

A dark blue vertical bar on the left side of the page. A blue arrow points to the right from the bar, containing the text "2026-2027".

2026-2027

Guía familiar de las escuelas del distrito del condado de Santa Rosa

Conectando a los padres y tutores
con las escuelas públicas de Santa
Rosa

CONTENIDO

Calendario Distrital 2026-2027	4
¡Bienvenido a la Guía Familiar de las Escuelas del Distrito del Condado de Santa Rosa!	5
Lista de verificación de autoevaluación para padres.....	6
Términos que debe conocer.....	7
Calificaciones de los maestros.....	8
Considere la asistencia perfecta	9
Requisitos de la promoción	10
Ejemplos de boletas de calificaciones.....	12
Informes de progreso.....	15
Adaptaciones en el aula y en el estado/distrito	15
¿Por qué se evalúa a los estudiantes?.....	15
Lectura: La prioridad #1.....	16
Pre-Kindergarten	17
Jardín de infantes.....	18
Primer grado	19
Segundo grado.....	20
Tercer grado	22
Cuarto grado.....	24
Quinto grado	26
Secundaria.....	29
Actividades extracurriculares	29
Requisitos de graduación de la escuela secundaria	30
Programas adicionales	31
Programa de Colocación Avanzada	31
Inscripción doble y admisión anticipada	31
Programas de educación técnica y profesional	32
Doble inscripción profesional y técnica.....	34
Santa Rosa Online, una franquicia de la escuela virtual de Florida (FLVS)	35
Academia en línea de Santa Rosa	35
Opciones de diploma de escuela secundaria para estudiantes con discapacidades	35
Programa de becas Bright Futures.....	35
Planes universitarios de Florida.....	36
Servicios de planificación universitaria	36
Servicios de educación para estudiantes excepcionales	37
Educación para estudiantes excepcionales (ESE).....	37
ESOL-Inglés para hablantes de otros idiomas	40
Principios rectores del distrito escolar para abordar los problemas de la transición militar	41
Seguridad escolar	42

Seguro para estudiantes.....	42
Servicios Estudiantiles	42
Servicios de salud mental	42
Recursos escolares disponibles para los estudiantes.....	43
Recursos basados en la comunidad	43
Consejería Estudiantil y Asesoría Académica	43
Educación para migrantes	45
Tutoría	45
Educación para personas sin hogar: el programa Comunidades de aprendizaje.....	45
Niños desaparecidos	46
Servicios de Alimentos.....	46
Transporte	47
Oportunidades para la participación de los padres.....	47
Requisitos de ingreso e inscripción escolar.....	47
Requisitos de vacunación y registro para niños que ingresan o asisten a la escuela o preescolar.....	48
Calendarios de vacunación recomendados	49
Información sobre recursos de salud para estudiantes	52
Cuidado infantil de Florida	52
Programa Título I.....	52
¿Qué es el Título I?	52
Derecho de los padres a saber	53
Comunicación para padres y familias.....	54
Servicios de tutoría en línea para todos los estudiantes.....	54
Lista de contactos del distrito	55

CALENDARIO 2026-27 DE LA JUNTA ESCOLAR DEL CONDADO DE SANTA ROSA

PRE-PLANIFICACIÓN	_____	3-7 de agosto de 2026
PLANIFICACIÓN POSTERIOR	_____	26-27 de mayo de 2027
ESTUDIANTES EMPIEZAN	_____	10 de agosto de 2026
ÚLTIMO DÍA DE LOS ESTUDIANTES	_____	25 de mayo de 2027

9 semanas

10 de agosto - 9 de octubre	(44 días)
13 de octubre - 18 de diciembre	(43 días)
5 de enero - 12 de marzo	(47 días)
16 de marzo - 25 de mayo	(46 días)

Boletas de calificaciones

23 de octubre
15 de enero
2 de abril
25 de mayo (Primaria)
11 de junio (Intermedia/Secundaria)

Informes de mitad de período

9 de septiembre
12 de noviembre
5 de febrero
22 de abril

Salida temprana, días festivos y planificación

7 de septiembre	Día del Trabajo
12 de octubre	Día de planificación - no hay clases para estudiantes / día laboral para maestros
11 de noviembre	Día de los Veteranos
23-27 de noviembre	Receso de otoño / Acción de Gracias
16-17 de diciembre	Exámenes semestrales - salida anticipada para escuelas intermedias/secundarias
18 de diciembre	Salida anticipada para todos los estudiantes - exámenes semestrales intermedia/secundaria
21 de diciembre - 1 de enero	Vacaciones de invierno / Navidad
4 de enero	Día de planificación - no hay clases para estudiantes / día laboral para maestros
18 de enero	Día de Martin Luther King Jr.
15 de febrero	Día de los Presidentes
15 de marzo	Día de planificación - no hay clases para estudiantes / día laboral para maestros
22-26 de marzo	Vacaciones de primavera
21 y 24 de mayo	Exámenes semestrales - salida anticipada para escuelas intermedias/secundarias
25 de mayo	Salida anticipada, último día de clases para todos los estudiantes
31 de mayo	Día de los Caídos

FECHAS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

20 de mayo - Blended Academy	5:00 P.M.
20 de mayo - Locklin Tech.	7:00 P.M.
22 de mayo - Gulf Breeze High	11:00 A.M.
22 de mayo - Pace High	2:30 P.M.
22 de mayo - Navarre High	6:00 P.M.
24 de mayo - Milton High	7:00 P.M.
25 de mayo - Santa Rosa High/Adult	7:00 P.M.
27 de mayo - Jay High	5:00 P.M.
27 de mayo - Central High	7:30 P.M.

**Fechas/horarios sujetos a cambios*

Exámenes semestrales

1.er semestre: 16, 17 y 18 de diciembre

2.º semestre: 21, 24 y 25 de mayo

Exámenes finales para estudiantes de último año: 19, 20 y 21 de mayo

Días de recuperación por tormenta (si fueran necesarios)

2.º semestre: 15 de marzo y 26 de mayo



Dra. Karen Barber
Superintendente de Escuelas
6032 Carretera 90 Milton, Florida 32570

Teléfono: 850/983-5010

Correo electrónico: BarberK@santarosa.k12.fl.us

Misión: Amar, educar y preparar a todos los estudiantes para la graduación y un futuro exitoso.

¡Bienvenido a la Guía Familiar de las Escuelas del Distrito del Condado de Santa Rosa!

El Distrito Escolar de Santa Rosa se enorgullece de los logros de nuestros estudiantes y se da cuenta de que requiere la colaboración de los estudiantes, los padres, los maestros del distrito, los administradores, el personal de apoyo y el apoyo de nuestras comunidades para lograr los resultados positivos que disfrutamos. La Junta Escolar y yo estamos agradecidos por su apoyo a nuestros esfuerzos para proporcionar programas y servicios diseñados para mejorar el éxito académico de sus estudiantes.

La *Guía Familiar de las Escuelas del Distrito del Condado de Santa Rosa* se prepara y distribuye para mejorar las asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad. Los objetivos de la Guía son los siguientes:

1. Describa la base de la comunicación que le proporciona información específica sobre el progreso educativo de su hijo.
2. Proporcione información completa sobre sus opciones y oportunidades de participación en la educación de su hijo.
3. Proporcionar un marco para construir y fortalecer asociaciones entre padres, maestros, directores, superintendentes escolares del distrito, otro personal y socios comunitarios.

¿Cómo puedes ayudarnos a mejorar? Nos gustaría alentarlos a que comience a usar la *Guía familiar de las escuelas de Santa Rosa* ahora y continúe usando la información a medida que su hijo progresa en la escuela. Un lugar maravilloso para comenzar es completar la Lista de verificación de autoevaluación para padres en la página siguiente. Esta evaluación lo ayudará a

Con su apoyo, podemos trabajar juntos como un equipo para construir una mejora sólida y constante en los programas y servicios académicos para sus estudiantes.

Sinceramente

Dra. Karen Barber
Superintendente de Escuelas

Lista de verificación de autoevaluación para padres

La asociación entre los padres y las escuelas es el factor más importante que influye en el rendimiento de los estudiantes. ¿Qué tan involucrado está en promover una educación positiva para su hijo?

MARCA todo lo que puedas responder "Sí".

- ☐ ¿Enfatiza la importancia de la educación y de hacer lo mejor para su hijo?
- ☐ ¿Le hace saber a su hijo cuánto cree en su capacidad para tener éxito en la escuela?
- ☐ ¿Se ha sentado con su hijo y lo ha ayudado a desarrollar metas educativas a corto y largo plazo?
- ☐ ¿Celebra los logros académicos de su hijo?
- ☐ ¿Enfatiza la importancia de leer leyendo con y para su hijo? ¿Proporciona un
- ☐ tiempo y un lugar constantes para que su hijo complete la tarea?
- ☐ ¿Proporciona los materiales necesarios para que su hijo complete las tareas? ¿Habla sobre el
- ☐ día escolar con su hijo y revisa el trabajo enviado a casa?
- ☐ ¿Asiste a talleres que se llevan a cabo en la comunidad o la escuela sobre cómo ayudar a su hijo a sobresalir en la escuela?
- ☐ ¿Monitorea el contenido y el tiempo que su hijo pasa viendo televisión todos los días?
- ☐ ¿Discute y modela comportamientos positivos como el respeto, la responsabilidad personal y el trabajo duro?
- ☐ ¿Conoce y hace cumplir el comportamiento escolar esperado?
- ☐ ¿Deja en claro que espera que su hijo asuma la responsabilidad de sus propias acciones?
- ☐ ¿Enfatiza y modela a su hijo la importancia de una buena asistencia y llegar a tiempo?
- ☐ ¿Fomenta y supervisa la participación de su hijo en actividades extracurriculares y extracurriculares?
- ☐ ¿Se comunica regularmente con el maestro de su hijo, ya sea en persona, por teléfono, por correo electrónico o por escrito?
- ☐ ¿Asiste a las reuniones convocadas por la escuela con respecto a su hijo?
- ☐ ¿Asiste a actividades extracurriculares como jornadas de puertas abiertas, obras de teatro, musicales, eventos deportivos, etc.?
- ☐ ¿Eres voluntario en el entorno escolar cuando es posible?

Términos que debe conocer

Sección 504: La Sección 504 cubre a los estudiantes calificados con discapacidades que asisten a escuelas que reciben asistencia financiera federal. Para estar protegido bajo la Sección 504, se debe determinar que un estudiante: (1) tiene un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida; o (2) tener un registro de tal impedimento; o (3) se considerará que tiene tal impedimento. La Sección 504 requiere que los distritos escolares brinden una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) a los estudiantes calificados en sus jurisdicciones que tengan un impedimento físico o mental que limite sustancialmente una o más actividades importantes de la vida.

Estándares B.E.S.T. (Florida Benchmarks for Excellent Student Thinking): implementados en el año escolar 2021-2022. Los Estándares de Artes del Lenguaje Inglés de B.E.S.T. enfatizan la instrucción fonética explícita y sistemática, las habilidades de pensamiento crítico, un profundo respeto por la literatura y la construcción de conocimientos a través de textos ricos en contenido.

Cambium: La plataforma de evaluación estandarizada basada en computadora utilizada para administrar las evaluaciones FAST (Florida Assessment of Student Thinking) en las áreas temáticas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.

Evaluaciones del distrito local: Además de las evaluaciones de monitoreo de progreso requeridas por el estado para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, el distrito escolar requiere que el progreso de los estudiantes se mida para otras materias académicas básicas dos veces al año para los períodos de monitoreo de progreso uno (comienzo del año) y dos (mitad de año). Estas evaluaciones del distrito local incluyen las áreas temáticas de Álgebra 1, Geometría, Educación Cívica, Historia de los Estados Unidos, Ciencias para los grados 5-8 y Biología. Estas mismas materias se miden al final del año escolar durante el período de monitoreo del progreso tres por medio de exámenes de fin de curso (EOC) y la evaluación estatal de ciencias en los grados 5 y 8.

Plan educativo (EP): un plan que detalla los servicios, las metas educativas y los objetivos para los estudiantes superdotados.

Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL): un programa que brinda apoyo y adaptaciones para estudiantes que hablan inglés con limitaciones de idiomas.

Aprendices del idioma inglés (ELL): Los ELL son aquellos estudiantes de un segundo idioma que requieren apoyo para adquirir habilidades en el idioma inglés.

Educación para estudiantes excepcionales (ESE): programas especializados para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Extracurricular: actividades y eventos patrocinados por la escuela que se llevan a cabo fuera del horario de un día escolar normal, como reuniones de clubes y organizaciones y eventos deportivos.

FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida): Se refiere a las evaluaciones del Sistema de Detección Coordinada y Monitoreo del Progreso (CSPM) establecidas por el Estado de Florida para reemplazar la FSA. Las evaluaciones están alineadas con los Estándares de Puntos de Referencia en Pensamiento Estudiantil Excelente (B.E.S.T.). Las evaluaciones incluyen VPK hasta el grado 10 de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y VPK hasta el grado 8 de Matemáticas. Los estudiantes serán evaluados tres veces al año: los primeros 30 días de clases, a mediados de año y al final del año.

del año con resultados proporcionados a los padres en catorce días.

Transparencia fiscal: La cantidad promedio de dinero gastado por estudiante en el condado de Santa Rosa es \$7,540.75. Para obtener más información sobre los informes financieros del distrito y de las escuelas individuales, visite el sitio web de nuestro distrito en <https://santarosaschools.org>.

Evaluaciones de fin de curso de Florida (EOC): pruebas basadas en computadora diseñadas para medir el rendimiento de los estudiantes según los estándares estatales de Álgebra 1, Geometría, Biología 1, Educación Cívica e Historia de los Estados Unidos.

Estándares de Florida (FS): Se puede acceder a los Estándares B.E.S.T. para Matemáticas en línea en <https://www.fldoe.org/academics/standards/subject->

areas/math-science/mathematics/

Plan de atención médica: un plan desarrollado por el personal de salud escolar en colaboración con los padres y otro personal escolar (según sea necesario) para proporcionar adaptaciones a los estudiantes con necesidades especiales de atención médica.

Plan educativo individual (IEP): un plan que detalla los servicios, las metas educativas y los objetivos para los estudiantes con discapacidades.

Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS): un marco de mejora continua y sistémico en el que se practica la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en datos en todos los niveles del sistema educativo para apoyar a los estudiantes.

Asociación de Padres y Maestros (PTA) u Organización (PTO): una organización voluntaria formada por padres, estudiantes y educadores que están interesados en ayudar a su escuela patrocinada con la recaudación de fondos, el voluntariado y las comunicaciones.

Plan de Monitoreo del Progreso (PMP): un plan desarrollado por padres y maestros cuando un estudiante tiene dificultades para mantenerse al día con las habilidades del nivel de grado. El plan se coloca en la carpeta permanente de un estudiante y se usa para trazar y medir el progreso. (También llamado a veces Plan de Mejoramiento Académico).

Renaissance (STAR): La plataforma de evaluación que mide el progreso de los estudiantes desde VPK hasta el grado 2 como parte del Sistema Coordinado de Detección y Monitoreo del Progreso (CSPM) del Estado de Florida conocido como FAST. Además, los grados 3 a 5 utilizarán la plataforma como una herramienta de monitoreo del progreso para MTSS. La plataforma consiste en una batería de evaluaciones para medir el rendimiento académico y el crecimiento en las áreas temáticas de lectura y matemáticas. Estas evaluaciones de disciplina básica miden la competencia a nivel de grado con respecto a los Estándares de Florida.

Retención: proceso por el cual los estudiantes no pasan al siguiente nivel de grado al final del año debido a que no cumplen con los estándares académicos.

Consejo Asesor Escolar (SAC): El SAC es una organización escolar individual compuesta por padres, estudiantes, voluntarios de la comunidad y educadores que ayudan a establecer metas para la mejora escolar, determinan la asignación de un presupuesto designado y actúan como un foro para la comunicación. Las actas, agendas, estatutos, políticas y otros recursos de SAC se pueden encontrar en el sitio web de cada escuela.

Plan de mejora escolar (SIP): El SIP es escrito por cada escuela que describe objetivos basados en datos que abordan áreas de mejora escolar. Las copias del plan están disponibles en la oficina de la escuela o en línea. **Evaluación estatal de ciencias:** mide el rendimiento de los estudiantes de los Estándares del Estado del Sol de la Próxima Generación. Los puntajes escolares se encuentran en <http://schoolgrades.fldoe.org/>.

Prueba estandarizada: Una prueba estandarizada es una prueba que se administra y califica de manera consistente o "estándar". Las pruebas estandarizadas están diseñadas de tal manera que las preguntas e interpretaciones son consistentes y se administran y califican de una manera predeterminada y estándar.

Estándares: son declaraciones simples sobre lo que se espera que los estudiantes sepan o hagan como resultado de lo que aprenden en clase.

Código de conducta estudiantil: un documento que describe las expectativas de conducta que han sido adoptadas por la Junta Escolar del Condado de Santa Rosa y enumera las consecuencias asociadas con las violaciones de este Código. Al comienzo del año escolar, se entrega una copia a cada estudiante y se discute en detalle. Los estudiantes que se inscriben durante el año escolar reciben una copia en el momento de la inscripción.

Manual del estudiante: un documento que describe elementos como las reglas de la escuela, el código de vestimenta y la información de contacto de la escuela. Puede contener un calendario de planificación para que el estudiante lo use para registrar tareas y calificaciones con espacio para la comunicación entre los padres y la escuela.

Plan de progresión estudiantil: un documento completo que describe los requisitos y procedimientos para que los estudiantes de SRCDS avancen en su educación, de un grado al siguiente y, en última instancia, a la graduación.

Deficiencia sustancial de lectura: un estudiante de jardín de infantes a tercer grado cuyo desempeño de ELA está en el nivel de rendimiento / punto de referencia más bajo en FAST, evaluaciones de monitoreo de progreso y / o evaluaciones formativas consecutivas en subhabilidades de ELA: conciencia fonológica, fonética, vocabulario (incluidas las habilidades del lenguaje oral), fluidez y comprensión.

Calificaciones de los maestros

Históricamente, la Junta Escolar del Condado de Santa Rosa ha trabajado para llenar las aulas de Santa Rosa con los maestros más calificados y atentos profesionalmente disponibles. La Ley Every Student Succeeds (ESSA) de 2015 requiere que todos los maestros en materias académicas básicas estén altamente calificados en su área de enseñanza

Asignaciones. Todos los maestros recién contratados deben estar altamente calificados en el momento de su empleo. Se considera que los profesores están altamente calificados si:

- 1) Tener una licenciatura;
- 2) Tener certificación estatal completa; y
- 3) Haber demostrado competencia en la materia en las áreas enseñadas.

Si las escuelas no pueden contratar nuevos maestros altamente calificados, se enviarán cartas a los padres indicando que el maestro no está altamente calificado.

Además de los requisitos federales de ESSA, el estado de Florida requiere que las escuelas notifiquen a los padres si el maestro de su estudiante está "fuera del campo". Un maestro fuera del campo es aquel que aún no está certificado en el área que se le asigna enseñar.

Como padre, tiene derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de cualquier maestro que esté instruyendo a su estudiante. Puede solicitar esta información al Departamento de Recursos Humanos en la oficina de la junta escolar (850) 983-5150.

Toda la enseñanza, las calificaciones y las pruebas se basan en los estándares actuales adoptados por el estado.

La instrucción en el aula en todas las materias, desde arte hasta zoología, se basa en los estándares, y las calificaciones de los maestros muestran qué tan bien se están desempeñando los estudiantes de acuerdo con los estándares.

Aunque las escuelas públicas a veces son criticadas por "enseñar" la evaluación estatal, en realidad los maestros están enseñando los estándares que se miden con estas pruebas. Estas son habilidades que su estudiante usará a lo largo de la vida.

NOTA: En las escuelas de Título I, la Ley Every Student Succeeds (ESSA) de 2015 requiere que el distrito notifique a los padres si su hijo ha sido enseñado durante cuatro semanas consecutivas por un maestro o paraprofesional que no ha cumplido con los requisitos de Florida para ser designado "altamente calificado". El Distrito Escolar del Condado de Santa Rosa siempre emplea personal certificado de acuerdo con los requisitos del Departamento de Educación de Florida.

Considere la asistencia perfecta... ¡Solo 180 días de escuela cada año!

La asistencia a la escuela es responsabilidad de los padres y el estudiante. Dado que existe una fuerte relación entre la asistencia y el rendimiento académico, es importante que los padres asuman un papel activo en el trabajo con la escuela para garantizar la asistencia diaria de sus hijos. La ley estatal requiere que todos los estudiantes entre las edades de seis y dieciocho años asistan a la escuela regularmente.

Las ausencias se clasifican en justificadas o *injustificadas*. La Política de la Junta Escolar enumera las razones por las cuales se puede excusar una ausencia.

Los "registros tardíos a la escuela" y los "registros de salida temprano" se identificarán como injustificados o justificados. Tres (3) "Registros tardíos a la escuela" o "Salidas tempranas" injustificadas equivaldrán a que el estudiante reciba una (1) ausencia injustificada. La Sección 1003.02, F.S., "autoriza a las juntas escolares del distrito a establecer políticas que permitan que las tardanzas injustificadas acumuladas, independientemente de cuándo ocurran durante el día escolar, y las salidas tempranas de la escuela se registren como ausencias injustificadas".

Ausencia justificada

- Enfermedad del estudiante
- Enfermedad grave en la familia inmediata del estudiante
- Citas médicas del estudiante

- Eventos especiales aprobados por la administración
- Muerte en la familia inmediata del estudiante

- Duración de una fiesta religiosa de la fe específica de un estudiante
- Citación o ausencia forzada por parte de cualquier agencia de aplicación de la ley
- Un desastre mayor que justificaría la ausencia a juicio de la administración
- Piojos, durante un máximo de dos días por incidente. El estudiante debe ser tratado y regresar sin liendres.
- Ausencias planificadas de valor educativo aprobadas de antemano por el director
- Tratamiento del trastorno del espectro autista por parte de un profesional de la salud con licencia o un analista de comportamiento certificado
- Fiesta religiosa / instrucción
- Fechas de corte
- Otros eventos inevitables (es decir, condiciones climáticas peligrosas)
- Ausencias preestablecidas

Ausencia injustificada

- Cualquier ausencia que no esté justificada por el padre o tutor o para la cual se desconozca el motivo
- Perder el autobús
- Dormir demasiado
- Saltar
- Enfermedad excesiva sin verificación médica
- No asistir a clase mientras se encuentra en el campus de una escuela (faltar)
- Tres (3) salidas tardías y/o salidas anticipadas injustificadas acumuladas
- Otros eventos evitables
- Ausencias no preaprobadas

La determinación final sobre si una ausencia es justificada o injustificada es responsabilidad del principal.

