

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Hemphill

2025-2026



Misión

La misión de la Escuela Primaria Hemphill es fomentar una escuela centrada en el alumno que contribuye y cultiva ciudadanos independientes y globales para toda la vida.

Visión

¡Nosotros guiamos, aprendemos y nos elevamos!

Declaración de Valores

Como Halcones de Hemphill, nosotros:

- Establecemos altas expectativas para nosotros mismos y para nuestros estudiantes.
- Nos motivamos a nosotros mismos y a otros.
- Actuamos con integridad.
- Respetamos a nuestro distrito, a nuestra escuela, a nuestros colegas y a nuestros estudiantes.
- Transformamos nuestras vidas a través del aprendizaje.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Hemphill (HES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Hemphill evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas del distrito

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones

* Registros de la capacitación de Consejeros

* Registros de conferencias de orientación

* Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje: —Los maestros usarán el currículo y los datos de las evaluaciones del distrito para impartir el contenido tanto en grupo completo como en sesiones de grupo pequeño, integrando las estrategias metacognitivas del estudiante del Desarrollo Profesional, además el currículo de funciones ejecutivas *Cerebrate* para cuarto grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 25-26, el 100% de los maestros habrá usado el currículo del distrito y los datos de las evaluaciones, al incorporar las estrategias de función ejecutiva y metacognitivas durante su instrucción, según lo documenta la planeación de sus lecciones, y se observa a través de las caminatas académicas, con al menos el 80% de los estudiantes, mostrando un crecimiento en las evaluaciones de fin de año (EOY), las pruebas de progreso *mClass*, así como en el examen STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.51

— **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

— **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Evaluaciones y materiales instruccionales de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas: —Los maestros usarán el currículo y los datos de las evaluaciones del distrito para impartir el contenido tanto en grupo completo como en sesiones de grupo pequeño, integrando las estrategias metacognitivas del estudiante del Desarrollo Profesional, además el currículo de funciones ejecutivas *Cerebrate* para cuarto grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 25-26, el 100% de los maestros habrá usado el currículo del distrito y los datos de las evaluaciones, al incorporar las estrategias de función ejecutiva y metacognitivas durante su instrucción, según lo documenta la planeación de sus lecciones, y se observa a través de las caminatas académicas, con al menos el 80% de los estudiantes, mostrando un crecimiento en las evaluaciones de fin de año (EOY), las pruebas de progreso *MAP*, así como en el examen STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.51

— **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

— **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Evaluaciones y materiales instruccionales de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias / STEM: —Los maestros usarán el currículo y los datos de las evaluaciones del distrito para impartir una instrucción específica tanto en grupo completo como en sesiones de grupo pequeño. El contenido de Ciencias se integrará intencionalmente a los estándares de Lectura para construir conexiones a través del currículo, mejorar la comprensión, enriquecer la escritura, además de apoyar el dominio en ambas materias por parte del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 25-26, el 100% de los maestros habrá integrado ciencias con la instrucción de Lectura, utilizando el currículo del distrito y los datos de las evaluaciones, según lo evidencia la planeación de sus lecciones y las observaciones en las caminatas académicas. Al menos el 80% de los estudiantes de quinto grado logrará el crecimiento esperado en la evaluación de progreso de Ciencias *MAP*.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.51

— **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

— **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Evaluaciones y materiales instruccionales de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales: — Los maestros usarán el currículo y los datos de las evaluaciones del distrito para impartir una instrucción específica tanto en grupo completo como en sesiones de grupo pequeño. El contenido de Estudios Sociales se integrará intencionalmente a los estándares de Lectura para construir conexiones a través del currículo, mejorar la comprensión, enriquecer la escritura, además de apoyar el dominio en ambas materias por parte del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 25-26, el 100% de los maestros habrá integrado Estudios Sociales con la instrucción de Lectura, utilizando el currículo del distrito y los datos de las evaluaciones, según lo evidencia la planeación de sus lecciones y las observaciones en las caminatas académicas, así como la participación en el Día de Historia del Distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.51

–Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

–Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): — Todos los líderes de nivel de grado facilitarán las juntas PLC, aplicando las estrategias del Reto PLC de 15 días, con un enfoque en la planeación colaborativa, el modelado instruccional, el establecimiento de metas, además del análisis de datos para apoyar tanto la instrucción de Nivel I como los esfuerzos de intervención y enriquecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros líderes de nivel de grado facilitarán las juntas PLC semanales, utilizando las estrategias del reto PLC de 15 días, con evidencia documentada de la planeación colaborativa, el modelado instruccional, el establecimiento de metas, además del enfoque en el análisis de datos para mejorar la instrucción de Nivel I y la intervención y enriquecimiento, según lo midan las agendas semanales de las juntas PLC, las notas de las juntas y los datos del progreso estudiantil.

