

Escuela Primaria Goldenrod

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Office Hours: Monday-Thursday 7:00am - 4:00pm | Friday 7:00am - 3:30pm

Address: 445 Goldenrod Avenue; Kerman, CA 93630

Phone: (559) 843-9500 | **Fax:** (559) 840-4289

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Goldenrod
Dirección	445 South Goldenrod Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Kerman , CA 93630
Número Telefónico	(559) 843-9500
Director/a	Manuel Rodrigues
Dirección de Correo Electrónico	manuel.rodrigues@kermanusd.com
Sitio Web Escolar	https://www.kermanusd.com/o/ges
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-73999-0123596

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Kerman
Número Telefónico	(559) 843-9000
Superintendente	Gordon Pacheco

Dirección de Correo Electrónico	grodon.pacheco@kermanusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kermanusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela primaria Goldenrod es un entorno de aprendizaje seguro y enfocado en el alumno que brinda programas de calidad usando estrategias y materiales basados en investigación para asegurar que todos los alumnos logren su máximo potencial y estén preparados para su próximo nivel de educación. El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad colaborarán para promover la responsabilidad, alentar la ciudadanía productiva y apreciar la diversidad.

La Primaria Goldenrod ofrece una variedad de programas instructivos incluyendo: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés. oportunidades del club para alumnos y varias intervenciones para ayudar los alumnos a lograr normas de nivel de año.

La metas de la Primaria Goldenrod, declaradas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, incluyen cerrar la brecha de logros entre todos los alumnos y los Estudiantes del Inglés en artes lingüísticas y matemáticas y aumentar el nivel de dominio del inglés en los Estudiantes del Inglés.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	70
2° Grado	74
3° Grado	79
4° Grado	77
5° Grado	97
6° Grado	111
Inscripción Total	617

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	4.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	89.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	27.4
Indigentes	1.8
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	87.2
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32	91.43	192.8	86.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.86	4	1.8	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	5.71	12.6	5.71	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3.9	1.78	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.4	3.79	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35	100	221.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32	88.89	203.6	87.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.78	5.5	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	8.33	13.6	5.85	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6.9	2.96	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.6	1.54	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	36	100	233.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33	91.67	208.2	88.58	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	5.56	5.5	2.38	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.78	11.4	4.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.5	1.94	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.2	2.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	36	100	235.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	3	1
Asignaciones Incorrectas	1.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	3	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.8	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.8	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Primaria Goldenrod establece una alta prioridad en garantizar que haya suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa de educación escolar. La selección de libros se hace por comités del distrito, nivel de año y área de materia coordinado por el Superintendente Auxiliar de Servicios de Educación. Todos los libros de textos deberán ser adoptados de las bases del estado recientemente aprobadas o listas de aprobación del consejo gubernamental local. La adquisición de libros de texto son consistentes con los ciclos de contenido de los Marcos de Trabajo de California como "District IMF" y otros permisos de recursos financieros.

Fondos categóricos también permite la adquisición de materiales suplementarios para los Estudiantes del Idioma Inglés para acelerar a los alumnos lo más rápido posible hacia el dominio de lectura, escritura y habla de nivel de año. Estos materiales son utilizados además de los materiales básicos de lectura/artes lingüísticas y otros materiales básico ofrecidos para cada alumno y están correlacionados a los libros de textos alineados a las normas del estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

noviembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill World of Wonder 2017(TK) McGraw Hill Wonders 2017 (K-5) McGraw Hill Study Sync 2016 (6)	0
Matemáticas	Pearson Education: Envision Mathematics 2015 (Kinder de Transición -5.º nivel de año) Pearson Education: Digits 2014 (6.º nivel de año)	0
Ciencias	Building Blocks of Science 2019 (Kinder de Transición -2.º nivel de año) Discovery Education Science Techbook 2019 (3.º-5.º nivel de año) Houghton Mifflin Harcourt California Dimensions 2020 (6.º nivel de año)	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic Learning, Cengage Learning World History Ancient Civilizations-(6.º nivel de año) 2019 Teacher's Curriculum Institute Social Studies Alive! California's Promise (3.º-5.º nivel de año) 2019 Studies Weekly (Kinder-2º) 2019	0

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	
--	----------------	--

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones de Goldenrod están en estado razonable según calificadas por el Informe de Servicios de Inspección de Instalaciones. La escuela recibió la calificación "razonable", que describe que la escuela no está en buen estado. Se observaron algunas deficiencias como críticas y/o generalizadas.

