Escuela Primaria
Los Padres ¡hacen la diferencia!™
Worth County Schools
Febrero 2026
Vol. 37, No. 6



Sea un modelo a seguir para despertar el interés en la lectura

Las investigaciones muestran que, cuando los niños ven a los miembros de la familia leer, es más probable que ellos también lean. Al ser un modelo a seguir en la lectura, puede demostrarle a su niño que leer es divertido e informativo. Para obtener los mejores resultados:

- **Cree un entorno rico en lectura.** Rodee su casa de material de lectura para que sea fácil para su niño elegir algo para leer.
- **Asegúrese de que su niño** lo vea leer algo todos los días. Déjele en claro que cree que leer vale la pena. Invite a su niño a unirse.
- **Dígale a su niño** *por qué* lee. ¿Está leyendo para obtener información, para corroborar algo que cree saber o por placer?
- **Use el diccionario** cuando encuentre una palabra de cuyo significado no esté tan seguro. Pregúntele a su niño si sabe el significado.
- **Léale en voz alta a su niño.** Cuando encuentre algo interesante, comparta una pequeña parte. Esto puede motivar a su niño a terminar de leerlo de manera independiente.
- **Use la credencial de la biblioteca.** Cuando lleve a su niño a la biblioteca, busque un libro para usted.
- **Únase a su niño.** Cuando vea que su niño está leyendo, lea usted también.
- **Regálele libros.** Para mostrarle a su niño que los libros son especiales, regálele libros. Sugiérale que también les regale libros a sus amigos.
- **Pídales a los familiares** que apoyen los hábitos de lectura de su niños. ¿Podrían grabarse a ellos mismos leyéndole un libro en voz alta?

Busquen líneas de simetría en la naturaleza



Si dobla la imagen de una mariposa a la mitad, notará que las dos mitades coinciden de forma exacta. Eso ocurre porque las mariposas, al igual que muchas cosas de la naturaleza, son *simétricas*.

Buscar líneas de simetría juntos es una buena manera de practicar el reconocimiento de patrones. También es una actividad familiar divertida que puede darle a su niño una manera nueva de observar la naturaleza.

Para empezar:

- **Busquen objetos naturales** que sean simétricos y tómeles fotos. Pueden encontrarse esas líneas en flores, hojas, telas de araña y conchas marinas.
- **Pídale a su niño** que prediga dónde estará la línea de simetría. Luego, doblen la fotografía por esa línea para ver si los dos lados coinciden de forma exacta.
- **Hallen líneas de simetría** en otros lugares, como las páginas de una revista o de un libro. Recuerde que las líneas de simetría pueden ser verticales (como en la letra A) u horizontales (como en la letra B). Incluso pueden ser diagonales. A veces, las cosas pueden tener más de una línea de simetría.

Copyright © 2026, The Parent Institute®

Copyright © 2026, The Parent Institute®

Saque un mayor provecho de las conversaciones con su niño



¿Está cansado de hacerle preguntas a su niño sobre la escuela y obtener pocas respuestas? Pruebe esta estrategia eficaz:

En lugar de hacerle muchas preguntas a su niño cuando llegue a casa después de la escuela, primero comparta con él algunas cosas sobre su día. Por ejemplo: "Estuve muy ocupado hoy. Tuve una reunión con mi jefe por la mañana. Llevé a la abuela al médico por la tarde. Luego fui a la tienda a comprar comida. Estuvo bueno volver a casa".

Una vez que termine, pídale a su niño que le cuente algo sobre su día de escuela. Si es necesario, proporcione indicaciones abiertas: "¿Cuál fue la mejor parte de tu día?" "Cuéntame qué aprendiste hoy".

También puede usar esta estrategia para iniciar una conversación sobre las tareas escolares. Si su niño trae una obra de arte de la escuela, obsérvela y comente lo que ve. Haga comentarios sobre los colores. Mencione qué le agrada sobre la imagen. Diga a qué le hace acordar, etc. Luego pregúntele a su niño: "¿Qué significa para ti?"

