

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Tom Green

2025-2026



Misión

La misión de la Escuela Primaria Tom Green, una comunidad diversa de aprendices que valora la relaciones y a la persona íntegra, es potencializar a los estudiantes para lograr la excelencia, perseguir sus aspiraciones personales y participar en experiencias educativas innovadoras, a través de la colaboración de la escuela, la familia y la comunidad.

Visión

La Escuela Primaria Tom Green Elementary visualiza una comunidad inclusiva de aprendices diversos que aspiran colectivamente hacia la excelencia académica y el bienestar social y emocional de todos los estudiantes.

Afirmación de Valores

"Cambiando al mundo, un avispón a la vez."

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos del Desempeño con la Revisión sumativa (año previo)
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y años previos)
- Datos de las juntas del Comité de Planeación y Toma de Decisiones
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de Responsabilidad Escolar

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Medida del dominio del aprovechamiento estudiantil
- Medida del dominio del progreso estudiantil
- Medida del dominio en el cierre de brechas
- Designaciones sobre las Distinciones de Responsabilidad Escolar
- Boleta de Calificaciones Federal y datos sobre la Responsabilidad Escolar

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas liberadas del examen STAAR.
- Datos de evaluaciones de diagnóstico locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales comunes o de período
- Resultados de los expedientes en funcionamiento.
- Resultados de las encuestas de observación.

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y Etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso en cada grupo de estudiantes.
- Datos del desempeño y participación de los grupos con desventaja económica / y sin desventaja económica.
- Datos de la participación, progreso y disciplina de estudiantes con Educación Especial / sin Educación Especial.
- Datos del programa de la Sección 504
- Datos de los alumnos desamparados / sin hogar
- Datos de los alumnos Dotados y Talentosos
- Datos de alumnos con Dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en el programa de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos del curso de Doble Crédito y/o de preparación universitaria

Datos Estudiantiles: Comportamiento entre otros Indicadores

- Registros de Disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Datos y discusiones de las juntas departamentales y del personal del campus
- Datos de evaluación de las necesidades para las juntas de desarrollo profesional
- Datos de las evaluaciones en la implementación del desarrollo profesional y su impacto en la Equidad
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otro tipo de retroalimentación
- Índice de participación de padres
- Encuestas a la comunidad y/u otro tipo de retroalimentación

Sistemas de Apoyo entre otros datos

- Datos sobre la organización estructural
- Datos sobre los procesos y procedimientos en la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de la comunicación
- Datos sobre los presupuestos/prerrogativas y gastos

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Tom Green (TGES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Tom Green (TGES) evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones

* Registros de la capacitación de Consejeros

* Registros de conferencias de orientación

* Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas del distrito

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje — El campus utilizará los datos de las pruebas de progreso, las evaluaciones formativas CFA, las evaluaciones de unidad UC y las evaluaciones basadas en el currículo CBA, para informar y ajustar las lecciones y proporcionar una instrucción de alta calidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes incrementarán su desempeño a nivel de “Cumple” en un 10% y al nivel de “Domina” en un 5% en las evaluaciones estatales de 3° a 5° grado. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes de Equipo, Subdirector, Director Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva – Estrategias de Apoyo Específico Adicional:
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Matemáticas — Los maestros utilizarán los datos de las pruebas de progreso, CFA, CBA para efectivamente especificar la instrucción tanto para ambientes de grupo completo o en grupos pequeños en la instrucción de Nivel I, además de los grupos de instrucción acelerada de manera efectiva. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes incrementarán su desempeño a nivel de “Cumple” en un 10% y al nivel de “Domina” en un 4% en las evaluaciones estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes de Equipo, Subdirector, Director Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva – Estrategias de Apoyo Específico Adicional:
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas) — Los maestros implementarán laboratorios de ciencias con actividades manipulativas, basadas en el cuestionamiento que estimulen el aprendizaje práctico y el pensamiento crítico. Además, el desarrollo profesional para los maestros se enfocará en su entendimiento para impartir el contenido de ciencias, asegurando así que estén equipados para cautivar e inspirar a los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes incrementarán su desempeño a nivel de “Domina” en un 5% en las evaluaciones estatales. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes de Equipo, Subdirector, Director Título I: 2.51 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Estudios Sociales — Los maestros realzarán el desempeño de Estudios Sociales al dar prioridad a la escritura de no ficción y reforzar el vocabulario específico al contenido. Para lograr esto, nos adheriremos a las expectativas del distrito impartiendo lecciones de Estudios Sociales semanalmente utilizando los recursos recomendados. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mejorarían un 100% en su desempeño de Estudios Sociales, particularmente en su habilidad para aplicar las destrezas de la composición escrita de no ficción y el conocimiento del vocabulario del contenido según lo evidencia el 50% de todas las lecciones de Estudios Sociales incorporarán trabajos escritos. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes de Equipo, Subdirector, Director Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones —El campus fortalecerá las Juntas PLC al asegurar la colaboración enfocada entre los maestros para analizar los datos relevantes de los estudiantes, compartir estrategias instruccionales efectivas y desarrollar planes de acción específica. Las juntas PLC se reunirán según sea necesario, guiadas por el reto de los 15 días para revisar y responder a las necesidades guiadas por los datos. Se animará a los maestros a reunirse naturalmente entre juntas PLC para mantener discusiones continuas sobre los datos, Esta estructura flexible permitirá a las juntas PLC seguir respondiendo al progreso de los estudiantes mientras se alinean con las metas del distrito y mejorar así los resultados de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El crecimiento académico incrementará a una puntuación en la Escala de Crecimiento Académico del 80%.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes de Equipo, Subdirector, Director

