

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays
Escuela Secundaria McCormick

2025-2026



Misión

"La Escuela Secundaria McCormick es un equipo de educadores que creará un ambiente de seguridad donde los estudiantes se motiven a desempeñar su éxito académico. Potenciaremos a nuestros estudiantes a ser aprendices respetuosos y participativos, resultando en una cultura que inspira la excelencia, no sólo en su escuela sino también en su comunidad."

Visión

La Escuela Secundaria McCormick producirá aprendices que estén preparados para resolver problemas complejos, trabajar en colaboración y cooperación con otros, reconocer y celebrar la diversidad cultural, y que sean socialmente responsables, para que sobresalgan en el mercado global.

Declaración de Valores

El objetivo de los educadores de la Escuela Secundaria McCormick es crear un ambiente de aprendizaje en el cual los interesados tienen el objetivo de realizar un trabajo de calidad todos los días para obtener resultados ejemplares. Permitiremos que nuestras creencias esenciales nos sirvan como brújula para asegurarnos de lograr nuestro objetivo. Nuestras creencias esenciales son las siguientes:

- El liderazgo es una obligación de TODOS.
- La enseñanza es sinónimo de aprendizaje.
- Los educadores deben equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para ser exitosos en su educación superior y carrera.
- Los educadores deben exhibir excelencia en su desempeño y comportamiento para dar a sus aprendices un modelo a seguir.
- Los educadores deben desarrollar una conexión de empatía con los aprendices para ayudarles a facilitar el aprendizaje.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Campus
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y años previos)

Datos de Responsabilidad Escolar

- Medida del dominio del aprovechamiento estudiantil
- Medida del dominio del progreso estudiantil
- Medida del dominio en el cierre de brechas

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones del estado y federales requeridas
- Preguntas liberadas disponibles del examen STAAR
- Datos de evaluaciones locales comunes o de período

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y Etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso en cada grupo de estudiantes.
- Datos del desempeño y participación de los grupos con desventaja económica / y sin desventaja económica.
- Datos de la participación, progreso y disciplina de estudiantes con Educación Especial / sin Educación Especial.

Datos Estudiantiles: Comportamiento entre otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Registros de Disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Datos de evaluación de las necesidades para las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Parent/Community Data

- Parent surveys and/or other feedback

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Secundaria McCormick demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Secundaria McCormick evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Responsabilidad en la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación de responsabilidad sobre la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Tablero del desarrollo y análisis

* Asistencia a las Noches para Padres, retroalimentación en las encuestas. y medidas de participación en medios sociales.

—Preparación a Profesiones y Carreras (CCMR)

* Monitoreo de los estudiantes en su trayectoria CCMR

* Datos y registros de evaluaciones sobre las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC)

* Datos sobre la preparación y tutorías

* Datos sobre los exámenes e índices de participación en las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC).

—Preparación a Universidades y Colegios (CCMR)

* Datos de responsabilidad en la preparación universitaria de la Agencia TEA

* Alcance de las campañas en el sitio web, boletín, participación en medios sociales (asistencia a eventos)

* Distribución de guías de Áreas Académicas Avanzadas

* Registros de Desarrollo Profesional

* Participación en el programa

* Datos de los resultados

—Servicios de Orientación y Consejería

* Datos del uso de la plataforma *SchoolLinks*

* Registros de capacitación de Consejeros

* Registro de conferencias de orientación y consejería

* Encuestas de retroalimentación de estudiantes

* Evaluación del programa anual

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

- *Evaluaciones interinas
- *Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- *Registros de Tutorías e Intervenciones
- *Revisión de los materiales instruccionales

