

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Kyle

2025-2026



Misión

La misión del distrito Hays CISD, una comunidad innovadora de aprendices que valora la diversidad y el legado de las personas es promover a los estudiantes para convertirse en ciudadanos extraordinarios a través de experiencias educativas personales.

Visión

En la Escuela Primaria Kyle, creemos en crear relaciones en un ambiente seguro, que anime a la participación estudiantil, impacte la moral del campus, e inspire el aprovechamiento estudiantil.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Kyle (KES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Kyle (KES) evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas del distrito

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones

* Registros de la capacitación de Consejeros

* Registros de conferencias de orientación

* Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje: —Para el final del año escolar 2025-2026, Los estudiantes de la escuela KES demostrarán crecimiento en Lectura al fortalecer la instrucción de Nivel I y proporcionar apoyo en pequeños grupos, según lo dicten los datos en todos los niveles de grado. (Pruebas de progreso <i>mCLASS</i>, <i>MAP</i>, o el examen STAAR). Los maestros de Artes del Lenguaje y Lectura (ELAR) de la Primaria KES utilizarán los datos del programa <i>Amplify</i>, las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA), las Evaluaciones Basadas en el Currículo (CBA), y las pruebas de progreso <i>mClass</i> para planear la instrucción específica. A instrucción en pequeños grupos ocurrirá al menos tres veces por semana y se enfocará en la fluidez, comprensión y el vocabulario. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al menos el 85% de los estudiantes, o sea crecimiento en las evaluaciones de lectura (Pruebas <i>mCLASS</i> o el examen STAAR). El 100% de los estudiantes monitoreará y reflexionará sobre sus metas personales de Lectura en sus libretas de liderazgo cada trimestre. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Instruccionales, Equipo de Apoyo Multinivel (MTSS), Administración Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en Lectura y Matemáticas – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Matemáticas. —Para el final del año escolar 2025-2026, KES mejorará el dominio de matemáticas, a través de una instrucción responsiva y al utilizar estrategias de participación que desarrollen un entendimiento conceptual y el sentido de pertenencia del estudiante. Los maestros utilizarán las pruebas CBA, MAP y los datos de observación para diferenciar la instrucción de Matemáticas. Los maestros de Matemáticas de la escuela KES utilizarán los recursos del distrito para proporcionar una instrucción de Matemáticas que desarrolle el entendimiento conceptual de los estudiantes de una manera progresiva. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al menos el 80 % de los estudiantes mostrará un crecimiento de al menos un año en las evaluaciones CBA, de Fin de Unidad, crecimiento MAP de matemáticas y el examen STAAR. 100 % de las juntas PLC de matemáticas completará el ciclo de planeación de 15 días para cada unidad, con los pasos de acción documentados y los planes para repetir la instrucción. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Instruccionales, Equipo de Apoyo Multinivel (MTSS), Administración Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ciencias /STEM (Ciencias/Tecnología/Ingeniería/Matemáticas): — Para el final del año escolar 2025-2026, KES mejorará la participación y el desempeño en ciencias, al implementar constantemente las investigaciones manipulativas que construyen el vocabulario y las habilidades del pensamiento críticas. Todos los estudiantes participarán en laboratorios semanales y en un Reto de Ingeniería por cada periodo de calificaciones. Los maestros utilizarán el programa <i>StemScopes</i> y <i>Lead4ward</i> para apoyar la Lectoescritura en la clase de ciencias, así como el cuestionamiento de la vida real. Los estudiantes utilizarán en el proceso de diseño en ingeniería para planear, probar, y reflexionar sobre sus investigaciones. La instrucción de 5º grado se apoyará en actividades basadas en habilidades y en los estándares TEKS alineados. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes participará en laboratorios semanales de ciencias, al menos un reto de diseño de ingeniería por cada periodo de calificaciones. Las caminatas académicas por los salones y los planes de lecciones reflejarán el uso regular del programa <i>StemScopes</i>, así como el aprendizaje basado en cuestionamiento. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de nivel de grado, Entrenadores Instruccionales, Administración Título I: 2.51 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales: —Los maestros Implementarán el nuevo currículo de estudios sociales, recientemente, adoptado con fidelidad a través de la planeación, evaluaciones, formativas comunes, discusiones, colaborativas en las juntas, PLC. La instrucción se enfatizará en el pensamiento crítico, y el análisis de fuentes primarias, y la integración de lectura y escritura, a través de todas las áreas del contenido para apoyar el dominio de estudios sociales en los estudiantes según los estándares TEKS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes incrementarán su dominio en Estudios Sociales al tener el 80% de los estudiantes con puntuaciones de al menos el 70% en las evaluaciones comunes formativas para el final del año. El 100% de los maestros utilizarán los recursos de Estudios Sociales recién adoptados.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipos del Nivel de Grado; Entrenadores Instruccionales; Administración

