

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Pfluger

2025-2026



Misión

La misión de los halcones de Pfluger es fomentar el amor por el aprendizaje en nuestros estudiantes a través de una comunidad que lucha por elevarse (SOAR).

Los Halcones de Pfluger se elevan (SOAR) con Respeto, Responsabilidad y Seguridad.

S: Auto-control

O: Optimismo

A: Aceptación

R: Resiliencia

Declaración de Valores

Nosotros creemos en:

Enseñarle al niño íntegro de una manera cognitiva, emocional, física y social.

Crear un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y enriquecedor.

Reconocer que cada persona contribuye con un valor a nuestra comunidad diversa.

Forjar relaciones con nuestros padres y la comunidad.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas de la Ley HB3 para Lectura y Matemáticas de Prekínder a 3º grado
- Metas de la Ley HB3 para la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)
- Objetivos del Desempeño con la Revisión sumativa (año previo)
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y años previos)
- Datos de las juntas del Comité de Planeación y Toma de Decisiones
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de Responsabilidad Escolar

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Medida del dominio del aprovechamiento estudiantil
- Medida del dominio del progreso estudiantil
- Medida del dominio en el cierre de brechas
- Datos sobre los Recursos de Escuelas Efectivas

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones del estado y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR disponibles
- Datos de medición del progreso en el Examen STAAR en los estudiantes Bilingües Emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio de la Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo.
- Índices de estudiantes que reprueban o repiten grado.
- Datos de evaluaciones de diagnóstico locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales comunes o de período
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los estándares TEKS

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y Etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso en cada grupo de estudiantes.
- Datos del desempeño y participación de los grupos con desventaja económica / y sin desventaja económica.
- Datos del desempeño, progreso y participación de los grupos de sexo masculino y femenino.
- Datos de la participación, progreso y disciplina de estudiantes con Educación Especial / sin Educación Especial.
- Datos del programa de la Sección 504
- Datos de los alumnos desamparados / sin hogar
- Datos de los alumnos Dotados y Talentosos
- Datos de alumnos con Dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en el programa de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los Empleados

- Datos de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de Maestro/Estudiantes
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de las discusiones y juntas del campus o departamento
- Datos sobre las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de las evaluaciones en la implementación del desarrollo profesional y su impacto en la Equidad
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otro tipo de retroalimentación
- Índice de participación de padres
- Encuestas a la comunidad y/u otro tipo de retroalimentación

Sistemas de Apoyo entre otros datos

- Datos sobre la organización estructural
- Datos sobre los procesos y procedimientos en la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de la comunicación
- Datos sobre la comunicación
- Datos sobre la capacidad y recursos
- Datos sobre los presupuestos/prerrogativas y gastos

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Pfluger (PES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Pfluger (PES) evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones

* Registros de la capacitación de Consejeros

* Registros de conferencias de orientación

* Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas del distrito

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje —La escuela Pfluger continuará usando con fidelidad el programa de fonética del distrito *Open Court* en K a 2do grado, durante la instrucción diaria. El texto HMH se utilizará en todos los grados para asegurar el uso de recursos de calidad. Se harán caminatas académicas para asegurar la fidelidad en su uso. Los planes de las lecciones se revisarán semanalmente para asegurar que se estén enseñando los estándares con el rigor adecuado y mucho más importante que estén alineados con el propósito del estándar. Se conducirán caminatas académicas para asegurar que el plan de la lección sea lo que se enseña en clase. Se les proporcionará a los maestros oportunidades de desarrollo profesional por medio de conferencias específicas para las áreas de altas necesidades instruccionales, basado en las pruebas de progreso *mClass* y los datos del examen STAAR.

