



Clarke County School District

Better Together

Code of Student Conduct 2026-2027

Dear Clarke County School District families,

Following is the CCSD Code of Student Conduct for the 2026-2027 school year. This document includes behavioral expectations for all students and detailed explanations of specific student behaviors that will not be permitted, as well as the consequences that students will face should they choose to violate these standards. It also includes information on proactive approaches to handling conflict employed by each of our schools.

Our purpose in outlining these expectations, guidelines, and supports is to ensure that all students and families have a clear understanding of the behaviors we expect from students while they are on district property – from schools and buses, to sporting events and other after-school activities. This year, our district will continue to hold expectations high for all students, and these expectations extend to behavior.

Please read this Code of Student Conduct and discuss the expectations for behavior with your student. Speak with your student about the importance of adhering to this code so that our schools are able to provide a safe and supportive environment in which all students are able to learn and prosper. Once you have read the Code and discussed it with your student, please use the QR code below to confirm that you have done so. It is important that you complete this step separately for each student in your family.

The safety and well-being of our students and staff are among our highest priorities, and we appreciate your partnership in reinforcing CCSD's Code of Student Conduct with your student. Throughout the year, if your student has an issue that they need help working through, or if you or your student hear of others in that position, please let your school's administrators know. We have counselors on hand and tools available to assist with helping our students resolve conflict in a healthy, productive manner, but we need your help identifying problems that arise outside the school building and carry over into the school day.

Thank you for your support of teaching and learning in the Clarke County School District. I look forward to a great year of working together to move our students, schools, and district through their journey towards excellence! We are truly Better Together.

Best,

Dr. Jennifer Scott
Superintendent
Clarke County School District



FOREWORD

Georgia law states that the Clarke County School District (“CCSD”) Board of Education must have policies “designed to improve the student learning environment by improving student behavior and discipline.” These policies must include a Code of Conduct that contains standards for student behavior and discipline consequences. Rather than merely being a list of “dos and don’ts” for our students, in this Code of Student Conduct (“Code”) we also highlight CCSD’s determination (a) to help our students to meet behavioral standards through student support services; (b) to use consistent progressive discipline policies and practices, and (c) to engage parents and guardians in support of their student’s behavior and academic performance.

This Code also states our promise to go beyond what is required by law by emphasizing the importance of school culture and climate to student success through faithful use of the Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) framework in each CCSD school and through the use of fair, consistent, and progressive discipline when necessary.

The Board of Education believes that every CCSD employee plays a vital role in establishing a positive climate and culture to achieve the vision and mission of our school district. CCSD policies regarding student discipline can be found on the school district website, within the Simbli platform, which is linked under the Board of Education tab on the main website menu.

[JB - Student Attendance](#)

[ICAB - Interviews and Searches of Students](#)

[ICAC - Sexual Harassment of Students](#)

[ICD - Student Conduct](#)

[ICDA - Student Code of Conduct](#)

[ICDAD - Bus Conduct](#)

[ICDAE - Weapons](#)

[ICDAF - Use of Electronic Devices by Students](#)

[ICDAG - Bullying](#)

[ICDB - Student Dress Code](#)

[IDA - Corporal Punishment](#)

[IDD - Student Suspension](#)

[IDF - Teacher Authority to Remove Students from Classrooms](#)

[IGF\(2\) - Seclusion or Restraint of Students](#)

Table of Contents

Letter from Dr. Jennifer Scott.....	1
Foreword	2
Introduction	4
Prevention and Progressive Discipline Practices	5-11
Substance Abuse Intervention	6
Definition of Behaviors	
Alcohol	12
Arson	12
Battery	13
Breaking and Entering	13
Computer Trespass	14
Disorderly Conduct	14
Drugs, Except Alcohol and Tobacco	15
Fighting	15
Homicide	16
Kidnapping	16
Larceny/Theft	16
Motor Vehicle Theft	17
Robbery	17
Sexual Battery	17
Sexual Harassment	18
Sexual Offenses	18
Threat/Intimidation	19
Tobacco	19
Trespassing	19
Vandalism	20
Weapons - Knife	20
Weapons - Other	20
Other Incident for a State-Reported Disciplinary Action	21
Weapons - Handgun	21
Weapons - Rifle - Shotgun	21
Serious Bodily Injury	22
Other Firearms	22
Bullying	22-23
Other - Attendance Related	23
Other - Dress Code Violation	23
Academic Dishonesty	24
Other - Student Incivility	24
Other - Possession of Unapproved Items/Cell Phone Use	24
Gang-Related	25
Repeated Offenses	25-26
Electronic Smoking Device	26
Violence Against a Teacher	26
Role of Law Enforcement	27
Disciplinary Consequences and Procedures	27-29
Provisions Applicable to Students with Disabilities	29-30
Bullying	30-31
Definition of Weapons, Firearms, or Hazardous Objects	32
Bus Suspension	32-33
Club and Organization Permission Withdrawal Form	34
Georgia School Climate Survey Opt Out Information	35
FERPA Notice to Parents/Guardians of Your Rights	35
School Directory	36
Versión en español	37-76

Introduction

VISION: To be a high-performing school district that ensures all students can access opportunities and positively contribute to their communities.

MISSION: We create educational journeys that empower all students to fulfill their potential.

STATEMENT OF NON-DISCRIMINATION: The Clarke County Board of Education and Clarke County School District do not discriminate on the basis of race, religion, color, sex, gender and/or gender identity, sexual orientation, age, national origin, handicap, or disability in its educational programs, activities, or employment policies.

We Believe:

- All students can learn and achieve academic success.
- Students deserve learning experiences that are engaging, relevant and challenging.
- We are all accountable for the success of each student we serve and we all have a stake in their success.
- The success of each student is critical to the success of our entire community.
- We are responsible for collaboratively supporting student growth and development.
- We are responsible for understanding the needs of our students and their families.
- Learning occurs best in cultures where staff and students feel a sense of belonging, safety, and support.
- We must embrace new ideas, techniques, and technologies to be responsive to the evolving needs of our learners and the rapidly changing world.
- Students and staff deserve an environment where enthusiasm for learning is encouraged and modeled.

Expected Student Behavior

All CCSD students are expected to:

- Contribute to a safe school environment. Students should engage in behaviors that promote a safe school environment, free from disruption, and should encourage their peers to support a positive learning environment.
- Show respect for self and all members of and visitors to the school community. Students must follow directions, use acceptable and courteous language, avoid being disrespectful, and follow school rules and procedures. All students should support the achievements and efforts of others. This includes respect for others and their property, including district electronic resources.
- Engage fully in the learning process. Students should report to school and class on time, attend all regularly scheduled classes, remain in class until excused or dismissed, and engage in instruction. Students must maintain academic integrity and appropriately use instructional materials, including learning technologies.
- *Adhere to school-outlined expectations* set through Tier 1 PBIS systems throughout the school and in the classroom.

Prevention and Progressive Discipline Responses

The prevention of student misbehavior by teaching appropriate behaviors is expected. However, it is developmentally appropriate and expected that there will be a need for discipline as students move through childhood and adolescence. PBIS, restorative practices, and direct instruction of social-emotional learning are all examples of preventive practices that couple with discipline.

CCSD takes a school-wide approach to promoting positive behavior. The district strives to infuse social-emotional learning into a culturally responsive curriculum that engages students. Taking a whole child approach, the goal is to ensure there is a comprehensive student support program in place within the school that includes counseling services, social-emotional learning, student engagement opportunities, and prevention/intervention behavioral supports to encourage and motivate prosocial student behavior.

While the focus is on prevention, we know students may sometimes behave in ways that do not meet the expectations outlined in this Code. We are committed to the principles of progressive discipline, aligned with the Georgia Department of Education policy. This means that when a student misbehaves, the seriousness of the consequence selected is determined by the seriousness of the misbehavior and the prior discipline history of the student.

The most serious disciplinary consequences that can be imposed on a student are out-of-school suspension or expulsion. It is the practice of CCSD that out-of-school suspensions or expulsions will only be used (a) if prior less serious responses have been used, but have not been successful in correcting the student's behavior, (b) if the suspension is necessary to assure the safety of the student or others, (c) if the suspension is necessary to allow continuation of the educational process, or (d) if the suspension is required by law.

Progressive discipline means the interventions and responses become more and more serious if student misbehavior continues. The principal is the designated leader of the school and, along with the staff, is charged by the Superintendent with the safe and orderly operation of the school. Based on the circumstances of a disciplinary offense, principals have the authority to impose interventions and responses ranked higher or lower on the discipline matrix that is paired with each state reportable behavior incident in the CCSD Code of Student Conduct. School administrators are encouraged to consult with the CCSD Superintendent or designee as needed when assigning consequences for violations to the CCSD Code of Student Conduct.

Behavior Support

The CCSD Behavior Support team integrates tiered practices to support the whole child and school. A coordinator of behavior support (elementary) or a behavior specialist (secondary) is assigned to each school to build skills around student engagement as well as emotional and behavioral needs in order to ensure high-quality learning environments. Schools are able to request support for their staff, teachers, and students as we focus on improving school culture and climate, improving student engagement, and preventing behaviors that require disciplinary actions.

Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS)

PBIS is an evidence-based framework that assists school teams in improving the school climate. Every CCSD school has developed an individual PBIS plan designed to create a positive school climate and establish universal expectations for student behavior.

PBIS systems at the school level include: (a) teaching expectations at the beginning of each year and re-teaching as needed, (b) acknowledging when students meet behavioral expectations, thus improving motivation and engagement, and (c) examining when, where, and why misbehaviors are occurring to find solutions and address any unmet needs. Teachers focus on preventing problems by providing students with meaningful, positive feedback to improve motivation, engagement, and performance, and by teaching expectations at the beginning of each year, reviewing expectations as necessary, and having a clear system for intervening in

classroom-managed (minor) behaviors without the issue escalating. In addition to PBIS being an evidence-based practice, the GaDOE recognizes and supports school systems implementing PBIS and provides regular training and consultation to ensure partner districts, like CCSD, are able to continue successfully implementing PBIS in schools.

Student Support Services and Parent Engagement

CCSD provides a variety of resources to help address student behavior problems. These supports are available to every student and include school counselors, school social workers, school psychologists, behavior specialists, and a variety of community agencies that partner with our schools. As schools address student behavioral challenges, we will take into consideration support processes to help students resolve such problems. Support services may be used (a) as part of a preventative effort to address behaviors before they become more serious, (b) together with a disciplinary consequence in response to inappropriate behavior, or (c) as part of a reentry program for a student returning to school after an out of school suspension or expulsion.

Restorative Practices

CCSD uses a tiered continuum of restorative practices to help build social emotional skills (Tier 1), provide support to students seeking support with conflict resolution and to build relationships among peers, students, and staff (Tier 2), as well as to support students that have been involved in exclusionary discipline to restore and re-enter school in a positive manner. Restorative practices may be used to augment other disciplinary consequences, as prevention or intervention, and/or as the primary behavior resolution when appropriate.

Substance Abuse Intervention

As a part of progressive discipline and an intervention based approach, the Clarke County School District offers students that have a first offense related to substance use the opportunity to complete an intervention curriculum in lieu of being referred to a hearing. If a student declines to complete the intervention curriculum, they may be referred to a hearing for a Level 3 offense for Alcohol, Drugs, and Tobacco.

Confidentiality Regarding Discipline

Confidentiality is an important part of student discipline. Federal and state laws require that CCSD protect the confidentiality of individual student personal information, including any disciplinary action. Parents sometimes ask about disciplinary actions imposed on students other than their own. CCSD is unable to provide this information.

When The Code Applies

The Code of Student Conduct applies:

- On school property, including buses and bus stops in the community
- Off school property while attending and/or traveling to or from a school-related activity, function, or event
- When using district-provided electronic resources
- Any conduct of a student outside of school hours or away from school which could result in the student being criminally charged with a felony and which makes the student's continued presence at school a potential danger to persons or property at the school or which disrupts the educational process. This may include conduct outside of school via social media. (O.C.G.A. § 20-751.5(c))
- Student conduct on school buses is a very serious matter. Of particular note:
 1. Students shall be prohibited from acts of physical violence, bullying, battery or physical assault, or verbal assault of other persons on the school bus; disrespectful conduct toward the school bus driver or other persons on the school bus; or other unruly behavior (O.C.G.A. § 20-2-751.5(b)(1)(A)).
 2. Students shall be prohibited from using any electronic devices during the operation of a school bus (including cell phones, pagers, audible radios, tape or compact disc players without headphones, or any other electronic device) in any manner that might interfere with the school bus communications equipment or the school bus driver's operation of the school bus.
 3. Students shall be prohibited from using mirrors, lasers, flash cameras, or any other lights or reflective devices in a manner that might interfere with the school bus driver's operation of the school bus.

Authority of School Leaders

The principal is the designated leader of the school and, along with the staff, is charged by the Superintendent with the safe and orderly operation of the school. In case of disciplinary violations not covered by this code, the principal may impose reasonable corrective measures that he or she believes to be in the best interest of the student involved and the school.

The Suggested Discipline Matrix is a guideline for school leaders to use when providing interventions and responses for student misbehavior. Based on the circumstances of a disciplinary violation, principals have the authority to impose consequences ranked higher or lower or outside of the Suggested Discipline Matrix than indicated for each behavior except in cases where state law requires certain actions.

Use of Electronic Devices by Students

In accordance with Georgia's Distriction-Free Education Act, the CCSD board policy JCDAF: Use of Electronic Devices by Students outlines the following standards: Students in grades pre-kindergarten through 8th grade are not permitted to access personal electronic devices while on school premises during school hours, including but not limited to cell phones, smartwatches, tablets, e-readers, headphones, earbuds, and other devices with functionalities such as wireless communication, internet access, messaging, video recording, gaming, social media access, or data transmission during school hours. All electronic devices must be out of sight and turned off during the instructional day. Students are not allowed to have electronic device notifications on silent alert or send text messages during the school day

Personal electronic devices will be used in accordance with the guidelines set forth in the Student Code of Conduct during school-sponsored activities such as field trips, athletic events, and extracurricular activities taking place outside the school day and off school premises. Any student found in violation of this policy and/or its procedures during the school day shall be subject to progressive discipline consequences as outlined in the Student Code of Conduct.

A student whose Individualized Education Plan (IEP), Section 504 Plan, or medical plan explicitly mandates the use of a personal electronic device shall be permitted access to the device as necessary to fulfill the requirements of the respective program or plan.

Parents or guardians needing to contact their student during school hours may contact the school directly.

The district or individual schools within the district shall not assume any responsibility or liability for the theft, loss, or damage to a personal electronic device. (Board Policy [JCDAF](#) : Use of electronic Devices by Students).

CCSD also has adopted Cell Phone Guidelines for Grades 9-12. Students in grades 9-12 are not permitted to use or access cell phones during instructional periods of the school day, as well as following all the guidelines outlined in the linked document.

All violations of both the CCSD policy JCDAF: Use of Electronic Devices by Students and the [CCSD Cell Phone Guidelines](#) for Grades 9-12 are subject to disciplinary consequences outlined in the CCSD Student Code of Conduct using progressive disciplinary approaches.

Information on Investigations, Searches, and Student Interviews at School

- School administrators and/or their designated representatives have the authority to conduct a reasonable search of students and their possessions. Lockers, desks, personal effects (e.g., purse, book bag, etc.), and vehicles when on school property, or at any school function or activity, may be searched at any time based on reasonable suspicion, and illegal items or prohibited items may be seized. Board [Policy ICAB](#) states: "To maintain order and discipline in the schools and to protect the safety and welfare of students and school personnel, school authorities may search a student, student lockers, or student automobiles, and may seize any illegal or unauthorized materials discovered in the search. A student's failure to permit searches and seizures as provided in this policy will be considered grounds for disciplinary action.
- Schools may periodically use police dogs in conjunction with School Resource Officers to check for drugs in our high schools. The dogs used are highly specialized and certified for this purpose.
 - Procedures: On a day known only to the administration and the police who are assisting with the search, the dog will be brought to the school to sniff places where things may be stored, including lockers and the parking lot. There may also be random classroom searches, in which students are escorted out of that location leaving behind backpacks, purses, and other personal belongings to be included in the search. Searches will not include sniffing any students, and students will not have any contact with the dogs.
 - Response: Property identified by search dogs is subject to search by school personnel. If prohibited items are found, the student and parent/guardian will be notified of the search and related results. Students found in

possession of illegal substances/items are subject to local laws and to discipline according to the CCSD Code of Student Conduct.

- A student is in possession of an illegal or prohibited item when it is found on the person of the student or in his/her personal effects, in his/her locker, or in a student's vehicle on school property or at any school function or activity off school property.
- School officials may interview students regarding potential violations of the Code of Student Conduct without parental notification as required during the course of an investigation.
- Reasonable search and confiscation may occur. Any device deemed to contain evidence in a disciplinary or legal matter must be maintained by the district pending the outcome of the matter. Please consider this when determining the device(s) brought to school.

Annual Review

This code will be reviewed and updated annually by the CCSD Discipline Committee. Comments and suggestions may be directed to the attention of the Director of Student Services, 595 Prince Avenue, Athens, GA 30601.

Defining Prohibited Behaviors - Minor versus Major Infractions

A minor behavior infraction is defined as a behavior that is disruptive to the learning environment and/or interferes with the well-being of others in the school setting, but is typically addressed with corrective action at the classroom level (i.e.- the teacher addresses the behavior, documents the behavior, and administers appropriate consequences as defined in the school's PBIS behavior flow chart.) Schools provide teachers with behavior flow charts that include a progressive discipline approach, and a minor infraction is only documented either after interventions to stop the behavior have been attempted, or is documented for data collection purposes. A "major" infraction is one that is defined by the CCSD Code of Student Conduct and may result in a range of consequences that will vary depending on the violation and level. The following are minor vs. major infractions – if a behavior meets the definition of a major infraction as defined by the CCSD Code of Student Conduct, it is documented in Infinite Campus and is reported to the state for the school's discipline data.

Minor Behaviors	Major Behaviors
Elementary: Academic Dishonesty/Cheating Defiance Disrespect Disruption Dress Code Violation Elopement Inappropriate Language Lying/Dishonesty Other Out of Area Physical Contact Property Misuse/Damage Refusing to Work Teasing Technology Violation Secondary: Academic Dishonesty Cell Phone Computer Misuse Disrespect Disruption Dress Code Elopement Horseplay Inappropriate Language Insubordination/Non-compliance Minor Conflicts Other Out of Area Physical Contact Refusal to Work Tardy/Skipping Teasing/Name Calling Technology Violation	Alcohol Arson Battery Breaking and Entering (Burglary) (On Campus) Breaking and Entering (Burglary) (Off Campus) Computer Trespass Disorderly Conduct Drugs, Except Alcohol and Tobacco Fighting Homicide Kidnapping Larceny/Theft Motor Vehicle Theft Robbery Sexual Battery Sexual Harassment Sex Offenses Threat/Intimidation Tobacco Trespassing Vandalism Weapons - Knife Weapons - Other Other Incident for a State-Reported Disciplinary Action Weapons - Handgun Weapons - Rifle/Shotgun Serious Bodily Injury Other Firearms Bullying Other - Attendance Related Other - Dress Code Violation Academy Dishonesty Other - Student Incivility Other - Possession of Unapproved Items Gang-Related Repeated Offenses Electronic Smoking Device Violence Against a Teacher *For full definition of each behavior please see the section in the CCSD Code of Student Conduct titled, "Definitions of Prohibited Behaviors and Suggested Discipline Matrix."

Possible Minor Behavior Consequences	Possible Major Behavior Consequences
Detention Family Contact Intensive Support Circles Loss of Item/Privilege Offer Choice Peer Mediation Physical Guidance Proactive Restorative Circles Prompting Modeling Re-Direct Re-Teach/Practice Responsive Restorative Circles Restorative Chats Restorative Conferences Restorative Meetings Separate Agreements Silent Lunch Staff Restorative Circles Student Conference Teacher-led Classroom Circle Time in Different Class Time Out Time Out with Behavior Interventionist Time with Support Staff Time with Teacher Verbal Reminder Welcome Back Support Circles *This list includes all available options in the CCSD Spotlight Behavior Documentation System that is a part of Infinite Campus. Schools utilize their PBIS systems to define specific steps for applying consequences for behaviors.	*For consequence ranges of each listed behavior please see the section in the CCSD Code of Student Conduct titled, "Definitions of Prohibited Behaviors and Suggested Discipline Matrix."

SpotLight Behavior Documentation System in Infinite Campus

CCSD uses a system in Infinite Campus to document minor infractions and the actions taken to address the behavior. SpotLight is a positive behavior intervention and support system within Campus using behavior data input in Campus by districts for reporting. Plus, SpotLight includes the option to enter/track classroom behaviors. SpotLight features include a district dashboard, admin dashboard, classroom dashboard and report builder tool. These features allow administrators to easily track and analyze Campus behavior and classroom behavior data. The classroom behavior piece includes entry for positive and minor behavior with the option to award points. Also, includes a store for students to exchange points earned for store items. Parents/Guardians are able to view this information for your student in the Home Access component of Infinite Campus. For more information, please contact your student's school.

Progressive Discipline Practices

School administrators use many progressive discipline practices before exclusionary discipline such as ISS or OSS, when appropriate. Here is a list of possible consequences and what these terms mean:

Administrative Time Out

- A student is given a chance to reset their behavior by taking a break.

BASE

- BASE is an SEL curriculum that offers multi-tiered support for students in grades 6-12. The BASE Curriculum offers modules and activities that support student well-being and achievement. The BASE support also includes BASEline (Learn Individual Needs & Evaluate), a seamless self-reporting tool that identifies social emotional strengths and areas of growth.

Check-In/Check-Out

- A program designed to help students monitor their own behavior with the assistance of a school-based mentor and daily/weekly behavior progress reports.

Differential Reinforcement

- Reinforcing only the appropriate response or behavior you wish to increase.

Loss of Privileges

- Depending on the behavior, a student may temporarily lose a privilege in order to modify their behavior. This may include privileges such as the use of an electronic device, bus transportation, or participation in a school activity.

PBIS Expectations and Behavior Flow Chart

- Continuous teaching, re-teaching, and modeling of classroom expectations and procedures.
- A system for recognizing appropriate behaviors.
- A system for addressing inappropriate behaviors.
- Student behavior tracking is used to monitor the frequency of behaviors and to track interventions and responses.

Parent / Guardian Conference

- School personnel make contact with a parent or guardian in person or on the phone to discuss student behavior choices and discuss strategies and supports needed in the future.
- The goal of a parent/guardian conference is to partner with families around discipline.

Planned Ignoring

- When an adult ignores minor irritants or silliness.

Referral to Behavior Specialist/Interventionist

- The behavior specialist will gather information to understand the function and purpose of the behavior in order to write an effective behavior intervention plan (BIP).

Referral to MTSS for Behavior

- An interdisciplinary team will evaluate behavior data to develop an intervention plan for a student in need of ongoing behavior skill building and support. The team will look at the data at regular intervals to monitor for growth and/or adjust interventions and increase frequency of support.

Restorative Conferences/Circles

- A voluntary process in which those harmed, those who have done them harm, and those affected by what happened have a chance to engage in a facilitated talk to repair the harm and plan going forward to reduce further harm.

Restitution (Voluntary)

- Writing or offering an apology or compensating for damage or loss.

SEL Intervention

- This disciplinary response offers an educational and intervention-based approach to addressing student conduct. Examples of such measures include restorative conferences, specific BASE modules related to the behavior, sessions with specialized support staff, or other tailored social-emotional learning supports. SEL interventions may be utilized throughout the progressive discipline process whenever restorative practices or verbal student conferences are designated.

School-Based Wraparound Meeting (Student Review Team - SRT)

- A process for gathering school, family, and community resources to determine ways of best-supporting student needs.

Social Skills Group

- A group conducted by a school counselor, behavior specialist, social worker, or other trained school staff using an evidence-based curriculum to provide skills using appropriate replacement behaviors.

Verbal Student Conference

- Administrators talk privately with the student regarding their behavior choices and discuss strategies and supports needed in the future.

Definitions of Prohibited Behaviors and Suggested Discipline Matrix

Definitions, numbers 1-44, and severity level determinations contained herein are aligned with the Georgia Department of Education's Suggested Discipline Matrix and state reporting guidelines. In this code, we use the language of education, rather than that of law, whenever possible, reflecting CCSD's commitment to addressing discipline as a means of promoting self-regulation, fairness, and restorative practices. However, some state reportable categories have words and language that may sound legal and criminal to some readers. In an effort to create discipline coding and reporting that is as consistent and objective as possible, the Georgia Department of Education Statewide Discipline Definitions are used below.

The matrix is a guideline for school leaders to use when intervening and responding to student behavior. The matrix is to be read left to right, moving from least restrictive responses to most restrictive responses to a student's behavior. Based on the circumstances of a disciplinary violation, school administrators have the authority to impose consequences ranked higher or lower or outside of the Matrix indicated for each behavior. All due process procedures required by federal and state law will be followed. (O.C.G.A. § 20-2-735).

ES = Elementary School MS = Middle School HS = High School

- Alcohol** - Violation of laws or ordinances prohibiting the manufacture, sale, purchase, transportation, possession, or consumption of intoxicating alcoholic beverages or substances represented as alcohol. Suspicion of students being under the influence may be included if it results in disciplinary action.
 - Severity Level 1 - Unintentional possession of alcohol.
 - Severity Level 2 - Under the influence of alcohol without possession.
 - Severity Level 3 - Violation of laws or ordinances prohibiting the manufacture, sale, purchase, transportation, possession, or consumption of alcoholic beverages or substances represented as alcohol.