El Programa Learnfare está relacionado principalmente con la asistencia de los estudiantes para las familias que son elegibles para recibir Asistencia Temporal en Efectivo (TCA) y requiere que el Departamento de Niños y Familias (DCF) reduzca la cantidad de TCA para las familias con estudiantes que se identifican como ausentes habituales o desertores.

A los menores de entre 14 y 18 años de edad que acumulen 15 ausencias injustificadas en cualquier período de 90 días calendario no se les emitirá un permiso de aprendizaje ni se les suspenderá la licencia de conducir. Consulte el *Código de Conducta Estudiantil* y / o el *Plan de Progresión Estudiantil* para obtener más información sobre asistencia y ausentismo escolar.

Requisitos de la promoción

Los requisitos específicos de promoción para los estudiantes de las escuelas públicas de Santa Rosa se pueden encontrar en forma detallada en el sitio web del Distrito de Santa Rosa en el enlace de Documentos Operativos en: <https://santarosaschools.org/>

Escuela primaria (grados K-5)

- Los estudiantes deberán cumplir con las metas de instrucción apropiadas que se basarán en los estándares del Estado del Sol de Florida y los estándares ELA B.E.S.T.
 - Retención obligatoria: Los estudiantes de 3º grado que obtengan una puntuación inferior al Nivel 2 en la ELA FAST (Evaluación del Pensamiento Estudiantil de Florida) y luego por

debajo del 50% en la evaluación alternativa STAR posterior serán retenidos a menos que se aplique una exención por causa justificada, y deben asistir al Campamento de Lectura de Verano para mejorar sus habilidades de lectura. La evaluación del portafolio de tercer grado

comienza inmediatamente después de que se haya identificado que el estudiante tiene una deficiencia sustancial de lectura. La evaluación y reevaluación del portafolio utilizando STAR u otra evaluación aprobada, puede continuar durante el Campamento de Lectura de Verano como oportunidades adicionales para que los estudiantes demuestren el dominio de los estándares adoptados por el estado en el Nivel 2 y sean promovidos al grado 4.

Escuela intermedia (grados 6-8)

Un estudiante debe completar con éxito los siguientes cursos académicos y tomar el Examen de Fin de Curso de Educación Cívica para la promoción a la escuela secundaria.

- Tres cursos de secundaria o superior en inglés (artes del lenguaje).
- Tres cursos de matemáticas de secundaria o superior.
- Tres cursos de secundaria o superior en estudios sociales, un curso debe ser de educación cívica.
- Tres cursos de ciencias de la escuela intermedia o superior.
- Un semestre de Educación Física por cada año inscrito en la escuela secundaria.

Un estudiante debe completar con éxito 3 de los cursos básicos requeridos cada año para ser promovido a la siguiente clasificación de nivel de grado medio.

Debido a los requisitos de remediación, se puede renunciar al requisito de educación física de un estudiante.

Escuela secundaria (grados 9-12)

- Los requisitos de graduación de los estudiantes están dictados por su año de cohorte, que es el año en que ingresan al 9º grado. Ningún estudiante puede ser asignado a un nivel de grado basado únicamente en la edad u otros factores que constituyan promoción social.

El propósito éste *TEPCN* Is a pRcMde wumation con respecto a tú Felicitaciones **Ess** l) Abrigo de masiera a menudo Estándares de Fkrida talq,t cixing cada nine""NE!! Et 9'ading periad. Lo haré acceso Rorida"S Sland.<kl's + Wlcl-W c:palrnS por ejemplo.. oniy1 di!S1tia's,..or!ly 5'afdtWdS se reflejan on!nS ffl Pon. Yo sí... tengo: **ROIS**

cOttael you, chl:fs teac:ha for a o:nfereoce .-.atebelow). Véase teachercommer6lor addiional Dcnnation.

E - Supera las expectativas\$ -s...ient mee1S o exc:eedS  ft lflrget:ed Suinctards con denoe. flCt:t.n,t:y. 8t'ld calidad.

S - Sili, li < ory - _ _ _ _ por<m!, -- sa, i: sf- l xJ le' el el<i> Off0ll'1Q proklenc; y _ , nl' lar9""e<l s1a-d:i 11114 ""lIJIOS -
_ _ _ _ N - N@eds ll'rttpOvement - Sil.Jder'll pe,tong baw poficil'INC'on lt'M! estãndares especificos eve:n ""th add110tIal suppM.

[illegible][illegible]

ProclJce sound ror k:MU'<ase leaet

Letra mayúscula Letra

mayúscula Letra

minúscula Pl'd

Pn:xIJee !iClt.RSfor It

Sert: Holnen:ori Teachef

Pogcd2

CUALIDADES DEL ALUMNO X = Concem	Segu ndo	3'd	
Escucha y responde app-opria1ely			
Sigue instrucciones			
Wc-ksindependently			
No come yca,efulWOtk			
Termina w01k onlifle			
Respeto a los ofochers y a la propiedad			
Demuestra autocontrol, contrOI			
M'intains loeused t111en1:ion on u,Sks			
Consigue YICII con otros			
Devoluciones hOmework 8 \$			
AREA ESPECIAL (E, S, N, U, Q	Segu ndo	3'd	
Alt			
Música			

ASISTENCIA	Segu ndo		
O.aysp-ese,t	0	0	0
Ex.ausencias justificadas	0	0	0
Ausencias justificadas	0	0	0
Totales de Early Check Out/Late Checkn	0	0	0
AcaderNc progress118S ui=o-1afectado por			
Trin:1 Hour 1-1W Check Out,Bm: Check r			
CONDUCTA	Segu ndo		Y)
CONFERENCIA	Xs3r		
SOLICITADO			
MAESTRO			
PADRE	Yo	Yo	Yo
Desempeño de fin de año			
Puntuación final.sedon allperformance para el S,Chool			
año Idioma Artes			Matemática

Padre Firmar.Mure:

Comentarios del profesor:

Ouaner 1:
 Aj::,y10havein dass

Padre's Comentarios:

1-

11

=====: Yo :=====|=====:

r

11



Boleta de calificaciones del estudiante

Escuela	Nivel de grado	Distribución	Ciclo de calificación de
ESCUELA PRIMARIA BAGDAD			

Término	Periodo	Clase	Maestro	1er semestre			2° Semestre			Final	Asistencia					GPL	CND	ESOL	
				primero	Segundo	Avg	Tercera	4°	Avg	Grado	Ex	ONU	Tdy	LC	EC				

Escala de calificación	Conducta y otros grados	Asistencia	Nivel de desempeño de grado
A = 90 - 100% B = 80 - 89% C = 70 - 79% D = 60 - 69% F = 0 - 59%	I=Incompleto U=Insatisfactorio S=Satisfactorio E=Excelente N = Necesita mejorar	Ex = Excusado Un = Imposible de Tcy = Tarde LC= Late Check in EC= Early Check out	A = Arriba B = Abajo O o espacio = Activado

Estado de la promoción:

Nota de ESOL: * Recibir instrucción en inglés utilizando estrategias, adaptaciones y modificaciones de ESOL.

Notas del distrito:

Por favor, firme y devuelva:

Fecha:

Informes de progreso

- Las boletas de calificaciones se distribuyen al final de cada período de calificación. Las boletas de calificaciones contienen calificaciones académicas, así como datos de asistencia y conducta.
- Las calificaciones se basan solo en el rendimiento académico, no en el comportamiento o la asistencia. Sin embargo, no asistir a la escuela con regularidad puede tener un efecto adverso en el rendimiento de los estudiantes.
- El progreso de los estudiantes excepcionales hacia las metas y objetivos del Plan de Educación Individual (IEP) se informa de acuerdo con el informe regular de progreso (boletas de calificaciones).
- Los informes de progreso de los niños de Head Start/Intervención Temprana se entregan a los padres en noviembre, marzo y junio.
- Las boletas de calificaciones de los grados K a 12 se emiten en octubre, enero, abril y junio. Además, cada maestro emitirá informes de mitad de período en las fechas reflejadas en el calendario del distrito. Algunas escuelas tendrán calificaciones disponibles a través del Visor de Internet para padres. Esas escuelas proporcionarán instrucciones a los padres para acceder a las calificaciones del niño. En este caso, solo se enviará un informe de mitad de período si lo solicita el padre.
- Para conocer las fechas específicas, consulte el calendario del distrito escolar en www.santarosa.k12.fl.us

Adaptaciones en el aula y en el estado/distrito

Las adaptaciones para situaciones de prueba en el aula y en el estado/distrito para estudiantes de ESE, 504, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) se dividen en cinco categorías principales:

- 1) presentación de material;
- 2) responder a las pruebas, incluidas las respuestas escritas, firmadas y verbales;
- 3) programación de evaluaciones;
- 4) situaciones especiales de entorno; y
- 5) dispositivos de asistencia.

La determinación de las adaptaciones apropiadas para el aula y las situaciones de evaluación se basa en las necesidades individuales de cada estudiante. Las decisiones sobre las adaptaciones apropiadas son tomadas por el IEP (para ESE), 504 (para 504) o el equipo de ELL y registradas en el plan respectivo.

¿Por qué se evalúa a los estudiantes?

A lo largo de los años escolares de su hijo, tomará pruebas estandarizadas, incluida la FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida) utilizando Renaissance (STAR) (para los grados PreK-2) Cambium (para ELA en los grados 3-10 y Matemáticas en los grados 3-8). Las evaluaciones de fin de curso (EOC) para Álgebra 1, Geometría, Educación Cívica, Historia y Biología de los EE. UU., y la Evaluación Estatal de Ciencias (SSA) en los grados 5 y 8 permanecerán vigentes. Las pruebas estandarizadas muestran cómo le está yendo a su hijo en comparación con los demás y realizan un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo. El maestro de su hijo tiene todos los registros de pruebas de su hijo y los usa para ver si hay un problema que requiera ayuda adicional o una forma diferente de enseñar. Las pruebas también ayudan a los maestros a identificar las fortalezas de los estudiantes para brindar oportunidades académicas más desafiantes. Las escuelas utilizan los resultados de las pruebas para desarrollar planes en toda la escuela para mejorar el rendimiento académico.

Es posible que haya oído hablar de los estándares de artes del lenguaje inglés y matemáticas en las historias de los medios sobre educación o de maestros y funcionarios de la escuela de su estudiante. Los

estándares son desarrollados por el estado y son seguidos por todas las escuelas públicas de Florida. Establecen lo que se espera que su estudiante sepa y pueda hacer en diferentes niveles de grado.

Como parte de los requisitos de evaluación del Sistema de Detección Coordinada y Monitoreo del Progreso (CSPM) del estado de Florida, a los estudiantes se les administrarán evaluaciones de monitoreo del progreso dos veces al año (los primeros 30 días y a mediados de año). Además, cada primavera se administrará una evaluación a los estudiantes para medir qué tan bien los estudiantes han aprendido los estándares. Estas pruebas, que miden las artes del lenguaje, la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas, se conocen como FAST (Evaluación del estudiante de Florida)

Pensar). La Evaluación Estatal de Ciencias (SSA) mide el rendimiento científico en los grados 5 y 8; y el Fin de Curso mide lo que los estudiantes han aprendido en Álgebra 1, Biología 1, Educación Cívica, Geometría y

Historia de los Estados Unidos. Pida una copia de las normas en la escuela de su estudiante o vaya a <http://www.fldoe.org/academics/standards/>. El desempeño de su estudiante en estas pruebas puede afectar si pasa o no al siguiente grado o se gradúa. Todos los estudiantes que deseen obtener un diploma de escuela secundaria estándar deben poder aprobar el ELA FAST de grado 10 o cumplir con los requisitos concordantes para las evaluaciones alternativas aprobadas por el estado. También se requiere aprobar el EOC de Álgebra 1.

Aunque las escuelas públicas a veces son criticadas por "enseñar" la prueba, en realidad los maestros están enseñando los estándares requeridos por el estado y medidos por las pruebas. Los estándares son habilidades y contenido que se espera que su hijo aprenda.

Lectura: La prioridad #1

Todos los maestros, padres y niños deben saber que la lectura es la habilidad más importante que se enseña en la escuela. Hay seis componentes de la lectura que los niños deben aprender para ser lectores exitosos. Para ayudar a su hijo en la lectura, es necesario que los padres conozcan y comprendan los seis componentes. Son los siguientes:

- 1) **Lenguaje oral:** implica tanto escuchar como hablar e incluye el desarrollo del vocabulario. Los niños necesitan oportunidades frecuentes para participar en conversaciones, para hablar y escuchar a adultos receptivos y a sus compañeros. Los maestros fomentan el desarrollo del lenguaje de los estudiantes a través de conversaciones informales y guiadas, haciendo preguntas y brindando oportunidades para que los estudiantes expliquen su pensamiento y aprendizaje. Los maestros modelan y discuten vocabulario y gramática formal del inglés mientras leen, escriben y comparten experiencias.
- 2) **Conciencia fonémica:** la capacidad de escuchar y trabajar con los sonidos del lenguaje hablado. La conciencia fonológica es la comprensión de que el lenguaje hablado se compone de sonidos individuales y separados. A los niños se les debe enseñar a escuchar sonidos en palabras y que las palabras se componen de pequeñas partes de sonidos.
- 3) **Fonética:** la capacidad de comprender la conexión entre letras y sonidos. A los niños se les debe enseñar los sonidos que hacen las letras individuales y los grupos de letras. Conocer la conexión entre letras y sonidos ayuda a decodificar y "pronunciar" palabras.
- 4) **Fluidez:** la capacidad de leer texto de manera correcta y rápida con una expresión natural. Los niños deben aprender a leer las palabras de forma rápida y correcta para poder entender lo que se lee. Los lectores fluidos reconocen las palabras al instante. Si un niño lee lentamente, palabra por palabra, se esfuerza por pronunciar la palabra y no comprende lo que se lee.
- 5) **Desarrollo de vocabulario:** aprendizaje del significado y pronunciación de palabras. Los niños necesitan tener conocimiento de las palabras escritas y habladas, saber lo que significan y cómo usarlas.
- 6) **Comprensión lectora:** la capacidad de comprender, recordar y contar lo que se lee. A los niños se les debe enseñar a comprender el texto.

¿Qué puede hacer antes de que su hijo comience la escuela?

Convertirse en un buen lector comienza mucho antes de que el niño llegue a la escuela. Las cosas que los padres pueden hacer con sus hijos antes de ingresar a la escuela son:

- Hable con su bebé y niño pequeño para ayudarlo a aprender a hablar.
- Léale a su bebé todos los días a partir de los seis meses de edad.
- Use sonidos, canciones, gestos y palabras que rimen para ayudar a su bebé a aprender sobre el lenguaje.

- Señale la letra impresa en lugares como su casa y la tienda de comestibles.
- Escuche a su hijo.
- Cuando le lea a su hijo, siga las palabras con el dedo para que aprenda a seguir de izquierda a derecha.
- Dé un buen ejemplo a su hijo leyendo libros, periódicos y revistas.
- Limite la cantidad y el tipo de televisión que ve su hijo.

Para obtener más información sobre la alfabetización en la primera infancia, consulte los siguientes enlaces: <http://www.NationalReadingPanel.org>, <http://www.justreadflorida.com>, O llame al 1-800-USA-LEARN.

Pre-Kindergarten

Head Start, Early Head Start y Pre-Kindergarten voluntario no son programas obligatorios dentro de las escuelas del distrito de Santa Rosa. Sin embargo, los niños que asisten a estos programas reciben instrucción apropiada para el desarrollo que mejora el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional. Los estudiantes inscritos en los programas VPK serán evaluados utilizando la plataforma de alfabetización temprana Renaissance Star los primeros 30 días del año escolar, a mediados de año y al final del año escolar como parte del Sistema de Detección Coordinada y Monitoreo del Progreso (CSPM) requerido por el estado.

Lectura y artes del lenguaje: al final del prejardín de infantes, se espera que su hijo:

- Escuchar atentamente una historia
- Para recordar eventos en una historia
- Usa oraciones simples para comunicarte con los demás
- Para inventar una historia desde el principio, hasta el medio, hasta el final
- Para distinguir entre algunos sonidos de consonantes iniciales en el lenguaje hablado
- Para crear palabras que riman en actividades de juego
- Reconocer que las palabras se pueden escribir y leer
- Reconocer su nombre en letra impresa
- Leer palabras familiares en una oración
- Para identificar todas las letras de su nombre
- Para nombrar diez o más letras del alfabeto

Matemáticas - Al final del prejardín de infantes, se espera que su hijo:

- Contar para saber cuántos hay en un grupo mayor de 20
- Para ordenar diversos objetos en función de varios atributos
- Colocar un objeto en su posición adecuada en un grupo ordenado por tamaño y comprender los conceptos de orden de objetos
- Crear gráficos de objetos reales haciendo comparaciones entre grupos
- Para colocar grupos de objetos en sus conjuntos adecuados

En un aula de prejardín de infantes: debería ver:

- Niños colaborando y comunicándose con sus compañeros y maestros en un entorno seguro y enriquecedor
- Niños participando en una variedad de experiencias
- Niños experimentando con una variedad de estrategias para resolver un problema o completar una tarea
- Niños dibujando, pintando, leyendo y escribiendo
- Niños que hacen predicciones y dan sentido a su mundo a través de exploraciones y descubrimientos
- Un maestro que brinda instrucción sobre el conocimiento del alfabeto y los sonidos de las letras
- Un maestro que brinda instrucción a los estudiantes en habilidades de preescritura y prelectura
- Un maestro que lee muchos géneros de libros, hace preguntas y hace conexiones con el libro a través de discusiones

Qué hacer en casa

- Hable con su hijo sobre los libros que está leyendo en la escuela
- Léale a su hijo, discutiendo el libro mientras lee
- Hablar y señalar la huella ambiental
- Haga un libro sobre vacaciones u otros eventos especiales con su hijo
- Contar objetos en la casa
- Juegue juegos de combinación de alfabetos y números con su hijo

Criterios de elegibilidad de pre-kindergarten

Los programas Head Start y Early Head Start de Pre-Kindergarten de las escuelas del distrito de Santa Rosa operan mediante la utilización de fondos de subvenciones federales. Los programas Head Start y Early Head Start están financiados por el gobierno federal para servir a nuestra población estudiantil. La elegibilidad del programa se basa en comprobante de edad, residencia e ingresos. Las solicitudes de inscripción están disponibles en el sitio administrativo de Pre-Kindergarten de las Escuelas del Distrito de Santa Rosa ubicado en el Centro de Pre-K TR Jackson.

Jardín de infantes

Los niños comienzan a recibir instrucción formal en lectura, escritura y matemáticas en el jardín de infantes. Debido a que los niños no aprenden al mismo ritmo, su hijo puede estar avanzado o necesitar más ayuda que otros niños de su grupo de edad. Si tiene preguntas o inquietudes sobre el desarrollo de su hijo, comuníquese con el maestro.

Lectura y artes del lenguaje: En el jardín de infantes, se espera que su hijo

- Aprender sobre las partes de un libro y cómo sostener un libro y leerlo
- Para aprender a seguir, imprime de izquierda a derecha y de arriba a abajo en una página
- Reconocer los nombres de todas las letras tanto en minúsculas como en mayúsculas y escribir las letras
- Reconocer palabras que tienen el mismo sonido inicial y palabras que riman
- Conocer las relaciones sonido-letra
- Reconocer muchas palabras comunes a la vista, por ejemplo, yo, tú, ven, yo
- Para hacer y responder preguntas sobre una historia
- Para predecir lo que sucederá en una historia
- Conocer la diferencia entre libros "inventados" (narrativos) y "reales" (informativos) y la diferencia entre cuentos y poemas
- Usar el conocimiento de sonidos y letras para deletrear y escribir palabras
- Comunicarse por escrito y hablar utilizando orden, razonamiento y/o información objetiva sobre un tema. Aprender y usar palabras, palabras comunes (libro, automóvil, salto) y palabras específicas del contenido (nube, círculo, caballo) desarrollando conocimientos previos y comprensión

En un aula de jardín de infantes: Deberías ver

- Niños hablando con su maestro y compañeros de clase sobre lo que han leído y escuchado
- Niños disfrutando de los libros y la lectura
- Un maestro que hace que los niños junten sonidos para formar palabras y que las dividan en sonidos separados
- Un maestro que instruye a los niños sobre la conexión entre letras y sonidos
- Niños dibujando, etiquetando imágenes y escribiendo mensajes
- Una maestra habla sobre palabras nuevas mientras lee a los niños y discute las palabras más importantes del libro
- Un maestro que lee muchos tipos diferentes de libros a los niños y les muestra cómo obtiene significado de lo que está leyendo

Matemáticas: Al final del jardín de infantes, se espera que su hijo:

- Contar hasta 100 por unidades y decenas
- Para contar hacia adelante comenzando con cualquier número dado
- Para escribir, comparar, ordenar números a 20
- Para representar cantidades hasta 20 con un número escrito del 0 al 20, dado un número del 0 al 20, cuente el número de objetos y combine y separe conjuntos
- Comparar dos o más conjuntos dados por mayor que, menor o igual a mediante el uso de estrategias de emparejamiento y conteo

- Para componer y descomponer números del 11 al 19 en diez unidades y otras ($18 = 1$ decena y 8 unidades)

- Para sumar y restar con fluidez dentro de 5
- Para usar imágenes u objetos para sumar o restar dentro de 10
- Identificar y describir formas bidimensionales y tridimensionales (rectángulos, círculos, triángulos, cuadrados, hexágonos, esferas, cubos, conos y cilindros)
- Para crear nuevos objetos a partir de un conjunto de formas 2D
- Usar ejemplos cotidianos para representar formas geométricas
- Clasificar, comparar y ordenar objetos por características medibles: longitud, altura y peso utilizando diferentes unidades como bloques, manos o pies
- Para clasificar y ordenar objetos por color, forma y tamaño

Qué hacer en casa

- Deja que tus hijos te vean leer
- Hable con su hijo haciéndole preguntas y escuchando las respuestas
- Lean libros juntos y hablen sobre las imágenes de los libros; Tómese el tiempo para preguntar sobre el significado del libro. Haga que los estudiantes den evidencia de texto y / o imágenes para respaldar sus respuestas (¿Cómo lo sabe?)
- Juegue juegos de palabras como juegos de palabras con rimas; Señale palabras en letreros, cajas de cereales y otros artículos
- Haga un libro del alfabeto con su hijo
- Contar objetos y hablar sobre números en el entorno
- Lea libros predecibles para ayudar a los niños a comprender cómo progresa una historia. Haga que el niño diga palabras repetidas como nombres de colores, números, letras y animales.

