DURHAM PUBLIC SCHOOLS

#WeAreDPS

Las evaluaciones son una de las herramientas que utilizan las escuelas para medir hasta qué punto los estudiantes comprenden y aplican lo que aprenden en clase. Utilizamos una gran variedad de pruebas y evaluaciones para observar el desempeño de los estudiantes, incluidas las pruebas de opción múltiple, los portafolios, las tareas de desempeño y las composiciones escritas (essays). Los resultados de las evaluaciones se utilizan para determinar si los estudiantes necesitan apoyo y/o enriquecimiento adicional.

Algunas de las evaluaciones son un requisito del gobierno estatal y federal, mientras que otras son seleccionadas por las Escuelas Públicas de Durham para mejorar el rendimiento de los estudiantes, de las escuelas y del distrito.

Las evaluaciones desarrolladas en Carolina del Norte son pruebas que se basan en el plan de estudios y están diseñadas para medir los objetivos que se encuentran en el contenido de los estándares adoptados por el estado. Las evaluaciones están disponibles en línea y en papel/lápiz (nota: las evaluaciones en papel/lápiz se ofrecen ÚNICAMENTE como requisito de accesibilidad para los estudiantes que tienen planes de educación IEP/504), y todos los estudiantes tienen la amplia oportunidad de completar las evaluaciones. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes identificados como aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) también pueden recibir adaptaciones aprobadas para completar ciertas evaluaciones. La necesidad de adaptaciones debe documentarse en el Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del estudiante, el Plan de dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) o el Plan de la Sección 504. Los estudiantes pueden realizar una evaluación estándar con o sin adaptaciones o una evaluación alternativa, según se especifique en el plan del estudiante.

Para ayudar a los padres a comprender mejor qué evaluaciones son obligatorias y cómo contribuyen a los logros de los estudiantes, esta guía ofrece una visión general de las evaluaciones del distrito.

Guía para los padres sobre las evaluaciones en DPS

Evaluaciones por nivel de grado - Escuela Primaria

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Entrada al Kínder				
Evaluación de Kínder - Inventario de Aprendizaje a Temprana Edad (ELI, por sus siglas en inglés)	Obligatorio por parte del Estado	Los niños/as que entran a Kínder	Mide la preparación para Kínder en las áreas de Lectoescritura, Matemáticas, habilidades físicas, personales y sociales.	Los resultados proporcionan un punto de referencia del conocimiento de los estudiantes y sirven de base para la enseñanza. Los resultados se comparten en el boletín de calificaciones de las escuelas de Carolina del Norte.
Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias				
Evaluaciones de punto de referencia de inglés/lenguaje y lectoescritura, Matemáticas y Ciencias	Obligatorio por DPS	3-5 grado	Evaluaciones completas administradas dos veces al año para determinar la comprensión y el progreso de los estudiantes en los estándares de su grado.	Los maestros/as utilizan estos resultados para impartir clases individuales y en grupos reducidos. Los resultados son utilizados por los maestros/escuelas para determinar las áreas de enriquecimiento y remediación alineadas con los estándares que se han enseñado.
Sistema Multinivel de Apoyo para la lectura, las matemáticas y las áreas social/emocional de acuerdo a las evaluaciones	Obligatorio por parte del Estado	Grados K-5	Las evaluaciones se realizan por niveles de destreza para obtener datos de diagnóstico específicos que sirvan al maestro/a como base para la enseñanza.	Estos evaluadores universales permiten a las escuelas evaluar las destrezas específicas con el fin de orientar la enseñanza para abordar las necesidades de aprendizaje específicas.
Diagnóstico de lectura para K-3	Obligatorio por parte del Estado - (K-3) obligatorio por DPS (4-5)	Grados K-5	Evaluación de lectura que se realiza para determinar el nivel de comprensión de la lectura.	Los maestros/as utilizan los resultados para determinar las estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura con el fin de abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

Evaluaciones de K-2	Evaluación obligatoria de Matemáticas por parte del Estado	Todos los estudiantes de K-2	Tareas de evaluación trimestrales creadas para evaluar la comprensión que tienen los estudiantes sobre los estándares de matemáticas.	Los maestros/as utilizan estos resultados para determinar las áreas de enriquecimiento y recuperación. Los resultados también se utilizan para llevar a cabo conferencias con los padres y se incluyen en el expediente del estudiante para el maestro/a del siguiente año.

