

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Buda

2025-2026



*“Ser diferente no es algo malo...
¡significa que tienes el VALOR suficiente para ser tú mismo!”*

Misión:

La misión de la Escuela Primaria Buda es preservar nuestro legado y potenciar a nuestros estudiantes para lograr sus aspiraciones más altas, a través de la colaboración y las oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante.

Visión:

La Escuela Primaria Buda prepara a los aprendices para el futuro, a través de la innovación, inspiración y colaboración creativa.

Declaración de Valores:

¡Yo soy un líder de BUDA! ...y seré:

Respetuoso y responsable

Usaré palabras amables,

Haré mi mejor esfuerzo, y siempre

Tomaré sabias decisiones.

Documentación de los Datos en la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Buda demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Buda evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas del distrito

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones

* Registros de la capacitación de Consejeros

* Registros de conferencias de orientación

* Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje

—Lectura:

1. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento esperado cada mes en las pruebas *mClass* de nivel de grado desde K a 5º grado.
2. Todos los estudiantes mantendrán o incrementarán una medida de crecimiento en cada evaluación CBA o en las Revisión de Unidades del Distrito, así como el examen STAAR usando el modelo de crecimiento *Lead4ward*.
3. Los maestros utilizarán el tiempo en pequeños grupos para enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes.

—Escritura:

1. Alinear verticalmente el proceso de escritura y composición de K a 5º grado al nivel del examen STAAR de escritura, usando la rúbrica del distrito.
2. Los estudiantes de 4º a 5º grado mejorarán las puntuaciones en escritura con uno o más puntos.
3. Todos los estudiantes serán capaces de volver a plantear y responder a las preguntas usando oraciones completas, tanto en forma oral como escrita. Usaremos la rúbrica del distrito para determinar si los estudiantes están respondiendo en forma completa completamente a las preguntas con la idea central completa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

—Lectura: Para mayo del 2026, el 85% de nuestros estudiantes mejorarán sus habilidades literarias según lo midan las pruebas en *mClass*, *SkillBook*, las evaluaciones CBA, del Distrito y el examen STAAR.

—Escritura: para el final del año escolar, el 85% de los estudiantes será capaz de volver a plantear y responder a las preguntas basadas en las entradas usando una oración completa que conserve el tema o la idea central de la pregunta y utilice la mecánica apropiada (basado en las habilidades TEKS de nivel de grado).

—Examen STAAR de Lectura: Se observará un incremento en 3º grado a nivel “Dominio” en un 9% (meta del 35%), un incremento en 4º grado a nivel “Dominio” en un 8% (meta del 40%), y un incremento en 5º grado a nivel “Dominio” en un 6% (meta del 40%).

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo Instruccional del Campus

Título I: 2.51

— **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

— **Estrategia de Apoyo Específico Adicional:** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas:

1. Todos los estudiantes mostrarán el crecimiento esperado en las pruebas en *mClass*, de nivel de grado para las pruebas de principio de año (BOY), mitad de año (MOY) y fin de año (EOY) de K a 5º grado.
2. Todos los estudiantes mantendrán o incrementarán una medida de crecimiento en cada evaluación CBA o en las Revisión de Unidades del Distrito, así como el examen STAAR usando el modelo de crecimiento *Lead4ward*.
3. Los maestros utilizarán el tiempo en pequeños grupos para enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, al menos el 95% de estudiantes demostrará un crecimiento en matemáticas según lo midan la pruebas de diagnóstico MAP.

—En 4º y 5º grado, al menos el 95% de los estudiantes cumplirá o excederá la medida de crecimiento en el examen STAAR, de acuerdo con el modelo de crecimiento *Lead4ward*.

—Examen STAAR de Matemáticas: Se observará un incremento en 3º grado a nivel “Dominio” en un 18% (meta del 30%), un incremento en 4º grado a nivel “Dominio” en un 5% (meta del 40%), y un incremento en 5º grado a nivel “Dominio” en un 11% (meta del 30%).

