

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Camino Real

2025-2026



Misión

La misión de la Escuela Primaria Camino Real, una comunidad que acoge la cultura del aprendizaje para todos, es cultivar pensadores innovadores y confiables que contribuyan a la sociedad global, al fomentar las experiencias diversas, desarrollar relaciones positivas y mantener altas expectativas en un ambiente intelectual estimulante. *¡Bip! ¡Bip!*

Visión

Children Reaching Extraordinary Success
(Niños que Alcanzan un Éxito Extraordinario)

Declaración de Valores

- Nosotros creemos que todos tenemos la habilidad de aprender.
- Nosotros creemos que mantendremos altas expectativas para todos.
- Nosotros creemos que construimos relaciones para fomentar el aprendizaje.
- Nosotros creemos que promoveremos habilidades de alto orden del pensamiento.
- Nosotros creemos que tenemos la responsabilidad de enseñar y aprender.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y de años previos)
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de Responsabilidad Escolar

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Medida del dominio del aprovechamiento estudiantil
- Medida del dominio del progreso estudiantil
- Medida del dominio en el cierre de brechas
- Datos sobre la identificación del Apoyo Completo, Específico y/o Adicional
- Designaciones sobre las Distinciones de Responsabilidad Escolar
- Boleta de Calificaciones Federal y datos sobre la Responsabilidad Escolar
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (LAS)

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones del estado y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso en el Examen STAAR en los estudiantes Bilingües Emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio de la Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo.
- Índices de estudiantes que reprueban o repiten grado.
- Datos de evaluaciones de diagnóstico locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales comunes o de período
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para Prekínder a 2º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los estándares TEKS

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y Etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso en cada grupo de estudiantes.
- Datos del desempeño y participación de los grupos con desventaja económica / y sin desventaja económica.
- Datos del desempeño, progreso y participación de los grupos de sexo masculino y femenino.
- Datos de la participación, progreso y disciplina de estudiantes con Educación Especial / sin Educación Especial.
- Datos del programa de la Sección 504
- Datos de los alumnos desamparados / sin hogar
- Datos de los alumnos Dotados y Talentosos
- Datos de alumnos con Dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en el programa de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento entre otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Registros de Disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otro tipo de retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase según el nivel de grado y materia
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de Inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de Maestro/Estudiantes
- Datos del personal de alta calidad Certificado por el Estado
- Datos sobre los Equipos de Liderazgo del Campus
- Datos de las discusiones en las juntas del personal o departamentales
- Datos de evaluación de las necesidades para las juntas de Desarrollo Profesional
- Datos de las evaluaciones en la implementación del Desarrollo Profesional y su impacto
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otro tipo de retroalimentación

Sistemas de Apoyo entre otros datos

- Datos sobre los procesos y procedimientos en la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de la comunicación
- Datos sobre los presupuestos/prerrogativas y gastos

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Camino Real (CRES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Camino Real evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones

* Registros de la capacitación de Consejeros

* Registros de conferencias de orientación

* Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas del distrito

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

Evaluación Sumativa: Se logró algo de progreso hacia el Objetivo.

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje: Grados K-12 —El campus incrementará su desempeño de Lectura y Artes del Lenguaje al fortalecer la instrucción de Nivel 1 y realzar las prácticas de la junta PLC, para asegurar que los maestros analicen el trabajo de los estudiantes, realicen ajustes, instrucciones, hales, impartan una instrucción alineada de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el mes de mayo, los estudiantes de 3°. 5° grado mostrarán un incremento en las puntuaciones en la escala del examen STAAR de Lectura y Escritura de 70 a 75.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de 3ro a 5to grado, Líderes del Equipo de Maestros, Maestros de Educación Especial, Intervencionistas, Maestros de Dislexia, Equipo de Administración, Especialista de Apoyo al Campus.

