

Escuela Primaria Kerman-Floyd

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Kerman-Floyd
Dirección	14655 West F Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Kerman, CA 93630
Número Telefónico	(559) 843-9400
Director/a	Shelly Asprec
Dirección de Correo Electrónico	michelle.asprec@kermanusd.com
Sitio Web Escolar	https://www.kermanusd.com/domain/17
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-73999-6006688

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kerman
Número Telefónico	(559) 843-9000
Superintendente	Gordon Pacheco

Dirección de Correo Electrónico	gordon.pacheco@kermanusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kermanusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Un mensaje de la Directora:

¡Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar de la Primaria Kerman-Floyd!

Mientras leen este informe, espero que vean lo que hace de nuestra escuela un lugar especial: un sólido compromiso con la excelencia, un personal afectuoso y habilidoso dedicado a ayudar a cada niño a aprender y crecer, y los alumnos que son motivados, respetuosos y ávidos por aprender.

En Kerman-Floyd, nos enorgullecemos de trabajar juntos como una gran familia para apoyar el éxito de todos nuestros alumnos. Valoramos sinceramente la colaboración entre el hogar y la escuela, e invitamos a los padres y miembros de la comunidad a ser parte de nuestro viaje educativo. Siempre son bienvenidos para visitar los salones, ser voluntarios o participar en actividades escolares: ¡Su participación hace una enorme diferencia!

Nuestros Logros:

Nuestros maestros están dedicados a proporcionar instrucción de alta calidad que apoya el crecimiento académico y el bienestar socioemocional. Las lecciones están alineadas con las normas estatales, diseñadas para ser atractivas y enfocadas en ayudar a que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas que necesitarán en el futuro. Además, hacemos de la tecnología una parte clave del aprendizaje. Cada alumno en los grados TK-K-6 usa un Chromebook en clase, y los alumnos en los grados 3-6 también se llevan los dispositivos a la casa para la tarea escolar. Cada salón está equipado con herramientas modernas, incluyendo sistemas de audio, pizarras inteligentes interactivas y proyectores, y cámaras de documentos que ayudan a los maestros a dar lecciones claras y atractivas para todos los alumnos.

En Kerman-Floyd, creemos que el crecimiento social y emocional de un niño es tan importante como la parte académica. Cada día, los alumnos participan en lecciones de Proyecto Positividad, que crea carácter y enseña la importancia de la bondad, el respeto y el trabajo en equipo. Nuestro marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de detección nos ayudan a identificar las necesidades individuales de los alumnos y proporcionar los apoyos apropiados para ayudar a cada niño a tener éxito tanto dentro como fuera del salón.

También estamos orgullosos del progreso que nuestros Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacen cada año. Con nuestro Líder de EL del sitio y la capacitación continua, nuestros maestros reciben capacitación continua en las mejores prácticas para el desarrollo del idioma y ellos integran esas estrategias en cada materia. Ofrecemos instrucción específica e intervenciones basadas en la investigación para asegurar que los estudiantes de inglés puedan crecer con confianza y fluidez. Tenemos un maestro certificado para apoyar a nuestros alumnos Recién Llegados con las habilidades básicas del idioma y la comprensión de la cultura. Nuestra meta es ayudar a cada alumno a alcanzar el estatus de Dominio Fluido del inglés antes de pasar a la escuela secundaria. Además, celebramos reuniones de Café con el Asesor, Noche de Información para Padres de EL y del Consejo Asesor de Estudiantes de inglés para brindar información y apoyos para las familias de los Estudiantes de inglés (EL).

Una Comunidad de Aprendices de por vida:

La dedicación y el trabajo en equipo de nuestros maestros hacen de Kerman-Floyd un hermoso lugar para aprender y crecer. Ellos colaboran regularmente, comparten ideas y buscan de manera continua nuevas maneras de mejorar su enseñanza. Juntos, con nuestros alumnos y familias, somos una verdadera comunidad de aprendices de formación continua: siempre esforzándonos por dar lo mejor de nosotros.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1° Grado	73
2° Grado	73
3° Grado	72
4° Grado	82
5° Grado	71
6° Grado	82
Inscripción Total	567