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Evaluaciones comunes del Distrito (CDA, por sus siglas en inglés) • Matemáticas de 3ro a 5to grado • ELA de 3ro a 5to grado • Ciencias de 5to grado	Obligatorio para las escuelas de alta prioridad (High Priority schools); de lo contrario, es una decisión a nivel de escuela.	Los estudiantes de las escuelas de alta prioridad y los que elijan hacerlo	Para proporcionar la enseñanza e informar a los estudiantes sobre su progreso.	Los resultados se utilizan como evaluaciones formativas para comunicar a los estudiantes su progreso en estos cursos. Los maestros/as también utilizan los datos como base para la enseñanza.
Estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL, por sus siglas en inglés)				
Evaluación ACCESS para los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Obligatorio por parte del Estado	Estudiantes que aprenden inglés en los grados K-12	La evaluación ACCESS para estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es una prueba extensa del dominio del idioma inglés basada en los estándares de Diseño Educativo y Evaluación de Clase Mundial (WIDA, por sus siglas en inglés).	Los resultados se utilizan para satisfacer los requisitos estatales y federales para la evaluación anual de la competencia en el idioma inglés de los estudiantes que aprenden inglés.
Diseño Educativo y Evaluación de Clase Mundial	Obligatorio por parte del Estado	Estudiantes cuya lengua materna no es el inglés	La evaluación inicial de colocación WIDA Screener o W-APT se utiliza para identificar a los estudiantes con Dominio Limitado del inglés (LEP).	Esta evaluación inicial de colocación se utiliza para identificar a los estudiantes que están aprendiendo inglés.
Responsabilidad del Estado				
N.C. Prueba de comienzo de grado (BOG, por sus siglas en inglés) • ELA/Lectura - 3er grado	Obligatorio por parte del Estado	3er grado	La evaluación o prueba de "comienzo de grado " (BOG, por sus siglas en inglés) es la prueba de lectura obligatoria del estado para recopilar datos de referencia con respecto al inglés/Artes del Lenguaje (ELA, por sus siglas en inglés).	Los resultados se utilizan para medir el crecimiento y la competencia de los estudiantes.

Evaluaciones o pruebas de fin de grado (EOG, por sus siglas en inglés) de Carolina del Norte • Lectura - Grados 3, 4, 5 • Matemáticas - Grados 3, 4, 5 • Ciencias - Grado 5	Obligatorio por parte del Estado	3-5 grado	Las evaluaciones o pruebas de fin de grado (EOG) son pruebas obligatorias del estado que miden el dominio de los estudiantes en los estándares estatales de ELA/Lectura, matemáticas y ciencias.	El Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (NCDP, por sus siglas en inglés) utiliza los resultados de las pruebas de fin grado EOG como una medida de responsabilidad escolar. Los resultados resumidos también se utilizan para las medidas que se toman para mejorar la escuela.

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Ley estatal "Leer para Tener Éxito" (RtA, por sus siglas en inglés)	Opcional - A los estudiantes que cumplan los requisitos se les ofrecerá la oportunidad de realizar esta evaluación	Estudiantes de los grados 3-4 que no han demostrado competencia en la lectura en el nivel de 3er grado.	La Evaluación Alternativa RtA de comprensión de la lectura se administra a los estudiantes que no han demostrado competencia en lectura apropiada para un estudiante de 3er grado en una prueba estandarizada aprobada por el estado y no tienen una Exención Justificada. El dominio de esta evaluación satisface la ley estatal "Leer para Tener Éxito" (Read-to-Achieve).	Los resultados se utilizan para determinar si los estudiantes han demostrado o no el dominio de los estándares de lectura del 3er grado, cumpliendo así con la ley Read-to-Achieve.
Portafolio de lectura de 3er grado	Las escuelas deciden si el portafolio se utilizará de manera individual para cada estudiante.	Estudiantes de 3er a 4er grado que no demuestran competencia en la lectura en el nivel de 3er grado.	El Portafolio de Lectura de 3er Grado es una forma en la que los estudiantes demuestran la competencia en la lectura apropiada para un estudiante de tercer grado. El maestro/a reúne y mantiene a lo largo del año escolar un portafolio de evidencias de once estándares de lectura. Si el estudiante demuestra competencia en el portafolio, satisfará la ley estatal Leer para Tener Éxito (Read-to-Achieve).	Un portafolio completo debe contener pruebas del dominio de once estándares con un puntaje promedio de 70% o superior. Los resultados determinarán si el estudiante ha cumplido o no la ley Read-to-Achieve.