> **"La manera en la que les hablamos a nuestros niños se vuelve su voz interior".**
>
> *—Peggy O'Mara*

La responsabilidad impulsa la habilidad para alcanzar el éxito



Los educadores coinciden en que los niños responsables rinden mejor en la escuela. Por suerte, las familias tienen oportunidades infinitas para fomentar la responsabilidad.

Estas son algunas formas de comenzar:

- **Implemente algunas reglas** y consecuencias adecuadas para la edad. Enúncielas claramente para que su niño sepa exactamente qué comportamiento espera.
- **Confíele a su niño** tareas significativas. Los niños de edad escolar son capaces de asumir responsabilidades tales como ordenar la habitación, poner la mesa y ayudar a lavar la ropa.
- **Hable sobre maneras de ayudar** a los demás. Comente qué significa ser un miembro responsable de la comunidad. Piense en diferentes formas en las que su familia puede contribuir, como dedicar tiempo como voluntario a una causa importante o donar ropa en buen estado a una organización benéfica.
- **Hable sobre responsabilidad** financiera. Si su niño tiene dinero de una mesada o de regalos, enséñele a elaborar presupuestos, gastar, ahorrar y donar.
- **Permítale a su niño** tomar decisiones, por ejemplo, sobre la manera de resolver un problema con un amigo de la escuela. Ayúdelo a pensar en las ventajas y desventajas.
- **Ayude a su niño** a desarrollar habilidades de administración del tiempo usando una agenda o un calendario para llevar un registro de las responsabilidades.
- **Ajuste las reglas** y las responsabilidades. A medida que su niño madure, sus habilidades cambiarán. Considere asignarle tareas que sean para niños más grandes. O tal vez su niño pueda tomar decisiones nuevas e interesantes. Hablen sobre lo bien que se siente ser responsable.

¿Qué tan bien está escuchando a su escolar de primaria?



La comunicación entre las familias y los niños es importante para desarrollar una relación positiva. Usted quiere que su niño sepa que siempre está disponible para hablar de cualquier problema escolar o situación difícil. Pero cuando su niño habla, ¿realmente lo escucha? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

___**1. ¿Le dedica** a su niño tiempo para escucharlo sin interrupciones todos los días, como después de la escuela o antes de dormir?

___**2. ¿Evita** interrumpir cuando su niño le está hablando?

___**3. ¿Le dice** a su niño que quiere escuchar lo que tiene para decir y, si no puede escucharlo, pone un horario en el que pueda dedicarle toda su atención?

___**4. ¿Hace** preguntas si no comprende lo que está diciendo su niño?

___**5. ¿Reformula** lo que su niño dijo para confirmar que entendió?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted está promoviendo la comunicación eficaz con su niño demostrándole habilidades de audición sólidas. Para cada respuesta *no*, pruebe las ideas del cuestionario.

Escuela Primaria Los Padres ¡hacen la diferencia!™

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.
O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.
Copyright © 2026, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.
Editora Responsable: Doris McLaughlin.
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.
Editora: Rebecca Miyares.
Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

 Copyright © 2026, The Parent Institute®

¡Todos ganan cuando las familias se ofrecen como voluntarias!



Involucrarse más en la escuela de su niño ofrece oportunidades valiosas tanto para usted como para su estudiante. No es demasiado tarde para probarlo. Estas son seis razones para involucrarse:

1. **Su niño se beneficiará.** Estar involucrado en la escuela de su niño promueve el éxito escolar. Incluso si no se ofrece como voluntario en la clase, su niño sabrá que usted está allí y verá que usted valora el aprendizaje. Esto hace que sea más probable que su niño también lo haga.
2. **Conocerá a los maestros** y otros empleados de la escuela. Le resultará más fácil pedir ayuda cuando su niño la necesite.
3. **La escuela se beneficiará.** A las escuelas que tienen una base de voluntarios escolares sólida les va mejor. Ya sea que lea en una clase, ayude en la cafetería o les dé clases particulares a los estudiantes en la biblioteca, estará liberando al personal de la escuela para que pasen más tiempo con los estudiantes que lo necesitan.
4. **Conocerá a otras familias.** Pueden ser recursos valiosos y darle consejos cuando sea necesario.
5. **Ser voluntario es fácil.** Muchas escuelas ofrecen capacitaciones para voluntarios. Y hay trabajos voluntarios que se pueden hacer desde casa, por la noche o durante los fines de semana. Por lo tanto, todos pueden involucrarse.
6. **Ser voluntario es divertido.** Conocerá a muchos estudiantes y adultos interesantes. Aprenderá muchas habilidades nuevas. Y se sentirá bien al saber que ha hecho algo que vale la pena.