La escuela Pfluger continuará requiriendo de la escritura en todas las áreas del currículo utilizando entradas propositivas. Los maestros continuarán practicando las calibraciones de escritura para calificar las muestras de escritura. Usando los datos de las evaluaciones y el desempeño de los estudiantes, los maestros proporcionarán tutorías después de clase para Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los grupos de K a 5º grado disminuirán el número de alumnos en el Nivel II y Nivel III en un 5%, según lo muestran las metas inteligentes SMART en las juntas PLC, el crecimiento se demostrará en las evaluaciones CFE, CBA y los resultados en las pruebas de progreso *mClass* para mayo de 2026. Los maestros de 2º a 5º grado utilizarán la estrategia RACE del Libro de Actividades de Escritura para promover la escritura en todas las áreas de contenido. El 70% de las evaluaciones CFA incluirán al menos una Respuesta Elaborada Extendida (ECR) o Respuesta Elaborada Cota (SCR).

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, Entrenadores Instruccionales, Coordinador de Contenido, Intervencionistas.

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas: —El campus mejorará el desempeño estudiantil en matemáticas, al crear lecciones derivadas de los datos de los estudiantes. Como campus usaremos las evaluaciones de progreso *MAP*, las evaluaciones basadas en el currículo CBA, las evaluaciones formativas comunes CFA, así como el programa *Aprendizaje en Progreso* además de *Edulastic* como fuentes de datos para rastrear el crecimiento estudiantil. La aplicación de intervención interactiva *Aprendizaje en Progreso* para estudiantes se comprará para servir como un recurso para la intervención de alumnos de Nivel I. El programa *Lift Off* sirve como intervención para alumnos del Nivel II y Nivel III dentro del salón de clase. Los maestros recibirán capacitación especializada en esta aplicación para asegurar que sean capaces de apoyar a nuestros estudiantes. Usando los datos de las evaluaciones y del desempeño de los estudiantes, los maestros proporcionarán tutorías después de clases para matemáticas. Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para asistir a conferencias que fortalezcan sus prácticas instruccionales basado en los datos de las evaluaciones de progreso MAP y el examen STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La escuela PES incrementará el aprovechamiento de los estudiantes en un 3% para los niveles de desempeño de “Cumple” y “Domina” en el examen STAAR para mayo de 2026. Disminuirán en un 5% el número de estudiantes en el Nivel II y en el Nivel III de K a 5º grado para mayo de 2026, según lo establecen las metas inteligente SMART en la junta PLC, el crecimiento se demostrará en los resultados de los exámenes CFA, CBA, y MAP.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, Entrenador Instruccional, Intervencionista, Maestros

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas) —Los estudiantes de Pfluger participarán en lecciones de Ciencias diariamente. Los grados superiores, los estudiantes tendrán acceso a laboratorio de ciencias para llevar a cabo experimentos que normalmente no se realizan en el salón de clase. Seguiremos las lecciones de Ciencias creadas por nuestro distrito con fidelidad. La administración y el entrenador instruccional monitorearán los planes de lecciones y realizarán caminatas académicas durante las lecciones de ciencias para asegurar el nivel de rigor alineado a los estándares. Trabajaremos en colaboración con el Coordinador de Contenido para apoyar a nuestros maestros. Los maestros de ciencias de 5º grado colaborarán con la maestra de STEM para extender las lecciones con el propósito de obtener crecimiento en Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Nuestros estudiantes demostrarán crecimiento en las evaluaciones CBA, CFA de Ciencias, así como obtener un crecimiento del 5% en el nivel de “Acerca” y “Cumple” y un 3% de crecimiento en el nivel de “Domina” en las categorías del examen STAAR para mayo de 2026.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, Entrenador Instruccional, Coordinador del Contenido, Maestros

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales —Los maestros impartirán la clase de Estudios Sociales con los estándares TEKS integrados a la adopción del libro de texto HMH de Lectura. Según lo permita el horario de 4º y 5º grado, la clase de estudios sociales tendrá un bloque por separado. Este esfuerzo se está realizando para asegurar que los estudiantes se les esté enseñando contenido de Estudios Sociales con fidelidad. Los maestros de estudios sociales también utilizarán el currículo de estudios sociales que se escribió durante el verano para el distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros de 1º a 5º grado, utilizarán el texto HMH para enseñar Lectura y Estudios Sociales con un enfoque a través del currículo, así como la adopción del distrito de Estudios Sociales. Se monitoreará el progreso a través de del uso de las evaluaciones CFA y las pruebas de Revisión de Unidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Entrenador Instruccional

