

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Fuentes

2025-2026

Calificación de Responsabilidad: C



Misión

La misión de la primaria Fuentes, una familia apasionada y extraordinaria de aprendices que creen en posibilidades ilimitadas, es potenciar alumnos responsables y cultivar ciudadanos globales excepcionales, a través de experiencias educativas únicas, intencionadas y significativas.

Visión

Nuestra cultura escolar se esfuerza por adherirse a un ambiente de aprendizaje donde las bellas artes y las humanidades se encuentren integradas en la instrucción, la práctica y las colaboraciones interconectadas, para asegurar que los estudiantes se conecten al currículo usando sus diversos talentos y desarrollen una vida balanceada. La Primaria Fuentes construye nuestro futuro una estrella a la vez.

Declaración de Valores

Creemos que cada estudiante merece un ambiente seguro y confiable, donde se fomenta el riesgo intelectual. La educación en la Primaria Fuentes se construye sobre una base de altas expectativas, posibilidades y cambio, que capacita a cada estudiante para lograr su grandeza académica.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos del Desempeño con la Revisión sumativa (año previo)
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y años previos)
- Datos de las juntas del Comité de Planeación y Toma de Decisiones
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de Responsabilidad Escolar

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Medida del dominio del aprovechamiento estudiantil
- Medida del dominio del progreso estudiantil
- Medida del dominio en el cierre de brechas
- Designaciones sobre las Distinciones de Responsabilidad Escolar
- Boleta de Calificaciones Federal y datos sobre la Responsabilidad Escolar
- Sistema de Responsabilidad Escolar basado en la Comunidad (CBAS)

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones del estado y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del Examen STAAR de Fin de Cursos, incluyendo todas las versiones
- Preguntas disponibles del examen STAAR
- Datos de medición del progreso en el Examen STAAR en los estudiantes Bilingües Emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio de la Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo.
- Índices de estudiantes que reprueban o repiten grado.
- Datos de evaluaciones de diagnóstico locales de Lectura
- Resultados de los Registros Continuos
- Resultados de la Encuesta de Observaciones
- Herramienta de Autoevaluación en Prekínder
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para Prekínder a 2º grado
- Otros datos de evaluaciones de Prekínder a 2º grado

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y Etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso en cada grupo de estudiantes.
- Datos del desempeño y participación de los grupos con desventaja económica / y sin desventaja económica.
- Datos del desempeño, progreso y participación de los grupos de sexo masculino y femenino.
- Datos de la participación, progreso y disciplina de estudiantes con Educación Especial / sin Educación Especial.
- Datos del programa de la Sección 504
- Datos de los alumnos desamparados / sin hogar

- Datos de los alumnos Dotados y Talentosos
- Datos de alumnos con Dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en el programa de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento entre otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Registros de Disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros tipo de retroalimentación
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de Inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de Maestro/Estudiantes
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del personal en el Equipo de Liderazgo del Campus
- Datos de las juntas y discusiones del personal y/o de los departamentos del Campus
- Datos de la Evaluación de Necesidades de Desarrollo Profesional
- Datos de las evaluaciones en la implementación del desarrollo profesional y su impacto en la Equidad
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Directores de Texas (T-PSS)

Datos de los Padres de Familia y la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otro tipo de retroalimentación
- Índice de participación de padres
- Encuestas a la comunidad y/u otro tipo de retroalimentación

Sistemas de Apoyo entre otros datos

- Datos sobre la organización estructural
- Datos sobre los procesos y procedimientos en la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de la comunicación
- Datos sobre la comunidad
- Datos sobre la capacidad y recursos
- Datos sobre los presupuestos/prerrogativas y gastos
- Resultados sobre las acciones de investigación

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Fuentes (FES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La escuela FES evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas del distrito

