

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Blanco Vista

2025-2026



Misión

La misión de la Escuela Primaria Blanco Vista, una comunidad de aprendices diversa y respetuosa es proporcionar un hogar educativo, que apoye colectivamente a las habilidades y aspiraciones de cada alumno, a través del compromiso con las altas expectativas y al fomento a una sólida ética de trabajo.

Visión

Todos los aprendices de la Escuela Primaria Blanco Vista tendrán la integridad, responsabilidad para abogar por sí mismos. Los estudiantes celebrarán la comunidad diversa de la Escuela Primaria Blanco Vista y participarán en oportunidades de equidad. Los gatos monteses de Blanco Vista desarrollarán las cualidades de liderazgo necesarias para hoy, mañana y siempre.

Declaración de Valores

- Creemos que, con la instrucción y el apoyo apropiado, todos los estudiantes cumplirán o excederán las expectativas de aprendizaje.
- Creemos que el aprendizaje en el adulto es un compromiso de por vida esencial para el éxito del estudiante.
- Creemos que la diversidad debe ser respetada, apreciada y valorada para poder fortalecer el aprendizaje para todos.
- Creemos que todos somos íntegramente responsables en el éxito de cada estudiante.
- Creemos que el éxito de la Escuela Primaria Blanco Vista está supeditado a la fuerza de la cultura, a las altas expectativas para todos y a los sistemas y rutinas claros y consistentes.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas de la Ley HB3 para Lectura y Matemáticas de Prekínder a 3º grado
- Metas de la Ley HB3 para la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)
- Objetivos del Desempeño con la Revisión sumativa (año previo)
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y años previos)
- Datos de las juntas del Comité de Planeación y Toma de Decisiones
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de Responsabilidad Escolar

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Medida del dominio del aprovechamiento estudiantil
- Medida del dominio del progreso estudiantil
- Medida del dominio en el cierre de brechas
- Datos sobre la identificación del Apoyo Completo, Específico y/o Adicional
- Designaciones sobre las Distinciones de Responsabilidad Escolar
- Boleta de Calificaciones Federal y datos sobre la Responsabilidad Escolar

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones del estado y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del Examen STAAR de Fin de Cursos, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso en el Examen STAAR en los estudiantes Bilingües Emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio de la Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo.
- Resultados del Inventario de Lectura en Primaria de Texas (TPRI), el examen Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura inicial.
- Estudiantes graduados después de preparatoria de la universidad, profesiones, o preparados para los servicios militares, incluyendo los enlistados en los Servicios Armados, que hayan obtenido una certificación laboral basada en la industria, que hayan obtenido un grado de Asociado, que se hayan graduado con un Programa Educativo Individualizado (IEP) completo y con preparación laboral.
- Datos de evaluaciones de Ubicación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB).
- Datos de los programas de estudio de Educación y Carreras Técnicas (CTE) incluyendo la información y datos de los que completan, concentran, exploran, participan, y no participan en los exámenes SAT y/o ACT.
- Índices de estudiantes que reprueban o repiten grado.
- Datos de evaluaciones de diagnóstico locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales comunes o de período
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para Prekínder a 2º grado
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los estándares TEKS

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y Etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso en cada grupo de estudiantes.
- Datos del desempeño y participación de los grupos con desventaja económica / y sin desventaja económica.
- Datos del desempeño, progreso y participación de los grupos de sexo masculino y femenino.
- Datos de la participación, progreso y disciplina de estudiantes con Educación Especial / sin Educación Especial.
- Datos de los programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE), incluyendo la información y datos de los que completan, concentran, exploran, participan, y no participan por raza, etnicidad, género, etc.
- Datos del programa de la Sección 504
- Datos de los alumnos desamparados / sin hogar
- Datos de los alumnos Dotados y Talentosos
- Datos de alumnos con Dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en el programa de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos del curso de Doble Crédito y/o de preparación universitaria
- Datos del curso STEM y/o STEAM
- Datos de estudiantes con embarazo y servicios relacionados.