Primer grado

En primer grado, se desarrollan las habilidades lingüísticas y de alfabetización de los estudiantes, y se convierten en verdaderos lectores y escritores. Si el maestro de su hijo detecta un problema en el desarrollo de la lectura, la escritura o las matemáticas, se comunicará con usted. Si es necesario, se escribirá un Plan de Monitoreo del Progreso para su hijo que describa las estrategias y los pasos a seguir para ayudar a su hijo a progresar al ritmo esperado. Si tiene preguntas o inquietudes sobre el desarrollo de su hijo, comuníquese con el maestro de su hijo.

Lectura integrada : al final del primer grado, se espera que su hijo:

- Comenzar a comprender por qué la gente lee, aprender y disfrutar
- Para contar el número de sílabas en una palabra
- Para juntar y separar sonidos de palabras de una sílaba
- Usar la fonética para pronunciar palabras que no conoce
- Leer en voz alta libros de primer grado y comprender lo que se lee
- Leer y comprender instrucciones escritas sencillas
- Para predecir lo que sucederá a continuación en una historia
- Hacer preguntas sobre los libros que está leyendo
- Describir, con sus propias palabras, lo que se ha aprendido de lo leído
- Usar la ortografía inventada para tratar de deletrear palabras
- Para entender hay una forma correcta de deletrear palabras
- Para usar letras mayúsculas y signos de puntuación simples
- Comunicarse por escrito y hablar usando orden, razonamiento e información fáctica para hablar sobre el significado de las palabras y usar palabras nuevas al hablar y escribir.
- Hablar sobre el significado de las palabras y usar palabras nuevas al hablar y escribir
- Ver que algunas palabras significan lo mismo y otras tienen significados opuestos

En un aula de primer grado : debería ver:

- Un maestro que ayuda a los niños a usar el lenguaje apropiado
- Niños hablando de lo que han leído

- Volver a contar historias e inventar historias
- Una maestra lee en voz alta a los niños y muestra partes de la letra impresa mientras lee
- Niños escuchando lo que se lee y pasando tiempo mirando libros, fingiendo leer y leyendo realmente
- Un maestro que da instrucción en la conciencia fonémica, muestra cómo hacer actividades y ayuda a los niños
- Niños aplaudiendo sonidos en una palabra, juntando sonidos para formar palabras, eliminando sonidos en palabras y reemplazando sonidos en palabras
- Niños aprendiendo a combinar sonidos para leer palabras y aprender palabras de uso frecuente
- Los niños escriben cada vez más como una forma de comunicarse y escriben usando evidencia del texto
- Un maestro que usa palabras nuevas e insta a los niños a usar palabras que han aprendido
- Niños que responden preguntas usando evidencia del texto y las imágenes

Matemáticas : al final del primer grado, se espera que su hijo:

- Representar y resolver problemas verbales que involucran sumas y restas.
- Comprender y aplicar las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta
- Usar una variedad de estrategias para sumar y restar dentro de 20
- Para trabajar con ecuaciones de suma y resta
- Para extender la secuencia de conteo a al menos 120 comenzando con cualquier número
- Para comprender el valor posicional de los números de dos dígitos y utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.
- Para comparar 2 números de dos dígitos usando símbolos: $>$, $<$, $=$
- Para comprender cómo usar una regla para medir longitudes al pulgada más cercana
- Decir y escribir la hora en horas y medias horas (analógicas y digitales)
- Para organizar, representar e interpretar datos con hasta tres categorías
- Para distinguir entre atributos definitorios y no definitorios de varias formas
- Crear formas dimensionales para formar formas compuestas; Componer nuevas formas a partir de la forma compuesta
- Dividir círculos y rectángulos en dos o cuatro partes iguales y describir adecuadamente
- Para identificar el valor de las monedas (centavos, monedas de cinco centavos, diez centavos y cuartos)
- Identificar y combinar valores de dinero en centavos hasta un dólar

Qué hacer en casa

- Hable a menudo con su hijo para desarrollar habilidades para escuchar y hablar
- Lea a su hijo y con él a menudo y deténgase y hable sobre lo que ha leído. Haga que los estudiantes den evidencia del texto para respaldar su pensamiento
- Escuche a su hijo leer libros de la escuela
- Juegue juegos de palabras como mezclar sonidos para formar una palabra y reemplazar una letra para formar una nueva palabra
- Anime a su hijo a escribir cartas, notas, listas, historias
- Contar objetos, comparar cantidades y escribir números
- Señale las relaciones de sonido de las letras en etiquetas, cajas, periódicos y revistas
- Leer varios libros sobre el mismo tema

Segundo grado

En segundo grado, los niños mejoran sus habilidades de reconocimiento y estudio de palabras y desarrollan fluidez (la capacidad de leer rápida y correctamente con expresiones naturales). Los estudiantes también

están trabajando en la comprensión y el desarrollo del vocabulario para crecer como lectores. Si el maestro de su hijo detecta un problema en

el desarrollo del niño en lectura, escritura o matemáticas, se contactará con usted. Si es necesario, se escribirá un Plan de Monitoreo del Progreso para su hijo, que describa las estrategias y los pasos a seguir para ayudarlo a progresar al ritmo esperado. Si tiene preguntas o inquietudes sobre el desarrollo de su hijo, comuníquese con el maestro de su hijo.

Lectura integrada : al final del segundo grado, se espera que su hijo:

- Averiguar cómo leer una gran cantidad de palabras con más de dos sílabas
- Leer y comprender una variedad de libros narrativos e informativos de nivel de segundo grado
- Para responder a las preguntas "cómo", "por qué" y "qué pasaría si"
- Para leer información de diagramas, tablas y gráficos
- Recordar información, ideas principales y detalles después de leer
- Prestar atención a cómo se escriben las palabras y deletrear correctamente las palabras utilizadas
- Producir diferentes tipos de escritos (por ejemplo: historias, informes, cartas) utilizando el orden, el razonamiento y los hechos según corresponda al nivel de grado.
- Prestar atención a la ortografía, las mayúsculas y la puntuación en la escritura
- Usar pistas en el texto para determinar el significado de palabras desconocidas
- Utilizar el conocimiento de los afijos (prefijos y sufijos) y las palabras raíz para averiguar el significado de las palabras
- Construir un vocabulario más amplio utilizando sinónimos (significados similares) y antónimos (opuestos)
- Usar reglas de gramática inglesa estándar, puntuación, mayúsculas y ortografía apropiadas para segundo grado

En un salón de clases de segundo grado : debería ver:

- Un maestro que ayuda a los niños a usar la fonética para pronunciar palabras y los ayuda a aprender la ortografía y el significado de las partes de las palabras.
- Los niños pueden leer las palabras correctamente y pueden descubrir qué significan las palabras
- Un maestro leyendo en voz alta a los niños modelando una lectura fluida
- Niños que mejoran su lectura oral relejendo selecciones en voz alta
- Un maestro que ayuda a los niños a planificar su escritura y luego les enseña cómo revisar, editar y refinar
- Niños que escriben a menudo y para diferentes propósitos y audiencias
- Un maestro discute nuevas palabras con los niños y las relaciona con palabras que los niños ya conocen
- Niños aprendiendo nuevas palabras y cómo usarlas correctamente al hablar y escribir
- Un maestro que guía a los niños para que comprendan lo que han leído mediante el uso de evidencia del texto para respaldar su pensamiento
- Niños que leen diferentes tipos de libros y hacen preguntas sobre la lectura
- Niños leyendo varios textos sobre el mismo tema

Matemáticas : al final del segundo grado, se espera que su hijo:

- Para sumar y restar con fluidez dentro de 20
- Contar de cinco, decenas y múltiplos de centenas, decenas y unidades, así como relaciones numéricas que involucran estas unidades, incluida la comparación
- Para comprender números de varios dígitos (hasta 1000) escritos en notación de base diez
- Reconocer que los dígitos de cada lugar representan cantidades de miles, centenas, decenas o unas
- Usar su comprensión de la suma para desarrollar fluidez con sumas y restas dentro de 100
- Resolver problemas dentro de 1000 aplicando su comprensión de los modelos de suma y resta
- Seleccionar y aplicar con precisión métodos que sean apropiados para el contexto y los números involucrados para calcular mentalmente sumas y diferencias.
- Reconocer la necesidad de unidades de medida estándar (centímetro y pulgada)
- Utilizar reglas y otras herramientas de medición con el entendimiento de que la medida lineal implica una iteración de unidades

- Describir y analizar formas examinando sus lados y ángulos
- Investigar, describir y razonar sobre la descomposición y combinación de formas para hacer otras formas
- Construir, dibujar y analizar formas bidimensionales y tridimensionales
- Desarrollar una base para comprender el área, el volumen, la congruencia, la similitud y la simetría.
- Para decir y escribir la hora de los relojes analógicos y digitales con una precisión de 5 minutos
- Para dibujar un gráfico de imágenes/barras para representar un conjunto de datos con hasta 4 categorías
- Para medir la longitud de un objeto a la pulgada, el pie, el centímetro y el metro más cercanos

Qué hacer en casa

- Pídale a su hijo que vuelva a leer un párrafo o una página para desarrollar fluidez
- Ayude a su hijo a aprender la ortografía correcta de las palabras
- Haga preguntas sobre lo que su hijo ha leído o pídale que haga preguntas utilizando evidencia del texto para apoyar
- Practica la suma y la resta
- Ayude a su hijo a medir los artículos de la casa
- Anime a su hijo a escribir con frecuencia (cartas, diarios, historias)
- Leer varios textos sobre el mismo tema
- Proporcionar libros sobre temas de interés

Tercer grado

En tercer grado, los niños continúan mejorando las habilidades de estudio de palabras y desarrollan aún más la comprensión y el conocimiento del vocabulario. También trabajan en el perfeccionamiento de las habilidades de escritura y ortografía. Es fundamental que los niños lean a nivel de grado al final del tercer grado. Los niños que no logran progresar bien en lectura antes de ingresar al cuarto grado tienen problemas en los grados superiores. Para enfatizar la importancia de poder leer a nivel de grado al final del tercer grado, el Estado de Florida ha ordenado que cualquier estudiante de tercer grado que obtenga un puntaje de Nivel 1 en la parte de lectura de la FAST (Evaluación del Pensamiento Estudiantil de Florida) debe ser retenido a menos que cumpla con los criterios para la Exención por Buena Causa.

Si el maestro de su hijo detecta un problema en su desarrollo en lectura, escritura o matemáticas, se comunicará con usted. Si es necesario, se escribirá un Plan de monitoreo del progreso para su hijo, que describa las estrategias y los pasos a seguir para ayudar a su hijo a progresar al ritmo esperado. Si tiene preguntas o inquietudes sobre el desarrollo de su hijo, comuníquese con el maestro de su hijo.

Lectura integrada : al final del tercer grado, se espera que su hijo:

- Usar el conocimiento de fonética y las partes de palabras para descifrar palabras
- Para leer con fluidez
- Leer una variedad de textos de nivel de tercer grado con fluidez y comprensión
- Para comparar y contrastar personajes y eventos en una lectura
- Discutir temas y mensajes de historias
- Distinguir la causa del efecto, los hechos de la opinión y las ideas principales de los detalles de apoyo
- Comprender y leer gráficos y tablas
- Usar pistas de contexto para determinar palabras desconocidas
- Revisar de forma independiente el trabajo escrito en busca de errores ortográficos, de mayúsculas y de puntuación.
- Escribir con detalle y aumentar el vocabulario
- Editar y revisar escritos para que sean más fáciles de entender y leer.
- Utilizar el conocimiento de los afijos (prefijos, sufijos) y las palabras raíz y base para averiguar el significado de las palabras
- Aumentar el vocabulario mediante el uso de sinónimos y antónimos
- Usar las reglas de la gramática inglesa estándar, la puntuación, el uso de mayúsculas y la ortografía

apropiadas para tercer grado (concordancia sujeto-verbo, comas en una serie, deletrear palabras irregulares correctamente

- Desarrollar vocabulario y conocimiento a través de la lectura independiente

En un salón de clases de tercer grado : debería ver:

- Un maestro que ayuda a los estudiantes a aprender la ortografía y el significado de las partes de las palabras, como prefijos, sufijos y palabras raíz.
- Niños que usan su conocimiento de fonética y partes de palabras para descubrir palabras
- Un maestro que se asegura de que los niños estén trabajando para desarrollar la fluidez y monitorear su progreso
- Un maestro que trabaja con niños sobre cómo editar, revisar y refinar la escritura
- Niños que escriben usando lenguaje figurado, diálogo y descripciones vívidas (en respuesta al texto)
- Un maestro enseña palabras específicas de las selecciones que los estudiantes están a punto de leer
- Un maestro que brinda instrucción sobre cómo usar los significados de palabras conocidas para descubrir significados de palabras desconocidas
- Un maestro que guía a los niños para que entiendan lo que se lee discutiendo con los niños y haciendo que discutan con sus compañeros antes, durante y después de la lectura
- Niños que dan respuestas a preguntas de "cómo", "por qué" y "qué pasaría si" utilizando evidencia específica del texto
- Un maestro que modela el proceso de escritura mediante la planificación, revisión y edición

Matemáticas : al final del tercer grado, se espera que su hijo:

- Desarrollar una comprensión de los significados de la multiplicación y división de números enteros
- Utilizar las propiedades de las operaciones para calcular productos de números enteros
- Utilizar estrategias cada vez más sofisticadas para resolver problemas de multiplicación y división que involucran factores de un solo dígito.
- Desarrollar una comprensión de las fracciones, comenzando con fracciones unitarias
- Para ver las fracciones en general como construidas a partir de fracciones unitarias
- Para usar fracciones junto con modelos visuales de fracciones para representar partes de un todo
- Comprender que el tamaño de una parte fraccionaria es relativo al tamaño del todo
- Para usar fracciones para representar números iguales, menores y mayores que uno
- Para resolver problemas que implican comparar fracciones
- Para reconocer el área como un atributo de regiones bidimensionales
- Para medir el área de una forma encontrando el número total de unidades de área del mismo tamaño necesarias para cubrir la forma sin espacios ni superposiciones
- Comprender que las matrices rectangulares se pueden descomponer en filas idénticas o en columnas idénticas
- Para conectar el área con la multiplicación y justificar el uso de la multiplicación para determinar el área de un rectángulo
- Describir, analizar y comparar las propiedades de las formas bidimensionales
- Comparar y clasificar formas por sus lados y ángulos, y conectarlos con definiciones de formas
- Relacionar su trabajo de fracciones con la geometría expresando el área de parte de una forma como una fracción unitaria del todo
- Conocer de memoria todos los productos de dos números de un dígito
- Resolver problemas verbales de dos pasos usando las cuatro operaciones (suma, resta, multiplicación y división)

Qué hacer en casa

- Ayude a su hijo a convertirse en un lector fluido haciendo que vuelva a leer un párrafo o página hasta que pueda leer rápidamente sin errores
- Ayude a su hijo a aprender la ortografía correcta de las palabras
- Lea a menudo con su hijo y deténgase mientras lee para discutir lo que su hijo ha leído usando

Evidencia del texto

- Escuche a su hijo leer libros que trae a casa de la escuela
- Dale a tu hijo la oportunidad de estimar los artículos de la casa: dulces en un frasco, calcetines en un cajón, etc.
- Dale a tu hijo la oportunidad de medir artículos en casa: la longitud de la mesa, la altura de una silla, el peso de una caja, etc.
- Repasar las operaciones básicas de suma, resta y multiplicación
- Haga que su hijo cree problemas matemáticos y luego trabajen juntos para resolverlos
- Proporcionar oportunidades de escritura para su hijo
- Leer varios textos sobre el mismo tema
- Proporcione libros sobre temas que le interesen a su hijo

Cuarto grado

Cuando un niño ingresa al cuarto grado, su experiencia escolar comienza a tomar una ruta diferente. Esto es especialmente cierto en el área de la lectura. Durante el jardín de infantes hasta el tercer grado, su hijo estaba "aprendiendo a leer" y ahora que está en cuarto grado, está comenzando años de "leer para aprender". Por esta razón, un niño debe tener una base sólida en lectura antes de ingresar al cuarto grado.

La escritura es extremadamente importante en cuarto grado. A lo largo de los primeros cuatro años de escuela, su hijo ha pasado de hacer dibujos para escribir a componer párrafos con varias oraciones llenas de detalles y vocabulario rico. Su hijo tomará una prueba de escritura en cuarto grado en la que se le pedirá que dé una respuesta escrita a una indicación. Según la indicación, su hijo escribirá una respuesta argumentativa (tomando una posición sobre un tema utilizando evidencia de los textos respaldados) o una respuesta expositiva (explicando por qué o cómo de algo).

Las matemáticas que se espera que aprenda su hijo serán más difíciles en cuarto grado. Se espera que resuelva problemas más difíciles y explique cómo llegó a esa solución. Además, las ciencias y los estudios sociales se convierten en materias más importantes ya que los estudiantes de cuarto grado ahora "leen para aprender".

Además de una evaluación de escritura, su hijo tomará el nuevo FAST (Evaluación de Pensamiento Estudiantil de Florida) para Lectura y Matemáticas. La prueba de escritura se tomará en un momento diferente al de lectura y matemáticas. Si el maestro de su hijo detecta un problema en su desarrollo en lectura, escritura, matemáticas o ciencias, se comunicará con usted. Si es necesario, se escribirá un Plan de Monitoreo del Progreso para su hijo, que describa las estrategias y los pasos a seguir para ayudar a su hijo a progresar al ritmo esperado. Si tiene preguntas o inquietudes sobre el desarrollo de su hijo, comuníquese con el maestro de su hijo.

Lectura integrada : al final del cuarto grado, se espera que su hijo

- Utilizar su conocimiento de la fonética, las partes de las palabras y las pistas de contexto para identificar las palabras y su significado.
- Leer una variedad de textos de cuarto grado con fluidez y comprensión
- Para resumir el texto y generar preguntas sobre el texto
- Para identificar la idea principal, los detalles de apoyo (eventos, trama y conflicto) en el texto
- Utilizar la estructura del texto para comprender el texto (problema/solución, secuencia, descripción) Hacer inferencias y sacar conclusiones del texto
- Conocer la diferencia entre hecho y opinión
- Identificar tipos comunes de literatura
- Para reconocer similitudes y diferencias en caracteres, configuraciones y eventos en el texto
- Formar ideas personales apoyadas en información leída en texto
- Participar en discusiones en clase y demostrar comprensión
- Para usar la escritura cursiva

Escritura : al final del cuarto grado, se espera que su hijo

- Para prepararse para escribir mediante un organizador gráfico simple

- Escribir para comunicar ideas e información
- Centrarse en el tema de la escritura
- Usar palabras y frases de transición para establecer un patrón organizativo
- Para desarrollar detalles de apoyo
- Escribir de forma independiente con letra legible
- Producir productos finales que hayan sido editados para el uso de mayúsculas, puntuación, ortografía y uso correcto de las palabras
- Escribir un artículo de opinión sobre un tema utilizando las razones y la información del texto para respaldar
- Escribir textos informativos o explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad
- Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras.

Matemáticas : al final del cuarto grado, se espera que su hijo

- Generalizar su comprensión del valor posicional a 1.000.000, comprendiendo los tamaños relativos de los números en cada lugar
- Aplicar su comprensión de los modelos de multiplicación (grupos de igual tamaño, matrices, modelos de área), el valor posicional y las propiedades de las operaciones
- Seleccionar y aplicar con precisión los métodos apropiados para estimar o calcular mentalmente los productos.
- A la fluidez con procedimientos eficientes para multiplicar números enteros
- Aplicar su comprensión de los modelos de división, valor posicional, propiedades u operaciones, y la relación de la división con la multiplicación
- Discutir y utilizar procedimientos eficientes, precisos y generalizables para encontrar cocientes que involucren dividendos de varios dígitos
- Seleccionar y aplicar con precisión los métodos apropiados para estimar y calcular mentalmente los cocientes, e interpretar los restos en función del contexto
- Desarrollar la comprensión de la equivalencia de fracciones y las operaciones con fracciones
- Reconocer que dos fracciones diferentes pueden ser iguales (por ejemplo, $15/9 = 5/3$)
- Desarrollar métodos para generar y reconocer fracciones equivalentes
- Para ampliar los conocimientos anteriores sobre cómo se construyen las fracciones a partir de fracciones unitarias
- Para componer y descomponer fracciones a partir de fracciones unitarias
- Para multiplicar una fracción por un número entero
- Comprender los conceptos de ángulos y medir ángulos
- Para dibujar e identificar líneas y ángulos
- Para clasificar formas por propiedades de sus líneas y ángulos
- Describir, analizar, comparar y clasificar formas bidimensionales
- Construir, dibujar y analizar formas bidimensionales para profundizar su comprensión de los objetos bidimensionales
- Para usar objetos bidimensionales para resolver problemas relacionados con la simetría

Ciencias: al final del cuarto grado, se espera que su hijo

- Saber que el peso de un objeto es la suma de sus partes
- Saber rastrear el flujo de energía en un sistema
- Reconocer varias formas de energía
- Reconocer que un objeto en movimiento siempre cambia de posición y, a veces, de dirección
- Observar que los patrones de estrellas permanecen en el mismo lugar aunque parecen cambiar en el cielo nocturno y se pueden ver diferentes estrellas en diferentes estaciones
- Describir los cambios en las formas observables de la luna durante un mes

- Reconocer que la Tierra gira alrededor del sol y gira sobre su eje cada 24 horas
- Identificar las tres categorías de rocas y las propiedades físicas de la formación de tierras comunes

minerales

- Describir las diferencias en la meteorización física y la erosión.
- Identificar propiedades y usos del agua en cada uno de sus estados
- Reconocer que los humanos necesitan recursos que se encuentran en la Tierra y que estos son renovables o no renovables
- Investigar cómo la tecnología y los tools ayudan a ampliar la capacidad de los humanos para observar objetos muy pequeños y muy grandes.
- Mantener registros y descripciones precisos en los experimentos y saber por qué eso es importante
- Saber comparar y contrastar observaciones en un experimento o estudio
- Saber recopilar datos e interpretarlos para explicar un evento o una idea
- Saber y demostrar que las personas que trabajan juntas de manera organizada pueden resolver problemas, tomar decisiones y formar ideas.