Evaluaciones por nivel de grado - Escuela Intermedia

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Lectura, matemáticas y ciencias				
Sistema Multinivel de Apoyo para la lectura, las matemáticas y las áreas social/emocional de acuerdo a las evaluaciones	Obligatorio por parte del Estado	del 6to al 8vo grado	Las evaluaciones se realizan por niveles de destreza para obtener datos de diagnóstico específicos que sirvan al maestro/a como base para la enseñanza.	Estos evaluadores universales permiten a las escuelas evaluar las destrezas específicas con el fin de orientar la enseñanza para abordar las necesidades de aprendizaje específicas.
Evaluaciones de punto de referencia de Lectura, Matemáticas y Ciencias	Obligatorio por DPS	Lectura y Matemáticas para 6to a 8vo Ciencias para 8vo grado	Evaluaciones completas administradas dos veces al año para determinar la comprensión y el progreso de los estudiantes en los estándares de su grado.	Los maestros/as utilizan estos resultados para impartir clases individuales y en grupos reducidos. Los resultados son utilizados por los maestros/escuelas para determinar las áreas de enriquecimiento y remediación alineadas con los estándares que se han enseñado.
Evaluaciones comunes del Distrito (CDA, por sus siglas en inglés) • Matemáticas 1 de Carolina del Norte. • Matemáticas para 6to a 8vo grado • Lenguaje (ELA, por sus siglas en inglés) para los grados de 6to a 8vo • Ciencias para 8vo	Obligatorio para las escuelas de alta prioridad (High Priority schools); de lo contrario, es una decisión a nivel de escuela.	Los estudiantes de la escuela intermedia inscritos en estos cursos y cuyos maestros hayan optado por administrar la evaluación común del distrito (CDA, por sus siglas en inglés).	Para proporcionar la enseñanza e informar a los estudiantes sobre su progreso.	Los resultados se utilizan como evaluaciones formativas para comunicar a los estudiantes su progreso en estos cursos. Los maestros/as también utilizan los datos como base para la enseñanza.

grado				
Estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL, por sus siglas en inglés)				
Evaluación ACCESS para los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Obligatorio por parte del Estado	Estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en grados K-12	La evaluación ACCESS para estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es una prueba extensa del dominio del idioma inglés basada en los estándares de Diseño Educativo y Evaluación de Clase Mundial (WIDA, por sus siglas en inglés).	Los resultados se utilizan para satisfacer los requisitos estatales y federales para la evaluación anual de la competencia en el idioma inglés de los estudiantes que aprenden inglés.

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Diseño Educativo y Evaluación de Clase Mundial	Obligatorio por parte del Estado	Cualquier estudiante cuya lengua materna no sea el inglés	La evaluación inicial de colocación WIDA Screener se utiliza para identificar a los estudiantes con Dominio Limitado del inglés (LEP).	Esta evaluación inicial de colocación se utiliza para identificar a los estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP).
Responsabilidad del Estado				
Evaluaciones de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) de Carolina del Norte para cursos de escuela preparatoria impartidos en la escuela intermedia.	Obligatorio por parte del Estado	Estudiantes inscritos en un curso con créditos de preparatoria (Matemáticas I y III)	Las evaluaciones EOC son pruebas obligatorias del Estado que miden el dominio de las normas estatales.	Los resultados de las evaluaciones EOC se utilizan para la acreditación estatal y el cumplimiento de los mandatos estatales y federales. Los resultados individuales de los estudiantes se utilizan como una medida para tomar decisiones educativas. Los resultados resumidos también se utilizan para las medidas que se toman para mejorar la escuela. Según la política de la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte, las escuelas deben utilizar los resultados de todas las evaluaciones EOC como un mínimo del 20 por ciento de la calificación final del estudiante para cada curso respectivo.
Evaluaciones de fin de grado (EOG) de Carolina del Norte • Lectura para 6to y 7mo grado 8 • Matemáticas para 6to, 7mo y 8vo grado • Ciencias para 8vo grado	Obligatorio por parte del Estado	del 6to al 8vo grado	Las evaluaciones EOG son pruebas obligatorias del estado que miden el dominio de los estudiantes en los estándares estatales de ELA/Lectura, matemáticas y ciencias.	Los resultados de las evaluaciones EOG se utilizan para obtener los puntajes de competencia general de la escuela. Los resultados individuales de los estudiantes se utilizan como una medida para tomar decisiones educativas. Los resultados resumidos también se utilizan para las medidas que se toman para mejorar la escuela.

