



MATEMÁTICAS GRADO 3

PRIMAVERA 2019

Informe de la Evaluación de Matemáticas, 2018–2019

Los Estándares de Aprendizaje de Illinois describen las destrezas, conocimientos de contenidos y habilidades de pensamiento crítico que los alumnos necesitan en cada nivel de grado para mantenerse encaminados hacia la aptitud para la universidad y la vida profesional al finalizar la preparatoria. La Evaluación de Aptitud de Illinois (IAR) estima qué tan exitosamente es que NOMBRE está manteniendo el ritmo con respecto a los Estándares de Aprendizaje de Illinois.

¿Qué significan los puntajes?

El Consejo Estatal de Educación ha dividido las calificaciones de IAR en cinco niveles de competencias para describir el aprendizaje actual:

- Pídeles a sus maestros ejemplos de las destrezas y habilidades de pensamiento crítico que sean característicos de los diferentes niveles de competencia en matemáticas de 3.^{er} grado.
- Para ver un mayor rango de ejemplos, visite <https://il.mypearsonsupport.com/reporting>

¿Cómo puede utilizar este informe?

Pregúnteles a sus maestros:

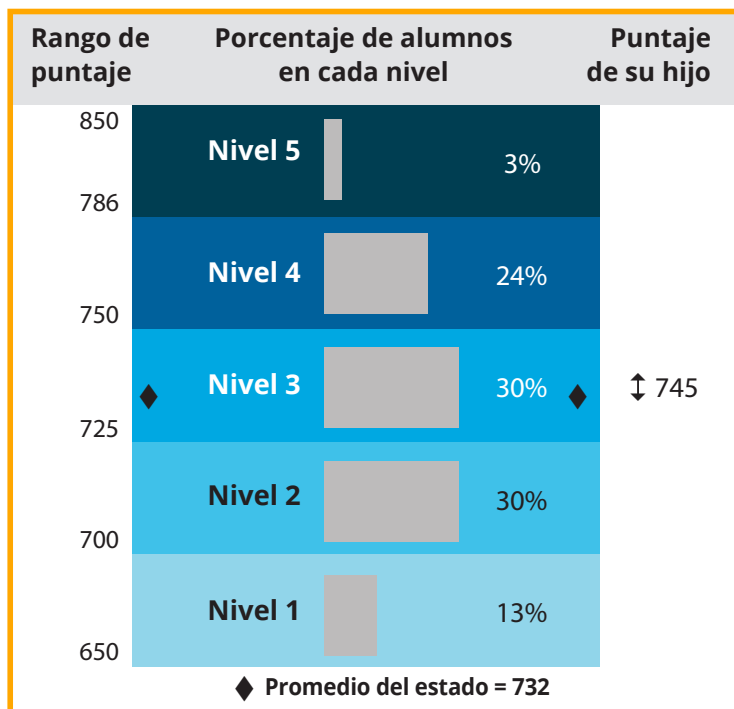
- ¿Qué indica este informe sobre las fortalezas y debilidades actuales de mi hijo en matemáticas?
- ¿Qué harán los maestros este año para ayudar a mi hijo a tener un buen avance?
- ¿Qué podemos hacer en casa para ayudar a mi hijo a tener un buen avance este año?

El puntaje de su hijo

NOMBRE logró un puntaje de 3.^{er} grado de **745** en la IAR de 2019. Este puntaje estima los niveles actuales de destrezas y conocimientos académicos y la capacidad actual de aplicar dicho aprendizaje en nuevas tareas académicas. Los puntajes más altos normalmente reflejan un rango más sólido de conocimientos de matemáticas y una mayor capacidad para aplicar dichos conocimientos en tareas y problemas académicos más complejos.

Es importante recordar que el puntaje IAR de su hijo es una **estimación** de su aprendizaje actual. El puntaje de su hijo puede ser hasta **2.4** puntos más alto o más bajo. Este es el cambio que se esperaría en el puntaje de su hijo si tomara el examen varias veces. No se debe dar excesiva importancia a las pequeñas diferencias en los puntajes.

Es importante recordar que el pasado desempeño no determina el futuro crecimiento y éxito académico. La educación de alta calidad junto con el esfuerzo y la participación del alumno ayudan a dar forma al futuro desempeño.



Percentil de crecimiento del alumno

El percentil de crecimiento del alumno compara el crecimiento académico de su hijo con el crecimiento de otros alumnos de Illinois en el transcurso del tiempo. Un percentil de crecimiento de 50 es promedio. Los percentiles de crecimiento mayores a 50 indican un avance mayor al promedio. Los percentiles de crecimiento menores a 50 indican un avance menor al promedio.

Este año, el puntaje de su hijo es igual o mejor que el del 16 por ciento de los alumnos del Estado de Illinois que obtuvieron un puntaje similar al de su hijo en la evaluación en un año anterior.

ANÁLISIS MÁS PROFUNDO DE LAS CUATRO ÁREAS DE APTITUD EN MATEMÁTICAS

Para mantenerse encaminados hacia la aptitud para la universidad y la vida profesional, los alumnos necesitan aprender una gran variedad de destrezas, conocimientos de contenido y habilidades de pensamiento crítico en cada nivel de grado. Con frecuencia, estos se desarrollan a diferentes ritmos debido a las diferencias en las prioridades curriculares de cada maestro y de cada escuela, las diferencias en los intereses de los alumnos (y sus experiencias fuera de la escuela) y a muchos otros factores.

La IAR describe la aptitud en cinco áreas de lectura y redacción colocando el desempeño de su hijo en el nivel **H-Alto**, **M-Medio** o **L-Bajo** del rango de cada área. Conocer el desempeño de su hijo en los dominios de contenidos críticos le permite tener una conversación más efectiva con los maestros de su hijo para apoyar su futuro crecimiento académico.

- H** Para las estimaciones de aptitud de nivel **Alto**, pregúnteles a los maestros de qué manera se puede desafiar a su hijo para que desarrolle fortalezas más profundas en la escuela y en casa.
- M** Para las estimaciones de aptitud de nivel **Medio**, pregúnteles a los maestros de qué manera se puede ayudar a su hijo a sobresalir en esta área mediante el trabajo en la escuela y actividades en casa.
- L** Para las estimaciones de aptitud de nivel **Bajo**, pregúnteles a los maestros sobre los apoyos adicionales que su hijo necesita en la escuela para cumplir con las expectativas de nivel de grado y qué recursos se encuentran disponibles para ayudarle a apoyar a su hijo en casa.

Los alumnos que están listos en estas cuatro áreas están realizando las siguientes actividades exitosamente:

- | | |
|--|---|
| L CONTENIDO PRINCIPAL
Resolución de problemas con relaciones proporcionales, suma, resta, multiplicación y división con números racionales y expresiones lineales, ecuaciones y desigualdades | M EXPRESIÓN DEL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
Creación y justificación de soluciones matemáticas lógicas y análisis y corrección del razonamiento de otros |
| H CONTENIDO ADICIONAL Y DE APOYO
Resolución de problemas con circunferencia, área, superficie de área, volumen, estadística y probabilidad | L MODELIZACIÓN Y APLICACIÓN
Resolución de problemas del mundo real, representación y resolución de problemas con símbolos, razonamiento cuantitativo y utilización de las herramientas adecuadas de manera estratégica |