Al implementar los ciclos de las juntas PLC, el 85 % de los estudiantes mostrará un crecimiento basado en las pruebas de progreso *MAP* y *mClass* en el desempeño de fin de año (EOY).

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.53

–Prioridades de la Agencia TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

–Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo y Sólida Planeación Escolar; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Evaluaciones y materiales instruccionales de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): — Los maestros seguirán un calendario de monitoreo del progreso en todo el campus para monitorear el crecimiento estudiantil e informar de la instrucción. Los maestros utilizarán los datos de las pruebas de progreso *mClass* y *MAP*, las evaluaciones basadas en el currículo (CBA), las evaluaciones de revisión de módulo/unidad, así como las evaluaciones formativas comunes (CFA) para informar la instrucción posterior. El intervencionista del campus y el tutor de Título I proporcionará apoyo específico a los estudiantes con desempeño en los Niveles II y III, basándose en los datos de sus evaluaciones. Los maestros apoyarán a todos los estudiantes a través de una instrucción de calidad de Nivel I y proporcionarán enriquecimiento y extensión aquellos estudiantes con desempeño por encima de nivel del grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2026, el 100% de los maestros seguirá el calendario de monitoreo de progreso del campus para administrar y analizar las evaluaciones *mClass*, *MAP*, CBA, Revisión de Módulo/Unidad, y CFA con evidencia documentada de los ajustes instruccionales guiados en los datos y los planes de intervención. Al menos el 80% de todos los estudiantes mostrará crecimiento en las evaluaciones de fin de año (EOY), *MAP*, *mClass* y el examen STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.51, 2.52

–Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

–Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo y Sólida Planeación Escolar; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación para Vida y Carreras Universitarias: —Todos los estudiantes desde PK hasta 5º grado aprenderán sobre las oportunidades de las carreras universitarias y profesiones a través de las lecciones de orientación impartidas por el consejero y la participación en los eventos del Día de las Carreras en el campus. Estas experiencias ayudarán a los estudiantes a empezar a desarrollar mentalidades enfocadas al futuro y entender la variedad de senderos y carreras educativas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2026, el 100% de los estudiantes de PK a 5º grado participarán en al menos dos lecciones de orientación como preparación a profesiones y carreras universitarias además de un evento del Día de las Carreras, según lo documentan los registros de participación al evento del consejero, con la meta de incrementar la concientización de los estudiantes sobre las oportunidades de educación y futuras carreras, medido a través de la reflexiones anteriores y posteriores a la lección, y al menos el 90 % de todos los alumnos de 5º grado completarán las encuestas requeridas en la plataforma *SchoolLinks*.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Título I: 2.53

–**Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión.

–**Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Educación Multilingüe: —Todos los maestros incorporarán las estrategias de diferenciación que integren la leer, escribir, escuchar y hablar el idioma inglés durante la instrucción. El grado de PK bilingüe implementará la porción *Puente* de la lección, enfocándose en conectar los dos idiomas. Desde PK a 3º grado estarán implementando la Rutina de Lectura en Voz Alta del Proyecto de la Universidad de Texas (UT). De PK a 5º grado incorporará el programa de los 7 Pasos para enriquecer los salones de clase en la instrucción diaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) harán el crecimiento de un año en el examen TELPAS y el campus cumplirá con 3 de los 4 objetivos de crecimiento en los estudiantes en el examen TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector

Título I: 2.51

–**Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Evaluaciones y materiales instruccionales de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial: —El personal encargado de Educación Especial asistirán mensualmente a las juntas PLC de los grados 3ro a 5to y se entrenará a los maestros periódicamente sobre el Programa de Educación Individual [IEP] y cómo monitorear el progreso de los estudiantes. Los maestros de co-enseñanza en Educación Especial colaborarán con los maestros de co-enseñanza de Educación General para maximizar el impacto instruccional tanto en la instrucción de Nivel I como en el Ambiente de Recursos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes identificados con necesidad de servicios de Educación Especial harán el crecimiento de un año en los exámenes de progreso compuestos *mClass* y MAP del principio de año (BOY) hasta el final del año (EOY).