Evaluaciones realizadas por nivel de grado - Escuela Preparatoria

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Lectura, matemáticas y ciencias				
Prueba de punto de referencia (Benchmarks) • Matemáticas 1 de Carolina del Norte. • Matemáticas III de Carolina del Norte. • Inglés II • Biología	Obligatorio por DPS	Estudiantes de la escuela preparatoria inscritos en estos cursos	Para proporcionar la enseñanza e informar a los estudiantes sobre su progreso.	Los resultados se utilizan como evaluaciones formativas para comunicar a los estudiantes su progreso en estos cursos. Los maestros/as también utilizan los datos como base para la enseñanza.
Evaluaciones comunes del Distrito (CDA, por sus siglas en inglés) • Matemáticas 1 de Carolina del Norte. • Matemáticas II de Carolina del Norte. • Matemáticas III de Carolina del Norte. • Inglés II • Biología	Obligatorio para las escuelas de alta prioridad (High Priority schools); de lo contrario, es una decisión a nivel de escuela.	Estudiantes de escuela preparatoria inscritos en estos cursos, en los que los maestros han optado por administrar la evaluación común del distrito (CDA, por sus siglas en inglés).	Para proporcionar la enseñanza e informar a los estudiantes sobre su progreso.	Los resultados se utilizan como evaluaciones formativas para comunicar a los estudiantes su progreso en estos cursos. Los maestros/as también utilizan los datos como base para la enseñanza.

Puntos de referencia del distrito (Benchmarks) en idiomas del mundo y exámenes finales	Obligatorio por DPS	Todos los estudiantes inscritos en español I, II, III; francés I, II, III; español para hablantes nativos I, II; chino I, II; latín I y II; ruso I y II; lengua de signos americana (ASL, por sus siglas en inglés) I y II.	Para proporcionar la enseñanza e informar a los estudiantes sobre su progreso.	Los resultados se utilizan como evaluaciones formativas para comunicar a los estudiantes su progreso en estos cursos. Los maestros/as también utilizan los datos como base para la enseñanza. Los exámenes finales cuentan un 20% de la nota global.

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Colocación avanzada y bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés).				
Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	Obligatorio para los estudiantes inscritos en cursos AP; opcional para los demás estudiantes.	Los estudiantes de preparatoria que decidan presentarse a un examen, independientemente de que estén o no inscritos en un curso de educación avanzada (AP).	El programa AP permite a los estudiantes realizar cursos y exámenes de nivel universitario para obtener créditos universitarios. Los estudiantes que obtengan un nivel 3 o superior tienen garantizados créditos universitarios en cualquier universidad del sistema UNC. Un puntaje de 3 o más también es reconocido como crédito por muchos colegios (college) y universidades. Los exámenes AP consisten en opciones múltiples y respuestas abiertas. Todos los exámenes AP son opcionales para los estudiantes.	Los resultados de los estudiantes en los exámenes AP mejoran sus solicitudes universitarias y su posibilidad de obtener becas. Los resultados también son utilizados por las escuelas preparatorias para asesorar y aconsejar a los estudiantes, por DPS para evaluar la eficacia de la instrucción y la planificación del plan de estudios, y por los colegios y universidades para tomar decisiones con respecto a las admisiones y becas.
Exámenes de los cursos del Bachillerato Internacional (BI, por sus siglas en inglés).	Requerido por IB	Los estudiantes de tercer y cuarto año que estén cursando el último año de un curso de Bachillerato Internacional.	Al final de cada curso, los estudiantes se presentan a un examen externo preparado por una Junta Internacional de Examinadores, que tiene la autoridad final sobre el establecimiento de los exámenes y la evaluación de todos los candidatos para la concesión del diploma del IB. Los exámenes de los cursos del Bachillerato Internacional son rigurosos, y el rendimiento se mide en función de criterios predeterminados y no del rendimiento de otros estudiantes que toman los mismos exámenes.	Los resultados son utilizados por las escuelas preparatorias para asesorar y aconsejar a los estudiantes, por DPS y el programa de IB para evaluar la eficacia de la instrucción y la planificación del plan de estudios, para determinar a quien se le otorgan los diplomas de IB, y por los colegios y las universidades para tomar decisiones con respecto a las admisiones, las becas y los créditos de los cursos o la colocación.
Exámenes de ingreso en la universidad				