Año y mes del más reciente informe FIT	7 de octubre del 2024
--	-----------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 39: ventilación rota Salón 31: ventilación rota Salón 29: ventilación rota Salón 24: ventilación sucia Salón 21: ventilación sucia/polvo en el aire Salón 10: la unidad de climatización (HVAC) no enfría el salón Salón de usos múltiples (MPR): ventilación sucia
Interior: Superficies Interiores			X	Dirección: el piso se está desprendiendo/agujeros/baldosas sueltas, faltantes o rotas en el hall; panel manchado con agua en el techo en la Sala de Conferencias Biblioteca: el piso está sucio/mal mantenido/manchado; la base de goma se está saliendo de la pared junto al escritorio Salón 41: El piso está manchado Salón 38: panel del techo se está desprendiendo/agujeros/suelto/faltante/roto Salón 36: panel del techo se está desprendiendo/agujeros/suelto/faltante/roto Salón 35: la pizarra blanca inteligente está suelta Salón 34: panel del techo dañado/roto/suelto; panel del techo mojado Salón 33: panel mojado en el techo Salón 31: la moldura se está desprendiendo/agujeros/faltante/rota Salón 28: alfombra rasgada Baño de varones: la pared se está desprendiendo/agujeros/suelto/faltante/roto Salón 27: alfombra rasgada, panel del techo dañado por agua Salón 24: alfombra rasgada Baño de niñas: el piso se está desprendiendo/agujeros/suelto/faltante/roto Salón 22: el gabinete se está desprendiendo/agujeros/suelto/faltante/roto Salón 19: la moldura interior de la puerta está arañada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 17: el piso se está desprendiendo/agujeros/suelto/faltante/roto Salón 15: la moldura de la puerta está muy arañada Salón 14: panel del techo manchado por agua Salón 10: el dispensador de jabón pierde Salón 7: alfombra rasgada Salón 6: alfombra rasgada Salón 5: el dispensador de toallas de papel tiene que montarse de nuevo Salón 4: volver a poner las puertas del gabinete bajo el lavabo Salón 1: la alfombra está manchada; baldosas bajo el lavabo manchadas por agua Salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés): paneles de techo dañados Cocina: el techo se está desprendiendo/agujeros/suelto/faltante/roto; reemplazar panel del techo Escenario: Reemplazar el revestimiento de estanterías Armario del conserje (MPR): el suelo se está desprendiendo/agujeros/suelto/faltante/roto Prep 3-4 de maestros: panel del techo no está colocado correctamente
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cuarto de servicio: necesita control de plagas; el piso está sucio/sin mantener/manchado Salón 39: el piso está sucio/manchado/sin mantener Salón 38: elementos dispuestos demasiado alto sin asegurar Salón 24: el piso está manchado/sucio/sin mantener Salón 18: elementos dispuestos demasiado alto sin asegurar Salón 16: el piso está manchado/sucio Salón 11: la pared junto a la entrada está sucia/sin mantener/manchada Salón 6: el piso está sucio/manchado Escenario: el cuarto de servicio está sin barrer/sin limpiar
Eléctrico			X	Dirección (oficina): No hay luz en el hall de la dirección; la cubierta eléctrica está rota/falta Enfermera: La cubierta eléctrica está rota/falta Biblioteca: la sala eléctrica está sin barrer; hay que volver a instalar las cubiertas Salón 40: La cubierta de iluminación está suelta Salón 38: El panel eléctrico está bloqueado/es inaccesible Salón 36: Faltan las cubiertas de los enchufes Salón 34: La cubierta eléctrica está rota/falta Salón 33: La cubierta eléctrica está suelta Armario de conserjes: No funciona la luz Salón 25: Las cubiertas del parlante están rotas/sueltas/faltan Salón 14: La caja de electricidad está cubierta Salón 11: La cubierta del enchufe está suelta Salón 7: Panel de electricidad bloqueado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 5: Panel de electricidad bloqueado Salón 2: Cubierta eléctrica suelta Escenario: La cubierta de la lente de luz está suelta, volver a instalar la cubierta/faltan cubiertas eléctricas, la luz del escenario no funciona; el interruptor de luz está suelto. Prep. 3-4 de maestros: El marco de distribución intermedia (IDF) no tiene caja/cables sueltos por todos lados, panel eléctrico bloqueado. Armario de conserjes: La luz no funciona
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 41: la fuente de agua tiene poca presión Salón 25: falta el botón de la fuente de agua o bebedero Baño de niñas: el lavabo no tiene flujo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 40: Gabinete grande sin asegurar Salón 39: El extintor de incendios está bloqueado/es inaccesible Salón 31: El acceso al extintor de incendios está bloqueado Escenario: Elementos dispuesto en altura sin asegurar
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Dirección (oficina principal): falta el núcleo en la puerta de la sala de descanso del personal Salón 41: reemplazar decapado por el clima Salón 40: reemplazar decapado por el clima Salón 39: reemplazar decapado por el clima Salón 38: reemplazar decapado por el clima Salón 37: reemplazar decapado por el clima Salón 36: reemplazar decapado por el clima Salón 29: la puerta no tiene picaporte Salón 12: la puerta no cierra correctamente Salón 9: la puerta no cierra correctamente Salón 3: la puerta no cierra correctamente Prep 3-4 de maestros: La puerta de almacenamiento tiene que ajustarse