Estudios sociales : al final del cuarto grado, se espera que su hijo

- Comprender que los inmigrantes llegaron a Florida por una variedad de razones y que contribuyen a la cultura del estado
- Comprender que Estados Unidos se estableció por razones religiosas, económicas y políticas
- Reconocer que la geografía, la historia y los individuos influyeron en el desarrollo de Florida y Estados Unidos
- Comprender que el intercambio de ideas, valores y creencias condujo al cambio y al crecimiento de Estados Unidos.
- Usar mapas simples, guantes y otros modelos para identificar y ubicar lugares
- Conocer las necesidades básicas y cómo las familias en los Estados Unidos y otros países las satisfacen
- Comprender por qué ciertas áreas de los Estados Unidos están más densamente pobladas que otras
- Comprender cómo el entorno físico apoya y restringe la actividad humana y cómo la actividad humana afecta el entorno físico.

Qué hacer en casa

- Revise el planificador de su hijo todos los días.
- Reserve un lugar y un tiempo determinados para que su hijo haga su tarea.
- Pregúntele a su hijo sobre su día y pídale que comparta al menos una cosa que aprendió.
- Lea una variedad de textos con su hijo, tanto historias como textos informativos, y haga preguntas mientras lee.
- Repase las palabras de vocabulario, las palabras de ortografía y las operaciones matemáticas.
- Brinde oportunidades para que su hijo escriba.
- Después de que su hijo complete la tarea de matemáticas, pídale que explique cómo resolvió algunos de los problemas.
- Trabaje con su hijo en un proyecto para demostrar el efecto del trabajo en equipo.

Quinto grado

En quinto grado, las habilidades de su hijo en lectura, escritura y matemáticas deben continuar desarrollándose. Se espera que lea pasajes más largos y difíciles. La cantidad de ficción que lee el niño puede disminuir y habrá un aumento en el texto informativo. Esto es parte del proceso de "leer para aprender".

Su hijo tomará una prueba de lectura cuando tome el nuevo FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida).

Las matemáticas son extremadamente importantes en quinto grado. Cuando su hijo tome las matemáticas FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida), se le pedirá que resuelva problemas verbales.

La ciencia también se evalúa para los estudiantes de quinto grado. Su hijo será evaluado en el conocimiento de la ciencia, así como en el proceso de recopilación de información para aprender sobre la ciencia.

El quinto grado es el grado de salida de la escuela primaria. Si su hijo se desempeña bien en las habilidades de quinto grado, será promovido a la escuela intermedia. Con el fin de preparar a su hijo para la transición a la escuela intermedia, quinto

Los maestros de grado trabajarán con ellos para que sean más independientes y estén listos para la escuela intermedia. Si el maestro de su hijo detecta un problema en el desarrollo de la lectura, la escritura, las matemáticas o las ciencias, se comunicará con usted. Si es necesario, se escribirá un Plan de Monitoreo del Progreso para su hijo que describa las estrategias y los pasos a seguir para ayudar a su hijo a progresar al ritmo esperado. Si tiene preguntas o inquietudes sobre el desarrollo de su hijo, comuníquese con el maestro del niño.

Lectura integrada : al final del quinto grado, se espera que su hijo

- Leer una variedad de textos de quinto grado con fluidez y comprensión
- Identificar la idea principal y los detalles de apoyo (declarados o implícitos) en el texto
- Explicar cómo las características y la estructura del texto contribuyen al significado del texto. Conocer la diferencia entre hecho y opinión.
- Identificar el propósito y el punto de vista del autor
- Seleccionar y utilizar material de referencia para recopilar información
- Identificar las características y la terminología de las formas literarias
- Para reconocer similitudes y diferencias en caracteres, configuraciones y eventos en el texto
- Para identificar el tema principal en una historia o texto de no ficción
- Lea atentamente para responder en la discusión y la escritura

Escritura : al final del quinto grado, se espera que su hijo

- Prepararse para la escritura identificando el propósito, centrándose en la idea central y agrupando ideas relacionadas.
- Escribir para comunicar ideas e información utilizando un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio
- Usar palabras y frases de transición para establecer un patrón organizativo
- Para desarrollar detalles de apoyo
- Escribir de forma independiente con letra legible
- Producir productos finales que hayan sido editados para el uso de mayúsculas, puntuación, ortografía y uso correcto de las palabras
- Escribir de forma rutinaria durante períodos de tiempo prolongados y marcos de tiempo más cortos para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina

Matemáticas : al final del quinto grado, se espera que su hijo

- Para sumar y restar fracciones con denominadores diferentes
- Desarrollar fluidez en el cálculo de sumas y diferencias de fracciones, y hacer estimaciones razonables
- Desarrollar fluidez en la multiplicación y división de fracciones
- Para explicar por qué puedes multiplicar y dividir fracciones
- Desarrollar la comprensión de por qué funcionan los procedimientos de división en función del significado de los números de base diez y las propiedades de las operaciones
- Para finalizar la fluidez con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de varios dígitos
- Aplicar su comprensión de los modelos para decimales, notación decimal y propiedades de las operaciones
- Para sumar y restar decimales a centésimas
- Desarrollar fluidez en estos cálculos y hacer estimaciones razonables de sus resultados.
- Comprender y explicar por qué los procedimientos para multiplicar y dividir decimales finitos tienen sentido
- Para calcular productos y cocientes de decimales a centésimas de manera eficiente y precisa
- Reconocer el volumen como un atributo del espacio tridimensional
- Para comprender que el volumen se puede medir encontrando el número total de unidades de volumen del mismo tamaño necesarias para llenar un espacio sin espacios ni superposiciones
- Comprender que un cubo de 1 unidad por 1 unidad por 1 unidad es la unidad estándar para medir el volumen

- Seleccionar unidades, estrategias y peajes apropiados para resolver problemas que impliquen estimar y medir el volumen
- Para descomponer formas tridimensionales
- Encontrar volúmenes de prismas rectangulares rectos viéndolos como descompuestos en capas de matrices de cubos
- Medir los atributos necesarios de las formas para determinar los volúmenes para resolver problemas matemáticos y del mundo real
- Graficar puntos en el plano de coordenadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real
- Clasificar y organizar figuras bidimensionales en diagramas de Venn basados en los atributos de las figuras

Para obtener más información sobre las expectativas matemáticas del nivel de grado, visite www.cpalms.org <http://www.corestandards.org/>

Ciencias: al final del quinto grado, se espera que su hijo

- Para conocer el flujo de electricidad se requiere un circuito cerrado
- Reconocer varias formas de energía y formas en que se puede transformar de un tipo a otro
- Saber que las ondas viajan a diferentes velocidades a través de diferentes materiales
- Saber que el movimiento de un objeto está determinado por el efecto de todas las fuerzas que actúan sobre el objeto
- Saber que el ciclo del agua se ve afectado por la temperatura, la presión y la formación del terreno
- Comparar y contrastar varios estados de la materia y sus propiedades
- Investigar y describir que los cambios físicos y químicos se ven afectados por la temperatura.
- Saber que el sol es una estrella, el efecto que tiene en la tierra, y distinguir entre varios objetos del Sistema Solar
- Para identificar partes del cuerpo humano e identificar funciones de órganos en plantas y animales
- Definir, explicar e identificar aspectos específicos del proceso científico
- Comparar y contrastar las adaptaciones mostradas por animales y plantas que les permiten sobrevivir en diferentes entornos
- Conocer cómo interactúan las plantas y los animales en el medio ambiente
- Saber que una forma exitosa de explorar el mundo natural es observar y registrar, analizar la información y luego comunicar los resultados
- Saber comparar y contrastar observaciones

Estudios sociales: al final del quinto grado, se espera que su hijo

- Reconocer que la América moderna está moldeada por las contribuciones de todas las culturas
- Comprender el efecto que la Guerra Civil y la Gran Depresión tuvieron en la vida estadounidense
- Comprender la importancia de la responsabilidad personal y cívica
- Comprender que un ciudadano es un miembro legalmente reconocido de los Estados Unidos que tiene ciertos derechos, privilegios y responsabilidades.
- Comprender el concepto de democracia representativa
- Utilizar mapas simples, globos terráqueos y otros modelos para identificar y localizar lugares
- Saber cómo los cambios en la tecnología del transporte y la comunicación han afectado las relaciones
- Comprender cómo el entorno físico apoya y restringe la actividad humana y cómo la actividad humana afecta el entorno físico.

Qué hacer en casa

- Revise el planificador de su hijo todos los días
- Reserve un lugar y un tiempo determinados para que su hijo haga su tarea
- Pregúntele a su hijo sobre su día y pídale que comparta al menos una cosa que aprendió
- Lea una variedad de textos con su hijo, tanto historias como textos informativos, y haga preguntas como

lees

- Repase palabras de vocabulario, palabras ortográficas y datos matemáticos
- Brinde oportunidades para que su hijo escriba
- Después de que su hijo complete la tarea de matemáticas, pídale que explique cómo resolvió algunos de los problemas
- Trabaje con su hijo en un proyecto para demostrar el efecto del trabajo en equipo

¿Quiere obtener más información sobre la participación familiar? Visite el sitio web del Distrito Escolar:
<https://santarosaschools.org/> y elija Recursos para padres en línea

Secundaria

La escuela intermedia incluye los grados 6 a 8 y está diseñada para ser un lugar de apoyo para los preadolescentes que están pasando por cambios físicos y emocionales. El plan de estudios de la escuela intermedia es más departamental académicamente que el de primaria, pero menos especializado que el de la escuela secundaria. Además de los cursos académicos básicos (artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales), los estudiantes de secundaria también deben tomar educación física. Otros posibles cursos disponibles en función de la disponibilidad de programación pueden incluir lectura, banda, arte, carrera y técnica y coro. Los estudiantes también pueden participar en clubes y deportes de la escuela intermedia como baloncesto 3 contra 3, campo traviesa y atletismo que se ofrecen en la escuela.

¿Qué debería aprender su estudiante en la escuela secundaria?

Todos los niños en el estado de Florida deberían aprender las mismas cosas en los mismos grados. El Departamento de Educación de Florida ha creado una lista de metas de aprendizaje para estudiantes en todos los grados. Las escuelas se aseguran de que sus maestros enseñen estas habilidades en sus aulas. Estas son algunas de las habilidades importantes descritas en los estándares adoptados por el estado que su hijo debería aprender en la escuela entre los grados sexto y octavo:

- Leer y analizar tipos de libros e historias, incluidas novelas, no ficción, obras de teatro y poesía.
- Hacer presentaciones orales efectivas
- Comprender las reglas del idioma inglés y aplicarlas por escrito
- Comprender conceptos algebraicos y geométricos básicos
- Realizar experimentos científicos en clase
- Comprender la estructura del gobierno de los Estados Unidos y los principios de la democracia estadounidense.
- Usar mapas y escribir informes sobre la geografía del mundo
- Escribir informes y otros documentos utilizando la gramática y la puntuación correctas
- Organizar trabajos y tareas escolares; Mantener registros de asignaciones
- Usar números enteros, fracciones, decimales, porcentajes y otros tipos de expresiones numéricas en matemáticas
- Hacer problemas matemáticos que involucren formas bidimensionales y tridimensionales
- Resolver problemas científicos utilizando procesos científicos
- Comprender el papel del ciudadano en la democracia estadounidense
- Usar una computadora para escribir un informe, crear un gráfico y hacer un gráfico
- Realizar investigaciones sobre temas asignados
- Estudio para pruebas
- Usar medidas para resolver problemas matemáticos relacionados con situaciones del mundo real
- Comprender los conceptos básicos de la ciencia física y biológica.
- Estudiar la historia de Florida, la nación y el mundo
- Desarrollar conocimientos básicos de los sistemas económicos

Actividades extracurriculares

Los estudiantes que quieran participar en un programa extracurricular deben practicar un buen autocontrol y

una buena ciudadanía. Para mantener la elegibilidad, un estudiante debe obtener un GPA acumulativo de 2.0 y recibir no más de 2 calificaciones reprobatorias en cada período de calificación.

Requisitos de graduación de la escuela secundaria

Un estudiante que ingresa al grado 9 en el año escolar 2023-24, 2024-25, 2025-26 o 2026-27

debe obtener:

	Requisitos de graduación del diploma estándar
	Requisitos de graduación del diploma estándar
Inglés	4 créditos Artes del lenguaje inglés (ELA) *ELA I, II, III, IV *Los cursos de Honores, AP, AICE y Doble Inscripción de ELA pueden satisfacer este requisito.
Matemáticas	4 créditos en matemáticas 1 crédito en álgebra 1 crédito en geometría Las certificaciones de la industria que conducen a créditos universitarios pueden sustituir hasta 2 créditos de matemáticas (excepto Álgebra I y Geometría)
Ciencia	3 créditos en ciencias (1 crédito en biología, 2 de los cuales deben tener un componente de laboratorio) Las certificaciones de la industria que conducen a créditos universitarios pueden sustituir a hasta a 1 crédito de ciencias (excepto Biología)
Ciencias sociales	3 créditos en estudios sociales 1 crédito en historia mundial 1 crédito en historia de los Estados Unidos .5 Crédito en el gobierno de los EE. UU. .5 Crédito en Economía
Idiomas extranjeros	No se requiere para graduarse. Mínimo 2 años del mismo idioma para la admisión en la mayoría de las universidades.
Bellas Artes y Artes Escénicas, Oratoria/Debate, CTE o Práctica Artes	1 crédito en bellas artes y artes escénicas, oratoria/debate, artes prácticas o educación profesional y técnica
Educación física	1 crédito en Educación Física para incluir la integración de la salud
Optativas	8 créditos *A partir de 2023-24, los estudiantes que ingresen al 9º grado deberán obtener medio crédito en Educación Financiera Personal . Esto cambiará el Requisito electivo a 7.5.
TOTAL	24 créditos
Evaluaciones estatales	Los estudiantes deben obtener una calificación aprobatoria en la evaluación ELA de grado 10 (o puntaje concordante CLT/ACT/SAT). El estudiante debe obtener una calificación aprobatoria en el EOC de Álgebra I o EOC de Geometría (o puntaje concordante PSAT, CLT, ACT o SAT).
Promedio de calificaciones	GPA acumulativo o 2.0 en una escala de 4.0 (no ponderado)

Programa de evaluación estatal

Los estudiantes deben participar en la FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida) para artes del lenguaje inglés. Se requiere aprobar el ELA FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida) para el 10º grado para graduarse. Los estudiantes deben tomar y aprobar el curso de Álgebra 1 Y tomar y aprobar el EOC de Álgebra 1 (puntaje de Nivel 3 o superior en EOC u obtener un puntaje concordante

aprobado) para graduarse. Los puntajes de EOC son el 30% de la calificación final de un estudiante.

Requisitos del programa de evaluación estandarizado en todo el estado

Las evaluaciones estatales de fin de curso (EOC) para una materia se administrarán además de las evaluaciones integrales requeridas bajo 1008.22 (3) 1 F.S. Todas las evaluaciones estatales de EOC tienen un peso del 30% de la calificación final. En todos los cursos de educación secundaria general que no administran una evaluación estatal, los estudiantes de secundaria tomarán un examen semestral que cuenta el 20% del promedio semestral. (Los exámenes finales de inscripción doble serán

ponderado de acuerdo con los requisitos del departamento universitario). Debido a que las evaluaciones estatales de fin de curso (EOC) y los exámenes semestrales se ponderan en la calificación final, un estudiante que no participe en una evaluación estatal de fin de curso (EOC) o en un examen semestral obtendrá una calificación de cero (0) para la evaluación.

En lugar de aprobar las evaluaciones de requisitos de graduación en todo el estado para Álgebra 1 y la FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida) para Lectura/escritura ELA de grado 10, se aprueban los siguientes puntajes concordantes para cumplir con los requisitos de graduación.

Álgebra 1 aprobada EOC Puntajes comparativos

Matemáticas PSAT/NMSQT	430
SAT Matemáticas	420
Matemáticas de ACT	16
Geometría EOC	499
Sección de razonamiento cuantitativo CLT	11

Aprobado FAST (Evaluación del pensamiento de los estudiantes de Florida) para ELA de grado 10

Puntajes comparativos de lectura / escritura

Disponible para todos los estudiantes que ingresaron al grado 9 en 2020-21 y más allá:

SAT Lectura y escritura basadas en evidencia (EBRW)	480
Subpruebas de inglés y lectura de ACT - promedio	18
Resumen de las secciones de razonamiento verbal y gramática / escritura de CLT	36

Programas adicionales

Programa de Colocación Avanzada

El programa de Colocación Avanzada (AP) del College Board es un programa nacional que consta de más de 30 cursos y exámenes de nivel universitario en materias que van desde arte hasta estadística que se ofrecen en las escuelas secundarias participantes. Los estudiantes que obtienen una calificación de "calificación" en un examen AP pueden obtener crédito o colocación avanzada por sus esfuerzos. Según el College Board, "... Más de 2,900 universidades y colegios en todo el mundo otorgan créditos, colocación avanzada o ambos a estudiantes que se han desempeñado satisfactoriamente en los exámenes, y aproximadamente 1,400 instituciones otorgan la posición de segundo año a los estudiantes que han demostrado su competencia en tres o más de estos exámenes" (College Board 2000). Los estudios han demostrado que los estudiantes que completan un núcleo académico sólido, incluidos los cursos avanzados, tienen más probabilidades de tener éxito en la universidad.

Muchos consejeros escolares han descubierto que los cursos AP brindan el contenido desafiante necesario para involucrar a todo tipo de estudiantes.

Inscripción doble y admisión anticipada

La inscripción doble permite a los estudiantes de secundaria elegibles inscribirse en cursos postsecundarios por los cuales el estudiante obtiene crédito para graduarse de la escuela secundaria y, al

mismo tiempo, obtener crédito para un título universitario o certificado vocacional. Los estudiantes participantes están exentos del pago de las tasas de inscripción, matrícula y laboratorio. Los estudiantes pueden inscribirse en cursos de inscripción doble a tiempo parcial durante el horario escolar, después de la escuela o durante el período de verano. Los programas de admisión temprana son

similar a la inscripción doble, excepto que los estudiantes se inscriben en cursos postsecundarios a tiempo completo en los campus universitarios y obtienen créditos simultáneamente para obtener un título universitario y graduarse de la escuela secundaria. Los 28 colegios comunitarios públicos de Florida participan en la inscripción doble. El programa de inscripción doble atiende a una amplia gama de estudiantes de alto rendimiento, no solo a los mejores académicos artistas en una escuela.

Programas de educación técnica y profesional

Los programas de educación profesional y técnica (CTE) están disponibles en cada escuela intermedia y secundaria del condado de Santa Rosa, así como en la universidad técnica postsecundaria del distrito, Locklin Technical College.

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en cursos de educación profesional rigurosos y relevantes durante sus años de estudio en la escuela intermedia y secundaria. Estos programas desarrollan habilidades técnicas en demanda, enseñan las cualidades necesarias para convertirse en un empleado valioso y desarrollan metas educativas y profesionales. Los estudiantes involucrados en CTE están más comprometidos, se desempeñan mejor y se gradúan a tasas más altas.

Se pueden obtener certificaciones de la industria reconocidas a nivel mundial en la mayoría de los programas. Las certificaciones de la industria que conducen a créditos universitarios pueden sustituir los créditos de matemáticas / ciencias requeridos para la graduación. Las oportunidades de inscripción doble profesional están disponibles para los estudiantes elegibles. Si su estudiante completa un programa profesional y técnico, y obtiene una certificación de la industria, puede ser elegible para créditos universitarios articulados con Pensacola State College, así como con otras instituciones postsecundarias.

Locklin Technical College acepta estudiantes de tercer y cuarto año en programas técnicos sin costo para el estudiante. Estas oportunidades de educación profesional amplían las opciones de un estudiante después de graduarse, ya sea que se dirija a la fuerza laboral, la universidad o planea unirse al ejército. Su consejero escolar puede brindarle detalles sobre estas oportunidades. Para ver las opciones del programa CTE para estudiantes de Santa Rosa, caminos postsecundarios e información relacionada con el mercado laboral, visite: www.santarosacareerpathways.com

Valor de la certificación de la industria

Obtener una certificación de la industria a través de la educación profesional y técnica (CTE) antes de graduarse de la escuela secundaria brinda ventajas significativas para los estudiantes y sus familias. Estas certificaciones no solo equipan a los estudiantes con habilidades esenciales que tienen una gran demanda en la fuerza laboral, sino que también ofrecen ahorros sustanciales en los costos de la educación postsecundaria. Al obtener estas certificaciones, los estudiantes pueden obtener créditos universitarios que se traducen en una matrícula y tarifas reducidas, lo que puede ahorrar a las familias una cantidad considerable de dinero en comparación con la obtención de estas credenciales después de la graduación. Además, los estudiantes obtienen una ventaja competitiva en el mercado laboral, ya que demuestran su preparación para carreras en los campos elegidos. Este enfoque proactivo de la educación permite a los estudiantes explorar varios caminos, asegurando que estén bien preparados para el éxito futuro. La siguiente tabla demuestra los ahorros de costos universitarios para los padres cuando su estudiante obtiene una certificación de la industria en un curso o programa CTE.