American College Testing (ACT, por sus siglas en inglés)	Obligatorio por parte del Estado	11vo grado	La prueba universitaria americana o American College Testing (ACT) es un examen de rendimiento estandarizado, basado en el currículo y de opción múltiple que incluye cuatro áreas: Inglés, Matemáticas, Lectura y Ciencias. El ACT evalúa destrezas y conocimientos importantes para tener éxito en la universidad.	Los resultados se utilizan para cumplir las medidas estatales de responsabilidad. Los resultados también son utilizados por las escuelas preparatorias para asesorar y aconsejar a los estudiantes, identificar oportunidades de recuperación y enriquecimiento, y por los colegios y universidades para tomar decisiones con respecto a las admisiones, becas y préstamos y la colocación en los cursos.

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Pre-ACT	Obligatorio por parte del Estado	10mo grado	Pre-Act permite a los estudiantes tomar un ACT de práctica para conocer su progreso. El Pre-ACT es similar al ACT e incluye cuatro pruebas de opción múltiple de Inglés, Matemáticas, Lectura y Ciencias.	Los resultados se utilizan para asesorar y aconsejar a los estudiantes e identificar oportunidades de recuperación y enriquecimiento antes del ACT.
Examen Preliminar de Evaluación Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/ Examen Nacional de Clasificación para Becas al Mérito (PSAT/NMSQT, por sus siglas en inglés)	Opcional	Estudiantes seleccionados Grado 11	El PSAT es un examen estandarizado de opción múltiple que incluye tres secciones: Lectura crítica, Matemáticas y Escritura. El examen le da la oportunidad a los estudiantes de practicar para el SAT y de entrar en los programas de becas de Mérito Nacional. Los resultados individuales del PSAT son útiles para asesorar y aconsejar a los estudiantes.	Los resultados se utilizan para asesorar y aconsejar a los estudiantes e identificar las posibles oportunidades de recuperación y enriquecimiento antes del SAT. Los estudiantes que reúnen los requisitos para la Beca Nacional al Mérito pueden recibir becas que complementan los costos de los gastos universitarios.
Prueba de Aptitud Académica (SAT)	Opcional	Prueba de Aptitud Académica (SAT)	Hay dos tipos de exámenes de SAT que se ofrecen: el SAT y los SAT de Materias. El SAT es un examen estandarizado de opción múltiple con tres secciones: Lectura crítica, Matemáticas y Escritura. El SAT evalúa las aptitudes que los estudiantes necesitan para tener éxito en la universidad.	Los resultados son utilizados por las escuelas preparatorias para asesorar y aconsejar a los estudiantes, por DPS para evaluar la eficacia de la enseñanza y la planificación del plan de estudios, y por los colegios y universidades para tomar decisiones sobre admisiones, becas y préstamos, colocación en cursos y asesoramiento académico.
Estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL, por sus siglas en inglés)				