- Escritura y Composición
- *Datos de las evaluaciones de Escritura
- *Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)
- *Registros de Desarrollo Profesional
- *Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- *Registros de Tutorías
- *Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje —Implementar una estrategia de notación en todo el campus, que proporcione a los estudiantes una rutina para comprender todos los géneros de lectura en diversos textos y/o plataformas. Los estudiantes usaran la <i>Isla de Estudio</i> para incrementar sus niveles de fluidez y comprensión lectora. Implementar una respuesta corta y todo el campus en preguntas de tipo STAAR, donde los maestros proporcionan retroalimentación individualizada en su instrucción. Los maestros incrementarán la cantidad de escritura auténtica y hacer una práctica de esta rutina de escritura. Los estudiantes implementarán la estrategia CUPS en su escritura. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprovechamiento de los estudiantes incrementará en promedio por un 5% en el Nivel de “Acerca”; en el Nivel de “Cumple”; y en el Nivel de “Domina” en el examen estatal STAAR por nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador Instruccional, Coordinador de Contenido Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas. – Estrategias de Apoyo Específico (ESF): Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Matemáticas —Todos los maestros de Matemáticas establecerán metas con sus estudiantes para cada evaluación y los maestros revisarán los datos de los estándares TEKS con sus estudiantes para ayudarles a ver mejor las áreas de desempeño y las áreas de crecimiento. Ellos sostendrán conferencias y discutirán maneras de ayudar a mejorar sus puntuaciones. Los estudiantes monitorearán sus datos en libretas interactivas. Los estudiantes usaran el programa de software “<i>Get More Math</i>” para incrementar los niveles de matemáticas. Su enfoque será sobre cómo cerrar las brechas. Los maestros asistirán al Campamento de Matemáticas para aprender las nuevas prácticas instruccionales participativas que incrementarán el desempeño estudiantil. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes incrementarán las puntuaciones del examen de matemáticas, estar en un 5% en el Nivel de “Acerca”; en el Nivel de “Cumple”; y en el Nivel de “Domina” del examen estatal STAAR de Matemáticas por nivel de grado. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador Instruccional, Coordinadores de Contenido Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas. – Estrategias de Apoyo Específico (ESF): Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias/Tecnología/Ingeniería/Matemáticas) —El equipo de ciencias utilizará al menos un laboratorio con actividades manipulativas para cada unidad. Los maestros de ciencias incorporarán la integración de la tecnología que involucre la instrucción centrada en el estudiante de los estándares TEKS de Ciencias. Utilizaremos el currículo y los recursos específicos proporcionados por el distrito para apoyar los estándares de apoyo y preparación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El número de estudiantes que alcance el Nivel de “Cumple” en el examen STAAR de Ciencias incrementará en un 55%; y el Nivel de “Domina” incrementará en un 25%.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador Instruccional, Coordinadores de Contenido

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales —En las juntas PLC cada semana, los maestros planearán las evaluaciones CFA, que incluyan un mapa, una gráfica, un cuadro, una caricatura política, o una fuente primaria. Los estudiantes utilizarán y mostrarán evidencia de las estrategias utilizadas para ayudar a la comprensión de las evaluaciones CFA. Los maestros medirán el crecimiento en cada periodo de calificaciones. Esto será logrado a través de las evaluaciones formativas comunes una vez a la semana. Las fuentes primarias se analizarán al menos una vez a la semana. Los estudiantes tendrán acceso a visualizar, analizar y comprender los mapas, cuadros, gráficas y/o caricaturas políticos, así como las citas primarias en cada unidad. Los maestros proporcionarán oportunidades a los estudiantes de participar en conversaciones estructuradas y escritura auténtica través de la lección es el ciclo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El número de estudiantes que alcance el Nivel de “Acerca” en el examen STAAR de Estudios Sociales de 8º grado incrementará en un 75%; y el Nivel de “Cumple” incrementará en un 33%.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador Instruccional, Coordinadores de Contenido