**estatales ofrecidos en las escuelas del distrito de
Santa Rosa**

Industria Certificación	Título de certificación de la industria	Número de Créditos	Programa de Grado Asociado	Universid ad Ahorros
ADESK008	Usuario certificado de Autodesk - Revit	3	Diseño arquitectónico y tecnología de la construcción	\$320.43
ADESK008	Usuario certificado de Autodesk - Revit	3	Tecnología de construcción de edificios	\$320.43
ADESK008	Usuario certificado de Autodesk - Revit	3	Dibujo y diseño asistido por computadora	\$320.43
ADESK011	Usuario certificado de Autodesk - Inventor	3	Tecnología de ingeniería	\$320.43
ADESK024	Autodesk Certified Professional - Inventor	3	Tecnología de ingeniería	\$320.43
ADOBE023	Profesional certificado por Adobe en diseño de vídeo (requiere Premiere Pro y versiones posteriores Efectos o Photoshop)	3	Tecnología de producción cinematográfica	\$320.43
ADOBE023	Profesional certificado por Adobe en diseño de vídeo (requiere Premiere Pro y versiones posteriores Efectos o Photoshop)	4	Radiodifusión y Televisión	\$427.24
ADOBE024	Profesional certificado por Adobe en diseño visual (requiere Photoshop e Illustrator o InDesign)	3	Tecnología gráfica	\$320.43
ADOBE025	Profesional certificado por Adobe en diseño web (requiere Dreamweaver y Animate o Photoshop)	3	Tecnología de servicios de Internet	\$320.43
CERHB001	Asistente de biotécnico	3	Tecnología de laboratorio de biotecnología	\$320.43
CERTI003	Especialista en Tecnologías de la Información (ITS) - Bases de Datos	3	Tecnología de la información informática	\$320.43
CERTI012	Especialista en Tecnología de la Información (ITS) - Python	3	Programación y análisis de computadoras	\$320.43
CERTI012	Especialista en Tecnología de la Información (ITS) - Python	3	Ciberseguridad	\$320.43
COMPT001	CompTIA A+	6	Tecnología de Ingeniería Informática	\$640.86
COMPT006	Red CompTIA+	3	Tecnología de Ingeniería Informática	\$320.43
COMPT008	Seguridad CompTIA+	3	Ciberseguridad	\$320.43
COMPT008	Seguridad CompTIA+	3	Operaciones de ciberseguridad	\$320.43
COMPT008	Seguridad CompTIA+	3	Tecnología de comercio electrónico***	\$320.43
COMPT008	Seguridad CompTIA+	3	Seguridad informática	\$320.43
COMPT018	CompTIA Tech+	3	Tecnología de la información informática	\$320.43
COMPT018	CompTIA Tech+	3	Programación y análisis de computadoras	\$320.43
COMPT018	CompTIA Tech+	3	Tecnología de ciencia de datos	\$320.43
COMPT018	CompTIA Tech+	3	Tecnología de sistemas de red	\$320.43
FEDAA011	Piloto privado de la FAA	3	Tecnología de piloto profesional	\$320.43
FEDAA013	Escuela de tierra de la FAA	3	Operaciones de sistemas de vehículos no tripulados	\$320.43
FLDOE004	Exámenes de Certificación de Maestros de Florida (FTCE) - Prueba de Educación Prof.	3	Educación de la primera infancia	\$320.43
FLFBR001	Certificación de Especialista en Agrotecnología	3	Gestión de Agronegocios	\$320.43
FLFBR005	Certificación de Especialista en Ciencias Animales	3	Gestión de Agronegocios	\$320.43
HVACE001	HVAC Excellence Employment Ready - Bomba de calor	4	Tecnología de sistemas de aire acondicionado, refrigeración y calefacción	\$427.24
HVACE002	HVAC Excellence EmploymentReady - Aire acondicionado	4	Tecnología de sistemas de aire acondicionado, refrigeración y calefacción	\$427.24
HVACE011	HVAC Excellence Employment Ready - Eléctrico	4	Tecnología de sistemas de aire acondicionado, refrigeración y calefacción	\$427.24
INTUT002	Emprendimiento y Pequeñas Empresas	3	Administración de Empresas	\$320.43
INTUT002	Emprendimiento y Pequeñas Empresas	3	Emprendimiento empresarial	\$320.43
ISOGR012	Usuario certificado de TOSA® Graphics para Adobe - Diseño visual (avanzado)	3	Medios digitales/tecnología multimedia	\$320.43
ISOGR012	Usuario certificado de TOSA® Graphics para Adobe - Diseño visual (avanzado)	3	Tecnología gráfica	\$320.43
KNOWL001	Especialista en codificación de Python	3	Programación y análisis de computadoras	\$320.43
LINPI001	Linux Essentials 010	3	Tecnología de la información informática	\$320.43
LINPI001	Linux Essentials 010	3	Ciberseguridad	\$320.43
LINPI001	Linux Essentials 010	3	Tecnología de ciencia de datos	\$320.43
LINPI001	Linux Essentials 010	3	Tecnología de sistemas de red	\$320.43
MSSCN001	Técnico de producción certificado por MSSC (CPT)	6	Tecnología de Ingeniería Electrónica	\$640.86
MSSCN001	Técnico de producción certificado por MSSC (CPT)	15	Tecnología de ingeniería	Precio \$1,602.15

MSSCN001	Técnico de producción certificado por MSSC (CPT)	9	Tecnología de fabricación	\$961.29
NATEX001	Técnico de servicio de aire acondicionado	3	Tecnología de sistemas de aire acondicionado, refrigeración y calefacción	\$320.43
NATEX002	Especialización en Instalación de Aire Acondicionado	4	Tecnología de sistemas de aire acondicionado, refrigeración y calefacción	\$427.24
NATEX003	Técnico de instalación de bombas de calor aire-aire	4	Tecnología de sistemas de aire acondicionado, refrigeración y calefacción	\$427.24
NATHA009	Asistente médico clínico certificado (CCMA)	3	Gestión de servicios de salud	\$320.43
NATHA009	Asistente médico clínico certificado (CCMA)	3	Administración de consultorios médicos	\$320.43

Certificación de la industria	Título de certificación de la industria	Número de créditos	Programa de Grado Asociado	Ahorros para la universidad
NATHA010	Técnico de farmacia certificado (CPhT)	9	Gestión de farmacias	\$961.29
NCCER008	Tecnología de construcción NCCER (secundaria)	3	Diseño arquitectónico y tecnología de la construcción	\$320.43
NCCER018	NCCER HVAC - Nivel I (Secundario)	3	Tecnología de sistemas de aire acondicionado, refrigeración y calefacción	\$320.43
NCCER061	Soldadura NCCER - Nivel I (Secundaria)	3	Ingeniería, Gestión y Marinería Naval	\$320.43
NCCER101	NCCER HVACR Nivel I	3	Tecnología de sistemas de aire acondicionado, refrigeración y calefacción	\$320.43
NCCER215	Técnico en Sistemas Electrónicos NCCER - Nivel 4 (Postsecundaria)	3	Tecnología de gestión y control de energía	\$320.43
NCCER222	NCCER HVAC - Nivel 4 (Postsecundaria)	3	Tecnología de sistemas de aire acondicionado, refrigeración y calefacción	\$320.43
NCCER266	NCCER Mecánico de Mantenimiento Industrial Nivel 4	3	Tecnología de ingeniería	\$320.43
NIASE007	Técnico de automóviles/camiones ligeros ASE: Frenos (A5)	3	Tecnología de gestión de servicios automotrices	\$320.43
NIASE008	Técnico de automóviles/camiones ligeros ASE: Sistemas eléctricos/electrónicos (A6)	3	Tecnología de gestión de servicios automotrices	\$320.43
NIASE009	Técnico de automóviles/camiones ligeros ASE: Rendimiento del motor (A8)	3	Tecnología de gestión de servicios automotrices	\$320.43
NIASE010	Técnico de automóviles/camiones ligeros ASE: Reparación de motores (A1)	3	Tecnología de gestión de servicios automotrices	\$320.43
NIASE011	Técnico de automóviles/camiones ligeros ASE: calefacción y aire acondicionado (A7)	3	Tecnología de gestión de servicios automotrices	\$320.43
NIASE012	Técnico de automóviles/camiones ligeros ASE: tren de transmisión manual y ejes (A3)	3	Tecnología de gestión de servicios automotrices	\$320.43
NIASE014	Técnico de automóviles/camiones ligeros ASE: suspensión y dirección (A4)	3	Tecnología de gestión de servicios automotrices	\$320.43
NIASE076	Mantenimiento de automóviles y reparación de luces ASE (G1)	3	Tecnología de gestión de servicios automotrices	\$320.43
NRAEF003	Gerente Certificado de Protección de Alimentos (ServSafe®)	3	Gestión culinaria	\$320.43
NRAEF003	Gerente Certificado de Protección de Alimentos (ServSafe®)	3	Gestión de restaurantes	\$320.43
NREMT001	Técnico en emergencias médicas (EMT)	9	Servicios médicos de emergencia	\$961.29
NRFSP001	Gerente Certificado de Seguridad Alimentaria	3	Gestión de panadería y pastelería	\$320.43
NRFSP001	Gerente Certificado de Seguridad Alimentaria	2	Gestión culinaria	Precio \$213.62
NRFSP001	Gerente Certificado de Seguridad Alimentaria	2	Gestión de restaurantes	Precio \$213.62
PRMIN004	Listo para la gestión de proyectos de PMI	3	Gestión de proyectos tecnológicos	\$320.43
PTCBD001	Técnico de farmacia certificado (CPhT)	9	Gestión de farmacias	\$961.29
TAFLP001	Profesional Jurídico Acreditado (ALP)	3	Administración de oficinas	\$320.43
TAFLP001	Profesional Jurídico Acreditado (ALP)	3	Estudios Paralegales (Asistencia Legal)	\$320.43

* "Matrícula y tarifas promedio por hora de crédito" representa una media ponderada de la matrícula y las tarifas por hora de crédito de las instituciones del Sistema de Colegios de Florida. Fuente: Tarifa de estudiantes residentes por hora de crédito, otoño de 2025-

26, Programas de Crédito: A & P, PSV, Educación para el Desarrollo y Programas EPI

Basado en los Acuerdos de Articulación de Career Pathways adoptados por la Junta Estatal de Educación al 20 de febrero de 2026 y vigentes desde el 26 de marzo de 2026

Doble inscripción profesional y técnica

La inscripción doble profesional y técnica (CTE) es una opción de aceleración articulada disponible para los estudiantes que se inscriben en cursos postsecundarios disponibles a través de Locklin Technical College. Los estudiantes reciben crédito de certificado de carrera tanto de escuela secundaria como postsecundaria. La inscripción doble de CTE amplía las opciones curriculares, aumenta la profundidad del estudio y acorta el tiempo que lleva completar un programa de capacitación profesional postsecundaria en caso de que elijan ese camino después de graduarse. La investigación muestra que las ofertas curriculares rigurosas que permiten a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo los involucran y reducen las tasas de deserción. Una ventaja significativa para los estudiantes y sus padres es la exención de las tarifas de registro, matrícula y laboratorio asociadas con programas de capacitación profesional a menudo costosos,

algunos valorados hasta

\$10,000 para un estudiante después de graduarse de la escuela secundaria. El crédito obtenido en los cursos de inscripción doble de CTE se pondera para el cálculo del GPA de un estudiante, al igual que los cursos de Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB) y Certificado Internacional Avanzado de Educación (AICE). Debido a que la inscripción doble es un mecanismo de aceleración, existen criterios de elegibilidad para garantizar que los estudiantes tengan éxito y no requieran remediación. Para obtener más información sobre las oportunidades de inscripción doble de CTE, comuníquese con el Departamento de Servicios Estudiantiles de Locklin Technical College al 850-983-5700.

Santa Rosa Online, una franquicia de la escuela virtual de Florida (FLVS)

Florida Virtual School (FLVS) se estableció para crear y poner a disposición un plan de estudios de escuela primaria, intermedia y secundaria en línea de calidad, incluidos los cursos de Colocación Avanzada. Santa Rosa Online (SRO) es una franquicia de Florida Virtual School y compra el plan de estudios de Florida Virtual School impartido por maestros del distrito. Tanto SRO como FLVS son excelentes recursos para oportunidades adicionales de curso y aceleración. El consejero escolar determinará si los cursos son académicamente apropiados para los estudiantes. Si desea obtener más información sobre las ofertas de escuelas virtuales, la instrucción individualizada y los horarios flexibles, llame al (850) 981-7860 o visite <https://www.santarosaschools.org/o/sro>.

Santa Rosa Online

Santa Rosa Online es un programa para un estudiante de tiempo completo que busca un diploma con SRCDS, que trabajará con un consejero de SRO para seleccionar el curso en línea que el estudiante necesita para mantenerse encaminado para la promoción a su siguiente nivel de grado o para la graduación. Un estudiante de SRO de tiempo completo tomará cursos de SRO, así como clases cocurriculares con escuelas físicas (si lo desea) y clases de inscripción doble con Pensacola State College para estudiantes calificados. Los estudiantes de SRO deberán realizar las evaluaciones necesarias para la promoción / graduación. Los estudiantes interesados en convertirse en estudiantes de Santa Rosa Online deben comunicarse con la oficina de Santa Rosa Online al (850) 981-7860.

Opciones de diploma de escuela secundaria para estudiantes con discapacidades

Las transiciones exitosas a la vida adulta después de la escuela para los estudiantes con discapacidades requieren una gran cantidad de planificación, establecimiento de metas y toma de decisiones. Una de las decisiones más importantes que se deben tomar es el tipo de diploma de escuela secundaria para el que trabajará el estudiante. A partir de los 14 años, el estudiante y la familia toman esta decisión de diploma como parte del equipo del plan de educación individual (IEP). Esta decisión se basa en las necesidades y metas del estudiante para el futuro.

Es importante que las familias estén completamente informadas sobre las opciones de diploma porque el futuro de un estudiante

Las oportunidades de empleo, educación y capacitación adicionales o servicio militar después de la graduación pueden depender del tipo de diploma que obtenga el estudiante. La decisión del diploma puede cambiarse durante la escuela secundaria a través de una reunión del IEP, si es necesario.

El equipo del IEP debe tomar una decisión inicial sobre el diploma en la reunión del IEP que entrará en vigencia cuando el estudiante ingrese al^o grado o cuando el estudiante cumpla 14 años (lo que ocurra primero). Los equipos del IEP consideran las opciones de diploma en el siguiente orden, de acuerdo con las habilidades y necesidades del estudiante:

- Diploma estándar: Un diploma estándar es el tipo de diploma de escuela secundaria que obtienen la mayoría de los estudiantes que se gradúan de las escuelas secundarias de Florida. Los estudiantes que han sido identificados correctamente como estudiantes con una discapacidad (SWD) son elegibles para obtener un diploma basado en la vía de graduación identificada en el IEP del estudiante.
- 24 opción de crédito de acuerdo con § 1003.4282, F.S.
- 18 créditos, opción de Currículo Académicamente Desafiante para Mejorar el Aprendizaje (ACCEL) de acuerdo con §1002.3105(5), F.S.

- Carrera y Educación Técnica (CTE)
- Opción disponible solo para estudiantes con discapacidades (§ 1003.4282, F.S.)

Programa de becas Bright Futures

Departamento de Educación de Florida

Para solicitar en línea una beca Bright Futures, durante su último año en la escuela secundaria (después del 15 de octubre y antes del 31 de agosto), acceda www.FloridaStudentFinancialAid.org seleccione "Crear una cuenta de estudiante" en Solicitantes por primera vez. La solicitud le da permiso al Departamento de Educación de Florida (DOE) para

evaluar las transcripciones de la escuela secundaria para determinar la elegibilidad para una beca Bright Futures y también otras becas y subvenciones estatales. Debe presentar su solicitud antes de la fecha límite o perderá toda elegibilidad futura para una beca Bright Futures.

Comuníquese con Bright Futures para conocer los requisitos específicos (888) 827-2004 o visite

www.floridastudentfinancialaid.org/ssfad/bf/ Make the Grade: es su responsabilidad obtener el promedio de calificaciones (GPA) necesario en el

Clases. ¡No todas las clases se pueden usar para calificar para la beca Bright Futures! Pregúntele a su consejero escolar

O busque en el sitio web de Bright Futures para obtener información sobre el curso.

Obtenga el puntaje : los diferentes niveles de premios dentro del programa de becas Bright Futures requieren diferentes pruebas y puntajes. Debe obtener el puntaje de prueba requerido en CLT, SAT o ACT. Su consejero escolar tendrá un horario de exámenes.

Horas de trabajo voluntario / remunerado: las becas Bright Futures requieren que los estudiantes obtengan horas de trabajo voluntario y / o remunerado (los requisitos varían según el tipo de beca). Estas horas se pueden combinar. Puede encontrar más información sobre este requisito en <https://www.floridastudentfinancialaidsg.org/PDF/BFHandbookChapter1.pdf>

Graduado : puede recibir una notificación temprana del estado de su premio durante su último período de escuela secundaria; sin embargo, si no se gradúa, ¡no recibirá el premio!

Manténgase limpio : no debe ser declarado culpable ni declararse inocente de un cargo de delito grave.

Continúe con el buen trabajo : recuerde que debe obtener el promedio de calificaciones y las horas requeridas para el premio que recibe para renovar su beca cada año.

Planes universitarios de Florida

Los niños crecen todos los días y el costo de la universidad crece aún más rápido. Sin embargo, estudio tras estudio muestra que muchas familias no han comenzado a ahorrar para la universidad. Es por eso que Florida Prepaid College Board ahora tiene cuatro planes asequibles para ayudarlo a ahorrar para la universidad para pagar por adelantado el costo de la matrícula universitaria y las tarifas requeridas garantizadas.

Plan prepago : con el plan universitario prepago de Florida, no tiene que preocuparse por el mercado de valores o si tendrá suficiente dinero ahorrado. El Plan Universitario Prepago de Florida bloquea el costo de la matrícula universitaria, las tarifas locales y el alojamiento en dormitorios, garantizado.

Puede transferir el valor del plan a la mayoría de las universidades privadas y fuera del estado. Los 5 planes disponibles son: Florida College de 2 años; Universidad de Florida de 4 años; Plan Florida 2+2; Plan de la Universidad de Florida de 1 año; y el Plan de la Universidad de Florida de 4 años.

Plan de inversión : el plan de ahorro Florida 529 es una forma fácil y asequible de ahorrar para la universidad con una amplia gama de opciones de inversión y beneficios fiscales. Puede usar el dinero de su plan de ahorros Florida 529 para cualquier gasto universitario calificado en la mayoría de las universidades y colegios públicos o privados acreditados en los Estados Unidos.

Hay opciones disponibles para agregar un plan de dormitorio universitario prepago de Florida para el mismo beneficiario (estudiante). También hay aplicaciones en español.

El Plan Universitario Prepago de Florida y el Plan de Ahorros 529 de Florida están patrocinados por el Estado de Florida. Ambos son administrados por el Florida Prepaid College Board. Para obtener información, llame al (800) 552- GRAD (4723) de lunes a viernes, de 7:00 a. m. a 5:00 p. m. CST o visite www.myfloridaprepaid.com/ tty para personas con discapacidad auditiva al (877) 431-3691 o envíe un correo electrónico a: customerservice@florida529plans.com

Servicios de planificación universitaria

Cada año, en septiembre, Pensacola State College organiza una Feria Universitaria para estudiantes de

secundaria del condado de Santa Rosa tanto en el campus de Milton como en el campus del sur de Santa Rosa (Gulf Breeze). Estas ferias universitarias son oportunidades para que nuestros estudiantes de diploma de 3 años de décimo grado, estudiantes de undécimo grado y estudiantes de duodécimo grado y sus padres investiguen opciones y reciban información sobre los programas ofrecidos en varios colegios, universidades y centros técnicos / vocacionales. El representante de los colegios, universidades y centros técnicos / vocacionales brindará información sobre los programas ofrecidos por

sus escuelas, procedimientos de ingreso y admisión, disponibilidad de ayuda financiera, opciones de vivienda y vida estudiantil. Cada estudiante recibirá información de su escuela para prepararlos para estos eventos.

Xello es la herramienta de planificación universitaria y profesional en línea de SRCSD que ayuda a los estudiantes a descubrir sus intereses, explorar opciones postsecundarias y crear un plan personalizado para el futuro. Xello está disponible para todos los estudiantes de SRCDS a través de su portal de estudiantes en línea. Los estudiantes exploran sus intereses, descubren oportunidades profesionales, investigan los requisitos educativos para diversas carreras, investigan oportunidades de ayuda financiera y acceden a información y herramientas para lograr sus objetivos. Además de los recursos secundarios, el sistema proporciona recursos educativos y de planificación profesional a estudiantes de educación primaria, postsecundaria y de adultos. Este sistema seguirá siendo una herramienta gratuita de planificación profesional para todos los residentes de Florida. El Xello Florida Life Simulator es una herramienta interactiva adicional que ayuda a los estudiantes a explorar las decisiones financieras del mundo real y la planificación de carreras al simular la vida como un adulto independiente en Florida.

Servicios de educación para estudiantes excepcionales

Además de los programas educativos básicos, muchos estudiantes requieren instrucción y apoyo especialmente diseñados para satisfacer sus necesidades de aprendizaje únicas. A través del departamento de Educación para Estudiantes Excepcionales (ESE), el distrito ofrece una Educación Pública Gratuita y Apropiable (FAPE) de conformidad con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). Hay una serie de servicios y programas disponibles para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes que requieren educación especial de 3 a 21 años.

Si cree que su hijo tiene necesidades especiales de aprendizaje, debe aprender a evaluar la elegibilidad para la educación especial. La escuela de su hijo puede ayudarlo con este proceso.

Educación para estudiantes excepcionales (ESE)

Los niños en Florida son evaluados en función de los requisitos específicos del estado para determinar su elegibilidad para varios programas de educación especial. Estas evaluaciones incluyen el análisis de las pruebas realizadas por el psicólogo escolar, el rendimiento en el aula y los datos de respuesta a la intervención (RTI). Con base en estas evaluaciones, los niños pueden ser considerados para ser elegibles en uno o más de los siguientes programas:

- Trastorno del espectro autista
- Sordos o con problemas de audición
- Retraso en el desarrollo (solo pre jardín de infantes)
- Personas con discapacidad sensorial dual (sordociegos)
- Discapacidades emocionales/conductuales
- Dotado
- Hospital / Confinado en el hogar
- Discapacidades intelectuales
- Trastorno del espectro autista
- Sordos o con problemas de audición
- Retraso en el desarrollo (solo pre jardín de infantes)
- Problemas de lenguaje
- Terapia ocupacional
- Con discapacidad ortopédica
- Otros problemas de salud
- Fisioterapia
- Discapacidades específicas de aprendizaje
- Discapacidad del habla
- Lesión cerebral traumática
- Discapacidad visual
- Problemas de lenguaje
- Terapia ocupacional

La ley protege a los estudiantes con discapacidades – Bajo la Ley de Educación para Personas con

Discapacidades (IDEA), aprobada en 2004, los niños de 3 a 21 años con cualquiera de las discapacidades enumeradas en la ley tienen garantizada una "Educación Pública Gratuita y Apropiaada" en el "entorno menos restrictivo" junto con todos los "servicios relacionados" apropiados necesarios para que el niño se beneficie de su educación. Los estudiantes que son elegibles solo para programas para superdotados no están incluidos en IDEA. Si cree que su hijo tiene una discapacidad que interfiere con

su capacidad para beneficiarse de su educación, debe solicitar que sean evaluados para los servicios de educación especial. Esto se llama "evaluación educativa". También debe enviar cualquier informe que pueda tener del médico o terapeuta de su hijo para ayudar a los evaluadores. Una vez que se haya completado la evaluación, se le invitará a participar en una reunión de determinación de elegibilidad donde participará en la discusión para determinar si su hijo cumple con los requisitos de elegibilidad para cualquier educación especial o servicios relacionados. Si lo hacen, también se le pedirá que participe en una reunión del IEP. Si no está de acuerdo con los resultados de la evaluación de la escuela, entonces es su derecho de los padres presentar una solicitud para que se realice una Evaluación Educativa Independiente (IEE) para su estudiante a expensas del distrito escolar.

