PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS A NIVEL ESCOLAR

2026-2027

Escuela Primaria Stanley Switlik

Melanie Martinez

Carretera 3400 Overseas, Marathon, FL 33050

Yo, Melanie Martinez, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones presentadas en esta solicitud son verdaderos, correctos y coherentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, regulaciones y procedimientos aplicables; los requisitos programáticos administrativos; y los procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros se implementarán para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para respaldar estos requisitos estarán disponibles para revisión por parte del personal estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos serán obligados a partir de la fecha de entrada en vigor y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se reportarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o en ningún proyecto especial, cuando esté prohibido.

Seguros:

- El centro estará regido por la definición legal de "participación de padres y familia" tal como se define en la Sección 8101(39) de ESSA, y se espera que lleve a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición.
- El centro llevará a cabo actividades de divulgación a todos los padres y familiares e implementará programas, actividades y procedimientos para la participación de padres y familiares en todos sus programas del Título I, Parte A, conforme a la Sección 1116 de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA). Dichos programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes. **[Sección 1116(a) de la ESSA]**
- El centro trabajará para garantizar que la política requerida de participación de padres y familias a nivel escolar se desarrolle bajo el apartado (b), y cada centro atendido bajo esta parte desarrollará un Pacto Hogar-Escuela que establezca cómo los padres, todo el personal y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales el colegio y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. **[Sección 1116(d) de la ESSA**
- Al cumplir los requisitos de participación de padres y familias del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el colegio ofrecerá oportunidades completas para la participación de padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de niños migrantes, incluyendo la provisión de información e informes escolares requeridos en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a solicitud y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan. **[Sección 1116(e)(4)]**
- El colegio implicará a los padres y familiares de los niños que reciben servicios bajo esta parte en las decisiones sobre cómo se asignan los fondos reservados para actividades de participación parental. **[Sección 1116(a)(3)]**

- El colegio utilizará los fondos reservados en esta parte para llevar a cabo actividades y estrategias de acuerdo con la política de participación de padres y familias, tal como se establece en **la Sección 1116(a)(3) de ESSA**.
- Además de las actividades y estrategias descritas en este plan, el colegio proporcionará cualquier otro apoyo razonable para actividades de participación de padres y familias que los padres puedan solicitar. **[Sección 1116(e)(14)]**

Declaración de Misión de Participación de Padres y Familias

¿Cómo es que el plan de implicación de padres y familia es una responsabilidad compartida?

¿Cómo ayudará este plan a ofrecer una instrucción de alta calidad para todos los estudiantes?

Respuesta:

La Junta Escolar del Condado de Monroe y la Escuela Primaria Stanley Switlik están comprometidos con una misión centrada en la colaboración como clave para inspirar la excelencia en cada estudiante, cada día. El Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) está diseñado para apoyar esta misión fortaleciendo la colaboración entre familias y escuelas. Cuando padres, educadores y escuelas trabajan juntos, los estudiantes tienen más probabilidades de prosperar. Mantener conversaciones regulares con los niños sobre la escuela, los objetivos y los planes de futuro ayuda a crear un entorno de apoyo centrado en el éxito. Las investigaciones muestran de forma constante que los estudiantes con padres activamente implicados—independientemente de su origen, ingresos o idioma—tienen más probabilidades de lograr un rendimiento académico, permanecer en la escuela y convertirse en contribuyentes positivos a sus comunidades.

Participación de padres y familias

El colegio implicará a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluyendo la participación parental y en el proceso de decisión sobre cómo se utilizarán los fondos de participación de los padres por:

Respuesta:
El colegio implicará activamente a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación parental, y en el proceso de toma de decisiones para utilizar los fondos de participación parental mediante los siguientes métodos:
• Reuniones del SAC: Se invita a los padres mediante anuncios de cartel, redes sociales, boletín digital y folletos. La agenda y las actas de las reuniones se publican en la página web del colegio, y los profesores se comunican regularmente con los padres a través del Dojo. Además, las reuniones del SAC pueden ser asistidas virtualmente por los padres.

