

Escuela Preparatoria Enterprise

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Enterprise
Dirección	15405 Sunset Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Kerman, CA 93630
Número Telefónico	559-843-9595
Director/a	Victor Lupian
Dirección de Correo Electrónico	victor.lupian@kermanusd.com
Sitio Web Escolar	https://www.kermanusd.com/domain/21
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-73999-1033422

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kerman
Número Telefónico	(559) 843-9000
Superintendente	Gordon Pacheco

Dirección de Correo Electrónico	gordon.pacheco@kermanusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kermanusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- TODOS LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA ENTERPRISE SERÁN EXITOSAMENTE INSTRUIDOS, ENSEÑADOS Y CADA DÍA PRODUCIRÁN TRABAJO DE NIVEL DE AÑO.

- Un mensaje de la Directora:

En la Escuela Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés), creemos en el potencial de cada alumno y estamos comprometidos con la excelencia académica, el desarrollo del carácter y el bienestar general de nuestros estudiantes. Creemos que un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso es esencial para el éxito académico y el crecimiento personal. Para mantener este entorno, hemos establecido expectativas claras de comportamiento para todos los alumnos y estimulamos la participación de los padres. Además, creemos que una comunicación y colaboración sólidas entre la escuela y el hogar son vitales para el éxito de los alumnos. Motivamos a los padres y tutores a involucrarse en la educación de sus hijos y a aprovechar nuestra política de puertas abiertas.

La Escuela Preparatoria Enterprise presenta el mismo currículo que la Escuela Preparatoria Kerman. El currículo se ha adaptado a un formato de instrucción directa de habilidades basadas en normas. Los alumnos pueden centrarse en las áreas académicas básicas, prepararse para los exámenes obligatorios de la escuela preparatoria y recuperar los créditos necesarios a través del programa Edgenuity.

Los maestros de la Preparatoria Enterprise alinean diligentemente los trabajos al currículo y normas estatales. Vemos los niveles de habilidad de los alumnos, las normas básicas comunes estatales, como el modelo para elaborar nuestras lecciones y asignaciones.

Logros Significativos:

- La conducta, suspensiones, y la asistencia estudiantil continúan siendo un enfoque para mejorar las habilidades de carácter y rendimiento académico de los alumnos.
- Los alumnos de Preparatoria Enterprise tienen acceso a cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Kerman (KHS, por sus siglas en inglés).
- Los maestros están colaborando en alinear el currículo con las normas estatales y administrando pruebas de evaluación comparativa, después de recibir capacitación todos los maestros están usando Google Classroom.

La Escuela Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés) tiene una colaboración positiva con el Departamento de Policía de Kerman, Departamento de Salud Conductual, y el Programa de Salud Mental "All 4 Youth" ("Todo por la Juventud").

- En el otoño del 2019, la Escuela Preparatoria Enterprise fue visitada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Actualmente, la Escuela Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés) tiene una acreditación de seis años de la WASC.

Enfoque para Mejoramiento:

EHS ofrece una política de puertas abiertas a los alumnos, padres y miembros del personal.

EHS sigue mejorando la participación de padres.

EHS seguirá aumentando la preparación universitaria y profesional para todos los alumnos, especialmente alumnos de educación especial y estudiantes de inglés.

Los maestros reciben formación de personal en las siguientes áreas: estrategias instructivas efectivas para trabajar con los estudiantes del inglés; el proceso para adquisición de un segundo idioma; implementar guías de desarrollo para el currículo básico y evaluaciones comparativas trimestrales, sistemas de apoyo a la conducta, y estrategias para apoyar a los alumnos con la conducta.