Personal Responsable del Monitoreo: Todos los Maestros de Matemáticas, Líderes del Equipo de Maestros de grado, Administración

Título I: 2.51

— **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias/STEAM (Ciencias/Tecnología/Ingeniería/Arte/Matemáticas):

1. Los maestros de Ciencias en grados K-5to proporcionarán a los alumnos al menos una experiencia manipulativa del programa *Stemscopes* por semana, cuando sea aplicable.
2. Los maestros de K a 5º grado utilizarán el Calendario de Pauta Académica del Distrito para impartir Ciencias a su nivel de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

- Para mayo de 2026, los estudiantes de 2º a 5º grado, mantendrán o incrementarán al menos una medida de crecimiento en las evaluaciones CBA de Ciencias, según lo mida el modelo de crecimiento *Lead4ward*.
- Examen STAAR de Ciencias: Para mayo de 2026, los estudiantes de 5º grado, incrementarán su desempeño a nivel “Dominio” del examen STAAR de Ciencias en un 16% (meta del 25%).

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del Equipo de Maestros de grado, Administración

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales: —Los estudiantes participarán en lecciones alineadas a los estándares, así como proporcionar oportunidades de la vida real para responsabilidades cívicas. Los planes de las lecciones semanales de grados K-5 deben incluir la lección de estudios sociales, que incluya al menos 1 lección en grupo completo, con la oportunidad de incorporar el contenido de estudios sociales en pequeño grupo en forma de estaciones de trabajo.

- Los maestros integrarán el contenido de estudios sociales a su lecciones semanales, alineados con las habilidades TEKS.
- La instrucción se enfocará en las habilidades de lectura de comprensión para analizar los textos de estudios sociales.
- El progreso será monitoreado a través de las evaluaciones mensuales del distrito y del salón de clase.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, los estudiantes en 4º y 5º grado incrementarán su desempeño en el examen STAAR de Lectura en al menos un 5%, a través de la integración del contenido de Estudios Sociales alineado a las habilidades TEKS, según lo midan los resultados del examen STAAR y apoyados por los evaluaciones del distrito y del salón de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del Equipo de Maestros de grado, Administración

Título I: 2.51

- **Estrategia de Apoyo Específico Adicional:** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 6: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): —Los maestros continuarán desarrollando y refinando sus estrategias y estructura para poder funcionar como un Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), enfocada en asegurar que todos los estudiantes aprendan a un alto nivel. Un grupo de maestros asistirá a las oportunidades adicionales de aprendizaje profesional relacionadas para utilizar los datos de la junta PLC y planear procesos. Los maestros participarán en días de planeación durante el verano y el año escolar para revisar los datos y planear las lecciones que apoyen el crecimiento de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del Equipo de grado, Equipo de Liderazgo Instruccional

Título I: 2.53

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.
- **Estrategia de Apoyo Específico Adicional:** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Monitoreo de Progreso (Intervención por niveles MTSS): —Los equipos completarán y analizarán los datos del Monitoreo del Progreso mensualmente y capturarán las reflexiones y revisiones en esos planes. Esto informará los grupos pequeños para su intervención y enriquecimiento. –Utilizaremos los datos del monitoreo del progreso semanal como guía para los grupos pequeños y que todos los estudiantes puedan cumplir con sus objetivos de crecimiento. –El campus de desarrollará una encuesta de necesidades para las familias para el principio del año (BOY) para ayudar a educar e identificar el apoyo exterior en el habla, el juego o con apoyo a la terapia ocupacional. Los planes de las lecciones utilizan continuamente, los datos del monitoreo de progreso actuales que informan el enfoque instruccional para la instrucción en pequeños grupos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, los maestros de K a 5º grado utilizarán constantemente los datos actuales del monitoreo de progreso para planear la instrucción específica en pequeños grupos, resultando en al menos el 90% de los estudiantes que cumplen con los indicadores de crecimiento en la prueba en <i>mClass</i> y MAP. Además, los estudiantes de 2º a 5º grado mantendrán o incrementarán al menos una medida de crecimiento en cada evaluación CBA, según lo define el modelo de crecimiento <i>Lead4ward</i>. –Todos los estudiantes de kínder a quinto grado reunirán los indicadores de crecimiento <i>mClass</i> y MAP, y los alumnos de 2º a 5º grado, mantendrán o incrementarán en una medida de crecimiento en cada evaluación CBA, utilizando el modelo de crecimiento <i>Lead4ward</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo Instruccional – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas – Estrategia de Apoyo Específico Adicional: Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares: —El campus continuamente busca profesionales en la industria para presentar a los estudiantes y hacerlos partícipes de experiencias intencionadas para el mundo real. Todos los estudiantes de 5º grado recibirán una sesión de orientación académica con nuestro consejero. El consejero planeará y organizará un evento de carreras para los estudiantes en el otoño del 2025. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100 % de los estudiantes de 5º grado se reunirán con el Consejero en el semestre de primavera para orientación individual o en pequeño grupo para asegurar que todos los alumnos de 5º grado entiendan el proceso de selección de cursos al pasar a 6to grado. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Título I: 2.53 – Prioridades de la Agencia TEA: Conectar la Preparatoria con la Carrera o Universidad
Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Educación Multilingüe: —Los maestros con estudiantes Bilingües Emergentes (EB) incorporarán prácticas específicas para escuchar, hablar, leer además de oportunidades de escribir dentro de las estaciones de la clase ELAR. Los maestros incorporarán estrategias de inglés como segunda lengua ESL a sus planes elecciones diarias para beneficio de todos los estudiantes. Los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) recibirán tiempo para practicar con la plataforma y el formato del examen TELPAS, a través de su clase de inglés (ELAR) durante todo el año escolar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes EB obtendrán una ganancia categórica en el examen TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Liderazgo Instruccional y Maestros Bilingües (ESL) Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial: —El personal de Educación Especial colaborará con los maestros de Educación General y entrenarán a los maestros sobre el Programa de Educación Individual (IEP) y el monitoreo de progreso de cada estudiante. Los maestros de Coeducación Especial también colaborarán con los maestros correspondientes de Educación General para maximizar el impacto instruccional tanto en Nivel 1 como el ambiente de Recursos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, al menos el 90% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en K a 5° grado demostrarán el crecimiento esperado en las pruebas de diagnóstico de nivel de grado MAP, según lo miden los puntos de referencia de las evaluaciones de principio de año (BOY), mitad de año (MOY), y final de año (EOY).