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	44	40	41	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	28	25	27	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	362	99.72	0.28	43.65
Femeninas	192	192	100.00	0.00	49.48
Masculinos	171	170	99.42	0.58	37.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	58.33
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	337	336	99.70	0.30	41.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	102	101	99.02	0.98	14.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	240	239	99.58	0.42	39.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	363	100.00	0.00	28.10
Femeninas	192	192	100.00	0.00	26.04
Masculinos	171	171	100.00	0.00	30.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	41.67
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	337	337	100.00	0.00	25.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	102	102	100.00	0.00	9.80
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	240	240	100.00	0.00	24.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.03	24.74	18.69	21.46	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	97	97	100.00	0.00	24.74
Femeninas	61	61	100.00	0.00	21.31
Masculinos	36	36	100.00	0.00	30.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	90	90	100.00	0.00	23.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	40	40	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	65	65	100.00	0.00	21.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
A continuación encontrará una variedad de formas en las cuales los padres pueden participar en la Escuela Primaria Goldenrod. - Voluntarios en el salón - Comuníquese con el maestro de sus hijos o el personal administrativo para llenar el formulario de voluntario. - Consejo del Sitio Escolar de Goldenrod - Comuníquese con el director al 843-9501 para las fechas y horarios de reuniones. - Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Goldenrod -Comuníquese con el Director, Manuel Rodrigues, al 843-9501 o la Subdirectora, Ana Barajar, al 843-9502 para las fechas y horarios de reunión. - Club de Docentes y Padres de la Primaria Goldenrod - Comuníquese con el Director, Manuel Rodrigues, al 843-9501 o con la Subdirectora, Ana Barajar, al 843-9502 para las fechas y horarios de reuniones. - Evento Café con el Asesor - Evento Café con los Directores - Noches de información para padres - Noches de participación para padres - Carnaval escolar - Noches de historias en la biblioteca

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	643	637	97	15.2
Femeninas	326	324	38	11.7
Masculinos	317	313	59	18.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	29	27	2	7.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	576	572	86	15.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	24	24	5	20.8
Estudiantes del Inglés	177	174	18	10.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	15	15	3	20.0
De Escasos Recursos Económicos	577	571	94	16.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	90	90	18	20.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.85	1.1	2.49	3.22	2.89	3.62	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.04	0.11	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.49	0.00
Femeninas	0.61	0.00
Masculinos	4.42	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.33	0.00
Estudiantes del Inglés	1.13	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.11	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Primaria Goldenrod se compromete a la seguridad de cada alumno. Para mantener estas condiciones las cuales contribuyen al mejor entorno de aprendizaje posible, el Plan de Seguridad Escolar incluye tres componentes esenciales: (1) asegurar a cada alumno un entorno físico seguro; (2) asegurar a cada alumno un entorno seguro, respetuoso, acogedor y emocionalmente enriquecedor; y (3) proporcionar a cada alumno habilidades de resiliencia. Cada año el personal y Consejo del Sitio repasa y actualiza el Plan de Seguridad el 1 de marzo. A continuación hay una descripción de la información en el plan:

1. Evaluación de Delitos Escolares:

La Primaria Goldenrod ofrece datos recaudadas de delitos escolares la cual es analizada en cada sitio escolar para determinar cuáles pasos pueden tomarse para reducir los incidentes de delitos.