Alcohol	Verbal Student Conference			Parent Conference		BASE Modules		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		E S	MS/ H S	E S	MS/ H S	ES	MS/ HS	E S	MS/ H S	E S	MS/ H S	E S	MS/ H S	E S	MS/ HS
Severity Level	1	X	X	X	X		X	X	X				X		
	2						X	X	X		X	X	X		
	3						X					X	X		X

- Arson** - Unlawful and intentional damage or attempted damage to any real or personal property by fire or incendiary devices. (Note: Possession of fireworks or incendiary devices must be reported as [\(#34\) Possession of Unapproved Items](#). Use of such items should be reported as (#2) Arson.)
 - Severity Level 1 - N/A
 - Severity Level 2 - Attempt to commit arson or use of matches, lighters, or incendiary devices at school; includes but is not limited to the use of fireworks or trash can fire without damage to school property.
 - Severity Level 3 - Intentional damage as a result of an arson-related activity or the use of an incendiary device; includes but is not limited to setting fires to school property.

Arson	Verbal Student Conference			Parent Conference		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	3					X	X			X	X		X

3. **Battery** - Intentional touching or striking of another person to intentionally cause bodily harm. (Note: The key difference between (#3) Battery and (#8) Fighting is that fighting involves mutual participation.) Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.

- Severity Level 1 - Intentional physical attack with the intent to cause bodily harm resulting in no bodily injuries; includes but is not limited to pushing, hitting, kicking, shoving, pinching, slapping, and other intentional physical confrontations.
- Severity Level 2 - Intentional physical attack with the intent to cause bodily harm resulting in mild or moderate bodily injuries; includes but not limited to pushing, hitting, kicking, shoving, pinching, slapping, and other physical confrontations that result in mild or moderate injuries.
- Severity Level 3 - Intentional physical attack with the intent to cause bodily harm resulting in severe injuries or any physical attack on school personnel (other than teachers); Physical attack on teachers should be reported as [\(#44\) Violence Against a Teacher](#).

Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on battery three or more times during the same school year; including but not limited to choking, pushing, hitting, kicking, shoving, pinching, slapping, and other physical confrontations resulting in severe injuries; includes any physical attack on school personnel; includes incidents serious enough to warrant calling the police or security.

Battery	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2			X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

4. **Breaking and Entering (Burglary)** - Unlawful or unauthorized forceful entry into a school building or vehicle (with or without intent to commit theft). (Note: The key difference between [\(#19\) Trespassing](#), and (#4) Breaking and Entering (Burglary) is that Trespassing does not include forceful entry into the school building.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Unlawful or unauthorized forceful entry into a school building or vehicle (with or without intent to commit theft).

Breaking and Entering Burglary	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3							X				X	X		X

5. **Computer Trespass** - Use of a school computer for anything other than instructional purposes or unauthorized use of a computer or computer network with the intention of deleting, obstructing, interrupting, altering, damaging, or in any way causing the malfunction of the computer, network, program(s), or data.
- Severity Level 1 - N/A
 - Severity Level 2 - Unauthorized use of a school computer for anything other than instructional purposes. See above. Includes but is not limited to computer misuse, using computers to view or send inappropriate material, and violation of school computer use policy.
 - Severity Level 3 - Unauthorized use of a computer or computer network with the intention of deleting, obstructing, interrupting, altering, damaging, obtaining confidential information or in any way causing the malfunction of the computer, network, program(s) or data; includes disclosure of a number, code, password, or other means of access to school computers or the school system computer network without proper authorization. See above. Includes but is not limited to hacking.

Computer Trespass	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X			X							
	3			X	X			X	X		X				

6. **Disorderly Conduct** - Any act that substantially disrupts the orderly conduct of a school function, substantially disrupts the orderly learning environment, or poses a threat to the health, safety, and/or welfare of students, staff, or others. (Includes disruptive behaviors on school buses.) Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.
- Severity Level 1 - Creating or contributing to a moderate disturbance that substantially disrupts the normal operation of the school environment, but doesn't pose a threat to the health or safety of others; includes but is not limited to general bus misbehavior, spitting on property, or persons, encouraging disruptive behavior.
 - Severity Level 2 - Creating or contributing to a severe disturbance that substantially disrupts the normal operation of the school environment but doesn't pose a threat to the health or safety of others; may represent a repeat action; includes but is not limited to general bus misbehavior, spitting on property or persons, encouraging disruptive behavior.
 - Severity Level 3 - Creating or contributing to a severe disturbance that substantially disrupts the school environment or poses a threat to the health and safety of others. Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on disorderly conduct three or more times during the same school year; includes but is not limited to disruptive behavior on the school bus, misbehavior during a fire drill, or other safety exercises.

Disorderly Conduct	Verbal Student Conference			Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
	3					X	X				X	X	X		X

7. **Drugs, Except Alcohol and Tobacco** - Unlawful use, cultivation, manufacture, distribution, sale, purchase, possession, transportation, or importation of any controlled drug or narcotic substance, or equipment or devices used for preparing or using drugs or narcotics; or any medication prescribed to a student or purchased over-the-counter and not brought to the office upon arrival at school. Middle and high school students are allowed to carry over-the-counter non-prescription medications on their persons, in book bags, or in lockers only if a school medication consent form is completed and signed by a parent or guardian. This form should be on file in the office with the school nurse.
- Severity Level 1 - Unintentional possession of prescribed or over-the-counter medication. Does not include the possession of narcotics or any illegal drugs. See above. Does not include auto-injectable epinephrine as properly administered pursuant to O.C.G.A. § 20-2-776.
 - Severity Level 2 - Any medication prescribed to a student or purchased over-the-counter and not brought to the office upon arrival to school. See above. Does not include auto-injectable epinephrine as properly administered pursuant to O.C.G.A. § 20-2-776.
 - Severity Level 3 - Unlawful use, cultivation, manufacture, distribution, sale, purchase, possession, transportation, or importation of any controlled drug or narcotic substance, or equipment or devices used for preparing or using drugs or narcotics. See above. Does not include auto-injectable epinephrine as properly administered pursuant to O.C.G.A. § 20-2-776.

Drugs, Except Alcohol and Tobacco	Verbal Student Conference/ Parent Notification			Parent Conference		BASE Modules		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X						
	2	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X		
	3						X	X	X		X	X	X		X

8. **Fighting** - Mutual participation in a fight involving physical violence where there is no one main offender and intent to harm (Note: The key difference between (#8) Fighting, and [\(#3\) Battery](#) is that Fighting involves mutual participation.) Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.
- Severity Level 1 - A physical confrontation between two or more students with the intent to harm resulting in no bodily injuries.
 - Severity Level 2 - A physical confrontation between two or more students with the intent to harm resulting in mild or moderate bodily injuries. Mild or moderate injuries may include but are not limited to scratches, bloody noses, bruises, black eyes, and other marks on the body.
 - Severity Level 3 - A physical confrontation between two or more students with the intent to harm resulting in severe bodily injuries. Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on fighting three or more times during the same school year. Repeated physical confrontations resulting in severe injuries that require medical attention.

Fighting	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X			X	X						
	2	X	X	X	X		X			X	X		X	X	X		X
	3						X			X	X		X	X	X		X

9. Homicide - Killing of one human being by another.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Killing of a human being; includes but is not limited to shooting, stabbing, choking, bludgeoning, etc.

Homicide	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X		X

10. Kidnapping - The unlawful and forceful abduction, transportation, and/or detention of a person against his/her will.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - The unlawful and forceful abduction, transportation, and/or detention of a person against his/her will. See above.

Kidnapping	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X		X

11. Larceny/Theft - The unlawful taking of property belonging to another person or entity (e.g., school) without threat, violence, or bodily harm. (Note: The key difference between (#11) Larceny/Theft and (#13) Robbery is that the threat of physical harm or actual physical harm is involved in a Robbery.) Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.

- Severity Level 1 - The unlawful taking of property belonging to another person or entity that does not belong to the student with a value between \$25 and \$100; includes but is not limited to theft by taking, theft by receiving stolen property, and theft by deception.
- Severity Level 2 - The unlawful taking of property belonging to another person or entity that does not belong to the student with a value between \$100 and \$250; includes but is not limited to theft by taking, theft by receiving stolen property, and theft by deception.
- Severity Level 3 - The unlawful taking of property belonging to another person or entity that does not belong to the student with a value exceeding \$250. Severity level 3 may be used for students that violate the school policy on larceny/theft three or more times during the same school year; including but is not limited to theft by taking, theft by receiving stolen property, and theft by deception.

Larceny/Theft	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Restorative Process		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

12. Motor Vehicle Theft - Theft or attempted theft of any motor vehicle.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Theft or attempted theft of any motor vehicle; includes but is not limited to cars, trucks, ATVs, golf carts, etc.

Motor Vehicle Theft	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X		X

13. Robbery - The taking of, or attempting to take anything of value that is owned by another person or organization under confrontational circumstances by force or threat of force or violence and/or by putting the victim in fear. (Note: The key difference between (#13) Robbery and [\(#11\) Larceny/Theft](#) is that the threat of physical harm or actual physical harm is involved in a Robbery.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Robbery without the use of a weapon. taking something by force or threat of force
- Severity Level 3 - Robbery with the use of a weapon; weapons may include but are not limited to guns, knives, clubs, razor blades, etc.

Robbery	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X	X				X	X		X
	3									X	X		X

14. Sexual Battery - Oral, anal, or vaginal penetration against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent; touching of private body parts of another person either through human contact or using an object forcibly or against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Oral, anal, or vaginal penetration against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent; touching of private body parts of another person either through human contact or using an object forcibly or against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent: includes but is not limited to rape, fondling, child molestation, indecent liberties, and sodomy.

Sexual Battery	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X		X

- 15. Sexual Harassment** - Non-physical and unwelcome sexual advances, lewd gestures or verbal conduct or communication (including electronic communication) of a sexual nature; requests for sexual favors; gender-based harassment that creates an intimidating, hostile, or offensive educational or work environment.
- Severity Level 1 - Comments that perpetuate gender stereotypes or suggestive jokes that are not directed towards specific individuals; includes but not limited to insensitive or sexually suggestive comments or jokes.
 - Severity Level 2 - Comments that perpetuate gender stereotypes, suggestive jokes, or lewd gestures that are directed towards specific individuals or groups of individuals; includes but not limited to insensitive or sexually suggestive comments or jokes; leering.
 - Severity Level 3 - Physical or non-physical sexual advances; requests for sexual favors; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on sexual harassment three or more times during the same school year. See above.

Sexual Harassment	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Restorative Process		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X			X	X		X				
	2	X		X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

- 16. Sex Offenses** - Unlawful sexual behavior, sexual contact without force or threat of force, or possession of sexually explicit images; can be consensual. Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.
- Severity Level 1 - Inappropriate sexually-based physical contact including but not limited to public groping, inappropriate bodily contact, or any other sexual contact not covered in levels 2 or 3; public groping or inappropriate bodily contact.
 - Severity Level 2 - Inappropriate sexually-based behavior including but not limited to sexting, lewd behavior, possession of pornographic materials; simulated sex acts.
 - Severity Level 3 - Engaging in sexual activities on school grounds or during school activities; oral, anal or vaginal penetration; pimping; prostitution; indecent exposure of private body parts.

Sex Offenses	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X			X				
	2	X	X	X	X	X		X			X		X		
	3											X	X		X

- 17. Threat/Intimidation** - Any threat through written or verbal language or act which creates a fear of harm and/or conveys a serious expression of intent to harm or violence without displaying a weapon and without subjecting the victim to actual physical attack.

- Severity Level 1 - N/A
 - Severity Level 2 - Physical, verbal, or electronic threat which creates fear of harm without displaying a weapon or subjecting victims to physical attack.
 - Severity Level 3 - School-wide physical, verbal or electronic threat which creates fear of harm without displaying a weapon or subjecting victims to physical attack;
- (Note: Students that display a pattern of behavior that is so severe, persistent, or pervasive so as to have the effect of substantially interfering with a student's education, threatening the educational environment, or causing substantial physical harm, threat of harm or visibly bodily harm may be coded as bullying; includes but not limited to bomb threats or unauthorized pulling of the fire alarm.)

Threat / Intimidation	Verbal Student Conference			Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X		X		X	X	X			X		X		X
	3					X	X					X	X		X

- 18. Tobacco** - Possession, use, distribution, or sale of tobacco products on school grounds, at school-sponsored events, and on transportation to and from school. This does not include electronic smoking devices; See [\(#42\) Electronic Smoking Device](#).

- Severity Level 1 - Unintentional possession of tobacco products
- Severity Level 2 - Intentional use of or knowledgeable possession of tobacco products
- Severity Level 3 - Distribution and/or selling of tobacco products; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on tobacco three or more times during the same school year.

Tobacco	Verbal Student Conference/ Parent Notification			Parent Conference		BASE Modules		Admin Time-Out		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X		X	X							
	2	X	X	X	X		X				X				
	3						X				X		X		X

- 19. Trespassing** - Entering or remaining on a public school campus or school board facility without authorization or invitation and with no lawful purpose for entry. (Note: The key difference between (#19) Trespassing and [\(#4\) Breaking and Entering - Burglary](#) is that Trespassing does not include forceful entry into the school building.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Entering or remaining on school grounds or facilities without authorization and with no lawful purpose.
- Severity Level 3 - Entering or remaining on school grounds or facilities without authorization and with no lawful purpose. Refusing to leave school grounds after a request from school personnel; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on trespassing three or more times during the same school year.

Trespassing	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X	X		X	X						
	3	X	X	X	X	X		X	X		X		X		

20. Vandalism - The willful and/or malicious destruction, damage, or defacement of public or private property without consent.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Participating in the minor destruction, damage, or defacement of school property or private property without permission.
- Severity Level 3 - Participation in the willful/malicious destruction, damage or defacement of school property or private property without permission; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on vandalism three or more times during the same school year.

Vandalism	Verbal Student Conference			Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	3					X	X	X	X			X	X		X

21. The Georgia Department of Education does not include a state reportable Code #21.

22. Weapons - Knife - The possession, use, or intention to use any type of knife. Also, see [Policy ICDAE](#) for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school.

- Severity Level 1 - Unintentional possession of a knife or knifelike item without intent to harm or intimidate.
- Severity Level 2 - Intentional possession of a knife or knife-like item without intent to harm or intimidate.
- Severity Level 3 - Intentional possession, use or intention to use a knife or knife-like item with the intent to harm or intimidate.

Weapons- Knife	Verbal Student Conference/ Parent Notification			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X					X		X
	2	X		X				X					X		X
	3											X	X		X

23. Weapons - Other - The possession, use, or intention to use any instrument or object that is used or intended to be used in a manner that may inflict bodily harm (does not include knives or firearms but does include fireworks). Also see [Policy ICDAE](#) for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Unintentional possession of a weapon, other than a knife or firearm, or simile of a weapon that could produce bodily harm or fear of harm; includes but is not limited to razor blades, straight-edge razors, brass knuckles, blackjacks, bats, clubs, nunchucks, throwing stars, stun guns, tasers, etc.
- Severity Level 3 - Intentional possession and use of any weapon, other than a knife or firearm, in a manner that could produce bodily harm or fear of harm; includes but is not limited to razor blades, straight-edge razors, brass knuckles, blackjacks, bats, clubs, nunchucks, throwing stars, stun guns, and tasers, etc.

Weapons- Other	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2							X					X		X
	3											X	X		X

24. Other Incident for a State-Reported Disciplinary Action - Any other discipline incident for which a student is administered detention, in-school or out-of-school suspension, expelled, suspended from riding the bus, assigned to an alternative school, referred to court or juvenile system authorities, or removed from class at the teacher's request (pursuant to O.C.G.A. § 20-2-738).

- Severity Level 1 - Any other discipline incident for which a student is administered detention, in-school or out-of-school suspension, expelled, suspended from riding the bus, assigned to an alternative school, referred to court or juvenile system authorities, or removed from class at the teacher's request (pursuant to O.C.G.A. § 20-2-738).
- Severity Level 2 - Severity Level 2 should be used for students who display a pattern of violating local school policies not listed among the state incident types; includes but is not limited to parking violations, etc.
- Severity Level 3 - N/A

Other Incident for a State-Reported Action	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

25. Weapons - Handgun - Possession of a firearm that has a short stock and is designed to be held and fired by the use of a single hand; and any combination of parts from which a firearm described above can be assembled. NOTE: This definition does not apply to items such as toy guns, cap guns, BB guns, and pellet guns [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]. Also see [Policy ICDAE](#) for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional or unintentional possession or use of a handgun in a manner that could produce bodily harm or fear of harm.

Weapons-Handgun	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X		X

26. Weapons - Rifle / Shotgun - The term "rifle" means a weapon designed or redesigned, made or remade, and intended to be fired from the shoulder and designed or redesigned and made or remade to use the energy of an explosive to fire only a single projectile through a rifled bore for each single pull of the trigger. The term "shotgun" means a weapon designed or redesigned, made or remade, and intended to be fired from the shoulder and designed or redesigned and made or remade to use the energy of an explosive to fire through a smooth bore either a number of ball shot or a single projectile for each single pull of the trigger. [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]. Also see [Policy ICDAE](#) for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional or unintentional possession or use of a rifle or shotgun in a manner that could produce bodily harm or fear of harm.

Weapons-Rifle/Shotgun	Verbal Student Conference			Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X		X

27. Serious Bodily Injury - The term “serious bodily injury” means bodily injury that involves substantial risk of death, protracted and obvious disfigurement; or protracted loss or impairment of the function of a bodily member, organ, or mental faculty.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Infliction of “bodily harm” that dismembers, disfigures, causes permanent loss of a limb or function of an organ, and causes substantial risk of death.

Serious Bodily Injury	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3										X	X		X

28. Other Firearms - Firearms other than handguns, rifles, or shotguns as defined in 18 USC 921. Includes any weapon (including a starter gun) which will or is designed to or may readily be converted to expel a projectile by the action of any explosive; the frame or receiver of any weapon described above; any firearm muffler or firearm silencer; any destructive device, which includes any explosive, incendiary, or poison gas (i.e. bomb, grenade, rocket having a propellant charge more than 4 ounces, missile having an explosive or incendiary charge of more than ¼ ounce, mine, or similar device); any weapon which will, or which may be readily converted to, expel a projectile by the action of an explosive or other propellants, and which has any barrel with a bore of more than ½ inch in diameter; any combination of parts either designed or intended for use in converting any device into any destructive device described above, and from which a destructive device may be readily assembled. (NOTE: This does not include toy guns, cap guns, BB guns, pellet guns, or Class-C common fireworks). [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141].

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional or unintentional possession or use of any firearms other than rifle, shotgun, or handguns (including starter pistols) and any other destructive device which includes explosives; includes any weapon (including starter gun) which will or is designed to or may readily be converted to expel a projectile by the action of any explosive; the frame or receiver of any weapon described above; any firearm muffler or firearm silencer; any destructive device, which includes any explosive, incendiary, or poison gas (i.e. bomb, grenade, rocket having a propellant charge more than 4 ounces, missile having an explosive or incendiary charge of more than ¼ ounce, mine, or similar device); any weapon which will, or which may be readily converted to, expel a projectile by the action of an explosive or other propellant, and which has any barrel with a bore of more than ½ inch in diameter; any combination or parts either designed or intended for use in converting any device into any destructive device described above, and from which a destructive device may be readily assembled. (NOTE: This does not include toy guns, cap guns, BB guns, pellet guns, or Class-C common fireworks). [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]. Also see [Policy ICDAE](#) for offenses regarding a student’s possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school.

Other Firearms	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3										X	X		X

29. Bullying - A pattern of written, verbal, physical or electronic (cyber-bullying) behavior, which includes but is not limited to a pattern of unwanted teasing, threats, name-calling, intimidation, harassment, humiliation, hazing, physical attacks, extortion, social exclusion, coercion, spreading of rumors or falsehoods, gossip, stalking, or using any type of electronic means to harass or intimidate that is so severe, persistent, or pervasive so as to have the effect of substantially interfering with a student’s education, threatening the educational environment, or causing substantial physical harm or visibly bodily harm. “Hazing” means to subject a student to an activity that endangers or is likely to endanger the physical health of a student, regardless of a student’s willingness to participate in such activity. Also, see [Policy ICDAE](#) on bullying for more specific information.

- Severity Level 1 - First Offense of bullying as defined in O.C.G.A. § 20-2-751.4
- Severity Level 2 - Second Offense of bullying as defined in O.C.G.A. § 20-2-751.4

- Severity Level 3 - Three or more offenses of bullying, as defined in O.C.G.A. § 20-2-751.4. Students in grades 6-12 found to have committed the offense of bullying for the third time in a school year shall at a minimum be assigned to an alternative school through appropriate due process hearing by the Disciplinary Hearing Officer (O.C.G.A. § 20-2-751.4).

Bullying		Verbal Student Conference/ Parent Notification		Parent Conference		Change of Schedule		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		
	2	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		
	3					x		x				x	x		x

30. Other - Attendance Related - Repeated or excessive unexcused absences or tardiness; including failure to report to class, skipping class, leaving school without authorization, failure to comply with disciplinary sanctions or failure to comply with compulsory attendance as required under O.C.G.A. § 20-2-690.1. The State of Georgia considers a student truant if they have 6 or more unexcused absences. Also, see [Policy IB](#) on Attendance for more specific information.

- Severity Level 1 - Repeated or excessive unexcused absences or tardiness; including failure to report to class, skipping class, leaving school without authorization, or failure to comply with disciplinary sanctions.
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - N/A

Other - Attendance Related		Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		

31. Other – Dress Code Violation - Students are expected to be clean, neat, and appropriately dressed at all times. Students (and parents) are expected to use good judgment in choice of dress and ensure that the student's attire conforms to the guidelines of the policy. A student's dress and appearance shall always adhere to commonly accepted standards of decency, decorum, and good taste. The student's clothing and appearance must not be distraction, immodest, inflammatory, offensive, or pose a health, safety, or security hazard. Prohibited clothing and articles of clothing include, but are not limited to, those which contain any word, phrase, message, symbol, photo, reference, or anything else which:

- Is offensive, lewd, profane or sexually suggestive;
- Promotes or advertises use of drugs, alcohol, tobacco products, or any illegal substance;
- Promotes or advertises participation in criminal street gang activity as defined by O.C.G.A. § 16-15-4;
- Advocates or indicate discrimination on the basis of race, color, national origin, sex, age, marital status, religion, handicap, disability, or sexual orientation; or;
- Promotes or advertises illegal conduct or any violation of the Board Policy of Code of Student Conduct. Any article of clothing or manner of dress or appearance which causes or has the potential to cause a disruption in a school, or which is considered to be a health, safety, or security hazard is prohibited, whether specifically mentioned in the policy or not. Schools, with the approval of the Superintendent and the Board, may adopt more stringent dress codes, to include a requirement for school uniforms. See individual student handbooks for schools that have uniform dress codes guidelines. Also, see [Policy ICDB](#) on dress code for more information regarding students ability to “dress for school in a manner consistent with their personal identities and values.”

- Severity Level 1 - The first violation of the dress code in a school.
- Severity Level 2 - The second violation of the dress code during the same school year.
- Severity Level 3 - Three or more violations of the dress code during the same school year.

Other- Dress Code Violation		Verbal Student Conference/ Parent Notification		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	x		x	x	x		x			x				
	2	x		x	x	x		x			x				
	3	x		x		x					x	x	x		

- 32. Academic Dishonesty** - Receiving or providing unauthorized assistance on classroom projects, assignments, or exams.
- Severity Level 1 - Intentional receiving or providing of unauthorized assistance on classroom projects, assessments, and assignments; may include but is not limited to failure to cite sources.
 - Severity Level 2 - Intentional plagiarism or cheating on a minor classroom assignment or project; includes but is not limited to intentional dishonesty on minor classroom projects, assignments, homework, etc.
 - Severity Level 3 - Intentional plagiarism or cheating on a major exam, statewide assessment or project, or the falsification of school records (including forgery); includes but is not limited to cheating on major exams, statewide assessments or other state-mandated academic work; includes the falsification of school records; forgery; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on academic dishonesty three or more times during the same school year.

Academic Dishonesty		Verbal Student Conference/ Parent Notification		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	x	x	x	x			x							
	2	x	x	x	x			x			x				
	3										x	x	x		

- 33. Other - Student Incivility** - Insubordination or disrespect to staff members or other students; includes but is not limited to refusal to follow school staff member instructions, use of vulgar or inappropriate language, and misrepresentation of the truth.
- Severity Level 1 - Failure to comply with instructions or the inadvertent use of inappropriate language; may include but is not limited to a general disrespect for school staff or students; profanity; failure to follow instructions.
 - Severity Level 2 - Blatant insubordination or the use of inappropriate language directed towards school staff or peers; intentional misrepresentation of the truth; profanity or obscene language directed towards school staff; issuing false reports on other students; insubordination.
 - Severity Level 3 - Blatant and repeated insubordination or intentional misrepresentation of the truth; issuing false reports on school staff; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on student incivility three or more times during the same school year.

Other- Student Incivility		Verbal Student Conference/ Parent Notification		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	x	x	x	x	x		x			x	x			
	2	x	x	x	x	x		x			x	x	x		
	3							x			x	x	x		

- 34. Other - Possession of Unapproved Items (or Unauthorized Use of Cell Phones)** - The use or possession of any unauthorized item disruptive to the school environment (including cell phones and mobile devices). Although cell phones may be allowed, please see individual student handbooks for guidelines regarding cell phone possession and use at school. (Note: The use of fireworks or incendiary devices must be coded as [\(#2\) Arson](#).)
- Severity Level 1 - The possession of any unauthorized item; does not include the possession of fireworks, matches, toy weapons, or other items that can be construed as dangerous; includes but is not limited to possession of toys, unauthorized use of cell phones, and mobile devices, gadgets, personal items, gum, candy, etc.; includes possession of pepper spray.
 - Severity Level 2 - The use of any unauthorized item (i.e. toys, cell phones, and mobile devices, or gadgets); does not include the possession of fireworks, matches, toy weapons, or other items that can be construed as dangerous; includes but is not limited to use of toys, mobile devices, gadgets, personal items, etc.; includes the use of pepper spray without injury.
 - Severity Level 3 - The use or possession of unauthorized items including but not limited to toy guns or other items that can be construed as dangerous or harmful to the learning environment; includes the possession of matches, lighters, incendiary devices or fireworks, bullets, stink bombs, CO2 cartridges; includes the use of pepper spray with injury; The use of matches, lighters, incendiary devices or fireworks should be coded as [\(#2\) Arson](#); Severity Level 3 should be used for students who display a pattern of violating the school policy related to unapproved items.