–Lectura: Para mayo de 2026, al menos el 90% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en K a 5° grado demostrarán el crecimiento esperado en sus evaluaciones de diagnóstico *mClass*, según lo mide el monitoreo de progreso mensual.

–Escritura: Para mayo de 2026, al menos el 90% de los estudiantes que reciben servicios de educación especial de cuarto a quinto grado mejorarán sus puntuaciones de escritura con uno o más puntos, según lo midan la rúbricas del examen STAAR de escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Educación General, Maestros de Educación Especial, Administración

Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar (Programa MKV, Tutelar, Migrantes y otros Alumnos en-Riesgo): —Todos los alumnos identificados como “en riesgo” serán identificados en el sistema PEIMS y tendrán acceso al apoyo de intervención/tutorías durante el día. Se identificarán a todos los alumnos de la Ley McKinney-Vento (MKV) y bajo Tutela Provisional para proporcionarles apoyo adicional, incluyendo el Alimento Escolar sin costo, Transporte a la escuela de origen, además de referencias para ofrecerles más Recursos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar, nuestros estudiantes “en riesgo”, llegarán o excederán la tasa de asistencia del 96% al implementar los sistemas de apoyos completos, incluyendo el acceso a los alimentos reducidos en precio o gratuitos, el transporte a la escuela de origen, la intervención y recursos oportunos incluyendo las referencias según sea necesario. Un equipo dedicado monitoreará los datos de su asistencia cada dos semanas e identificará los estudiantes que requieren de apoyo adicional, asegurando que todos los recursos necesarios se obtengan para promover la asistencia constante a la escuela. Esta metodología proactiva ayudará a retirar las barreras a la asistencia y fomentará un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Intervención por Niveles MTSS, Comité de Asistencia, Subdirector.

Título I:

Meta 2: Finanzas: El campus mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: El campus se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Manejo de Gastos Instruccionales —El campus llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, el campus mantendrá el cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Buda colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100%. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: —El personal de BES se asegurará de la seguridad estudiantil, siguiendo todos los lineamientos de seguridad y protección proporcionados por el distrito. Esto se logrará al asegurar que todos los miembros del personal comprendan completa y constantemente al adherirse a los lineamientos de protección y seguridad proporcionados por el distrito. Trimestralmente, se llevarán a cabo sesiones de capacitación para reforzar estos lineamientos, y mensualmente se conducirán auditorías internas para valorar el cumplimiento además de atender cualquier área para mejorar, fomentando un ambiente seguro y protegido para todos los estudiantes y el personal. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, nuestro campus cumplirá con el 100% de las expectativas en todas las auditorías de las puertas conducidas por el distrito y el estado. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director. –Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva.
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aprendizaje Socio Emocional: El campus BES utilizará el programa de educación del carácter fuerte: <i>Los 7 hábitos</i> y el programa <i>El líder en mí</i> y continuará trabajando hacia convertirse en una Escuela Faro. Hemos agregado el programa de metas WIGS al programa de este año. Cada estudiante establecerá metas específicas y alcanzables de matemáticas, al principio del año escolar y participará en reuniones de revisión de metas trimestrales con sus maestros para evaluar el progreso. –Programa de Salud Mental: el consejero de la escuela proporcionará apoyo de salud mental a los salones de clase. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, al menos el 80% de los estudiantes de K a 5° grado reunirán o excederán sus metas individuales de nivel de grado en matemáticas, tal y como se miden a través del establecimiento de metas regulares, las evaluaciones y la revisiones del progreso integrados al programa SEL: <i>El líder en mí</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Todos los Maestros de Educación General, Administración. –Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva.
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —La escuela BES proporcionará más de 30 minutos diarios de actividad física de moderada a vigorosa en la clase de Educación Física (PE) y en el salón de clase durante los descansos para el movimiento. –El campus utilizará los datos del programa de acondicionamiento <i>FitnessGram</i>, Índice de Salud Escolar (<i>School Health Index</i>) y los registros de académicos de asistencia para guiar la instrucción y las intervenciones. –La escuela BES ofrecerá apoyo específico a estudiantes con desventajas, incluyendo un club mensual, además de opciones de actividades después de clases. –Se integrarán conceptos de salud y acondicionamiento a las lecciones del salón de clases. –Se invitarán a las familias y a los colaboradores de la comunidad para promover los hábitos de salud. –Se monitoreará el progreso trimestral y se ajustarán las estrategias para apoyar el crecimiento estudiantil. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, al menos el 85% de los estudiantes de K a 5° grado mejorarán su acondicionamiento general, según se mida en el programa <i>FitnessGram</i>, así como las herramientas recomendadas por la CDC, mientras que se mantiene o se mejora el desempeño académico, la asistencia, además de la participación en la actividad física diaria. Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física (PE), Enfermero de la Escuela Título I: 2.52

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil: —El campus BES utilizará el comité de asistencia para mejorar la asistencia a través de una diversidad incentivos, técnicas y un clima positivo escolar. El subdirector de la escuela BES y el Encargado de Asistencia se reunirán una vez a la semana para revisar e intervenir a los estudiantes con problemas así como las estrategias para mejorar. Además, implementaremos incentivos para la asistencia regular para aquellos estudiantes que se animen a la asistencia constante. El progreso se medirá al monitorear los reportes de asistencia cada dos semanas, permitiéndonos identificar las tendencias y lograr las intervenciones oportunas que apoyen la asistencia estudiantil. También iniciaremos clubes escolares en el día para ayudar que los estudiantes permanezcan motivados para venir a la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela BES mantendrá un índice de asistencia estudiantil de 96 % o mayor a través del apoyo proactivo, el monitoreo y las intervenciones a los estudiantes en riesgo del ausentismo crónico.

Personal Responsable del Monitoreo: Encargado del Comité de Asistencia, Subdirector

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva.

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil: —Se les asignarán roles de liderazgo a los estudiantes durante el año escolar; para iniciar despacio en los roles en todo el campus; tales como los anuncios, guardia con los carros, comité de recepción, etc. La escuela BES sostendrá una variedad de clubs escolares y actividades después de clases para los estudiantes. Cada actividad de enriquecimiento se diseñará para promover la participación, colaboración y desarrollo de habilidades estudiantiles, por medio de intereses diversos. La participación se monitoreará a través de la asistencia diaria y en nuestros días en enriquecimiento programados. Nuestra meta es fomentar un sólido sentido de comunidad y pertenencia, entre todos los estudiantes a través de estas actividades mensuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 100% de los estudiantes participará en los clubes de todo el campus, que se sostendrán una vez al mes durante el día escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Faro

Título I: 2.52

–**Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva.