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones —El horario maestro ha sido creado con tiempo suficiente para incluir las juntas PLC. Utilizaremos el modelo del *Árbol de Solución* para llevar a cabo juntas PLC efectivas que se enfoquen en el crecimiento del estudiante por medio de la estructura guiada por datos. Es importante diferenciar entre las juntas PLC y las juntas de Planeación/Reunión del equipo. Habrá desarrollo profesional para el personal sobre las juntas PLC y la planeación efectiva.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros serán participantes activos en las juntas PLC. Los maestros utilizarán los datos revisados durante las juntas PLC para planear efectivamente las lecciones guiadas por datos. El 100% de los maestros de Matemáticas y Ciencias implementarán en su planeación el entrenamiento del Reto PLC de los 15 días. Los estudiantes demostrarán de un año de crecimiento según los datos de las evaluaciones de progreso MAP de principio de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, Entrenador Instruccional, Coordinador de Contenido.

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo de progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —El monitoreo de progreso se llevará a cabo y desde PK a 5° grado. Los maestros harán monitoreo de progreso usando el método establecido en cada junta individual PLC y según la frecuencia acordada. Los intervencionistas monitorearán el progreso el viernes de cada semana. Los niveles de grado identificarán la meta inteligente SMART establecida para cada área de contenido, que enfocarán para el resto del año escolar. Observaremos a los estudiantes de bajo rendimiento histórico y los estándares TEKS para identificar las áreas de enfoque.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificaremos a los estudiantes que están en necesidad de apoyo Nivel II y Nivel III y especificaremos sus necesidades. Los estudiantes mostrarán crecimiento según se establecen las metas inteligentes SMART de la junta PLC. Los datos guiarán la junta PLC. Un mínimo del 70% de los estudiantes mostrará crecimiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Entrenador Instruccional, Intervencionistas, Maestros.

Título I: 2.51; 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares: — La escuela Pfluger organizará el Día de las Carreras para los estudiantes y 5° grado discutirá la preparación universitaria y orientación académica durante las hojas de selección de cursos de secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes en PK a 5° grado participarán y discutirán sobre la exploración de carreras y los conceptos de preparación de carreras universitarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y Consejero

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Educación Multilingüe —Nuestros estudiantes Bilingües Emergentes (EB) necesitan tiempo adicional de práctica con el examen TELPAS y el formato de la plataforma de exámenes TELPAS. Nos aseguraremos que se dedique tiempo de práctica para los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 70% de los estudiantes EB demostrarán 1 año de crecimiento en el examen TELPAS.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración

Título I: 2.51

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Contratación estratégica de personal; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial —Para apoyar las necesidades y el crecimiento académico de nuestros alumnos de Educación Especial, nos aseguraremos de que se estén cumpliendo con la instrucción diferenciada junto con sus acomodaciones. Los maestros de Educación Especial colaborarán con la maestra de Educación General durante las juntas PLC para proporcionar sugerencias de las actividades diferenciadas, asegurando que se cumplan las acomodaciones y dando seguimiento a sus estudiantes compartidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La colaboración entre los maestros de Educación Especial y Educación General resultará en experiencias de aprendizaje más efectivas para nuestros estudiantes de Educación Especial. Los estudiantes de Educación Especial mostrarán un crecimiento mínimo del 3% en los datos de la evaluación de progreso MAP de fin de año (EOY).