• Actividades familiares mensuales: Se organizan eventos como noches PTK (Padres y Hijos Profesores), exhibiciones por cursos, actuaciones estudiantiles, ceremonias de reconocimiento y celebraciones navideñas. El éxito se mide por los niveles de participación y los comentarios recibidos a través de los canales de comunicación.

• Opinión y retroalimentación de los padres: Los padres pueden compartir sus opiniones a través de la Encuesta Título I, reuniones del SAC, eventos escolares, actividades de PTO, reuniones de padres y encuestas adicionales para decisiones inesperadas de la comunidad. Se pide a los padres que completen múltiples encuestas a lo largo del año que proporcionen a los líderes escolares aportaciones para la elaboración de nuestros planes escolares. Estas encuestas incluyen la Encuesta de Compromiso de Padres y Familias de Principio y Final de Año, la Encuesta sobre el Uso de Fondos Federales y la Encuesta de Evaluación y Retroalimentación Título I PFEP/SIP.

El Consejo Asesor Escolar mantiene una página web donde las agendas y actas del SAC están fácilmente accesibles.

Coordinación e integración

El colegio coordinará e integrará los siguientes programas y actividades de Participación de Padres y Familias con otros programas federales, en la medida de lo posible y apropiado, con el fin de enseñar a los padres cómo ayudar a sus hijos en el entorno familiar:

	Programa	**Coordinación**
1	Título II/ELL	De las cinco noches PTK, dos se designarán como noches de la PTK. Se ofrece traducción al español en las cinco noches de PTK. El Departamento de Título I coordina con los contactos de EL y de las escuelas de Título I para identificar cómo la Participación de los Padres puede ayudar a apoyar estos eventos y a los estudiantes.
3	Educación Infantil y familias VPK	VPK, el personal de Title I y los profesores de Kindergarten trabajarán juntos con los padres para apoyar una transición fluida a Kindergarten. Esto incluye debates colaborativos sobre las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes VPK y la planificación de reuniones conjuntas de padres para ayudar a las familias a prepararse. El personal de Title I también estará incluido en las comunicaciones relacionadas con el Kindergarten Kickoff y las necesidades de transición de los estudiantes que están en ascenso. Al final del curso escolar se celebrará un Kindergarten Kickoff para los alumnos que ingresen en Kindergarten al año siguiente.
4	Título IX (McKinney-Vento/CHIPS)	El personal del programa McKinney-Vento trabaja estrechamente con las familias, los estudiantes, los socios comunitarios y el personal escolar o del distrito para coordinar el apoyo y eliminar las barreras que enfrentan los estudiantes sin hogar.

PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS A NIVEL ESCOLAR

2026-2027

Reunión Anual de Padres (Noche del Título I)

El colegio organizará una reunión anual diseñada para informar a los padres de los estudiantes participantes sobre el programa Title I del centro, la naturaleza del programa Title I (asistencia específica o a nivel escolar) y los derechos de los padres a través de las siguientes actividades:

	Programa	Persona responsable	Cronología	Evidencia de eficacia
1	El colegio celebrará la Reunión Anual de Padres durante los dos primeros meses de clase y notificará a los padres mediante folletos multilingües compartidos a través de DOJO, redes sociales y un boletín para padres.	Kerry Senecke (Contacto del sitio Title I) Kerri Worthington (Webmaster) Ryana Gonzalez (Redes Sociales)	9/16/26 9/23/26	Hojas de registro, presentación de PowerPoint de PFEC, Lista de verificación Noche Título I, Flyer Nocturno Título I.
2	Desarrollo de la agenda para la Reunión Anual de Padres.	Kerry Senecke (Contacto del sitio Title I)	9/11/26	Agenda completada.
3	Desarrollar/planificar materiales (presentaciones, folletos escolares/distritos) para la Reunión Anual de Padres.	Kerry Senecke (Contacto del sitio Title I)	9/11/26	Copias de la presentación de la PFEC del Distrito, lista de verificación para la planificación nocturna del Título I.
4	Anuncia y notifique a los padres mediante folletos multilingües compartidos a través de DOJO, redes sociales y un boletín para padres.	Kerry Senecke (Contacto del sitio Title I) Kerri Worthington (Webmaster) Ryana Gonzalez (Redes Sociales)	9/11/26	Folletos multilingües Facebook Página web del colegio DOJO Boletín para padres (Smore) *Las pruebas serán capturas de pantalla de publicaciones en redes sociales, boletín de padres y enlaces a folletos multimedia