Título I: 2.51

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): —Todos los maestros se reunirán semanalmente en las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), donde se revisarán los datos y se crearán las evaluaciones formativas (CFA) para poder fortalecer la instrucción. Cada junta PLC será facilitada por los Líderes del Equipo del grado con el apoyo de los Administradores del campus y el Entrenador Instruccional. Los equipos completarán el Reto de los 15 días para cada unidad de Matemáticas para asegurar la planeación estratégica y las revisiones de progreso. Las evaluaciones comunes formativas (CFA) se usarán para guiar los planes de repetición de la enseñanza, las lecciones de grupos pequeños y el monitoreo de las metas estudiantiles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros analizarán los datos de las Revisiones de Unidad, las evaluaciones comunes formativas (CFA) y las evaluaciones Basadas en el Currículo (CBA) para dirigir los cambios instruccionales, incluyendo la repetición y la extensión de la instrucción, así como las decisiones de los grupos. La capacidad de respuesta instruccional los guiará al incremento en el crecimiento de los estudiantes en los estándares TEKS en todos los niveles de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de Equipo de las Juntas PLS; Entrenador Instruccionales; Director

Título I: 2.51

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —Para el final del año 2025-2026, la escuela KES utilizará las pruebas de progreso universales y las recisiones de datos constantes para asegurar que los estudiantes del Nivel 2 y Nivel 3 reciban la intervención específica de manera oportuna. Se administrarán las pruebas de progreso de principio de año (BOY), mitad de año (MOY) y fin de año (EOY) para Lectura, Matemáticas y Ciencias. Los Equipos de Nivel de Grado de se reunirán mensualmente con el maestro intervencionista para revisar los datos y ajustar los apoyos. Se monitoreará el progreso de los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 cada dos semanas usando las herramientas apropiadas y se documentarán los resultados en los planes de intervención. Las juntas mensuales de recolección de datos darán como resultado las estrategias de intervención actualizadas e incrementarán la alineación entre los apoyos al salón de clases y los de intervención.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Durante el año escolar 2025-2026, el 100% de los maestros administrará las pruebas de progreso de principio (BOY), mitad (MOY) y final de año (EOY) en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Al menos el 80% de los estudiantes que reciben intervención mejorarán para el final del año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Equipo Apoyo e Intervención MTSS; Administración, Entrenadores Instruccionales; Administración

Título I: 2.51, 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares: — Los estudiantes de la primaria KES serán expuestos, actividades de preparación universitaria, carreras y vida, dos veces al mes durante las lecciones de orientación. Los estudiantes de 5º grado completarán una orientación académica así como un proyecto de exploración de carreras usando la plataforma <i>SchoolLinks</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes participará en actividades de preparación a carreras universitarias a través de las lecciones de orientación. El 100% de los estudiantes de 5ª grado completará la actividad de exploración de carreras por medio de <i>SchoolLinks</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Título I: 2.53 – Prioridades de la Agencia TEA: Conectar la preparatoria con una universidad o profesión
Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Educación Multilingüe: —La escuela primaria KES Mejorará los resultados de los estudiantes bilingües emergentes (EB) a través de la instrucción específica del lenguaje y de la preparación al examen del Pas. Los estudiantes participarán en al menos cuatro sesiones de práctica en línea para el examen TELPAS para establecer la confianza con el formato del examen TELPAS. Los maestros utilizarán los datos de las sesiones de práctica en línea del examen TELPAS, además de las evaluaciones el salón de clase, para planear la instrucción diferenciada del idioma. Los estudiantes bilingües emergentes (EB) participarán en el apoyo de pequeños grupos enfocados en las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir el idioma inglés. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, el 100% de los estudiantes bilingües emergentes (EB) completará cuatro o más sesiones de práctica para el examen TELPAS. Para el final del año escolar 2025-2026, al menos el 75% de los estudiantes B de mostrarán un crecimiento en las puntuaciones compuestas del examen TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de los estudiantes EB; Entrenador Instruccional; Consejero; Administración. Título I: 2.51
Detalles de la Estrategia 9
Estrategia 9: Educación Especial: —Los estudiantes en educación especial tendrán metas y acomodación alineadas con su Plan Educativo Individual (IEP). El personal participará en desarrollo profesional continuo para implementar las prácticas basadas en evidencia y colaborar con las maestros de Educación General, asegurando el éxito de todos los estudiantes con discapacidades. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros de Educación Especial y Educación General estará en colaboración a través de las juntas PLC. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Educación Especial y Maestros de Educación General del nivel de grado; Entrenador Instruccional; Administración Título I: 2.51
Detalles de la Estrategia 10
Estrategia 10: Instrucción Acelerada por Alumnos en Riesgo por Alta Movilidad Escolar: —El campus implementará un sistema de apoyo proactivo para los estudiantes de alta movilidad escolar y ‘en riesgo’, enfocándose en la identificación oportuna, a través del monitoreo continuo de datos, el desempeño académico, comportamiento y asistencia. Se proporcionarán planes de aprendizaje personalizados e intervenciones específicas para atender las brechas individuales de aprendizaje, mientras que fomentan relaciones sólidas con las familias y ofrecer recursos para asegurar la continuidad y estabilidad, a pesar de los retos de movilidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al menos el 80% de estos estudiantes mostrarán progreso en las herramientas de monitoreo académico o del comportamiento. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros del salón de clases; Maestros de Educación Especial; Maestros de Dislexia; Equipo de Maestros de Instrucción Acelerada (MTSS) Título I: 2.51