Los maestros también asistieron a capacitación sobre las normas estatales: capacitación para implementar las nuevas normas estatales, junto con continua capacitación de Formación Profesional en el sitio y en la Escuela Preparatoria Kerman con compañeros del departamento. El desarrollo personal también proporcionado para mejorar las habilidades de estudiantes de inglés en artes lingüísticas en Inglés y matemáticas.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La plataforma de evaluación estudiantil ayuda a administrar programas de evaluación y arroja datos inmediatos de rendimiento.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	1
10° Grado	9
11° Grado	22
12° Grado	25
Inscripción Total	57

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.9
Masculino	56.1
Nativo Americano o Nativo de	1.8
Hispano o Latino	93
Blanco	5.3
Estudiantes del Inglés	22.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3.5
Indigentes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	94.7
Alumnos con Discapacidades	5.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.1	51.22	192.8	86.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4	1.8	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	24.39	12.6	5.71	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	24.39	3.9	1.78	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.4	3.79	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.1	100	221.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.9	31.88	203.6	87.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	18.46	5.5	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.4	14.77	13.6	5.85	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	34.56	6.9	2.96	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.6	1.54	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.9	100	233.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.1	24.84	208.2	88.58	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.5	2.38	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	41.75	11.4	4.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.6	33.4	4.5	1.94	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.2	2.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.7	100	235.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	2
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.4	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.4	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.00	1	1.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1	1.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	32.2	14.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Preparatoria Enterprise da la mayor prioridad a garantizar que haya suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa educativo escolar. La selección de textos de libros es hecha por el Distrito, departamentos y comités de áreas de materia coordinado por el Superintendente Auxiliar de Servicios de Educación. Todos los libros de textos son seleccionado basado en los ciclos de adopción del estado, que utiliza fondos de materiales instructivos del distrito y sitio.

Fondos categóricos también permite que la Escuela Preparatoria Enterprise la compra de materiales instructivos suplementarios incluyendo pero no limitado a materiales para los alumnos del idioma inglés, alumnos que no califican a nivel competente en pruebas estandarizadas y para alumnos en clases avanzadas. Todos los materiales son aprobado por medio de proceso de Comité del Distrito de Apoyo Instructivo.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	2017 Houghton Mifflin Harcourt: California Collections 9, 10, 11, 12 2015: Cengage: Perrine's Literature: Structure, Sound and Sense 12th Edition 2014: Cengage: EDGE 2011: Scholastic: English 3D 2010: National Geographic/Hampton-Brown: Inside the USA 2008: Pearson: One Hundred Great Essays 3rd Edition	0%
Matemáticas	2014: Pearson: Integrated High School Mathematics I, II and III Common Core volumes 1 and 2 2015: Pearson: Business Mathematics 13th Edition	0%
Ciencias	Earth and Space Science, Houghton Mifflin Harcourt Publishing. Derechos de autor, 2018. Experience Biology the living Earth, Savvas. Derechos de autor, 2020. 2002: Glencoe McGraw-Hill: Geology: The Environment and the Universe	0%
Historia-Ciencias Sociales	2016: McGraw Hill: Geography: The Human and Physical World	0%

	2015: Cengage Learning: The American Pageant: History of the American People 2010: Pearson Drive Right 11th Edition 2019: Pearson Learning: Magruder's American Government 2019: Pearson Learning: Economics "Principals in Action" 2019: Pearson Learning: California U.S. History "The Twentieth Century" 2019: Pearson Learning: California World History "The Modern World"	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas				
La Escuela Preparatoria Enterprise fue construida en el año 1962. Los edificios de este plantel se encuentran en buenas condiciones. Actualmente hay cuatro edificios modulares.				
Año y mes del más reciente informe FIT			14 de octubre del 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No existen problemas aparentes.
Interior: Superficies Interiores			X	El acabado de las paredes tiene agujeros; los paneles del techo están desportillados/tienen agujeros/faltan/están manchados/rotos; la cubierta de la ventilación está suelta/sucia; los armarios están desportillados; y el suelo está sucio/manchado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No existen problemas aparentes
Eléctrico		X		Luz(es) agotada(s), ventilación sucia, acceso bloqueado a la alarma de incendios, lente de la luminaria roto y cables que pueden ocasionar peligro de tropiezo.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			No existen problemas aparentes
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No existen problemas aparentes
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No existen problemas aparentes
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No existen problemas aparentes