Pacto entre Escuelas y Padres

El colegio se asegurará de que el Pacto entre la escuela y los padres se distribuya y firme por los padres de los niños participantes, de acuerdo con la Sección 1116(d) de la ESSA.

Respuesta:
Los Pactos Escolar-Padres se distribuyen durante la Noche Anual Title I en septiembre. Para los padres que no asisten, los compactos se envían a casa con sus alumnos tras la noche anual Title I. Los profesores hacen un seguimiento de qué alumnos han devuelto el pacto firmado. Se envían formularios adicionales a casa si es necesario, y los profesores entregan los formularios completados al Contacto Escolar de Título I. Estos formularios se suben a Crate. Los originales se envían al Contacto del Distrito Title I.

PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS A NIVEL ESCOLAR

2026-2027

Reuniones Flexibles de Padres

¿Cómo ofrecerá el colegio oportunidades flexibles para que padres y familias participen en actividades y reuniones organizadas y continuas?

Respuesta:
El colegio organizará reuniones PTK por las tardes para promover iniciativas de alfabetización en el hogar, matemáticas y STEM.
Las reuniones de padres y profesores, las reuniones de MTSS y las reuniones del IEP se programarán de forma flexible, incluyendo
antes y después del colegio, así como durante la jornada escolar. Para los padres que no puedan asistir presencialmente, se ofrecerán opciones de conferencias virtuales. Además, habrá intérpretes disponibles para ayudar a los padres hispanohablantes según sea necesario.

Fortalecer la capacidad – Actividades/Talleres para Padres y Familias

El colegio implementará las siguientes actividades para fortalecer la participación de padres y familias y apoyar una colaboración establecida entre el colegio, las familias y la comunidad. Estas actividades impulsarán el éxito del alumnado y el rendimiento académico.

	Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Impacto previsto en el rendimiento estudiantil	Cronología	Evidencia de eficacia
1	Reunión Anual/Jornada de Puertas Abiertas del Título I	Equipo de Dirección	Los padres serán consciente de Plan de estudios y Aula Expectativas Lo que aumentará Estudiante Logros con apoyo desde casa.	9/16/26 9/23/26	Agenda, folletos, presentación nocturna del Título I, hojas de registro, comentarios verbales, progreso Monitorizar el crecimiento del alumnado.
2	Actividades de la PTO	PTO	Una mayor implicación de los padres afectará al	A lo largo del año	Agenda, eventos, invitaciones a redes sociales, invitaciones a Dojo, invitaciones a almuerzos de PTO.

