

Escuela Preparatoria Kerman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Kerman
Dirección	205 South First St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Kerman, CA 93630
Número Telefónico	(559) 843-9700
Director/a	Jessica Ness
Dirección de Correo Electrónico	jessica.ness@kermanusd.com
Sitio Web Escolar	https://www.kermanusd.com/domain/19
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-73999-1033430

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kerman
Número Telefónico	(559) 843-9000
Superintendente	Gordon Pacheco

Dirección de Correo Electrónico	gordon.pacheco@kermanusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kermanusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Kerman (KHS, por sus siglas en inglés) posee una rica tradición de excelencia académica. Desde la primera generación de graduados en el año 1913, hemos enviado a nuestros alumnos a las universidades de su elección o los hemos preparado para sus carreras y para la fuerza laboral.

Se ofrecen cursos de honores en Inglés, Matemáticas y Estudios Sociales y cursos de AP (Colocación Avanzada) en Cálculo, Español, Historia de Estados Unidos, Química e Inglés.

Los alumnos pueden tomar cursos universitarios a través del programa de Inscripción Simultánea del Distrito.

El programa "Regional Occupational Program" (Programa Ocupacional Regional) (ROP, por sus siglas en inglés)/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrece trayectos en soldadura, construcción de edificios, artes culinarias, fotografía, mecánica automotriz, salud, educación, capacitación en deportes, negocios, ciencia del fuego, diseño floral y CSI (investigación de la escena del crimen).

Los alumnos-atletas compiten en 19 equipos deportivos interescolares diferentes, incluido fútbol americano, golf, voleibol, tenis, campo traviesa, atletismo, fútbol soccer, baloncesto, lucha libre, sóftbol, béisbol, waterpolo y natación. Los clubes y programas extracurriculares enriquecen la vida de los alumnos y los ayudan a prosperar en la escuela preparatoria.

Los desafíos en el próximo año incluyen acotar la brecha de logros académicos de los estudiantes del inglés, implementar las Normas de ciencia de la próxima generación, crear un análisis de datos sistemático para nuestros programas básicos y desarrollar puntos de referencia alineados con las Normas del Estado de California.

Seguimos comprometidos a desarrollar comunidades de aprendizaje profesional que apoyan el éxito estudiantil a través de la colaboración de los maestros en el currículo y el logro estudiantil.

Continuaremos con la implementación Normas Estatales Básicas Comunes de California y empezaremos la implementación de las Normas de Ciencia de Nueva Generación.

Los padres son esenciales para el éxito de nuestros esfuerzos y les invitamos a unirse a un nuevo año de crecimiento y logros.

- Los maestros colaboran en la alineación del plan de estudios y en el desarrollo de exámenes comparativos basados en normas.
- Continúa la colaboración positiva con el Departamento de Policía de Kerman. Se han planeado Noches de informativas para padres sobre la seguridad escolar, conciencia sobre las drogas, conciencia sobre las pandillas, cyberbullying/peligro de las redes sociales.
- Los alumnos continúan siendo apoyados por programas de tutoría patrocinados por Cal-SOAP además de los maestros de la KHS que ofrecen tutoría después de clases en Matemáticas y Ciencias, nuestro programa de aprendizaje extendido (ELP, por sus siglas en inglés) después de la escuela y todos los maestros tienen horarios de oficina de lunes a miércoles.

Enfoque para Mejoramiento:

- El personal de KHS sigue implementando conceptos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- EL personal de KHS se enfoca en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y ofrece formación adicional para los maestros de ELD.
- El personal de KHS se enfoca en mejorar la instrucción de matemáticas por medio de formación profesional y planificación estratégica.
- KHS se enfoca en preparar a los alumnos para el éxito en la universidad, la carrera y más allá.
- KHS está desarrollando evaluaciones básicas en departamentos básicos y un método para analizar los datos para mejorar la instrucción.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	399
10° Grado	380
11° Grado	364
12° Grado	350
Inscripción Total	1,493