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Entrenador Instruccional, Maestros de Educación Especial, Maestros de Educación General

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar —La escuela Pfluger está experimentando movilidad con sus estudiantes que se consideran ‘en riesgo’. Nos conectaremos con cada estudiante ‘en riesgo’ y su familia a través de un consejero escolar al inscribirse para discutir cualquier preocupación o reto potencial y establecer la primera relación dentro de la comunidad escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las familias de alumnos ‘en riesgo’ podrán tener un punto de contacto para los servicios de la despensa de alimentos, el clóset de ropa, útiles escolares, recursos de consejería y más. Los alumnos ‘en riesgo’ mostrarán un incremento en la asistencia del 5 % comparado con el año escolar previo.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Consejero

Título I: 2.51; 2.53

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Desarrollo Profesional: —El campus y el distrito continuarán proporcionando apoyo a los maestros en las áreas de: instrucción, participación, manejo del salón de clase, intervención y pedagogía de manera integral. Se les proporcionará tiempo a los maestros para colaborar como equipo y planear lecciones efectivas. Se les apoyará a los maestros con días de planeación semestral a nivel de grado a petición para permitir a los equipos planear lecciones efectivas en forma colaborativa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los miembros del personal aprenderán las mejores prácticas y compartirán lo que han aprendido a través de las presentaciones en las juntas docentes trimestrales. La administración utilizará la plataforma *Bullseye* para documentar y observar las estrategias y además dar retroalimentación continua los maestros. Al fortalecer los Niveles I y II de instrucción a través de la planeación específica, llevará al crecimiento al 5% en las evaluaciones de progreso MAP de fin de año (EOY).

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Instruccionales, Administración

Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Apoyo al Comportamiento —El desarrollo profesional para el personal para asegurar una respuesta alineada y apropiada de los maestros hacia una variedad de comportamientos en el salón de clase.

Incrementar el personal de apoyo al comportamiento para incluir en los salones de clase y apoyar a maestros cuando se requiera.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se incrementará la capacitación a los maestros para fortalecer la habilidad de los maestros para responder apropiadamente a los comportamientos del salón de clase, que disminuirá el tiempo de los estudiantes fuera de clase. Se disminuirán las referencias disciplinarias en el campus en un 10%.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Administración

Título I: 2.53

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Contratación de Personal Estratégica; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Pfluger mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Pfluger (PES) se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La Escuela Primaria Pfluger (PES) llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Pfluger (PES) mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico. Título I: – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 2: Contratación estratégica de Personal

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Pfluger (PES) colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguridad Estudiantil —Las expectativas de seguridad para el campus involucran un único punto de entrada, portar la identificación (ID) requerida, completar los simulacros requeridos y las auditorías de seguridad, además de llevar a cabo el simulacro SRP anual. La información de seguridad se compartirá a los padres y maestros a través de boletines informativos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se llevará a cabo el simulacro SRP. Todos los visitantes registran su entrada a través de un único punto de entrada. Todo el personal y los visitantes portarán y exhibirán visiblemente sus gafetes de identificación (ID). Se completarán el 100% de los simulacros requeridos. Todas las puertas permanecerán cerradas y con llave. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Administración, Todo el Personal – Prioridades de la Agencia TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional: —El Consejero del campus usará su conocimiento sobre las prácticas basadas en trauma para trabajar con los grupos de estudiantes. También se proporcionará Desarrollo Profesional a los maestros sobre lo que deben observar en los estudiantes. La escuela PES ha creado un comité SEL guiado por los maestros para fortalecer los recursos para el programa SEL que se puede utilizar en el salón de clase. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes que demuestren problemas emocionales recibirán apoyo del consejero. El 100% de los maestros que demuestren problemas emocionales recibirán apoyo del consejero. El 100% de los maestros recibirá Desarrollo Profesional sobre las prácticas basadas en trauma. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Administración Título I: 2.53 – Prioridades de la Agencia TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 2: Contratación estratégica de personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Salud Mental y Prevención de Suicidio: —Los Consejeros del campus, proporcionarán orientación y consejería para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como la salud mental de los estudiantes y los miembros del personal. Los consejeros proporcionarán información a los padres sobre el programa de orientación y las maneras en que los padres pueden usar al consejero. Con la orientación del Consejero, los maestros de los salones de clase también proporcionarán semanalmente lecciones y actividades de aprendizaje Socio-Emocional (SEL). Somos una escuela donde <i>“No Hay Lugar para el Odio”</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes participará en lecciones de orientación semanales. Las lecciones se proporcionarán una vez al mes con el Consejero y el resto de las ocasiones con los Maestros. Los Consejeros proporcionarán actualizaciones en el boletín informativo de todo el campus al menos una vez al mes. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Maestros, Administración, Estudiantes, Entrenador Instruccional Título I: 2.53 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de alta Calidad