Un Plan de Educación Individual (IEP) es un documento diseñado para satisfacer las necesidades educativas únicas de su hijo. Debe, como mínimo, contener: Niveles actuales de rendimiento educativo, metas que sean realistas y medibles con la recopilación de datos; métodos identificados y educación especial y servicios relacionados. El IEP se puede revisar en cualquier momento durante el año escolar; sin embargo, la ley solo exige que se revise anualmente.

El IEP de transición - Los servicios de transición son un conjunto coordinado de actividades que ayudan a un estudiante a pasar de la escuela a las actividades posteriores a la escuela. La transición comienza una vez que su hijo cumple 12 años. Estas actividades postcurriculares incluyen:

- **Colegio y universidad:**
 - Preparación para la educación superior a través de la planificación y el apoyo académico.
- **Educación continua y de adultos:**
 - Oportunidades para el aprendizaje permanente y el desarrollo de habilidades más allá de la escolarización tradicional.
- **Formación profesional:**
 - Programas de capacitación enfocados en oficios o carreras específicas, proporcionando habilidades prácticas para el empleo.
- **Vida independiente:**
 - Enseñar habilidades esenciales para la vida que permitan a los estudiantes vivir de forma independiente, como presupuestar, cocinar y administrar el cuidado personal.
- **Participación de la comunidad:**
 - Fomentar la participación en actividades y organizaciones comunitarias para fomentar las conexiones sociales y el compromiso cívico.
- **Vida adulta:**
 - Prepararse para todos los aspectos de la vida adulta, incluida la vivienda, el empleo, la atención médica y las actividades de ocio.

Al abordar los problemas de transición temprano, estos servicios tienen como objetivo garantizar que los estudiantes estén bien preparados para lograr sus metas y llevar una vida plena e independiente después de dejar el sistema escolar.

Reevaluación : la evaluación de las necesidades de un niño es un proceso continuo. Para determinar si su hijo continúa necesitando programas y servicios educativos para estudiantes excepcionales, la escuela debe considerar la reevaluación cada tres años. El comité determinará que es necesario realizar más evaluaciones o que no se necesitan más evaluaciones.

Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida Costa Esmeralda (FDLRS) – El Sistema de

Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida Costa Esmeralda (FDLRS) ofrece evaluaciones gratuitas del desarrollo para identificar a niños entre las edades de 0 a 5 años que no están inscritos en una escuela pública y pueden necesitar servicios especiales. Llame al 850-983-5163, Child Find para obtener más información. También se ofrecen talleres para padres y proveedores de cuidado infantil.

Programa de hospitales/confinados en el hogar – El Programa de hospitalización en el hogar se ha establecido para brindar instrucción a un estudiante que debe estar fuera de la escuela durante al menos tres semanas debido a una enfermedad o convalecencia, según lo certifique un médico, psiquiatra o psicólogo clínico con licencia. Este servicio es para estudiantes en los grados K-12 cuyo médico o psiquiatra certifica que el estudiante:

- Está bajo el cuidado de ese profesional médico;
- Se diagnostica que está confinado en el hogar/hospital y no puede asistir a la escuela regular;
- No tiene una enfermedad transmisible, y
- Se espera que esté ausente durante quince (15) días escolares o más.
- Las solicitudes están disponibles en el consejero escolar. Las solicitudes deben enviarse tan pronto como se anticipe que un estudiante las necesitará.

FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida) y estudiantes con discapacidades : los estudiantes con discapacidades son elegibles para tomar el FAST / EOC con adaptaciones permitidas por la evaluación. El IEP reflejará cualquier requisito de adaptación de prueba para el estudiante. Estas adaptaciones permiten que un estudiante individual muestre lo que ha aprendido. Se prohíben los cambios en lo que se prueba.

Muchos estudiantes con discapacidades están trabajando para obtener un diploma estándar. El equipo del plan educativo individual (IEP) de cada estudiante, con la opinión de los padres, aborda las evaluaciones apropiadas para el estudiante y las incluye en el IEP escrito. Los estudiantes con discapacidades deben ser evaluados en el FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida) para ser elegibles para recibir un diploma estándar.

Puede encontrar más información sobre las adaptaciones específicas permitidas para estudiantes con discapacidades en el sitio web del Departamento de Educación de Florida. www.fldoe.org

Glosario de términos : hay varios términos y palabras que se usan repetidamente en este proceso que todos deberían entender.

Evaluación/Evaluación/Pruebas: Una forma de recopilar información sobre los procesos especiales de aprendizaje de un estudiante. Puede incluir diferentes miembros del personal que utilizan diferentes instrumentos para medir las necesidades especiales de aprendizaje, las fortalezas y los intereses del estudiante. Los instrumentos se componen de preguntas o ejercicios para que el estudiante los complete y pueden incluir: inteligencia, logros, habla, lenguaje, visión, audición, percepción, comportamiento, medicina, social, personalidad, desarrollo y otros, según se considere necesario.

Consentimiento para la evaluación: Este es el proceso y la forma en que los padres dan su permiso para que su hijo sea evaluado individualmente y/o evaluado individualmente. Se debe obtener el permiso de los padres de una forma u otra antes de que se pueda realizar cualquier examen o evaluación.

Determinación de la elegibilidad / elegibilidad del personal: Los pasos tomados para decidir si un estudiante es elegible para un programa de educación para estudiantes excepcionales. Al menos tres personas del distrito escolar y los padres se reúnen para revisar toda la información disponible y recomendar si el estudiante es elegible o no.

ESE: Educación de estudiantes excepcionales

Enlace ESE: Un profesional del distrito escolar que coordina y/o programa la dotación de personal de elegibilidad, las reuniones de reevaluación y las reuniones de revisión del IEP. Esta persona también está involucrada en las necesidades y el plan de estudios de los programas de ESE.

IEP / Plan de educación individual: Un plan escrito para las necesidades individuales de un estudiante. Es desarrollado por un equipo de profesionales calificados con los padres como hoja de ruta para la educación de un estudiante con discapacidad.

Reunión del equipo multidisciplinario / reunión del IEP: Una reunión en la que se revisan los datos de la evaluación, se toma una decisión para la colocación real en un programa de Educación para Estudiantes

Excepcionales y se escribe un IEP.

Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS): El modelo MTSS es un enfoque de varios niveles para proporcionar instrucción e intervención de alta calidad adaptada a las necesidades de los estudiantes, utilizando la tasa de aprendizaje a lo largo del tiempo y el nivel de desempeño para informar las decisiones de instrucción. MTSS implica el uso sistemático de datos de evaluación para asignar recursos de manera más eficiente para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

EQUIPO DE MTSS: El equipo de MTSS en cada escuela está compuesto por padres, maestros, consejeros escolares, directores, psicólogos escolares y otro personal apropiado que participa en la educación de su estudiante. El equipo brinda asistencia individual e intervenciones recomendadas diseñadas para ayudar a cada niño a aprender en el entorno escolar regular. El equipo es parte de los programas regulares de educación y orientación en cada escuela y determina la acción apropiada a tomar con respecto a una situación o referencia académica.

Referencia: Un acto oficial en el que se programa una evaluación de un estudiante individual para determinar si el estudiante es elegible para un programa de Educación para Estudiantes Excepcionales o para determinar qué cambios educativos pueden ser necesarios para ayudar al estudiante a progresar en la escuela. La derivación se realiza solo después de que se hayan realizado y analizado las actividades de detección y MTSS. Se debe obtener el consentimiento de los padres para la evaluación.

Psicólogo Escolar/Especialista en Evaluación: Un profesional del distrito escolar que recopila información sobre las necesidades especiales de aprendizaje, fortalezas, debilidades e intereses de un estudiante. Esta persona administra exámenes, observa a los estudiantes y utiliza otros recursos para determinar sus necesidades especiales. Escriben un informe de su evaluación, lo revisan con los padres y recomiendan intervenciones apropiadas para ayudar a un niño a aprender. En SRCDS, estos evaluadores no hacen diagnósticos; más bien, proporcionan datos de evaluaciones, evaluaciones y observaciones para ayudar con las decisiones de elegibilidad de ESE.

Detección: Una evaluación rápida de un niño individual que puede incluir visión, audición, habla, lenguaje, inteligencia o logros, cuyos resultados pueden justificar pruebas adicionales y deben completarse antes de que se pueda hacer una derivación. Los resultados pueden ser parte del proceso MTSS.

Dotación de personal: Una reunión en la que se toma una decisión sobre la elegibilidad o la ubicación de un estudiante en un programa de Educación para Estudiantes Excepcionales.

Se pueden usar otros términos con frecuencia. Si no entiendes ninguno de estos, por favor pregunta.

Consejos para padres

1. Sea realista acerca de lo que su hijo puede hacer.
2. Modele el tipo de comportamiento que le gustaría ver en sus hijos.
3. Lidiar con los problemas a medida que ocurren.
4. SÉ CONSISTENTE.
5. Establezca rutinas diarias.
6. Manténgase en contacto con el maestro y la escuela de su hijo.
7. Trabajen juntos y jueguen juntos.

ESOL-Inglés para hablantes de otros idiomas

El programa ESOL (inglés para hablantes de otros idiomas) en las escuelas del distrito del condado de Santa Rosa actualmente atiende a más de 400 estudiantes de 34 países que hablan 33 idiomas diferentes. ESOL está diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL) y brindar orientación y apoyo a las escuelas para lograr lo siguiente:

- Garantizar que los estudiantes del idioma inglés alcancen el dominio completo del inglés de la manera más rápida y efectiva posible.
- Garantizar que los estudiantes del idioma inglés logren los mismos estándares académicos rigurosos a nivel de grado que se esperan de todos los estudiantes en el menor tiempo posible.

Para obtener más información sobre ESOL, o para proporcionar información sobre el Plan del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), preguntar sobre el plan, etc., llame a nuestra oficina al 850-983-5150, x3363 o x1316 o visite [ESOL | Escuelas del Distrito del Condado de Santa Rosa](#)

Principios rectores del distrito escolar para abordar los problemas de la transición militar

Estudiantes - Distrito Escolar de Santa Rosa Reconoce que los estudiantes militares se enfrentan a numerosas transiciones durante sus años de formación. Los estudiantes que se mudan durante el año escolar brindan desafíos especiales para el aprendizaje y los logros futuros. El Distrito Escolar de Santa Rosa se dedica a la asistencia a las familias militares. El personal de la escuela está dispuesto a ayudar con todas las siguientes actividades:

- Transferencia oportuna de registros
- Transición durante las primeras dos semanas de inscripción
- Fomentar el acceso a programas extracurriculares
- Fomentar los procedimientos para disminuir el impacto adverso de las mudanzas
- Comunicar las variaciones en el calendario y los horarios escolares
- Capacitar a los consejeros escolares sobre las necesidades sociales / emocionales únicas de los estudiantes militares
- Continuar con asociaciones sólidas con nuestras bases militares
- Proporcionar información sobre los requisitos de graduación
- Proporcionar servicios especializados para estudiantes en transición al solicitar y encontrar fondos para estudios postsecundarios
- Fomentar la participación de los padres y las asociaciones militares en roles clave de liderazgo

Para obtener información adicional sobre programas y servicios para estudiantes militares, puede comunicarse con el departamento de orientación de cada escuela y visitar los siguientes sitios de información en Internet.

Página de inicio de Asistencia a Familias Militares para el Departamento de Educación de Florida - <https://www.fldoe.org/schools/k-12-public-schools/bosss/military-families/military-ese-info.shtml>

incluye información del distrito escolar, información educativa general, enlaces nacionales, asistencia financiera para la universidad, bases y comandos, tropas a maestros y un enlace al Departamento de Asuntos de Veteranos de Florida. **Coalición de Educación Infantil Militar al (254) 953-1923**. – El horario de oficina es de 9:00 a 5:00 hora estándar central. La dirección del sitio web es <http://www.militarychild.org>.

Consejeros de vida familiar militar : debido a que las familias militares enfrentan desafíos únicos, el Departamento de Defensa proporciona consultores profesionales con licencia que ofrecen consultas conductuales no médicas a las familias de los miembros del servicio, los niños y el personal del distrito escolar en el entorno escolar. Los consejeros de vida familiar militar o MFLC brindan servicios para todas las ramas militares en las áreas enumeradas:

- Ajuste escolar
- Ajuste de despliegue y reintegración
- Comunicación entre padres e hijos
- Resolución de conflictos
- Manejo de la ira
- Bullying
- Autoestima y confianza
- Técnicas de manejo del comportamiento
- Mejorando las relaciones entre hermanos y padres
- Manejo del estrés

El MFLC (em-flacks):

- Facilitar el despliegue de grupos en la escuela

- Entrene comportamientos efectivos que pongan en práctica los planes de solución
- Facilitar grupos de desarrollo de habilidades para el personal o los padres
- Ayuda con referencias a servicios sociales militares y recursos comunitarios
- Son visibles en eventos para llegar a los padres
- Entrenar a los niños sobre estrategias y habilidades de prevención del acoso

Oficial de Enlace Escolar

Chris Hendrix – Especialista en Enlace Escolar, Whiting Field

7180 Calle Langley

Milton, FL 32570

Edificio 1417 Sala 183

Oficina: 859-665-6105

Celular: 850-736-0338

Correo electrónico: Christopher.p.hendrix2.naf@us.navy.mil

Sitio web de enlace escolar: <https://www.navy.mwrwhitingfield.com/child-youth/school-liason-officer>

"¿Qué es un enlace escolar de todos modos?" <https://www.youtube.com/watch?v=babXTEZF-ew>

Seguridad escolar

La seguridad escolar es una prioridad para todas las escuelas. El Distrito Escolar de Santa Rosa se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y centrado en el estudiante para mejorar el rendimiento de los estudiantes y promover la alfabetización.

El distrito escolar tiene un programa integral de seguridad y protección que sigue las pautas establecidas en los Estatutos de Florida, SB7035 (2021), HB 1421 (2022) y HB 1473 (2024), así como las Reglas del DOE 6A-1.0017, 1.0018 y 1.0019, F.A.C. Los expertos en seguridad inspeccionan anualmente los edificios escolares para garantizar el cumplimiento de los estándares de seguridad, y durante todo el año escolar, los estudiantes y el personal participan en una variedad de simulacros de emergencia: incendio, refugio en el lugar y encierro. Cada escuela tiene un Oficial de Recursos Escolares (SRO) uniformado en el campus.

En caso de una emergencia, y para garantizar la seguridad de los estudiantes en tiempos de emergencia, se insta a los padres a sintonizar las estaciones de medios locales (televisión y radio), la página web del distrito y todas las principales plataformas de redes sociales para obtener información adicional. No vengas a una escuela en crisis.

Seguro para estudiantes

Es importante que sepa que el seguro del distrito escolar no cubre a su hijo por accidentes que ocurran en la escuela o durante las actividades patrocinadas por la escuela.

Todos los accidentes y reclamos médicos son responsabilidad de los padres o tutores. Por menos del costo de una sola visita al médico, puede comprar un seguro de accidentes para su hijo. Para obtener más información sobre el seguro de accidentes estudiantiles, comuníquese con el personal de la oficina principal de la escuela de su estudiante. Consulte los siguientes sitios web para obtener información adicional:

<https://www.santarosaschools.org/page/student-accident-insurance>

<https://portal.schoolinsuranceofflorida.com/>

Servicios Estudiantiles

El Departamento de Servicios Estudiantiles trabaja en colaboración con todas las partes interesadas para apoyar las necesidades académicas, mentales, físicas, sociales y de salud y bienestar de todos los estudiantes.

Salud mental

Los servicios y apoyos de salud mental basados en la escuela y la comunidad están disponibles para los

estudiantes necesitados. Los servicios basados en la escuela se pueden proporcionar a través de nuestro programa de consejería escolar, CDAC Behavioral Healthcare Counselors, Consejeros Informados sobre Trauma con licencia, MFLC (Consejeros de Vida Familiar Militar) y otras agencias comunitarias.

Recursos de salud mental basados en la escuela disponibles para los estudiantes

Consejeros escolares certificados / consejeros de orientación - Nuestros consejeros escolares certificados pueden ayudar a vincular recursos y apoyos a las familias.

Servicios de CDAC : los consejeros de CDAC están disponibles para brindar apoyo continuo a los estudiantes que actualmente reciben servicios en la escuela en un entorno grupal y / o individual.

Servicios MFLC : los consejeros de vida familiar militar pueden brindar una amplia gama de apoyo a los niños y jóvenes militares y sus familias.

Consejeros informados sobre el trauma: disponibles según sea necesario para ayudar con crisis escolares o experiencias relacionadas con el trauma que pueden afectar negativamente el proceso de aprendizaje y / o el entorno.

Comuníquese con su escuela para obtener información más detallada sobre estos apoyos.

Recursos de salud mental basados en la comunidad

Los estudiantes y las familias pueden vincularse a los servicios comunitarios trabajando con el consejero escolar y / o a través del proceso MTSS. El objetivo de estos servicios es ayudar a los estudiantes a prosperar académica, social, conductual y mentalmente para que permanezcan en la escuela y tengan la mejor oportunidad posible de aprender las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela, la sociedad y la vida.

Equipo de respuesta móvil (MRT): Brinda intervención y apoyo las 24 horas del día a todas las personas en los condados de Escambia, Santa Rosa, Okaloosa y Walton que enfrentan una crisis de salud mental o conductual. Es una unidad móvil, por lo que viene a usted si es necesario. También brindan ayuda por teléfono. **Línea directa 24/7 – 1- 866-517- 7766**

Línea de texto de crisis: 24/7, apoyo confidencial en caso de crisis por mensaje de texto (Envíe un mensaje de texto con la palabra HOME a 741741)

Línea de Vida para Suicidio y Crisis 9-8-8: Llame al 9-8-8 (también disponible para llamar al 1-800-273-TALK (8255) www.suicidepreventionlifeline.org

Children's Home Society: Asesoramiento gratuito las 24 horas del día, los 7 días de la semana a través de Greater Pensacola Children's Home Society of Florida (chsfl.org) 703-524-7600 (Servicios de telesalud disponibles).

Línea de ayuda para casos de desastre de SAMHSA: Llame o envíe un mensaje de texto al 800-985-5990

Línea de ayuda de NAMI Pensacola: La línea de ayuda de NAMI Pensacola responde a más de mil solicitudes cada año y brinda referencias, información y apoyo gratuitos. **850-449-3715** o envíe un correo electrónico a: NAMI Pensacola |NAMI

Los Servicios de Salud Mental también pueden recomendarse para estudiantes que tienen violaciones específicas del código de conducta, son remitidos para una evaluación debido a comportamientos preocupantes o una evaluación de riesgo de suicidio.

Si desea obtener más información sobre los servicios de salud mental, comuníquese con el consejero escolar de su hijo o con el Coordinador de Servicios de Salud Mental al 850-983-5150 x 1215 o peadenc@santarosa.k12.fl.us

Consejería Estudiantil y Asesoría Académica

Los consejeros escolares del distrito de Santa Rosa brindan un programa integral y de desarrollo que garantiza el desarrollo académico, personal, social y profesional para todos los estudiantes. Nuestro objetivo es ayudar a todos los estudiantes a adquirir las habilidades, el conocimiento y las actitudes necesarias para convertirse en estudiantes exitosos, ciudadanos productivos responsables y aprendices de por vida.

Servicios: Estamos agradecidos por su apoyo y esperamos poder servirle. Los consejeros escolares certificados

ofrecen muchos servicios para ayudar a su familia con los desafíos de la vida escolar. Estos servicios incluyen:

- Consejería académica individual
- Promover el desarrollo de la resiliencia y fomentar la participación positiva de la comunidad
- Proporcionar servicios de apoyo mental, emocional, social, de desarrollo y conductual
- Evaluaciones de detección
- Programación de conferencias de padres
- Coordinación y derivación a Recursos de Salud Mental del Área

- Servicios de intervención y respuesta a crisis escolares
- Programación de cursos (solo secundaria)
- Proporcionar información postsecundaria y vocacional
- Servicios de Concienciación, Exploración y Planificación de Carreras

Sección 504

La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 es una ley federal aprobada por el Congreso de los Estados Unidos que prohíbe la discriminación contra las personas con discapacidades en cualquier programa que reciba asistencia financiera federal. En las escuelas públicas, la Sección 504 requiere que los estudiantes discapacitados elegibles reciban beneficios educativos y oportunidades iguales a las que se brindan a los estudiantes sin discapacidades. Según la Sección 504, un estudiante se considera discapacitado si sufre de un impedimento físico o mental que limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida o funciones corporales importantes, como aprender, caminar, hablar, ver, oír, respirar, trabajar y realizar tareas manuales.

Las regulaciones de la Sección 504 requieren que la decisión de evaluación y elegibilidad sea tomada por el equipo de la Sección 504, que está compuesto por un grupo de personas conocedoras del estudiante, el significado de los datos de evaluación y las opciones de colocación. Cuando un estudiante califica para las protecciones de la Sección 504 y necesita servicios y adaptaciones, se desarrolla un plan de la Sección 504. Este plan detalla las adaptaciones y servicios necesarios para apoyar la educación del estudiante y garantizar que tenga pleno acceso a la instrucción y las actividades. Los estudiantes que no cumplen con los criterios de elegibilidad de IDEA pueden o no encajar dentro de la definición de elegibilidad de la Sección 504. Un estudiante que ha sido referido para una evaluación de IDEA no es automáticamente elegible para 504.

Para obtener información adicional sobre los planes de adaptación de la Sección 504 y 504, comuníquese con el coordinador de 504 en la escuela de su hijo o llame al Departamento de Servicios Estudiantiles al 850-983-5150. El [Manual de Procedimientos SRCDS 504](#) está disponible en el sitio web del distrito en este enlace: Manual de Procedimientos SRCDS 504.