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones —Nosotros conduciremos planeación de datos en las juntas, PLC implementaremos las cuatro preguntas, roles, normas y la agenda PLC. Cada junta PLC podrá efectuarse efectivamente sin necesidad de la Administración, o el Entrenador Instruccional presente. El enfoque de la junta PLC sobre cómo enseñar y diferenciar el material. Los maestros asistirán las Conferencias de los estándares *TEKS Con* para aprender las prácticas instruccionales participativas que ayuden a incrementar el desempeño estudiantil. Con los datos semanales, conduciremos las juntas de planeación PLC con fidelidad para el final de septiembre.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: En la secundaria MMS, el 100% de los maestros de materias básicas participará activamente en el proceso de las juntas PLC para incrementar la alineación en las lecciones con preguntas propositivas alineadas al examen STAAR, siendo evidente en la instrucción diaria y en las evaluaciones formativas comunes.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador Instruccional; Subdirector; Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores.

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación

Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Preparación para Vida y Carreras Universitarias —Los consejeros proporcionarán a los estudiantes y padres de familia, las actividades e información necesaria sobre la preparación para después de la preparatoria, a través de: –visitas del consejero sobre clases avanzadas –la plataforma <i>SchooLinks</i> durante la clase de orientación –la planeación de 4 años –el Día de Carrera sobre Ruedas (COW) Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes completará las actividades asignadas en la plataforma <i>SchooLinks</i> y estarán conscientes de las carreras y oportunidades después de preparatoria para el final del año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Orientación; Consejeros; Director Título I: 2.53
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —Los estudiantes monitorearán su progreso académico, en base a sus evaluaciones de unidad, evaluaciones basadas comunes, y evaluaciones de referencia. Los maestros también podrán monitorear el progreso de los estudiantes en una clase a nivel individual. El registro de los datos se enfocará en específico en los TEKS que no se dominen. Los estudiantes que reprueben en múltiples contenidos serán monitoreados para ver si requieren de intervenciones adicionales. Los maestros utilizarán los registros de datos y el establecimiento de metas de los estudiantes, así como los muros de datos en clase para el final de octubre. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes en el programa de instrucción por niveles (MTSS) demostrará un incremento del 5% en el Nivel de “Acerca”, el Nivel de “Cumple” y el Nivel de “Domina” en los tres niveles de grado tanto en el examen de Lectura como de Matemáticas. Se agilizará el proceso de referencias al programa de niveles MTSS con un diagrama de flujo que incluya el monitoreo de progreso en la plataforma <i>SuccessEd</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Intervención; Especialista de Apoyo del Campus; Subdirectores; Director Título I: – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas. – Estrategias de Apoyo Específico (ESF): Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Educación Multilingüe a Bilingües Emergentes (BE): — Mejorar la instrucción de Nivel I en todos los salones al incrementar la habilidad de los estudiantes para hablar y escribir en oraciones completas, diferencias actividades y enfocarse en el vocabulario. Todas las materias básicas deberán implementar la plática académica diaria en sus lecciones. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para los estudiantes Bilingües Emergentes (EB): Incrementar el porcentaje de crecimiento en el examen TELPAS en un 5% para el año escolar 2025-2026, con todos los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) incrementando un nivel en todos los dominios. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Subdirectores; Director Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas. – Estrategias de Apoyo Específico (ESF): Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial —Se proporciona capacitación del Entrenador Instruccional y el Subdirector para todos los maestros de Co-enseñanza en el ambiente de Inclusión tanto en Educación Especial como Educación General, así como los maestros Auxiliares Para-profesionales de Educación Especial, siguiendo los modelos de co-enseñanza y las expectativas de la escuela MMS. El Subdirector y los Encargados de Caso de Educación Especial verificarán que las acomodaciones sean revisadas e implementadas por el personal pertinente. Los datos que se recolectan sobre la efectividad de los modelos de co-enseñanza y el impacto en los resultados del estudiante, como tanto académico como socio-emocional. Estos datos se utilizarán para tomar decisiones informadas y ajustes al programa de co-enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes de Educación Especial que aprenden en un ambiente de enseñanza, recibirán todas las acomodaciones y apoyos delineados en su Programa de Educación Individual (IEP), a través de la implementación de los modelos de enseñanza instruccional más diversos, resultando en el 5% de incremento en el desempeño del examen STAAR de Matemáticas y Artes de Lenguaje y Lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Administración; Facilitadores de las Juntas ARD; Manejadores del Caso; Licenciados en Psicología de la Escuela.