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	4.3
Afroamericano	0.3
Filipino	0.1
Hispano o Latino	87.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	7.3
Estudiantes del Inglés	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	3.2
Migrantes	4
De Escasos Recursos Económicos	87.1
Alumnos con Discapacidades	10.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.9	79.78	192.8	86.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.48	4	1.8	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.4	9.47	12.6	5.71	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3.9	1.78	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.2	9.27	8.4	3.79	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.6	100	221.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	61.7	86.2	203.6	87.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.4	5.5	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.8	6.71	13.6	5.85	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.1	1.62	6.9	2.96	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.9	4.05	3.6	1.54	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.6	100	233.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	63.7	89.48	208.2	88.58	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.4	5.5	2.38	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.4	3.44	11.4	4.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.22	4.5	1.94	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3.8	5.44	5.2	2.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.2	100	235.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	2	1
Asignaciones Incorrectas	5.40	2.8	1.4
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.40	4.8	2.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.1	0.1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.1	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.9	3.1	1.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.5	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Preparatoria Kerman prioriza asegurar suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa educativo de la escuela. La selección de libros de texto está a cargo del distrito, el departamento y los consejos de la materia de la Escuela Preparatoria Kerman y la Escuela Kerman En Línea. El Superintendente Auxiliar de Servicios de Educación coordina el proceso. Todos los libros de texto son seleccionados con base en las normas estatales y son aprobados por el consejo ejecutivo. La adopción y adquisición de los libros de texto sigue los ciclos estatales de adopción que utilizan el Financiamiento de Material Instructivo del sitio y el distrito.

El financiamiento categórico permite que la Preparatoria Kerman adquiera materiales instructivos suplementarios, incluyendo, entre otros, materiales para los estudiantes del inglés, los alumnos que no obtengan una puntuación a nivel competente en las evaluaciones estandarizadas y para alumnos en cursos avanzados. Todos los materiales son aprobados mediante el proceso del Consejo Distrital de Apoyo Instructivo.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature a Portable Anthology Bedford/St Martin's. Derechos de autor, 2021. 2017: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections- 9 2017: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections- 10 2017: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections- 11 2017: Houghton Mifflin Harcourt: California Collections- 12 2015: Cengage: Perrine's Literature:Structure, Sound and Sense 12th Edition 2014: Cengage: EDGE 2011: Scholastic: English 3D 2010: National Geographic/Hampton-Brown: Inside the USA 2008: Pearson: One Hundred Great Essays 3rd Edition 2005: Pearson: Everyday Use	0%
Matemáticas	2016: Pearson: Calculus AP Edition: Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition 2015: Pearson: Statistics:Modeling the World 4th Edition 2014: Pearson: Integrated High School Mathematics I Common Core Volumes 1 and 2	0%

	2014: Pearson: Integrated High School Mathematics II Common Core Volumes 1 and 2 2014: Pearson: Integrated High School Mathematics III Common Core Volumes 1 and 2 2007: Pearson: Precalculus Graphical, Numerical, Algebraic 7th Edition	
Ciencias	2020: Campbell: Biology in Focus AP 2008: Pearson/Benjamin Cummings: AP Biology: Biology 8th Edition Earth and Space Science, Houghton Mifflin Harcourt Publishing. Derechos de autor, 2018. Chemistry, HMH. Derechos de autor, 2020. Experience Physics, Savvas. Derechos de autor, 2022. Experience Biology the living Earth, Savvas. Derechos de autor, 2020.	0%
Historia-Ciencias Sociales	2019: Pearson Learning: World History: The Modern World ISBN: 9780328986903 2019: Pearson Learning: United States History: The Twentieth Century ISBN: 9780328986910 2019: Pearson Learning: Economics: Principles in Action ISBN: 9780328987023 2019: Pearson Learning: American Government: Magruder's ISBN: 9780328987115 2016: McGraw Hill: Geography: The Human and Physical World	0%
Idioma Extranjero	2023: Pearson: Realidades 1,2,3 2023: Carnegie Learning: En Voz Alta 1,2,3	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Kerman, construida en 1967, hace gala de contar con instalaciones mantenidas en buenas condiciones en todo el plantel. El sitio incluye 74 salones de clase, 19 baños y adiciones modernas como el edificio de administración de 2019 y el edificio de educación de carrera técnica de 2021. El Distrito Escolar Unificado de Kerman prioriza instalaciones de primer nivel y el embellecimiento continuo de la institución en todos los planteles.