Evaluación ACCESS para los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Obligatorio por parte del Estado	Estudiantes que aprenden inglés en los grados K-12	La evaluación ACCESS para estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es una prueba extensa del dominio del idioma inglés basada en los estándares de Diseño Educativo y Evaluación de Clase Mundial (WIDA, por sus siglas en inglés).	Los resultados se utilizan para satisfacer los requisitos estatales y federales para la evaluación anual del dominio del idioma inglés de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Diseño Educativo y Evaluación de Clase Mundial	Obligatorio por parte del Estado	Estudiantes cuya lengua materna no es el inglés	La evaluación inicial de colocación WIDA Screener se utiliza para identificar a los estudiantes con Dominio Limitado del inglés (LEP).	Esta prueba de colocación se utiliza para identificar a los estudiantes con dominios limitados del inglés (LEP. por sus siglas en inglés).
Responsabilidad del Estado				
Evaluaciones de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) en Carolina del Norte • Biología • Inglés II • Matemáticas 1 de Carolina del Norte. • Matemáticas III de Carolina del Norte.	Obligatorio por parte del Estado	Estudiantes inscritos en un curso EOC	Las evaluaciones EOC son pruebas obligatorias del estado que miden el dominio de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) para artes del lenguaje inglés/lectura y matemáticas y los Estándares Esenciales de Carolina del Norte para Ciencias.	Los resultados de las evaluaciones EOC se utilizan para la acreditación estatal y el cumplimiento de los mandatos federales. Los resultados individuales de los estudiantes se utilizan como una medida para tomar decisiones educativas. Los resultados resumidos se utilizan como una medida para orientar las iniciativas de mejora de las escuelas. De acuerdo con la política de la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte, las escuelas deben utilizar los resultados de todas las evaluaciones de EOC como mínimo al menos el 20% de la calificación final del estudiante para cada curso.
WorkKeys	Obligatorio por parte del Estado	12vo grado - Concentración en Educación Técnica y Profesional	Las tres evaluaciones ACT WorkKeys miden el dominio de las Matemáticas Aplicadas, la Alfabetización Gráfica y los Documentos Laborales.	Los resultados son la base del programa National Career Readiness Certificate y conectan las aptitudes laborales, la capacitación y las pruebas de aptitud para educadores y empresarios.
Educación técnica y profesional (CTE, por sus siglas en inglés)				

Evaluaciones de CTE, acreditaciones y medidas basadas en el rendimiento	Obligatorio por parte del Estado	Estudiantes matriculados en un curso de CTE	Las evaluaciones CTE son pruebas obligatorias del estado que miden el dominio de los estándares de la Educación Profesional y Técnica. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener certificados o acreditaciones reconocidos por las diferentes industrias que les hacen globalmente competitivos para el trabajo y la educación post-secundaria.	Los resultados de las evaluaciones CTE se utilizan para la acreditación estatal y el cumplimiento de los mandatos federales. Los resultados individuales de los estudiantes se utilizan como una medida para tomar decisiones educativas. Los resultados resumidos también se utilizan para las medidas que se toman para mejorar la escuela. De acuerdo con la política de la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte, las escuelas deben utilizar los resultados de todas las evaluaciones de CTE como mínimo al menos el 20% de la calificación final del estudiante para cada curso.

Otras evaluaciones - Diversos grados

Nombre de la evaluación	¿Obligatoria u opcional?	¿Quién la toma?	¿Qué es y por qué es importante?	¿Para qué se utilizan los resultados?
Evaluaciones normativas a nivel nacional				
Examen de Capacidades Cognitivas (CogAT, por sus siglas en inglés)	Obligatorio por DPS	2do grado	La evaluación CogAT es un instrumento de evaluación universal que se utiliza para medir las capacidades generales de pensamiento y resolución de problemas e indica en qué medida el estudiante utiliza estas capacidades para resolver problemas verbales, cuantitativos y no verbales.	En combinación con otra información relevante sobre un estudiante, los puntajes pueden utilizarse para adaptar la instrucción de manera que el estudiante pueda aumentar su éxito en el aprendizaje. Los puntajes también pueden utilizarse como parte del proceso de identificación para el programa de servicios para estudiantes académica e intelectualmente avanzados (AIG, por sus siglas en inglés).
Iowa Test of Basic Skills - Evaluación de aptitudes básicas de Iowa (ITBS, por sus siglas en inglés)	Opcional	2do a 12vo grado	La evaluación ITBS® es una prueba de rendimiento estandarizada a nivel nacional para estudiantes de K a 12 que mide la lectura, el lenguaje, las matemáticas, los estudios sociales y las ciencias.	Los puntajes se pueden utilizar para comparar los puntajes de un estudiante con otros estudiantes de todo el país. Los puntajes también pueden utilizarse como parte del proceso de identificación para el programa de servicios para estudiantes académica e intelectualmente avanzados (AIG, por sus siglas en inglés).
Evaluación de aptitud escolar Otis Lennon (OLSAT, por sus siglas en inglés)	Opcional	Grados K-12	Una evaluación de las habilidades cognitivas que mide las aptitudes verbales, no verbales y cuantitativas de los estudiantes de K a 12 grado.	Los puntajes reflejan las habilidades de un estudiante en relación con su éxito académico, proporcionando a los educadores y a los padres información sobre las habilidades de pensamiento y resolución de problemas de un estudiante. Habilidades para resolver problemas. Los puntajes también pueden utilizarse como parte del proceso de identificación para el programa de servicios para estudiantes académica e intelectualmente avanzados