Other- Possession of Unapproved Items		Verbal Student Conference/ Parent Notification		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	x	x	x	x	x		x			x		x		x
	2	x	x	x	x	x		x					x		x
	3							x				x	x		x

- 35. Gang-Related** - Any group of three or more students with a common name or common identifying signs, symbols, tattoos, graffiti, or attire that engage in criminal gang activity (O.C.G.A. § 16-15-3).
- Severity Level 1 - N/A
 - Severity Level 2 - Wearing or possessing gang-related apparel; communicating either verbally or nonverbally to convey membership or affiliation with a gang; possessing or wearing of gang-related clothing, jewelry, emblems, badges, symbols, signs, or using colors to convey gang membership or affiliation; gestures, handshakes, slogans, drawings, etc. to convey gang membership or affiliation; committing any other illegal act or other violation of school policies in connection with gang-related activity.
 - Severity Level 3 - The solicitation of others for gang membership; the defacing of school or personal property with gang-related symbols or slogans, threatening or intimidating on behalf of a gang; the requirement or payment for protection or insurance through a gang; inciting other students to intimidate or to act with physical violence upon any other person related to gang activity; Severity Level 3 should be used for students who display a pattern of violating the school policy related to gang activity.

Gang-Related		Verbal Student Conference/ Parent Notification		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity level	2	x	x	x	x			x			x		x		
	3	x	x	x	x			x				x	x		x

- 36. Repeated Offenses** - Collection of offenses not previously assigned a state reportable action that occurs on a single or across multiple school days that leads to a state reportable disciplinary action.
- Severity Level 1 - Collection of minor incidents; see above.
 - Severity Level 2 - Collection of moderate incidents; see above.
 - Severity Level 3 - Collection of severe incidents; see above (O.C.G.A. § 20-2-765).
 1. Any time a teacher or principal identifies a student as a chronic disciplinary problem student, the principal shall notify by telephone call and by either certified mail or statutory overnight delivery with return receipt requested or first-class mail the student's parent or guardian of the disciplinary problem (notification of the chronic behavior the student is displaying);
 2. Invite such parent or guardian to observe the student in a classroom situation, and request at least one parent or guardian to attend a conference with the principal or the teacher or both (Invitation to observe and provide support);
 3. Devise a disciplinary and behavioral correction plan (Plan of Support)

****Note, any referral with this violation for CCSD requires at least:**

 - Three (3) documented supports provided to the student before the school can apply this violation as a referral and for a hearing. Documentation must be provided at the hearing if the school attempts to charge a student with this violation. As a general rule, most violations should be substantiated with support in place before a hearing is considered, unless the violation involves a weapon, battery of an adult or student, serious sexual offenses, threats, or other serious offenses involving the safety of the school.

Repeated Offenses		Verbal Student Conference/ Parent Notification		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity level	1	x	x	x	x	x		x	x		x				
	2	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x		
	3											x	x		

37. The Georgia Department of Education does not include state reportable Code #37.

38. The Georgia Department of Education does not include state reportable Code #38.

39. The Georgia Department of Education does not include state reportable Code #39.

40. **Other Non-Disciplinary Incident** - This code is used exclusively for the reporting of physical restraint.

41. The Georgia Department of Education does not include state reportable Code #41.

42. **Electronic Smoking Device** - Any device used to deliver nicotine or any other substance intended for human consumption that may be used by a person to simulate smoking through inhalation of vapor or aerosol from the device. Such devices include those manufactured, distributed, marketed, or sold as an electronic cigarette, electronic cigar, electronic cigarillo, electronic pipe, electronic hookah, vape pen, electronic nicotine delivery system, or any cartridge or other component of the device or related product.

- o Severity Level 1 - Unintentional possession of an electronic smoking device
- o Severity Level 2 - Use or knowledgeable possession of an electronic device
- o Severity Level 3 - Distribution and/or selling of electronic smoking devices; Severity Level 3 may be used for students who violate school policy on electronic smoking devices three or more times during the same school year.

Electronic Smoking Device		Verbal Student Conference/ Parent Notification		Parent Conference		BASE Modules		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity level	1	x	x	x	x		x	x	x						
	2	x	x	x	x		x	x	x		x				
	3												x		

43. The Georgia Department of Education does not include state reportable Code #43.

44. **Violence Against a Teacher** - Intentional physical attack against a teacher with the intent to cause bodily harm resulting in severe injuries or any attack against a teacher; Violence against other school personnel should be reported as [\(#3\) Battery](#) - Severity Level 3.

- o Severity Level 1 - N/A
- o Severity Level 2 - N/A
- o Severity Level 3 - Intentional physical attack against a teacher with the intent to cause bodily harm resulting in severe injuries or any attack against a teacher; Violence against other school personnel should be reported as [\(#3\) Battery](#) - Severity Level 3.

Violence Against a Teacher		Verbal Student Conference		Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x

Role Of Law Enforcement In Schools

The role of law enforcement in schools is specifically to create and maintain a safe and secure learning environment for students, staff, faculty, parents, and visitors in our schools. Officers also serve as a resource for students, teachers, and parents on matters pertaining to law enforcement, crime prevention, and awareness. Before being assigned to any Clarke County school, police officers must successfully complete a competitive selection process. Once selected, officers attend specialized training focused on policing in a school environment and complete a state-certified school resource officer course. Additionally, officers train in areas involving crisis intervention and criminal procedures. They are required by state law to continuously train in order to maintain their peace officer certification. School-based police are not school disciplinarians. They are not called to force students to comply with teacher instructions. Student discipline is the responsibility of school administrators. However, school police will respond in their capacity as law enforcement officers to incidents involving violations of criminal law and breaches of the peace that might pose a threat of physical harm to an individual or group of people. State law requires that certain criminal offenses committed by a student while on school property or at a school function be reported to the appropriate law enforcement authority and the district attorney. Such crimes include aggravated assault with a firearm involved, aggravated battery, sexual offenses, weapons in unauthorized locations, violations involving weapons in school safety zones, possession of a handgun by a person under 18, and controlled substances violations (O.C.G.A. § 20-2-1184). Parents and guardians should inform their children of the consequences, including potential criminal penalties, of underage sexual conduct and crimes for which a minor can be tried as an adult.

Disciplinary Consequences And Procedures

Most instances of unacceptable behavior are addressed through positive in-school behavioral interventions and strategies. When such strategies fail to correct student behavior, students may be subject to disciplinary procedures. This section describes some of those procedures including short-term suspension (including ISS and OSS), long-term suspension, the Disciplinary Hearing processes, and expulsion.

Definitions and Procedures

1. Detention- Disciplinary action consisting of the assignment of students to a certain area of the school outside of regular school hours (before school, after school, on a non-school day) for two or more school days or the equivalent hours.

Due Process Procedure

The parent/guardian must be notified in writing at least 24 hours before the detention. The notification must explain the reason(s) for the detention and inform the parent/guardian that necessary transportation will be their responsibility.

2. In-School Suspension- Temporary removal of a student from his or her regular classroom(s) for at least half a school day. The student remains under the direct supervision of school personnel. Direct supervision means school personnel are physically in the same location as students under their supervision.

Due Process Procedure

The parent/guardian should be notified of the reason(s) and length for the in-school suspension assignment. Students assigned to a school's in-school suspension classroom shall be counted present and shall be required to work on classroom assignments at the direction of in-school suspension personnel. Students assigned to the in-school suspension may also be excluded from participation in school-related activities and events.

3. Out of School Suspension (Short-Term)- Suspension of a student for ten school days or less (O.C.G.A. § 20-2-751). Note: See Students With Disabilities section below.

Due Process Procedure

As part of an investigation of a disciplinary incident, the principal or assistant principal shall:

1. Tell the student, orally or in writing, the allegation(s) against the student and give the student an opportunity to tell his/her side of the story. If the principal or assistant principal finds the student in violation of the Code of Student Conduct and determines that short-term suspension should be imposed, steps 2 and 3 will be followed:
2. Attempt to contact the parent/guardian by telephone to inform them of the suspension;
3. Within one (1) school day after the suspension begins, send the parent/guardian notice by regular mail informing them of the reason(s) for the suspension and of their right to discuss the details of their child's misbehavior with school officials.
 - A principal or assistant principal may suspend a student without notice of the reason for the suspension or an opportunity to provide an explanation if the student is intoxicated, under the influence of drugs, or where his/her presence otherwise poses a continuing danger to others or a disruption to normal school operations. In such cases, however, the informal hearing outlined above shall occur as soon as practicable.
 - Students who are suspended are barred from all Clarke County School District campuses and related activities during the length of their suspension.

4. Long-Term Suspension or Expulsion- Long-term suspension means the student loses the right to attend a school or participate in school activities for more than ten (10) consecutive days but not beyond the current school quarter or semester (O.C.G.A. § 20-2-751). Expulsion means the student loses the privilege of attending school or participating in school activities for the remainder of the grading period, the remainder of the school year, or longer. (O.C.G.A. § 20-2-751). Note: See Students With Disabilities section below.

Long-term suspension and/or expulsion may only be imposed by action of the Disciplinary Hearing Officer, except as provided in cases where a tribunal is required after the student has been afforded notice, an opportunity for hearing, and other procedural rights prior to such expulsion or suspension becoming effective. Students under suspension or expulsion are not allowed on school district property or at school-related functions/activities. Although elementary school students are subject to long-term suspension or expulsion, this discipline is imposed for only the most severe offenses.

In the case of a student of middle or high school age who is suspended for more than ten (10) days or is expelled, the superintendent or his/her designee may, instead, permit that student to attend an Alternative Education Setting for the period of suspension or expulsion.

Rights of Student Where Long Term Suspension or Expulsion is Recommended:

- The right to written notice of the specific charges that have been made against the student
- The right to a due process hearing
- The right to be represented by legal counsel at the hearing
- The right to testify and present witnesses
- The right to cross-examine witnesses who testify against the student

Due Process Procedure

1. The principal or assistant principal must initially recommend long-term suspension or expulsion to the Disciplinary Hearing Officer.
2. A hearing before the Disciplinary Hearing Officer will be scheduled as soon as possible but not later than ten (10) school days after the student has been removed from school.
3. If the hearing date is more than ten (10) school days after the student has been removed from school, and the delay in scheduling is not caused by the student or his parent/guardian, the student may resume attendance at the school at the end of the ten (10) day period.
4. Written notice will be sent to the parent/guardian by regular mail. This notice shall inform the parent/guardian of the following: the violation alleged; the date, time, and place of the hearing; the names of witnesses; and the punishment recommended. In addition, the notice shall inform them of the right to be represented by legal counsel at the hearing; the right to testify and present witnesses; and the right to cross-examine witnesses presented by the school district.
5. A verbatim electronic or written record of the hearing will be made and will be available to the parent/guardian or legal counsel of the student charged.
6. If long-term suspension or expulsion is imposed, the parent/guardian will be notified of the decision in writing and of the right of appeal. This notice will be sent by regular mail within ten (10) days of the completion of the hearing.
7. If there is an appeal, the superintendent may temporarily withhold implementation of the suspension or expulsion and return the student to school during the appeal process, but only if this will not endanger others or disrupt normal school.

5. Seclusion, Restraint, and Corporal Punishment- The use of corporal punishment is prohibited in all programs and activities of the Clarke County School District. Similarly, the Board prohibits the use of chemical restraints, mechanical restraints, prone restraints, and the use of seclusion. Physical restraint is allowed in limited circumstances as governed by [Board Policy JGF\(2\)](#) "Seclusion and Restraint" but may never be used as a form of punishment or discipline. For more information, review the Seclusion or Restraint of Students [Board Policy JGF\(2\)](#).

Appeals

- A. The decision of the Disciplinary Hearing Officer may be appealed to the Board of Education by the student's parent/guardian. The appeal process begins with a written request for review of the Disciplinary Hearing Officer's decision addressed to the Superintendent at 595 Prince Avenue. This request must be made within twenty (20) calendar days of the date the decision is rendered.
- B. The Board of Education will consider only the record of the hearing before the Disciplinary Hearing Officer. A transcript of that hearing will be made only upon receipt of a letter of appeal to the superintendent. A copy of that transcript will be made available in the office of the Disciplinary Hearing Officer upon request.
- C. The Board of Education has the power to uphold the Hearing Officer's decision or to find that the student did not violate the Code of Student Conduct. The Board of Education may also reduce or increase the severity of punishment imposed or may impose a different kind of punishment.
- D. The decision of the Clarke County Board of Education may be appealed to the State Board of Education. Notice of any such appeal must be filed with the Superintendent of the Clarke County Schools within thirty (30) calendar days of the

date the Clarke County Board of Education renders its decision. The contents of this notice of appeal and the procedure to be followed before the State Board of Education of Georgia is contained in O.C.G.A. §20-2-1160.

Provisions Applicable to Students with Disabilities

The Code of Student Conduct applies to all students including students with disabilities. However, students with disabilities are afforded specific due process protections.

Students supported through the Individuals with Disability Education Act (IDEA) with an Individual Education Plan (a student with an IEP) and students supported by Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 (a student with a 504 Plan) must have a manifestation determination review meeting before being suspended for more than ten (10) days.

Suspension for Up to 10 Days in a School Year

Students with disabilities can be suspended for a total of up to ten (10) consecutive or ten (10) cumulative school days in one school year without providing special education procedural safeguards and services. Saturday school and before/after-school detention do not count toward the ten (10) days.

If a secondary student receives five days of suspension or an elementary student receives three days of suspension, the Case Manager along with their respective Team Leader will complete a suspension review to be submitted to their special education coordinator. Upon review of the suspension review document by the special education coordinator, the coordinator, team leader, case manager, and building administrator may consider convening an IEP amendment meeting for the purposes of reviewing behavior and potential behavior supports. This process is to ensure that students with disabilities are not suspended past the ten-day limit without careful consideration of all factors that relate to the behaviors, including the development of or revisions to a Behavior Intervention Plan (BIP). The Special Education Suspension Review will be documented and signed by the case manager, team leader, and building administrator.

The Special Education Director should be notified of any special education student approaching 10 days of suspension. The District's 504 Coordinator should be notified of any student with a 504 plan approaching ten (10) days of suspension.

Suspension Beyond 10 Days in a School Year

The school will provide written notice to the parent/guardian of the intervention or consequence being considered and the date of Manifestation Determination Review (MDR) meeting for students with an Individual Education Program (IEP) or 504 Plan. The MDR meeting must be held within ten (10) days of the date of the decision to discipline a student. A copy of the Notice of Procedural Safeguards should be provided to parents.

1. The IEP or 504 teams will determine whether the misconduct is caused by the student's disability by reviewing all current and relevant information.
2. If the behavior is determined to be a manifestation of the disability, the IEP team or 504 teams will develop or review and revise the behavior intervention plan specifically for the misconduct of the student. A disciplinary change in placement (expulsion) cannot occur if the behavior is a manifestation of the disability except in cases of weapons possession, drug possession, and infliction of serious bodily harm. If the following behaviors are determined to be a manifestation of the student's disability, the student can be placed at an alternative educational setting for up to 45 days: Weapons possession, drug possession, and infliction of serious bodily harm.
3. In the situation of a student with an IEP, If the behavior is determined not to be a manifestation of the disability, school officials may apply the Code of Student Conduct interventions and consequences. However, the student may not be suspended for more than ten (10) consecutive or cumulative school days in a year without providing appropriate educational services.
4. In the situation of a student with a 504 Plan, if the misconduct is determined not to be a manifestation of the disability, there is no obligation to provide educational services beyond those provided to a student without a disability. In the Clarke County School District, the student with a 504 Plan is entitled to support sufficient to enable the student to access whatever educational opportunity is offered at the alternative school.

House Bill 740 - To require the local school system to conduct certain screenings, assessments, and reviews prior to expelling a student in grades preschool through third grade O.C.G.A. §20-2-242:

No student in public preschool through third grade shall be expelled or suspended from school for more than five consecutive or cumulative days during a school year without first receiving a multi-tiered system of supports, such as response to intervention unless such student possessed a weapon, illegal drugs, or other dangerous instrument or such student's behavior endangers the physical safety of other students or school personnel. If such a student is receiving or has received a multi-tiered system of support, the school shall be deemed to have met the requirements of this Code section. The school or program shall comply with all federal laws and requirements required obtaining parental consent during any advanced tier within the system of supports prior to certain screenings or evaluations.

In addition to the requirements in subsection (b) of this Code section, prior to assigning any student in preschool through third grade out-of-school suspension for more than five (5) consecutive or cumulative days during a school year, if such student has an Individualized Education Program (IEP) pursuant to the federal Individuals with Disabilities Education Act or a plan under Section 504 of the federal Rehabilitation Act of 1973, the school or program shall also convene an IEP or Section 504 meeting to review appropriate supports being provided as part of such Individualized Education Program or Section 504 plan.

Definition Of Bullying per O.C.G.A. §20-2-751.4 and Board Policy JCDAG

Statement of Prohibition - The Clarke County Board of Education prohibits bullying of a student by another student and requires that such prohibition be posted at each school and included in student and parent handbooks.

Definition of Bullying

As used in this Policy, the term "bullying" means:

1. Any willful attempt or threat to inflict injury on another person, when accompanied by an apparent present ability to do so;
2. Any intentional display of force such as would give the victim reason to fear or expect immediate bodily harm; or
3. Any intentional written, verbal, or physical act, which a reasonable person would perceive as being intended to threaten, harass, or intimidate, that:
 - o Causes another person substantial physical or visible bodily harm;
 - o Has the effect of substantially interfering with a student's education;
 - o Is so severe, persistent, or pervasive that it creates an intimidating or threatening educational environment; or
 - o Has the effect of substantially disrupting the orderly operation of the school.

Cyberbullying

A student shall not transmit any electronic communication that has the effect of bullying, harassing, threatening, or exposing another to humiliation or ridicule, including but not limited to sending an email or text messages or making website or social media postings (e.g., postings on Facebook, Instagram, TikTok, X, YouTube, etc). This prohibition applies to electronic communication, whether or not such electronic communication originated on school property or with school equipment, that:

1. is directed specifically at students or school personnel,
2. is maliciously intended for the purpose of threatening the safety of those specified or substantially disrupting the orderly operation of the school, and
3. creates a reasonable fear of harm to the students' or school personnel's person or property or has a high likelihood of succeeding in that purpose. For purposes hereof, electronic communication includes but is not limited to any transfer of signs, signals, writings, images, sounds, data, or intelligence of any nature transmitted in whole or in part by a wire, radio, electromagnetic, photo electronic, or photo-optical system.

Consequences

Students found to have engaged in an incident of bullying may be subject to disciplinary action under the Code of Student Conduct in combination with a variety of prevention and intervention strategies, including without limitation reassignment to another class, reassignment to another school, exclusion from participation in extracurricular activities, and mandatory participation in a school-based training/counseling. The school district is not required to provide transportation to a student who is reassigned to another school as a result of an incident of bullying. Upon a finding by the disciplinary hearing officer, panel, or tribunal of school officials that a student in grades 6th through 12th has committed the offense of bullying for the third time in a school year, such student shall be expelled with the option of attending an alternative education program.

Notification of Students/Parents/Guardians

Building administrators shall ensure that students and parents/guardians of students are notified of the prohibition against bullying and the penalties for violating the prohibition, by posting such information at each school and by including such information in student and parent handbooks. Upon a finding by a school administrator that a student has committed an offense of bullying or is a victim of bullying the school administrator must notify the parent/guardian of the student by telephone or through written notice, which may be sent electronically.

Reporting of Incidents

Any teacher or other school employee who has reliable information that would lead a reasonable person to suspect that someone is a target of bullying shall immediately report it to the school principal or designee.

Investigation

Any report of bullying will be appropriately investigated by school-level administrators to determine whether bullying has occurred. The specific timeframe for conducting an investigation and the nature of the investigation will depend on the complexity of the facts and circumstances and the severity and extent of the bullying. The investigation will also focus on whether bullying also constitutes discriminatory harassment on the basis of race, color, national origin, religion, sex, gender and/or gender identity, sexual orientation or disability status. Bullying which also constitutes discriminatory harassment will be addressed in accordance with Policy JAA (Equal Educational Opportunity).

Retaliation

Retaliation following a report of bullying is strictly prohibited. Anyone who participates in the investigation of an incident of bullying shall be protected from retaliation. An incident of retaliation may be reported in the same manner as an incident of bullying.

Definition of Weapons, Firearms, or Hazardous Objects per O.C.G.A. §20-2-751.1; O.C.G.A. §16-11-127.1; O.C.G.A. §16-11-131

1. "Dangerous weapon" means any weapon commonly known as a "rocket launcher," "bazooka," or "recoilless rifle" which fires explosive or non-explosive rockets designed to injure or kill personnel or destroy heavy armor, or similar weapon used for such purpose. The term shall also mean a weapon commonly known as a "mortar" which fires high explosives from a metallic cylinder and which is commonly used by the armed forces as an anti-personnel weapon or similar weapon used for such purpose. The term shall also mean a weapon commonly known as a "hand grenade" or other similar weapon which is designed to explode and injure personnel or similar weapon used for such purpose.
2. "Firearm" means a handgun, rifle, shotgun or other weapon, which will or can be converted to expel a projectile by the action of an explosive or electrical charge.
3. "Hazardous Object" means any dirk, bowie knife, switchblade knife, ballistic knife, or any other knife having a blade of two or more inches, straight-edge razor, razor blade, spring stick, knuckles, whether made from metal, thermoplastic, wood or other similar material, blackjack, any bat, club or other bludgeon-type weapons, or any flailing instrument consisting of two or more rigid parts connected in such a manner as to allow them to swing freely, which may be known as a nun chaka, nunchuck, nunchaku, shuriken, or fighting chain or any disc, of whatever configuration, having at least two points or pointed blades which is designed to be thrown or propelled and which may be known as a throwing star or oriental dart, or any instrument of like kind, any non-lethal air gun, and any stun gun or taser as defined in subsection (a) of O.C.G.A. § 16-11-106. Such terms shall not include any of these instruments used for classroom work authorized by the teacher.
4. "Dangerous Devices and Compounds" include mace or chemical spray, knives of any type or size though not described in #3 above, any explosive, incendiary, over-pressure or dangerous device; or explosive or incendiary compound; or any device or substance that may reasonably be construed as such or that the student represents to be such. Without limitation, this prohibition extends to any type of detonator, fuse, ammunition, fireworks, smoke bomb, paint bomb, or stink bomb.

Penalties for Weapons

1. Firearms and Dangerous Weapons: A student who is determined to have possession of a firearm or dangerous weapon at school or school-sponsored function shall be expelled from school for a period of not less than one calendar year. However, the Hearing Officer, or the Board of Education on appeal from the Hearing Officer's decision, shall have the authority to modify such expulsion on a case-by-case basis. A student violator can be assigned to an alternative education setting.
2. As to violations involving hazardous objects and dangerous devices and compounds not involving firearms or dangerous weapons, middle and high school students shall be disciplined per the Code of Student Conduct and depending on the circumstances, may be referred to the Hearing Officer who may impose an appropriate disciplinary action. Instances of such violations in elementary schools shall be reported by principals to the Hearing Officer; discipline may be imposed at the school level or through a disciplinary due process hearing.
3. False Claims: A student shall not falsely claim to be in possession of a weapon, dangerous device or compound, falsely claim that another person is in possession of a weapon, dangerous device or compound, or falsely claim that another person plans to bring a weapon, dangerous device or compound to school or to a school-sponsored function.

Bus Suspension

Students who ride the school bus may do so as long as they display safe and reasonable behavior. Choosing not to follow the bus discipline guidelines may result in suspension or loss of bus service. The bus driver is responsible for the safety and well-being of the students on the bus. The transportation department and school administrator will determine the consequences of misbehavior and the reinstatement of bus service for the offending students should a suspension become necessary. **A suspension applies to all buses** unless otherwise designated by school officials. The responsibility for student supervision by the school shall begin when the student boards the bus in the morning and is retained until the child leaves the bus at the end of the day. **Riding the school bus is a privilege, not a right**, and may be revoked for distracting the driver and discipline infractions.

I. Parent/Guardian Responsibility:

Parents and guardians will be responsible for ensuring their child follows all rules and guidelines outlined by this notice, the transportation department, and the administrator. If the student violates the behavior and safety guidelines resulting in a bus suspension, the parent will provide transportation for their child. Students will be picked up and dropped off at

their designated stop. Exceptions will require a written request from the parent as outlined below. In an emergency, a phone call by the parent to the principal and subsequent written approval from the principal to the bus driver will be acceptable. The school bus ride is an extension of the school day and as such, is subject to all school policies and procedures. Bus Conduct Reports will be recorded in accordance with all other school record-keeping procedures.

II. Transporting of School-Related/Non-related Items:

No animals or any items that may be deemed objectionable in nature will be transported on any bus. If necessary the bus driver may confiscate these items and return them to the school administrator. Any item that may be considered a weapon (per Georgia Law) or dangerous to others in any way will not be allowed on the bus. (This may include sports equipment, laser pointers, toys, etc.) All items accompanying a student on the bus must fit in the student's lap. Items may not be in the aisle or take the space of a student if that space is needed to sit down.