2. Denuncias de Abuso Infantil:

La ley exige que los maestros y demás empleados escolares denuncien cualquier posible caso de abuso o abandono infantil. Las denuncias son investigadas por el Departamento de Servicios Sociales para determinar si se necesita seguimiento alguno. Todos los incidentes sospechosos de abuso infantil se denuncian al departamento de servicios sociales del condado: servicios de protección infantil.

Cada incidente se notifica por teléfono y se incluye en el formulario del Informe de posible abuso infantil del Servicio Social (SS8572 rev. 7-87) y se envía por correo.

Notificación a la policía por parte de los Servicios de Protección Infantil o la escuela notifica a la policía según las instrucciones de los Servicios de Protección Infantil.

3. Procedimientos de Desastre:

A fin de garantizar la seguridad de los alumnos y el personal escolar, el Consejo de Sitio Escolar ha creado un Plan integral de Preparación en Caso de Desastre. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente y su efectividad es evaluada.

La salida de alumnos de la escuela estará regida por los procedimientos de emergencia descritos en esta guía de procedimientos y en consonancia con el Sistema de Respuesta Inicial. Sin embargo, esta política no impide el ejercicio del juicio profesional por parte de un administrador cuando las circunstancias de la situación indican que la salida es lo mejor para el alumno.

A. El pánico masivo puede ser uno de los mayores peligros para los alumnos. Los miembros del personal deben recordar que, en momentos de estrés, los alumnos buscarán el liderazgo de las personas que normalmente están en una posición de autoridad. MANTENGA LA CALMA, evalúe la situación y tome medidas en función de los hechos y planes conocidos. Cada maestro DEBE MANTENER DISPONIBLE EN TODO MOMENTO EL REGISTRO U HOJA DE INSCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS. El maestro permanecerá con los alumnos hasta que se le indique lo contrario.

Un plan bien preparado y probado para una protección rápida y positiva minimiza las lesiones y la pérdida de vidas en una situación de catástrofe.

D. En ausencia de órdenes del superintendente, cada director de escuela está autorizado y tiene las instrucciones para implementar planes como los descritos en este documento o tomar otras medidas que puedan ser necesarias para salvar vidas y mitigar los efectos de las catástrofes.

E. Durante un período de emergencia o una condición creada por una catástrofe, los alumnos solo pueden entregarse al padre, tutor u adulto especificado en la tarjeta de datos de emergencia. NO HABRÁ EXCEPCIONES A ESTA POLÍTICA.

Goldenrod tiene simulacros de incendio mensuales, simulacros de encierro cada semestre y dos simulacros de agacharse y cubrirse cada año. Cada simulacro de encierro se lleva a cabo en diferentes momentos del día. Se evalúa la eficacia de todos los simulacros de emergencia y se efectúan cambios según sea necesario. Goldenrod trabajará con el KUSD y el KPD. Los padres recibirán una llamada de Connect Ed si hay una emergencia. El programa extracurricular cuenta con procedimientos de emergencia y todos los miembros del personal reciben una copia impresa de cómo gestionar una emergencia. Los alumnos también conocen los procedimientos de emergencia. Además, se llevan a cabo simulacros de incendio cada mes durante el programa extracurricular.

4. Disciplina Escolar

La Primaria Goldenrod ha desarrollado un plan disciplinario a nivel escolar a fin de comunicar altas normas y expectativas y responsabilizar a los alumnos por su conducta. Cada alumno recibe el plan de disciplina y es repasado en asambleas de alumnos presentaciones del salón. El personal constantemente implementa las normas a nivel escolar. La escuela está creando un programa anti-hostigamiento basado en las pautas Distritales. Algunos de los pasos para promover un ambiente anti-hostigamiento incluyen conversaciones en el salón, presentaciones de parte del personal, compra de libros anti-hostigamiento, desarrollo de mediación entre colegas y una asamblea escolar. Consulte el Manual de Goldenrod.