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar: —El Equipo de Apoyo Multinivel (MTSS) iniciará el enfoque en alumnos de alta movilidad escolar para proporcionar apoyo y crear los niveles correctos de apoyo. Los consejeros y administradores crearán un sistema para identificar a los alumnos en riesgo. Los consejeros y la administración crearán un sistema para identificar a los estudiantes en riesgo. Los consejeros agilizarán la información al personal para asistir en el éxito estudiantil. Los maestros ofrecerán reparación de nivel de grado con tutoriales después de clase. Se identificarán a todos los estudiantes del programa McKinney-Vento y de Tutelaje y se les proporcionará apoyo adicional, incluyendo la comida escolar gratuita, transportación a la escuela de origen, referencias para más recursos, así como al programa de Comunidades en las Escuelas (CIS).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100 % de los estudiantes del programa MKV y de Tutelaje serán identificados en el sistema PEIMS y se llevará a cabo una conferencia de inscripción que se sostendrá según lo requiere el código de Texas: TAC SS89.160. Se monitoreará de cerca la asistencia a los de los alumnos en el programa MKV, así como aquellos estudiantes con ‘alto riesgo’ por movilidad escolar para que esas poblaciones cumplan con la meta de asistencia a nuestro campus mayor al 96%. Las juntas de asistencia se llevarán a cabo cada martes y las juntas de apoyo estudiantil (SST) cada lunes para discutir los pasos tangibles siguientes.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Encargado de Asistencia; Departamento de Comunidades en la Escuela (CIS); Consejeros, Administración

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Educación y Carreras Técnicas —A través de las lecciones de orientación conducidas por los consejeros de la escuela MMS, los estudiantes de 7º grado tendrán la oportunidad de explorar varias opciones de carreras, utilizando el folleto del distrito de *Navegar Tu Futuro*. Los estudiantes usaran la plataforma *SchoolLinks* para finalizar su plan.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el 100% de los estudiantes de 7º grado se reunirá con los consejeros para revisar el plan de graduación de 5 año, que incluye las oportunidades de programa CTE.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Departamento de Carreras y Educación Técnica; Director

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una carrera universitaria.

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Áreas Académicas Avanzadas: —Los consejeros de MMS discutirán las puntuaciones del examen PSAT con los alumnos de 8º grado para determinar las opciones de cursos avanzados en preparatoria. Además, los consejeros discutirán con los maestros de otras materias, si los alumnos de 6º y 7º grado deben tomar cursos avanzados el siguiente año escolar, en base a sus datos actuales en la participación y exámenes.

Áreas Académicas Avanzadas: A cualquier estudiante que tenga una puntuación del Nivel de “Cumple” en el examen STAAR se le asigna a los cursos avanzados de Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y/o Artes del Lenguaje y Lectura. Tenemos concentrados a los estudiantes Dotados y Talentosos (D/T) en los cursos de materias básicas así como al implementar los proyectos DT para la Exhibición de Dotados y Talentosos de fin de año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes en los cursos Avanzados incrementará en un 5%, de manera que el 80% de todos los estudiantes DT participará en el evento de Exhibición de Dotados y Talentosos.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Consejeros, Representante DT del Campus

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una carrera universitaria.