III. Behavior Guidelines:

Warnings and Referrals will be submitted by the bus driver to the student with the approval of the transportation department and/or school administrator. Warnings and Referrals will be issued for the following and any other applicable events.

- Distracting the driver
- Continuously out of seat
- Not properly seated
- Arms/Head/Items out window
- Cursing students or driver
- Talking back/Disrespect to driver
- Throwing trash/spitting on the floor
- Wearing earbuds during loading or unloading
- Unsafe actions while loading or unloading
- Loud noises/loud talking
- Playing loud music
- Dress code violation
- Eating on the bus
- Continuously late to bus stop
- Possession of Tobacco/Vape/Other Alcohol, Tobacco or Other Drugs
- Making noises or talking at railroad crossing
- Throwing items out of bus window
- Distraction by electronic device
- Excessive body spray/fragrances
- Harassing/picking on other students
- Vandalism/damage to seat cover
- Vandalism/writing on seat
- Verbally harassing other students
- Hitting/spitting on other students
- Destruction of property
- Stealing
- Not obeying driver hand signal
- Riding bus while suspended
- Inappropriate gestures/materials

The school bus ride is an extension of the school day and is subject to all school policies and procedures.

Club and Organization Permission Withdrawal Form

In accordance with O.C.G.A. § 20-2-705, information regarding clubs and organizations in which Clarke County School District students may participate is available at each school's website and in printed form at the school's office.

Note to parent(s)/guardian(s): This is an opt-out form. If you do not wish for your child(ren) to participate in any club(s) or organization(s), please complete this form and return it to your child(ren)'s school.

I, _____ the parent/guardian of _____ decline to have my child/children participate in the following clubs and/or organizations:

(Please only list clubs and organizations that apply to your child's/children's current school)

Parent/Guardian Signature

Date

Georgia School Climate Survey Opt-Out Information

In order to provide a safe and supportive learning environment for your child, Clarke County School District administers health and opinion surveys to elementary, middle, and high school students each year. The Georgia School Climate Survey is an anonymous survey developed by the Georgia Department of Education and is required to be administered in school districts throughout the state. The survey asks elementary (grades 3-5), middle and high school students about school climate, nutrition, substance abuse, violence, and bullying. The elementary survey simply addresses issues of school climate.

The Protection of Pupil Rights Amendment (PPRA) gives you the right to opt your child out of participating in the survey. If you do not wish for your child to participate, please notify the school and you will be provided an opt-out form to sign. If you would like to examine the survey questions, please request those from your school.

FERPA Notice to Parents/Guardians and Eligible Students of Your Rights

The Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA) provides parents and students over 18 years of age ("eligible students") certain rights with respect to the student's education records. These rights are:

1. The right to inspect and review the student's education records within 45 days of the day the school receives a request for access. Parents or eligible students should submit to the school principal a written request that identifies the record(s) they wish to inspect. The principal will make arrangements for access and notify the parent or eligible student of the time and place where the records may be inspected.
2. The right to request the amendment of the student's education records that the parent or eligible student believes are inaccurate or misleading. Parents or eligible students should write to the school principal and clearly identify the part of the record they want to be changed and specify why it is inaccurate or misleading. If the school decides not to amend the record as requested by the parent or eligible student, the school will notify the parent or eligible student of the decision and advise them of their right to a hearing regarding the request for amendment.
3. The right to consent to disclosures of personally identifiable information contained in the student's education records, except to the extent that FERPA authorizes disclosure without consent. One exception, which permits disclosure without consent, is disclosure to school officials with legitimate educational interests. Upon request, the school discloses education records without consent to officials of another school district in which a student seeks or intends to enroll if the disclosure is for purposes of the student's enrollment or transfer.
4. The right to file a complaint with the U.S. Department of Education concerning alleged failures by the school to comply with the requirements of FERPA. The name and address of the Office that administers FERPA is Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education; 400 Maryland Ave, SW; Washington, D.C. 20202.
5. The Georgia Student Data Privacy, Accessibility, and Transparency Act affords parents and eligible students the right to file a complaint with the school district regarding a possible violation of rights under O.C.G.A. § 20-2-667 or under other federal or state student privacy and security laws.

Special Notice Regarding Directory Information

The Clarke County School District has designated the following information as “Directory Information” in [Policy IR](#) (Student Records): student name, address, telephone number, electronic mail, student image, date and place of birth, dates of attendance, grade level, participation in officially recognized activities and sports, weight and height of members of athletic teams, degrees, honors, and awards received, and the most recent educational agency or institution attended. The term student image shall include any photograph, picture, portrait, likeness, videotape, or sound recording on which one or more students are personally identifiable.

Unless you, as a parent, guardian, or student (age 18 years or older), indicate otherwise, the information above may be disclosed to appropriate legitimate agencies upon request. In addition, two federal laws require school districts to provide military recruiters, upon request, with the students’ names, addresses, and telephone numbers unless parents have advised the school district in writing that they do not want their student’s information disclosed. To request any of the above student directory information not be released, please send a written request to the school.

Clarke County School District School Phone Numbers and Addresses

SCHOOL	ADDRESS	TELEPHONE
Barnett Shoals Elementary	3220 Barnett Shoals Road Athens, GA 30605	(706) 357-5334
Barrow Elementary	100 Pinecrest Drive Athens, GA 30605	(706) 543-2676
Bettye H. Holston Elementary	205 Alps Road Athens, GA 30606	(706) 548-2261
Cleveland Road Elementary	1700 Cleveland Road Bogart, GA 30622	(706) 357-5333
Fowler Drive Elementary	400 Fowler Drive Athens, GA 30601	(706) 357-5330
Gaines Elementary	900 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 357-5338
Howard B. Stroud Elementary	715 Fourth Street Athens, GA 30601	(706) 369-1893
J.J. Harris Elementary	2300 Danielsville Road Athens, GA 30601	(706) 357-5203
Johnnie Lay Burks Elementary	757 North Chase Street Athens, GA 30601	(706) 543-1081
Oglethorpe Avenue Elementary	1150 Oglethorpe Avenue Athens, GA 30606	(706) 549-0762
Timothy Road Elementary	1900 Timothy Road Athens, GA 30606	(706) 549-0107
Whit Davis Elementary	1450 Whit Davis Road Athens, GA 30605	(706) 369-1036
Whitehead Road Elementary	555 Quailwood Drive Athens, GA 30606	(706) 548-7296
Winterville Elementary	305 Cherokee Road Athens, GA 30683	(706) 357-5222
Burney-Harris-Lyons Middle	1600 Tallassee Road Athens, GA 30606	(706) 548-7208
Clarke Middle	1235 Baxter Street Athens, GA 30606	(706) 543-6547
W.R. Coile Middle	110 Old Elberton Road Athens, GA 30601	(706) 357-5318
Hilsman Middle	870 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 548-7281
Cedar Shoals High	1300 Cedar Shoals Drive Athens, GA 30605	(706) 546-5375
Clarke Central High	350 South Milledge Avenue Athens, GA 30605	(706) 357-5200
Classic City High	440-3 Dearing Extension Athens, GA 30606	(706) 353-2323
Athens Community Career Academy	440-1 Dearing Extension Athens, GA 3060	(706) 357-5244
CCSD Learning Center	1250 Oglethorpe Avenue Athens, GA 30606	(706) 316-1273
Early Learning Center - East	280 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 353-0176
Early Learning Center - West	440-2 Dearing Extension Athens, GA 30606	(706) 357-5239



Clarke County School District

Better Together

Código de Conducta Estudiantil 2026-2027

Estimadas familias del Distrito Escolar del Condado de Clarke:

A continuación encontrarán el Código de Conducta Estudiantil del CCSD para el año escolar 2026-2027. La versión en español comienza en la página 38. Este documento presenta las expectativas de comportamiento para todos los estudiantes, describe las conductas que no están permitidas y explica las consecuencias a las que podrían enfrentarse los estudiantes si deciden incumplir estas normas. También incluye información sobre los enfoques proactivos que utilizan nuestras escuelas para manejar los conflictos.

Nuestro propósito al establecer estas expectativas, pautas y apoyos es garantizar que todos los estudiantes y familias comprendan claramente los comportamientos que esperamos de los estudiantes mientras se encuentren en propiedad del distrito, ya sea en las escuelas, los autobuses escolares, eventos deportivos u otras actividades extracurriculares. Este año, nuestro distrito continuará manteniendo altas expectativas para todos los estudiantes, y estas expectativas también incluyen el comportamiento.

Por favor, revisen este Código de Conducta junto con su estudiante y conversen sobre la importancia de seguir estas expectativas. Hablen con él o ella sobre la importancia de cumplir estas normas para que nuestras escuelas puedan ofrecer un entorno seguro y de apoyo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y prosperar. Una vez que hayan leído el Código y lo hayan discutido con su estudiante, utilicen el código QR que aparece a continuación para confirmar que lo han hecho. Es importante que completen este paso por separado para cada estudiante de su familia.

La seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y empleados son algunas de nuestras mayores prioridades, y agradecemos su colaboración para reforzar el Código de Conducta Estudiantil del CCSD con su estudiante. Si en algún momento durante el año escolar su estudiante necesita ayuda para resolver una situación, o si usted o su estudiante tienen conocimiento de que otro estudiante está atravesando una situación similar, les animamos a comunicarse con los administradores de su escuela. Contamos con consejeros escolares y recursos disponibles para ayudar a nuestros estudiantes a resolver conflictos de manera saludable y constructiva, pero también necesitamos su colaboración para identificar los problemas que surgen fuera de la escuela y que pueden afectar el ambiente escolar.

Gracias por su apoyo a la enseñanza y el aprendizaje en el Distrito Escolar del Condado de Clarke. Espero con entusiasmo un año excelente de trabajo conjunto para continuar impulsando el éxito de nuestros estudiantes, escuelas y distrito en su camino hacia la excelencia. Porque, verdaderamente, ¡Juntos Somos Mejores!

Atentamente,

Dra. Jennifer Scott
Superintendente
Distrito Escolar del Condado de Clarke



Prólogo

La ley del estado de Georgia establece que la Junta de Educación del Distrito Escolar del Condado de Clarke (CCSD) debe contar con políticas «diseñadas para mejorar el entorno de aprendizaje de los estudiantes mediante la mejora del comportamiento y la disciplina estudiantil». Estas políticas deben incluir un Código de Conducta que establezca las normas de comportamiento y las consecuencias disciplinarias correspondientes. Más que una simple lista de lo que se debe y no se debe hacer, este Código de Conducta Estudiantil (o «Código») también resalta el compromiso del CCSD de: (a) apoyar a los estudiantes para que cumplan con las normas de comportamiento mediante servicios de apoyo; (b) aplicar políticas y prácticas de disciplina progresiva de manera consistente; y (c) involucrar a los padres y tutores en el apoyo al comportamiento y al rendimiento académico de sus estudiantes.

Este Código también reafirma nuestro compromiso de ir más allá de lo exigido por la ley, destacando la importancia de la cultura y un clima escolar positivos para el éxito estudiantil, mediante la implementación constante del marco de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada escuela del CCSD y el uso de medidas disciplinarias justas, coherentes y progresivas cuando sea necesario.

La Junta de Educación del CCSD considera que cada empleado del CCSD cumple un papel esencial en la creación de un ambiente y una cultura positivos que permitan alcanzar la visión y la misión de nuestro distrito escolar. Las políticas del CCSD relacionadas con la disciplina estudiantil pueden consultarse en el sitio web del distrito, dentro de la plataforma Simbli, accesible desde la pestaña de la Junta de Educación en el menú principal del sitio.

[JB - Asistencia Estudiantil](#)

[ICAB - Registros y Entrevistas a Estudiantes](#)

[ICAC - Acoso Sexual de Estudiantes](#)

[ICD - Conducta Estudiantil](#)

[ICDA - Código de Conducta Estudiantil](#)

[ICDAD - Conducta en el Autobús](#)

[ICDAE - Armas](#)

[ICDAF - Uso de Aparatos Electrónicos por Estudiantes](#)

[ICDAG - Acoso o Bullying](#)

[ICDB - Código de Vestimenta Estudiantil](#)

[IDA - Castigo Físico](#)

[IDD - Suspensión Estudiantil](#)

[IDF - Autoridad del Maestro para Sacar a los Estudiantes del Aula](#)

[IGF\(2\) - Aislamiento o Restricción de Estudiantes](#)

Índice

Mensaje de la Dra. Jennifer Scott.....	38
Prólogo.....	39
Introducción.....	41
Prácticas de Prevención y Disciplina Progresiva.....	42-50
Intervención por Abuso de Sustancias	43
Definiciones de Comportamientos Prohibidos	
<u>Alcohol</u>	51
<u>Incendio Provocado</u>	51
<u>Agresión</u>	52
<u>Allanamiento con Fuerza (Robo)</u>	52
<u>Acceso No Autorizado a Computadoras</u>	52-53
<u>Desorden Público</u>	53
<u>Drogas, Excepto Alcohol y Tabaco</u>	53-54
<u>Peleas</u>	54
<u>Homicidio</u>	54
<u>Secuestro</u>	55
<u>Hurto / Robo</u>	55
<u>Robo de Vehículo Motorizado</u>	55
<u>Robo con Violencia</u>	56
<u>Agresión Sexual</u>	56
<u>Acoso Sexual</u>	56-57
<u>Delitos Sexuales</u>	57
<u>Amenaza / Intimidación</u>	57
<u>Tabaco</u>	57-58
<u>Allanamiento</u>	58
<u>Vandalismo</u>	58
<u>Armas - Cuchillo</u>	59
<u>Armas - Otros</u>	59
<u>Otro Incidente Sujeto a Reporte Estatal por Acción Disciplinaria</u>	59-60
<u>Armas - Pistola</u>	60
<u>Armas - Rifle / Escopeta</u>	60
<u>Lesión Corporal Grave</u>	60-61
<u>Otras Armas de Fuego</u>	61
<u>Acoso Escolar (Bullying)</u>	61-62
<u>Otros - Relacionado con la Asistencia</u>	62
<u>Otros - Violación del Código de Vestimenta</u>	62-63
<u>Deshonestidad Académica</u>	63
<u>Otros - Incivilidad del Estudiante</u>	63
<u>Otros - Posesión de Artículos no Aprobados / Uso del Celular</u>	63-64
<u>Relacionado con Pandillas</u>	64
<u>Ofensas Repetidas</u>	64-65
<u>Dispositivo Electrónico para Fumar</u>	65
<u>Violencia Contra un Profesor</u>	66
Función de las Autoridades en las Escuelas	67
Consecuencias y Procedimientos Disciplinarios	67-69
Disposiciones Aplicables a Estudiantes con Discapacidades	69-70
Acoso Escolar	70-71
Definición de Armas, Armas de Fuego u Objetos Peligrosos	72
Suspensión del Autobús Escolar	72-73
Formulario de Retirada de Permiso para Clubes y Organizaciones	74
Información para Exclusión de la Encuesta del Clima Escolar de Georgia ...	75
Aviso a Padres y Estudiantes de sus Derechos de Privacidad bajo la Ley FERPA	75
Directorio Escolar	76

Introducción

VISIÓN: Ser un distrito escolar de alto rendimiento que garantice que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades y contribuyan positivamente a sus comunidades.

MISIÓN: Creamos trayectorias educativas que empoderen a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN: La Junta de Educación del Condado de Clarke y el Distrito Escolar del Condado de Clarke no discriminan por motivos de raza, religión, color, sexo, género y/o identidad de género, orientación sexual, edad, nacionalidad de origen, impedimento físico o discapacidad en sus programas educativos, actividades o políticas de empleo.

Nuestras Creencias:

- Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar el éxito académico.
- Los estudiantes merecen experiencias de aprendizaje que sean atractivas, relevantes y desafiantes.
- Todos somos responsables del éxito de cada estudiante a quien servimos y todos tenemos un interés en su éxito.
- El éxito de cada estudiante es fundamental para el éxito de toda nuestra comunidad.
- Somos responsables de apoyar colaborativamente el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.
- Somos responsables de comprender las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.
- El aprendizaje ocurre mejor en entornos donde el personal y los estudiantes sienten un sentido de pertenencia, seguridad y apoyo.
- Debemos adoptar nuevas ideas, métodos y tecnologías para adaptarnos a las cambiantes necesidades de nuestros estudiantes y el mundo en evolución.
- Tanto los estudiantes como el personal merecen un entorno que fomente y ejemplifique el entusiasmo por aprender.

Conducta Esperada en los Estudiantes

Se espera que todos los estudiantes del CCSD:

- Contribuyan a un entorno escolar seguro. Los estudiantes deben adoptar comportamientos que promuevan un entorno escolar seguro y libre de interrupciones, y deben animar a sus compañeros a mantener un ambiente de aprendizaje positivo.
- Muestren respeto por sí mismos y por todos los miembros y visitantes de la comunidad escolar. Los estudiantes deben seguir las instrucciones, utilizar un lenguaje apropiado y cortés, evitar conductas irrespetuosas y cumplir con las reglas y procedimientos escolares. Todos los estudiantes deben apoyar los logros y esfuerzos de los demás. Esto incluye respetar a los demás y sus pertenencias, incluidos los recursos electrónicos del distrito.
- Participen plenamente en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben llegar a tiempo a la escuela y a clase, asistir a todas las clases programadas, permanecer en la clase hasta que sean autorizados a salir o hasta que termine el periodo, y participar activamente en la instrucción. Deben mantener la integridad académica y usar adecuadamente los materiales educativos, incluyendo las tecnologías de aprendizaje.
- *Cumplan con las expectativas establecidas por la escuela* a través de los sistemas PBIS de Nivel 1 tanto en la escuela como en el aula.

Prevención y Respuestas Disciplinarias Progresivas

Se espera prevenir la mala conducta de los estudiantes mediante la enseñanza de comportamientos apropiados. No obstante, es normal y acorde con su desarrollo que, a medida que los estudiantes atraviesan la infancia y la adolescencia, surja la necesidad de aplicar medidas disciplinarias. PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos), las prácticas restaurativas y la enseñanza directa del aprendizaje socioemocional son ejemplos de prácticas preventivas que se combinan con la disciplina.

El CCSD adopta un enfoque escolar integral para fomentar comportamientos positivos. El distrito se esfuerza por integrar el aprendizaje socioemocional en un currículo culturalmente receptivo que involucre a los estudiantes. Con un enfoque centrado en el desarrollo integral del estudiante, el objetivo es asegurar que exista en la escuela un programa completo de apoyo estudiantil que incluya servicios de consejería, aprendizaje socioemocional, oportunidades de participación estudiantil y apoyos de prevención e intervención conductual para fomentar y motivar conductas prosociales.

Si bien el enfoque principal es la prevención, sabemos que en ocasiones los estudiantes pueden actuar de forma contraria a las expectativas establecidas en este Código. Por ello, estamos comprometidos con los principios de la disciplina progresiva, conforme a la política del Departamento de Educación de Georgia. Esto significa que, cuando un estudiante incurre en una mala conducta, la severidad de las consecuencias será determinada según la seriedad de la falta y el historial disciplinario previo del estudiante.

Las consecuencias disciplinarias más graves que pueden imponerse a un estudiante son la suspensión fuera de la escuela o la expulsión. En el CCSD, estas sanciones sólo se aplicarán cuando: (a) se han aplicado previamente otras respuestas menos severas sin lograr corregir el comportamiento; (b) la suspensión es necesaria para garantizar la seguridad del estudiante u otras personas; (c) la suspensión es necesaria para permitir la continuidad del proceso educativo, o (d) la ley así lo exige.

La disciplina progresiva implica que las intervenciones y respuestas aumenten en severidad si la mala conducta persiste. Los directores son los líderes designados de las escuelas y, junto con el personal, son responsables ante el/la Superintendente de mantener un funcionamiento escolar seguro y ordenado. Según las circunstancias de la falta disciplinaria, los directores tienen la autoridad para imponer intervenciones y respuestas más leves o más severas de las que indica la matriz correspondiente a cada incidente reportable al estado según el Código de Conducta Estudiantil del CCSD. Se recomienda que los administradores escolares consulten con el/la Superintendente del CCSD o su designado, según sea necesario, al asignar consecuencias por infracciones al Código de Conducta del CCSD.

Apoyo Conductual

El equipo de Apoyo Conductual del CCSD implementa un enfoque basado en niveles de intervención para atender de manera integral tanto al estudiante como al entorno escolar. Cada escuela cuenta con el apoyo de un coordinador de apoyo conductual (en primaria) o un especialista en conducta (escuela intermedia y secundaria), cuya función es fortalecer las habilidades relacionadas con la participación de los estudiantes y atender sus necesidades emocionales y de comportamiento, con el objetivo de mantener entornos de aprendizaje de alta calidad. Las escuelas tienen la opción de solicitar asistencia para su personal, docentes y alumnado, en el marco de nuestros esfuerzos por fortalecer la cultura y el clima escolar, aumentar la participación estudiantil y prevenir conductas que puedan derivar en sanciones disciplinarias.

Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)

El Sistema de Intervenciones PBIS es un marco de trabajo basado en la evidencia que ayuda a los equipos escolares a mejorar el clima escolar. Cada escuela del CCSD ha desarrollado un plan de PBIS individual diseñado para crear un entorno escolar positivo y establecer unas expectativas claras y universales sobre el comportamiento estudiantil.

Los sistemas PBIS en las escuelas incluyen: (a) la enseñanza de las expectativas al inicio del año escolar y su repaso según sea necesario, (b) el reconocimiento de los estudiantes que cumplen con dichas expectativas para aumentar su motivación y participación, y (c) el análisis de cuándo, dónde y por qué ocurren las conductas inapropiadas para encontrar soluciones y atender necesidades no cubiertas. El profesorado se centra en la prevención de problemas proporcionando a los estudiantes comentarios positivos y significativos para fortalecer su motivación, compromiso y desempeño. Además, se enseña y refuerza el cumplimiento de expectativas desde el principio del año escolar y se cuenta con un sistema claro para intervenir ante conductas menores gestionadas en el aula, evitando que estas se agraven. PBIS no solo es una práctica respaldada por la investigación, sino que también cuenta con el respaldo del Departamento de Educación de Georgia (GaDOE), que ofrece capacitación continua y asesoramiento a los distritos escolares que implementan ese marco. Gracias a este apoyo, distritos como el CCSD pueden continuar implementando PBIS con éxito en las aulas.

Servicios de Apoyo Estudiantil y Participación Familiar

El CCSD ofrece una variedad de recursos para ayudar a abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes. Estos recursos están disponibles para todos los alumnos e incluyen consejeros escolares, trabajadores sociales, psicólogos escolares, especialistas en conducta y diversas organizaciones comunitarias que colaboran con nuestras escuelas. Al abordar problemas de comportamiento estudiantil, las escuelas tendrán en cuenta los procesos de apoyo diseñados para ayudar a los estudiantes a superar dichas dificultades. Los servicios de apoyo pueden utilizarse de distintas formas: (a) como medida preventiva para intervenir antes de que los comportamientos se agraven, (b) junto con una consecuencia disciplinaria tras una conducta inapropiada, o (c) como parte de un plan de reintegración para estudiantes que regresan al entorno escolar después haber sido suspendidos o expulsados fuera de la escuela.

Prácticas Restaurativas

El CCSD aplica un enfoque por niveles en el uso de prácticas restaurativas con el objetivo de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes (Nivel 1), ofrecer apoyo a aquellos que necesiten ayuda para resolver conflictos y fortalecer las relaciones entre estudiantes, sus compañeros y personal (Nivel 2), así como acompañar a quienes han pasado por medidas disciplinarias excluyentes en su proceso de reintegración positiva al entorno escolar. Estas prácticas pueden ser utilizadas como complemento de otras medidas disciplinarias, como estrategias preventivas o de intervención, o bien como la principal forma de resolver conductas inapropiadas, dependiendo del caso.

Intervención por Abuso de Sustancias

Como parte de la disciplina progresiva y de un enfoque basado en la intervención, el Distrito Escolar del Condado de Clarke ofrece a los alumnos que cometen una primera infracción relacionada con el consumo de sustancias la oportunidad de completar un programa de intervención en lugar de ser remitidos a una audiencia disciplinaria. Si un alumno se niega a completar el programa de intervención, podrá ser remitido a una audiencia por una infracción de Nivel 3 relacionada con el alcohol, las drogas y el tabaco.

Confidencialidad con Respecto a la Disciplina

La confidencialidad es una parte importante de la disciplina estudiantil. Las leyes federales y estatales requieren que el CCSD proteja la confidencialidad de la información personal del estudiante, incluyendo cualquier medida

disciplinaria que se le haya impuesto. En ocasiones, algunos padres solicitan información sobre medidas disciplinarias impuestas a otros estudiantes que no son sus hijos. El CCSD no puede proporcionar esta información.