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Buda promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: El campus se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

Fuentes de Evaluación de Datos:

- Relaciones entre la Comunidad y las Comunicaciones
- * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
- * Análisis de la página web
- * Artefactos de comunicación
- * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
- * Índices de participación de voluntarios.
- Participación de Padres de Familia
- * Encuesta anual de padres de familia
- * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
- * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal completará una capacitación específica para el servicio al cliente y la participación de la comunidad familiar. El campus implementará estrategias y sistemas que aseguren que los padres, estudiantes, miembros de la comunidad, así como el personal reciban un servicio al cliente de alta calidad, además de una comunicación oportuna y efectiva a través de las diversas plataformas. La escuela primaria Buda desea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. El Equipo Faro utilizará los eventos tales como Neuro-Diversidad, Diversidad y Concientización del Enanismo, así como el Día de la Unidad, Día del Listón Rojo, y Actividades NPFH para cautivar a la comunidad. Todos los evento y celebraciones en la escuela le serán comunicadas a los padres por el director cada dos semanas, por medio de la plataforma de notificaciones SMORE, durante el año escolar, así como por medio de los medios sociales del Campus y las boletines individuales a nivel de grado Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela BES implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, los estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de al menos un 10%, en la encuesta anual de satisfacción a padres y el 98% den el índice de responsiva a las preguntas de los padres dentro de 48 horas. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Comité Faro. Título I: – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —La Escuela BES proporcionará una variedad de oportunidades para dar la bienvenida a las familias y a la comunidad a participar activamente en la comunidad escolar. La escuela BES utilizará el equipo Faro LIM, las aportaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), así como del director para crear un calendario de actividades y eventos para todo el año, donde todos los interesados puedan ayudar a facilitar el desarrollo sin complicaciones de todos los eventos planeados.

La escuela BES sostendrá al menos 6 eventos de participación de padres a través del año, incluyendo la junta anual de Título 1 y la junta de Evaluación y Planeación de Participación de Padres, con la meta de que todos estos eventos incrementen la participación de padres en el aprendizaje de sus hijos y su éxito escolar a largo plazo. BES desarrollará una Política de Participación Familiar, así como un Compendio de Padres con la Escuela con la aportación de los padres de la escuela BES; estos documentos se compartirán con las familias en inglés y en español, a través del boletín del campus o el sitio web. Todos los padres estarán invitados a participar en la Conferencia de Padres y Maestros de otoño, donde recibirán información sobre el aprendizaje de sus hijos, así como una copia del Compendio de Padres con la Escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar, incrementaremos la participación de padres en actividades familiares en un 25% al proporcionar comunicación quincenal que detalle los eventos próximos al menos un mes por adelantado. Este será medido a través de las hojas de firmas de cada uno de los eventos escolares o a través de las firmas en el sistema Raptor el día de los eventos en la escuela, asegurando que los padres estén informados y participen en la comunidad escolar de sus hijos.

Para mayo de 2026, la escuela BES ofrecerá al menos cuatro eventos de participación familiar y proporcionará 10 oportunidades a voluntarios o mentores para miembros de la comunidad anualmente.

Personal Responsable del Monitoreo: Comité Faro LIM, Director.

Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Buda

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$9,788.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela BES utilizará los fondos de compensación SCE para financiar su programa de aprendizaje socio emocional SEL: *El líder en mí*. Ese programa ha aprobado ser altamente efectivo al cautivar a los estudiantes y proporcionarles oportunidades para que incrementen sus interacciones positivamente con otros compañeros, además de ofrecer oportunidades de liderazgo a todos los estudiantes.

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) 2025-2026

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Profesional no-docente del campus	Kayci Foster	Subdirector
Maestro de clases	Alyssa Foster	Maestro de clases
Maestro de clases	Amanda Gonzales	Maestro de clases
Miembro empresarial	Erica Reyes	Miembro empresarial
Miembro de la comunidad (no padre de familia)	Ashley Murphy	Miembro de la comunidad
Padre de familia	Verónica Osegueda	Padre de familia
Padre de familia	Claire Schmidt	Padre de familia
Padre de familia	Stephanie Vars	Representante de Padres de familia
Profesional a nivel distrito	Joy Philpott	Representante del Distrito
Maestro de clases	Natalie Wimberley	Maestro PK
Maestro de clases	Michael Glendenning	Maestro de Educación Física (PE)
Maestro de clases	Meri Krause	Maestro 1º grado
Maestro de clases	Meghan Noble	Maestro Kínder
Administrador del Campus / Facilitador	Lucia Nerio	Director
Maestro de clases / Rep.del Equipo de Liderazgo del Distrito	Leilani Writer	Maestro 2º
Maestro de clases	Katie Hagemann	Maestro 4º
Maestro de clases	Hillary Price	Maestro 3º
Profesional no-docente del campus	Debbie Daniel	Consejero