				(AIG, por sus siglas en inglés).
Evaluación de la habilidad no verbal Naglieri (NNAT, por sus siglas en inglés)	Opcional	Grados K-5	Evaluación de habilidades no verbales administrada en grupo y utilizada para estimar las habilidades de razonamiento y resolución de problemas de los estudiantes.	Las puntuaciones pueden utilizarse para medir la aptitud de un estudiante, centrándose en las habilidades analíticas y de resolución de problemas más que en los conocimientos específicos. Los puntajes también pueden utilizarse como parte del proceso de identificación para el programa de servicios para estudiantes académica e intelectualmente avanzados (AIG, por sus siglas en inglés).

Evaluación de logros, Woodcock Johnson IV,	Opcional	Grados K-12	La evaluación Woodcock Johnson IV (WJ IV ACH) incluye 20 pruebas para medir cuatro amplios dominios académicos: lectura, lenguaje escrito, matemáticas y conocimientos académicos.	Los puntajes también pueden utilizarse como parte del proceso de identificación para el programa de servicios para estudiantes académica e intelectualmente avanzados (AIG, por sus siglas en inglés).

Recursos

Para más información sobre pruebas y evaluaciones, visite los sitios web que se indican a continuación.

- **Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte: {http://www.ncpublicschools.org/accountability/testing/**
- **Manual para los estudiantes de DPS** Inglés | Español
- **SAT/PSAT:** https://collegereadiness.collegeboard.org/sat
- **ACT:** http://www.act.org/
- **Ubicación avanzada: {https://apstudent.collegeboard.org/home**
- **Bachillerato Internacional:** https://www.ibo.org/
- **Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés):** https://www.dpi.nc.gov/districts-schools/classroom-resources/career-and-technical-education

2025-26 Calendario mensual de la Oficina de Evaluaciones

Departamento de Investigación y Rendición de Cuentas (Research and Accountability)

2025 Julio

- RTA - verano
- EOC – verano
- CDM - verano

2025 Agosto

- EOC - verano
- BOG3 (Calendario de año completo) - Year-Round
- Portafolio de 3er grado

2025 Septiembre

- BOG3 (Tradicional)
- RtA - otoño (Calendario de año completo) - Year-Round
- Portafolio de 3er grado
- CDM

2025 Octubre

- Portafolio de 3er grado
- PreACT (10mo grado)
- CCRAA – 10
- RtA - otoño (Tradicional)
- CDM

2025 Noviembre

- Portafolio de 3er grado
- PreACT (10mo grado)
- CCRAA – 10
- Otoño ACT WorkKeys

2025 Diciembre

- Portafolio de 3er grado
- Otoño ACT WorkKeys
- EOCs (Año completo y Especialidad 4X4) Escuelas Preparatorias
- CDM

2026 Enero

- Portafolio de 3er grado
- EOCs (Tradicional y Especialidad 4X4) Escuelas Preparatorias
- CDM
- ACCESS y Alternativo ACCESS

2026 Febrero

- Portafolio de 3er grado
- ACCESS y Alternativo ACCESS
- American College Testing (ACT, por sus siglas en inglés)
- CCRAA - 11
- NCEXTEND1- 11
- Primavera ACT WorkKeys

2026 Marzo

- Portafolio de 3er grado
- American College Testing (ACT, por sus siglas en inglés)
- CCRAA - 11
- NCEXTEND1- 11
- Primavera ACT WorkKeys
- ACCESS y Alternativo ACCESS
- CDM

2026

Abril

- Portafolio de 3er grado
- American College Testing (ACT, por sus siglas en inglés)
- CCRAA - 11
- NCEXTEND1- 11

2026

Mayo

- Portafolio de 3er grado
- EOGs
- EOCs
- CDM
- NCEXTEND1
- RtA - primavera

2026

Junio

- EOGs
- EOCs
- CDM
- NCEXTEND1
- RtA - primavera
- Take Two (Después del último día de clase)

Los EOG deben administrarse durante los últimos diez (10) días del año escolar. Los EOC deben administrarse durante los últimos cinco (5) días (4x4/cursos semestrales/escuela de verano) o los últimos diez (10) días (programa anual tradicional) del periodo de instrucción. (Política de la Junta Estatal TEST-016)