

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Secundaria Chapa

2025-2026



Misión

La misión de la Escuela Secundaria Chapa, una familia de aprendices dedicados es guiar a los estudiantes en el desarrollo de las herramientas necesarias para cumplir con sus aspiraciones, cumplir los retos de la vida y enriquecer su comunidad a través de relaciones de apoyo y altas expectativas.

Visión

Nuestro **LEMA**: Forjando ORGULLO a través del Acrónimo de Pumas (*COUGARS*)...

Carácter
Oportunidad
Unidad
Generosidad
Aceptar la Responsabilidad
Relaciones Positivas
Ser Exitoso

Afirmación de Valores

1. Deseamos que todos los estudiantes logren progresar académicamente.
2. Deseamos que todos los estudiantes sean aprendices pensadores e independientes.
3. Deseamos que todos los estudiantes se desarrollen como personas que forjen la autoeficacia.
4. Deseamos que todos los estudiantes contribuyan a nuestra comunidad.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Secundaria Chapa demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Secundaria Chapa evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Responsabilidad en la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación de responsabilidad sobre la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Tablero del desarrollo y análisis

* Asistencia a las Noches para Padres, retroalimentación en las encuestas. y medidas de participación en medios sociales.

—Preparación a Profesiones y Carreras (CCMR)

* Monitoreo de los estudiantes en su trayectoria CCMR

* Datos y registros de evaluaciones sobre las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC) Registros de la capacitación de Consejeros

* Datos sobre la preparación y tutorías

* Datos sobre los exámenes e índices de participación en las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC).

—Preparación a Universidades y Colegios (CCMR)

* Datos de responsabilidad en la preparación universitaria de la Agencia TEA

* Alcance de las campañas en el sitio web, boletín, participación en medios sociales (asistencia a eventos)

* Distribución de guías de Áreas Académicas Avanzadas

* Registros de Desarrollo Profesional

* Participación en el programa

* Datos de los resultados

—Servicios de Orientación y Consejería

* Datos del uso de la plataforma *SchoolLinks*

* Registros de capacitación de Consejeros

* Registros de Desarrollo Profesional

* Registro de conferencias de orientación y consejería

* Encuestas de retroalimentación de estudiantes

* Evaluación del programa anual

- Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura
- *Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)
- *Evaluaciones interinas
- *Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- *Registros de Tutorías e Intervenciones
- *Revisión de los materiales instruccionales

- Escritura y Composición
- *Datos de las evaluaciones de Escritura
- *Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)
- *Registros de Desarrollo Profesional
- *Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- *Registros de Tutorías
- *Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje: —El campus mejorará el desempeño en Lectura y Artes de Lenguaje siguiendo las siguientes expectativas para las juntas PLC que incluyen, desempacar las habilidades TEKS, planear la instrucción, diferenciación, analizar los datos semanalmente, planear la intervención en grupos pequeños y usar los datos para guiar la instrucción. Los entrenadores instruccionales y la administración participarán en caminatas académicas para revisar la implementación de nuestro manual de instrucción. Los estudiantes completarán Lecciones IXL semanalmente. Los estudiantes que no aprueben las evaluaciones de Unidad y los exámenes CBA y que no completen las lecciones IXL se quedarán después de clase para Tutorías de Entrenamiento Académico. El Coordinador de Lectura del Distrito vendrá a asistir con las caminatas académicas. La introducción de un tutor adicional ayudará con la instrucción en pequeño grupo y la retroalimentación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las puntuaciones del examen STAAR de Lectura es se encontrarán todas en el primer cuartil (Q1) para 6to y 8vo grado; el nivel de “Acerca” incrementará en un 3%, el nivel de “Cumple” en un 2%, y el nivel de “Domina” será del 25% para 6º y 7º grado, además de 35% para 8º grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Instruccionales, Administración