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas: —El campus incrementará su desempeño de Matemáticas al fortalecer la instrucción de Nivel 1 al asegurar que la planeación y la impartición de clases estén bien alineadas a las evaluaciones a través del proceso de juntas PLC y el análisis regular del trabajo de los estudiantes. Los líderes de grado realzarán el monitoreo, la observación, y los sistemas de retroalimentación para proporcionar un apoyo específico que conlleve a la mejora constante de la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el mes de mayo, los estudiantes se mostrarán un incremento en las puntuaciones en el examen STAAR de Matemáticas de 62 puntos a 72 puntos.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes del Equipo de Maestros de grados 3ro a 5to, Maestros de Educación Especial, Maestros Intervencionistas, Especialista de Apoyo en Contenido.

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva.
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias/STEAM: —Para mejorar los resultados de Ciencias, el campus fortalecerá la instrucción de Nivel 1 por medio de la planeación de lecciones, juntas PLC guiadas por las evaluaciones y el análisis regular del trabajo de los estudiantes. Las clases en el laboratorio desempeñarán un papel decisivo para profundizar la comprensión del contenido y conectar el aprendizaje con las aplicaciones del mundo real. Los líderes de grado proporcionarán apoyo específico a través del monitoreo, la observación, y los sistemas de retroalimentación de la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el mes de mayo, los estudiantes incrementarán las puntuaciones del examen STAAR de Ciencias de 55 al 60.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes del Equipo de Maestros de 3° a 5° grado, Maestros de Educación Especial, Maestros Intervencionistas, Especialista de Apoyo al Contenido.

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva.
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales: —El campus mejorará el desempeño en Estudios Sociales al incorporar las expectativas de Estudios Sociales para los estudiantes en los planes de lecciones en Lectoescritura, ofreciendo una instrucción explícita semanal con los recursos del distrito, utilizando el contenido de estudio sociales para reforzar e incrementar la práctica de los estudiantes con la Respuesta Elaborada Larga (ESR) y la Respuesta Elaborada Corta (SCR), al usar las juntas PLC, el monitoreo y la retroalimentación para apoyar la mejora instruccional continua.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:

- Para el mes de mayo, los estudiantes de 3° a 5° grado incrementarán sus puntuaciones de Escritura utilizando el contenido expositivo.
- Para mayo, los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) incrementarán un nivel de desempeño en Escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes del Equipo de Maestros de grado, Equipo de Administración

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva.
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): —El campus mejorará la efectividad instruccional y el desempeño estudiantil al implementar completamente las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), usando el proceso del *Reto PLC de 15 días* y las estrategias del *Árbol de Soluciones*. Las juntas PLC participarán en una planeación colaborativa, análisis de datos y resolución de problemas específicos para atender las necesidades de los estudiantes. El progreso y la ejecución de las iniciativas en la junta PLC serán monitoreadas y evaluadas sistemáticamente a través de un tablero de juntas PLC, asegurando la responsabilidad, la mejora continua y la alineación con las metas instruccionales del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al implementar los ciclos de juntas PLC, los estudiantes incrementarán los niveles de desempeño en las pruebas *mClass*, MAP y el examen STAAR, según lo evidencia el crecimiento del 71 % de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes del Equipo de Maestros de grado, Equipo de Administración, Especialista de Apoyo a Campus

Título I: 2.53

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva.
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS) —Los maestros de K a 5° grado continuamente utilizarán las pruebas *mClass* para monitorear el progreso del 100% de los estudiantes en el área de Lectura: una vez a la semana para aquellos estudiantes que necesiten apoyo intensivo (rojo-muy debajo del nivel); cada dos semanas para aquellos estudiantes que requieran de apoyo estratégico (amarillo-debajo del nivel); y cada tres a cuatro semanas para aquellos estudiantes que se encuentren al nivel o por encima del nivel de referencia (verde y azul-a nivel o por encima del nivel de referencia), hasta el mes de mayo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el mes de mayo, los datos de la pruebas *mCLASS* mejorarán de rojo a amarillo y de amarillo a verde en un 30% a mitad del año (MOY), y al 75% para el fin de año (EOY).

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Maestro intervencionista.