Cuándo Se Aplica el Código

El Código de Conducta Estudiantil se aplica en los siguientes contextos:

- Dentro de la propiedad escolar, incluyendo los autobuses escolares y las paradas de autobús en la comunidad.
- Fuera de la propiedad escolar cuando el estudiante participa o esté en camino hacia o desde una actividad, evento o función relacionada con la escuela.
- Cuando se hace uso de dispositivos o recursos electrónicos proporcionados por el distrito escolar.
- En casos donde la conducta del estudiante, fuera del horario escolar o fuera del entorno escolar, pueda resultar en cargos criminales por delitos graves y que haga que la presencia del estudiante en la escuela pueda representar un riesgo para la seguridad de las personas o bienes, o interfiera con el proceso educativo. Esto incluye comportamientos fuera de la escuela a través de las redes sociales. (O.C.G.A. § 20-751.5(c))
- La conducta estudiantil en los autobuses escolares es un asunto muy serio. De particular importancia:
 1. Está prohibido que los estudiantes cometan actos de violencia física, acoso o «bullying», agresión física o verbal hacia otras personas en el autobús escolar; que muestren conductas irrespetuosas hacia el conductor u otras personas en el autobús; o que tengan un comportamiento indisciplinado (O.C.G.A. § 20-2-751.5(b)(1)(A)).
 2. Se prohíbe a los estudiantes el uso de dispositivos electrónicos durante la operación del autobús escolar (por ejemplo, teléfonos celulares, buscas, radios audibles, reproductores de casetes o discos compactos sin auriculares, o cualquier otro dispositivo electrónico) si interfieren con el equipo de comunicación del autobús o con su conducción.
 3. Se prohíbe el uso de espejos, punteros láser, cámaras con flash u cualquier otro tipo de luces o dispositivos reflectantes que puedan afectar la conducción del autobús escolar.

Autoridad de los Líderes Escolares

Los directores son los líderes designados de las escuelas y, junto con el personal, tienen la responsabilidad asignada por el/la Superintendente de garantizar que la escuela funcione de manera segura y ordenada. En caso de que se presenten infracciones disciplinarias no contempladas en este Código, estos pueden aplicar medidas correctivas razonables que consideren adecuadas para el bienestar del estudiante involucrado y de la escuela.

La Matriz de Disciplina Recomendada sirve como una guía para que los líderes escolares puedan ofrecer intervenciones y respuestas ante conductas inapropiadas. Según las circunstancias de la infracción, los directores tienen la autoridad para aplicar consecuencias que estén clasificadas en un nivel de gravedad más alto, más bajo o incluso fuera de lo indicado en la Matriz de Disciplina Recomendada, excepto en los casos donde la ley estatal exija acciones específicas.

Uso de Dispositivos Electrónicos por Parte de los Estudiantes

De acuerdo con la Ley de Educación Libre de Distracciones de Georgia, la política JCDAF de la Junta del CCSD: *Uso de Dispositivos Electrónicos por Parte de los Estudiantes* establece las siguientes normas:

Los estudiantes desde pre-kinder hasta 8.º grado no tienen permitido acceder a dispositivos electrónicos personales dentro de las instalaciones escolares durante el horario escolar. Esto incluye, entre otros, teléfonos celulares, relojes inteligentes, tabletas, lectores electrónicos, audífonos, auriculares y cualquier otro dispositivo con funciones de comunicación inalámbrica, acceso a internet, mensajería, grabación de video, juegos, acceso a redes sociales o transmisión de datos durante la jornada escolar. Todos los dispositivos electrónicos deben permanecer apagados y fuera de la vista durante el día de instrucción. Los estudiantes no pueden tener las notificaciones activadas, ni siquiera en modo silencioso, ni enviar mensajes de texto durante el horario escolar.

El uso de dispositivos electrónicos personales durante actividades patrocinadas por la escuela, como excursiones, eventos deportivos y actividades extracurriculares que se realicen fuera del horario escolar y fuera del campus, se regirá por las pautas establecidas por el Código de Conducta Estudiantil. Cualquier estudiante que infrinja esta política y/o sus procedimientos durante el horario escolar estará sujeto a consecuencias disciplinarias progresivas según lo establecido en el Código de Conducta Estudiantil.

Aquellos estudiantes cuyos Programas de Educación Individualizada (EIP, por sus siglas en inglés), Planes 504 o planes médicos indiquen explícitamente la necesidad de usar un dispositivo electrónico personal podrán tener acceso al mismo según sea necesario para cumplir con los requisitos de su programa o plan.

Los padres o tutores que necesiten comunicarse con su estudiante durante el horario escolar deben comunicarse directamente con la escuela.

El distrito o las escuelas no asumen responsabilidad alguna por el robo, pérdida o daño de dispositivos electrónicos personales. (Política de la Junta [JCDAF: Uso de Dispositivos Electrónicos por parte de los Estudiantes](#)).

El CCSD también ha adoptado pautas específicas sobre el uso de teléfonos celulares para los grados 9.º a 12.º. Los estudiantes de estos grados no pueden usar ni acceder a sus teléfonos celulares durante los períodos de instrucción durante el día escolar y deben seguir todas las normas establecidas en la política JCDAF.

Todas las infracciones tanto de la política JCDAF del CCSD como de las [Pautas sobre el Uso de Teléfonos Celulares](#) para los grados 9.º a 12.º estarán sujetas a las consecuencias disciplinarias establecidas en el Código de Conducta Estudiantil, aplicando enfoques de disciplina progresiva.

Información Sobre Investigaciones, Registros y Entrevistas a Estudiantes en la Escuela

- Los administradores escolares y/o sus representantes designados tienen la autoridad para realizar registros razonables a estudiantes y sus pertenencias. Los casilleros, escritorios, efectos personales (como carteras, mochilas etc.) y vehículos que se encuentren en la propiedad escolar o durante cualquier actividad o evento escolar pueden ser registrados en cualquier momento si existe una sospecha razonable, y cualquier artículo ilegal o prohibido que se encuentre podrá ser confiscado. De acuerdo con la [Política de la Junta JCAB](#): «Para mantener el orden y la disciplina dentro de las escuelas y garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal, las autoridades escolares están autorizadas a registrar a los estudiantes, sus casilleros o automóviles, y a incautar cualquier material ilegal o no autorizado hallado durante el registro. La negativa de un estudiante a permitir registros y confiscaciones conforme a lo establecido en esta política será considerada motivo de acción disciplinaria».
- Las escuelas también pueden utilizar periódicamente perros policía en colaboración con los Oficiales de Recursos Escolares para detectar drogas en las escuelas superiores. Los perros utilizados están altamente entrenados y certificados para este propósito.
 - **Procedimiento:** En un día conocido únicamente por la administración y la policía que colabora en el operativo, el perro será llevado a la escuela para olfatear áreas donde los estudiantes suelen ocultar cosas, como los casilleros y el estacionamiento. También pueden realizarse registros aleatorios en aulas, en los que los estudiantes serán sacados fuera del aula, dejando sus mochilas, carteras y otros objetos personales, que serán incluidos en la búsqueda. Durante estas búsquedas, los estudiantes no serán olfateados por los perros y no tendrán contacto con ellos.
 - **Respuesta:** si los perros identifican propiedad sospechosa, el personal escolar procederá a revisarla. En caso de encontrarse artículos prohibidos, se notificará tanto al estudiante como a sus padres o tutores sobre la búsqueda y los hallazgos. Si se descubre que un estudiante posee sustancias u objetos ilegales, se aplicarán las leyes locales correspondientes y se impondrán medidas disciplinarias según el Código de Conducta Estudiantil del CCSD.

- Se considera que un estudiante está en posesión de un artículo ilegal o prohibido cuando este se encuentre en su persona, sus pertenencias, en su casillero o en su vehículo mientras esté en propiedad escolar o en alguna actividad escolar fuera de ella.
- Los oficiales escolares pueden entrevistar a los estudiantes durante una investigación sobre posibles violaciones al Código de Conducta Estudiantil sin necesidad de notificar previamente a los padres o tutores, si así lo requiere el proceso.
- Se pueden realizar registros razonables y confiscar objetos según sea necesario. Cualquier dispositivo considerado como evidencia en un asunto disciplinario o legal será conservado por el distrito hasta que se resuelva el caso. Por favor, tenga esto en cuenta al decidir qué dispositivos traer a la escuela.

Revisión Anual

Este código será revisado y actualizado por el Comité de Disciplina del CCSD. Los comentarios y sugerencias pueden dirigirse a la atención del Director de Servicios Estudiantiles del distrito, situado en el 595 Prince Avenue, Athens, GA 30601.

Definiciones de Comportamientos Prohibidos - Infracciones Leves y Graves

Una infracción leve se define como un comportamiento que interrumpe el ambiente de aprendizaje y/o interfiere con el bienestar de otras personas en el entorno escolar, pero que por lo general se atiende con medidas correctivas dentro del aula (por ejemplo, el profesor se encarga de atender la conducta, documentarla y aplicar las consecuencias correspondientes según lo establecido en el diagrama de flujo de comportamiento PBIS de la escuela). Las escuelas proporcionan a los docentes diagramas de flujo que siguen un enfoque de disciplina progresiva, y una infracción leve solo se documenta después de que se hayan implementado intervenciones para intentar detener el comportamiento, o para propósitos de recopilación de datos. Por otro lado, una infracción grave es aquella definida en el Código de Conducta Estudiantil del CCSD y puede dar lugar a una variedad de consecuencias, dependiendo del tipo de violación y su nivel de gravedad. A continuación, se presentan ejemplos de infracciones leves y graves. En los casos en que una conducta cumpla con la definición de infracción grave según el Código de Conducta Estudiantil del CCSD, esta debe ser registrada en el sistema Infinite Campus y reportada al estado como parte de los datos disciplinarios de la escuela.

Conductas Leves	Conductas Graves
Primaria: Deshonestidad Académica/Copiar Desafío a la Autoridad Faltas de Respeto Interrupciones Violación del Código de Vestimenta Ausencia No Autorizada del Aula Lenguaje Inapropiado Mentir o Deshonestidad Otras Conductas Menores Permanencia Fuera del Área Asignada Contacto Físico Inapropiado Uso Indevido o Daño a la Propiedad Negarse a Trabajar Burlas Uso Inadecuado de la Tecnología Secundaria: Deshonestidad Académica Uso del Celular Uso Indevido de Computadoras Faltas de Respeto Interrupciones en el Aula Violación del Código de Vestimenta Ausencia No Autorizada del aula Juegos Bruscos Lenguaje Inapropiado Desobediencia o Incumplimiento de Normas Conflictos Menores Otras Conductas Menores Estar Fuera del Área Asignada Contacto Físico Negarse a Trabajar Tardanzas o Ausencias Injustificadas Burlas o Apodos Violación del Uso de Tecnología	Alcohol Incendio Provocado Agresión Física Allanamiento (Robo) (en el campus) Allanamiento (Robo) (fuera del campus) Acceso No Autorizado a Computadoras Desorden Público Drogas, Excepto Alcohol y Tabaco Peleas Homicidio Secuestro Hurto/Robo Robo de Vehículo Motorizado Robo con Violencia Agresión Sexual Acoso Sexual Ofensas Sexuales Amenazas o Intimidación Uso de Tabaco Allanamiento Vandalismo Armas - Cuchillo Armas - Otras Otros Incidentes Sujetos a Reporte Estatal Armas - Pistola Armas - Rifle/Escopeta Lesiones Corporales Graves Otras Armas de Fuego Acoso Escolar (Bullying) Otros - Relacionado con la Asistencia Otros - Violación del Código de Vestimenta Deshonestidad Académica Otro - Incivilidad Estudiantil Otro - Posesión de Objetos No Autorizados Conductas Vinculadas a Pandillas Reincidencia en Conductas Inapropiadas Dispositivos Electrónicos para Fumar Violencia Contra un Docente *Para obtener una descripción detallada de cada conducta, consulte la sección «Definiciones de Comportamientos Prohibidos y Matriz de Disciplina Recomendada» del Código de Conducta Estudiantil del CCSD .

Posibles Consecuencias para Conductas Leves	Posibles Consecuencias para Conductas Graves
Detención Contacto con la Familia Círculos de Apoyo Intensivo Pérdida de Objetos o Privilegios Presentar Opciones Mediación entre Compañeros Acompañamiento Físico Círculos Restaurativos Proactivos Modelado de Comportamientos Esperados Redirección de Conducta Reenseñanza o Practica Círculos Restaurativos en Respuesta a Incidentes Conversaciones Restaurativas Conferencias Restaurativas Reuniones Restaurativas Acuerdos por Separado Almuerzos en Silencio Círculos Restaurativos entre miembros del Personal Conferencia con el Estudiante Círculo en el Aula Dirigido por el Maestro Cambio Temporal de Aula Tiempo Fuera del Aula Tiempo Fuera con el Intervencionista de Conducta Tiempo con Personal de Apoyo Tiempo Individual con el Profesor Recordatorio Verbal Círculos de Apoyo para el Reingreso * Todas estas estrategias están disponibles dentro del sistema de documentación de conducta «SpotLight» de Infinite Campus del CCSD. Cada escuela aplica su sistema PBIS para establecer los pasos concretos en la aplicación de consecuencias relacionadas con la conducta estudiantil.	*Para revisar los niveles de consecuencias asociados a cada una de las conductas mencionadas, dirijase a la sección del Código de Conducta Estudiantil del CCSD titulada «Definiciones de Conductas Prohibidas y Matriz de Disciplina Recomendada».

Sistema de Documentación de Conducta SpotLight en Infinite Campus

El CCSD utiliza un sistema dentro de Infinite Campus para registrar las infracciones leves y las acciones tomadas para abordar dichos comportamientos. SpotLight es un sistema de intervención y apoyo conductual positivo que funciona dentro de Campus, utilizando los datos de comportamiento ingresados por los distritos para fines de reporte. Además, SpotLight permite registrar y hacer seguimiento de comportamientos dentro del aula. Entre sus funciones se incluyen un panel de control a nivel distrital, un panel de control para administradores, un panel de control para el aula y una herramienta para generar reportes. Estas funcionalidades permiten a los administradores monitorear y analizar los datos de comportamiento tanto a nivel escolar como en el aula. La sección de comportamiento en el aula permite registrar conductas positivas y menores, con la opción de otorgar puntos. También incluye una «tienda» donde los estudiantes pueden canjear los puntos obtenidos por artículos disponibles. Los padres y tutores pueden ver esta información a través del componente de Acceso para el Hogar (Home Access) de Infinite Campus. Para obtener más información, póngase en contacto con la escuela de su estudiante.

Prácticas de Disciplina Progresiva

Los administradores escolares aplican diversas prácticas de disciplina progresiva antes de recurrir, cuando sea apropiado, a medidas excluyentes como la Suspensión Dentro de la Escuela («ISS», por sus siglas en inglés) o fuera de la escuela («OSS», por sus siglas en inglés). A continuación, se presenta una lista de posibles consecuencias junto con su explicación:

Tiempo Fuera Administrativo

- Se le brinda al estudiante la oportunidad de regular su comportamiento tomando un breve descanso.

BASE

- BASE es un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL) que ofrece apoyos en múltiples niveles para estudiantes de 6.º a 12.º grado. Incluye módulos y actividades diseñadas para fortalecer el bienestar y el rendimiento estudiantil. El apoyo también incluye BASEline (Learn Individual Needs & Evaluate), una herramienta de autoevaluación que permite identificar fortalezas socioemocionales y áreas en las que el estudiante puede seguir creciendo.

Registro de Entrada y Salida

- Programa diseñado para que los estudiantes supervisen su propio comportamiento con el apoyo de un mentor escolar, utilizando reportes diarios o semanales para dar seguimiento a su progreso conductual.

Refuerzo Diferencial

- Consiste en reforzar únicamente las respuestas o conductas adecuadas que se desean fomentar.

Pérdida de Privilegios

- Dependiendo del comportamiento, el estudiante puede perder temporalmente ciertos privilegios con el fin de favorecer un cambio positivo. Esto puede incluir, por ejemplo, el uso de dispositivos electrónicos, el transporte en autobús o la participación en actividades escolares.

Expectativas PBIS y Diagrama de Flujo de Conducta

- Incluye la enseñanza continua, el repaso y el modelado de las expectativas y procedimientos del aula.
- Cuenta con un sistema para reconocer comportamientos apropiados.
- Incluye un sistema para abordar comportamientos inapropiados.
- Se utiliza el seguimiento de la conducta del estudiante para monitorear la frecuencia de los comportamientos y registrar las intervenciones y respuestas aplicadas..

Conferencia con los Padres o Tutores

- El personal escolar se comunica con los padres o tutores, ya sea en persona o por teléfono, para discutir sobre las decisiones de comportamiento del estudiante y analizar las estrategias y apoyos necesarios en el futuro.
- El objetivo es colaborar con las familias en temas disciplinarios.

Ignorar de Manera Planificada

- Se aplica cuando un adulto decide no prestar atención a conductas leves o comportamientos sin relevancia.

Referencia al Especialista o Intervencionista Conductual

- El especialista en conducta recopila información para entender la función y el propósito del comportamiento y, con base en ello, elaborar un Plan de Intervención Conductual (BIP, por sus siglas en inglés) efectivo.

Referencia al Equipo de MTSS (Sistema de Apoyo Nivelado)

- Un equipo interdisciplinario evalúa los datos de conducta para diseñar un plan de intervención dirigido a estudiantes que necesitan apoyo continuo en el desarrollo de habilidades conductuales. El equipo revisa la información de forma periódica para monitorear el progreso, ajustar las intervenciones y, si es necesario, aumentar la frecuencia del apoyo .

Conferencias o Círculos Restaurativos

- Proceso voluntario en el que las personas afectadas, quienes causaron el daño y otros involucrados participan en una conversación guiada con el fin de reparar el daño y planificar estrategias que ayuden a evitar que se repita.

Restitución Voluntaria

- Implica escribir u ofrecer una disculpa o compensar por algún daño o pérdida ocasionada.

Intervención de Aprendizaje Socioemocional (SEL)

- Esta respuesta disciplinaria ofrece un enfoque educativo y basado en la intervención para abordar la conducta estudiantil. Algunos ejemplos de estas medidas incluyen conferencias restaurativas, módulos específicos de BASE relacionados con la conducta, sesiones con personal especializado de apoyo u otros apoyos socioemocionales adaptados a las necesidades del estudiante. Las intervenciones SEL pueden utilizarse durante todo el proceso de disciplina progresiva siempre que se designen prácticas restaurativas o conferencias verbales con el estudiante.

Reunión Integral de Apoyo Escolar (Equipo de Revisión Estudiantil- SRT)

- Proceso mediante el cual se reúnen recursos de la escuela, la familia y la comunidad para determinar las mejores formas de apoyar las necesidades del estudiante.

Grupo de Habilidades Sociales

- Grupo dirigido por un consejero escolar, un especialista en conducta, trabajador social u otro miembro del personal capacitado, utilizando un plan de estudios basado en evidencia para enseñar habilidades sociales y conductas apropiadas de reemplazo.

Conferencia Verbal con el Estudiante

- El administrador se reúne en privado con el estudiante para hablar sobre sus decisiones de comportamiento y analizar estrategias y apoyos que puedan ayudarlo en el futuro.

Definiciones de Comportamientos Prohibidos y Matriz de Disciplina Recomendada

Las definiciones, los ítems numerados del 1 al 44, y la clasificación de los niveles de gravedad que se presentan en este documento están alineados con la Matriz de Disciplina Recomendada del Departamento de Educación de Georgia y con las pautas estatales de reporte. En este Código, se ha optado por utilizar un lenguaje educativo en lugar de jurídico siempre que sea posible, reflejando el compromiso del CCSD con un enfoque disciplinario que fomente la autorregulación, la equidad y el uso de prácticas restaurativas. Sin embargo, algunas categorías exigidas por el estado para su reporte utilizan términos que pueden sonar legales o penales para algunos lectores. Con el fin de establecer un sistema de codificación y reporte disciplinario más coherente y objetivo posible, se emplean a continuación las Definiciones Disciplinarias Estatales del Departamento de Educación del Estado de Georgia.

La matriz sirve como una guía para que los líderes escolares la utilicen a la hora de intervenir y responder ante el comportamiento de los alumnos. Esta matriz debe leerse de izquierda a derecha, yendo de las respuestas menos restrictivas a las más restrictivas según el comportamiento de un estudiante. Según las circunstancias de una infracción disciplinaria, los administradores escolares tienen la autoridad para imponer consecuencias más leves, más severas o incluso distintas a las indicadas en la matriz para cada conducta. Todos los procedimientos de debido proceso según requeridos por la legislación federal y estatal serán respetados. (O.C.G.A. § 20-2-735).

ES = Escuela Primaria (Elementary School) MS = Escuela Intermedia (Middle School) HS = Escuela Secundaria (High School)

1. **Alcohol** - Violación de leyes u ordenanzas que prohíban la producción, venta, adquisición, transporte, posesión o consumo de bebidas alcohólicas o sustancias representadas como alcohol. La sospecha de que estudiantes estén bajo la influencia del alcohol puede ser considerada si conlleva acciones disciplinarias.
 - Nivel de Gravedad 1 - Posesión involuntaria de alcohol.
 - Nivel de Gravedad 2 - Estar bajo los efectos del alcohol sin estar en posesión del mismo.
 - Nivel de Gravedad 3 - Violación de leyes u ordenanzas que prohíben la fabricación, venta, compra, transporte, posesión o consumo de bebidas alcohólicas o sustancias que se presenten como alcohol.

Alcohol	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Módulos BASE		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		E S	MS/H S	E S	MS/H S	E S	MS/ HS	E S	MS/H S	E S	MS/H S	E S	MS/HS	E S	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X		X	X	X				X		
	2						X	X	X		X	X	X		
	3						X					X	X		X

2. **Incendio Provocado** - Daño intencional e ilegal, o intento de causar daño, a cualquier propiedad, personal o inmueble, mediante el uso de fuego o dispositivos incendiarios. (Nota: La tenencia de fuegos artificiales o dispositivos incendiarios debe clasificarse como la conducta [\(#34\) Posesión de Artículos No Aprobados](#). En cambio, el uso de dichos artículos debe registrarse bajo la conducta (#2) Incendio Provocado).
 - Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
 - Nivel de Gravedad 2 - Intento de cometer un incendio provocado o uso de fósforos, encendedores o dispositivos incendiarios en la escuela; esto incluye, pero no se limita al uso de fuegos artificiales o incendiar un contenedor de basura sin que cause daño a la propiedad escolar.
 - Nivel de Gravedad 3 - Causar daño de manera intencional como resultado de una acción relacionada con incendios provocados o el uso de un dispositivo incendiario; incluye, entre otros, prender fuego a propiedad escolar.

Incendio Provocado	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	2	X	X	X	X	X	X		X	X	X		

	3					X	X			X	X			X
--	---	--	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--	---

3. **Agresión** - Contacto físico o golpe intencional a otra persona con el propósito deliberado de causar daño físico. (Nota: La diferencia principal entre (#3) Agresión y (#8) [Peleas](#) es que la pelea implica participación mutua). Antes de aplicar este código, se deben considerar la edad y el nivel de desarrollo del estudiante.

- Nivel de Gravedad 1 - Agresión física con la intención de causar daño corporal, pero sin que se produzcan lesiones corporales. Incluye, pero no se limita a empujones, golpes, patadas, pellizcos, cachetadas y otras confrontaciones físicas deliberadas.
- Nivel de Gravedad 2 - Agresión físico deliberada con intención de causar daño que genera lesiones leves o moderadas. Entre estas acciones se incluyen empujones, golpes, patadas, pellizcos, cachetadas y otras confrontaciones físicas que causan lesiones de menor o moderada gravedad.
- Nivel de Gravedad 3 - Ataque físico con intención de causar daño corporal que provoca lesiones graves o cualquier tipo de agresión física dirigida a miembros del personal escolar (con excepción de los docentes). Si el ataque se dirige a un maestro, debe clasificarse como ([#44](#)) [Violencia contra un\(a\) Profesor\(a\)](#). También puede aplicarse el Nivel de Gravedad 3 a estudiantes que hayan cometido agresión física tres o más veces dentro del mismo año escolar. Esto incluye, entre otras conductas, estrangular, empujar, golpear, patear, dar empujones, pellizcar, cachetear u otros enfrentamientos físicos que ocasionen lesiones graves. Asimismo, incluye cualquier ataque físico contra personal escolar y situaciones lo suficientemente graves como para requerir la intervención de la policía o del personal de seguridad.

Agresión	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2			X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

4. **Allanamiento con Fuerza (Robo)** - Entrada ilegal o no autorizada con uso de la fuerza a un edificio escolar o vehículo (con o sin intención de cometer un robo). (Nota: La diferencia principal entre (#4) Allanamiento con fuerza (Robo) y ([#19](#)) [Allanamiento](#) es que el allanamiento no implica el uso de la fuerza para ingresar al edificio escolar).

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Entrada ilegal o no autorizada con uso de la fuerza a un edificio escolar o vehículo (con o sin intención de robar).

Allanamiento con Fuerza (Robo)	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3							X				X	X		X

5. **Acceso No Autorizado a Computadoras** - Uso de una computadora escolar para fines distintos a los educativos o uso no autorizado de una computadora o red informática con la intención de eliminar, obstruir, interrumpir, alterar, dañar o de alguna manera causar un mal funcionamiento del equipo, red, programas o datos.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Uso no autorizado de una computadora escolar para fines distintos a los instruccionales. Ver definición anterior. Incluye, entre otros, el mal uso del equipo, visualizar o enviar contenido no apropiado y violaciones a la política de uso de computadoras de la escuela.
- Nivel de Gravedad 3 - Uso no autorizado de una computadora o red informática con la intención de eliminar, obstruir, interrumpir, alterar, dañar, obtener información confidencial o causar fallas en funcionamiento del

sistema, la red, programas o datos. También incluye la divulgación de números, códigos, contraseñas u otros medios de acceso a computadoras escolares o a la red informática del sistema escolar sin la debida autorización. Ver definición anterior. Incluye, pero no se limita a, prácticas como el hacking (piratería informática).

Acceso No Autorizado a Computadoras	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	2	X	X	X	X			X							
	3			X	X			X	X		X				

6. Desorden Público - Cualquier acto que interrumpa significativamente el desarrollo normal de una función escolar, interfiera sustancialmente en el entorno de aprendizaje, o represente una amenaza para la salud, seguridad y/o bienestar de los estudiantes, el personal u otras personas. (Incluye comportamientos disruptivos en los autobuses escolares). Antes de aplicar este código, se tendrá en cuenta si el comportamiento es acorde a la edad y el desarrollo del niño.