			rendimiento estudiantil.		
3	Noches PTK	Contacto del Título I Miembros/ Profesorado de BLPT	Proporcionar a las familias conocimientos, recursos y estrategias para ayudar a sus estudiantes a aumentar el rendimiento académico.	11/18/26 2/24/27 4/14/27	Redes sociales/folletos, hojas de registro, agendas, trabajos de los estudiantes y análisis de datos de seguimiento del progreso mediante métodos estandarizados y no estandarizados.
4	Exhibiciones por nivel de curso	Contacto del Título I Miembros/ Profesorado de BLPT	Muestra de proyectos estudiantiles para involucrar a padres y estudiantes, al tiempo que se conecta con la conexión en casa y en el colegio.	11/18/26 2/24/27 4/14/27	Redes sociales/folletos, hojas de registro, agendas, trabajos de los estudiantes, análisis de datos de seguimiento del progreso mediante métodos estandarizados y no estandarizados.
5	EL Nights	Contacto de Título I / Administración / Profesorado	Proporcionar apoyo, recursos y formación colaborativa para padres a las familias con educación educativa (EL).	9/16/26 9/23/26 4/14/27	Redes sociales/folletos, hojas de registro, agendas, trabajos de los estudiantes, análisis de datos de seguimiento del progreso mediante métodos estandarizados y no estandarizados.
6	Noche de Alfabetización PTK	Kerri Worthington (Entrenadora de alfabetización) / Miembros de BLPT / Profesorado	Desarrollo de proyectos para estudiantes, aumento de la concienciación de los padres y conexiones entre la escuela y el hogar.	11/18/26	Redes sociales/folletos, hojas de registro, agendas, trabajos de los estudiantes, análisis de datos de seguimiento del progreso mediante métodos estandarizados y no estandarizados.
7	Noche STEM	Contacto del Título I Miembros/ Profesorado de BLPT	Desarrollo de proyectos para estudiantes, aumento de la concienciación de los padres y	2/24/27	Redes sociales/folletos, hojas de registro, agendas, trabajos de los estudiantes, análisis de datos de seguimiento del progreso mediante métodos estandarizados y no estandarizados.

			conexiones entre la escuela y el hogar.		
8	Inicio de la educación infantil	Kerri Worthington, Miembros / Profesorado de BLPT	Desarrolla conexiones con los alumnos y padres que entran en Infantil y prepáralos para un año exitoso.	4/21/27	Redes sociales/folletos, hojas de registro, agendas, materiales y recursos para eventos proporcionados a las familias, comentarios verbales

Formación del personal

De acuerdo con la Sección 1116(e)(4) de la ESSA, el centro ofrecerá oportunidades de aprendizaje profesional para el personal que se desarrollarán en función de las necesidades identificadas y con aportaciones significativas tanto de padres como de personal escolar. La retroalimentación de los padres, incluyendo resultados de encuestas anuales, aportaciones del Consejo Asesor Escolar (SAC) y otras oportunidades de participación familiar, se utiliza para identificar áreas de crecimiento e informar sobre temas de formación. El personal escolar también aporta su opinión mediante evaluaciones de necesidades de aprendizaje profesional y otras oportunidades de retroalimentación para identificar estrategias que refuercen la implicación familiar y construyan alianzas efectivas entre la escuela y el hogar.

*Los temas de formación en Participación de Padres y Familias del Distrito pueden ajustarse a medida que surjan nuevas necesidades.**

Contenido y tipo de actividad	Persona responsable	Impacto previsto en el rendimiento estudiantil	Cronología	Evidencia de eficacia
Formación PFE 1: Más que un momento: Construir alianzas familiares durante todo el año	**Coordinadora de Participación de Padres y Familias del Distrito**	Construir alianzas familiares sólidas y de confianza desde el inicio del curso aumentará la implicación familiar, fortalecerá la colaboración entre educación en casa y creará un entorno de aprendizaje de apoyo que fomente una mayor asistencia, implicación y rendimiento académico de los estudiantes.	**Septiembre de 2026**	**Agendas, respuestas a evaluaciones/encuestas, hoja de asistencia, vídeo de presentación**

