyos de múltiples niveles (*Multi-Tiered System of Supports*, MTSS) con intervenciones conductuales específicas en el Nivel 1 (universal), Nivel 2 (específico) y Nivel 3 (intensivo). Se elaborarán planes de conducta individualizados para los estudiantes reincidentes. Participación y responsabilidad de los estudiantes: Se implementarán periodos de asesoramiento centrados en el SEL, el establecimiento de objetivos y la reflexión de los estudiantes. Se implementarán círculos restaurativos dirigidos por los estudiantes y programas de mediación entre pares para abordar los conflictos de manera constructiva. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** 1. Se reducirán las medidas disciplinarias. Impacto directo: Se obtendrá una disminución mensurable de las ISS, las OSS y las expulsiones disciplinarias, especialmente una reducción de las expulsiones totales de 4 a 0. Impacto a largo plazo: Se establecerá una cultura de comportamiento positiva y preventiva en lugar de recurrir a medidas punitivas. 2. Se mejorará el comportamiento y la autorregulación de los estudiantes: los estudiantes desarrollarán autoconciencia, regulación emocional y habilidades para la resolución de conflictos a través del SEL y de las prácticas restaurativas. Se incrementará la responsabilidad e implicación de los estudiantes en su comportamiento, lo que reducirá la reincidencia. **Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, maestros, consejeros **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores **- Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, categoría 4: Experiencia académica: Materiales de enseñanza de alta calidad **Necesidades prioritarias:** L5 Habilidades globales (datos demográficos) 1

Meta 3: PERSONAL DE ALTA CALIDAD Transmountain Early College invierte en personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, la escuela TMECHS atraerá y retendrá a los mejores talentos mediante la implementación de un plan de contratación y retención de empleados diseñado para mantener el 95 % o más de los puestos de maestros cubiertos el primer día de clases.

Prioridad alta

Fuentes de datos de las evaluaciones: Métricas de éxito del plan de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará a la administración, el cuerpo docente y el personal la oportunidad de asistir a conferencias locales, estatales y fuera del estado, de forma presencial o en línea, para el desarrollo profesional, con el fin de apoyar la implementación del plan de estudios, los componentes del campus de ECHS/STEM y las habilidades laborales (lo que incluye: sustitutos, cuotas de inscripción y materiales). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El cuerpo docente y el personal tendrán el conocimiento y la capacidad para implementar las mejores prácticas actuales. Los miembros del cuerpo docente que asistan a las conferencias traerán información valiosa y nuevas ideas educativas para compartir con el resto del cuerpo docente. La administración se asegurará de que la capacitación en el campus se proporcione a través de tecnología interactiva actual, que sea idéntica a la que usan los maestros en el aula, en un esfuerzo por minimizar las transiciones y maximizar el tiempo para una capacitación relevante y efectiva. **Personal responsable de la supervisión:** Jefes de departamento, administración, secretario del director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores **- Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, categoría 5: Liderazgo educativo y desarrollo de capacidades **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (Logro estudiantil) 2

Meta 3: PERSONAL DE ALTA CALIDAD Transmountain Early College invierte en personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, TMECHS aumentará de cero a nueve el número de docentes con una designación de la Asignación de Incentivos para Docentes (*Teacher Incentive Allotment*, TIA).

Fuentes de datos de las evaluaciones: T-TESS 2, TIA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará el registro de seguimiento docente y se analizará el progreso de los estudiantes desde el comienzo de año hasta el fin del año. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se logrará un mayor progreso académico de los estudiantes, según los resultados del Dominio 2A. **Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros, ILT **Necesidades prioritarias:** L3 Personal de Alta Calidad (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD EDUCATIVA Transmountain Early College fomenta una cultura de transparencia, atención y servicio, y se compromete a abordar las disparidades en todo el distrito y fortalecer la estabilidad fiscal.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, la escuela TMECHS fomentará una cultura de transparencia, atención y servicio, lo que se reflejará en un aumento de 22 % a 28 % en la encuesta a las familias.