Datos Estudiantiles: Comportamiento entre otros Indicadores

- Datos de los índices de terminación y graduación
- Datos del índice de deserción escolar
- Datos de Asistencia
- Registros de Disciplina
- Registros de Violencia y/o Prevención de Violencia
- Datos del uso de tabaco, alcohol, entre otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros tipo de retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase según el nivel de grado y materia
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de Inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de Maestro/Estudiantes
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de evaluación de las necesidades para las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Datos de las evaluaciones en la implementación del desarrollo profesional y su impacto en la Equidad
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otro tipo de retroalimentación
- Índice de participación de padres
- Encuestas a la comunidad y/u otro tipo de retroalimentación

Sistemas de Apoyo entre otros datos

- Datos sobre la organización estructural
- Datos sobre los procesos y procedimientos en la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de la comunicación
- Datos sobre la capacidad y recursos
- Datos sobre los presupuestos/prerrogativas y gastos

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Blanco Vista (BVES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Blanco Vista evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

- * Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones
- * Registros de la capacitación de Consejeros
- * Registros de conferencias de orientación
- * Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

- *Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)
- *Evaluaciones interinas del distrito
- *Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- *Registros de Tutorías e Intervenciones
- *Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

- *Datos de las evaluaciones de Escritura
- *Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)
- *Registros de Desarrollo Profesional
- *Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- *Registros de Tutorías
- *Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje —Para mayo de 2026, el campus mejorará el dominio del examen STAAR de Lectura en un 10% a través de la implementación constante de las estrategias de Lectura Guiada y seguirá los procedimientos de Lectura en Voz Alta. En todo el Campus, se integrará la Escritura en todas las áreas de contenido con enfoque en la fluidez de la escritura en el teclado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el campus mejorará el dominio del examen STAAR de Lectura al incrementar el nivel “Domina” en un 5% en los niveles de 3° a 5° grado. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Especialista de Apoyo del Campus Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una fundamento en lectura y matemáticas. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Matemáticas —Para mayo de 2026, el campus mejorará el dominio del examen STAAR de Matemáticas en un 10% a través de un enfoque en las operaciones numéricas usando las cuentas numéricas <i>Factastic</i>, de resolución de problemas, los tableros interactivos de Matemáticas en todos los grados, además del entendimiento conceptual de las habilidades TEKS. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el campus mejorará el dominio del examen STAAR de Matemáticas nivel de “Domina” en un 5% para los niveles de 3° a 5° grado. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Especialista de Apoyo del Campus Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una fundamento en lectura y matemáticas. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias/Tecnología/Ingeniería/Matemáticas) —Para mayo de 2026, todos los estudiantes participarán en una instrucción interactiva de Ciencias de alta calidad a través de investigaciones en el laboratorio y el uso de los equipos de <i>StemScopes</i> para cada nivel de grado, resultando en un incremento del 10% en el dominio del examen STAAR de Ciencias, así como en la aplicación de los conceptos científicos en todos los niveles de grado. usando Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, todos los estudiantes incrementarán el nivel de “Domina” en el examen STAAR en un 5%. Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Especialista de Apoyo del Campus Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una fundamento en lectura y matemáticas. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales —Para mayo de 2026, el 100% de los maestros proporcionará una instrucción explícita de Estudios Sociales en los textos de no ficción al menos una vez por semana usando el programa de Aula Activa, según lo evidencian los planes de lecciones, las observaciones a los salones de clase y los datos de las caminatas académicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de 4º y 5º grado mejorarán su desempeño en el examen de Lectura STAAR, al incrementar el porcentaje de estudiantes que logre el estándar de “Dominio” en un 5 %, como resultado de la participación en el currículo de Estudios Sociales.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Especialista de Apoyo del Campus

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una fundamento en lectura y matemáticas.

- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) —Para mayo de 2026, todos los niveles de grado participarán en juntas PLC que se enfoquen en desglosar las habilidades TEKS y disecar los estándares. Todos los líderes de equipo serán entrenados en cómo llevar a cabo las reuniones PLC efectivamente y en desarrollar las metas *SMART*, según lo evidencian los registros de capacitación y la documentación de las juntas PLC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al implementar los ciclos de las juntas PLC, el 85% d ellos estudiantes mostrará un crecimiento basado en los registros de desempeño MAP de fin de año (EOY) .

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Especialista de Apoyo del Campus

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación estratégica del personal

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —Para mayo de 2026, el personal de la Escuela Primaria Blanco Vista utilizará el programa *Success Ed* para rastrear y monitorear el progreso de los estudiantes y comunicará las metas y el progreso con los padres de familia del 100% de los alumnos que reciben apoyo específico, según lo evidencian los registros de *Success Ed* y los registros de comunicación con los padres de familia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al monitorear el progreso de los estudiantes a través del proceso de niveles MTSS, el 70% de los estudiantes en el nivel 2 mostrarán un crecimiento según se mide en los registros de desempeño MAP o mCLASS, basándose en los apoyos del nivel 2.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Especialista de Apoyo del Campus, Maestro intervencionista.