Glosario de términos : hay varios términos y palabras que se usan repetidamente en el proceso 504 que todos deberían entender.

Plan de adaptación: Un plan desarrollado por un equipo de personal escolar que aborda los efectos que la discapacidad del estudiante tiene en su acceso a las oportunidades educativas. Los alojamientos

indicado en el plan debe estar diseñado para proporcionar igualdad de acceso sin proporcionar al estudiante una ventaja indebida.

Evaluación: La evaluación de la Sección 504 incluye una revisión de la información de una variedad de fuentes, como observaciones de maestros, asistencia, información de comportamiento, puntajes de exámenes estandarizados, boletas de calificaciones e información de padres y proveedores médicos. La Sección 504 requiere reevaluaciones periódicas. **Actividades principales de la vida:**

Incluye, entre otras, "cuidarse a sí mismo, realizar tareas manuales, ver, oír, comer, dormir, caminar, pararse, levantar, agacharse, hablar, respirar, aprender, leer, concentrarse, pensar, comunicarse y trabajar". También se incluyen "la operación de una función corporal importante, que incluye, entre otras, funciones del sistema inmunológico, crecimiento celular normal, funciones digestivas, intestinales, vesicales, neurológicas, cerebrales, respiratorias, circulatorias, endocrinas y reproductivas".

Discapacidad física o mental: Puede incluir, entre otros, cualquier trastorno o afección fisiológica, desfiguración cosmética o pérdida anatómica que afecte uno o más de los siguientes sistemas corporales: neurológico, musculoesquelético, órganos sensoriales especiales, respiratorio (incluidos los órganos del habla), cardiovascular, reproductivo, digestivo, urinario, cutáneo, endocrino o

cualquier trastorno mental o psicológico, como retraso mental, síndrome cerebral orgánico, enfermedades emocionales o mentales, y discapacidades específicas de aprendizaje.

Referencia: La referencia se refiere a cualquier solicitud verbal o escrita (carta o correo electrónico) para la evaluación de la Sección 504, la determinación de elegibilidad y / o el Plan de Adaptación realizada por los padres / tutores, el personal del Distrito, los proveedores de servicios comunitarios u otras personas que tengan conocimiento del estudiante.

Revisión: El personal de la escuela revisará el progreso del estudiante anualmente. Si el personal de la escuela y / o el padre / tutor sospechan que no se están satisfaciendo las necesidades del estudiante, se programará y llevará a cabo una reunión de revisión 504 para revisar el estado de elegibilidad 504 y revisar las adaptaciones necesarias. **Limitación sustancial:** El estándar para la limitación sustancial de la capacidad de aprendizaje de un estudiante ha sido descrito por la Oficina de Derechos Civiles de la siguiente manera: "Por definición, una persona que tiene éxito en la educación regular no tiene una discapacidad que limite sustancialmente la capacidad de aprender". (Saginaw City (MI) Sch. Dist. 352 EHLR 413 (OCR 1987) Si un impedimento "limita sustancialmente" un

La actividad principal de la vida es una determinación que debe tomar el distrito escolar. (Carta a McKethan, 23 IDELR 504 (OCR 1995) Esencialmente, una limitación sustancial se determina comparando cómo el

El estudiante funciona en la actividad principal de la vida afectada a cómo funciona el estudiante promedio sin discapacidades en la misma actividad principal de la vida (persona promedio en la población general). Si el estudiante sospechoso de una discapacidad está funcionando de acuerdo con el estudiante promedio sin discapacidades, es probable que el estudiante no sea elegible bajo la Sección 504.

Educación para migrantes

En general, los niños de 3 a 21 años que son miembros de una familia que se han mudado en los últimos 36 meses de un distrito escolar a otro para obtener un trabajo temporal o estacional en una actividad agrícola o pesquera pueden calificar para el Programa de Educación para Migrantes de la Región 1 de PAEC. Los jóvenes mayores que se mudan por su cuenta para buscar trabajo agrícola o pesquero estacional o temporal también pueden ser elegibles. Las familias se certifican en intervalos de tres años. En el área occidental del Panhandle (condados de Escambia y Santa Rosa), la mayoría de las familias migrantes trabajan en la industria pesquera.

Los niños migrantes pueden ser elegibles para recibir una variedad de servicios: salud, servicios sociales, nutrición, transporte, intervención temprana, servicios complementarios y tutoriales, traductores, instituto de verano y participación de los padres.

Para obtener más información sobre Educación Migrante, llame al (850) 638-6131 o visite el sitio web:

<http://www.paec.org>

Tutoría

Los programas de tutoría están vigentes en la mayoría de las escuelas. Una variedad de agencias comunitarias, padres voluntarios, estudiantes de secundaria y maestros participan para apoyar los esfuerzos de tutoría para estudiantes de todas las edades. Para ser voluntario como mentor u obtener más información sobre los programas de tutoría, comuníquese con su consejero escolar.

Educación para personas sin hogar: El Programa de Comunidades de Aprendizaje

La Ley de Asistencia Educativa para Personas sin Hogar Stewart B. McKinney, también conocida como Título IX Parte C o Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás de 2001, y la ley estatal protegen los derechos de los niños y jóvenes sin hogar a recibir una educación pública gratuita y apropiada. Casi todas las personas que tienen entre 5 y 21 años el 1 de septiembre del año escolar y no han sido expulsadas tienen derecho a asistir a la escuela, incluso si

- Carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada
- Vivienda compartida (debido a pérdida o dificultades)
- Vivir en hoteles, moteles, casas rodantes, campamentos, remolques de emergencia o FEMA, refugios de transición, abandonados en hospitales
- Tener una residencia nocturna principal no diseñada o utilizada normalmente como alojamiento regular para dormir
- Vivir en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas deficientes, estaciones de autobús o tren o entornos similares

- Es un joven no acompañado (joven que no está bajo la custodia física de un padre o tutor)
- Son niños migrantes que califican como personas sin hogar debido a su situación de vida.

El programa de Educación para Personas sin Hogar McKinney de las Escuelas del Distrito de Santa Rosa se llama "Comunidades de Aprendizaje". Nuestros estudiantes y familias que cumplen con la definición de falta de vivienda se conocen como Niños o Jóvenes en Transición.

Los objetivos del programa Comunidades de Aprendizaje son inscribir de inmediato, mantener la inscripción y promover el rendimiento académico de los niños y jóvenes sin hogar. Si desea obtener más información sobre nuestros niños y jóvenes en transición, o si conoce a un estudiante que pueda ser elegible para el programa de Comunidades de Aprendizaje, comuníquese con:

Oficina de Programas Federales - Escuelas del Distrito de
Santa Rosa 6032 Hwy. 90, Sala 210, Milton, FL 32570
(850) 983-5150 ext. 1055 o flemingd@santarosa.k12.fl.us

Niños desaparecidos

El Distrito Escolar de Santa Rosa colabora con el Programa de Niños Desaparecidos, una iniciativa que cuenta con la cooperación de numerosas agencias locales y estatales para llevar a cabo investigaciones de niños desaparecidos denunciados.

Para obtener más información sobre el Departamento de Cumplimiento de la Ley de Florida (FDLE), comuníquese con el Centro de Información sobre Niños Desaparecidos al 1-888-356-4774 o visite el sitio web en:

<http://www.fdle.state.fl.us>.

Servicios de Alimentos

Servicio de Alimentos Escolares de Santa Rosa: Nuestra misión es proporcionar comidas saludables y nutritivas para los estudiantes del Distrito Escolar de Santa Rosa en un esfuerzo por mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los servicios se brindan en asociación con Chartwell's.

Prepago para el almuerzo escolar: Visite el sitio de Internet en www.mySchoolBucks.com para configurar una cuenta de comidas conveniente y segura o puede llamar a la línea de apoyo al 1-855-832-5226.

Precios de comidas gratis o reducidos: Su hijo puede ser elegible para comidas gratuitas o a precio reducido. Vaya en línea para completar su Solicitud gratuita o reducida a las <https://www.myschoolapps.com/>.

Para obtener más información sobre los servicios de alimentos, llame al 850-983-5140 ext. 7117, 7121 o vea todos los últimos menús, programas de nutrición, SISTEMA DE PAGO DE COMIDAS EN LÍNEA y otras actividades en nuestro sitio en Internet: <https://srcscafe.wixsite.com/foodserv>

Familias militares: Las familias que completen sus formularios de beneficios de comidas deben incluir los nombres y la parte de los ingresos de los miembros del servicio desplegados que se ponen a disposición del hogar. El funcionario determinante contaría al miembro del servicio como parte del hogar para establecer la elegibilidad de un niño para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.

Precios de las comidas para el desayuno	Precios de las comidas del almuerzo
Primaria	Primaria
Completa	Completa
\$1.25	\$2.80
Rebajado \$0.30	Rebajado \$0.40
Adulto \$2.25	Adulto \$4.00

Secundaria	Secundaria
Completa	Completa
\$1.25	a \$3.05
Rebajado \$0.30	Rebajado \$0.40
Adulto \$2.25	Adulto \$4.00

Transporte

Student Transportation of America (STA) se asoció con el Distrito Escolar del Condado de Santa Rosa el 1 de julio de 2018. STA operará aproximadamente 180 rutas de autobús y tendrá más de 200 empleados, incluidos conductores, ayudantes, mecánicos y personal.

Si tiene preguntas, llame al:

Oficina de North End: (850) 983-5100 ext 7114, 7109

Oficina del área de Pace: (850) 995-3633 ext. 7106, 7100

Oficina de South End: (850) 936-6005 ext. 7101, 7102

Oportunidades para la participación de los padres

Servir en los Consejos Asesores Escolares

Los padres son notificados sobre las reuniones del Consejo Asesor Escolar. Todas las escuelas tienen un Consejo Asesor compuesto por un número equilibrado de padres, estudiantes, representantes de empresas / comunidades, empleados de la junta escolar y el director de la escuela. El Consejo Asesor trabaja para lograr los objetivos del Plan de Mejoramiento Escolar basados en los Objetivos de Educación del Estado. Los fondos de la lotería, cuando están disponibles en el estado, se distribuyen a las escuelas para que el Consejo Asesor los use para cumplir con esos objetivos. Las reuniones del Consejo Asesor Escolar se anuncian. Llame a la escuela de su estudiante para obtener más información.

Convertirse en voluntario escolar

Los voluntarios son vitales para el éxito de cada una de nuestras escuelas en el condado de Santa Rosa. Se necesitan voluntarios para ayudar en muchas áreas del entorno escolar, que incluyen, entre otras, ayudar en el aula, ayudar a los estudiantes en la cafetería, ayudar con el Día de Campo y otras actividades externas, ayudar en el Centro de Medios, acompañar excursiones, trabajar en la Feria del Libro, ayudar con la recaudación de fondos, escuchar a los estudiantes leer o leerles a los estudiantes, y ayudar a los maestros tanto dentro como fuera del aula. Todos los voluntarios deben completar la Solicitud de Voluntario en línea y ser aprobados por la junta antes de ser voluntarios. Esta solicitud se puede encontrar en el sitio web de nuestro distrito escolar en <https://santarosaschools.org>. Simplemente haga clic en la pestaña "Recursos y servicios" en la parte superior y luego en "Comunidad", desplácese hacia abajo hasta "Información de voluntariado". También encontrará el Manual del voluntario del distrito y otra información útil.

Requisitos de ingreso e inscripción escolar

- Un certificado de nacimiento certificado que puede solicitar en línea en <http://www.cdc.gov/nchs/births.htm>
- Un Certificado de Vacunación de Florida, Formulario 680 (tarjeta azul), completado por un médico de Florida o por un departamento de salud del condado de Florida. Los padres deben obtener una copia del historial completo de vacunación de su hijo antes de salir de su residencia actual, ya que este formulario no está disponible para el público en general. La información sobre los requisitos de vacunación escolar de Florida está disponible en las siguientes páginas de esta guía.

- Evidencia de examen médico completado no menos de 12 meses antes de la fecha de ingreso a la escuela del niño. Siempre que el examen médico cumpla con este requisito de 12 meses, los padres pueden enviar esta información

en el Formulario de examen de salud de ingreso a la escuela (DH 3040) o proporcionar una copia del examen obtenido de su médico actual antes de mudarse a Florida. Este formulario y la guía adjunta están disponibles en línea en <http://www.floridahealth.gov/programs-and-services/childrens-salud/escuela-health/enrollment.html> - elegir salud escolar.

- Documentación oficial de que los padres o tutores son residentes legales del área de asistencia del distrito escolar.
- Número de Seguro Social del estudiante.

Requisitos de vacunación y registro para niños que ingresan o asisten a la escuela o preescolar

Formularios requeridos para la documentación de vacunación

- Se requiere la Certificación de Inmunización de Florida, Formulario 680 para ingresar a la escuela.
 - Pídale a su médico, clínica o departamento de salud del condado que llene el Formulario 680 por usted.
- * No olvide llevar consigo los registros de vacunación de su hijo.

Vacunas requeridas para ingresar al preescolar

- Difteria-tétanos-tos ferina (DTaP)
- Haemophilus influenza tipo b (Hib)
- Hepatitis B
- Vacuna inactivada contra la poliomielitis (IPV)
- Sarampión, paperas y rubéola (MMR)
- Conjugado neumocócico (PCV13)
- Varicela

Vacunas requeridas para ingresar al jardín de infantes

- Cuatro o cinco dosis de difteria, tétanos y tos ferina (DTaP)
- Cuatro o cinco dosis de vacuna inactivada contra la poliomielitis (IPV)
- Tres dosis de hepatitis B
- Dos dosis de sarampión, paperas y rubéola (MMR)
- Dos dosis de varicela (jardín de infantes a partir del año escolar 2008-2009, luego se agrega un grado adicional cada año a partir de entonces). La vacuna contra la varicela no es necesaria si hay antecedentes de enfermedad por varicela documentados por el proveedor de atención médica.
- Una tos ferina tetánico-diftérica-acelular (Tdap)

Vacunas requeridas para ingresar al 7º grado

A partir del año escolar 2009-2010 (luego se agrega un grado adicional cada año a partir de entonces), además del cumplimiento de todos los demás requisitos de vacunación, los niños que ingresan, asisten o se transfieren al séptimo grado en las escuelas de Florida deben completar lo siguiente:

- Un tétanos-difteria-tos ferina (Tdap)

Vacunas requeridas para el cuidado de niños y / o guardería familiar

- Difteria-tétanos-tos ferina (DTaP)
- Haemophilus influenzae tipo b (Hib)
- Vacuna inactivada contra la poliomielitis (IPV)
- Sarampión, paperas y rubéola (MMR)
- Varicela
- Conjugado neumocócico (PCV13)
- Hepatitis B (Hep B)

Para obtener más información, comuníquese con el Departamento de Salud de su condado o con un médico privado.

Vacunas y otros agentes inmunizantes en el calendario de vacunación de niños y adolescentes*

Cómo usar el calendario de vacunación para niños y adolescentes

1

Determinar vacuna recomendada por edad

2

Determina recomendado
Se recomienda un intervalo para ponerse al día vacunación (Tabla 2)

3

Evaluar la para
vacunas por consideraciones médicas para la condición u otro
Indicación de

4

Vacuna de tipos, frecuencias,
Indicación de

5

Revisión contraindicaciones y precauciones para los tipos de vacunas

Cómo usar el calendario de vacunación para niños y adolescentes

1

Determinar vacuna recomendada por edad

2

Determina recomendado
Se recomienda un intervalo para ponerse al día vacunación (Tabla 2)

3

Evaluar la para
vacunas por consideraciones médicas para la condición u otro
Indicación de

4

Vacuna de tipos, frecuencias,
Indicación de

5

Revisión contraindicaciones y precauciones para los tipos de vacunas

Informe

- Casos sospechosos de enfermedades o brotes prevenibles por vacunación notificables a su departamento de salud estatal o local
- Eventos adversos clínicamente significativos al Sistema de Notificación de Eventos Adversos a las Vacunas (VAERS) al www.vaers.hhs.gov o al 800-822-7967

Preguntas o comentarios

Comuníquese con www.cdc.gov/cdc-info o 800-CDC-INFO (800-232-4636), en inglés o español, de 8 a. m. a 8 p. m., hora del este, de lunes a viernes, excepto días festivos.



Descargue la aplicación Calendarios de vacunas de los CDC para proveedores en

Información útil

- Recomendaciones completas del Comité Asesor sobre Prácticas de Inmunización (ACIP): www.cdc.gov/acip-recs/hcp/vaccine-specific/index.html
- Recomendaciones compartidas del ACIP para la toma de decisiones clínicas: www.cdc.gov/acip/vaccine-recommendations/shared-clinical-decision-making.html
- Pautas generales de mejores prácticas para la inmunización (incluidas las contraindicaciones y precauciones): www.cdc.gov/vaccines/hcp/acip-recs/general-recs/index.html
- Declaraciones de información sobre vacunas: www.cdc.gov/vaccines/hcp/vis/index.html

Vacuna contra la viruela símica	Viruela símica	Jynneos
Vacuna antineumocócica conjugada	PCV15 PCV20	Vaxneuvance Prevnar 20
Vacuna antineumocócica polisacárida	PPSV23	Pneumovax 23
Vacuna contra el poliovirus (inactivada)	Violencia de pareja	Ipol
Vacuna contra el virus respiratorio sincitial	RSV	Abrysvo
Vacuna contra el rotavirus	RV1 RV5	Rotarix RotaTeq
Vacuna contra el tétanos, la difteria y la tos ferina acelular	Tdap	Adacel Boostrix
Vacuna contra el tétanos y la difteria	Td	Tenivac Tdvax
Vacuna contra la varicela	VAR	Varivax
Vacunas combinadas (use vacunas combinadas en lugar de inyecciones separadas cuando corresponda)		
Vacuna DTaP, hepatitis B y poliovirus inactivado	DTaP-HepB-IPV	Pediarix
Vacuna DTaP, poliovirus inactivado y <i>Haemophilus influenzae</i> tipo b	DTaP-IPV/Hib	Pentácula
DTaP y vacuna contra el poliovirus inactivado	DTaP-IPV	Kinrix Quadracel
DTaP, poliovirus inactivado, <i>Haemophilus influenzae</i> tipo b, y	DTaP-IPV-Hib-	Vaxelis

* Administre las vacunas recomendadas si el historial de vacunación está incompleto o se desconoce. No reinicie ni agregue dosis a la serie de vacunas durante intervalos prolongados entre dosis. Cuando una vacuna no se administra a la edad recomendada, administre en una visita posterior.

El uso de nombres comerciales es solo para fines de identificación y no implica el respaldo del ACIP o los CDC.

Revisado el 07/02/2025

o para niños y

ESTADOS
2025

Escanee el código QR para acceder al horario en línea

los brotes en www.cdc.gov/surv/manual/php/



U.S. CENTERS FOR DISEASE
CONTROL AND PREVENTION



U.S. CENTERS FOR DISEASE
CONTROL AND PREVENTION



CS310020-E

Cuadro

Calendario de vacunación recomendado para niños y adolescentes de 18 años o menos, Estados Unidos, 2025

Estas recomendaciones deben leerse con las notas que siguen. Para aquellos que se atrasan o comienzan tarde, proporcione la vacunación de recuperación lo antes posible como lo indican las barras verdes. Para determinar los intervalos mínimos entre dosis, consulte el programa de recuperación (Tabla 2).

