

Secundaria Kerman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Secundaria Kerman
Dirección	601 S. First Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Kerman, CA 93630
Número Telefónico	(559) 843-9600
Director/a	Lacey Rotella
Dirección de Correo Electrónico	lacey.rotella@kermanusd.com
Sitio Web Escolar	https://www.kermanusd.com/domain/18
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-73999-6006696

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Kerman
Número Telefónico	(559) 843-9000
Superintendente	Gordon Pacheco

Dirección de Correo Electrónico	gordon.pacheco@kermanusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kermanusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Un Mensaje del Director:

En la Secundaria Kerman (KMS, por sus siglas en inglés), nuestro personal se compromete a responsabilizarnos a un estándar más alto. Proporcionamos excelentes oportunidades educativas porque nos encanta lo que hacemos y con quién lo hacemos. Otro propósito importante de la escuela secundaria es comenzar y mantener una transición suave de la escuela primaria al ambiente de la escuela preparatoria. Los años de secundaria siempre han sido un momento crucial crítico para los alumnos y su educación. La mejora continua es el enfoque de nuestra cultura escolar, ya que todos los miembros del personal continuamente tienen el objetivo de mejorarse a sí mismos y a sus alumnos. En KMS, la integridad, la bondad y un compromiso con la excelencia dan forma a quiénes somos y qué hacemos. Creemos que la excelencia se mide no solo por el logro, sino por la determinación, el crecimiento y el carácter. Guiados por estos valores, el personal de KMS está comprometido a ayudar a que cada niño se destaque: académica, social y emocionalmente. Estamos comprometidos a crear una comunidad donde cada alumno se sienta visto, valorado y respetado. Ahora que este nuevo año escolar empieza, desafiamos a nuestros alumnos a vivir con integridad, hablar con bondad y mostrar compasión.

Enfoque para mejoramiento:

Con el fin de ayudar a los alumnos que tienen dificultades académicas, los maestros planean intervención semanal basada en datos de evaluación. Los maestros trabajan dentro de sus departamentos para analizar los datos para determinar las mayores necesidades de sus alumnos, que luego se abordan durante este tiempo de intervención intensiva. El personal certificado ofrece ayuda adicional de matemáticas y ELA dos veces a la semana después de la escuela. Ofrecemos ayuda con las tareas antes de la escuela con nuestros instructores individuales y en el programa extraescolar. Tenemos clases de seminario de matemáticas y ELA, que proporcionan apoyo académico adicional. Los alumnos son colocados en estas clases en base a múltiples medidas de evaluación. Los datos de evaluación son examinados cada trimestre para determinar elegibilidad para salir de la clase de apoyo y para meter a otros alumnos, basado en necesidad. También tenemos un plan para abordar las necesidades de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés ya que enseñamos las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el salón de clases y proporcionamos apoyo de auxiliar docente. La Secundaria Kerman ofrece un programa intensivo de escritura y lenguaje basado en investigación para los Estudiantes del Idioma Inglés. Los maestros están usando mejores prácticas de enseñanza basadas en la investigación, al igual que incorporan las normas de ELD en el salón de clases, las cuales incluyen revisión para el entendimiento a lo largo de la lección y promoviendo el desarrollo de la lengua académica. Hemos implementado completamente las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y usar muchas estrategias de enseñanza esenciales como promover pensamiento crítico, colaboración estudiantil y usar evidencia textual. Nuestros departamentos de ciencias y matemáticas están participando en formación profesional con el Superintendente de las Escuelas del Condado de Fresno.

Los maestros continuarán trabajando con los alumnos, analizando los datos de los alumnos y tomando decisiones de instrucción basadas en esta información. Nuestras prácticas de instrucción incluyen la importancia de las habilidades sociales adecuadas, el respeto y el comportamiento de los alumnos en nuestro plantel. El horario escolar refleja un horario de clases modificado y un día de siete periodos con el fin de aplicar las normas de tecnología y proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales para los alumnos, así como incorporar intervenciones/enriquecimiento durante el día escolar. La Escuela Secundaria Kerman continúa actualizándose tecnológicamente, y actualmente tenemos un dispositivo tecnológico para cada alumno en la escuela. Cada año, añadimos y actualizamos nuestra tecnología.