Título I: 2.51

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas —El campus mejorará su desempeño en matemáticas al seguir las siguientes expectativas para las juntas PLC que incluyen: desempacar las habilidades TEKS, planear la instrucción, diferenciación, analizar los datos semanalmente, planear la intervención en grupos pequeños y usar los datos para guiar la instrucción. Los alumnos completarán las lecciones del programa IXL cada semana. Los estudiantes se quedarán después de clases para instrucción académica si no están pasando las revisiones de unidad, las evaluaciones del distrito CBA, o no están completando sus lecciones de IXL. Los Entrenadores Instruccionales (IC), Especialistas Académicos (AS) y la Administración participará en caminatas para revisar la fidelidad a los sistemas. El Coordinador de Distrito de Matemáticas vendrá a asistir con las caminatas académicas. Un tutor adicional ayudará con la instrucción en grupos pequeños y la retroalimentación. A los estudiantes que requieran de asistencia adicional se les invitará a asistir al Campamento “Puente” de Verano.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las puntuaciones del examen STAAR de Matemáticas estarán todas en el Cuartil 1 (Q1) para M de 6to, M de 8vo, y Álgebra. Los niveles de “Acerca” incrementarán en un 3%, “Cumple” en un 2% y nuestra meta para el nivel de “Domina” será del 25% para 6to, 15% para 7mo, y 25% para 8vo grado, además del 95% para Álgebra I.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Instruccionales; Especialistas Académicos; Administración

Título I: 2.51

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas): —El campus mejorará su desempeño en Ciencias al seguir las siguientes expectativas para las juntas PLC que incluyen, desempacar las habilidades TEKS, planear la instrucción, diferenciación, analizar los datos semanalmente, planear la intervención en grupos pequeños y usar los datos para guiar la instrucción. Los entrenadores instruccionales (IC), Especialistas Académicos (AS) y la administración participarán en caminatas académicas para revisar la implementación de nuestro manual de instrucción. Los estudiantes se quedarán después de clases para instrucción académica si no están pasando las revisiones de unidad, las evaluaciones del distrito CBA. El Coordinador de Distrito de Ciencias vendrá a las juntas PLC y caminatas académicas. Un tutor adicional ayudará con la instrucción en grupos pequeños y la retroalimentación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la puntuación de Ciencias se encontrará en el Cuartil Uno (Q1). Las puntuaciones del examen STAAR incrementarán en un 3% para el nivel de “Acerca”; 2% en el nivel de “Cumple”; y nuestra meta para el nivel de “Domina” incrementará en un 25%.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Instruccionales; Especialistas Académicos; Administración

Título I: 2.51

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales: — El campus mejorará su desempeño en Estudios Sociales al seguir las siguientes expectativas para las juntas PLC que incluyen, desempacar las habilidades TEKS, planear la instrucción, diferenciación, analizar los datos semanalmente, planear la intervención en grupos pequeños y usar los datos para guiar la instrucción. Los entrenadores instruccionales (IC) y la administración participarán en caminatas académicas para revisar la implementación de nuestro manual de instrucción. Los estudiantes se quedarán después de clases para instrucción académica si no están pasando las revisiones de unidad, las evaluaciones del distrito CBA. El Coordinador de Distrito de Estudios Sociales asistirá con las caminatas académicas. Un tutor adicional ayudará con la instrucción en grupos pequeños y la retroalimentación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estudios Sociales estará en el Cuartil Dos (Q2). Los niveles de “Acerca” incrementarán en un 3% el nivel de “Cumple” en un 2% y nuestro nivel de “Domina” incrementará en un 20%.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Instruccionales, Administración