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	21	40	41	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	25	27	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	25	24	96.00	4.00	20.83
Femeninas	11	11	100.00	0.00	36.36
Masculinos	14	13	92.86	7.14	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	23	95.83	4.17	17.39

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	20	95.24	4.76	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	25	25	100.00	0.00	0.00
Femeninas	11	11	100.00	0.00	0.00
Masculinos	14	14	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	24	100.00	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	21	100.00	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.11	4	18.69	21.46	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	45	100.00	0.00	8.89
Femeninas	17	17	100.00	0.00	5.88
Masculinos	28	28	100.00	0.00	10.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	42	42	100.00	0.00	4.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	38	100.00	0.00	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La escuela preparatoria Enterprise requiere que los alumnos participen en un plan de graduación como parte de la preparación para la universidad y la carrera y el conocimiento sobre las opciones para la educación postsecundaria para evaluar sus intereses e investigar posibles carreras. El plan promueve el acceso a cursos académicos y vocacionales. A los alumnos de Enterprise se les da la oportunidad de matricular en cursos de ROP en la escuela preparatoria integral. Muchos de los cursos de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) están articulados con los institutos de educación superior de la comunidad local como Instituto de Educación Superior Fresno para crédito. Todos los alumnos participan en sesiones de orientación sobre la vocación con sus orientadores académicos. Las sesiones también incluyen la participación de los padres y abordan metas de vocación/carrera y metas educativas después de la preparatoria. Un plan académico se desarrolla para revisar los requisitos de graduación. Se les alienta a los alumnos a participar en una excursión anual de Noche de Instituto de Educación Superior en el Área de Fresno, que exhiba la información de universidad/vocación/militar. Alumnos del 11º año y 12º año se les alienta a participar en la excursión anual de "Expo Tech Career" que expone oficios, universidad/vocación y opciones militares.

Todos los alumnos de 12º año se les ayuda en completar una forma de ayuda financiera y universitaria y guiado por los pasos de inscripción para la universidad que los planean ingresar.

A los alumnos de 12º año se les pide completar una "Senior Performance Interview" [entrevista de desempeño del 12º año] como parte de los requisitos de graduación de Distrito Escolar Unificado de Kerman (KUSD, por sus siglas en inglés). La

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

entrevista de desempeño de los alumnos de 12º/portafolio, prepara a los alumnos para una entrevista de trabajo. Los alumnos completa un currículum y una solicitud de trabajo.

La biblioteca está disponible para los alumnos antes y después del día de clases. La tutoría está disponible después del horario escolar en Artes Lingüísticas y matemáticas. La escuela tiene colaboración con el instituto de Educación Superior State Center, Universidades, Militar y otros institutos de educación privados.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se necesita y se alienta a los padres para ser activos en la Escuela Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés). Las oportunidades organizadas para la participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar, la Noche de Regreso a Clases, el día informativo para padres de la Escuela Preparatoria Enterprise (EHS, por sus siglas en inglés), la Feria de Empleo de EHS, presentaciones de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y presentaciones de inscripción simultánea. Los padres y miembros de la familia están invitados a nuestro evento de reconocimiento mensual del alumno del mes. El Departamento de Policía de Kerman participa en actividades escolares de EHS, eventos de padres y en la actividad "Shop with the Cop" cada diciembre. Los maestros de Enterprise hacen llamadas telefónicas "Positivas" a casa para alentar el contacto con los padres, que se evidencia por el Registro de llamadas de padres. Los padres son invitados a participar con el Asesor Escolar en el Plan de Graduación individual de sus alumnos para preparar mejor a los alumnos para la universidad y la carrera. Para saber cómo ser voluntario, comuníquese con Victor Lupian, Director, al (559) 843-9595.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	8.8	3	17.2	4.1	3.2	2.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	88.2	97	82.8	90.4	91.6	93.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	29	24	82.8
Femeninas	12	10	83.3
Masculinos	17	14	82.4
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	26	23	88.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	29	24	82.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	87	77	40	51.9
Femeninas	39	36	19	52.8
Masculinos	48	41	21	51.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	68	36	52.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	16	9	56.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	84	74	40	54.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.11	0	1.15	3.22	2.89	3.62	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.04	0.11	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.15	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.08	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.28	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Preparatoria Enterprise busca crear salones con entornos positivos para el aprendizaje. Los maestros administran las actividades del salón de clases para alentar el tiempo enfocado en las tareas y minimizar los problemas disciplinarios. La conducta apropiada e inapropiada está descrita claramente en el actual Manual de Padres de la Preparatoria Enterprise, Inglés/Español. Esta información y el Plan de Seguridad Escolar son repasados con los alumnos durante los primeros días de cada término y cuando un nuevo alumno ingresa a una clase (y se repite según corresponda). Los alumnos tienen el derecho al trato equitativo y acceso a los programas. Las consecuencias de conducta inapropiada son explicados claramente y se implementan de forma sistemática y uniforme a lo largo de la escuela.