Para mantener a nuestros alumnos activos y utilizar su tiempo de forma constructiva, ofrecemos muchos clubes en el plantel, así como actividades extracurriculares como el atletismo. Hemos integrado el Proyecto "Positivity" en nuestra instrucción semanal. Este programa destaca rasgos de carácter positivo y da a los alumnos maneras concretas para exhibir estos rasgos en sus vidas. Los padres reciben un boletín informativo semanal sobre el rasgo de carácter y son motivados a hablar sobre eso con su alumno.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	406
8° Grado	404
Inscripción Total	810

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7
Masculino	54.3
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	3.5
Afroamericano	0.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	89.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	21.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.8
Migrantes	4.4
De Escasos Recursos Económicos	89.4
Alumnos con Discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.2	82.39	192.8	86.92	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4	1.8	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.2	6.34	12.6	5.71	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.8	5.21	3.9	1.78	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	6	8.4	3.79	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.5	100	221.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.8	83.7	203.6	87.26	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.72	5.5	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.3	3.78	13.6	5.85	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.9	7.88	6.9	2.96	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.7	1.9	3.6	1.54	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.8	100	233.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.1	79.97	208.2	88.58	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	1.67	5.5	2.38	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.3	9.39	11.4	4.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.7	7.91	4.5	1.94	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	0.94	5.2	2.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.2	100	235.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0.6
Asignaciones Incorrectas	2.20	1.3	2.6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.20	1.3	3.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.80	2	1.9
Opciones de Asignación Local	0.00	0.9	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	2.9	2.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.8	4.6	8.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Secundaria Kerman da la mayor prioridad a garantizar que haya suficientes libros de texto y materiales para apoyar el programa educativo escolar. Los libros de texto son seleccionados por el distrito, el nivel de grado y los consejos de materias coordinados por el administrador de currículo e instrucción del distrito. Todos los libros de texto deben ser adoptados de las matrices estatales más recientes o de las listas aprobadas por el consejo ejecutivo local. La adquisición de los libros de texto es consistente con los ciclos de contenido de los Marcos Curriculares de California, según lo permita el IMF Distrital y las demás fuentes de financiamiento.

El financiamiento categórico también nos permite adquirir materiales instructivos suplementarios para los estudiantes del inglés de séptimo y octavo año a fin de acelerar a los alumnos lo más rápido posible hacia la competencia de nivel de año en lectura, escritura y expresión oral. Estos materiales son utilizados además de los materiales básicos de lectura/artes lingüísticas y otros materiales comunes proporcionados a cada alumno están correlacionados a los libros de texto alineados a las Normas Estatales cada año con nuevos ciclos de adopción por área básica.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Dicimbre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	2016: Study Sync: Niveles de año 7° y 8° Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ?	0%
Matemáticas	2014 Copyright: Pearson Digits 7-8	0%
Ciencias	2020: Houghton Mifflin Harcourt Science Dimensions 7 2020: Houghton Mifflin Harcourt Science Dimensions 8	0%
Historia-Ciencias Sociales	2019: National Geographic World History: Medieval and Early Modern Times 2019: National Geographic U.S. History: American Stories, Beginnings to World War I	0%
Idioma Extranjero	2014 Derechos de autor: Pearson Realidades 1	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Kerman fue construida en el año 1963. El plante ha crecido y cambiado desde entonces. Grandes incorporaciones y mejoramiento incluye el edificio de una nueva ala 400 de 6 salones, dos salones adicionales del ala 600, el salón de multi-usos, transformación de la cafetería a un centro de aptitud física, adición de un edificio de ciencias - estructurado para el uso de laboratorio en cada salón de calase y un panel solar agregado en tres áreas del plantel. Las afueras de los edificios fueron pintadas recientemente y son mantenidas cada verano. Durante el verano de 2019, se actualizó el interior de nuestro gimnasio, y nuestro estacionamiento fue totalmente renovado, lo que ha dado lugar a un frente más seguro y visualmente más atractivo para nuestro plantel.

Muchas de nuestras actualizaciones actuales de las instalaciones son el resultado de nuestro enfoque en un plantel seguro y protegido. Nuestro sistema de cámara actualizado es notable. Ahora tenemos 36 cámaras de seguridad, que capturan casi todo el plantel. Esto nos ha ayudado a supervisar el palntel y mantener a los alumnos y personal seguros. Seguiremos trabajando con las fuerzas del orden para realizar los cambios necesarios para mantener nuestro plantel seguro y a salvo para todos.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Paneles del techo desprendiéndose/manchados; las puertas no cierran apropiadamente; inodoros que no funcionan en el vestuario de niñas, daño en la terminación de la pared en el vestuario de niños. Se enviaron órdenes de servicio para todos los elementos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ventilación obstruida, daños por inclemencias del clima, piso manchado, pared descascarándose. Se enviaron las órdenes de servicio para todos los elementos.
Eléctrico	X			Acceso al panel eléctrico bloqueado, bombilla no funciona, falta la cubierta del panel eléctrico, ventiladores sucios. Se entregaron las solicitudes de servicio para estos elementos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Faltan botones de la fuente de agua potable, la fuente de agua no funciona. Solicitudes de servicio enviadas para estos artículos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ventilaciones sucias, enchufe de vela calentadora/ambientador de aire. Los elementos se quitaron y se envió una orden de servicio para los ventiladores sucios.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			No problemas evidentes
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La puerta del salón de clase no cierra correctamente. Solicitud de servicio enviada.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	35	34	40	41	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	22	25	27	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	808	796	98.51	1.49	33.54
Femeninas	372	367	98.66	1.34	40.60
Masculinos	436	429	98.39	1.61	27.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	60.71
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	728	719	98.76	1.24	31.43