5. Procedimientos de Notificación a Maestros Sobre Alumnos Peligrosos:

Si un alumno es considerado peligroso debido a su conducta dentro o fuera de la escuela, la cual ha sido abordada por

autoridades juveniles del condado, el maestro/los maestros del alumno serán notificados oportunamente por School Innovation and Advocay (Innovación y Representación Escolar) sobre la clasificación del alumno. Siempre que un alumno sea catalogado como violento o peligroso según la Sección 49079 del E.C., el maestro recibirá esta información por parte de la administración del sitio. El director/maestro mantendrá esta información confidencial y no deberá difundirla. Sin embargo, si el maestro cree que el alumno fue colocado de manera incorrecta (o es un peligro inmediato), estas opiniones (y observaciones relacionadas) deben compartirse con la administración del sitio de inmediato. En tales casos, se debe recurrir al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico o al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito para remisiones o apoyo adicional. La oficina del distrito se asegurará de que se tomen todas las acciones apropiadas para detectar, notificar y apoyar las intervenciones necesarias con respecto a los alumnos violentos o peligrosos.

6. Política de Acoso Eexual:

La Primaria Goldenrod se adhiere estrictamente a las políticas del Distrito Escolar Unificado de Kerman (KUSD, por sus siglas en inglés) las cuales prohíben cualquier tipo de acoso sexual o discriminación. La política de acoso sexual es distribuida a cada alumno al principio del ciclo escolar en nuestro Manual y se notifica a los empleados su responsabilidad de tomar acción oportuna si se percatan de cualquier incidente de acoso sexual. Se prohíbe el acoso sexual a los alumnos por parte de los empleados, alumnos u otras personas en la escuela o en otras actividades relacionadas con la escuela. El director se cerciorará de que los alumnos reciban información apropiada para su edad relacionada con el acoso sexual. Los alumnos deben tener la seguridad de que no tienen que soportar ninguna forma de comportamiento o comunicación sexual, incluido el acoso, por motivos de orientación sexual. Se les debe garantizar, además que no tendrán que soportar, por ningún motivo, ningún tipo de acoso que atente contra su ambiente educativo o su bienestar emocional en la escuela. Se les informará que deben comunicarse de inmediato con un miembro del personal si sienten que están siendo acosados.

Proceso de suspensión escolar y expulsión/debido proceso: los alumnos que se involucren en el acoso sexual de cualquier persona en la escuela o en una actividad relacionada con la escuela estarán sujetos a medidas disciplinarias que pueden incluir la expulsión de todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Kerman.

Incapacidad de notificar: los empleados que participen, permitan o no denuncien el acoso sexual estarán sujetos a medidas disciplinarias que pueden incluir el despido. Además, se pueden presentar cargos penales o civiles contra el presunto acosador. El acoso sexual también puede considerarse una infracción de las leyes relacionadas con el abuso infantil.

Procedimiento de generación de informes de la escuela: el personal debe informar de inmediato las quejas de acoso sexual al director del sitio o la oficina del distrito. El personal deberá denunciar de manera similar cualquier incidente de este tipo que pueda observar, incluso si el alumno acosado no se ha quejado.

Procedimiento de quejas del distrito: si una situación que involucra acoso sexual no es investigada y remediada con prontitud por el director o la persona designada, se puede presentar una queja de acoso de acuerdo con los procedimientos uniformes de quejas del distrito o los procedimientos para quejas relacionadas con los empleados del distrito. El superintendente o superintendente auxiliar determinará cuál es el procedimiento apropiado.

Prohibición contra represalias: el Distrito Escolar Unificado de Kerman prohíbe las represalias contra los denunciantes o participantes en el proceso de queja. La información relacionada con una queja de acoso sexual será confidencial en la medida de lo posible, y las personas involucradas en la investigación de dicha queja no tratarán información relacionada fuera del proceso de investigación.

7. Código de Vestimenta a nivel Escolar:

La Primaria Goldenrod considera que un código de vestimenta bien definido contribuye a un entorno escolar positivo. Las normas principales para la vestimenta y aseo estudiantil incluyen: el alumno debe ir limpio y aseado a la escuela y el alumno no debe usar prendas que pongan en riesgo su seguridad o modestia o que perjudiquen el proceso educativo. Todos los alumnos estarán sujetos a la Política del código de vestimenta del Distrito Escolar Unificado de Kerman. A los alumnos que infrinjan la política del código de vestimenta se les pedirá que solucionen los problemas con la vestimenta inapropiada, que se pongan ropa prestada o que llamen a su casa para que les traigan las prendas de vestir adecuadas a la escuela. Se puede llamar a los padres a casa o al trabajo para que traigan ropa adecuada a la escuela.