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —La Escuela Primaria Pfluger (PES) implementará las siguientes estrategias:

- Administrar anualmente la evaluación de acondicionamiento requerida por el Estado *FitnessGram* y analizar los resultados por nivel de grado.
- Compartir los resultados con el personal y los padres de familia, para animar a la participación familiar en estilos de vida saludables.
- Colaborar con el consejero de la escuela, enfermero o trabajador social para atender las faltas o ausencias relacionadas con la salud.
- Animar los programas de actividad física y rutinas de bienestar que han demostrado mejorar la asistencia.
- Colaborar con las organizaciones para proporcionar equipo, calzado o ropa de acondicionamiento para los estudiantes con necesidades.
- Asegurar que los estudiantes participen en el programa de Actividad Física entre Moderada a Vigorosa (MVPA) según lo requiere la Sección 28.002(1);
- Asegurar que todas las clases de Educación Física (PE) cumplan con los requisitos del Estado según el programa MVPA (al menos 30 minutos diarios o 135 minutos por semana).
- Utilizar las herramientas estructuradas (monitores para el ritmo cardíaco, podómetro, o listas de verificación de los maestros) para monitorear la participación.
- Implementar los “descansos activos del cerebro” Y las actividades y rutinas académicas de movimiento en el salón de clase para extender el programa MVPA más allá de solamente en la clase de Educación Física o el Recreo.
- Capacitar a los maestros para incorporar actividad en su rutinas académicas, (ejemplo *GoNoodle* y las Estaciones de pie o en rotaciones).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 80% de los estudiantes cumplirá o mejorará sus niveles de acondicionamiento físico, al cumplir o exceder los estándares en la evaluación de acondicionamiento del Estado *FitnessGram*.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física (PE), Administración

Título I: 2.52

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil y Reduciendo el Abandono Escolar: —Nuestra meta para este año es tener un índice de 96% de asistencia. Este mensaje se ha comunicado a los padres de familia por medio de una asamblea anual al principio del año. Nuestro Subdirector, el Representante de Asistencia y el Especialista de Asistencia del Distrito, se reunirán mensualmente para discutir con los estudiantes ‘en riesgo’, las tendencias y las preocupaciones. Los maestros contactarán y hablarán con los padres de familia, cuando un estudiante ha faltado por más de tres días consecutivos. Se han creado incentivos para los meses de baja asistencia histórica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se cumplirá la meta del 96% de asistencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Representante de Asistencia, Especialista de Asistencia del Distrito, Maestros, Director

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 5: Participación Estudiantil: — Se establecerán los clubes mensuales para abrir a todos los estudiantes desde Prekínder hasta 5º grado. Se llevarán a cabo las actividades adicionales de enriquecimiento durante el día escolar. Además, se podrán reunir semanalmente los clubes después de clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de nuestros estudiantes participará en al menos una actividad de enriquecimiento en la escuela PES.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.52

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 5: Instrucción Efectiva.

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Pfluger (RPES) promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Pfluger (RPES) se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