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Asiático	1.2
Afroamericano	0.4
Hispano o Latino	94.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	2.1
Estudiantes del Inglés	35.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	5.1
Migrantes	6.5
De Escasos Recursos Económicos	94.7
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28	93.33	192.8	86.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.33	4	1.8	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	3.33	12.6	5.71	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3.9	1.78	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.4	3.79	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30	100	221.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30	93.75	203.6	87.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.13	5.5	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	3.13	13.6	5.85	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6.9	2.96	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.6	1.54	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	32	100	233.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30	96.78	208.2	88.58	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.5	2.38	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	11.4	4.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.5	1.94	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	3.22	5.2	2.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	31	100	235.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.3	3.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Primaria Kerman-Floyd da la mayor prioridad a garantizar que haya suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa educativo escolar. El distrito, los comités de nivel de año y materia, coordinados por el Superintendentes Auxiliar de Servicios Educativos, seleccionan los libros de texto. Todos los libros de texto deben ser adoptados de las matrices estatales más recientes o de las listas aprobadas por el consejo ejecutivo local. La adquisición de los libros de texto es consistente con los ciclos de contenido de los Marcos Curriculares de California según lo permita el IMF Distrital y las demás fuentes de financiamiento.

El financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) también nos permite adquirir materiales instructivos suplementarios para los estudiantes del inglés en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder-6° año a fin de acelerar a los alumnos lo más rápido posible hacia la competencia de nivel de año en lectura, escritura y expresión oral. Estos materiales son utilizados además de los materiales básicos de lectura/artes lingüísticas y otros materiales comunes proporcionados a cada alumno están correlacionados a los libros de texto alineados a las Normas Estatales cada año con nuevos ciclos de adopción según el área básica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	2016: McGraw Hill Wonders (desde kínder hasta 5.° grado) 2016: McGraw Hill Study Sync (6.° grado) 2017: McGraw Hill World of Wonders (kínder de transición)	0%
Matemáticas	2015: Envision Mathematics de Pearson (desde kínder hasta 5.° grado) 2014: Digits Mathematics de Pearson (6.° grado)	0%
Ciencias	Building Blocks of Science 2019 (Kínder de Transición-2°) Discovery Education Science Techbook 2019 (3°-5°) Houghton Mifflin Harcourt California Dimensions 2020 (6°)	0%
Historia-Ciencias Sociales	2019: Studies Weekly (Kinder-2°) 2019: Teachers Curriculum Institute (3°-5°)	0%

	2019: National Geographic (6°)	
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Kerman-Floyd fue construida en el año 1952. El sistema de irrigación ha recibido mantenimiento y ha sido reparado para satisfacer la capacidad de agua necesaria. Se han reemplazado con equipo nuevo varios equipos de juego desgastados en el patio de recreo del kínder, y se ha reemplazado la viruta de madera para cumplir con el código.

La Primaria Kerman-Floyd ha actualizado 2 bebederos y agregó una estación para rellenar la botella de agua.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ventilaciones sucias en algunas áreas, pero en general, sin preocupaciones. Las tratarán los conserjes.
Interior: Superficies Interiores			X	Paneles del techo manchados y agrietados agrietados. Gabinetes astillados/descoloridos; gabinete con moldura dañada. El conserje se está haciendo cargo de los paneles y los parches en las paredes. Se emitieron solicitudes de servicio para los gabinetes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los pisos en la biblioteca estaban manchados/sucios. Se lavó la alfombra con champú.
Eléctrico		X		Bombillas fuera de servicio en algunas áreas. El conserje reemplazará todas las bombillas quemadas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Bajo flujo en 2 bebederos. Falta el botón de una fuente. Se emitieron solicitudes de servicio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Peligro de terremoto (elementos en la parte superior de los gabinetes); se quitarán los elementos.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No hay ningún problema evidente.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Falta la puerta del equipo informático; desgaste por clima en la puerta; falta el barrido de la puerta. Se emitieron solicitudes de servicio.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	37	40	41	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	26	25	27	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	305	303	99.34	0.66	37.29
Femeninas	143	141	98.60	1.40	41.84
Masculinos	162	162	100.00	0.00	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	287	285	99.30	0.70	37.89

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	99	99	100.00	0.00	16.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	235	234	99.57	0.43	35.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	100.00	0.00	31.82
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	10.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	305	303	99.34	0.66	26.07
Femeninas	143	141	98.60	1.40	24.11
Masculinos	162	162	100.00	0.00	27.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	287	285	99.30	0.70	25.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	99	99	100.00	0.00	10.10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	235	234	99.57	0.43	23.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	100.00	0.00	22.73
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	13.16

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.47	16.22	18.69	21.46	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	74	100.00	0.00	16.22
Femeninas	39	39	100.00	0.00	7.69
Masculinos	35	35	100.00	0.00	25.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	70	70	100.00	0.00	15.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	53	100.00	0.00	9.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.70%	100.00%	100.0%	100.00%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Primaria Kerman-Floyd, creemos honestamente que los padres y nuestra comunidad desempeñan una función vital en el éxito de nuestra escuela y nuestros alumnos. Cuando las familias y los educadores trabajan juntos, ¡suceden cosas hermosas! Alentamos a todos los padres a ser participantes activos en la educación de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar.