Título I: 2.51

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones: —Se entrenará a los maestros sobre el “por qué” de las juntas PLC, así como las expectativas y lo que deben estar sucediendo durante las juntas PLC. Se entrenará a un nuevo grupo de Líderes de la junta PLC para llevar a cabo el contenido de la junta PLC de nivel de grado para obtener un mejor entendimiento del proceso y poder llevar a cabo las juntas PLC por su cuenta. El campus establecerá que los maestros de materias básicas del examen STAAR se reúnan diariamente por medio de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para trabajar en la agenda que incluye: desempacar las habilidades TEKS, identificar las preguntas del examen STAAR, crear las evaluaciones CFA, planear las experiencias de los estudiantes y analizar los datos para guiar la instrucción. Los maestros de materias que no tienen examen STAAR se reunirán un día después de clases para trabajar en los procesos de las juntas PLC. Las juntas PLC también se reunirán durante el verano para iniciar el proceso de la junta PLC. Los maestros aplicarán evaluaciones formativas comunes por semana y planearán para una intervención inmediata el siguiente día. Los maestros utilizarán el monitor de dominio en la plataforma *Eduphoria* para ayudarles a llevar la intervención y la instrucción. Los líderes de la junta PLC también crearán y publicarán la agenda del día para la siguiente semana antes del fin de semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recibiremos una puntuación de “B” en el Dominio II y el Cuartil 1 o Cuartil 2 en el examen STAAR de todas las áreas.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de Junta PLC, Entrenadores Instruccionales, Administración

Título I: 2.53

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —Los estudiantes monitorearán el progreso de sus evaluaciones de unidad (UC) y las evaluaciones del distrito (CBA). Los maestros crearán una hoja de rastreo académico para cada una de sus clases y poder monitorear las evaluaciones de unidad UC, las evaluaciones del distrito CBA, los exámenes STAAR, las pruebas de progreso (MAP) y la información de los cuestionarios *Exploros*. Los maestros también publicarán los datos de la evaluación del distrito CBA en sus salones de clase. Los maestros de contenido básico del examen STAAR monitorearán los datos de su evaluación CFA en su Monitor de Dominio. Los maestros planearán para las intervenciones/enriquecimiento y lo documentarán en el plan de sus lecciones. La retroalimentación a los estudiantes se ofrecerá dentro de 2 días de la tarea asignada y de 3 a 5 días para cualquier trabajo mayor.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recibiremos una puntuación de “B” en el Dominio II y el Cuartil 1 o Cuartil 2 en el examen STAAR de todas las áreas.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de Junta PLC, Entrenadores Instruccionales, Administración

Título I: 2.51

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares: —A través de las lecciones de orientación en el salón de clases conducidas por los consejeros en la escuela CMS, los estudiantes tendrán la oportunidad de crear una cuenta para el programa *SchoolLinks*, el *Estudiante Abordo* y la evaluación *Encontrar el Camino*. Todos los alumnos de 6to grado completarán la Evaluación *Encontrar el Camino* y la evaluación de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL). Todos los alumnos de 7mo grado, completarán la Evaluación *Encontrar el Camino* y la evaluación *¿Qué Te Gustaría Más?* así como su plan de 5 años. Todos los alumnos de 8vo grado volverán a visitar su plan y completarán los pasos en *SchoolLinks* y tomarán el examen PSAT de 8º y 9º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de nuestros estudiantes completarán sus evaluaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros del Campus, Administración

Título I: 2.53

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Educación Multilingüe a Bilingües Emergentes (BE): —Los maestros serán capacitados en las modificaciones y acomodaciones para estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y crearán una hoja de cálculo para agregar las acomodaciones a la hoja. El Objetivo del Lenguaje se anunciará en todos los salones de clase y visible a través de la lección. Se les ofrecerá desarrollo profesional sobre los *7 Pasos* a todos los maestros nuevos a CMS. Los estudiantes del programa de Recién Llegados (NAC) avanzarán a los salones de Inglés como Segundo Idioma (ESL), por uno o dos años. Cualquier estudiante bilingüe emergente (BE) identificado como principiante o intermedio será asignado a una clase de Inglés como Segundo Idioma (ESL). Se llevará a cabo la Noche Telpas para Padres para educar a los papás sobre el examen Telpas. Los maestros ESL practicarán con todos los alumnos Emergentes Bilingües (BE) sobre cómo establecer metas en todos los dominios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes EB establecerá sus metas y practicará para sus exámenes. El 60% de nuestros estudiantes EB cumplirá con su meta Telpas.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Instruccionales, Administración, Representante del Comité LPAC, Maestros de las clases ESL

Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial: —Los entrenadores instruccionales proporcionarán capacitación a todos los nuevos pares de maestros de co-enseñanza. Los maestros utilizarán los tres mejores modelos de como enseñanza la mayor parte de la semana. Los maestros analizarán las evaluaciones UC y las evaluaciones del distrito CBA con sus estudiantes de Educación Especial como categoría para analizar durante las juntas PLC. Los maestros crearán un panorama de todos los estudiantes de Educación Especial en su clase, para estar conscientes de sus acomodaciones. Los maestros harán una reflexión sobre co-enseñanza y sus mejores prácticas. Los maestros visitaron otros salones de clase para ver cómo se implementan las prácticas de co-enseñanza e inclusión. Los Entrenadores Instruccionales y la administración proporcionarán retroalimentación con respecto a la fidelidad de la co-enseñanza y la inclusión, así como las mejores prácticas de inclusión a través de sus caminatas académicas. Un consultor de co-enseñanza también participará tres a cuatro veces durante el año para proporcionar la capacitación integrada al empleo a los maestros sobre su modelo de co-enseñanza. Los maestros de Educación Especial enviarán un correo electrónico a los padres de sus casos particulares y asignarán instrucción académica obligatoria a todos los estudiantes que no pasen alguna evaluación o falten de completar los programas *Reading Plus* o IXL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de nuestros estudiantes harán progreso en el examen STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Instruccionales, Administración, Maestros de Educación Especial Encargados del Caso

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar (Programa MKV, Tutelar, Migrantes y otros Alumnos en-Riesgo): —Nos aseguraremos de que los estudiantes del programa MKV, el programa Tutelar y de alumnos Migrantes sean identificados a inscribirse. Las juntas PLC de nivel de grado trabajarán con la identificación de cualquier estudiante que haya faltado y se ofrecerá apoyo. El programa Comunidades en la Escuela (CIS) trabajará con las primeras necesidades en los estudiantes de esta área.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes será identificado y recibirá servicios tales como: apoyo académico, apoyo de la despena escolar y del departamento de CIS.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros del Campus, Administración

Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Educación y Carreras Técnicas: —Los alumnos de 7º y 8º grado participarán en el *Día de Carreras sobre Ruedas* y en 9no grado tendrán una orientación en el campus donde discutirán los diversos caminos a seguir. A través de las lecciones de orientación en el salón de clase conducidas por los consejeros, los estudiantes de 8vo grado tendrán la oportunidad de explorar varias opciones de carreras usando el programa *SchoolLinks* del distrito. El horario maestro también se ha establecido para que los estudiantes tengan la máxima oportunidad de participar en los cursos de educación y carreras técnicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes asistirán al *Día de Carreras sobre Ruedas*, además de asistir a la orientación.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Administración

Título I: 2.53

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Áreas Académicas Avanzadas: —Todos los estudiantes con puntuación de “Cumple” y “Domina” son asignados a los cursos avanzados y deberán optar por excluirse en el caso de no desean el curso. Todos los alumnos D/T son integrados a los cursos avanzados. Los estudiantes de 6to grado en cursos avanzados pueden auto-seleccionar su entrada al Curso Avanzado. Los maestros hacen diferenciación en los Cursos Avanzados al crear lecciones rigurosas que se enfocan en el desarrollo de habilidades del pensamiento de alto nivel.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los alumnos D/T estarán en Cursos Avanzados, así como los estudiantes con puntuaciones de “Cumple” y “Domina”. El 100% de los estudiantes en las clases avanzadas de matemáticas se quedarán en el curso hasta cursar Álgebra I.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros del Campus, Administración

Título I: 2.52

Meta 2: Finanzas: La Escuela Secundaria Chapa mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La escuela Secundaria Chapa (CMS) se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La escuela CMS llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, la escuela CMS mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Secundaria Chapa colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Goal 3: Safety and Security: A safe environment includes secure facilities, trained staff and students, and our standard response protocol. Chapa Middle School will collaborate with the district, local, state, and federal partners to ensure preparedness, recognizing that safety is a shared responsibility across our schools and community.