Vacunas y otros agentes inmunizantes	Nacimiento	1 mes	2 meses	4 meses	6 meses	9 meses	12 meses	15 meses	18 meses	19–23 meses	2-3 años	4-6 años	7-10 años	11–12 años	13–15 años	16 años	17–18 años			
Virus respiratorio sincitial (RSV-mAb [Nirsevimab])	1 dosis dependiendo del estado de vacunación materna contra el VRS (Ver notas)					1 dosis (de 8 a 19 meses), ver notas														
Hepatitis B (HepB)	1ª dosis	←----- 2ª dosis -----▶			←----- 3ª dosis -----▶															
Rotavirus (RV): RV1 (serie de 2 dosis), RV5 (serie de 3 dosis)			1ª dosis	2da dosis	Ver notas															
Difteria, tétanos, tos ferina acelular (DTaP <7 años)			1ª dosis	2da dosis	3ª dosis			←----- 4ª dosis-----▶				5ª dosis								
Haemophilus influenzae tipo b (Hib)			1ª dosis	2da dosis	Ver notas			←- 3ª o 4ª dosis se las -- (véan se las -- notas) --▶												
Conjugado neumocócico (PCV15, PCV20)			1ª dosis	2da dosis	3ª dosis			←----- 4ª dosis-----▶												
Poliovirus inactivado (IPV)			1ª dosis	2da dosis	←----- 3ª dosis -----▶							4ta dosis								
COVID-19 (1vCOV-mRNA, 1vCOV-aPS)					Ver notas															
Influenza (IIV3, ccIIV3)					1 o 2 dosis al año									1 dosis al año						
Influenza (LAIV3)											1 o 2 dosis al año			1 dosis al año						
Sarampión, paperas, rubéola (MMR)					Ver notas		←----- 1ª dosis ----▶					2da dosis								
Varicela (VAR)							←----- 1ª dosis ----▶					2da dosis								
Hepatitis A (HepA)					Ver notas		Serie de 2 dosis (Ver notas)													
Tétanos, difteria, tos ferina acelular (Tdap ≥7 años)														1 dosis						
Virus del papiloma humano (VPH)														Ver notas						
Meningococo (MenACWY-CRM ≥2 meses, MenACWY-TT ≥2 años)			Ver notas														1ª dosis		2da dosis	
Meningococo B (MenB-4C, MenB-FHbp)														Ver notas						
Vacuna contra el virus respiratorio sincitial (VRS [Abrysvo])														Administración estacional durante el embarazo (Ver Notas)						
Dengue (DEN4CYD: 9-16 años)														Seropositivo en áreas endémicas de dengue (Ver Notas)						

Rango de edades recomendadas para todos los niños	Rango de edades recomendadas para la vacunación de recuperación	Rango de edades recomendadas para ciertos grupos o poblaciones de alto riesgo	La vacuna recomendada puede Comienza en este grupo de edad	La vacunación se basa en Toma de decisiones clínicas	Sin orientación/ No aplicable
--	--	--	---	---	--



Cuadro

Calendario de vacunación recomendado para niños y adolescentes que comienzan tarde o que tienen más de 1 mes de retraso, Estados Unidos, 2025

La siguiente tabla proporciona los horarios de recuperación y los intervalos mínimos entre dosis para los niños cuyas vacunas se han retrasado. No es necesario reiniciar una serie de vacunas, independientemente del tiempo que haya transcurrido entre dosis. Use la sección apropiada para la edad del niño. **Utilice siempre esta tabla junto con la Tabla 1 y las Notas que siguen.**

Niños de 4 meses a 6 años					
Vacuna	Edad mínima para la dosis 1	Intervalo mínimo entre dosis			
		Dosis 1 a Dosis 2	Dosis 2 a Dosis 3	Dosis 3 a Dosis 4	Dosis 4 a Dosis 5
Hepatitis B	Nacimiento	4 semanas	8 semanas y al menos 16 semanas después de la primera dosis La edad mínima para la dosis final es de 24 semanas		
Rotavirus	6 semanas La edad máxima para la primera dosis es de 14 semanas y 6 días.	4 semanas	4 semanas La edad máxima para la dosis final es de 8 meses y 0 días		
Difteria, tétanos y tos ferina acelular	6 semanas	4 semanas	4 semanas	6 meses	6 meses No es necesaria una quinta dosis si la cuarta dosis fue administrado a los 4 años o más y al menos 6 meses después de la dosis 3
<i>Haemophilus influenzae</i> Tipo B	6 semanas	No se necesitan más dosis si la primera dosis se administró a los 15 meses o más. 4 semanas si la primera dosis se administró antes del 1er cumpleaños. 8 semanas (como dosis final) si la primera dosis se administró a los 12 a 14 meses.	No se necesitan más dosis si la dosis anterior se administró a los 15 meses o más 4 semanas si la edad actual es menor de 12 meses y la primera dosis se administró antes de los 7 meses y al menos 1 dosis previa fue PRP-T (ActHib, Pentacel, Hiberix), Vaxelis o desconocida 8 semanas y de 12 a 59 meses (como dosis final) si la edad actual es menor de 12 meses y la primera dosis se administró entre los 7 y los 11 meses; O si la edad actual es de 12 a 59 meses y la primera dosis se administró antes del 1er cumpleaños y la segunda dosis se administró antes de los 15 meses; O si ambas dosis fueron PedvaxHIB y se administraron antes del 1er cumpleaños	8 semanas (como dosis final) Esta dosis solo es necesaria para niños de 12 a 12 años 59 meses que recibieron 3 dosis antes del 1er cumpleaños.	
Conjugado neumocócico	6 semanas	No se necesitan más dosis para niños sanos si la primera dosis se administró a los 24 meses o más 4 semanas si la primera dosis se administró antes del 1er cumpleaños 8 semanas (como dosis final para niños sanos) si la primera dosis se administró en el 1er cumpleaños o después	No se necesitan más dosis para niños sanos si la dosis anterior se administró a los 24 meses o más 4 semanas si la edad actual es menor de 12 meses y la dosis anterior se administró a los <7 meses 8 semanas (como dosis final para niños sanos) si la dosis anterior se administró entre los 7 y los 11 meses (esperar hasta al menos los 12 meses de edad); O si la edad actual es de 12 meses o más y se administró al menos 1 dosis antes de los 12 meses	8 semanas (como dosis final) Esta dosis solo es necesaria para niños de 12 a 12 años 59 meses independientemente del riesgo, o de 60 a 71 meses con cualquier riesgo, que recibieron 3 dosis antes de los 12 meses.	
Poliovirus inactivado	6 semanas	4 semanas	4 semanas si la edad actual es de <4 años 6 meses (como dosis final) si la edad actual es de 4 años o más	6 meses (edad mínima 4 años para la dosis final)	
Sarampión, paperas, rubéola	12 meses	4 semanas			
Varicela	12 meses	3 meses			
Hepatitis A	12 meses	6 meses			
ACWY meningocócico	2 meses MenACWY-CRM 2 años MenACWY-TT	8 semanas	Ver notas	Ver notas	
Niños y adolescentes de 7 a 18 años					
ACWY meningocócico	No aplicable (N/A)	8 semanas			
Tétanos, difteria; tétanos, difteria y tos ferina acelular	7 años	4 semanas	4 semanas si la primera dosis de DTaP/DT se administró antes del 1er cumpleaños 6 meses (como dosis final) si la primera dosis de DTaP/DT o Tdap/Td se administró en o después del 1er cumpleaños	6 meses si la primera dosis de DTaP/DT se administró antes del 1er cumpleaños	
Virus del papiloma humano	9 años	Se recomiendan intervalos de dosificación de rutina.			
Hepatitis A	N/A	6 meses			
Hepatitis B	N/A	4 semanas	8 semanas y al menos 16 semanas después de la primera dosis		
Poliovirus inactivado	N/A	4 semanas	6 meses No es necesaria una cuarta dosis si la tercera dosis se administró a los 4 años o más y al menos 6 meses después de la dosis anterior.	Se indica una cuarta dosis de IPV si todas las dosis anteriores fueron administrado a los <4 años O si la tercera dosis se administró <6 meses después de la segunda dosis.	
Sarampión, paperas, rubéola	N/A	4 semanas			

Varicela	N/A	3 meses si es menor de 13 años. 4 semanas si tiene 13 años o más			
Dengue	9 años	6 meses	6 meses		

Servicios y recursos de salud

El médico de cabecera de su estudiante es un recurso valioso para obtener información sobre salud y bienestar. Si su estudiante no tiene un médico, el Departamento de Salud de Florida del Condado de Santa Rosa está disponible para recibir servicios. Para obtener más información sobre los servicios de salud pública, llame al Departamento de Salud de Florida de Santa Rosa al (850) 983-5200 o visite:

<https://santarosa.floridahealth.gov/index.html>

Cuidado infantil de Florida

Florida KidCare es el programa de seguro médico para niños de nuestro estado para niños menores de 19 años sin seguro. Se compone de cuatro partes: MediKids, Healthy Kids, la Red de Servicios Médicos para Niños (CMS) para niños con necesidades especiales de atención médica y Medicaid para niños. Cuando solicite el seguro, Florida KidCare verificará para qué programa puede ser elegible su hijo según la edad y los ingresos familiares. Florida KidCare ofrece un seguro de salud de alta calidad basado en los

Programa Título I

Escuela de Título I	Tasa de pobreza	Escuela de Título I	Tasa de pobreza
Avalon Middle	60%	Holley Navarre Intermediate	50%
Bagdad	74%	Holley Navarre Primary	48%
Bennett C. Russell	65%	Jay Elementary	63%
Berryhill	55%	Jay High	52%
Central	56%	King Middle	71%
Chumuckla	54%	Milton High	55%
Dixon Intermediate	52%	Pea Ridge Elementary	59%
Dixon Primary	54%	Rhodes Elementary	83%
East Milton	72%	Santa Rosa Acceleration Academy	59%
ESE Development Center	60%	Santa Rosa High	67%
High Road	83%	West Navarre Primary	46%
Hobbs Middle	63%	District Poverty Rate	47%

¿Qué es el Título I?

Como padre o madre de un niño en edad escolar, sin duda ha oído hablar de la Ley Every Student Succeeds (ESSA) y le gustaría comprender qué significa, especialmente los beneficios que ofrece a usted y a su hijo. El 10 de diciembre de 2016, ESSA se convirtió en ley e incluye disposiciones destinadas a ayudar a garantizar el éxito de los estudiantes y las escuelas.

El 10 de diciembre de 2016, ESSA se convirtió en ley. ESSA incluye disposiciones que ayudarán a garantizar el éxito de los estudiantes y las escuelas. A continuación se muestran algunos:

- Promueve la equidad al mantener protecciones críticas para los estudiantes desfavorecidos y de alta necesidad de Estados Unidos.
- Requiere, por primera vez, que todos los estudiantes en Estados Unidos reciban altos estándares académicos que los preparen para tener éxito en la universidad y las carreras.
- Asegura que se proporcione información vital a los educadores, familias, estudiantes y comunidades a través de evaluaciones anuales en todo el estado que miden el progreso de los estudiantes hacia esos altos estándares.
- Ayuda a apoyar y hacer crecer las innovaciones locales, incluidas las intervenciones basadas en evidencia y en el lugar desarrolladas por líderes y educadores locales, de acuerdo con nuestra Inversión en Innovación y Vecinos Prometidos.
- Mantiene la expectativa de que habrá responsabilidad y acción para lograr un cambio positivo en nuestras escuelas de menor rendimiento donde los grupos de estudiantes no están progresando y donde las tasas de graduación son bajas durante largos períodos de tiempo.

En 1965, el Congreso aprobó la *Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA)*, proporcionando, por primera vez, algunos fondos federales para la educación K-12. La ley original ha sido renovada ocho veces, la más reciente por ESSA.

El Título I de ESSA es "Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos". ¿Por qué es esto importante para su comprensión de ESSA? Porque **las escuelas con altas concentraciones de niños de familias de bajos ingresos reciben fondos educativos del Título I**. Reciben este dinero a través de sus estados y distritos, y más de la mitad de todas las escuelas públicas (55 por ciento) entran en esta categoría, a menudo llamada "escuelas de Título I".

Derecho de los padres a saber

¿Qué tengo "derecho a saber" sobre el maestro de mi hijo? ESSA proporciona fondos para ayudar a los maestros a mejorar sus habilidades de instrucción a través de capacitación y otro desarrollo profesional. La ley también requiere que los estados desarrollen planes para asegurarse de que todos los maestros de materias académicas básicas estén altamente calificados. Define a un maestro "altamente calificado" como aquel con una licenciatura, certificación estatal completa y competencia demostrada para cada materia enseñada.

El Distrito Escolar de SRC se compromete a proporcionarle información sobre las calificaciones de los maestros y paraprofesionales de su hijo de manera oportuna si lo solicita. Tiene derecho a solicitar la siguiente información al director de la escuela de su hijo.

- Si el maestro ha cumplido con los criterios de licencia estatal para los niveles de grado y las áreas temáticas en las que el maestro brinda instrucción.
- Si el maestro está enseñando bajo estado de emergencia u otro estado provisional a través del cual se han renunciado a las calificaciones estadísticas de los criterios de licencia.
- El título de bachillerato del maestro y cualquier otra certificación o título de posgrado que posea el maestro, y el campo de disciplina de la certificación del título.
- Si su hijo recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, sus calificaciones.
- El nivel de logro de su hijo en el FAST (Evaluación del pensamiento estudiantil de Florida)

Tenga la seguridad de que el Distrito Escolar de SRC se dedica a brindar a los estudiantes de nuestro condado una educación de calidad.

Comunicación para padres y familias

Desde el trabajo hasta el hogar y la escuela, nuestros teléfonos son una herramienta clave para la forma en que cada uno de nosotros navega y se comunica a lo largo del día. La aplicación personalizada de las Escuelas del Distrito del Condado de Santa Rosa hace que sea fácil mantenerse al día con las noticias y eventos del distrito. Ahora, las Escuelas del Distrito del Condado de Santa Rosa están facilitando mantenerse en contacto con la comunicación del distrito desde esa misma aplicación. ¡Con la aplicación de las Escuelas del Distrito del Condado de Santa Rosa, puede cambiar fácilmente de la información del distrito y la escuela a las salas a partir del 1 de junio de 2025! [Comunicación para familias 25-26 | Escuelas del Distrito del Condado de Santa Rosa](#)

Se puede acceder a las habitaciones a través de la web y desde nuestra aplicación del distrito, que está disponible de forma gratuita y se puede usar desde teléfonos Apple y Android. Para acceder a las salas, los padres deberán iniciar sesión con la dirección de correo electrónico o el número de teléfono registrados en el Portal para padres de FOCUS. Consulta a continuación las instrucciones para invitar por correo electrónico. Si necesita asistencia adicional, envíe un [correo electrónico a PIO@santarosa.k12.fl.us](mailto:PIO@santarosa.k12.fl.us)

Servicios de tutoría en línea para todos los estudiantes

El Distrito Escolar de Santa Rosa se complace en brindar a los estudiantes **acceso gratuito las 24 horas del día**, los 7 días de la semana a tutores expertos **en una amplia gama de materias a través de Khan Academy / Khanmigo**. La plataforma de Khan ofrece lecciones en video gratuitas, ejercicios de práctica y cuestionarios. **Khanmigo** es un tutor de IA y entrenador de escritura que brinda a los estudiantes sugerencias, explicaciones y aliento en tiempo real a su propio ritmo.

Temas cubiertos:

- **Matemáticas:** Elemental, Álgebra, Geometría, Trigonometría, Cálculo
- **Ciencias:** Primaria, Ciencias de la Tierra, Biología, Química, Física
- **Estudios sociales:** historia estadounidense, historia mundial, ciencias políticas y más
- **Inglés:** Ortografía, Gramática, Redacción de ensayos, Informes de libros
- **Adicional:** preparación para exámenes que incluye SAT, LSAT, MCAT, cursos AP, computación, economía

Características principales:

- **Acceso instantáneo:** Los estudiantes pueden conectarse con un tutor en solo unos minutos.
- **Herramientas especializadas:** Practique la redacción de ensayos, la resolución de problemas matemáticos y la exploración de nuevos temas. El tutor no dará las respuestas correctas, sino que ayudará a los estudiantes a llegar a sus propias conclusiones.

Con **Khan Academy y Khanmigo**, los estudiantes pueden obtener acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana a apoyo y recursos específicos y personalizados.

Las Escuelas del Distrito del Condado de Santa Rosa no discriminan por motivos de raza, color, religión, género, edad, estado

civil, orientación sexual, embarazo, discapacidad, creencias políticas o religiosas, origen nacional o étnico o información genética en sus programas y actividades y brindan igualdad de acceso a los Boy Scouts y otros grupos juveniles designados.

La siguiente persona ha sido designada para manejar consultas sobre las políticas de no discriminación:

Mike Thorpe, Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción 6032

Highway 90 Milton, FL 32570

(850) 983-5150

Política de la Junta Escolar del Condado de Santa Rosa - Capítulo 2.00, 2.70

ESCUELAS DEL CONDADO DE SANTA ROSA (57)

7/29/2026

Escuela	Director	Subdirector	Teléfono
School	Principal	Asst. Principal	Phone
Avalon Middle School 6-8 (AMS)	Ryan Stokes x 1081	Roselyn Curtis x 1082	850-983-5540
5445 King Arthurs Way			Fax 983-5545
Milton, 32583			(0302)
Bagdad Elementary K-5 (BES)	Tiphonie Sapp x 1099	Heather Stokes x 4100	850-983-5680
4512 Forsyth St			Fax 983-5687
Bagdad, 32583			(0051)
Benny Russell Elem. K-5 (BRE)	Daniel Baxley x 1053	Jamie Cain x 2790	850-983-7000
3740 Excalibur Way			Fax 983-7007
Milton, 32583			(0312)
Berryhill Elementary K-5 (BHE)	Dawn Chapman x 1097	Leann McCombs x 1967	850-983-5690
4900 Berryhill Rd			Fax 983-5694
Milton, 32570			(0041)
Central High School K-12 (CS)	Klint Lay x 1091	Summer Clark x 2176	850-983-5640
6180 Central School Rd		Melinda Holland x 1991	Fax 983-5645
Milton, 32570			(0021)
Chumuckla Elementary PK-6 (CES)	Christy Baggett x 1089	Laura Looze x 2170	850-995-3690
2312 Hwy 182			Fax 786-3597
Jay, 32565			(0061)
East Bay K-8 (EBS)	Beth Mosley x 1059	Rachelle Wood x 2472	850-750-0134
2535 Elkhart Drive			Fax 378-5239
Navarre, 32566			(1361)
East Milton Elementary K-5 (EME)	Trish Johnson x 2278	Laura Rader x 1098	850-983-5620
5156 Ward Basin Rd			Fax 983-5625

ESCUELAS DEL CONDADO DE SANTA ROSA (57)

7/29/2026

Milton, 32570			(0071)
Gulf Breeze Elem K-5 (GBE)	Nadia Colin x 1103	Brooke Williams x 1931	850-934-5185
549 Gulf Breeze Pkwy			Fax 934-5189
Gulf Breeze, 32561			(0101)
Gulf Breeze High 9-12 (GBH)	Sarah Barker x 1072	Joe Trujillo x 1066	850-916-4165
675 Gulf Breeze Pkwy		Sarah Smith x 2676	Fax 916-4109
Gulf Breeze, 32561		Michael Spencer x 2469	(0103)
Gulf Breeze Middle 6-8 (GBM)	Michael Brandon x 1043	Tracy Murphy x 1083	850-934-4080
649 Gulf Breeze Pkwy			Fax 934-4085
Gulf Breeze, 32561			(0102)
Hobbs Middle 6-8 (HMS)	Brandon Koger x 1046	Jennifer Gardner x 1084	850-983-5630
5317 Glover Lane			Fax 983-5635
Milton, 32570			(0231)
Holley-Navarre Primary K-2 (HNP)	Audrey Goodwin x 2182	Shana Lowe x 1457	850-936-6130
8019 Escola St.			Fax 936-6132
Navarre, 32566			(0281)
Holley-Navarre Interm. 3-5 (HNI)	Ann Thompson x 1101	Jennifer Diebolt x 3064	850-936-6020
1936 Navarre School Rd			Fax 936-6026
Navarre, 32566			(0271)
Holley-Navarre Middle 6-8 (HNM)	Joie Destefano x 1042	Joey Goodwin x 1067	850-936-6040
1976 Williams Creek Rd			Fax 936-6049
Navarre, 32566			(0272)
Jay Elementary PK-6 (JES)	Josh Pape x 2460	Jennifer Hendricks x 2172	850-359-8230
13833 Alabama St.			Fax 359-8669

ESCUELAS DEL CONDADO DE SANTA ROSA (57)

7/29/2026

Jay, 32565			(0142)
Jay High School 7-12 (JHS)	Benjie West x 1074	Kevin Jordan x 2466	850-675-4507
3741 School St.			Fax 675-8573
Jay, 32565			(0141)
King Middle School (KMS)	Darren Brock x 1040	Melissa Baxley x 1087	850-983-5660
5928 Stewart St			Fax 983-5665
Milton, 32570			(0261)
Locklin Technical College (LTC)	Keith Hines x 1106	Jolie Hullett x 2863	850-983-5700
5330 Berryhill Rd			Fax 983-5715
Milton, 32570			(0321)
Milton High School 9-12 (MHS)	Tim Short x 1037	Amanda Leddy x 1078	850-983-5600
5445 Stewart St.		Chad Rowell x 1076	Fax 983-5610
Milton, 32570		Chafan Marsh x 2089	(0151)
Navarre High (NHS)	Jennifer Schmitt x 1330	Kadie Moretz x 2521	850-936-6080
8600 High School Blvd		Laurie Rudzki x 3362	Fax 936-6088
Navarre, 32566		Jennifer Watson x 2656	(0351)
Oriole Beach Elem. PK-5 (OBE)	Josh McGrew x 1051	Sarah Thomin x 1589	850-934-5160
1260 Oriole Beach Rd.			Fax 934-5166
Gulf Breeze, 32563			(0311)
Pace High School 9-12 (PHS)	Stephen Shell x 1036	Jared Allen x 2954	850-995-3600
4065 Norris Rd		Amie Filbert x 2468	Fax 995-3621
Pace, 32571		Brian Howell x 1077	
		Brad Parker x 3201	(0182)
Pea Ridge Elem. K-5 (PRE)	VACANT	Gabrielle Bennett x 1008	850-995-3680

ESCUELAS DEL CONDADO DE SANTA ROSA (57)

7/29/2026

4775 School Lane			Fax 995-3688
Pace, 32571			(0301)
Santa Rosa Adult (SRAS)	Larry Heringer x 1063	Kelly Barnes x 1105	850-983-5710
5334 Berryhill Rd			Fax 983-5345
Milton, 32570			(0162)
Santa Rosa Blended Academy (SRB)	Jerilyn O'Brien x 2670		850-981-7860
6556 Firehouse Road			Fax 378-5235
Milton, 32570			(7001 & 7004)
Santa Rosa Community (SRCS)	David Sigurnjak x 1024		850-983-5650
6658 Park Ave.			Fax 983-5655
Milton, 32570			(0153)
Santa Rosa High (SRHS)	Larry Heringer x 1063	Kelly Barnes x 1105	850-983-5710
5332 Berryhill Rd			Fax 983-5345
Milton, 32570			(0152)
Soundside High	Kasie Windfelder x 1071	Kimberly Rankin x 2470	850-750-1256
5706 Gulf Breeze Parkway			
Gulf Breeze, FL 32563			(0111)
SS Dixon Interm. 3-5 (SSDI)	Sandra Arrant x 1092	Amanda Hall x 2417	850-995-3650
5540 Education Dr.			Fax 995-3655
Pace, 32571			(0331)
SS Dixon Primary K-2 (SSDP)	Mary Grace White x 1545	Lauren Felins x 2169	850-995-3660

ESCUELAS DEL CONDADO DE SANTA ROSA (57)

7/29/2026

4560 Pace Patriot Blvd Pace, 32571 TR Jackson Pre-K (TRJ)	Nancy Haupt x 1340		Fax 995-3675 (0171) 850-983-5720
4950 Susan St. Milton, 32570 Thomas Sims Middle 6-8 (SMS)	Emily Donalson x 1045	Jules Pitts x 2139	Fax 750-2120 (0131) 850-995-3676
5500 Education Dr Pace, 32571 Wallace Lake K-8 (WLS)	Missy Floyd x 1050	Kimberly Crate x 1096	Fax 995-3696 (0332) 850-783-9653 (0371)
3354 Wallace Lake Rd Pace, FL 32571 W.H. Rhodes Elem. K-5 (RES)	Kacie Reaves x 1047	Teresa Reilly x 2735	850-983-5670 Fax 983-5672 (0191)
5563 Byrom St. Milton, 32570 West Navarre Interm. 3-5 (WNI)	Shana Dorsey x 1058	Sandra Drost x 2168	850-936-6060 Fax 936-6067 (0342)
1970 Cotton Bay Lane Navarre, 32566 West Navarre Primary K-2 (WNP)	Deanna Blalock x 1095	Kaytlyn Hall x 1679	850-936-6000 Fax 936-6010 (0341)
1955 Lowe Road Navarre, 32566 Woodlawn Beach Middle 6-8 (WBM)	Victor Lowrimore x 1041	Jennifer Netro x 1979	850-934-4010 Fax 934-4015 (0361)
1500 Woodlawn Way Gulf Breeze, 32563			