Los padres son nuestros socios en el aprendizaje, y contamos con su apoyo continuo para ayudar a ampliar el proceso de aprendizaje más allá del salón. Hay muchas maneras de involucrarse, incluyendo ofrecerse como voluntarios en los salones, ayudar en las ferias del libro, uniéndose a las excursiones o participando en grupos como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC) y el Club de Padres y Maestros (PTC).

Trabajamos duro para mantener líneas abiertas de comunicación entre la casa y la escuela. Las familias reciben actualizaciones regulares por medio de ParentSquare y la página de Facebook de la escuela, que brinda información importante y recordatorios, tanto en inglés como en español. Todos los domingos se envía un boletín semanal a los padres donde se resaltan los eventos venideros y otros anuncios. Nuestro calendario escolar está disponible en el sitio web de la escuela para que los padres estén informados sobre las reuniones por venir, los eventos y las actividades.

Kerman-Floyd se esfuerza por asegurarse de que todas las familias se sientan bienvenidas y apoyadas. Hay servicios de traducción disponibles en las reuniones, conferencias y en el plantel cada vez que es necesario para asegurar que todos los padres puedan participar a pleno.

Durante el año, realizamos una variedad de eventos amigables con las familias, como la Noche de Diversión en Familia, Fotos con Santa y el Conejito de Pascua, Pan Dulce con los Padres, Almuerzo en el Césped, Noche de Pintura, Noche de Bingo y Ferias del Libro. ¡Siempre estamos buscando voluntarios para ayudar a que estos eventos tengan éxito!

En Kerman-Floyd, valoramos a nuestras familias como verdaderos socios. Creemos que juntos podemos crear una comunidad conectada y de apoyo donde todos los alumnos pueden destacarse.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Comuníquese con nuestra directora de la escuela, la Sra. Shelly Asprec llamando a la dirección de la escuela al (559) 843-9401, o por correo electrónico a: michelle.asprec@kermanusd.com para saber más detalles sobre cómo ofrecer su tiempo en la Primaria Kerman-Floyd.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	608	593	76	12.8
Femeninas	289	284	33	11.6
Masculinos	319	309	43	13.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	572	558	74	13.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	17	16	0	0.0
Estudiantes del Inglés	217	211	13	6.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	36	33	5	15.2
De Escasos Recursos Económicos	588	573	74	12.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	47	45	3	6.7
Alumnos con Discapacidades	82	82	10	12.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.33	1.41	1.15	3.22	2.89	3.62	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.04	0.11	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.15	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.19	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.88	0.00
Estudiantes del Inglés	1.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.44	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Primaria Kerman-Floyd ofrece un entorno seguro para el aprendizaje. Contamos con un Plan de Seguridad Escolar archivado y disponible para todos los padres de familia, así como al público general. El personal desarrolla el plan con aportaciones de los padres de familia y miembros de la comunidad para garantizar un entorno seguro y tranquilo. Las áreas específicas de enfoque, junto con las estrategias apropiadas, figuran en nuestro Plan Escolar. Anualmente, repasamos y actualizamos el plan escolar durante nuestra reunión de Consejo del Sitio Escolar en diciembre. Los elementos claves del plan incluyen simulacros mensuales de seguridad y planes de intervención en caso de crisis. El Consejo de Sitio Escolar analizó y aprobó nuestro último Plan de Seguridad el 20 de febrero de 2025.