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	40	95.24	4.76	52.50
Estudiantes del Inglés	171	167	97.66	2.34	4.19
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	23	95.83	4.17	8.70
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	526	522	99.24	0.76	26.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	30	96.77	3.23	23.33
Alumnos con Discapacidades	71	68	95.77	4.23	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	808	797	98.64	1.36	22.08
Femeninas	372	370	99.46	0.54	21.08
Masculinos	436	427	97.94	2.06	22.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	42.86
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	728	721	99.04	0.96	20.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	39	92.86	7.14	41.03

Estudiantes del Inglés	171	170	99.42	0.58	2.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	24	100.00	0.00	12.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	526	522	99.24	0.76	17.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	31	31	100.00	0.00	12.90
Alumnos con Discapacidades	71	68	95.77	4.23	2.94

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.26	12.12	18.69	21.46	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	400	396	99.00	1.00	12.12
Femeninas	192	192	100.00	0.00	8.85
Masculinos	208	204	98.08	1.92	15.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	14.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	355	353	99.44	0.56	10.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	23	95.83	4.17	34.78
Estudiantes del Inglés	87	87	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	264	263	99.62	0.38	7.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100.00	0.00	16.67
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.86	2.94

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97.30%	96.70%	98.00%	97.01%	98.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Secundaria Kerman (KMS, por sus siglas en inglés) tiene múltiples oportunidades para la participación de los padres en el proceso escolar. Los padres siempre están invitados a participar en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Información para Padres, Conversaciones con el orientador académico, juntas de Consejo del Sitio Escolar, juntas de Club de Padres y Personal (PFC, por su siglas en inglés) y participar en recaudación de fondos para proporcionar KMS con artículos necesarios para mejorar la escuela. La comunicación con los padres es la clave para una asociación exitosa. Se mantienen informados a los padres sobre los eventos escolares, anuncios importantes, rasgos de carácter del Proyecto "Positivity" y oportunidades de poder ser involucrados mediante las cuentas de redes sociales de KMS, el quiosco escolar, folletos y llamadas telefónicas mediante Parent Square. Los padres de la Secundaria Kerman también desempeñan un papel crítico en nuestra toma de decisiones incluyendo aportaciones en los fondos de Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) mediante su participación en el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres desempeñan un papel muy importante en el éxito de sus hijos y KMS siempre está buscando maneras de obtener la participación de mas padres. Por favor de comunicarse con nuestro director para aprender cómo puede dar de su tiempo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	840	830	119	14.3
Femeninas	383	380	54	14.2
Masculinos	457	450	65	14.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	28	28	2	7.1
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	755	747	103	13.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	47	45	11	24.4
Estudiantes del Inglés	192	188	28	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	29	29	5	17.2
De Escasos Recursos Económicos	755	745	111	14.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	39	39	3	7.7
Alumnos con Discapacidades	81	77	11	14.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
7.31	7.79	8.69	3.22	2.89	3.62	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.59	0.12	0.04	0.11	0.02	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.69	0.12
Femeninas	3.13	0.26
Masculinos	13.35	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	10.71	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.34	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	12.77	2.13
Estudiantes del Inglés	10.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.79	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.34	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5.13	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.94	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los maestros e instructores individuales instructivos de la Escuela Secundaria Kerman, junto con la administración, supervisan a los alumnos antes y después de las clases y durante el recreo de la mañana y el almuerzo. El personal de intendencia cierra con llave todas las puertas de la escuela que conducen al plantel una vez que suena la primera campana. Todos los visitantes deben pasar por la puerta de la oficina y registrarse utilizando el sistema Raptor. Tenemos dos Enlaces del Plantel que revisan diariamente todas las puertas y entradas al plantel, para asegurarse de que tenemos un plantel seguro y protegido. También patrullan regularmente el plantel y las áreas circundantes durante el día escolar. Antes y después de la escuela, se aseguran de que nuestros alumnos utilicen con seguridad el paso de peatones frente a la escuela.