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo de progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —Para atender el 50% de alumnos por debajo del promedio, el campus implementará un sistema de monitoreo usando el cuestionario *mClass* para Lectura y *NWEA MAP* para Matemáticas, con evaluaciones regladas para informar a las intervenciones específicas y realizar los ajustes instruccionales. Las juntas informativas después de cada ciclo guiarán los ajustes en los grupos de intervención y permitirán enseñar con anticipación las habilidades esenciales a través del modelo acelerado proactivo del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán su desempeño académico en un 25% para el final del año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes de Equipo, Entrenador Instruccional, Subdirector, Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares —El campus ofrecerá la Semana de las Carreras culminando en el Día de las Carreras para 5º grado. Promoveremos la universidad a través de los Miércoles de Espíritu Universitario, con presentadores, banderas colegiales y banderas universitarias exhibidas en nuestros pasillos. Los estudiantes de 5º grado tendrán la oportunidad de explorar colegios y universidades futuras a través de la orientación para Selección de Cursos de secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes tendrá la oportunidad de participar en actividades de carreras universitarias para el final del año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director

Título I: 2.52, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Educación Multilingüe a Bilingües Emergentes (EB) —El campus proporcionará servicios de Educación Bilingüe y de Inglés como Segundo Idioma (ESL) a los estudiantes Bilingües Emergentes (EB). Los estudiantes tendrán oportunidad de utilizar el programa *Summit K-12* para incrementar el dominio del idioma.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes lograrán el objetivo de 14 punto en el Dominio III, cerrando las brechas en nuestra posición de responsabilidad escolar para el final del año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros Encargados de Casos de Educación Especial, Subdirector, Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial: —Los estudiantes de Educación Especial tendrán las metas y acomodación es que sigan su Plan de Educación Individual (IEP). El personal participará en desarrollo profesional continuo para implementar las prácticas basadas en la evidencia y colaborar con los maestros de Educación General, asegurando el éxito de todos los estudiantes con discapacidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 80% de los estudiantes con un Plan de Educación IEP cumplirán o excederán su crecimiento específico esperado en las pruebas de progreso *MAP* y *mClass*.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Líderes de Equipo, Entrenador Instruccional, Subdirector, Director
Director, Subdirector, Encargados de Casos en Educación Especial

Título I: 2.4, 2.6

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Estrategias de Apoyo Específico Adicional:**

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar —El campus implementará un sistema de identificación oportuna, intervenciones específicas y planes de aprendizaje personalizados para atender las lagunas de aprendizaje y asegurar la continuidad. La colaboración entre maestros, intervencionistas y consejeros, proporcionará apoyo, académico, social y emocional, mientras que se fomenta la relaciones sólidas con las familias al conectarlas con los recursos de la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 90% de los estudiantes identificados como en riesgo por alta movilidad, demostrarán un mínimo de crecimiento de un año académico, según lo midan, las herramientas de monitoreo del progreso, y demuestren la participación mejorada a través de incrementación de la asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de 4º y 5º grado, Subdirector, Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales de Instrucción y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Tom Green (TGES) mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Tom Green (TGES) se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La Escuela Primaria Tom Green (TGES) llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Tom Green (TGES) mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Tom Green (TGES) colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Seguridad Estudiantil —Todos los visitantes entrarán a través de un único punto de entrada, mostrarán una identificación (ID), además de registrarse por nuestro sistema *Raptor*. Todas las puertas de los salones de clase permanecerán cerradas con llave mientras los estudiantes estén presentes. El personal, los estudiantes y visitantes portarán su gafete de identificación (ID) en todo tiempo. Los administradores conducirán revisiones de perímetro para asegurar que las puertas interiores y exteriores estén apropiadamente cerradas con llave.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se incrementará la preparación de los estudiantes y del personal a través de los simulacros y el entrenamiento de seguridad trimestrales, resultando en la mejora del 15%, en las percepciones de seguridad del personal y los estudiantes, según lo miden las encuestas de seguridad de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector; Director