El personal supervisa el terreno escolar 20 minutos antes y después de la jornada escolar, así como en todos los recreos y en la hora de almuerzo. Los maestros sistemáticamente repasan las reglas para conducta segura y responsable en la escuela y el patio de recreo y se publican estas expectativas en letreros grandes alrededor del plantel. A principios de año, todos los alumnos participan en un “Passport Day” (Día del Pasaporte), donde visitan varias áreas alrededor del plantel para analizar las expectativas de comportamiento en todo el plantel. El director incluye recordatorios de seguridad como parte de los anuncios matutinos y visitas de la administración a los salones de clase, según sea necesario para recordar a los alumnos en persona sobre cómo actuar y jugar de manera segura en la escuela. Tenemos un plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y firmar la entrada en la dirección utilizando Raptor, nuestro sistema de gestión de visitantes. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo una vez al mes, entre los que se incluyen los de incendio, agacharse y cubrirse, y los simulacros de encierro; estos se informan a la oficina del distrito. Al menos una vez al año, se planifica y facilita un simulacro de encierro en coordinación con el Departamento de Policía de Kerman. La escuela cuenta con un equipo de inspección de seguridad que supervisa las instalaciones una vez cada trimestre para mantener un ambiente seguro.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	22	0	5	0
1° Grado	21	2	2	0
2° Grado	24	0	4	0
3° Grado	19	5	0	0
4° Grado	25	0	4	0
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	29	0	3	0
Otro	12	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	0	0
1° Grado	22	0	4	0
2° Grado	20	4	0	0
3° Grado	19	1	4	0
4° Grado	24	0	4	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	29	0	3	0
Otro	8	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	27		3	
Otro	6	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,194	\$3,582	\$5,612	\$84,741
Distrito	N/A	N/A	\$5,040	\$95,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.7	-3.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-63.0	-3.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Primaria Kerman-Floyd recibe financiamiento federal de Título I que proporciona oportunidades de alta calidad a los alumnos en escuelas de suma pobreza para cumplir con las normas estatales y distritales del contenido y rendimiento. Estos fondos son previstos para proporcionar servicios a los alumnos quienes estén en riesgo de incumplir las normas estatales y distritales de lectura, artes lingüísticas y/o matemáticas. Los servicios son para suplementar el currículo básico ofreciendo mayor tiempo instructivo, instrucción mas intensiva (individualmente o en grupos pequeños) y/o distinto tipo de programa utilizando materiales y/o técnicas instructivas especialmente seleccionados. El propósito del programa es ayudar a los alumnos a triunfar (lograr nivel de año) en las áreas del currículo básico de lectura, artes lingüísticas y matemáticas. El programa Título I requiere la participación de los padres y apoya la coordinación con otros programas que brinden financiamiento para propósitos específicos.

Recibimos fondos de Título III del estado federal a fin de proporcionar servicios suplementarios para los Estudiantes del Inglés. El propósito general es desarrollar la fluidez del inglés lo más eficaz y eficientemente posible, proporcionar una oportunidad equitativa para el rendimiento académico, promover auto-estima positiva y promover un entendimiento trans-cultural. Los

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

fondos son asignados en base a la cantidad de Estudiantes del Inglés en la escuela.

La Primaria Kerman-Floyd también recibe fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del estado para proporcionar materiales y servicios para ayudar a todos los alumnos a lograr el éxito académico. El proceso para usar este presupuesto es evaluar las necesidades por datos, personal, y padres. Nos hemos enfocado en materiales suplementarios y programas para apoyar el rendimiento académico en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. También hemos asignado fondos para proporcionar incentivos por buena asistencia y conducta a través del uso de premios de asistencia y nuestra tienda PRIDE. El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año incluye fondos para apoyar a los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos reclasificados. Los fondos adicionales se destinan a proporcionar actividades e incentivos que promuevan el aprendizaje socioemocional y recursos y apoyos para padres y familias.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,184	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,989	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,191	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,004	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,197	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,105	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$244,893	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.43%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.47%	5.47%

Formación Profesional

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, los administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional proporciona una oportunidad para que los maestros aprendan el uno del otro. Como resultado, se asignan tiempo y recursos para el propósito de ayudar a los maestros a mejorar y cambiar su práctica. Los maestros reciben oportunidades de participar en desarrollo curricular, aprender y compartir métodos exitosos para acercarse a los alumnos, conversar sobre maneras integrales y efectivas de implementar normas y continuar su propio aprendizaje. El distrito y el sitio escolar proporcionan días de formación profesional para el personal. Estos días están dedicados a la capacitación del currículo, hablando sobre datos de rendimiento, y colaboración de nivel de año. Durante el ciclo escolar 2025-2026 se brindó aprendizaje profesional en las siguientes áreas: Instrucción Guiada Cognitivamente (Matemáticas), Estructuras de Aprendizaje Kagan Cooperative y Red de Matemáticas para los maestros de 6° grado. Los días mostrados para 25-26 representan días agregados al calendario escolar reservados para aprendizaje profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	35	35