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Kyle mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Kyle (KES) se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La Escuela Primaria Kyle (KES) llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Kyle (KES) mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico. Título I:

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Kyle (KES) colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: —Para el final del año escolar 2025-2026, la escuela KES mantendrá un ambiente seguro y protegido, al reforzar los protocolos claros de seguridad y asegurar el cumplimiento en un 100%. Todos los visitantes utilizarán un único punto de entrada, se registrarán con su identificación (ID) y portarán un gafete visible. Todo el personal, estudiantes y voluntarios portarán sus gafetes de identificación (ID) diariamente. Las puertas de los salones de clase permanecerán cerradas con llave en todo momento durante la instrucción. El personal recibirá capacitación sobre el protocolo de respuesta estándar SRP y se conducirán revisiones de seguridad semanalmente. El equipo de administración y seguridad conducirá auditorías de puertas exteriores semanalmente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% del personal y los estudiantes portarán sus gafetes de identificación (ID) visibles diariamente. Todos los visitantes utilizarán un único punto de entrada y se registrarán con su identificación (ID) el 100% de las veces. A través de revisiones de seguridad semanales, se verificará que el 100% de los salones de clase permanezcan cerrados con llave durante el tiempo instruccional. El personal cumplirá con la capacitación requerida SRP para el final de las primeras seis semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración; Equipo de Liderazgo; Equipo de Seguridad

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional: —La primaria KES utilizará el programa “*El Líder en Mí*”. Los maestros recibirán y saludarán a los estudiantes y conducirán una reunión de clase matutina diaria. Los estudiantes tendrán un incremento en el acceso a los recursos intervenciones de salud mental, reduciendo las barreras potenciales al éxito, académico y social, debido a que el personal instruccional participará en una capacitación de salud mental de primeros auxilios. El personal instruccional de la primaria KES obtendrá las habilidades y el conocimiento fundamental para identificar, entender y responder a señales de problemas de salud mental en los estudiantes. Este entrenamiento equipará al personal para reconocer de manera oportuna la señales de advertencia y proporcionar un apoyo inmediato, contribuyendo a una un ambiente escolar con más apoyo, preparado para responder. Además, la familia de completa de Panteras se beneficiará de una cultura fortalecida de bienestar mental y los cuidados proactivos en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se incorporarán las lecciones del programa “*El Líder en Mí*” y las declaraciones de nuestra misión a nuestras rutinas semanales para promover el liderazgo y el establecimiento de metas. Los estudiantes llevarán sus Cuadernos de Liderazgo para monitorear su crecimiento académico y personal. Las lecciones de orientación y los apoyos de los consejeros atenderán el bienestar de los estudiantes según las necesidades de regulación de las emocionales. El personal completará la capacitación requerida para fortalecer los sistemas de comportamiento proactivo y asegurar la seguridad estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Estudiantes, Maestros, Equipo Faro, Consejero.

Título I: 2.53

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —El campus implementará un Programa coordinado de salud que utilice los datos de la evaluación de acondicionamiento estudiantil, los índices de asistencia y el desempeño académico para establecer las metas para incrementar la participación en la actividad física moderada a vigorosa. Se medirá el progreso al monitorear las puntuaciones de acondicionamiento, las mejoras en la asistencia, así como las tendencias de desempeño estudiantil, junto con los ajustes guiados por las recomendaciones del comité SHAC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La escuela KES incrementará el porcentaje de estudiantes que alcancen en un 10 % los niveles de referencia apropiados a su edad en la evaluación *Fitness Gram*.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física y/o el Enfermero de la Escuela.