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Meta 2: Finanzas: La Escuela Secundaria McCormick mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Secundaria McCormick (MMS) se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

Fuentes de Análisis de Datos:

- *Evaluación de Necesidades del Campus
- *Plan de Mejoras del Campus
- *Registro de Gastos Generales
- *Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La Escuela Secundaria McCormick (MMS) llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria McCormick (MMS) mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Secundaria McCormick (MMS) colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Seguridad Estudiantil —Se ofrecerá a los estudiantes y al personal toda la información y documentación necesaria de los simulacros, además se implementarán y monitorearán los protocolos de seguridad más extremos que involucran las puertas cerradas con llave tanto interiores como exteriores, además de la capacitación en la evaluación de amenazas. Se realizará el enfoque para asegurar el 100% de cumplimiento con los gafetes de identificación (ID) en todo momento. Se informará al personal y a los estudiantes de estar conscientes de todas las políticas y reglamentos de seguridad, así como durante una crisis para responder apropiadamente. Se incrementará la supervisión en las estaciones base durante la hora de la comida, los pasillos y se asegura el cumplimiento durante la entrada y la salida para ayudar en la seguridad de los estudiantes. Se incrementará la diligencia de maestros para mantener las puertas cerradas con llave en todo momento y se enfatizará que los maestros solamente abran las puertas durante los marcos de tiempo de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los visitantes utilizarán únicamente la puerta de entrada principal. Las revisiones de seguridad requeridas, semanalmente, mostrarán el 100% de cumplimiento. El 100% del personal y los estudiantes portará una gafete de identificación (ID) todos los días escolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración; Equipo de Seguridad; Oficial de Recursos Escolares (SRO).

Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional —El campus utilizará el currículo del programa *Wayfinder* para implementar las lecciones de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) por medio de las clases de orientación cada lunes. Los estudiantes utilizarán la línea de apoyo *Hays HopeLine* y también *I Watch Texas* para reportar incidentes. Se les animará a los estudiantes que se reporten que sufren de ansiedad a participar en un grupo de orientación psico-educativo y se les proporcionarán habilidades para sobrellevar para reducir la ansiedad. A los estudiantes con mayores necesidades se les ofrecerá referencias al programa TCHAT, cuando no tengan los recursos para buscar ayuda de salud mental por fuera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de la secundaria MMS participará en las lecciones de orientación (SEL) cada lunes, enfocándose en las habilidades interpersonales, los mecanismos para sobrellevar situaciones y en la mejora de la salud mental de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Todos los Maestros; Consejeros; Comunidades en las Escuelas (CIS).

Título I:

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —A través de las iniciativas del campus, se diferenciará la selección de cursos de salud física, tales como: Educación Física de nivel de grado, Pre-atletismo para los alumnos de 6º grado, y después Educación Física o Atletismo para que los alumnos de 7º y 8º grado tengan más opciones de cumplir con sus necesidades para los requisitos de educación física. Los estudiantes también tienen la oportunidad de obtener más tiempo para la actividad física durante el periodo de Orientación al reunir los incentivos de Asistencia y además, cada semestre, los estudiantes pueden participar en los Días del Tigre en su nivel de grado (actividades físicas).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cada 15 días, se les proporcionará a los estudiantes un mínimo de 30 minutos adicionales de la actividad física de su elección dentro del día escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física (PE); Entrenadores; Administración.

Título I:

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil: — La secundaria MMS tendrá competencias de asistencia e incentivos para incrementar la asistencia de los estudiantes. Las juntas entre estudiantes y padres de familia se llevarán a cabo para aquellos estudiantes que constantemente están faltando. Las visitas a casa se conducirán según sea necesario. Nuestra meta es el 94% de asistencia.

Incrementando la Asistencia: Se ha creado un enfoque y plan de intervención por multiniveles que se implementará durante el año escolar 2025-2026. Se implementarán múltiples estrategias PBIS para enfocarse en la asistencia de los estudiantes; incluyendo el Reto de Asistencia de 15 días durante la clase de Orientación. Para cada día que el nivel de grado reúna el 96% de nuestra meta de Asistencia, los estudiantes recibirán un asiento libre y la oportunidad de comer afuera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, la asistencia de los estudiantes mejorará en .50% o mayor.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Encargado de Asistencia; Administración; Oficial de Asistencia del Distrito.