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones

* Registros de la capacitación de Consejeros

* Registros de conferencias de orientación

* Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje: —Los maestros analizarán y utilizarán los datos de las pruebas universales y de las evaluaciones comunes para planear su instrucción. Todos los maestros de Lectura ELAR utilizarán los Recursos del texto HMH y los recursos del Sitio de Contenido para impartir la clase de lectura y la instrucción de composición escrita. Los maestros de K a 2do grado también usarán el programa de fonética *Open Court*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al compararse con los datos del examen STAAR 2025, el número de estudiantes incrementará en un 2% el nivel de “Domina”

Datos del Examen STAAR 2025:

Lectura 3er grado – 25%

Lectura 4to grado – 22%

Lectura 5to grado – 28%

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista de Apoyo del Campus

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas: —Los maestros analizarán utilizarán los datos de una prueba universal y las evaluaciones comunes para planear la instrucción. Todos los maestros de matemáticas utilizarán el programa *Stemscopes*, los recursos aprobados por el distrito, así como el programa de Aprendizaje en Progreso para impartir la instrucción de matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al compararse con los datos del examen STAAR 2025, el número de estudiantes en el nivel de “Dominio” incrementará en un 2%.

Datos del Examen STAAR 2025:

Matemáticas 3er grado: - 13%

Matemáticas 4to grado: - 21%

Matemáticas 5to grado: - 12%

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias/STEM: —Todos los maestros de ciencias utilizarán los recursos aprobados por el distrito y el Sitio de Recursos de Contenido para impartir la instrucción de ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al compararse con los datos del examen STAAR 2025, el número de estudiantes en el nivel de “Acerca” incrementará en un 10%, el nivel de “Cumple” en un 4% y el nivel de “Domina” en 4%.

Datos del Examen STAAR 2025:

Ciencias 5to grado: 54%; 21%; 6%.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector

Título I: 2.51

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad.

Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Estudios Sociales: —Todos los maestros de Estudios Sociales utilizarán los recursos del distrito, tales como los Recursos del Sitio de Contenido para impartir el currículo de Estudios Sociales a todos los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros de FES impartirá al menos una lección de Estudios Sociales por semana, siguiendo los lineamientos de los minutos instruccionales del distrito. Los estudiantes de 4º y 5º grado tendrán la oportunidad de demostrar su aprendizaje en el Día de la Historia de Hays. Como resultado de esta implementación, las puntuaciones de la clase de ELAR de la escuela FES incrementarán las puntuaciones de STAAR en un 2 %. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Título I: 2.51
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): —Los maestros de FES se reunirán semanalmente en una Junta PLC para revisar los datos más recientes, crear grupos intencionales de estudiantes, y discutir las estrategias instruccionales que incrementen la comprensión de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros implementarán las lecciones alineadas a los estándares TEKS y utilizará los datos de CFA para resaltar las fuerzas y debilidades de los estudiantes. La clase de Matemáticas y de Ciencias utilizará el Reto de 15 días de las juntas PLC para atender los estándares del contenido y poder incrementar las puntuaciones de Matemáticas del examen STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de Apoyo del Campus Título I: – Prioridades de la Agencia TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —Los maestros seguirán el calendario de evaluaciones del distrito y administrarán las pruebas universales requeridas, las evaluaciones comunes, así como cualquier otra evaluación del distrito durante la instrucción de Nivel 1. Durante el tiempo de Brillar [SHINE] (el tiempo de intervención), los maestros e intervencionistas administrarán las herramientas del Monitoreo de Progreso para recolectar datos sobre el progreso del estudiante hacia las metas SHINE. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los maestros implementarán las lecciones alineadas a los estándares TEKS y las puntuaciones del dominio IIA incrementarán a un mínimo de 3 puntos comparadas con las puntuaciones del 2025. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas. Título I: 2.53 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 2: Contratación estratégica del personal; Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares: —El 100% de los estudiantes de 5º grado participará en la Exploración de Carreras en <i>SchoolLinks</i> con el consejero de la escuela dos veces al año. El Consejero planeará el Día de las Carreras con la representación de carreras, trabajos y el servicio militar. El 100 % de los alumnos de 5º grado participará en una actividad universitaria y militar con el Consejero para exponerlos a las opciones de educación superior después de preparatoria. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de FES de PK a 5º grado tendrá la oportunidad de explorar y participar oportunidades de educación superior después de preparatoria. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Título I: 2.53 –Prioridades de la Agencia TEA: Conectar la escuela preparatoria con las carreras profesionales y la universidad.

Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8 Programa Multilingüe: —Todos los estudiantes identificados como estudiantes Bilingües Emergentes (EB), recibirán instrucción en las 4 áreas examinadas del examen TELPAS: (Leer, Escribir, Escuchar y Hablar). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al menos el 30% de todos los estudiantes identificados como EB mostrarán crecimiento en el examen TELPAS utilizando la instrucción intencional. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Intervencionistas. Título I: 2.51 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva.
Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9 Educación Especial: —El departamento de Educación Especial de FES se asociará con maestros de Educación General para asegurar que los estudiantes identificados como alumnos de educación especial, reciban la instrucción especializada, según lo de línea, su Programa de Educación Individual (IEP). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al menos el 25% de todos los estudiantes identificados que reciben servicios de Educación Especial mostrarán crecimiento en el programa <i>mCLASS</i> y/o el examen de progreso MAP. Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Educación Especial de la escuela FES Título I: 2.51 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva.
Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar (Programa MKV, Tutelar, Migrantes y otros Alumnos en-Riesgo) —Los estudiantes en 4º y 5º grado que no pasen el examen STAAR de 2025 participarán en el programa de Instrucción Acelerada durante el tiempo de Brillar [SHINE] (tiempo de intervención). Los maestros e intervencionistas llevarán y monitorearán el progreso de los estudiantes, así como del número de horas completadas que se reportará al estado de acuerdo con la Ley HB1416. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: el 20% de los alumnos que no pasaron el examen STAAR el año pasado ganarán un punto adicional este año hacia los resultados de crecimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Intervencionistas. Título I: 2.51 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad
Detalles de la Estrategia 11
Estrategia 11: Desarrollo Profesional: —Los maestros analizarán y utilizarán los datos de los resultados disponibles del examen STAAR 2025 para planear su instrucción. Todos los maestros de Artes de Lenguaje y Lectura en Inglés de 3º a 5º grado utilizarán el currículo HMH así como el Sitio de Recursos de Contenido para impartir instrucción de Escritura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros participarán en Desarrollo Profesional aprobado por la Agencia Educativa TEA, que se enfoca en disminuir el número de ceros. El número de ceros disminuirá en un 10% para 3º grado, 5% para 4º grado y 5% para 5º grado. Resultados disponibles del examen STAAR 2025: 0's en alumnos de 3º grado – 55% 0's en alumnos de 4º grado – 33% 0's en alumnos de 5º grado – 26% Título I: 2.51; 2.53 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva.

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Fuentes mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La escuela FES se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La escuela Primaria Fuentes llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, el campus mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus; Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Fuentes colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: Un ambiente seguro en el campus debe incluir instalaciones seguras, la capacitación de estudiantes y del personal sobre los procedimientos de seguridad, el Aprendizaje, Socio Emocional, además de la participación de los estudiantes en la comunidad escolar. La Escuela primaria Fuentes trabajará en conjunto con el distrito, así como las entidades federales, estatales y locales para asegurar la preparación relacionada a la seguridad y protecciones escolar.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Seguridad y Protección: el campus reportará, datos de seguridad y protección con regularidad al distrito. El personal y los estudiantes participarán en todas las capacitaciones requeridas. El campo se asegurará que todos los simulacros de seguridad se realicen en acuerdo con los lineamientos del Estado y del distrito.
 - Aprendizaje Socio Emocional: Todo el campus implementará con fidelidad las estrategias de Aprendizaje Socio Emocional e incorporará las mejores prácticas a través de todas las áreas académicas. El campus compartirá la su programa SEL y los resultados con el distrito.
 - Participación Estudiantil: El campus monitoreará y llevará un registro de la participación estudiantil de los clubes y actividades extracurriculares. El campus animará a todos los estudiantes a participar en los clubes y actividades extracurriculares basadas en la escuela, así como otras actividades organizadas para los estudiantes del distrito o del campus.
 - Disciplina y asistencia: El campus llevará un registro de la disciplina y la asistencia y reportará los resultados continuos al distrito. El campus implementará actividades de alcance a las familias con respecto a la importancia de la asistencia regular y la participación escolar al promover el éxito académico estudiantil.