- Nivel de Gravedad 1 - Provocar o contribuir a una alteración moderada que interrumpa considerablemente el funcionamiento normal del entorno escolar, sin representar una amenaza para la salud o la seguridad de otros. Incluye, entre otros, mala conducta general en el autobús, escupir a personas o en la propiedad, o incitar a otros a comportarse de manera disruptiva.
- Nivel de Gravedad 2 - Provocar o contribuir a una alteración grave que interrumpa considerablemente el funcionamiento normal del entorno escolar, sin representar una amenaza para la salud o la seguridad de otros. Puede tratarse de una reincidencia. Incluye, entre otros, conducta inapropiada reiterada en el autobús, escupir a personas o en la propiedad, fomentar comportamientos disruptivos.
- Nivel de Gravedad 3 - Provocar o contribuir a una alteración grave que interrumpa considerablemente el funcionamiento normal del entorno escolar o que represente una amenaza para la salud y la seguridad de los demás. Este nivel también puede aplicarse a estudiantes que infrinjan la política escolar sobre desorden público tres o más veces durante el mismo año escolar. Incluye, entre otros, conducta inapropiada en el autobús, mala conducta durante simulacros de incendio u otros ejercicios de seguridad.

Desorden Público	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
	3					X	X				X	X	X		X

7. Drogas, Excepto Alcohol y Tabaco - Uso, cultivo, fabricación, distribución, venta, compra, posesión, transporte o importación ilegal de sustancia controlada o narcótica, así como de equipos o dispositivos utilizados para preparar o consumir dichas sustancias. También incluye la posesión o uso de medicamentos recetados al estudiante o adquiridos sin receta médica, que no hayan sido entregados en la oficina al llegar a la escuela. Los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria tienen permitido llevar consigo medicamentos de venta libre, ya sea en su persona, mochila o casillero, únicamente si cuentan con un formulario de consentimiento para la administración de medicamentos escolares debidamente completado y firmado por un padre o tutor legal. Este formulario debe estar archivado en la oficina de la enfermería escolar.

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión no intencional de un medicamento recetado o de venta libre. No incluye la posesión de narcóticos ni de drogas ilegales. Ver la definición anterior. Tampoco incluye el uso autorizado de epinefrina autoinyectable conforme a lo establecido en O.C.G.A. § 20-2-776.
- Nivel de Gravedad 2 - Cualquier medicamento recetado o de venta libre que no haya sido entregado en la oficina al llegar a la escuela. Ver la definición anterior. No incluye el uso autorizado de epinefrina autoinyectable conforme a lo establecido en O.C.G.A. § 20-2-776.
- Nivel de Gravedad 3 - Uso, cultivo, fabricación, distribución, venta, compra, posesión, transporte o importación ilegal de drogas controladas o sustancias narcóticas, así como la tenencia o utilización de equipos para preparar

o consumir dichas sustancias. Ver la definición anterior. No incluye el uso autorizado de epinefrina autoinyectable conforme a lo establecido en O.C.G.A. § 20-2-776.

Drogas, Excepto Alcohol y Tabaco	Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Módulos BASE		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X						
	2	X	X	X	X		X	X	X		X	X		
	3						X	X	X		X	X		X

8. **Peleas** - Participación mutua en un enfrentamiento físico con intención de causar daño, sin que haya un agresor principal identificado. (Nota: La diferencia fundamental entre (#8) Peleas y (#3) Agresión es que la pelea implica participación mutua). Antes de aplicar este código, se toma en cuenta la edad del estudiante y si la conducta es apropiada para su nivel de desarrollo.

- Nivel de Gravedad 1 - Enfrentamiento físico entre dos o más estudiantes con intención de causar daño, pero sin que se produzcan lesiones físicas.
- Nivel de Gravedad 2 - Enfrentamiento físico entre dos o más estudiantes con intención de causar daño que resulta en lesiones físicas leves o moderadas. Las lesiones pueden incluir, entre otras, rasguños, sangrado nasal, hematomas, ojos morados u otras marcas visibles en el cuerpo.
- Nivel de Gravedad 3 - Enfrentamiento físico entre dos o más estudiantes con intención de causar daño que provoca lesiones físicas graves. Este nivel también puede aplicarse a estudiantes que infrinjan la política escolar sobre peleas en tres o más ocasiones durante el mismo año escolar. Incluye enfrentamientos físicos repetidos que resultan en lesiones graves que requieren atención médica.

Peleas	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X	X			X	X						
	2	X	X	X	X		X		X	X		X	X	X		X
	3					X			X	X		X	X	X		X

9. **Homicidio** - Acto en el que una persona le quita la vida a otra.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Acto de matar a una persona. Puede incluir, entre otros, disparos, apuñalamientos, estrangulamientos, golpes con objetos contundentes, etc.

Homicidio	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3										X	X		X

10. Secuestro - Privación ilegal y por la fuerza de la libertad de una persona mediante su retención, traslado y/o detención en contra de su voluntad.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Retención, traslado y/o detención de una persona de manera ilegal y forzada, en contra de su voluntad. Ver definición anterior.

Secuestro	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3										X	X		X

11. Hurto / Robo - Apropiación ilegal de bienes que pertenecen a otra persona o entidad (por ejemplo, la escuela) sin recurrir a amenazas, violencia ni causar daño físico. (Nota: La diferencia principal entre (#11) Hurto y (#13) Robo con Violencia es que el robo con violencia implica amenaza o daño físico real). Antes de emplear este código, se tendrá en cuenta si el comportamiento es acorde a la edad y el desarrollo del niño.

- Nivel de Gravedad 1 - Apropiación no autorizada de bienes pertenecientes a otra persona o entidad con un valor entre 25\$ y 100\$; incluye, pero no se limita a, hurto por apropiación, hurto por recibir bienes robados y hurto por engaño.
- Nivel de Gravedad 2 - Apropiación no autorizada de bienes pertenecientes a otra persona o entidad con un valor entre 100\$ a 250\$; incluye, pero no se limita a, hurto por apropiación, hurto por recibir bienes robados y hurto por engaño.
- Nivel de Gravedad 3 - Apropiación no autorizada de bienes pertenecientes a otra persona o entidad con un valor superior a los 250\$. El Nivel de Gravedad 3 también puede aplicarse a estudiantes que infrinjan la política escolar sobre hurto y/o robos tres o más veces durante el mismo año escolar. Incluye, pero no se limita a, hurto por apropiación, hurto por recibir bienes robados y hurto por engaño.

Hurto / Robo	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Proceso Restaurador		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
	3										X	X		X

12. Robo de Vehículo Motorizado - Hurto o intento de hurto de cualquier vehículo motorizado.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Hurto o intento de hurto de cualquier vehículo motorizado. Incluye, pero no se limita a, automóviles, camionetas, vehículos todo terreno (ATVs), carritos de golf, etc.

Robo de Vehículo Motorizado	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3										X	X		X

- 13. Robo con Violencia-** Apropiación o intento de apropiación de bienes de valor pertenecientes a otra persona u organización bajo circunstancias de confrontación mediante el uso de la fuerza, amenaza de fuerza o violencia, y/o generando temor en la víctima. (Nota: La diferencia principal entre [\(#11\) Hurto](#) y (#13) Robo con violencia es que en el robo con violencia implica amenaza o daño físico real).

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Robo sin el uso de un arma. Apropiación de bienes por la fuerza o amenaza de fuerza.
- Nivel de Gravedad 3 - Robo con el uso de un arma. Las armas pueden incluir, pero no se limitan a, armas de fuego, cuchillos, garrotes, cuchillas, etc.

Robo con Violencia	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	2	X	X	X	X	X				X	X		X
	3									X	X		X

- 14. Agresión Sexual** - Penetración oral, anal o vaginal en contra de la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento. También incluye el contacto físico con partes íntimas del cuerpo de otra persona, ya sea mediante contacto humano directo o con el uso de un objeto, de manera forzada o en contra de la voluntad de la persona, o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Penetración oral, anal o vaginal en contra de la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento. También incluye el contacto físico con partes íntimas del cuerpo de otra persona, ya sea mediante contacto humano directo o con el uso de un objeto, de manera forzada o en contra de la voluntad de la persona, o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento. Incluye, entre otros, violación, tocamientos indebidos, abuso sexual infantil, actos lascivos e inmorales y sodomía.

Agresión Sexual	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3											X	X		X

- 15. Acoso Sexual** - Avances sexuales no deseados y de carácter no físico, gestos lascivos o conductas y comunicaciones verbales (incluida la comunicación electrónica) de naturaleza sexual. También incluye la solicitud de favores sexuales y cualquier forma de acoso sexual relacionado con el género que genere un entorno educativo o laboral intimidante, hostil u ofensivo.

- Nivel de Gravedad 1 - Comentarios que refuerzan estereotipos de género o bromas con insinuaciones sexuales que no van dirigidas a personas específicas. Incluye, entre otros, observaciones inadecuadas o bromas con connotación sexual.
- Nivel de Gravedad 2 - Comentarios que refuerzan estereotipos de género, bromas insinuantes o gestos lascivos dirigidos a personas o grupos. Incluye, entre otros, comentarios o bromas de tipo sexual, miradas lascivas.
- Nivel de Gravedad 3 - Avances sexuales de tipo físico o no físico. Solicitudes de favores sexuales. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que infrinjan la política escolar sobre acoso sexual en tres o más ocasiones durante el mismo año escolar. Ver definición anterior.

Acoso Sexual	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Proceso Restaurador		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS

Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X			X	X		X				
	2	X		X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

16. Delitos Sexuales - Conducta sexual ilícita, contacto sexual sin uso de la fuerza o amenaza, o posesión de imágenes sexualmente explícitas. Puede involucrar actos consensuados. Antes de aplicar este código, se tendrá en cuenta si el comportamiento es acorde a la edad y el desarrollo del estudiante.

- Nivel de Gravedad 1 - Contacto físico inapropiado de naturaleza que incluye, entre otros, tocamientos públicos, contacto físico inapropiado u otro tipo de contacto sexual que no esté contemplado en los niveles 2 o 3, como toqueteos en público o contacto físico inapropiado
- Nivel de Gravedad 2 - Conducta sexual inapropiada que incluye, entre otros, el envío de contenido sexual (sexting), conducta lasciva, posesión de materiales pornográficos o actos sexuales simulados.
- Nivel de Gravedad 3 - Participación en actividades sexuales dentro de las instalaciones escolares o durante actividades escolares; penetración oral, anal o vaginal; proxenetismo; prostitución; exposición indecente de las partes privadas del cuerpo.

Delitos Sexuales	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X	X		X			X				
	2	X	X	X	X	X		X			X		X		
	3											X	X		X

17. Amenaza / Intimidación - Cualquier amenaza, ya sea verbal, escrita o mediante una acción, que genere temor a sufrir daño y/o comunique una intención seria de causar daño o violencia, sin mostrar un arma ni ejercer un ataque físico o directo a través de lenguaje escrito o verbal, o acto que genere temor de daño y/o transmita una seria expresión de intención de daño o violencia sin mostrar un arma y sin someter a la víctima a un ataque físico real.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Amenaza física, verbal o electrónica que cause miedo o temor a ser lastimado, sin mostrar un arma ni implicar un ataque físico.
- Nivel de Gravedad 3 - Amenaza física, verbal o electrónica a nivel escolar que genere temor a sufrir daño, sin que se muestre un arma o se produzca un ataque físico. (Nota: si un estudiante muestra un patrón de conducta grave, persistente o invasivo que interfiere significativamente con la educación de otro estudiante, amenaza el ambiente escolar o causa daño físico sustancial o visible, dicha conducta puede clasificarse como acoso escolar o bullying. Esto incluye, entre otros, amenazas de bomba o la activación no autorizada de la alarma de incendios).

Amenaza / Intimidación	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	2	X		X		X	X	X			X		X		X
	3					X	X					X	X		X

18. Tabaco - Posesión, uso, distribución o venta de productos de tabaco dentro de las instalaciones escolares, durante eventos patrocinados por la escuela y en el transporte hacia o desde la escuela. Esto no incluye dispositivos electrónicos para fumar. Véase al [\(#42\) Dispositivo Electrónico para Fumar](#).

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión no intencional de productos de tabaco.
- Nivel de Gravedad 2 - Uso intencional o posesión consciente de productos de tabaco.

- Nivel de Gravedad 3 - Distribución y/o venta de productos de tabaco. El Nivel de Gravedad 3 también puede aplicarse a estudiantes que infrinjan la política escolar sobre el tabaco en tres o más ocasiones durante el mismo año escolar.

Tabaco	Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores			Conferencia con los Padres o Tutores		Módulos BASE		Pausa Administrativa		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X		X	X							
	2	X	X	X	X		X				X				
	3						X				X		X		X

19. Allanamiento- Entrar o permanecer en el campus escolar público o en una instalación de la Junta Escolar sin autorización o invitación, y sin un propósito legal para estar allí. (Nota: La diferencia principal entre (#19) Allanamiento y (#4) Allanamiento (Robo) es que el allanamiento no implica el uso de la fuerza para entrar en el edificio escolar).

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Entrar o permanecer en la propiedad escolar o en instalaciones del distrito sin autorización y sin un propósito legal.
- Nivel de Gravedad 3 -Entrar o permanecer en la propiedad escolar o en instalaciones del distrito sin autorización y sin un propósito legal, negándose a abandonar el lugar después de que se le haya solicitado retirarse por parte del personal escolar. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que infrinjan la política escolar sobre allanamiento en tres o más ocasiones durante el mismo año escolar.

Allanamiento	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	2	X	X	X	X	X		X	X						
	3	X	X	X	X	X		X	X		X		X		

20. Vandalismo - Destrucción, daño o alteración intencionada y/o maliciosa de la propiedad pública o privada sin consentimiento.

- Nivel de Gravedad 1 - No aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Participación en la destrucción, daño o alteración menor de propiedad escolar o privada sin autorización.
- Nivel de Gravedad 3 - Participación en la destrucción, daño o alteración intencional y/o maliciosa de la propiedad escolar o privada sin autorización. El Nivel de Gravedad 3 también puede aplicarse a estudiantes que infrinjan la política escolar sobre vandalismo en tres o más ocasiones durante el mismo año escolar.

Vandalismo	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	3					X	X	X	X			X	X		X

21. El Departamento de Educación de Georgia no incluye un Código #21 reportable a nivel estatal.

22. **Armas - Cuchillo** - Posesión, uso o intención de usar cualquier tipo de cuchillo. Véase también la [Política ICDAE](#) para ofensas relacionadas con la posesión por parte de un estudiante de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión involuntaria de un cuchillo o un objeto similar, sin intención de causar daño ni intimidar.
- Nivel de Gravedad 2 - Posesión voluntaria de un cuchillo o un objeto similar, sin intención de causar daño o intimidar.
- Nivel de Gravedad 3 - Posesión voluntaria, uso o intención de usar un cuchillo o un objeto similar con la intención de causar daño o intimidar.

Armas - Cuchillo		Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	x	x	x	x	x		x					x		x
	2	x		x				x					x		x
	3											x	x		x

23. **Armas - Otros** - Posesión, uso o intención de usar cualquier instrumento u objeto que sea utilizado o tenga la intención de ser utilizado de una manera que pueda causar daño físico. (No incluye cuchillos ni armas de fuego, pero sí incluye fuegos artificiales). Véase también la [Política ICDAE](#) sobre infracciones relacionadas con la posesión, por parte de un estudiante, de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.

- Nivel de Gravedad 1 - No aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Posesión involuntaria de cualquier arma, que no sea un cuchillo o arma de fuego, o de un objeto similar a un arma, que pueda causar daño físico o generar temor de ser herido. Incluye, entre otros, cuchillas de afeitar, navajas de afeitar de filo recto, puños americanos, porras, bates, palos, *nunchakus*, estrellas arrojadas, pistolas paralizantes, pistolas eléctricas (tasers), etc.
- Nivel de Gravedad 3 - Posesión y uso intencional de cualquier arma, que no sea un cuchillo o arma de fuego, de forma que pueda causar daño físico o provocar temor a ser herido. Incluye, entre otros, cuchillas de afeitar, navajas de afeitar de filo recto, puños americanos, porras, bates, palos, *nunchakus*, estrellas arrojadas, pistolas paralizantes, pistolas eléctricas (tasers), etc.

Armas - Otros		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	2							x					x		x
	3											x	x		x

24. **Otro Incidente Sujeto a Reporte Estatal por Acción Disciplinaria** - Cualquier otro incidente disciplinario por el cual se le aplique al estudiante alguna de las siguientes sanciones: detención, suspensión dentro o fuera de la escuela, expulsión, suspensión del transporte escolar, asignación a una escuela alternativa, remisión al sistema judicial o juvenil, o remoción del aula a petición del maestro (conforme a la ley O.C.G.A. § 20-2-738).

- Nivel de Gravedad 1 - Cualquier otro incidente disciplinario que resulte en la aplicación de detención, suspensión dentro o fuera de la escuela, expulsión, suspensión del transporte escolar, asignación a una escuela alternativa, remisión al sistema judicial o juvenil, o remoción del aula por petición del maestro (conforme a la ley O.C.G.A. § 20-2-738).
- Nivel de Gravedad 2 - Este nivel debe usarse para estudiantes que muestren un patrón de violación de las políticas escolares locales que no están incluidas en las categorías estatales reportables. Incluye, entre otros, infracciones relacionadas con el estacionamiento de vehículos, etc.
- Nivel de Gravedad 3 - No Aplicable.

Otro Incidente	Conferencia	Conferencia	Pausa		Suspensión	Suspensión	Referencia a
----------------	-------------	-------------	-------	--	------------	------------	--------------

Sujeto a Reporte Estatal por Acción Disciplinaria	Verbal con Estudiante			con los Padres o Tutores		Administrativa		Pérdida de Privilegios		dentro de la escuela- ISS		fuera de la escuela - OSS		Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

25. **Armas - Pistola** - Posesión de un arma de fuego con culata corta diseñada para sostenerse y dispararse con una sola mano, así como cualquier combinación de piezas que puedan ensamblarse para formar una pistola de ese tipo. AVISO: Esta definición no se aplica a artículos como pistolas de juguete, pistolas de foguero, pistolas o rifles de aire comprimido ni escopetas de perdigones. [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141]. Véase también la [Política JCDAE](#) sobre infracciones relacionadas con la posesión de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Posesión o uso, intencional o no, de una pistola de mano de manera que pueda causar daño físico o generar temor de sufrir daño.

Armas - Pistola	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrati va		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3											X	X		X

26. **Armas - Rifle / Escopeta** - El término «rifle» se refiere a un arma diseñada o modificada para ser disparada desde el hombro, y que utiliza la energía de un explosivo para lanzar un solo proyectil a través de un cañón estriado por cada accionamiento del gatillo. El término «escopeta» se refiere a un arma diseñada o modificada para ser disparada desde el hombro, que utiliza la energía de un explosivo para disparar, a través de un cañón liso, una cantidad de perdigones o un solo proyectil por cada vez que se acciona el gatillo. [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141]. Véase también la [Política JCDAE](#) sobre infracciones relacionadas con la posesión de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Posesión o uso, ya sea intencional o no, de un rifle o una escopeta de manera que pueda causar daño físico o generar temor de sufrir daño.

Armas - Rifle / Escopeta	Conferencia Verbal con Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3											X	X		X

27. **Lesión Corporal Grave** - El término «lesión corporal grave» se refiere a un daño físico que conlleva un riesgo sustancial de muerte, desfiguración evidente y prolongada, o la pérdida o deterioro prolongado de la función de una extremidad, órgano o facultad mental.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Provocación de un daño físico que cause desmembramiento, desfiguración, pérdida permanente de una extremidad o la función de un órgano, o que represente riesgo considerable de muerte.

Lesión Corporal Grave	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3										X	X		X

28. Otras Armas de Fuego - Armas de fuego distintas a pistolas, rifles o escopetas, tal como se definen en el Código 18 USC 921. Esto incluye cualquier arma (incluidas las pistolas de fogeo) que pueda, esté diseñada o pueda ser fácilmente modificada para disparar un proyectil mediante la acción de un explosivo; el almacén o receptor de cualquier arma antes mencionada; cualquier silenciador o supresor de sonido de arma de fuego; cualquier dispositivo de destrucción, que incluye cualquier tipo de explosivo, artefactos incendiarios o gases venenosos (por ejemplo: bombas, granadas, cohetes con carga propulsora superior a 4 onzas, misiles con carga explosiva o incendiaria mayor a ¼ onza, minas u otros dispositivos similares). Así como cualquier arma que pueda, o pueda ser fácilmente modificada para disparar un proyectil mediante la acción de un explosivo u otro tipo de propulsor, cuyo cañón sea de un calibre mayor de ½ pulgada de diámetro; o cualquier combinación piezas diseñadas o destinadas a convertir un dispositivo en un artefacto destructivo como los descritos anteriormente, y del cual pueda ensamblarse fácilmente dicho artefacto. (AVISO: no se incluyen pistolas de juguete, pistolas de casquillos, pistolas o rifles de aire comprimido, escopetas de perdigones ni fuegos artificiales de Clase C. [Conforme a Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141].

- Nivel de Gravedad 1 - No aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Posesión o uso, ya sea intencional o no, de cualquier arma de fuego que no sea pistola, rifle o escopeta (incluidas las pistolas de fogeo) y de cualquier otro dispositivo destructivo que incluya explosivos. Esto incluye cualquier arma (incluidas las pistolas de fogeo) que esté diseñada para, o que pueda ser fácilmente modificada para, expulsar un proyectil mediante la acción de un explosivo; el almacén o receptor de cualquier arma descrita anteriormente; cualquier silenciador de arma de fuego; y cualquier artefacto destructivo, que incluye explosivos, sustancias incendiarias o gases venenosos (por ejemplo, bombas, granadas, cohetes con una carga propulsora superior a 4 onzas, misiles con carga explosiva o incendiaria mayor a ¼ de onza, mina u otro dispositivo similar). Así como cualquier arma que pueda, o que pueda ser fácilmente modificada para, expulsar un proyectil mediante la acción de un explosivo u otro propulsor, y que tenga un cañón con un diámetro interior mayor de ½ pulgada; cualquier combinación de piezas diseñadas o destinadas a convertir cualquier dispositivo en un artefacto destructivo como los descritos anteriormente, y a partir de las cuales se pueda fabricar fácilmente dicho artefacto destructivo. (AVISO: Esta definición no incluye pistolas de juguete, pistolas de fogeo, pistolas o rifles de aire comprimido, escopetas de perdigones ni fuegos artificiales comunes de Clase C. [Conforme a la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141]. Véase también la [Política ICDAE](#) para infracciones relacionadas con la posesión por parte de un estudiante de arma de fuego, arma peligrosa u objeto peligroso en la escuela.

Otras Armas de Fuego	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3										X	X		X

29. Acoso Escolar (Bullying) - Patrón de conducta escrita, verbal, física o electrónica (ciberacoso) que incluye, pero no se limita a, una serie de acciones no deseadas como burlas, amenazas, apodosos ofensivos, intimidación, acoso, humillación, novatadas, agresiones físicas, extorsión, exclusión social, coerción, difusión de rumores o falsedades, chismes, acecho o el uso de medios electrónicos para acosar o intimidar. Estas acciones deben ser tan graves, persistentes o generalizadas que interfieran significativamente con la educación del estudiante, amenacen el ambiente educativo o causen daño físico considerable o visible. El término «novatada» se refiere a someter a un estudiante a una actividad que pone en peligro, o que probablemente ponga en peligro, su salud física, independientemente de que el estudiante haya accedido voluntariamente a participar en dicha actividad. Para más información específica, consulte la [Política ICDAE](#) sobre acoso escolar.

- Nivel de Gravedad 1 - Primera infracción de acoso escolar o «bullying» conforme a O.C.G.A. § 20-2-751.4.
- Nivel de Gravedad 2 - Segunda infracción de acoso escolar o «bullying» conforme a O.C.G.A. § 20-2-751.4.
- Nivel de Gravedad 3 - Tres o más infracciones de acoso escolar, conforme a O.C.G.A. § 20-2-751.4. Los estudiantes de los grados 6.º a 12.º que cometan una tercera infracción de acoso escolar en el mismo año escolar deberán, como mínimo, ser asignados a una escuela alternativa mediante el debido proceso a cargo del Oficial de Audiencias Disciplinarias (O.C.G.A. § 20-2-751.4).

Acoso Escolar (Bullying)		Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Cambio de Horario		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		
	2	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		
	3					x		x				x	x		x

30. Otros - Relacionado con la Asistencia - Ausencias o tardanzas injustificadas recurrentes o excesivas; incluyendo no presentarse a clase, saltarse clases, salir de la escuela sin autorización, no cumplir con sanciones disciplinarias, o no cumplir con la asistencia obligatoria según lo dispuesto en la O.C.G.A. § 20-2-690.1. El Estado de Georgia considera que un estudiante incurre en ausentismo escolar (truancy) si acumula 6 o más ausencias injustificadas. Para más información, consulte la [Política JB](#) sobre Asistencia.

- Nivel de Gravedad 1 - Ausencias o tardanzas injustificadas reiteradas o excesivas; incluyendo no asistir a clase, faltar sin permiso, salir de la escuela sin autorización y el incumplimiento de las sanciones disciplinarias.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - No Aplicable.