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares —Para mayo de 2026, el campus organizará el Día de las Carreras donde se presentarán profesionales de la industria y ofrecer una exposición a las trayectorias para las carreras universitarias y profesiones para todos los estudiantes a través de lecciones de orientación, consejería académica y una feria universitaria, según lo evidencian los registros de participación al evento, la documentación de las lecciones y los registros de participación estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los alumnos de 4º y 5º grado completará las encuestas Encuentra tu Camino y Qué preferirías en la plataforma *SchoolLinks* para ayudarles a identificar sus futuros planes académicos y trayectorias profesionales.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero del Campus

Título I: 2.53

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Programa Multilingüe —Para mayo de 2026, todos los maestros de materias básicas completarán el desarrollo profesional sobre la Instrucción de Inglés Contextualizada, las Estrategias para Aprendices de Inglés (EL), la Instrucción diferenciada, las Prácticas de la Cumbre K-12 y los procedimientos de Instrucción de Transición con Salida Temprana, según lo evidencian los registros de la terminación de su capacitación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 40% de los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) avanzarán al menos en un nivel de desempeño en el examen TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Especialista de Apoyo del Campus

Título I: 2.52

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
- **Estrategias de Apoyo Específico:** Responsabilidad en función de los resultados.

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial —Para mayo de 2026, la escuela Blanco Vista revisará el Ambiente Menos Restringido (LRE/IA) de todos los estudiantes para asegurar primero la consideración del ambiente de educación general al desarrollar su Programa Educativo Individual (IEP). El campus se asegurará que sólo los estudiantes elegibles para las evaluaciones del examen STAAR Alternativo estén recibiendo el currículo de estándares TEKS Alternativos. También se asegurará y monitoreará que las acomodaciones y modificaciones apropiadas estén establecidas para que los estudiantes puedan acceder y participar en el ambiente/currículo de educación general y así tener éxito en sus evaluaciones estatales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el 70% de los estudiantes de 4º y 5º grado identificados como estudiante que recibes servicios de Educación Especial muestren un crecimiento en su desempeño en el examen STAAR de Lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Maestros de Educación Especial

Título I:

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
- **Estrategias de Apoyo Específico:** Responsabilidad en función de los resultados.

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar (Programa MKV, Tutelar, Migrantes y otros Alumnos en-Riesgo) —Para mayo de 2026, los consejeros y administradores crearán un sistema para identificar a los alumnos “en-Riesgo” en el Sistema de Registro PEIMS además de referir a los alumnos que reprueban los cursos básicos o los exámenes STAAR para recibir para apoyo académico adicional - intervención en grupo pequeño en clase o a través del servicio de intervención fuera del salón de clase. Además, todos los estudiantes del programa McKinney-Vento y del programa Tutelar serán identificados para proporcionarles apoyo adicional incluyendo Alimentos Escolares Gratuitos, Transportación a la escuela de origen, además de la remisión a otros recursos, según lo documentan los registros de referencias y apoyos a estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el 80% de los estudiantes de 4º y 5º grado identificados para recibir apoyo de MKV o Tutelar mostrarán crecimiento en su desempeño en el examen STAAR de Lectura y Matemáticas.

– **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Consejero del Campus

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Blanco Vista mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La escuela BVES se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La escuela BVES llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, el campus mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Blanco Vista colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: —Para mayo de 2026, se revisarán y se asegurarán todas las puertas dos veces al día. Además, el campus implementará con regularidad un plan de seguridad completo con capacitación al personal/estudiantes, los programas SEL y las iniciativas de participación estudiantil, según se documenta en las bitácoras y los registros de participación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La escuela BVES colaborará con las agencias del distrito, locales, estatales y federales para asegurar una preparación en la Seguridad y Protección Escolar, logrando así el 100% de cumplimiento de los protocolos de seguridad y las iniciativas de capacitación.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Monitores del Personal

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aprendizaje Socio Emocional: —Para mayo de 2026, el campus implementará el programa de educación del carácter fuerte: *Character Strong* junto con la serie de orientaciones del Consejero del Campus en pequeño grupo para apoyar el aprendizaje socioemocional, la salud mental y la prevención de intimidación. El campus hará un reconocimiento al aprovechamiento de los estudiantes sobre las características del currículo *Character Strong* una vez al mes, durante las asambleas o los anuncios de toda la escuela, con la participación del 100% de los salones de clases en las lecciones de *Character Strong* al menos dos veces por mes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela BVES implementará el programa *Character Strong* y los consejeros se reunirán con el 80% de los pequeños grupos en la serie de sesiones guiadas para promover el Aprendizaje Socio Emocional (SEL).