Año y mes del más reciente informe FIT

Mayo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sin problemas aparentes con fugas de gas y sistema de alcantarillado. Todos los salones han sido modernizados con unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				inglés). Unos pocos salones de clase tenían ventilaciones sucias.
Interior: Superficies Interiores			X	Hay daños visibles en el techo causados por el agua. Pintura desportillada y manchas de agua en varios paneles del techo del salón de clase. Se están planificando reparaciones en el techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin problemas aparentes Contactar al agencia local de control de plagas.
Eléctrico		X		Cables eléctricos visibles conectados en cadena. El acceso a los paneles eléctricos estaba bloqueado en algunos salones de clase. Se necesitará reemplazar algunas luces y algunas cubiertas para luces.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Lavamanos y bebederos parecen estar en buenas condiciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Había algunos salones de clase con ambientadores o calentadores de velas con enchufe. Algunos gabinetes de almacenamiento en los salones de clase carecían de dispositivos antivuelco para las situaciones de terremoto.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No hay daños estructurales y de techo significativos visibles.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se observaron peligros de tropiezo y algunas puertas de salones de clase no cierran correctamente.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	56	57	40	41	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	23	25	27	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	341	99.71	0.29	56.60
Femeninas	171	170	99.42	0.58	62.35
Masculinos	171	171	100.00	0.00	50.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	56.25
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	295	294	99.66	0.34	55.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	27	100.00	0.00	74.07
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	2.33	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	40.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	218	217	99.54	0.46	52.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	12.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	343	343	100.00	0.00	22.74
Femeninas	172	172	100.00	0.00	21.51
Masculinos	171	171	100.00	0.00	23.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	43.75
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	296	296	100.00	0.00	20.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	27	100.00	0.00	37.04
Estudiantes del Inglés	43	43	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	218	218	100.00	0.00	18.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	3.23

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.15	31.01	18.69	21.46	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	671	664	98.96	1.04	25.15
Femeninas	340	337	99.12	0.88	26.11
Masculinos	331	327	98.79	1.21	24.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	46.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	592	585	98.82	1.18	23.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	43	100.00	0.00	32.56
Estudiantes del Inglés	91	90	98.90	1.10	1.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	24	100.00	0.00	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	431	429	99.54	0.46	21.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	100.00	0.00	13.04
Alumnos con Discapacidades	71	67	94.37	5.63	7.46

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Kerman ofrece un rango integral de trayectos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y de Educación de Carrera Técnica (CTE) que preparan a los alumnos para la universidad, la carrera vocacional y la fuerza laboral. En la Escuela Preparatoria Kerman, los alumnos pueden participar en programas como Tecnología del Automotor, Tecnología de la Construcción, Soldadura y Fabricación, Artes Culinarias y Hospitalidad, Bienestar Médico y Salud, Ciencias del Fuego, Justicia Penal, Negocios y Márketing, Fotografía Digital, Diseño Floral y Horticultura Ornamental, Producción Musical y Carreras en Educación. Los trayectos están estructurados con cursos introductorios y cursos de ROP avanzados que proporcionan instrucción práctica y alineada con la industria.

El distrito mantiene secuencias claramente definidas del programa y un Consejo Asesor activo de CTE para asegurar la alineación con las necesidades de la fuerza laboral. Las secuencias del programa incluyen cursos enseñados por el distrito y ofertas del Programa Ocupacional Regional que permiten a los alumnos obtener certificados de competencia y, en algunos casos, créditos para la universidad. El Consejo Asesor de CTE está liderado por el Coordinador de CTE/ROP del distrito e incluye representantes de las industrias automotriz, de la construcción, soldaduría, servicios de salud, artes culinarias y hospitalidad, negocios, seguridad pública, agricultura, medios digitales y educación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1098
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	25
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.79
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	53.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98.60%	98.90%	98.30%	98.90%	99.40%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Preparatoria Kerman (KHS, por sus siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades de participación de padres en la vida de nuestra escuela, y KHS depende de su apoyo. Los padres pueden unirse al Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés, los Clubes de Aficionados para Banda y Coro, otros grupos de apoyo a deportes. La Preparatoria Kerman solicita la presencia de todos los padres en la Noche de Regreso a Clases en el otoño. Siempre estamos a la búsqueda de nuevos voluntarios y comentarios para mejoramiento del programa. Favor de comunicarse con el director para mayores informes sobre voluntariado.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	3.3	1.9	0.9	4.1	3.2	2.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	92.6	95	95.5	90.4	91.6	93.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	331	316	95.5
Femeninas	167	165	98.8
Masculinos	164	151	92.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	11	11	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	297	282	94.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	18	18	100.0
Estudiantes del Inglés	81	71	87.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	11	11	100.0
De Escasos Recursos Económicos	314	299	95.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100.0
Alumnos con Discapacidades	41	28	68.3