El Plan de Seguridad de la Secundaria Kerman es repasado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal de la Escuela Secundaria Kerman (KMS, por sus siglas en inglés) anualmente. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó por última vez el Plan de Seguridad el 19 de noviembre de 2025. El plan incluye la ubicación de los salones, las salidas de emergencia y ubicaciones de los extinguidores. La Escuela Secundaria Kerman trabaja muy de cerca con el Departamento de Policía de Kerman (KPD) par proporcionar seguridad y estabilidad en el plantel. Un comité de seguridad será formado en asociación con KPD para evaluar procedimiento de emergencia y proporciona capacitación en escenarios de emergencia. Practicamos simulacros de emergencia mensualmente e incluimos simulacros de incendio, terremoto y encierro, y se invita y alienta a las fuerzas del orden a hacer una crítica de la eficacia de cada simulacro. La administración trabaja estrechamente con nuestros Policías Escolares para mejorar continuamente nuestros procedimientos con el fin de proporcionar un plantel seguro y protegido. Estamos usando el Sistema de Emergencia Catapult para dar cuenta de los alumnos y el personal, comunicarse con el personal, y dar actualizaciones sobre el estado de emergencia durante los encierros. El personal de la Escuela Secundaria de Kerman recibe entrenamiento en procedimientos tales como rutas de evacuación, aseguramiento de puertas y toma de asistencia durante emergencias.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	5	35	1
Matemáticas	22	15	24	0
Ciencia	30	2	13	11
Ciencia Social	30	2	14	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	6	33	3
Matemáticas	23	14	24	
Ciencia	28	2	22	4
Ciencia Social	29	2	16	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	31	4
Matemáticas	23	11	26	
Ciencia	32	1	9	15
Ciencia Social	32	1	9	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	800

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,637	\$2,773	\$5,864	\$80,568
Distrito	N/A	N/A	\$5,040	\$95,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.1	-8.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-59.0	-8.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Consejo de Sitio Escolar de la Secundaria Kerman, conformado por padres de familia, personal y alumnos, se reúne cada tres meses para conversar sobre el rendimiento estudiantil y determinar la utilización del financiamiento estatal y federal para apoyar el aprendizaje estudiantil. Varios programas y miembros del personal son apoyados por estos fondos. Tutores bilingües capacitados apoyan a los Estudiantes del Inglés en el salón de clases y trabajan con alumnos en grupos pequeños e individualmente para mejorar las habilidades de lectura. El maestro de recursos de los Estudiantes del Inglés ofrece desarrollo curricular, apoya a los maestros y verificó la asignación del los Estudiantes del Inglés.

Tenemos dos subdirectores que proporcionan orientación a los alumnos sobre temas académicos y conductuales. Contamos con dos asesores para apoyar a nuestros alumnos con necesidades sociales-emocionales, asesoría académica, y grupos de habilidades sociales. Fondos estatales y federales también apoyan el aprendizaje con programas y materiales adicionales para complementar los materiales básicos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,184	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,989	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,191	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,004	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,197	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,105	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$244,893	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.43%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.47%	5.47%

Formación Profesional

La formación profesional se ha convertido en parte de la vida laboral diaria de los equipos docentes del Distrito Unificado de Kerman. Los maestros, administradores y el personal auxiliar participan en talleres y seminarios, se capacitan mutuamente, planean lecciones juntos y colaboran para propósitos del rendimiento estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional entiende que los maestros necesitan tiempo de colaboración con sus colegas. Como resultado, hay apoyo para ofrecer el tiempo y los recursos que requieran los maestros para propósitos de mejorar su práctica. Los maestros reciben oportunidades de participar en desarrollo curricular, aprender y compartir métodos exitosos para acercarse a los alumnos, conversar sobre maneras integrales y efectivas de implementar normas y continuar su propio aprendizaje. El distrito ha proporcionado un total de tres (3) días de formación profesional durante el primer semestre y un (1) día de formación del personal durante el segundo semestre. Los maestros se reúnen como departamentos, al igual que niveles de grado, la mejor manera de cumplir con las necesidades de todos los alumnos. La administración ha proporcionado oportunidades para que cada maestro del contenido básico asista a la capacitación de las Normas Básicas Comunes de California y de la incorporación de normas del ELD. Las capacitaciones son elegidas basadas en necesidades estudiantiles, como evidencia de múltiples medidas, como pruebas, evaluaciones basadas en la escuela y aportaciones de los maestros. Todos los maestros de áreas de contenido, así como de educación especial, están participando en estas capacitaciones. Todos los maestros participaron en tres (3) días de formación profesional en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con FCSS. El departamento de Historia participó en cuatro (4) días de formación profesional con FCSS. El departamento de Matemáticas participó en ocho (8) días de formación profesional con FCSS. El maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) participó en diez (10) días de formación profesional. El departamento de Educación Especial participó en tres (3) días de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	35	35