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: —Todos los visitantes entrarán por un único punto de entrada y salida, proporcionarán una Identificación (ID) válida, además de registrarse en un el sistema <i>Raptor</i> para obtener un gafete al campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela FES asegurará la seguridad del campus al requerir que el 100% de los visitantes que se registren su entrada a FES usen un gafete de ID mientras estén en el edificio y registrarán su salida del edificio usando el sistema <i>Raptor</i> del distrito. Todo el personal y los estudiantes portarán sus gafetes ID en todo momento mientras se encuentren en el campus. Además, todas las puertas, tanto exteriores como interiores, estarán bajo llave durante las horas de instrucción. Se monitoreará el cumplimiento a través de las auditorías de seguridad y la revisión de los registros de visitantes. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector

Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional: —Los estudiantes tendrán la oportunidad de la Revisión Diaria con un adulto y acceder al apoyo SEL mientras estén en el campus según sea necesario. Salud Mental: todos los estudiantes tendrán acceso al consejero a través de una recomendación del maestro, solicitud del estudiante, o solicitud de los padres. Se verá a los estudiantes en crisis durante el horario escolar, por parte del consejero o el administrador, y se contactará a los padres en el 100% de los casos durante una crisis. El consejero o el personal de recurso exterior verá a los estudiantes identificados de Nivel III después de una referencia, dentro de las siguientes 24 horas. El consejero o el personal de recurso exterior verá a los estudiantes identificados de Nivel II en forma de referencia, dentro de la siguiente semana. El consejero conducirá sesiones del “Cafecito con el Consejero” en sesiones trimestrales para que los tutores del campus tengan acceso a los recursos comunitarios. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el mes de mayo de 2026, el 100% de los maestros y estudiantes participarán en círculos comunitarios SEL diariamente, incorporando los componentes del programa SEL basados en la investigación, y asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar. Se monitoreará la implementación del programa a través de formas de retroalimentación trimestrales y los autorreportes de los maestros. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Consejero — Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —El maestro de educación física (PE) conducirá la prueba de acondicionamiento <i>Fitness Gram</i> al principio del año (BOY) y a mitad del año (MOY). (A) Los datos de la evaluación de acondicionamiento estudiantil, incluyendo los cualquier dato de las evaluaciones basadas en la investigación, tales como la valoración y planeación del Índice Escolar de la Salud creada por los Centros Federales de Control y Prevención de la Enfermedad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, los maestros de educación física (PE) implementarán actividades físicas diarias participativas alineadas con el programa coordinado de salud escolar para incrementar el desempeño de acondicionamiento estudiantil en un 25 %, según lo mida la valoración en prueba <i>Fitness Gram</i> de fin de año (EOY) comparada con los datos de principio de año (BOY). Personal Responsable del Monitoreo: Enfermero escolar; Maestro de Educación Física (PE)
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil y Reduciendo el Abandono Escolar: —El Campus usará su comité de asistencia para identificar los estudiantes en necesidad de apoyo y para identificar maneras positivas de incrementar la asistencia en el campus. El representante de asistencia del campus, el subdirector y los especialistas de asistencia del distrito se reunirán quincenalmente para monitorear el progreso y documentarán sus esfuerzos en una hoja de cálculo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, el campus incrementará el índice en la asistencia en general de los estudiantes a al menos 96%, al implementar los incentivos de asistencia semanalmente a los padres de familia después de tres ausencias injustificadas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Representante de Asistencia, Consejero — Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación
Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Participación Estudiantil: Todos Los estudiantes participarán en los días de actividades de enriquecimiento del campus durante el día escolar en el otoño y la primavera, además de tener la oportunidad de inscribirse y asistir a los clubs después de clases. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes tendrá la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento. La escuela FES usará listas de asistencia para monitorear la participación estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero Título I: 2.51 — Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Fuentes promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Fuentes se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