Título I: 2.52

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incremento de la asistencia: —Para el final del año escolar 2025-2026, la escuela KES reducirá el ausentismo crónico y el número de retrasos, al combinar el monitoreo de metas estudiantiles, el alcance con las familias y los incentivos. El Comité de Asistencia se reunirá cada dos semanas. El Equipo de Liderazgo del Campus discutirá los retrasos y ausencias en las juntas de liderazgo semanales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La primaria KES alcanzará un índice de asistencia del 94.5% o mayor para el año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Encargado de Asistencia; Consejero, Administración

Título I: 2.6

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil: —Para el final del año escolar 2025-2026, la escuela KES fortalecerá la participación estudiantil al asegurarse que todos los estudiantes participen en roles de liderazgo y en las oportunidades de enriquecimiento. Todos los estudiantes de KES participarán en los clubs de otoño y primavera que les permitirán explorar sus intereses y pasiones. Se implementarán los clubs después de clases. Los estudiantes de 4º y 5º grado tendrán la oportunidad de guiar y asistir con las actividades escolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes tendrán oportunidad de participar en las actividades. La escuela KES utilizará los registros de asistencia para monitorear la participación de las actividades estudiantiles. La evaluación MRA Y la encuesta de datos estudiantiles reflejará el crecimiento en la voz y pertenencia de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Entrenador Instruccional; Equipo Faro; Administración

Título I:

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Kyle promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Kyle (KES) se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

Fuentes de Evaluación de Datos:

—Relaciones entre la Comunidad y Comunicación

* Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores

* Análisis de la página web

* Artefactos de comunicación

* Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia

* Índices de participación de voluntarios.

—Participación de Padres de Familia

* Encuesta anual de padres de familia

* Datos de participación en los eventos del campus y del distrito

* Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal completará una capacitación específica en las áreas de Servicio al Cliente así como para la Participación de la Comunidad. El campus desarrollará estrategias e implementará los sistemas para asegurar que los padres, estudiantes, personal, visitantes y miembros de la comunidad reciban una comunicación efectiva y oportuna así como un servicio al cliente de alta calidad a través de una variedad de plataformas. Las familia recibirán un boletín semanal del campus con las actualizaciones, celebraciones y recordatorios. La escuela KES desea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela KES implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, los estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de al menos un 10%, en la encuesta anual de satisfacción a padres y el 98% en el índice de responsiva a las preguntas de los padres dentro de 48 horas. Para mayo de 2026, se distribuirán los boletines semanales del campus, con al menos el 90% en el índice de entrega.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Equipo Faro; Administración; Asociación de Padres y Maestros (PTA)

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres: —La escuela KES Proporcionará una variedad de oportunidades para dar la bienvenida a las familias y la comunidad para participar activamente en la comunidad escolar. El campus proporcionará oportunidades para voluntarios y mentores a la comunidad. El campus ofrecerá eventos de participación familiar durante el año escolar para dar la bienvenida a los padres al campus y proporcionar oportunidades para que los padres sean colaboradores activos en el aprendizaje de sus hijos, tanto en la escuela como en casa. La escuela KES incrementará el involucramiento de la comunidad al establecer colaboraciones con la Asociación de Padres y Maestros (PTA) al expandir los eventos en toda la escuela. El campus organizará e invitará a los padres a los eventos de participación familiar en el otoño y la primavera en colaboración con la asociación PTA de la escuela KES. Los voluntarios comunitarios apoyaran los eventos y las necesidades del salón de clase. Los eventos de participación familiar promoverán el programa de “*Los 7 Hábitos*”. La escuela KES incrementará la participación familiar al crear una comunicación significativa de dos vías y ofrecer oportunidades diversas de involucramiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La participación de Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) incrementará al menos en un 5% comparado con el año previo. Para mayo de 2026, la escuela KES ofrecerá 6 eventos de participación familiar y proporcionará anualmente 4 oportunidades para voluntarios o mentores para los miembros de la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director; Asociación de Padres y Maestros (PTA)

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Kyle

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$11,125.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela KES financiará el programa Socio-Emocional (SEL) *'El líder en mí'*, así como las tutorías para los estudiantes 'en riesgo' con los Fondos Suplementarios de Compensación del Estado (SCE).

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