Formación PFE 2: Más allá de la participación: Ayudando a las familias a apoyar el aprendizaje en casa	**Coordinadora de Participación de Padres y Familias del Distrito**	Equipar a los educadores con estrategias para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje en casa reforzará la enseñanza en el aula, aumentará la motivación y la confianza de los estudiantes, y contribuirá a una mejora en el rendimiento académico y los resultados de aprendizaje.	**Enero de 2026**	**Agendas, respuestas a evaluaciones/encuestas, hoja de asistencia, vídeo de presentación**
Formación PFE 3: El lenguaje de la colaboración: Comunicarse con las familias desde una perspectiva basada en fortalezas	**Coordinadora de Participación de Padres y Familias del Distrito**	Utilizar una comunicación basada en fortalezas y centrada en la colaboración construirá confianza con las familias, fomentará una colaboración productiva y fomentará una mayor implicación familiar en el aprendizaje estudiantil, lo que conducirá a un aumento de la confianza, el compromiso y el éxito académico de los estudiantes.	**Abril 2027**	**Agendas, respuestas a evaluaciones/encuestas, hoja de asistencia, vídeo de presentación**

Otras actividades

El colegio realizará actividades, pondrá recursos a disposición de las familias y ofrecerá ánimo y apoyo para que puedan participar más plenamente en el camino educativo de su hijo mediante:

Respuesta:
Ofrecemos un Centro de Recursos para Padres que sirve como punto de encuentro para que las familias accedan a información sobre nuestro centro, el Programa Título I y herramientas académicas útiles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Para mantener a las familias conectadas e informadas, utilizamos múltiples canales de comunicación. La aplicación Dojo ofrece actualizaciones tanto en el aula como en el centro. También compartimos noticias importantes y eventos próximos a través de la página de Facebook de nuestro centro, un boletín digital para padres, el cartel del campus, folletos bilingües enviados a casa con los estudiantes y mensajes automáticos con Apptegy.

Comunicación

El colegio proporcionará a los padres de los niños participantes información OPORTUNA sobre el programa y las actividades del Título I mediante:

Respuesta:

Nuestro colegio sigue manteniendo informadas a las familias a través de múltiples canales de comunicación. Compartimos regularmente actualizaciones importantes a través de la aplicación Class Dojo tanto en el aula

como en todo el centro. Información adicional se publica en nuestra página de Facebook del colegio, se distribuye a través de un boletín digital para padres, se muestra en el cartel del campus, se distribuye mediante folletos bilingües enviados a casa con los estudiantes y se envían mediante mensajes automáticos con Apptegy.

Al comienzo del curso escolar, organizamos dos eventos de Título I junto con nuestras Jornadas de Puertas Abiertas y Noches de Currículo. A lo largo del año, también organizamos varias Noches PTK (Padres, Profesores, Niños) en colaboración con el Título I para fomentar la participación continua de las familias y mantener informados a los padres.

Comunicación (cont.)

Se comparten descripciones y explicaciones del currículo académico, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes a través de:

Respuesta:

Comunicación clara y transparente entre colegios y padres sobre el currículo académico,
Los métodos de evaluación y los niveles de competencia son esenciales para ayudar a los padres a apoyar eficazmente a su
El viaje educativo de los niños.
• Reuniones o Reuniones de Padres: Las reuniones o conferencias regulares ofrecen una oportunidad para los profesores
o los administradores escolares para explicar el plan de estudios en detalle, discutir métodos de evaluación y hacer un esquema
Referencias de competencia.
• Noches de currículo/jornadas de puertas abiertas/reuniones anuales: Estos eventos están diseñados específicamente para ayudar
Los padres comprenden la estructura curricular, las materias tratadas, las metodologías de enseñanza y técnicas de evaluación.
• Boletines o correos electrónicos escolares: SSE envía regularmente comunicaciones o correos electrónicos con actualizaciones sobre el
Plan de estudios y evaluaciones próximas.
• Sitios web o portales escolares: La página web del colegio y las plataformas de Facebook ofrecen información detallada
sobre el currículo, las prácticas de evaluación y los estándares de competencia para cada nivel o materia.•
Manuales para padres: El manual de SSE sirve como una guía completa para los padres.
• Comunicación entre padres y profesores: Los profesores individuales contactan directamente con los padres por correo electrónico y teléfono
llamadas o mensajes para hablar sobre el currículo, estrategias de evaluación y formas en que los padres pueden apoyar a su
aprendiendo un niño.
• Informes de progreso o boletines de calificaciones: Estos documentos resumen el rendimiento del estudiante en distintas asignaturas e indican sus niveles de competencia.