Celebre las vidas de las personas famosas nacidas en febrero



El mes de febrero está repleto de cumpleaños de personas importantes. Planifique algunas actividades divertidas para ayudar a su niño a aprender sobre:

- **7 de febrero:** Charles Dickens. Lea con su niño cuentos clásicos. Muchos se han adaptado para niños, lo que los hace más accesibles.
- **8 de febrero:** Julio Verne. Se lo suele llamar el padre de la ciencia ficción. Lea con su niño uno de sus cuentos de ciencia ficción.
- **11 de febrero:** Thomas Edison. Pídale a su niño que invente algo que mejore la vida cotidiana.
- **12 de febrero:** Abraham Lincoln. Pronunció uno de los discursos más conocidos de la historia de los Estados Unidos: el Discurso de Gettysburg. Ponga a su niño a prueba y pídale que memorice el discurso.
- **15 de febrero:** Susan B. Anthony. Conéctese a internet para saber más sobre esta activista que luchó por el derecho al voto de las mujeres.
- **17 de febrero:** Michael Jordan. Se lo conoce como uno de los mejores jugadores de básquet de todos los tiempos. Rete a su niño a un partido de básquet de un minuto.
- **19 de febrero:** Nicolás Copérnico. Salgan a caminar juntos y miren las estrellas que estudió este antiguo astrónomo.
- **21 de febrero:** Nina Simone. Escuche la música de la cantante con su niño. Hablen sobre cómo sus canciones los hacen sentir y en qué cosas los hacen pensar.
- **25 de febrero:** Pierre-Auguste Renoir. Miren sus pinturas en internet o en un libro. Pídale a su niño que cree una pintura del estilo de Renoir.

P: Mi niño de cuarto grado es muy competitivo en los deportes. El maestro también ha observado este espíritu competitivo en la clase. En lugar de tomarse el tiempo para ser ordenado y revisar su trabajo, mi niño se apresura al hacer trabajos con el objetivo de ser el primero en terminar. Sé que este hábito afectará sus calificaciones. ¿Cómo puedo ayudarlo?

Preguntas y respuestas

R: Parece que su niño tiene el hábito de convertir sus tareas en competencias y quiere ser el primero en llegar a la meta. Pero ser el primero no es lo que importa cuando de tareas escolares se trata.

Para cambiar este hábito en su escolar de primaria:

- **Hable con el maestro.** Dígale que desearía que trabajaran en conjunto para pensar un plan con el fin de ayudar a su niño a centrarse más en la *calidad* del trabajo y no en terminarlo *rápidamente*.
- **Hable con su niño.** Para hablar de su naturaleza competitiva, haga una comparación con un deporte, como el básquet. Explíquele que, a veces, es importante que un jugador atraviese la cancha lo más rápido posible. Pero cuando un jugador está haciendo tiros libres, la precisión es más importante que la velocidad. Hacer la tarea es como hacer tiros libres.
- **Mire los trabajos de su niño** todas las noches y revise que sean ordenados y precisos. Hágale saber que, si el trabajo no está a la altura, tendrá que rehacerlo. En la escuela, el maestro podría aplicar el mismo enfoque y revisar la tarea antes de que la entregue.

En poco tiempo, su niño se dará cuenta de que disminuir la velocidad ayuda a hacer un trabajo de mejor calidad la primera vez, ¡que a la larga lleva menos tiempo!