Prioridad alta

Fuentes de datos de las evaluaciones: Documentación de eventos comunitarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará a TMECHS un entorno más seguro para todas las partes interesadas mediante la instalación de cámaras, radios bidireccionales y patrullas en el campus con horas extras. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todas las partes interesadas se sentirán seguras en el campus de TMECHS. **Personal responsable de la supervisión:** Subdirector, director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores **- Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, categoría 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Necesidades prioritarias:** L5 Habilidades globales (datos demográficos) 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El enlace de participación de los padres comprará refrigerios, bocadillos y suministros para las reuniones de padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la conciencia y satisfacción de los padres. Se utilizarán hojas de registro, agendas de reuniones y encuestas para padres para verificar la información no académica y de preparación para la universidad. **Personal responsable de la supervisión:** Enlace de participación de los padres **Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, categoría 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Necesidades prioritarias:** L3 Personal de Alta Calidad (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se organizarán eventos de captación de alumnos (noches de reuniones, ferias de clubes, festival de otoño, visitas al campus, actuaciones) en el campus, en las escuelas secundarias y en la comunidad con el fin de promover la matrícula de estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la matrícula de estudiantes. Se atraerá a más estudiantes al EPISD. Aumentará el porcentaje de matrícula fuera del distrito. **Personal responsable de la supervisión:** Subdirector, CCRA/SAM, maestro de bellas artes y patrocinadores de los clubes **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con el mundo del trabajo y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido, categoría 3: Sistemas integrados de apoyo a los estudiantes **Necesidades prioritarias:** L3 Personal de Alta Calidad (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD EDUCATIVA Transmountain Early College fomenta una cultura de transparencia, atención y servicio, y se compromete a abordar las disparidades en todo el distrito y fortalecer la estabilidad fiscal.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, TMECHS implementará y ampliará un plan de comunicación bidireccional para aumentar de cuatro a seis el número de padres que participan en las reuniones "Café con el director".

Fuentes de datos de las evaluaciones: Personas que consultan semanalmente Smore y tasa de entrega satisfactoria de mensajes mediante Thrillshare.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará al personal docente y administrativo los recursos, la tecnología, los equipos y los accesorios que permitan realizar el trabajo de manera más eficiente, a una mayor velocidad y con un acceso más fácil. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el desempeño laboral demostrado por el personal y el cuerpo docente. **Personal responsable de la supervisión:** Director **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores **- Categorías del ESF:** Categoría 1: Planificación y gestión del desempeño mediante un liderazgo sólido **Necesidades prioritarias:** L3 Personal de Alta Calidad (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 2

Meta 5: HABILIDADES GLOBALES Transmountain Early College capacita a los estudiantes con habilidades duraderas para la vida, entre ellas, pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas, respeto y comunicación.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2027, Transmountain Early College brindará a los estudiantes habilidades duraderas para la vida, entre ellas pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas, respeto y comunicación, lo cual se reflejará en un aumento del 92 % al 95 % en los resultados de la encuesta a los estudiantes.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las encuestas de comienzo de año, mitad de año y fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará la encuesta del distrito durante los períodos de asesoramiento para fomentar la participación de los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que respondan de manera positiva a las preguntas de la encuesta. **Necesidades prioritarias:** L5 Habilidades globales (datos demográficos) 1