Para mayo de 2026, el campus BVES reconocerá los logros de los estudiantes en el currículo *Character Strong*, al menos una vez al mes, asegurando que todos los estudiantes sean reconocidos por su avance y participación en las iniciativas SEL con el 100% de los estudiantes participando en los eventos mensuales de reconocimiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero del Campus

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —Para mayo de 2026, el campus implementará una iniciativa completa de salud y bienestar que integre la actividad física diaria, la educación en la nutrición y el aprendizaje socio emocional durante el horario escolar. Usando las evaluaciones de acondicionamiento, desempeño académico y los datos de asistencia, el campus monitoreará la participación y el bienestar estudiantil, buscando mejoras medibles en el acondicionamiento y bienestar físico, la concientización nutricional y la salud estudiantil en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela BVES incrementará el porcentaje de estudiantes que alcancen en un 10 % los niveles de referencia apropiados a su edad en la evaluación *Fitness Gram*.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física y/o el Enfermero de la Escuela.

Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil y Reduciendo el Abandono Escolar: —Para mayo de 2026, el campus incrementará la asistencia estudiantil al 96 %, implementando un sistema de comunicación simplificado para monitorear y atender las faltas excesivas. Todas las comunicaciones relacionadas con la asistencia serán registradas en una Forma del campus y se revisarán con regularidad para asegurar que las notificaciones a los padres sean oportunas, con una intervención temprana y mejorar así la participación estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, l índice de asistencia será del 96%.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Especialista de Apoyo al Campus

Título I:

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil: —Para mayo de 2026, el campus incrementará la participación y el enriquecimiento estudiantil a través del involucramiento al ofrecer una variedad de actividades y clubs después del horario escolar, incluyendo las opciones en arte, ciencias, liderazgo y pasatiempos. El 100 % de los estudiantes participará en una actividad específica cada semestre, fomentando la pertenencia y mejorar su confianza y habilidades sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros y personal de la escuela BVES guiarán actividades específicas, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas áreas, desarrollar destrezas y conectarse con otros compañeros además de las materias académicas.

Al proporcionar una amplia selección de actividades dentro de la escuela, el campus anticipa que para mayo de 2026, el 100% de los estudiantes participará al menos en una actividad de enriquecimiento, incrementando la participación estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Especialista de Apoyo al Campus

Título I:

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Blanco Vista promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Blanco Vista se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

Fuentes de Evaluación de Datos:

- Relaciones entre la Comunidad y Comunicación
- * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
- * Análisis de la página web
- * Artefactos de comunicación
- * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
- * Índices de participación de voluntarios.
- Participación de Padres de Familia
- * Encuesta anual de padres de familia
- * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
- * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Para mayo de 2026, todo el personal completará una capacitación para el servicio al cliente así como para la participación de la comunidad. , El campus implementará los sistemas que aseguren una comunicación oportuna y de alta calidad, para hacer que los padres, estudiantes, personal y visitantes se sientan valorados y bienvenidos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela BVES implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, los estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de al menos un 10%, en la encuesta anual de satisfacción a padres y el 98% den el índice de responsiva a las preguntas de los padres dentro de 48 horas. Personal Responsable del Monitoreo: Director Título I: – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Blanco Vista incrementará la participación de familias y la comunidad al proporcionar oportunidades para voluntarios y mentores, organizando eventos de participación familiar y estableciendo una colaboración con las organizaciones locales y las empresas en el área. El progreso se medirá al monitorear la asistencia a los eventos, la participación de los voluntarios y el número de colaboradores comunitarios activos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela BVES ofrecerá al menos cuatro eventos de participación familiar y proporcionará 10 oportunidades a los miembros de la comunidad como voluntarios o mentores al año. El éxito se medirá con el incremento de la participación de padres en las actividades escolares, con la meta de tener al menos el 30% de las familias involucradas activamente en roles como voluntarios o mentores, y el 80% de padres asistiendo al menos a un evento de participación familiar durante el año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Equipo de Administración – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Blanco Vista

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$17,645.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela BVES utilizará los fondos suplementarios del presupuesto Compensatorio del Estado (SCE) para apoyar su programa de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) (el programa *Carácter Fuerte y Personas Propositivas*), programas de intervención adicional del aprendizaje y horas de tutorías adicionales.

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) 2025-2026

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Miembro de la comunidad	Brenda Harrison	Miembro de la comunidad (no padre de familia)
Miembro Empresarial	Urvano Gallo	Miembro empresarial
Padre de familia	Kam Rodríguez	Padre de familia
Profesional no-docente del campus	Rebecca Herring	Personal Profesional
Para-profesional	Valerie Gómez	Para-profesional
Profesional a nivel distrito	Holly True	Coordinadora de Comportamiento del Distrito
Maestro	Elena Smith	Maestro
Maestro	Mylynn McCarty	Maestro
Maestro	Elena Padilla	Maestro
Maestro / Representante del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT)	Glenda Maag-Medel	Maestro
Administrador del campus	Lizette Rodríguez	Director