Comunicación (cont.)

Oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos;

Respuesta:
Al ofrecer diversas oportunidades y canales de comunicación y participación, las escuelas pueden garantizar que los padres se sientan valorados, escuchados y capaces de hacer contribuciones significativas a la educación de sus hijos.

- Reuniones de padres y profesores: Facilitar la comunicación bidireccional, permitiendo a los padres participar activamente en la toma de decisiones.
- Comité Asesor Escolar (SAC): Ofrece a los padres una plataforma para compartir sugerencias y contribuir a los procesos de toma de decisiones.
- Encuestas y formularios de retroalimentación: Recopila y analiza la opinión de los padres, involucrándolos en la toma de decisiones basadas en sus aportaciones. Las encuestas Título I se entregan a padres o tutores durante todo el año para recibir aportaciones, incluyendo encuestas de compromiso de padres y familias de inicio/final de curso, encuestas de uso de fondos federales y encuestas de evaluación del plan escolar de fin de curso.
- Organizaciones de Padres y Profesores (PTO): Animar a los padres a participar y participar en los esfuerzos de toma de decisiones.
- Encuestas a los padres para aportar políticas: Recopila opiniones a través de encuestas o grupos focales e incorpora sus sugerencias en las decisiones políticas.
- Proyectos o eventos colaborativos: Organiza actividades conjuntas donde los padres puedan aportar sus habilidades, conocimientos o antecedentes culturales, fomentando un sentido de implicación y colaboración en la educación de sus hijos.

Comunicación (cont.)

Un medio para documentar los comentarios o preocupaciones de los padres respecto al Plan de Mejora Escolar/Plan de Mejora Escolar (SIP) y al Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) cuando no sean satisfactorios para los padres de los niños participantes. El colegio incluirá documentación de los comentarios/preocupaciones/preguntas de los padres con el plan que estará disponible para la agencia educativa local (LEA) por;

Respuesta:
Solicitamos la opinión de los padres a través de nuestras reuniones del SAC, participación en PTO, encuestas y retroalimentación verbal
durante nuestros eventos. Se tomarán nota y se enviarán a la oficina del Distrito del Título I las pruebas de la contribución parental, incluidos comentarios que expresen insatisfacción, y se enviarán a la oficina del Distrito del Título I como parte del Plan de Participación de Padres y Familias
proceso.

Accesibilidad

El colegio ofrecerá oportunidades completas de participación en actividades de participación de padres y familias para todas las familias (incluidos aquellos que estén económicamente desfavorecidos, con discapacidad, con dominio limitado del inglés, con alfabetización limitada, sin hogar, con estatus migratorio o pertenezcan a cualquier origen racial o étnico minoritario), de acuerdo con las poblaciones identificadas en la Sección 1116(e)(4) de la ESSA, mediante:

Respuesta:

Al implementar estrategias inclusivas, SSE garantiza que todas las familias se sientan bienvenidas, valoradas y tengan igualdad de oportunidades para participar en la educación de sus hijos.

• Comunicación multilingüe: Proporcionar documentos traducidos, intérpretes en reuniones y personal multilingüe para apoyar una comunicación eficaz.
• Consideraciones de accesibilidad: Asegurarse de que todas las actividades de participación sean accesibles para los padres con
discapacidades.
• Horario flexible: Ofrecer reuniones, talleres y opciones de eventos en distintos momentos para adaptarse Padres que trabajan en horarios poco convencionales debido a estilos de vida migratorios u otros compromisos.
• Sensibilidad cultural: Honrar y celebrar los diversos orígenes culturales para fomentar un entorno inclusivo Para todas las familias.
• Alianzas comunitarias: Colaborar con organizaciones o agencias comunitarias para proporcionar más apoyo y recursos para familias que enfrentan desafíos como la falta de vivienda o estilos de vida migratorios.
• Servicios de apoyo personalizados: Proporcionar servicios de apoyo especializados o orientadores para ayudar a las familias
Afronta temas como la falta de vivienda o la migración, asegurándote de que puedan acceder a recursos educativos.
• Integración tecnológica: Aprovechar plataformas y herramientas tecnológicas para involucrar a las familias que no pueden asistir a actividades presenciales.
• Concienciación y formación: Dotar a educadores y personal de formación para involucrar y apoyar eficazmente a familias de diversos orígenes, promoviendo la sensibilidad y la comprensión de sus necesidades específicas.