- Fuentes de Evaluación de Datos:**
- Relaciones entre la Comunidad y Comunicación
 - * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
 - * Análisis de la página web
 - * Artefactos de comunicación
 - * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
 - * Índices de participación de voluntarios.
 - Participación de Padres de Familia
 - * Encuesta anual de padres de familia
 - * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
 - * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal completará una capacitación específica en las áreas de Servicio al Cliente así como para la Participación de la Comunidad. El campus desarrollará estrategias y sistemas que aseguren que los padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad reciban un servicio al cliente de alta calidad, así como una comunicación efectiva y oportuna a través de una variedad de plataformas. La Escuela Primaria Pfluger desea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela PES implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, los estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de al menos un 10%, en la encuesta anual de satisfacción a padres y un índice del 98% respondan a las preguntas de los padres dentro de 48 horas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración Título I: – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres: —La Escuela Primaria Pfluger Proporciona una variedad de oportunidades para dar la bienvenida a las familias y a la comunidad a participar activamente en la comunidad escolar. El campus se ofrecerá oportunidades para voluntarios y mentores en la comunidad. La escuela PES busca cautivar a los padres y la comunidad a través de diversos eventos escolares que se sostienen durante el año escolar, incluyendo la Noche de Currículo, la Noche de Clases Especiales y los eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA). La escuela PES tendrá dos noches familiares: el Carnaval del Currículo, la Noche de Clases Especiales / Exhibición se IDEAS / la Noche de la Feria de la Salud.

La escuela PES conducirá una junta de padres anual (que se sostiene al menos en dos horarios y fechas por separado) así como una junta de Evaluación del Participación de Padres y Familias, (que se sostiene al menos en dos horarios y fechas por separado) para revisar el Compendio de Padres y Escuela, las Políticas de Participación Familiar y la efectividad de los eventos de padres y familias que se sostienen durante el año escolar. La escuela PES también sostendrá conferencias entre padres y maestros en el otoño donde se revisa y se comparte con los padres el Compendio de Padres y Escuela. Todas las agendas, hoja de firmas, notas, el Plan de Participación Familiar, y el Compendio de Padres y Escuela serán cargados compartidos al folder Google de RPES como documentos de Título I y de los Fondos Compensatorios del Estado (SCE). El Convenio de Padres Escuela, la Política de participación Familiar y el Plan de Mejoras del Campus (CIP) serán traducidos al español y publicados al sitio web del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela PES ofrecerá al menos seis eventos de participación familiar y proporcionará anualmente oportunidades para voluntarios y mentores para la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 4.1, 4.2

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Pfluger

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$15,740.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La Escuela Primaria Pfluger Planea utilizar los fondos suplementarios compensatorios del Estado (SCE) en los siguientes programas/servicios para apoyar las necesidades de los estudiantes 'en riesgo': El pago de tiempo extra para aquellos tutores de estudiantes identificados como 'en riesgo'. La compra del programa *Education Galaxy* para apoyar la instrucción de los estudiantes de Nivel I, Nivel II y Nivel III. La compra de currículo de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) *Segundos Pasos* para apoyar a nuestros estudiantes con necesidades socio-emocionales. Materiales apoyen a los estudiantes identificados como 'en riesgo' debido a sus calificaciones o el desempeño en las pruebas de progreso *mClass*, MAPS o el examen STAAR.

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) 2025-2026

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Maestro del salón de clases	Elizabeth Maynes	Maestro del salón de clases
Representante Empresarial	VACANTE VACANTE	Representante Empresarial
Miembro de la comunidad	VACANTE VACANTE	Miembro de la comunidad
Padre de familia	Katherine Heeb	Padre de familia
Profesional a nivel distrito	Mary Noble	Oficial académico del distrito
Profesional no docente	Michelle Gately	Entrenador instruccional
Para-profesional auxiliar	Wes Tate	Para-profesional auxiliar de educación física (PE)
Miembro del comité diversidad	Judith Roberson	Maestro de cuarto grado
Maestro del salón de clases	Beth Wilson	Maestro de música
Maestro de educación especial	Jennifer Speed	Maestro de educación especial
Maestro del salón de clases	Kristin Adams	Maestro del salón de clases
Maestro del salón de clases	Courtney Hernández	Maestro de cuarto grado
Maestro del salón de clases	Jackie Bittner	Maestro de tercer grado
Maestro del salón de clases / Representante del equipo de liderazgo del distrito (DLT)	Kimberlie Williams	Maestro de Segundo grado
Maestro del salón de clases	Mackenzie Harrison	Maestro del salón de clases
Profesional no docente	Michael Snead	Subdirector
Presidente	Danielle Sandoval	Director