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares —El campus busca activamente a profesionales de la industria para presentar frente a estudiantes y cautivarlos con experiencias objetivas del mundo real durante el Día de las Carreras en el campus. Los estudiantes de todos los niveles de grados, serán expuestos a las trayectorias y los senderos de carreras y preparación universitaria a través de las lecciones de orientación y consejería.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo, los estudiantes de quinto grado, completarán dos actividades de carreras universitarias y de exploración de profesiones.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero del Campus

Título I: 2.53

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva;
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Programa Multilingüe —Los maestros bilingües de PK a 5º grado implementarán por completo la separación estrategia de los idiomas y la oratoria que busca la estructura TxDLI. Todos los salones de clase planearán con la Instrucción Protegida para apoyar a los salones de clase ricos con una riqueza en el lenguaje a través de todo el campus. La integración de la escritura, comprensión auditiva, y la expresión oral a través de la cumbre K-12 en los salones de clase de 2º a 5º grado y publicando los objetivos de lenguaje diariamente en todos los salones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo, los estudiantes incrementarán sus puntuaciones del 35.80% al 45% en el Dominio 2 del examen TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Bilingües; Especialista de Apoyo del Campus; Maestros Intervencionistas; Líderes del Equipo de Maestros de grado

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva.
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial: —Los alumnos de la sub-población de Educación Especial serán monitoreados durante las juntas PLC. Se analizarán sus exámenes CBA, Exámenes de Unidad, así como los datos de referencia para monitorear su progreso mayormente en las áreas de Matemáticas y Lectura. Se reunirán ambos maestros de Educación General y Especial, para discutir los datos y los pasos instruccionales necesarios para los estudiantes individualmente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La sub-población de los alumnos de Educación Especial, promediará una puntuación de 45% en 3º a 5º grado en Lectura y Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de educación general; Maestros de Educación Especial; Líderes del Equipo por grado; Equipo de Administración

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva.
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar (Programa MKV, Tutelar, Migrantes y otros Alumnos en-Riesgo): —El 100% de los maestros implementará revisiones diarias para el 100% de los estudiantes y proporcionarán Círculos Comunitarios para asegurar que los estudiantes estén preparados social y emocional mente para aprender todos los días.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 71% de todos los estudiantes en riesgo por alta movilidad demostrarán crecimiento para el final del año en su examen STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Consejeros.

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

– **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Camino Real mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: El campus se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —El campus mantendrá los procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, el campus mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus; Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Camino Real colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias disciplinarias

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: —El campus proporcionará servicios de consejería y orientación a través del departamento CIS o por medio del programa de consejería y orientación del campus, incluyendo nuestras rotaciones de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) para apoyar a los estudiantes identificados con necesidades de intervención de salud mental oportuna, prevención de suicidio, resolución de conflictos, uso de tabaco o prevención / intervención de drogas y violencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nuestro consejero y Representante encargado CIS PM evaluará al 100% de los estudiantes que manifiestan sobre suicidio usando nuestra Evaluación del Distrito y los hallazgos en el sistema RAPTOR a través del proceso de Evaluación de Amenazas del Comportamiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros y Representantes del Programa CIS.

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

– **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional: —Los maestros de Camino Real implementarán Círculos Comunitarios y harán revisiones en todo el campus. El consejero proporcionará orientación académica en Educación del Carácter en rotaciones de 3 semanas para nuestros estudiantes de PK a 5º grado, así como orientaciones académicas para nuestros alumnos de 5º grado. Se implementarán los componentes de *Árbol Emergente*. El 100% de los salones de clase implementarán los *Tableros de Alarde* en sus rutinas diarias, así como los *Pesos de Presunción*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo, el 100% de los salones de clase usarán el sistema de registrarse diariamente para monitorear el estado de ánimo y sentimientos de los estudiantes con respecto a la escuela.

El 90% de nuestros estudiantes acordará que podrá asistir con un adulto en la escuela, en la encuesta de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) impartida por la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros y Representantes del programa CIS.