Otros - Relacionado con la Asistencia		Conferencia Verbal con el Estudiante		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x		

31. Otros – Violación del Código de Vestimenta - Se espera que los estudiantes mantengan una apariencia limpia, ordenada y adecuada en todo momento. Tanto los estudiantes como sus padres deben ejercer buen juicio al seleccionar la vestimenta y asegurarse de que esta cumpla con las directrices de la política establecida. La vestimenta y apariencia del estudiante deben ajustarse siempre a los estándares comúnmente aceptados de decencia, decoro y buen gusto. La ropa y la apariencia no deben ser una distracción ni resultar indecentes, provocativas, ofensivas o representar un riesgo para la salud o la seguridad. No se permite el uso de prendas o artículos que incluyan, entre otras cosas, palabras, frases, mensajes, símbolos, imágenes, referencias u otros elementos que:

- Sean ofensivos, vulgares, lascivos o de carácter sexual sugestivo.
- Promuevan o hagan publicidad del uso de drogas, alcohol, productos de tabaco o cualquier sustancia ilegal.
- Promuevan o hagan publicidad de actividades criminales relacionadas con pandillas callejeras, según lo establecido en O.C.G.A. § 16-15-4.
- Defiendan o indiquen discriminación por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, edad, estado civil, religión, discapacidad u orientación sexual.
- Promuevan o hagan publicidad de conductas ilegales o que violen las Políticas de la Junta o el Código de Conducta Estudiantil. Se prohíbe cualquier tipo de vestimenta, forma de vestir o apariencia que cause o pueda causar interrupciones en el entorno escolar, o que represente un peligro para la salud, la seguridad o el bienestar, independientemente de si está específicamente indicado en esta política o no. Las escuelas, con la aprobación del Superintendente y la Junta, pueden establecer códigos de vestimenta más estrictos, como requerir uniformes escolares. Revise el manual del estudiante correspondiente para conocer las normas sobre uniformes en escuelas que los requieren. Consulte también la [Política JCDB](#) sobre el Código de Vestimenta para más información con respecto al derecho de los estudiantes a «vestirse conforme a su identidad y valores personales».
- Nivel de Gravedad 1 - Primera vez que se infringe el Código de Vestimenta en la escuela.
- Nivel de Gravedad 2 - Segunda infracción del Código de Vestimenta durante el mismo año escolar.
- Nivel de Gravedad 3 - Tres o más infracciones del Código de Vestimenta durante el mismo año escolar.

Otros – Violación del Código de Vestimenta		Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	x		x	x	x		x			x				
	2	x		x	x	x		x			x				
	3	x		x		x					x	x	x		

32. Deshonestidad Académica - Recibir o proporcionar ayuda no autorizada en proyectos, tareas o exámenes.

- Nivel de Gravedad 1 - Recibir o proporcionar deliberadamente ayuda no autorizada en proyectos, evaluaciones o tareas de clase. Puede incluir, entre otros, el no citar adecuadamente las fuentes utilizadas.
- Nivel de Gravedad 2 - Plagio o copia intencional en una tarea o proyecto menor. Incluye, entre otros, actos de deshonestidad intencional en tareas, trabajos escolares o proyectos.
- Nivel de Gravedad 3 - Plagio o copia intencional en un examen importante, evaluación estatal o proyecto significativo, o la falsificación de documentos escolares (incluida la falsificación de firmas). Incluye, entre otros, copiar en exámenes importantes, evaluaciones estatales u otras actividades académicas requeridas por el estado. También incluye la falsificación de registros escolares o firmas. El Nivel de Gravedad 3 también se puede aplicar a estudiantes que infrinjan la política escolar sobre deshonestidad académica en tres o más ocasiones durante el mismo año escolar.

Deshonestidad Académica		Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	x	x	x	x			x							
	2	x	x	x	x			x			x				
	3										x	x	x		

33. Otros - Incivilidad del Estudiante- Insubordinación o falta de respeto hacia miembros del personal escolar u otros estudiantes. Incluye, entre otros, la negativa a seguir instrucciones del personal escolar, utilizar un lenguaje vulgar o inapropiado y la tergiversación intencional de la verdad.

- Nivel de Gravedad 1 - Incumplimiento de instrucciones o uso inadvertido de lenguaje inapropiado. Puede incluir, entre otros, una falta general de respeto hacia el personal escolar o los compañeros, uso de un lenguaje soez o negarse a seguir las indicaciones dadas por el personal escolar.
- Nivel de Gravedad 2 - Insubordinación evidente o uso de lenguaje inapropiado dirigido a miembros del personal escolar o a compañeros. Incluye tergiversar la verdad de forma consciente, uso de un lenguaje soez u obsceno dirigido contra el personal escolar; hacer acusaciones falsas sobre estudiantes otros estudiantes o mostrar una actitud desafiante deliberada.
- Nivel de Gravedad 3 - Insubordinación evidente y reiterada o tergiversación intencional de la verdad. Acusaciones falsas sobre miembros del personal escolar. El Nivel de Gravedad 3 también puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre incivilidad estudiantil tres o más veces durante el mismo año escolar.

Otros - Incivilidad del Estudiante		Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	x	x	x	x	x		x			x	x			
	2	x	x	x	x	x		x			x	x	x		
	3							x			x	x	x		

34. Otros - Posesión de Artículos No Aprobados (o el Uso No Autorizado de Teléfonos Celulares) - Se refiere al uso o posesión de cualquier artículo no autorizado que resulte disruptivo para el ambiente escolar (incluyendo teléfonos

celulares y dispositivos móviles). Aunque el uso de teléfonos celulares puede estar permitido, se recomienda consultar el manual del estudiante correspondiente para conocer las normas específicas sobre la posesión y el uso de teléfonos celulares en la escuela. (Nota: El uso de fuegos artificiales o dispositivos incendiarios debe codificarse como [\(#2\) Incendio Provocado](#)).

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión de cualquier artículo no autorizado. No incluye la posesión de fuegos artificiales, fósforos, armas de juguete ni otros artículos que puedan interpretarse como peligrosos. Incluye, pero no se limita a, la posesión de juguetes, el uso no autorizado de teléfonos celulares y dispositivos móviles, aparatos, artículos personales, goma de mascar, dulces, etc; También incluye la posesión de gas pimienta.
- Nivel de Gravedad 2 - Uso de cualquier artículo no autorizado (como por ejemplo, juguetes, teléfonos celulares y dispositivos móviles, o aparatos). No incluye la posesión de fuegos artificiales, fósforos, armas de juguete u otros objetos que puedan considerarse peligrosos. Incluye, entre otros, el uso de juguetes, dispositivos móviles, aparatos, artículos personales, etc. También se incluye el uso de gas pimienta siempre que no cause lesiones.
- Nivel de Gravedad 3 - Uso o posesión de artículos no autorizados, incluyendo, entre otros, armas de juguete u objetos que puedan ser considerados como peligrosos o perjudiciales para el ambiente de aprendizaje. Incluye la posesión de fósforos, encendedores, dispositivos incendiarios o fuegos artificiales, balas, bombas fétidas, cartuchos de CO₂, así como el uso de gas pimienta que cause lesiones. El uso de fósforos, encendedores, dispositivos incendiarios o fuegos artificiales debe ser codificado como [\(#2\) Incendio Provocado](#). El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que presenten un patrón recurrente de violaciones a la política escolar relacionada con artículos no autorizados.

Otros - Posesión de Artículos no Aprobados		Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	x	x	x	x	x		x			x		x		x
	2	x	x	x	x	x		x					x		x
	3							x				x	x		x

35. Relacionado con Pandillas - Cualquier grupo compuesto por tres o más estudiantes que comparten un nombre común o signos identificativos, como símbolos, tatuajes, grafitis o vestimenta similar, que participe en actividades delictivas relacionadas con pandillas (O.C.G.A. § 16-15-3).

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - El uso o la posesión de vestimenta asociada a pandillas. La comunicación verbal o no verbal que indique pertenencia o afiliación a una pandilla. El uso o posesión de ropa, joyería, emblemas, insignias, símbolos, signos o colores que representen membresía o afiliación a pandillas. Realización de gestos, apretones de manos, lemas, dibujos, etc. que demuestren dicha afiliación. Cometer cualquier otro acto ilegal o violación de las normas escolares en relación con la actividad de pandilla.
- Nivel de Gravedad 3 - Solicitar a otros unirse a una pandilla. Dañar la propiedad escolar o personal con símbolos o eslóganes relacionados con pandillas, amenazar o intimidar a otros en nombre de una pandilla. Exigir pagos por protección o seguros vinculados a una pandilla. Incitar a otros estudiantes a intimidar o agredir físicamente a alguien en relación con actividades de pandillas. El Nivel de Gravedad 3 debe aplicarse a estudiantes que muestran un patrón recurrente de violaciones a la política escolar relacionada con pandillas.

Relacionado con Pandillas		Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	2	x	x	x	x			x			x		x		
	3	x	x	x	x			x				x	x		x

36. Ofensas Repetidas - Conjunto de infracciones que, aunque inicialmente no han sido clasificadas como acciones disciplinarias reportables al estado, ocurren en uno o varios días escolares y resultan en una acción disciplinaria que sí debe ser reportada al estados.

- Nivel de Gravedad 1 - Conjunto de incidentes menores; consultar información previa.
- Nivel de Gravedad 2 - Conjunto de incidentes de gravedad moderada; consultar información previa.
- Nivel de Gravedad 3 - Conjunto de incidentes graves; consultar información previa. (O.C.G.A. § 20-2-765).
 1. Cuando un maestro o director identifica a un estudiante como un alguien con problemas disciplinarios recurrentes, el director debe notificar a los padres o tutores del estudiante por medio

de una llamada telefónica y mediante correo certificado, entrega nocturna legal con acuse de recibo, o correo de primera clase (la notificación debe explicar claramente el patrón de conducta disciplinaria que presenta el estudiante).

2. Se debe invitar a los padres o tutores a observar al estudiante en el aula y solicitar que al menos uno de ellos asista a una reunión con el director, el profesor o ambos (Invitación para observar y prestar apoyo).
3. Elaborar un plan de corrección disciplinaria y de comportamiento (Plan de Apoyo).

****Nota, cualquier remisión con esta violación en el CCSD requiere al menos:**

- Tres (3) apoyos documentados proporcionados al estudiante antes de que la escuela pueda aplicar esta violación como una remisión y proceder con una audiencia disciplinaria. La documentación debe presentarse en la audiencia si la escuela intenta acusar al estudiante bajo esta infracción. Como regla general, la mayoría de las violaciones deben estar respaldadas por intervenciones previas antes de considerar una audiencia, a menos que la infracción involucre un arma, agresión física a un adulto o a otro estudiante, delitos sexuales graves, amenazas u otras ofensas graves que afecten la seguridad escolar.

Ofensas Repetidas		Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela - ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	x	x	x	x	x		x	x		x				
	2	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x		
	3											x	x		

37. El Departamento de Educación de Georgia no incluye el Código #37 como una infracción que deba ser reportada al estado.

38. El Departamento de Educación de Georgia no incluye el Código #38 como una infracción que deba ser reportada al estado.

39. El Departamento de Educación de Georgia no incluye el Código #39 como una infracción que deba ser reportada al estado.

40. **Otro Incidente no Disciplinario** - Este código se utiliza exclusivamente para reportar situaciones de restricción física.

41. El Departamento de Educación de Georgia no incluye el Código #41 como una infracción que deba ser reportada al estado.

42. **Dispositivo Electrónico para Fumar** - Cualquier dispositivo utilizado para suministrar nicotina o cualquier otra sustancia destinada al consumo humano que pueda ser utilizada por una persona para simular el acto de fumar mediante la inhalación de vapor o aerosol producido por el dispositivo. Estos dispositivos incluyen aquellos fabricados, distribuidos, comercializados o vendidos como cigarrillos electrónicos, puros electrónicos, pipas electrónicas, hookahs o shishas electrónicas, vapeadores, sistemas electrónicos de suministro de nicotina, o cualquier cartucho u otro componente del dispositivo o producto relacionado.

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión no intencional de un dispositivo electrónico para fumar.
- Nivel de Gravedad 2 - Uso o posesión consciente de un dispositivo electrónico para fumar.
- Nivel de Gravedad 3 - Distribución y/o venta de dispositivos electrónicos para fumar. El Nivel de Gravedad 3 también puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre dispositivos electrónicos para fumar en tres o más ocasiones durante el mismo año escolar.

Dispositivo Electrónico para Fumar		Conferencia Verbal con Estudiante / Notificación a los Padres o Tutores		Conferencia con los Padres o Tutores		Módulos BASE		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela - ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	1	x	x	x	x		x	x	x						
	2	x	x	x	x		x	x	x		x				
	3												x		

43. El Departamento de Educación de Georgia no incluye el Código #43 como una infracción que deba ser reportada al estado.

44. Violencia Contra un Profesor - Agresión física intencional contra un profesor con la intención de causar daños corporales que resulten en lesiones graves o cualquier ataque contra un profesor; La violencia contra otro personal escolar debe ser reportada como [\(#3\) Agresión](#) - Nivel de Gravedad 3.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Severity Level 3 - Agresión física intencional contra un profesor con la intención de causar daño corporal que resulte en lesiones graves, o cualquier ataque contra un profesor. La violencia contra otro personal escolar debe ser reportada bajo el código [\(#3\) Agresión](#) - Nivel de Gravedad 3.

Violencia Contra un Profesor	Conferencia Verbal con el Estudiante			Conferencia con los Padres o Tutores		Restorative Process		Pérdida de Privilegios		Suspensión dentro de la escuela- ISS		Suspensión fuera de la escuela - OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Nivel de Gravedad	3	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X

Función de las Autoridades en las Escuelas

La función principal de las fuerzas del orden en las escuelas es crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido para estudiantes, personal, docentes, familias y visitantes en nuestras escuelas. Además, los oficiales actúan como recurso para estudiantes, maestros y familias en temas relacionados con la aplicación de la ley, la prevención del delito y la concienciación. Antes de ser asignados a una escuela del condado de Clarke, los oficiales deben pasar un proceso de selección competitivo. Una vez seleccionados, reciben un entrenamiento especializado enfocado en el trabajo policial dentro del entorno escolar, incluyendo un curso certificado a nivel estatal para oficiales escolares. Además, los oficiales se entrenan en áreas que involucran la intervención en crisis y procedimientos criminales. La ley estatal exige que reciben entrenamiento continuo para mantener su certificación como agentes de paz. Los oficiales asignados a escuelas no son responsables de la disciplina escolar. No se les llama para obligar a los estudiantes a cumplir con las instrucciones de los profesores. La disciplina estudiantil es responsabilidad de los administradores escolares. No obstante, la policía escolar responderá, en su capacidad como autoridad legal, ante incidentes que involucren violaciones a la ley penal o alteraciones del orden público que puedan representar una amenaza de daño físico a una persona o a un grupo. La ley estatal exige que ciertos delitos cometidos por estudiantes en la propiedad escolar o durante actividades escolares sean reportados a la autoridad policial correspondiente y al fiscal del distrito. Estos delitos incluyen agresión agravada con arma de fuego, lesiones corporales graves, delitos sexuales, posesión de armas en lugares no autorizados, infracciones relacionadas con armas de fuego en zonas escolares seguras, posesión de armas de fuego por menores de 18 años y delitos relacionados con sustancias controladas. (O.C.G.A. §20-2-1184). Se recomienda que los padres o tutores hablen con sus hijos sobre las posibles consecuencias legales de conductas sexuales siendo menores de edad, así como sobre otros delitos por los cuales un menor podría ser juzgado como adulto.

Consecuencias y Procedimientos Disciplinarios

La mayoría de las conductas inaceptables se abordan mediante intervenciones y estrategias positivas dentro de la escuela. Cuando estas medidas no logran corregir el comportamiento del estudiante, se pueden aplicar procedimientos disciplinarios. Esta sección describe algunos de esos procedimientos, incluyendo la suspensión a corto plazo (tanto dentro como fuera de la escuela), la suspensión a largo plazo, Audiencias Disciplinarias y la expulsión.

Definiciones y Procedimientos

1. Detención - Medida disciplinaria que consiste en asignar al estudiante a un área específica de la escuela fuera del horario escolar regular (antes o después de clases, o en un día no escolar) por dos o más días escolares, o el equivalente en horas.

Procedimiento de Debido Proceso

Se debe notificar a los padres o tutores por escrito con al menos 24 horas antes de la detención. La notificación debe explicar el motivo de la detención e informar que el transporte será responsabilidad de la familia.

2. Suspensión Dentro de la Escuela (ISS) - Retiro temporal del estudiante de su salón de clases regular por al menos medio día escolar. El estudiante permanece bajo la supervisión directa del personal escolar, lo cual significa que el personal se encuentra físicamente en el mismo lugar que los estudiantes bajo su cargo.

Procedimiento de Debido Proceso

Se debe notificar a los padres o tutores el motivo y la duración de la suspensión. Los estudiantes asignados al aula de suspensión dentro de la escuela serán contados como presentes y deberán trabajar en tareas asignadas por el personal a cargo. Los estudiantes asignados a la suspensión dentro de la escuela también pueden ser excluidos de actividades y eventos escolares.

3. Suspensión Fuera de la Escuela (OSS) – Corto Plazo - Suspensión por un período de diez días escolares o menos (O.C.G.A. § 20-2-751). Aviso: Ver la sección de Estudiantes con Discapacidades más adelante.

Procedimiento de Debido Proceso

Durante la investigación del incidente disciplinario, el director o subdirector debe:

1. Informar al estudiante, verbalmente o por escrito, sobre la(s) acusación(es) en su contra y darle la oportunidad de contar su versión de los hechos. Si el/la director(a) o el/la subdirector(a) consideran que el estudiante violó el Código de Conducta y determinan que debe imponerse la suspensión a corto plazo, se seguirán los pasos 2 y 3:
2. Intentar contactar a los padres o tutores por teléfono para informarles de la suspensión.
3. En el plazo de un (1) día lectivo tras el inicio de la suspensión, enviar a los padres o tutores una notificación por correo postal informándoles de los motivos de la suspensión y su derecho a discutir los detalles del mal comportamiento del estudiante con los responsables del centro.
 - Un(a) director(a) o subdirector(a) puede suspender a un estudiante sin previo aviso del motivo de la suspensión ni ofrecerle la oportunidad de dar una explicación si el estudiante se encuentra intoxicado, bajo el efecto de drogas, o si su presencia representa un peligro continuo para otros o una interrupción de las actividades

escolares normales. Sin embargo, en estos casos, la audiencia informal mencionada anteriormente deberá realizarse lo antes posible.

- Los estudiantes que se encuentren suspendidos tienen prohibido el acceso a todas las instalaciones del Distrito Escolar del Condado Clarke y participar en actividades relacionadas durante el período de su suspensión.

4. Suspensión a Largo Plazo o Expulsión - La suspensión a largo plazo implica que el estudiante pierde el derecho de asistir a la escuela o participar en actividades escolares por más de diez (10) días consecutivos, pero sin exceder el trimestre o semestre escolar en curso (O.C.G.A. § 20-2-751). La expulsión significa que el estudiante pierde el privilegio de asistir a la escuela o participar en actividades escolares durante el resto del período de calificaciones, el resto del año escolar o por un período más prolongado. (O.C.G.A. § 20-2-751). Aviso: Consultar la sección de Estudiantes con Discapacidades más adelante.

La suspensión a largo plazo y/o la expulsión sólo pueden ser impuestas por decisión del Oficial de Audiencias Disciplinarias, salvo en casos en que se requiera un tribunal, una vez que al estudiante se le haya notificado, se le haya ofrecido una audiencia y se le hayan garantizado los derechos procesales correspondientes antes de que la suspensión o expulsión entre en vigor. Los estudiantes que se encuentren suspendidos o expulsados no tienen permitido estar en propiedades del distrito escolar ni participar en actividades o eventos escolares. Aunque los estudiantes de primaria pueden ser sancionados con suspensión a largo plazo o expulsión, esta medida solo se aplica en casos de ofensas extremadamente graves.

En el caso de estudiantes de escuela intermedia o secundaria que sean suspendidos por más de diez (10) días o expulsados, el Superintendente o su designado podrá permitir que el estudiante asista a un programa educativo alternativo durante el período de suspensión o expulsión.

Derechos del estudiante cuando se recomienda una Suspensión a Largo plazo o Expulsión:

- Derecho a recibir una notificación por escrito con los cargos específicos presentados en su contra.
- Derecho a una audiencia con debido proceso.
- Derecho a ser representado por un abogado durante la audiencia.
- Derecho a testificar y presentar testigos.
- Derecho a contrainterrogar a los testigos que declaren en su contra.

Procedimiento de Debido Proceso

1. El director o subdirector debe inicialmente recomendar la suspensión a largo plazo o la expulsión al Oficial de Audiencias Disciplinarias.
2. Se programará una audiencia ante el oficial encargado de la Audiencia lo antes posible, pero no más tarde de diez (10) días escolares después de que el estudiante haya sido expulsado de la escuela.
3. Si la audiencia se programa después de esos diez (10) días escolares y la demora no es atribuible al estudiante o a sus padres o tutores, el estudiante podrá regresar a una vez transcurrido ese período de diez (10) días.
4. Se enviará una notificación escrita por correo postal a los padres o tutores. Esta notificación deberá incluir: la infracción alegada, la fecha, hora y lugar de la audiencia, los nombres de los testigos y el castigo recomendado. Además, debe informar sobre el derecho a estar representado por un abogado durante la audiencia, el derecho a testificar y presentar testigos, y el derecho a contrainterrogar a los testigos presentados por el distrito escolar.
5. Se realizará un registro literal (electrónico o escrito) de la audiencia, que estará disponible para el padre o tutor o el abogado del estudiante acusado.
6. Si se impone la suspensión a largo plazo o la expulsión, se notificará la decisión por escrito a los padres o tutores, junto con el derecho a apelar. Esta notificación será enviada por correo postal dentro de los diez (10) días siguientes a la finalización de la audiencia.
7. En caso de apelación, el superintendente podrá suspender temporalmente la implementación de la sanción y permitir que el estudiante regrese a la escuela durante el proceso de apelación, siempre y cuando ello no represente un peligro para otros ni interfiera con el funcionamiento normal de la escuela.

5. Aislamiento, Restricción y Castigo Corporal - El uso del castigo corporal está prohibido en todos los programas y actividades del Distrito Escolar del Condado Clarke. De igual forma, la Junta de Educación prohíbe el uso de restricciones químicas, restricciones mecánicas, restricción en posición prona (boca abajo), así como el aislamiento. La restricción física sólo está permitida en circunstancias limitadas conforme a lo establecido en la [Política de la Junta IGE\(2\)](#) «Aislamiento y Restricción», y nunca podrá ser utilizada como castigo o medida disciplinaria. Para obtener más información, consulte la [Política de la Junta IGE\(2\)](#) sobre Aislamiento o Restricción de Estudiantes.

Apelaciones

- A. La decisión del Oficial de Audiencias Disciplinarias puede ser apelada ante la Junta de Educación por los padres o tutores del estudiante. El proceso de apelación comienza con una solicitud dirigida al Superintendente a la dirección 595 Prince Avenue, solicitando la revisión de la decisión del Oficial de Audiencias Disciplinarias. Esta solicitud debe hacerse dentro de los veinte (20) días naturales posteriores a la fecha en se emita la decisión.

- B. La Junta de Educación revisará únicamente el expediente de la audiencia realizada ante el Oficial de Audiencias Disciplinarias. La transcripción de dicha audiencia se preparará únicamente tras recibir la carta de apelación dirigida al superintendente. Una copia de esa transcripción estará disponible en la oficina del Oficial de Audiencias Disciplinarias si se solicita.
- C. La Junta de Educación tiene la autoridad para mantener la decisión del Oficial de Audiencias Disciplinarias, determinar que el estudiante no violó el Código de Conducta Estudiantil, reducir o aumentar la severidad del castigo impuesto o aplicar una sanción diferente.
- D. La decisión de la Junta de Educación del Condado de Clarke puede ser apelada ante la Junta de Educación Estatal. El aviso de apelación debe presentarse ante el Superintendente del Distrito Escolar del Condado Clarke dentro de los treinta (30) días naturales posteriores a la fecha en que la Junta de Educación del Condado Clarke emita su decisión. El contenido de este aviso de apelación y el procedimiento a seguir ante la Junta de Educación Estatal de Georgia se encuentra descrito en la ley O.C.G.A. §20-2-1160.

Disposiciones Aplicables a Estudiantes con Discapacidades

El Código de Conducta Estudiantil se aplica a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades cuentan con protecciones específicas de debido proceso.

Los estudiantes amparados por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) y que cuentan con un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) así como los estudiantes cubiertos por la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (Plan 504), deben tener una reunión de Determinación de Manifestación antes de ser suspendidos por más de diez (10) días.

Suspensión de Hasta 10 Días en un Año Escolar

Los estudiantes con discapacidades pueden ser suspendidos por un total de hasta diez (10) días escolares consecutivos o acumulativos en un mismo año escolar sin que sea necesario proporcionar las garantías procesales ni los servicios de educación especial. Las clases los sábados y las detenciones antes o después del horario escolar no se contabilizan dentro de esos diez (10) días.

Si un estudiante de la escuela intermedia o secundaria recibe cinco días de suspensión, o un estudiante de primaria recibe tres días, el Administrador del Caso, junto con el Líder de Equipo correspondiente, deberá completar una revisión de suspensión que se enviará a su coordinador de educación especial. Tras revisar dicho documento, el coordinador de educación especial, el líder de equipo, el administrador del caso y el administrador escolar podrían considerar la posibilidad de convocar una reunión para enmendar el IEP, con el propósito de analizar el comportamiento del estudiante y la posible implementación de apoyos conductuales. Este proceso tiene como objetivo garantizar que ningún estudiante con discapacidad sea suspendido por más de diez días sin haber considerado cuidadosamente todos los factores relacionados con la conducta, lo que incluye la creación o modificación de un Plan de Intervención en el Comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés). La Revisión de Suspensión de Educación Especial será documentada y firmada por el administrador del caso, el líder del equipo y el administrador escolar.