Fuentes de Evaluación de Datos:

- Relaciones entre la Comunidad y Comunicación
 - * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
 - * Análisis de la página web
 - * Artefactos de comunicación
 - * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
 - * Índices de participación de voluntarios.
- Participación de Padres de Familia
 - * Encuesta anual de padres de familia
 - * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
 - * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal de las oficinas y salones de clase recibirán capacitación específica en las áreas de servicio al cliente, así como en la participación para padres y la comunidad. El campus desarrollará estrategias y sistemas para asegurar que los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y el personal reciban un servicio al cliente de alta calidad, así como una comunicación oportuna y efectiva a través de una variedad de plataformas. La Escuela Primaria Fuentes desea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. Se compartirá el boletín familiar del campus semanalmente y cada nivel de grado compartirá un boletín mensual. Los mensajes de texto serán una manera adicional de comunicarse con las familias para los cinco eventos después de clases, así como los eventos de nivel de grado que se organizan en el campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de las familias recibirá el boletín semanal y tendrá la oportunidad de participar en las noches familiares. Al comunicarse claramente con los padres, por medio de los boletines y los mensajes de texto, la primaria Fuentes incrementará la participación familiar en un 20% para los eventos del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector Título I: – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —La escuela FES proporcionará una variedad de oportunidades para dar la bienvenida a las familias y la comunidad para participar activamente en la comunidad escolar. El campus se ofrecerá oportunidades para voluntarios y mentores en la comunidad. La escuela primaria Fuentes organizará un número de eventos familiares, incluyendo la Noche de Bellas Artes, la Noche de Lectoescritura, la Noche de Matemáticas y Ciencias. Además, cada nivel de grado creará un evento familiar en forma de un programa o exhibición académica, donde los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje. Estos eventos proporcionarán oportunidades a los padres de ser colaboradores activos en el aprendizaje de sus hijos, tanto en la escuela como en casa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de las familias tendrá la oportunidad de participar en nuestra comunidad escolar. Al comunicar claramente con los padres, la primaria Fuentes incrementará la participación de padres en un 20% en los eventos del campus.

Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Fuentes

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$16,029.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 0

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela FES utilizará los fondos suplementarios para adquirir materiales instruccionales a los grupos pequeños de Nivel II, además de los Campamentos de Aprendizaje Acelerado del examen STAAR que se imparten después de clase y los sábados.

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

Comité del Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) 2025-2026

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Para-profesional	Kathryn Morcher	Secretaria
Padre de familia	Kristen Flores	Padre de familia
Para-profesional	Karen Oviedo	Para-profesional
Padre de familia	Sarah B Bradley	Padre de familia
Maestro	Bryanna Valverde	Maestro de 5º grado
Consejero	Breante Dillard	Consejero
Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT)	Stephanie Jaramillo	Maestro de 2º grado
Representante Empresarial	Lauren Fullerton	Padre de familia
Profesional no docente	Mandy Taylor	Sistema de Apoyo al Salón de clase (CSS)
Representante Comunitario	Mark Jones	Representante Comunitario
Maestro	Christen Campos	Maestro
Maestro	Lacey Marwitz	Intervencionista
Maestro	Cristina Gonzales	Intervencionista
Maestro	Kaytlin Meyer	Maestro de 4º grado
Maestro	Billie Brennan	Maestro de 3º grado
Maestro	Ilyana Sifuentes	Maestro de 1º grado
Administrador	Kristy Crawford	Subdirector
Facilitador	Kristin Seibel	Director