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

– **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —El campus implementará una iniciativa completa de salud y bienestar que integre la actividad física diaria, la educación en la nutrición y el aprendizaje socio emocional durante el horario escolar. Usando las evaluaciones de acondicionamiento, desempeño académico y los datos de asistencia, el campus monitoreará la participación y el bienestar estudiantil, buscando mejoras medibles en el acondicionamiento y bienestar físico, la concientización nutricional y la salud estudiantil en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela CRES incrementará un 10 % el porcentaje de estudiantes que alcancen en los niveles de referencia apropiados a su edad en la evaluación *Fitness Gram*.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física (PE)

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil y Reduciendo el Abandono Escolar: —El campus incrementará la asistencia estudiantil al monitorear la asistencia, semanalmente y hacer contacto con los padres de familia cuando los estudiantes falten, documentando los intentos de contacto con los padres, utilizando las incentivos de maestros y estudiantes, y el apoyo del departamento CIS cuando se apropiado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el índice de asistencia incrementará de 94.47% al 95%.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Consejeros; Representante del programa CIS, Subdirector

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil: El campus apoyará la participación de los estudiantes en todos los eventos y actividades organizadas por la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo, el 100% de nuestros estudiantes participará en al menos dos eventos organizados por la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.52

- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
- **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Camino Real promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Camino Real se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

- Fuentes de Evaluación de Datos:**
- Relaciones entre la Comunidad y las Comunicaciones
 - * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
 - * Análisis de la página web
 - * Artefactos de comunicación
 - * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
 - * Índices de participación de voluntarios.
 - Participación de Padres de Familia
 - * Encuesta anual de padres de familia
 - * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
 - * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal de las oficinas y de los salones de clases recibirá una capacitación específica en el área del servicio al cliente y de participación comunitaria. El campus implementará estrategias y sistemas que aseguren que los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y el personal reciba un servicio al cliente de alta calidad, así como una comunicación efectiva y oportuna a través de una variedad de plataformas. La Escuela Primaria Camino Real desea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. Enviaremos boletines a los padres de familia por medio de las plataformas <i>Apptegy</i>, <i>Facebook</i>, <i>ClassDojo</i> para mantener a las familias informadas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela CRES implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de al menos 10% de satisfacción de los padres en la encuesta anual, así como un 98% de incremento en el índice de respuesta a las preguntas de los padres dentro de 48 horas. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes del Equipo de grado, Administración – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 5: Instrucción Efectiva. – Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Camino Real proporcionará una variedad de oportunidades para dar la bienvenida a las familias y a la comunidad para participar activamente en la comunidad escolar. Los eventos de participación familiares y de la comunidad serán planeados estratégicamente para animar a la participación de los estudiantes, familias y miembros de la comunidad, proporcionando, oportunidades para crear relaciones, compartir los recursos y celebrar logros juntos. Al crear eventos inclusivos acogedores, nuestro objetivo es fortalecer las colaboraciones, enriquecer el apoyo al éxito estudiantil y establecer nuestra escuela como un lugar de reunión con valor comunitario.

El campus involucrará a las familias al reunir altas expectativas para el desempeño estudiantil, al incrementar las modalidades de comunicación, desarrollar y cultivar las colaboraciones con las escuelas tributarias, y desarrollar un comité de participación entre los padres y comunidad, junto con el personal del departamento Comunidades en las escuelas (CIS) y el personal de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El campus organizará 6 eventos de participación familiar y comunitaria durante el año escolar. El éxito lo medimos a través del incremento de participación de padres, en las actividades escolares, con la meta de tener, al menos el 30 % de las familias activamente involucradas en roles de voluntarios o mentor, y el 80 % de los padres que asistan al menos a un evento de participación durante el año escolar.

El 90 % de las familias que respondan a la Encuesta de Participación Familiar estará “de acuerdo” o “muy de acuerdo” que las escuela informa a las familias sobre las actividades organizadas por la escuela, tales como tutorías, programas después de clases y las presentaciones estudiantiles al final del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Equipo de Administración

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas;

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

– **Estrategia de Apoyo Específico – Estrategia de Apoyo Específico Adicional:**

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Camino Real

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$28,724.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela CRES utilizará los fondos SCE para ofrecer un programa de Escuela de Verano que pueda balancear el enriquecimiento con la instrucción acelerada en las materias de contenido básico. La escuela CRES también utilizará los fondos SCE para comprar materiales suplementarios para la intervención en Matemáticas.