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional —El campus utilizará el programa “*El Líder en Mí*” como nuestro programa de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL). Se desarrollará al niño integro a través de las juntas matutinas, incorporando los temas SEL “*El Líder en Mí*”, las prácticas restaurativas, los contratos sociales para el salón de clase, incluyendo MAC/CHAMPs, además de las expectativas e incentivos en todo el campus, utilizando los Tableros de Alarde y los registros en el Árbol Emergente. Utilizaremos los recursos de Salud Mental y Consejería que ofrece el distrito para el apoyo en pequeños grupos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes desarrollará un lenguaje común para los 7 hábitos de “*El Líder en Mí*”, además establecerán Metas Rebellamente Importantes (WIGs). El 100% de los salones de clase implementarán el Nivel 1 del Árbol Emergente con los Tableros de Alarde y los registros diarios. Esta estrategia se medirá al tener un 15% menos referencias de disciplina en todo el campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Subdirector; Director

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —Se implementará una iniciativa completa de salud y bienestar que integre la actividad física diaria, la educación en la nutrición y el aprendizaje socio emocional durante el horario escolar. Usando las evaluaciones de acondicionamiento, desempeño académico y los datos de asistencia, el campus monitoreará la participación y el bienestar estudiantil, buscando mejoras medibles en el acondicionamiento y bienestar físico, la concientización nutricional y la salud estudiantil en general.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela TGES incrementará el porcentaje de estudiantes que alcancen en un 10% los niveles de referencia apropiados a su edad en la evaluación *FitnessGram*.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física y/o el Enfermero de la Escuela.

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incremento de la asistencia —El campus monitoreará las ausencias diariamente. El comité de asistencia se reunirá mensualmente para determinar los incentivos de apoyo a los estudiantes. El representante encargado de la asistencia del campus y el subdirector se reunirán semanalmente con el especialista de asistencia del distrito para discutir problemas de asistencia en los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tom Green tendrá un índice de asistencia del 95% para el año escolar 2025-2026.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Representante de Asistencia, Subdirector

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil —El campus incrementará la participación al incorporar actividades interactivas y centradas en el aprendizaje de los estudiantes a través de todas las materias, fomentando un sentido de pertenencia e interés en su educación. También crearemos oportunidades para que participen los estudiantes con su voz y su elección, permitiendo que los estudiantes participen en el proceso de toma de decisiones y persigan sus intereses dentro del currículo. Para apoyar la meta de 100% Hays, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento mensuales durante el día escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, al menos el 80% de ellos maestros implementará semanalmente actividades interactivas centradas en el alumno, según lo documentan los planes en sus lecciones, las caminatas académicas y las reflexiones en las juntas PLC.

Para mayo de 2026, se implementarán al menos dos oportunidades de retroalimentación estudiantil (ejemplo: grupos de enfoque, encuestas, paneles de orientación estudiantil) para recolectar y actuar sobre las aportaciones de los estudiantes con respecto a la instrucción y a las experiencias de aprendizaje.

Para mayo de 2026, el 100% de todos los estudiantes participará en una actividad de enriquecimiento ofrecida al mes durante el día escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Tom Green (TGES) promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Tom Green (TGES) se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

- Fuentes de Evaluación de Datos:**
- Relaciones entre la Comunidad y Comunicación
 - * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
 - * Análisis de la página web
 - * Artefactos de comunicación
 - * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
 - * Índices de participación de voluntarios.
 - Participación de Padres de Familia
 - * Encuesta anual de padres de familia
 - * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
 - * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal completará una capacitación para el servicio al cliente así como para la participación de la comunidad. , El campus implementará estrategias y sistemas para asegurar que los padres, estudiantes, personal y visitantes reciban un servicio al cliente y comunicación de alta calidad y de manera oportuna a través de una variedad de plataformas. La escuela Tom Green desea que todos sus visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela TGES implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, los estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de al menos un 10%, en la encuesta anual de satisfacción a padres y el 98% en el índice de responsiva a las preguntas de los padres dentro de 48 horas. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Director – Prioridades de la Agencia TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —El campus involucrará a las familias para reunir las expectativas del desempeño estudiantil al incrementar las modalidades de comunicación, desarrollar y cultivar colaboraciones con las escuelas conectadas y al desarrollar la participación del comité de pares y la comunidad, con el departamento de Comunidades en la Escuela (CIS), así como el personal escolar. El Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) desarrollará un Compendio de Escuela y Casa donde se delineen las prácticas de participación de maestros, padres y estudiantes, con el objetivo de mejorar el desempeño general de los estudiantes. Para evaluar la efectividad de estos esfuerzos de participación, el equipo CLT revisará y analizará la Encuesta de Participación Familiar del Director. El campus organizará al menos 6 eventos para familias, tales como: la Noche STEM, los Café con el Director, la Noche de Pintura, las Carreras de Avispones, la Noche de Ciencias y Matemáticas, la Noche de Lectoescritura, la celebración del Día de los Veteranos, además de la Exhibición de alumnos Dotados y Talentosos D/T para el final del año escolar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de las familias recibirá el Compendio de Casa y Escuela, para apoyar el crecimiento estudiantil, según lo evidencia el lograr una puntuación de 80 en el Dominio IIA: Crecimiento Estudiantil. Para mayo de 2026, TGES o organizar al menos seis eventos comunitarios para proporcionarle a las familias y la comunidad oportunidades a los miembros de la comunidad de participar activamente en nuestra comunidad escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Director – Prioridades de la Agencia TEA: Conectar la preparatoria con una universidad o profesión – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Tom Green