Performance Objective 1: Hays CISD and the campus will strengthen campus safety by fully implementing and evaluating the Incident Command System (ICS), reviewing every campus Emergency Operations Plan (EOP), and ensuring compliance through mandatory drills and after-action reports. Districtwide initiatives include developing a new EOP aligned to Texas School Safety Center requirements, hosting an annual Safety & Security Summit with targeted training and student-focused presentations, enhancing perimeter protections through upgraded fencing, cameras, and access controls. Safety and security efforts are supported by leveraging grant and bond funding, while also meeting HB 3 requirements with phased staffing of additional school resource officers to reach 100% compliance. In addition to enhanced safety and security, the district will provide lessons and programs that promote positive behavior, bullying prevention, mental health awareness, counseling services, attendance interventions, dropout prevention, and behavioral threat assessments to support the overall well-being of all students. Through these measures, Hays CISD takes a proactive approach to fostering safe, supportive campuses that prioritize prevention, early intervention, and the overall well-being of every student.

Evaluation Data Sources: Safety & Security:

- *Training rosters
- *EOP campus review checklists
- *Drill logs and After-action reports
- *Annual Safety & Security summary

Perimeter Safety:

- *Walkthrough checklists
- *Incident data comparisons (pre/post upgrades)

Mental Health and Violence Prevention:

- *Training rosters for SEL/Bullying/Mental Health/Violence Prevention related professional learning offered by Hays CISD, the Campus, or Community partners
- *Counseling services annual evaluation

Student Engagement:

- *Student participation rosters from Clubs and Extracurriculars
- *Teacher and students feedback

Discipline and Attendance:

- *Attendance reports from PEIMS
- *Attendance Committee reports
- *Discipline referral data

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguridad Estudiantil —Todos los estudiantes usarán su gafete de identificación (ID). El personal revisará a todos los estudiantes al entrar por la puerta de entrada para asegurar que estén portando sus gafetes de identificación (ID). Si algún estudiante no porta su gafete ID, se le llevará inmediatamente a comprar un nuevo gafete ID. Las puertas al exterior se revisarán y documentarán semanalmente por la administración, el personal de mantenimiento, y los Oficiales de Seguridad Escolar (SRO). Todas las puertas de los salones de clase permanecerán cerradas y trabadas. Nos reuniremos mensualmente con nuestro Equipo de Evaluación de Riesgo de Amenazas. Implementaremos el programa <i>Carácter Fuerte</i>. Los Consejeros, la Administración, los Entrenadores Instruccionales (IC) y los Coordinadores Académicos (AC) proporcionarán retroalimentación a los maestros con respecto a la implementación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de nuestros alumnos usará su gafete de ID; permaneceremos en cumplimiento el 100% con las auditorías de puertas, y el 100% de los maestros implementará el programa <i>Carácter Fuerte</i> con fidelidad, además de introducir todos los estudiantes al programa de Evaluación de Amenazas de Comportamiento (BTA). Personal Responsable del Monitoreo: Administración; Consejeros; Entrenadores Instruccionales; Especialista Académico
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional: —Implementaremos el programa <i>Carácter Fuerte</i>. Todos los maestros de los salones tendrán una clase de <i>Carácter Fuerte</i> y se reunirán con su grupo los lunes para completar las 25 lecciones. Los consejeros enviarán un correo electrónico al personal cada semana sobre la próxima lección y correos electrónicos mensuales a los padres. Cada maestro hará pareja con otro maestro para el programa <i>Carácter Fuerte</i> de manera que sus estudiantes puedan tener una lección al mismo tiempo cuando reciban al maestro invitado. Los consejeros, la administración y los entrenadores instruccionales proporcionará retroalimentación a los maestros para asegurar la fidelidad del sistema. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros implementarán las 25 lecciones del programa <i>Carácter Fuerte</i> con fidelidad. Los consejeros, la Administración, los Entrenadores Instruccionales y el Especialista Académico conducirán caminatas académicas para el programa <i>Carácter Fuerte</i> en las 25 lecciones el 100% del tiempo. Personal Responsable del Monitoreo: Administración; Consejeros del Campus; Entrenadores Instruccionales; Especialista Académico
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —Todos los maestros que administran el programa de Acondicionamiento Físico animarán a los estudiantes a participar en más actividades físicas. Se anima a los estudiantes a unirse al Club de Corredores, Al Maratón 5 km de Chapa y a jugar al exterior durante la hora de la comida para incrementar su acondicionamiento físico. Cada Noche de Padres tendrá una estación de acondicionamiento físico. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nuestro programa de Acondicionamiento <i>Fitness gram</i> Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Administración Título I: 2.52

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil —La Escuela Secundaria Chapa se compromete a incrementar los índices de asistencia estudiantil y reducir el ausentismo crónico al implementar el sistema de niveles en las intervenciones y los apoyos.