Barreras

Describe las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el curso escolar anterior y qué medidas tomará el colegio durante el curso escolar actual para superar esas barreras (con especial atención a los padres/familias que están económicamente desfavorecidos, discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen poca alfabetización, están sin hogar, son migratorios o pertenecen a cualquier origen racial o étnico minoritario), en consonancia con las poblaciones identificadas en la Sección 1116(e)(4) de la ESSA).

Respuesta:

La Escuela Primaria Stanley Switlik, tras revisar el Plan de Participación de Padres y Familias de los años anteriores y sus comentarios acompañantes, reconoce la existencia de las siguientes barreras para la participación de padres y familias.

Barrera (incluyendo subgrupos específicos)	Pasos que la escuela tomará para superar
Estudiantes de inglés (familias)	Proporciona traducción en todos los eventos (oral y escrito): • Garantizar que los intérpretes profesionales sean Disponible en todos los eventos escolares, incluyendo reuniones de padres y profesores, jornadas de puertas abiertas, talleres y reuniones de la junta escolar. • Traducir todos los materiales escritos distribuidos en eventos —como agendas, folletos, presentaciones y señalización— en los idiomas maternos de las familias. • Utilizar equipos de interpretación simultánea cuando sea necesario para apoyar la traducción oral en tiempo real durante grandes concentraciones.
Estudiantes de inglés (familias)	Comuníquete regularmente en el idioma materno de la familia a través de la app DOJO y el boletín de Smore. • Establecer Class DOJO para apoyar la comunicación multilingüe, permitiendo a profesores y personal enviar mensajes en los idiomas preferidos de las familias. • Formar al personal sobre cómo utilizar las funciones de traducción dentro del DOJO para garantizar una comunicación precisa y respetuosa. • Establecer una rutina para actualizaciones semanales o revisiones a través del boletín de DOJO y Smore, incluyendo recordatorios, celebraciones y noticias importantes del colegio.
Estudiantes de inglés (familias)	Crea folletos escolares en su idioma nativo para las redes sociales: • Diseñar todos los materiales promocionales, anuncios y folletos de eventos escolares tanto en inglés como en los idiomas maternos de las familias.

	• Publicar folletos traducidos en las redes sociales oficiales de los colegios (por ejemplo, Facebook, Instagram, Twitter) para llegar a un público más amplio. • Incluir imágenes y lenguaje culturalmente relevantes para garantizar que los materiales sean atractivos y accesibles para todas las familias
Programación de los horarios de reuniones en torno al trabajo y actividades extracurriculares (familias)	• Programar reuniones en horarios para ofrecer oportunidades a las familias de asistir (después de las 17:00) • Programa reuniones en función de los horarios de actividades extracurriculares de MHS, evitando fechas conflictivas

SCHOOL-LEVEL PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PLAN

2026-2027

SIGNATURE & VERIFICATION PAGE

This Parent and Family Engagement Plan (PFEP) for the 2026–2027 school year has been developed with meaningful input from parents and approved by the School Advisory Council (SAC).

Principal: Melanie L. Martinez Date: 9-15-26

Title I Parent and Family Engagement Coordinator: Rachel Spencer Date: 09/15/26

SAC Chairperson: Nicole Osborn Date: 9/15/26