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$13,852.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela TGES utilizará los fondos suplementarios del presupuesto Compensatorio del Estado (SCE) para apoyar el programa de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) “*El Líder en Mí*”, Materiales adicionales de Intervención (UFLI) del aprendizaje y dispositivos iPads para apoyar a los estudiantes ‘en riesgo’ que participan en nuestro Nivel III de Intervención, además de un programa de Intervención en la Lectura (*Patrones del Poder*).

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

Plan de Mejoras Local 2025-2026

Este plan de mejoras del campus cumple con los requisitos tanto del Código Educativo de Texas (TEC §11.253) y la Ley ESSA Federal de Responsabilidad y servirá como el Plan de Mejoras Local (LIP) para la **Escuela Primaria Tom Green** (TGES). Se ha identificado al campus para recibir Apoyo Específico (TSI) en el área de **Educación Especial** y las **Subpoblaciones de Desventaja Económica** basado en los resultados de responsabilidad escolar federal de 2023-2024. El propósito de este plan es atender las áreas de bajo rendimiento a través de las estrategias que se alinean con el *Marco de Referencia de Escuelas Efectivas* (ESF) incorporado al Plan de Mejoras del Campus (CIP).

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La descripción de la evaluación de necesidades y los resultados del evaluación se localizan en la plataforma *Plan4Learning*. La sección del "Panorama de Evaluación de Necesidades" incluye la descripción del proceso de evaluación de necesidades, incluyendo cómo y cuándo participaron los interesados en el desarrollo del Plan de Mejoras del Campus, incluyendo una revisión de los componentes adicionales al Plan de Mejoras Local.

ESTRATEGIAS, METAS Y MONITOREO

Cada estrategia dentro de este plan, identifica:

- * El área específica de mejora atendida,
- * Las metas, métrica y cronología para cada estrategia, además de
- * El personal que será responsable para monitorear el progreso.

De la misma manera que el Plan de Mejoras del Campus (CIP), el Plan de Mejora Local (LIP) será monitoreado trimestralmente al final de cada período de nueve semanas. El personal responsable para monitorear la estrategia recolectará y resumirá los datos, comparando los resultados con el nivel esperado de desempeño. Este resumen se localizará en la porción narrativa de la revisión formative de la estrategia dentro de la Plataforma *Plan4Learning*.

REVISIÓN DE LOS INTERESADOS Y AJUSTES CONTINUOS

Al terminar cada nueve semanas, el Director del campus presentará las revisiones formativas de los planes trimestrales CIP/LIP al comité de toma de decisiones basado en el campus (el Equipo de Liderazgo del Campus-CLT). El Equipo CLT revisará los resultados, proporcionará retroalimentación y recomendará o aprobará los ajustes a las estrategias. Los ajustes aprobados se verán reflejados en la sección del plan de las Medidas de Desempeño.

RESUMEN DE LAS MEJORAS ESPECÍFICAS

Áreas Identificadas para Mejoras Específicas: Estudiantes actualmente en Educación Especial y del Subgrupo de Desventaja Económica.

Prioridad del campus para el año escolar 2025-2026: La prioridad de la Escuela Primaria Tom Green será cerrar las brechas de aprovechamiento al implementar un sistema de juntas PLC en todo el campus, utilizando una instrucción guiada en los datos para asegurar resultados de aprendizaje equitativos para todos los estudiantes.

Estrategia general / Intervención de enfoque: La Escuela Primaria Tom Green dará prioridad a las juntas PLC así como a las iniciativas de participación estudiantil para asegurar que el subgrupo de estudiantes con desventaja económica (EcoDis) y los estudiantes de Educación Especial (SpEd) demuestren un crecimiento medible en Lectura y Matemáticas, además de reunir o exceder las expectativas de desempeño estatales y federales.