Para el nivel uno, los maestros y el encargado de asistencia trabajarán juntos para atender las ausencias a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes, usando las plataformas: *Remind* y *Apptegy*. Se comparten recordatorios diarios durante el primer periodo y el campus promueve los hábitos de asistencia positiva a través de programas de incentivos con los retos de asistencia tales como: *¿Dónde te encuentras el miércoles?*, las recompensas por salones, retos mensuales con rifas y la comunicación regular con las familias a través de Facebook para compartir el progreso y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia.

Para los estudiantes que empiezan a mostrar patrones de ausentismo, se establecen las intervenciones de Nivel 2A. Éstos incluirían el apoyo del Especialista Académico, el Especialista de Asistencia, Consejeros y el Encargado de Asistencia a través de llamadas telefónicas adicionales, reuniones con los estudiantes y visitas a casa. Se podrá asignar a los estudiantes en un contrato de asistencia, se les puede ofrecer tutorías después de clase, o proporcionarles incentivos positivos para mejorar. Los consejeros y los especialistas académicos crearán una lista monitoreada de estudiantes sobre contrato para revisarla semanalmente. El programa de mentoría llamado *Un Puma a la vez* emparejará a los estudiantes que faltan frecuentemente con adultos en el campus que promuevan relaciones positivas.

Si las estrategias no son exitosas, los casos avanzan a Nivel 2B, donde los administradores entran con intervenciones más formales. Esto incluye conferencias con el estudiante y el padre de familia, una comunicación continua, las visitas a casa y la renovación de los contratos de asistencia. En esta etapa, los administradores también colaboran de cerca con el especialista de intervención de asistencia (AIS) y se podrán referir a los estudiantes a considerar su aparición en la corte sino mejora su asistencia. El departamento de Comunidades en la Escuela (CIS) también trabajara de cerca con los casos para asegurar que los estudiantes estén asistiendo a la escuela.

Para los estudiantes con ausentismo crónico y persistente, el especialista AIS implementa las intervenciones de Nivel 3. Estos esfuerzos incluyen enviar notificaciones formales de asistencia obligatoria, violaciones, avisos de corte y citatorios de conferencia. El especialista AIS también conduce visitas a casa, organiza conferencias entre padres y estudiantes y se coordina con los maestros, administradores, consejeros y encargados de asistencia para reunir la documentación necesaria para cualquier referencia a la corte por posible ausentismo y vagancia del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de nuestros alumnos con ausentismo crónico recibirán un mentor y nuestro índice de asistencia incrementará al 94%.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil (100% Hays) —El campus ofrecerá clubs y actividades después de clases. A los estudiantes también se les proporciona tiempo especial para hablar durante las reuniones del campus. Se ofrecerán clubes tales como: *Imaginación Destino*, Club de Jardinería, *Calabozos y Dragones*, Club de Corredores, Club de Arte. Además, todos los estudiantes participarán en el Concurso de Ortografía Nacional *Scripts*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se incrementará el porcentaje de clubs ofrecidos de 4 a 6.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Administración