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Evaluaciones y materiales instruccionales de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Alumnos en Riesgo por Alta Movilidad Escolar (MKV, Foster, Migrantes, y otros en Riesgo): —Los consejeros y administradores crearán un sistema para identificar los alumnos “en riesgo” en el Sistema PEIMS. Esto incluye a los estudiantes que están reprobando los cursos de contenido básico, aquellos que han reprobado un examen STAAR, así como aquellos identificados para el programa McKinney-Vento y de Tutelaje. Los estudiantes identificados serán referidos para apoyo académico adicional. Todos los estudiantes del programa McKinney-Vento y de Tutelaje serán identificados para ofrecerles apoyo adicional incluyendo la Comida Gratuita, el Transporte a la Escuela de origen, así como materiales y recursos por referencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2026, el 100% de los estudiantes identificados como en riesgo en el sistema PEIMS serán referidos para recibir servicios dentro de dos semanas de ser identificados, según lo documentan los registros de intervención y servicio de referencias. Al menos el 80% de estos estudiantes demostrarán un crecimiento académico, asistencia mejorada y mayor participación, según lo midan los reportes de progreso, datos de intervención y las notas administrativas del caso del consejero.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Evaluaciones y materiales instruccionales de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Hemphill mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Hemphill se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

Fuentes de Análisis de Datos:

- *Evaluación de Necesidades del Campus
- *Plan de Mejoras del Campus
- *Registro de Gastos Generales
- *Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La Escuela Primaria Hemphill llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, el campus mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Hemphill colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y la Escuela Primaria Hemphill fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: —El campus establece la expectativa de que todos los visitantes utilizarán un único punto de entrada, se registrarán, y presentarán su identificación (ID) al llegar. Además, todo el personal se asegurará que las puertas de los salones de clase permanecerán cerradas con llave mientras los estudiantes están en los salones de clase. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% del personal implementará constantemente los protocolos del distrito, según lo evidencian los registros de visitantes que cumplen con la Identificación (ID) así como los procedimientos de registro en el único punto de entrada. Además, el personal se asegurará que todas las puertas permanezcan con llave mientras los estudiantes estén presentes. Personal Responsable del Monitoreo: Director –Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional y Salud Mental: El campus implementará el programa “El Líder en Mí” para apoyar el Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) y la Salud Mental al incorporar el programa de los 7 Hábitos a la instrucción diaria y la cultura escolar. Los maestros impartirán lecciones semanales de “<i>El Líder en mí</i>” enfocadas, a desarrollar la autoconciencia, toma de decisiones responsables, habilidades para hacer relaciones y la regulación de las emociones. Las actividades en todo el campus, los roles de liderazgo y las discusiones en clase, reforzarán los hábitos para promover un ambiente seguro, inclusive y de apoyo emocional a todos los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el 100% de los estudiantes participarán en las lecciones semanales de “<i>El Líder en mí</i>” (SEL), con al menos el 10% de mejora en la autoconciencia de los estudiantes, la regulación emocional, así como en las relaciones con sus compañeros, según lo miden las evaluaciones anteriores y posteriores utilizando la encuesta SEL que adoptó el campus a través de la plataforma <i>SchoolLinks</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Título I: –Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —El campus implementará un Programa Coordinado de Salud que integre los datos de las evaluaciones de acondicionamiento, desempeño académico y los datos de asistencia para establecer las metas anuales e incrementar la participación en actividades físicas de moderadas a vigorosas. El progreso se medirá monitoreando las puntuaciones de acondicionamiento, las mejoras en la asistencia, las tendencias en el desempeño de los estudiantes, con los ajustes guiados por las recomendaciones del comité de Salud SHAC. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que alcancen los puntos de referencia de acondicionamiento incrementarán en un 10% los niveles de referencia apropiados a su nivel de grado en la evaluación <i>Fitness Gram</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física Título I: – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil y Reduciendo el Abandono Escolar: —El Equipo Faro del campus incorporará e implementará un plan para incrementar la asistencia (incluyendo menos retrasos y menos salidas temprano) que incluirán el alcance a la comunidad, así como las iniciativas para estudiantes y familias. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el campus alcanzará, un índice en el promedio de asistencia del 95 % para el año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Título I: – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil: —El Campus incorporará un día al mes de “*El Líder en Mi*”, así como actividades de enriquecimiento, que se sostendrán durante el día escolar, para apoyar la iniciativa de 100% Hays.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes participará en las actividades de “*El Líder en Mi*” Y se les dará la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento que se llevan a cabo durante el día escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional, Líderes de Equipo, Maestros y Personal.

Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Hemphill promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Hemphill se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

- Fuentes de Evaluación de Datos:**
- Relaciones entre la Comunidad y Comunicación
 - * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
 - * Análisis de la página web
 - * Artefactos de comunicación
 - * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
 - * Índices de participación de voluntarios.
-
- Participación de Padres de Familia
 - * Encuesta anual de padres de familia
 - * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
 - * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal de las oficinas y los salones de clase recibirá una capacitación específica en las áreas de servicio al cliente así como para la participación de los padres y la comunidad. El campus implementará los sistemas que aseguren que los padres, estudiantes, personal y los miembros de la comunidad reciban un servicio al cliente de alta calidad, así como una comunicación oportuna a través de una variedad de plataformas. La Escuela Primaria Hemphill desea que todos los visitantes, se sientan valorados y bienvenidos al campus. El campus involucrará a la comunidad a las altas expectativas del desempeño estudiantil, al proporcionarles oportunidades de involucramiento a los padres en Noches Académicas Familiares y Conferencias de Padres y Maestros. El campus se comunicará a través de boletines, llamadas telefónicas y el sistema <i>Class Dojo</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela HES implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, los estudiantes y la comunidad. La encuesta de Visión K-12 reflejará que el 100% de las familias continúa sintiéndose animada a ser voluntaria e informada sobre las actividades organizadas por la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Director Título I: – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres: La escuela Primaria Hemphill Proporcionará una variedad de oportunidades para darle la bienvenida a las familias y a la comunidad para participar con la comunidad escolar. El campus se ofrecerá oportunidades a voluntarios y mentores para la comunidad. El campus ofrecerá eventos de participación familiar durante el año escolar para dar la bienvenida a los padres al campo y proporcionar oportunidades para que los padres sean colaboradores activos en el aprendizaje de sus hijos, tanto en la escuela como en casa.

Los campus de Título I conducirán una reunión anual para revisar el Plan de Participación de Padres y Familias. El plan se desarrolla en conjunto, y acordado con, además de distribuido a los padres de los estudiantes participantes. El campus organizará eventos que incluyan, pero no se limitan a: L Noche STREAMS (Ciencias, Tecnología Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas). Pláticas del “El Líder en Mí”, la Celebración del Día de los Veteranos, Día de los Abuelitos, Noche de Bellas Artes, y la Exhibición de Trabajos de Alumnos D/T, entre otros eventos de Noches de Cultura Responsiva para celebrar el Mes de la Herencia Hispánica y el Mes de la Historia Afroamericana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La encuesta Visión K-12 reflejará que el 95% de las familias continuará sintiéndose animados a asistir a las actividades organizadas por la escuela tales como la Noche de Regreso a Clases. Para mayo del 2026, la escuela HES ofrecerá al menos cuatro eventos de participación familiar y proporcionará 10 oportunidades para voluntarios o mentores entre los miembros de la comunidad anualmente.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Entrenador Instruccional, Maestros

Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Hemphill

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$15,357.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La Escuela Primaria Hemphill planea utilizar los fondos suplementarios del presupuesto Compensatorio del Estado (SCE) para apoyar los siguientes programas y servicios que apoyen a los estudiantes con necesidades o “en riesgo”: tutorías suplementarias a los estudiantes “en riesgo” y la capacitación para apoyar la remediación de estudiantes que han sido identificados como “en riesgo”.

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.