El Director de Educación Especial debe ser notificado si un estudiante con necesidades especiales se está acercando al límite de diez (10) días de suspensión. Asimismo, el Coordinador del Plan 504 del Distrito debe ser informado si un estudiante con un plan 504 esté próximo a alcanzar ese límite.

Suspensión de Más de Diez (10) Días en un Año Escolar

La escuela deberá notificar por escrito a los padres o tutores legales sobre la intervención o consecuencia disciplinaria que se está considerando, así como la fecha de la Reunión de Determinación de Manifestación (MDR por sus siglas en inglés) para los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (IEP) o un Plan 504. Esta reunión debe llevarse a cabo dentro de los diez (10) días posteriores a la decisión de imponer una sanción disciplinaria. También se debe proporcionar a los padres o tutores una copia de los Derechos Procesales (Notice of Procedural Safeguards).

1. El equipo del IEP o del 504 determinará si la mala conducta es causada por la discapacidad del estudiante revisando toda la información actual y relevante.
2. Si se determina que el comportamiento es una manifestación de la discapacidad, el equipo del IEP o el equipo del 504 desarrollará o revisará el Plan de Intervención del Comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés) para tratar específicamente a la mala conducta del estudiante. Un cambio disciplinario en la ubicación (expulsión) no puede ocurrir si el comportamiento es una manifestación de la discapacidad, excepto en casos de posesión de armas, posesión de drogas o lesiones corporales graves. Si se determina que los siguientes comportamientos son una manifestación de la discapacidad del estudiante, el estudiante puede ser colocado en un entorno educativo alternativo durante un máximo de 45 días: posesión de armas, posesión de drogas e infligir daños corporales graves.

3. En la situación de un estudiante con un IEP, si se determina que el comportamiento no es una manifestación de la discapacidad, los funcionarios escolares pueden aplicar las intervenciones y consecuencias del Código de Conducta Estudiantil. Sin embargo, el estudiante no puede ser suspendido por más de diez (10) días consecutivos o días escolares acumulados en un año sin proveer servicios educativos que sean apropiados.
4. En la situación de un estudiante con un Plan 504, si se determina que la mala conducta no es una manifestación de la discapacidad, no hay obligación de proporcionar servicios educativos más allá de los proporcionados a un estudiante sin discapacidad. En el Distrito Escolar del Condado Clarke el estudiante con un Plan 504 tiene derecho a apoyo suficiente para permitirle acceder a cualquier oportunidad educativa que se ofrezca en la escuela alternativa.

Ley 740 de la Cámara de Representantes - Requiere que el sistema escolar local realice ciertas evaluaciones y revisiones antes de expulsar a un estudiante en los grados de preescolar hasta tercer grado O.C.G.A. §20-2-242:

Ningún estudiante en preescolar público hasta tercer grado será expulsado o suspendido de la escuela por más de cinco días consecutivos o acumulativos durante un año escolar sin recibir primero un sistema de apoyo de varios niveles, como respuesta a la intervención, a menos que dicho estudiante posea un arma, drogas ilegales u otro instrumento peligroso o el comportamiento de dicho estudiante ponga en peligro la seguridad física de otros estudiantes o personal de la escuela. Si dicho estudiante está recibiendo o ha recibido un sistema de varios niveles, se considerará que la escuela ha cumplido con los requisitos de esta sección del código. La escuela o programa deberá cumplir con todas las leyes y requisitos federales necesarios para obtener el consentimiento de los padres o tutores durante cualquier nivel avanzado dentro del sistema de apoyos antes de ciertas evaluaciones o revisiones.

Además de los requisitos de la subsección (b) de esta sección del código, antes de asignar a cualquier estudiante de preescolar hasta tercer grado la suspensión fuera de la escuela por más de cinco (5) días consecutivos o acumulados durante un año escolar, si dicho estudiante tiene un Plan de Educación Individualizado (IEP) de acuerdo con la ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) o un Plan bajo la Sección 504 de la Ley Federal de Rehabilitación de 1973, la escuela o programa también deberán convocar una reunión del Equipo IEP o Sección 504 para revisar los apoyos apropiados que se están proporcionando como parte de dicho Plan de Educación Individual o Plan de la Sección 504.

Definición de Acoso Escolar según el Código O.C.G.A. §20-2-751.4 y la Política de la Junta JCDAG

Declaración de Prohibición - La Junta Escolar del Condado de Clarke prohíbe el acoso escolar entre estudiantes y exige que dicha prohibición se publique en cada escuela y se incluya en los manuales de los estudiantes y sus familias.

Definición de Acoso Escolar

Según se utiliza en esta política, el término «acoso escolar» se refiere a:

1. Cualquier intento o amenaza deliberada de causar daño a otra persona, acompañado de una aparente capacidad de hacerlo.
2. Cualquier demostración intencional de fuerza que le dé a la víctima razones para temer o esperar un daño corporal inmediato.
3. Cualquier acto intencional, ya sea escrito, verbal o físico, que una persona razonable percibiría como destinado a amenazar, hostigar, o intimidar, que:
 - Causa a otra persona un daño físico considerable o visible.
 - Tenga el efecto de interferir sustancialmente con la educación de un estudiante.
 - Sea tan grave, persistente o generalizado que cree un entorno educativo intimidante o amenazante.
 - Tenga el efecto de interrumpir sustancialmente el funcionamiento ordenado de la escuela.

El Ciberacoso

Un estudiante no debe transmitir ninguna comunicación electrónica que tenga como efecto intimidar, acosar, amenazar, o exponer a otra persona a la humillación o al ridículo, incluyendo pero no limitándose al envío de correos electrónicos, mensajes de texto o publicaciones en sitios web o redes sociales (como por ejemplo, publicaciones en Facebook, Instagram, Tiktok, X, YouTube, etc.). Esta prohibición se aplica a toda la comunicación electrónica, sin importar si se originó o no en la propiedad escolar o con un equipo escolar, que:

1. Esté dirigida específicamente a estudiantes o personal escolar.
2. Tenga la intención maliciosa de amenazar la seguridad de esas personas o interrumpir sustancialmente el funcionamiento ordenado de la escuela.
3. Cree un temor razonable de daño a la integridad física o propiedad del personal o los estudiantes de la escuela, o tenga una alta probabilidad de lograr ese objetivo. A efectos de esta política, la comunicación electrónica incluye, pero no se

limita a, cualquier transferencia de signos, señales, escritos, imágenes, sonidos, datos o inteligencia de cualquier naturaleza transmitida en su totalidad o en parte por sistema de cable, radio, electromagnético, fotoelectrónicos o fotoópticos.

Consecuencias

Los estudiantes que participen en un acto de acoso escolar podrán estar sujetos a medidas disciplinarias según el Código de Conducta Estudiantil, en combinación con una variedad de estrategias de prevención e intervención, incluyendo, sin limitarse a: reasignación a otra clase o escuela, exclusión de la participación en actividades extracurriculares y la participación obligatoria en un entrenamiento o asesoramiento escolar. El distrito escolar no está obligado a proporcionar transporte a un estudiante que sea reasignado a otra escuela debido a un incidente de acoso escolar.

Si un oficial de audiencias disciplinarias, panel o tribunal escolar determina que un estudiante de los grados 6° a 12° ha cometido una tercera infracción de acoso durante el mismo año escolar, el estudiante será expulsado, con la opción de asistir a un programa educativo alternativo.

Notificación a Estudiantes/Padres/Tutores

Los administradores escolares deben asegurarse de que se notifique a los estudiantes y sus padres o tutores sobre la prohibición del acoso escolar y las sanciones correspondientes. Esta información debe estar publicada en cada escuela e incluida en los manuales del estudiante y de los padres. Si un administrador escolar determina que un estudiante ha cometido un acto de acoso o ha sido víctima del mismo, debe notificarlo al padre o tutor del estudiante por teléfono o mediante una notificación por escrito, que puede enviarse electrónicamente.

Reporte de Incidentes

Cualquier profesor u otro empleado escolar que tenga información fiable que llevaría a una persona razonable a sospechar que alguien es objeto de acoso escolar, deberá reportarlo de inmediato al director de la escuela o a su designado.

Investigación

Todo reporte de acoso escolar será investigado de manera adecuada por los administradores a nivel escolar para determinar si ha ocurrido acoso escolar. El plazo específico para llevar a cabo la investigación y la naturaleza de la misma dependerá de la complejidad de los hechos y circunstancias, así como de la gravedad y extensión del acoso escolar. La investigación también considerará si el acoso constituye acoso discriminatorio por motivos de raza, color, origen nacional, religión, sexo, identidad y/o expresión de género, orientación sexual o discapacidad. Los casos de acoso que también constituyan acoso discriminatorio se abordarán conforme a la Política JAA (Igualdad de Oportunidades Educativas).

Represalias

Está estrictamente prohibido tomar represalias luego de un reporte de acoso. Toda persona que participe en la investigación de un incidente de acoso estará protegida contra represalias. Cualquier incidente de represalia puede reportarse de la misma manera que un incidente de acoso escolar.

Definición de Armas, Armas de Fuego u Objetos Peligrosos según O.C.G.A. §20-2-751.1; O.C.G.A. §16-11-127.1; O.C.G.A. §16-11-131

1. «Arma Peligrosa» se refiere a cualquier arma comúnmente conocida como «lanzacohetes», «bazooka» o «rifle sin retroceso» que dispare proyectiles explosivos o no explosivos diseñados para herir o matar personas o destruir blindaje pesado, o cualquier arma similar utilizada con ese propósito. Esto también incluye armas similares utilizadas para estos fines, como el «mortero», que dispara explosivos desde un cilindro metálico y que comúnmente es utilizada por las fuerzas armadas como arma antipersonal, o cualquier arma similar con ese fin. Además, el término incluye armas comúnmente conocidas como «granada de mano» u otra arma similar diseñada para explotar y causar daño personal.
2. «Arma de Fuego» se refiere a una pistola, rifle, escopeta u otra arma que dispare o pueda ser modificada para disparar un proyectil mediante la acción de un explosivo o carga eléctrica.
3. «Objeto Peligroso» se refiere cualquier daga, cuchillo tipo bowie, navaja automática, cuchillo balístico o cualquier otro cuchillo que tenga un filo de dos o más pulgadas, navaja de afeitar recta, hoja de afeitar, bastón elástico (*spring stick*), nudillos hechos de material metálico, termoplástico, madera u otro material similar, porras, cualquier tipo de bate, palo o cualquier arma similar tipo maza, o cualquier instrumento articulado compuesto de dos o más partes rígidas conectadas de manera que puedan oscilar libremente, conocido como *nun chaka*, *nunchuk*, *nunchaku*, *shuriken* o cadena de combate o cualquier disco, sin importar su forma, que tenga al menos dos puntos u hojas puntiagudas que esté diseñado para ser arrojado o propulsado y que pueda ser conocido como estrella arrojada o dardo oriental, o cualquier instrumento de la misma clase, cualquier pistola de aire no letal, y cualquier arma aturridora o taser según la definición del artículo (a) de la Sección del Código O.C.G.A. § 16-11-106. Este término no incluirá ninguno de estos instrumentos utilizados para trabajos en el aula autorizados por el profesor.
4. Los «Dispositivos y Compuestos Peligrosos» incluyen gas pimienta o spray químico, cuchillos de cualquier tipo o tamaño aunque no estén descritos en el párrafo anterior (#3), cualquier dispositivo explosivo, incendiario, de sobrepresión o artefacto peligroso; cualquier compuesto explosivo o incendiario; cualquier dispositivo o sustancia que razonablemente pueda ser interpretado como tal o que el estudiante afirme que lo sea. Sin limitación, esta prohibición se extiende a cualquier tipo de detonador, fusible, munición, fuegos artificiales, bombas de humo, bombas de pintura o bombas fétidas.

Sanciones por Posesión de Armas

1. Armas de Fuego y Armas Peligrosas: Si se determina que un estudiante ha estado en posesión de un arma de fuego o un arma peligrosa en la escuela, o en un evento patrocinado por la escuela, será expulsado por un período no menor de un año calendario. Sin embargo, el Oficial de Audiencias Disciplinarias o la Junta de Educación, en caso de que el veredicto del primero fuera apelado ante la Junta de Educación, tienen la autoridad de modificar dicha expulsión considerando cada caso en particular. Un estudiante infractor puede ser asignado a un entorno educativo alternativo.
2. En cuanto a las violaciones relacionadas con objetos, artefactos y compuestos peligrosos que no involucren armas de fuego o armas peligrosas, los estudiantes de las escuelas intermedias y secundarias serán disciplinados como se establece en el Código de Conducta Estudiantil y, según las circunstancias, podrán ser remitidos al Oficial de Audiencias Disciplinarias quien puede imponer una acción disciplinaria apropiada. Los casos de tales violaciones en la primaria serán reportados por los directores escolares al Oficial de Audiencias Disciplinarias. Las sanciones disciplinarias pueden ser impuestas a nivel escolar o a través de una audiencia disciplinaria de debido proceso.
3. Declaraciones Falsas: Un estudiante no debe declarar falsamente estar en posesión de un arma, artefacto o compuesto peligroso, ni afirmar falsamente que otra persona los posee o que planea traerlos a la escuela o a una actividad patrocinada por la escuela.

Suspensión del Autobús Escolar

Los estudiantes que viajan en el autobús escolar pueden hacerlo siempre y cuando muestren un comportamiento seguro y adecuado. La elección de no seguir las pautas de disciplina del autobús puede resultar en la suspensión o pérdida del servicio de autobús. El conductor del autobús es responsable de la seguridad y el bienestar de los estudiantes en el autobús. El departamento de transporte y el administrador de la escuela determinarán las consecuencias de la mala conducta y el restablecimiento del servicio de autobús para los estudiantes infractores en caso de que sea necesaria una suspensión. **Se aplica una suspensión a todos los autobuses** a menos que los funcionarios escolares indiquen lo contrario. La responsabilidad de la supervisión del estudiante por parte de la escuela comienza cuando el estudiante sube al autobús por la mañana y se mantendrá hasta que el estudiante sale del autobús al final del día. **Viajar en el autobús escolar es un privilegio, no un derecho**, y puede ser revocado por distraer al conductor e infracciones disciplinarias.

I. Responsabilidad de los Padres y Tutores:

Los padres y tutores serán responsables de asegurar que su estudiante siga todas las reglas y pautas descritas en este aviso, por el departamento de transporte y por el administrador. Si el estudiante viola las pautas de comportamiento y seguridad que resultan en una suspensión del autobús, los padres o tutores proporcionarán el transporte del estudiante. Los estudiantes serán recogidos y dejados en su parada designada. Las excepciones requerirán una solicitud por escrito de los padres o tutores como se describe a continuación. En caso de emergencia, se aceptará una llamada telefónica de los padres o tutores al director y la subsiguiente aprobación por escrito del director al conductor del autobús. El viaje en el autobús escolar es una extensión del día escolar y, como tal, está sujeto a todas las políticas y procedimientos escolares. Los informes de Conducta en el Autobús serán registrados de acuerdo con todos los demás procedimientos de registro escolar.

II. Transporte de Artículos Relacionados o No Relacionados con la Escuela:

No se permite transportar animales ni ningún artículo que pueda considerarse de naturaleza inapropiada en ningún autobús. Si es necesario, el conductor del autobús puede confiscar estos artículos y entregarlos al administrador de la escuela. Cualquier artículo que pueda considerarse un arma (según la ley de Georgia) o peligroso para otros de alguna manera no se permitirá en el autobús. (Esto puede incluir equipos deportivos, punteros láser, juguetes, etc.). Todos los artículos que acompañen a un estudiante en el autobús deben caber en el regazo del estudiante. Los artículos no pueden estar en el pasillo ni ocupar el espacio de un estudiante si ese espacio es necesario para sentarse.

III. Normas de Comportamiento:

El conductor del autobús enviará advertencias y remisiones al estudiante con la aprobación del departamento de transporte y/o el administrador de la escuela. Estas advertencias y reportes serán emitidas por las siguientes situaciones y cualquier otro evento aplicable.

- Distraer al conductor
- Permanecer continuamente fuera del asiento
- No estar sentado correctamente
- Sacar brazos, cabeza u objetos por la ventana
- Decir groserías a otros estudiantes o al conductor
- Contestar o faltar el respeto al conductor
- Tirar basura o escupir en el suelo
- Usar auriculares durante la subida y bajada del autobús
- Acciones peligrosas al subir o bajar del autobús
- Hacer ruidos fuertes o hablar en voz alta
- Reproducir música fuerte
- Violación del código de vestimenta
- Comer en el autobús
- Llegar continuamente tarde a la parada del autobús
- Posesión de tabaco, vapeadores u otros productos relacionados con el alcohol, tabaco u otras drogas
- Hacer ruido o hablar en los cruces de ferrocarril
- Tirar objetos por la ventana del autobús
- Distracción por dispositivos electrónicos
- Uso excesivo de sprays corporales o fragancias
- Acosar o molestar a otros estudiantes
- Vandalismo o dañar los asientos
- Vandalismo o escribir en los asientos
- Acosar verbalmente a otros estudiantes
- Golpear o escupir a otros estudiantes
- Destrucción de la propiedad
- Robo
- No obedecer la señal de mano del conductor
- Viajar en autobús mientras está suspendido
- Gestos o materiales inapropiados

El viaje en autobús escolar es una extensión de la jornada escolar y está sujeto a todas las políticas y procedimientos escolares.

Formulario de Exclusión Voluntaria para Clubes y Organizaciones

De acuerdo con la ley O.C.G.A. § 20-2-705, la información sobre los clubes y las organizaciones en las que los estudiantes del Distrito Escolar del Condado de Clarke pueden participar está disponible en el sitio web de cada escuela y en forma impresa en la oficina de la escuela.

Nota para padres y tutores: Este es un formulario de exclusión voluntaria. Si no desea que su(s) hijo(s) participe(n) en ningún club u organización, complete este formulario, y devuélvalo a la escuela de su(s) hijo(s).

Yo, _____ padre/madre/tutor de _____ opto por que mi niño/a no participe en los siguientes clubes u organizaciones:

(Por favor, enumere solo los clubes y organizaciones que sean parte de la escuela actual de su estudiante)

Firma del padre/madre/tutor

Fecha

Información sobre la Exclusión Voluntaria de la Encuesta de Clima Escolar de Georgia

Con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para su hijo, el Distrito Escolar del Condado de Clarke administra encuestas de salud y opinión a estudiantes de primaria, intermedia y superior cada año. La Encuesta de Clima Escolar de Georgia es una encuesta anónima desarrollada por el Departamento de Educación de Georgia y es obligatoria que se administra en los distritos escolares de todo el estado. La encuesta pregunta a los estudiantes de primaria (Grados 3-5), las escuelas intermedias y superiores sobre el clima escolar, la nutrición, el abuso de sustancias, la violencia y el acoso escolar o «bullying». La encuesta para estudiantes de primaria simplemente aborda cuestiones relacionadas con el clima escolar.

La Enmienda de Protección de los Derechos del Estudiante (PPRA, por sus siglas en inglés) le otorga el derecho de excluir a su estudiante de participar en la encuesta. Si no desea que su estudiante participe, notifique a la escuela y se le proporcionará un formulario de exclusión voluntaria para firmar. Si desea examinar las preguntas de la encuesta, solicítelas a la escuela.

Aviso a los Padres, Tutores y Estudiantes Elegibles Sobre Sus Derechos Bajo la Ley FERPA

La Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés) otorga a los padres, tutores y estudiantes mayores de 18 años («estudiantes elegibles») ciertos derechos con respecto a los expedientes educativos del estudiante. Estos derechos son:

1. El derecho a inspeccionar y revisar los registros educativos del estudiante dentro de los 45 días posteriores al día en que la escuela recibe una solicitud de acceso. Los padres o estudiantes elegibles deben presentar al director de la escuela una solicitud por escrito que identifique el/los registro(s) que desean inspeccionar. El director hará los arreglos necesarios para el acceso y notificará al padre o estudiante elegible sobre la hora y el lugar donde los registros pueden ser inspeccionados.
2. El derecho a pedir que cualquier información que cualquier padre, tutor o estudiante elegible crea que sea inexacta o errónea en los registros educativos del estudiante sea modificada. Los padres o estudiantes elegibles deben escribir al director de la escuela e identificar claramente la parte del registro que desean que se modifique y especificar por qué es inexacta o engañosa. Si la escuela decide no enmendar el registro según lo solicitado por los padres o el estudiante elegible, la escuela notificará al padre o estudiante elegible la decisión y les informará sobre su derecho a una audiencia con respecto a la solicitud de enmienda.
3. El derecho a consentir la divulgación de información personalmente identificable contenida en los registros educativos del estudiante, excepto en la medida en que FERPA autorice la divulgación sin su consentimiento. Una excepción, que permite la divulgación sin consentimiento, es la divulgación a funcionarios escolares con intereses educativos legítimos. Bajo solicitud, la escuela divulga los registros educativos sin consentimiento a funcionarios de otro distrito escolar en el que un estudiante busca o tiene la intención de inscribirse siempre que la divulgación sea para fines de inscripción o transferencia del estudiante.
4. El derecho a presentar una denuncia ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos con respecto a presuntos fallos por parte de la escuela de cumplir con los requisitos de FERPA. El nombre y la dirección de la oficina que administra FERPA es: Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education; 400 Maryland Ave, SW; Washington, D.C. 20202.
5. La Ley de Privacidad, Accesibilidad y Transparencia de Datos Estudiantiles de Georgia otorga a los padres y estudiantes elegibles el derecho a presentar una denuncia ante el distrito escolar con respecto a una posible violación de sus derechos bajo la O.C.G.A. § 20-2-667 u otras leyes federales o estatales de privacidad y seguridad estudiantil.

Aviso Especial Sobre la Información del Directorio

El Distrito Escolar del Condado Clarke ha designado la siguiente información como «Información del Directorio» en la [Política IR](#) (Registros de Estudiantes): nombre del estudiante, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico, imagen del estudiante, fecha y lugar de nacimiento, fechas de asistencia en el distrito escolar, nivel de grado, participación en clubes y deportes escolares oficiales, peso y altura de los estudiantes que son miembros de equipos deportivos, títulos, honores y premios recibidos, y la agencia o institución educativa a la que asistió más recientemente. El término imagen del estudiante incluirá cualquier fotografía, imagen, retrato, semejanza, grabación de vídeo o grabación de sonido en la que uno o más estudiantes sean personalmente identificables.

A menos que usted, como padre, tutor o estudiante (mayor de 18 años), indique lo contrario, la información anterior puede ser divulgada a agencias legítimas y apropiadas previa solicitud. Además, dos leyes federales requieren que los distritos escolares le proporcionen a reclutadores militares, bajo solicitud, los nombres, direcciones y números de teléfono de los estudiantes, a menos

que los padres le hayan informado por escrito al distrito escolar que no quieren que se divulgue tal información. Para solicitar que cualquiera de la información estudiantil de directorio mencionada anteriormente no sea publicada favor de enviar una solicitud por escrito a la escuela.

Números de Teléfono y Direcciones de las Escuelas del Distrito Escolar del Condado de Clarke

ESCUELA	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Primaria Barnett Shoals	3220 Barnett Shoals Road Athens, GA 30605	(706) 357-5334
Primaria Barrow	100 Pinecrest Drive Athens, GA 30605	(706) 543-2676
Primaria Bettye H. Holston	205 Alps Road Athens, GA 30606	(706) 548-2261
Primaria Cleveland Road	1700 Cleveland Road Bogart, GA 30622	(706) 357-5333
Primaria Fowler Drive	400 Fowler Drive Athens, GA 30601	(706) 357-5330
Primaria Gaines	900 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 357-5338
Primaria Howard B. Stroud	715 Fourth Street Athens, GA 30601	(706) 369-1893
Primaria J.J. Harris	2300 Danielsville Road Athens, GA 30601	(706) 357-5203
Primaria Johnnie Lay Burks	757 North Chase Street Athens, GA 30601	(706) 543-1081
Primaria Oglethorpe Avenue	1150 Oglethorpe Avenue Athens, GA 30606	(706) 549-0762
Primaria Timothy Road	1900 Timothy Road Athens, GA 30606	(706) 549-0107
Primaria Whit Davis	1450 Whit Davis Road Athens, GA 30605	(706) 369-1036
Primaria Whitehead Road	555 Quailwood Drive Athens, GA 30606	(706) 548-7296
Primaria Winterville	305 Cherokee Road Athens, GA 30683	(706) 357-5222
Intermedia Burney-Harris-Lyons	1600 Tallassee Road Athens, GA 30606	(706) 548-7208
Intermedia Clarke Middle	1235 Baxter Street Athens, GA 30606	(706) 543-6547
Intermedia W.R. Coile	110 Old Elberton Road Athens, GA 30601	(706) 357-5318
Intermedia Hilsman	870 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 548-7281
Escuela Secundaria Cedar Shoals	1300 Cedar Shoals Drive Athens, GA 30605	(706) 546-5375
Escuela Secundaria Clarke Central	350 South Milledge Avenue Athens, GA 30605	(706) 357-5200
Escuela Secundaria Classic City	440-3 Dearing Extension Athens, GA 30606	(706) 353-2323
Academia de Carreras Athens Community Career Academy	440-1 Dearing Extension Athens, GA 30606	(706) 357-5244
Centro de Aprendizaje «CCSD Learning Center»	1250 Oglethorpe Avenue Athens, GA 30606	(706) 316-1273
Centro de Aprendizaje Temprano - Este Early Learning Center - East	280 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 353-0176
Centro de Aprendizaje Temprano - Oeste Early Learning Center - West	440-2 Dearing Extension Athens, GA 30606	(706) 357-5239



Clarke County School District

Better Together

Clarke County School District
595 Prince Avenue
Athens, GA 30601
706-546-7721

#BetterTogether