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Apoyo de Intervención al Comportamiento Positivo —El campus continuará usando el modelo de Apoyo de Intervención al Comportamiento Positivo (PBIS) al usar recompensas en toda la escuela y en los salones de clases. El equipo PBIS se reunió la semana después del año escolar 24-25 y después se reunió antes del inicio del año escolar 25-26 para crear un plan para el año actual. El equipo se reunirá con regularidad y presentará al personal y a los niveles de grado sobre a la disciplina y el clima en el campus. Trabajarán para asegurar que el personal se mantenga positivo con nuestros estudiantes y construir y mantener conexiones significativas en la escuela. Continuaremos usando el programa de incentivos *A-Positivo* y los Pesos Pumas (dinero electrónico *Cougar Cash*). Volveremos a implementar el uso de los Billetes Pumas ese año escolar. Los maestros premian a los estudiantes con Monedas Pumas por el respeto al aprendizaje, a las personas y a la propiedad. Los Billetes Pumas y Monedas Pumas se pueden canjear en la Tienda de Pumas en persona o en línea para entrega en el salón de clase. El Tiempo Pumas se continúa usando en toda la escuela para recompensar el buen comportamiento y para completar el trabajo durante el LIT. Se harán esfuerzos deliberados para mejorar el Tiempo Pumas, los incentivos en todo el campus y los incentivos en los salones de clase, de acuerdo con los datos de reflexión del año escolar 24-25 y los datos en tiempo real a través del año escolar 25-26.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Campus observará una disminución en las referencias de comportamiento en un 5%

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros del Campus, Administración, Entrenadores Instruccionales

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Secundaria Chapa promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Secundaria Chapa se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

Fuentes de Evaluación de Datos:

- Relaciones entre la Comunidad y las Comunicaciones
 - * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
 - * Análisis de la página web
 - * Artefactos de comunicación
 - * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
 - * Índices de participación de voluntarios.
- Participación de Padres de Familia
 - * Encuesta anual de padres de familia
 - * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
 - * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Para mayo de 2026, todo el personal completará una capacitación para el servicio al cliente así como para la participación de la comunidad. El campus implementará estrategias y sistemas que aseguren que los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y el personal reciban un servicio al cliente de alta calidad, así como una comunicación efectiva y oportuna a través de una variedad de plataformas. La Escuela Secundaria Chapa, que sea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. El campus involucrará a la familia a través de la Receta Familiar del Éxito. El departamento CIS continuará ayudando a cautivar a nuestros estudiantes y familias con eventos familiares. Reclutaremos a los padres a través de las diversas formas de medios sociales. Toda la administración y el personal enviará correos electrónicos a los padres cada dos semanas. Los consejeros correos electrónicos mensuales. La oficina principal se reunirá trimestralmente para revisar el servicio al cliente y proporcionar cualquier tipo de retroalimentación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La encuesta de padres de CMS mostrará un 90% de nuestros padres conectados a nuestra escuela, basándose en las encuestas para padres que se aplican en las noches familiares y se publican a través de medios sociales. Para mayo de 2026, escuela, CMS implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de al menos 10% en la satisfacción de los padres en la encuesta anual y una respuesta del 98% a las preguntas de los padres dentro de 48 horas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración; Departamento CIS; Consejeros – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —La Escuela Secundaria Chapa ofrecerá una variedad de oportunidades para dar la bienvenida a las familias y a la comunidad para participar activamente en la comunidad escolar. El campus ofrecerá oportunidades para ser voluntarios y mentores en la comunidad. El campus ofrecerá eventos de participación familiar durante el año para dar la bienvenida a los padres al campus y proporcionar oportunidades a los padres para ser colaboradores activos en el aprendizaje de sus hijos, tanto en la escuela como en la casa. En nuestra *Receta Familiar del Éxito*, llevaremos a cabo sesiones informativas para padres en cada actividad para padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela CMS ofrecerá al menos cuatro eventos de participación familiar y proporcionará anualmente 10 oportunidades a voluntarios y mentores para miembros de la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de la participación de padres en las actividades escolares, con la meta de tener al menos el 30% de las familias activamente involucrados en los roles de voluntarios o mentores y el 80% de los padres asistiendo al menos a un evento de participación durante el año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros del Campus, Administración, Representantes de CIS

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Secundaria Chapa

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$17,550.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 0

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La Escuela Secundaria Chapa utilizará los fondos compensatorios SCE para apoyar las tutorías a los alumnos en riesgo, así como para el currículo y Aprendizaje Socio Emocional (SEL).

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.