Título I:

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil —Se animará a los estudiantes a participar en algún tipo de evento o actividad extracurricular (Deportes o Atletismo, Club de Arte, Banda, Teatro, NJHS, STUCO). Los maestros harán una llamada telefónica positiva a los padres de familia (en el otoño y primavera), para ofrecer referencias positivas del alumno usando el Sistema HERO.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 80% de todos los estudiantes de la secundaria MMS estarán involucrados en una actividad extracurricular.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros; Administración

Título I:

– **Estrategias de Apoyo Específico:** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Secundaria McCormick promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Secundaria McCormick se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

Fuentes de Evaluación de Datos:

- Relaciones entre la Comunidad y las Comunicaciones
- * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
- * Análisis de la página web
- * Artefactos de comunicación
- * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
- * Índices de participación de voluntarios.
- Participación de Padres de Familia
- * Encuesta anual de padres de familia
- * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
- * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal Telas, oficinas y salones de clase, recibirá una capacitación específica en las áreas de servicio al cliente y comunicación y participación de padres de familia. El campus desarrollará, estrategias y sistemas para asegurar que los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y el personal reciba un servicio al cliente de alta calidad, así como una comunicación efectiva y oportuna a través de una variedad de plataformas. La Escuela Secundaria McCormick desea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Secundaria McCormick implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá en el aumento de al menos el 10% en la satisfacción a los padres en la encuesta anual y el 98% en el índice de respuesta a los cuestionamientos de los padres dentro de 48 horas (dos días hábiles). Personal Responsable del Monitoreo: Administración; Personal de la Oficina en la entrada principal. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres: — La Secundaria MMS Ofrecerá una variedad de oportunidades para dar las bienvenida a las familias y a la comunidad para participar activamente en la comunidad escolar. El campus se ofrecerá oportunidades para voluntarios y mentores en la comunidad. El campus ofrecerá eventos de participación familiar a través del año para dar la bienvenida a los padres al campus y proporcionar oportunidades que los padres sean colaboradores activos en el aprendizaje de sus hijos tanto en la escuela como en casa. MMS tendrá reuniones con padres mensuales para incrementar la participación de los padres. La reuniones tendrán los siguientes temas específicos: Seguridades Escolar, Intimidación, Acceso a la plataforma TEAMS, Hojas de Selección de Cursos, Presupuesto Escolar. MMS sostendrá las juntas de Título I en el otoño y en la primavera la reunión de Participación Familiar en al menos dos fechas y horas por separado para animar e incrementar la participación de padres. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, MMS ofrecerá al menos 6 eventos de participación familiar y proporcionará 4 oportunidades para voluntarios o mentores en la comunidad al año. El éxito se medirá con el incremento de participación de padres en las actividades escolares y con la meta de tener al menos el 30% de las familias involucradas activamente como voluntarios o mentores y el 80% de los padres asistiendo al menos un evento de participación durante el año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Administración; la Asociación de Padres Maestros y Estudiantes (PTSA) – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Secundaria McCormick

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$24,035.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La Escuela Secundaria McCormick utilizará los fondos compensatorios SCE para apoyar las necesidades de los estudiantes ‘en riesgo’ con el programa la *Isla de Estudio* y el programa *WayFinder* (del currículo SEL).

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

Equipo de Liderazgo del Campus 25-26

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Representante de la Comunidad	V V	Representante de la comunidad (que no sea padre)
Miembro empresarial	V V	Nombre del negocio
Profesional del distrito	V V	Profesional del distrito
Profesional no docente	V V	Profesional no docente
Maestro	VACANTE VACANTE	Maestro
Padre de familia	VACANTE VACANTE	Padre de familia
Padre de familia	VACANTE VACANTE	Padre de familia
Maestro	VACANTE VACANTE	VACANTE
Líder del campus	Amanda Richason	Director