Los siguientes elementos claves se abordan en el Plan de Seguridad Escolar del sitio: mapa del sitio y de simulacro de incendio, plan de desastre, ingreso y egreso seguro, página de firmas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), datos de delitos escolares, expulsiones y suspensiones del sitio, política de suspensión, políticas de acoso, denuncias de abuso infantil, reglas y políticas escolares, procedimientos para quejas estudiantiles y notificaciones a los padres, entorno escolar, Manual Estudiantil, notificación a maestros y el código de vestimenta escolar a nivel distrital.

Asociados del plantel, Instructor Individual y el personal administrativo supervisan el terreno escolar antes y después de la jornada escolar y durante los descansos. Los visitantes deben reportarse a la dirección, registrar su llegada y registrar su salida. Enterprise utiliza el sistema de RAPTOR para procesar la identificación del visitante por la seguridad. El departamento de policía de Kerman asignó a dos policías escolares al distrito que responden y están disponibles para todos nuestros planteles. El Plan de Seguridad fue actualizado y revisado con el personal y el Consejo del Sitio Escolar en febrero del 2024. Se programan e implementan simulacros de incendio, "escondite y protección" y encierro sistemáticamente a lo largo del año escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	2	1	0
Matemáticas	14	2	1	0
Ciencia	29	0	1	0
Ciencia Social	16	3	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	3	1	
Matemáticas	14	4		
Ciencia	12	4		
Ciencia Social	14	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	5		
Matemáticas	11	5		
Ciencia	8	4		
Ciencia Social	12	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	64

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,111	\$9,550	\$8,561	\$68,319
Distrito	N/A	N/A	\$5,040	\$95,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	51.8	-24.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.9	-24.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha sido utilizado para materiales instructivos para suplementarios el currículo básico incluyendo la compra computadoras chromebooks para alumnos, computadoras portátiles para maestros, iPads, cámaras para documentos, proyectores LCD y monitores para salón de clases. EHS también ofrece ayuda adicional después de día de clases y escuela sabatina.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,184	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,989	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,191	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,004	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,197	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,105	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$244,893	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.43%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.47%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente, planean lecciones juntos y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración con sus colegas. Como resultado, hay mucho apoyo para ofrecer el tiempo y los recursos que requieran los maestros para propósitos de cambiar su práctica. Los maestros reciben oportunidades de participar en desarrollo curricular, aprender y compartir métodos exitosos para acercarse a los alumnos, conversar sobre maneras integrales y efectivas de implementar normas y continuar su propio aprendizaje.

El Distrito ha proporcionado formación profesional durante el ciclo escolar 2018-19, y 2019-20, y 2020-21 y 2021-2022, y 2022-2023 y 2023-2024. Cada dos miércoles los maestros de la Preparatoria Enterprise participarán en formación o colaboración profesional. Además, el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno ofrece formación profesional para todos los departamento para ayudar en la transición de las Normas Básicas del Estado de California y para ayudar a los estudiantes del idioma inglés en cursos de contenido básico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	35	35