Meta 5: HABILIDADES GLOBALES Transmountain Early College capacita a los estudiantes con habilidades duraderas para la vida, entre ellas, pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas, respeto y comunicación.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2027, los estudiantes de Transmountain Early College de todos los grados leerán más libros completos por año, con aumentos adecuados para cada grado en la lectura de libros completos y mayores oportunidades para la lectura sostenida de obras de ficción y no ficción, desde el nivel de referencia hasta un 5 % más.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerá un período diario obligatorio de 10 a 15 minutos de lectura silenciosa sostenida (Sustained Silent Reading, SSR) dentro de las clases de Lengua y Literatura Inglesas, para que los estudiantes dediquen ese tiempo a la lectura de textos completos de ficción y no ficción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la fluidez lectora y las habilidades de lectoescritura durante toda la secundaria, lo que favorecerá el éxito en la lectura de textos de nivel universitario. El tiempo de lectura constante e ininterrumpida fortalecerá la comprensión y la concentración de los estudiantes en todas las asignaturas. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestro líder de enseñanza y equipo directivo. **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (plan de estudios, enseñanza, evaluación) 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizará un seguimiento de los libros leídos en su totalidad mediante un registro digital centralizado de lectura (como Forms), donde los estudiantes anotarán los títulos terminados, la cantidad de páginas y breves resúmenes con sus reflexiones. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El registro centralizado proporcionará a los docentes datos inmediatos y en tiempo real sobre el volumen de lectura de cada estudiante y de cada grado, para garantizar el cumplimiento de la meta de aumento del 5%. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros, maestro líder de enseñanza y equipo directivo. **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (plan de estudios, enseñanza, evaluación) 1

Meta 5: HABILIDADES GLOBALES Transmountain Early College capacita a los estudiantes con habilidades duraderas para la vida, entre ellas, pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas, respeto y comunicación.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2027, Transmountain Early College aumentará del 52 % al 55 % el porcentaje de graduados que obtienen el Reconocimiento de Desempeño por Alfabetización Bilingüe.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Tableau, Transcripciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se inscribirá directamente en el curso de Lengua Española de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*, AP) a los estudiantes que hablan español como lengua de herencia y a los estudiantes de 9.º y 10.º grado que cumplan con los requisitos, en lugar de asignarlos a cursos introductorios convencionales. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la tasa de finalización del programa. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero, subdirector **Necesidades prioritarias:** L1 Excelencia académica (desempeño estudiantil) 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se elaborarán los cronogramas generales según las necesidades de cada cohorte, mediante la coordinación de los cursos de español y Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) de 10.º y 11.º grado, para que los estudiantes cumplan simultáneamente con los créditos estatales de idiomas y los requisitos de las evaluaciones de fin de curso (*End of Course*, EOC) de inglés. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se ofrecerán oportunidades más específicas para que los estudiantes completen los requisitos antes de lo previsto. **Personal responsable de la supervisión:** Consejero, subdirector **Necesidades prioritarias:** L2 Experiencia de los estudiantes (cultura y ambiente escolar) 3

Personal del Título 1

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Christian Kelley	Enlace de participación de los padres, tiempo parcial		0.48

Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejora del Distrito. Las políticas, los procedimientos y los requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de Mejora del Campus:

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Abordado por	Abordado el
Prevención del acoso escolar	Servicios para estudiantes y padres		Isabel White	26/sep/25
Abuso y negligencia infantil	Servicios académicos: Consejería y asesoramiento		Isabel White	26/sep/25
Programa de Salud Coordinado	Servicios para estudiantes: Atletismo		Isabel White	26/sep/25
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP)	Oferta académica		Isabel White	26/sep/25
Prevención de deserción escolar	Servicios académicos: Consejería y asesoramiento		Isabel White	26/sep/25
Programa de tratamiento de la dislexia	Servicios académicos: Aprendizaje especializado		Isabel White	26/sep/25
Preparación postsecundaria	Servicios académicos: Consejería y asesoramiento		Isabel White	26/sep/25
Reclutamiento de maestros y paraprofesionales	Recursos Humanos		Isabel White	26/sep/25
Integración de la tecnología	Seguridad de la información y tecnología		Isabel White	26/sep/25
Descripción del puesto de agente del orden, agente de recursos y personal de seguridad	Servicios policiales		Isabel White	26/sep/25