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1567	1529	297	19.4
Femeninas	803	781	168	21.5
Masculinos	764	748	129	17.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	65	65	3	4.6
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1369	1333	266	20.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	113	111	23	20.7
Estudiantes del Inglés	262	252	42	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	56	55	16	29.1
De Escasos Recursos Económicos	1374	1340	264	19.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	68	67	15	22.4
Alumnos con Discapacidades	164	159	37	23.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.73	3.87	4.28	3.22	2.89	3.62	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.12	0.06	0	0.04	0.11	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.28	0.00
Femeninas	1.99	0.00
Masculinos	6.68	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.54	0.00
Estudiantes del Inglés	7.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.71	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.66	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.82	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Directores Auxiliares y nuestros Enlaces del Plantel supervisan el terreno escolar media hora antes del comienzo de clases y media hora después de la salida. Nuestros Enlaces del Plantel supervisan la escuela durante las clases y los descansos. El Departamento de Policía de Kerman tiene alta visibilidad durante y después del horario escolar. El Departamento de Policía de Kerman asignó a dos oficiales de recursos escolares al distrito que respondía y participaba activamente en todos los planteles. Los visitantes deben registrar su llegada en la oficina utilizando el sistema Raptor. No tenemos un plantel cerrado; los alumnos de 10º-12º grado con buen historial académico y buena conducta pueden almorzar fuera del plantel. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisó y actualizó el Plan de Seguridad durante el semestre de otoño de 2024. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está a disposición de todos nuestros padres en la dirección. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con el personal de toda la escuela. Practicamos simulacros de incendio, encierro y sismo cuatro veces al año. Hemos agregado una ubicación secundaria para alinearse durante un simulacro, para asegurar que todos los alumnos salgan del plantel rápidamente. La administración, los enlaces del plantel, los maestros y tutores supervisan el plantel y a los alumnos durante los descansos y el almuerzo. Todos los alumnos que califican para salir del plantel para comer son escaneados para salir usando el sistema 5Star Student. Este sistema evalúa su elegibilidad para ir a comer y marca el tiempo de su salida.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	14	47	3
Matemáticas	24	22	31	3
Ciencia	27	9	32	0
Ciencia Social	30	1	42	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	17	45	2
Matemáticas	23	22	36	
Ciencia	28	6	29	1
Ciencia Social	29	4	39	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	6	51	2
Matemáticas	24	19	34	1
Ciencia	27	4	32	
Ciencia Social	28	8	35	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1480

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,655	\$2,336	\$6,319	\$67,919
Distrito	N/A	N/A	\$5,040	\$95,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	22.5	-25.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-52.1	-25.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se han utilizado para apoyar los materiales instructivos que complementan el plan de estudios básico, incluyendo la adquisición de computadoras portátiles para los docentes, cámaras para documentos, proyectores LCD, Chromebooks individuales para alumnos, juegos de Chromebooks para la clase, monitores y muebles renovados del salón. KHS también ofrece tutoría extracurricular y de escuela sabatina para apoyar a los alumnos que necesitan ayuda académica adicional, particularmente en inglés, matemáticas y ciencia. Además, el programa de recuperación de créditos en línea Edgenuity permite que los alumnos recuperen cursos y progresen en su camino para completar los créditos necesarios.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,184	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,989	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,191	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,004	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,197	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,105	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$244,893	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.43%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.47%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	8.2
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente, planean lecciones juntos y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo para colaborar. Como resultado, hay mucho apoyo para ofrecer el tiempo y los recursos que requieran los maestros para propósitos de cambiar su práctica. Los maestros pueden participar en el desarrollo del currículo, aprender y compartir métodos exitosos para llegar a los alumnos, discutir formas integrales y eficientes de implementar los estándares y continuar con su propio aprendizaje. Este año, se han ofrecido días de formación profesional al personal. Además, el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno proporcionó formación profesional para todos los departamentos para auxiliar en la transición para Normas Estatales de California y para ayudar mejor a los Estudiantes de inglés en los cursos de Contenido Básico. El enfoque este año ha sido principalmente hacia estudiantes del idioma inglés, estrategias de enseñanza y preparación de pruebas estatales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	35	35