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

Plan de Mejoras Local 2025-2026

Este Plan de Mejoras del Campus cumple con los requisitos tanto del Código Educativo de Texas (TEC §11.253) como del acuerdo de Responsabilidad Federal bajo la Ley "Cada estudiante tiene éxito" (ESSA) y servirá como el Plan de Mejoras Locales (LIP) para <<NOMBRE DEL CAMPUS>>. Se ha identificado a este campus para recibir Apoyo Específico (TSI) en el área de <<IDENTIFICAR EL ÁREA>>, basándose en los resultados del acuerdo de Responsabilidad Federal del año 2023-2024. El propósito de este plan es atender las áreas con bajo desempeño a través de estrategias alineadas con la Estructura de Escuelas Efectivas (ESF) y se ha integrado al Plan de Mejoras del Campus (CIP).

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

Una descripción y los resultados de la Evaluación de Necesidades se localizan en la plataforma *Plan4Learning*. La sección de Panorama de la Evaluación de Necesidades incluye una descripción del proceso de Evaluación de Necesidades, incluyendo cómo y cuándo participan los interesados en el desarrollo del Plan de Mejoras del Campus (CIP), incluyendo la revisión de los componentes adicionales del Plan de Mejoras Local (LIP).

ESTRATEGIAS, LOGROS Y MONITOREO

Cada estrategia dentro de este plan identifica:

- El área específica de mejora que se atiende.
- Los logros, medidas y cronografía para cada estrategia, además de
- El encargado del personal que será responsable de proceso de monitoreo.

Al igual que el Plan de Mejoras del Campus, el Plan de Mejoras Local será monitoreado trimestralmente, después de cada periodo de 9 semanas. El encargado del personal responsable de monitorear la estrategia recopilará y resumirá los datos, comparando los resultados actuales al nivel de desempeño esperado. Este resumen será localizado en la porción narrativa de la revisión formativa de la estrategia dentro de la plataforma *Plan4Learning*.

REVISIÓN DE LOS INTERESADOS Y AJUSTES CONTINUOS

Después de cada 9 semanas, el director del campus presentará la revisiones formativas trimestrales del CIP/LIP al comité que toma las decisiones del campus equipo de liderazgo del campus. Este equipo revisará los resultados, proporcionará la retroalimentación y recomendará o aprobará los ajustes a las estrategias. Los ajustes aprobados se reflejarán en la sección de las medidas de desempeño del plan.

RESUMEN DE LAS MEJORAS ESPECÍFICAS

Área Identificada Como Mejora Específica: <<DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA/Grupo de Estudiantes Específicos>>

Prioridad del Campus para 2025-2026: La prioridad de <<NOMBRE DEL CAMPUS>> será de <<cerrar las brechas de desempeño para>> <<INSERTAR AQUÍ: La declaración de prioridad general que se atenderá>>.

Estrategia General / Declaración de Enfoque: La escuela <<NOMBRE DEL CAMPUS>> tendrá prioridad en <<ÁREA DE CONTENIDO>> el programa de intervenciones y..<<OTRA>> las iniciativas que aseguren <<CRECIMIENTO ESTUDIANTIL>> demostrar un crecimiento medible en <<ÁREA DE CONTENIDO>> para cumplir las expectativas de

Equipo de Liderazgo del Campus 2025-2026 (CLT-SBDM)

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Profesional no-docente del campus	VACANT VACANTE	Personal de Apoyo Instruccional? Consejero? Ed.Especial?
Director / Administrador	Javier Gonzalez	Director
Maestro / Representante del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT)	Whitney Self	Maestro de Educación Física
Maestro	Natalia Portillo	Maestro – Prekínder
Maestro	Virginia Martínez	Maestro - Kínder
Maestro	Samantha Wilts	Maestro – 1º grado
Maestro	Nelisa Kelley	Maestro – 2º grado
Maestro	Norma Walker	Maestro – 3º grado
Maestro	Charlene Wilts	Maestro – 5º grado
Paraprofesional / Auxiliar	Araceli Ramírez	Secretaria
Representante del Distrito	Michael Watson	Oficial Académico del Distrito / Área 2
Representante de Padres de Familia	Sarah Hernández	Padre de Familia
Representante de la Comunidad (que no se padre de familia)	Carolina Sisti	Miembro de la Comunidad
Representante Empresarial	Elsa Ibarra	Empresa: Fuentes Electric