Copyright © 2026, The Parent Institute®

Enfoque: motivación

Alentar a su niño es más eficaz que elogiarlo



La mayoría de los adultos elogian a sus niños con frases como "¡Buen trabajo!" y "¡Eso se ve increíble!" Pero los expertos coinciden en que los efectos de *alentarlo* son más significativos que los de *elogiarlo*. Entonces, ¿cuál es la diferencia entre estas dos opciones?

Los elogios:

- **Se centran en los resultados.** "¡Hiciste un gran trabajo en ese proyecto de ciencias! ¡Obtuviste una A!"
- **Se usan palabras** de opinión como *bueno*, *genial*, *espectacular* e *increíble*.
- **Suelen darse** cuando los niños hacen lo que se espera que hagan.

Las palabras de aliento:

- **Reconocen el esfuerzo** y los avances. "¡Mira ese proyecto! Me doy cuenta de que le has dedicado mucho tiempo. Debes sentirte muy bien sabiendo que realmente te esforzaste al máximo".
- **Son descriptivas.** "Ordenaste tu habitación sin que te lo pidiera. ¡Mira lo *limpio* que está el piso y lo *organizado* que está el escritorio!"
- **Pueden decirse** independientemente del desempeño del niño. "Eso no salió como esperabas, ¿no? Me doy cuenta de que estás decepcionado, pero sé que volverás a intentarlo la semana que viene. ¿Qué piensas que podrías hacer diferente?"

La gran diferencia es que las palabras de elogio llevan a los niños en confiar en la valoración que le da *usted* a sus logros. Elogiarlo promueve la dependencia de las afirmaciones. Las palabras de aliento, por otra parte, llevan a los niños a formar su *propia* valoración positiva de sí mismos, lo que los hace sentirse capaces.

Las expectativas altas motivan a los estudiantes a alcanzar el éxito

Cuando los adultos esperan que los escolares de primaria alcancen el éxito, las posibilidades de que los estudiantes lo logren mejoran significativamente. Si usted espera que los niños no lo logren, lo más probable es que eso sea lo que suceda.

Los niños suelen ser muy conscientes de la imagen que tienen sus familias de ellos, y a menudo adaptan sus acciones a esas opiniones. Es muy importante tener expectativas altas y expresárselas a su niño.



Para establecer expectativas eficaces:

- **Asegúrese de que lo que espera** esté dentro de las posibilidades de su niño. Si establece expectativas demasiado altas o bajas, el desempeño de su niño podría ser malo.
- **Cuelgue una lista de expectativas.** Incluya expectativas sobre comportamiento en lugares y situaciones tales como el hogar, la escuela, el tiempo de estudio, etc.
- **Sea constante.** No baje sus expectativas para hacer feliz a su niño. No las suba porque tuvo un día complicado.
- **Prepare a su niño** para alcanzar el éxito. Ofrézcale apoyo para cumplir con las expectativas. Por ejemplo, proporciónele un espacio de estudio bien iluminado y minimice las distracciones.

Ofrézcale a su niño la motivación para seguir aprendiendo



Los estudiantes que están motivados para aprender tienen más probabilidades de que les vaya bien en la escuela que aquellos niños que no lo están. La motivación viene del interior de su niño, pero las palabras y las acciones adecuadas de su parte pueden ayudar a alimentarla. Pruebe estas ideas:

- **Aprenda usted también.** Asegúrese de que su niño lo vea leer libros. Mire programas educativos. Vaya a los actos escolares. Pruebe cosas nuevas. Muestre curiosidad.
- **Comparta lo que aprenda.** Hable sobre ideas nuevas o descubrimientos científicos con su niño. Comente cosas que lea o escuche.
- **Muestre interés** en lo que está aprendiendo su niño. Haga preguntas para aprender y compartir, no para ponerlo a prueba.
- **Mantenga una actitud positiva.** Si su niño tiene problemas en la escuela, hablen sobre cómo resolverlos. Reúnase con el maestro y hablen sobre maneras en las que puedan trabajar en conjunto para ayudarlo a alcanzar el éxito.
- **Exprese confianza** en la capacidad de su niño para aprender. Felicítelo cuando demuestre esfuerzo.