La vestimenta relacionada con las pandillas se define como ropa que razonablemente se podría determinar que amenaza la salud y la seguridad del entorno escolar si se usara o exhibiera en un plantel escolar. (Sección 35294.1 del Código de Educación)

Sección 302 del Título V del Código de Educación de California: un alumno que asiste a la escuela sin haber prestado la debida atención a la limpieza personal o la pulcritud de la vestimenta, puede ser enviado a su casa para ser preparado adecuadamente para la escuela, o se le exigirá que se prepare para el salón de clase antes de ingresar. El alumno no puede

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

usar ropa o peinados que alteren el proceso educativo.

Consulte el Manual para Padres y Alumnos para obtener información adicional sobre el código de vestimenta.

8. Entorno Seguro y Ordenado:

La Primaria Goldenrod considera que un entorno seguro y ordenado es necesario para asegurar una experiencia de aprendizaje positiva a todos los alumnos. La supervisión habitual de los alumnos es la base para crear y mantener un entorno seguro y ordenado. Los maestros, administradores, miembros del personal clasificados y padres voluntarios constantemente supervisan e interactúan con los alumnos para afirmar las expectativas conductuales y normas de seguridad.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	24	0	7	0
1° Grado	18	6	0	0
2° Grado	21	3	2	0
3° Grado	22	0	5	0
4° Grado	31	0	4	0
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	32	0	4	0
Otro	8	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	5	0
1° Grado	19	6	0	0
2° Grado	24	0	5	0
3° Grado	26	0	4	0
4° Grado	28	0	4	0
5° Grado	26	0	5	0
6° Grado	30	0	4	0
Otro	11	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	24		4	
6° Grado	28		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,841	\$2,412	\$5,429	\$75,507
Distrito	N/A	N/A	\$5,040	\$95,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.4	-15.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-66.0	-14.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Hay varios programas complementarios disponibles para abordar las necesidades de los alumnos en la Primaria Goldenrod. Estos incluyen los siguientes programas de intervención: Image Learning, UFLi, Fastbridge, Seeing Star, Early Success, Heggerty y Ticket to Read (Reading Rangers) solo por mencionar algunos. También están disponibles para todos los alumnos Accelerated Reader y Overdrive/SORA. Goldenrod servicios de asesoramiento escolar a los alumnos que lo necesitan, además de proporcionar incentivos positivos por la conducta apropiada en toda la escuela. Goldenrod ofrece intervención durante la jornada escolar con apoyo de auxiliares docentes y Maestros de Intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,184	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,989	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,191	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,004	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,197	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,105	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$244,893	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.43%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.47%	5.47%

Formación Profesional

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida de trabajo cotidiana de los equipos de enseñanza del Distrito Escolar Unificado Kerman. Maestros, administradores y personal de apoyo participan en talleres, seminarios, se capacitan entre sí, planificación de lecciones juntos y colaboración con el propósito del logro estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración entre sí. Como resultado, existe mucho apoyo brindando tiempo y recursos que los maestros necesitan con el propósito de cambiar su práctica. A los maestros se les ofrecen oportunidades para participar en desarrollo del currículo, aprender y compartir métodos exitosos de acercamiento estudiantil, debatir maneras integrales y eficientes para implementar las normas y continuar su propio aprendizaje. Estos días son dedicados a la capacitación de currículo, debates de datos de rendimiento y colaboración de nivel de año. El personal también tiene la oportunidad de asistir a conferencias fuera del distrito para mejorar sus habilidades como educadores.

Formación profesional para el año escolar 2025-2026 se enfoca en estudiantes del idioma inglés e incluye maestros y auxiliares docentes, así que entienden las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y también mejores prácticas y estrategias para apoyar a estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés).

- Las oportunidades de capacitación adicionales en el sitio incluyen:
- Matemáticas
 - Otras oportunidades para maestros y auxiliares docentes incluyen conferencias fuera del distrito
 - Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
 - Capacitación en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)
 - Colaboración continua con los equipos de grado del sitio.
 - Planificación vertical entre los niveles de grado
 - Capacitación en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para administradores
 - Capacitación de desarrollo del idioma inglés (ELD) para administradores.
 - Capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	35	35