

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Ramage

2025-2026



Misión

En la Escuela Primaria Ramage, somos una comunidad inclusiva con orgullo y espíritu de servicio. Inspiramos a los estudiantes a atreverse a ser innovadores, a cuestionar, crear y evaluar el conocimiento, a través del lente de la bondad y la empatía, para realizar acciones responsables dentro y fuera del salón de clase.

Visión

Los carneros [RAMS] son aprendices ingeniosos, amables y motivados que se comprometen a formar un mundo mejor.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos del Desempeño con la Revisión sumativa (año previo)
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y años previos)
- Datos de las juntas del Comité de Planeación y Toma de Decisiones
- Requisitos de planeación estatales y federales

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Ramage (RES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Ramage (RES) evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

- * Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones
- * Registros de la capacitación de Consejeros
- * Registros de conferencias de orientación
- * Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

- *Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)
- *Evaluaciones interinas del distrito
- *Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- *Registros de Tutorías e Intervenciones
- *Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

- *Datos de las evaluaciones de Escritura
- *Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)
- *Registros de Desarrollo Profesional
- *Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- *Registros de Tutorías
- *Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje —El campus se utilizará los datos de las evaluaciones de progreso, de las evaluaciones formativas comunes (CFA), las evaluaciones de unidad, y las evaluaciones basadas en el currículo (CBA) para informar y ajustar las lecciones y proporcionar una instrucción de alta calidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 80% de nuestros estudiantes tendrá un desempeño a nivel o por encima del nivel de Lectura, utilizando las evaluaciones de progreso <i>mClass</i> o el examen STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una fundamento en lectura y matemáticas
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Matemáticas —Los maestros Aprovecharán los datos de las evaluaciones, de progreso, evaluaciones formativas comunes (CFA), y las evaluaciones basadas en el currículo (CBA) para refinar la instrucción de Nivel I de grupo entero y en pequeños grupos, además de guiar la instrucción acelerada en los grupos de manera efectiva. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar, el 80 % de nuestros estudiantes tendrá un desempeño a nivel o por encima del nivel de Lectura, utilizando las evaluaciones de progreso MAP o el examen STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador Instruccional, Subdirector, Director Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias/Tecnología/Ingeniería/Matemáticas) —Los maestros implementarán laboratorios de Ciencias manipulativos basados en el cuestionamiento que animen a los estudiantes al aprendizaje práctico y el pensamiento crítico. Además, el Desarrollo Profesional para los maestros se enfocará en enriquecer su comprensión y la manera de impartir el contenido de Ciencias, asegurando que estén equipados para inspirar y cautivar a los estudiantes de manera efectiva. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el 100% de los maestros de Ciencias en la Escuela Primaria Ramage implementará al menos dos laboratorios de ciencias manipulativos basados en el cuestionamiento por periodo de calificaciones, según los documenten en sus planes de lecciones y verificado a través de las observaciones en los salones de clase. Para apoyar esto, los maestros participarán en un mínimo de dos sesiones específicas de Desarrollo Profesional durante el año escolar 2025-2026 enfocadas en enriquecer el conocimiento del contenido de Ciencias y en las prácticas instruccionales basadas en cuestionamientos. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Instruccionales, Administración Título I: 2.51
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Estudios Sociales —Los maestros mejorarán el desempeño de estudios sociales al dar prioridad a la escritura de no-ficción y reforzar el vocabulario específico del contenido. Para lograr esto, nos adheriremos a las expectativas del distrito, al considerar impartir las lecciones de estudios sociales semanalmente utilizando los recursos recomendados. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, todos los maestros impartirán lecciones de Estudios Sociales por semana, utilizando los recursos recomendados por el distrito, con la evidencia del instrucción documentada en sus planes de lección y verificada a través de las observaciones a los salones de clase. La instrucción se incorporará intencionalmente en las tareas de escritura no-ficción y las estrategias de vocabulario específico al contenido, al menos dos veces por unidad. El éxito se medirá por medio del incremento del 10% en el desempeño estudiantil en las pruebas de referencia del distrito de Estudios Sociales y en las evaluaciones de Escritura, junto con una mejora en el uso del vocabulario, según lo demuestren las muestras de trabajo estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador Instruccional, Subdirector, Director Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) —El campus fortalecerá las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) a asegurar una colaboración regular y enfocada entre las maestras para analizar los datos estudiantiles, compartir las estrategias instruccionales más efectivas y desarrollar los planes de acción específicos. Se proporcionará tiempo dedicado a las juntas PLC para reunirse semanalmente, con un énfasis en alinear las discusiones con las metas del distrito y mejorar los resultados de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage fortalecerá las juntas PLC a la asegurar que el 100 % de los equipos de nivel de grado se reúnan semanalmente por al menos 45 minutos de tiempo dedicado a la junta PLC. Las hojas de firmas y las agendas reflejarán el enfoque en el análisis de los datos estudiantiles, compartir las estrategias instruccionales y desarrollar los planes de acción específicos y alineados con las metas del distrito. La efectividad se medirá con los pasos de acción documentados en la junta PLC, la evidencia de los ajustes instruccionales y el 80% del aprovechamiento estudiantil a nivel o por encima del desempeño académico de nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Nivel de Grado, Subdirector, Director

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —El campus implementará un robusto sistema de monitoreo del progreso para al evaluar con regularidad el desempeño estudiantil, usando las evaluaciones formativas y las herramientas para datos que identifiquen las brechas de aprendizaje oportunamente. Los maestros recibirán apoyo continuo y la capacitación para analizar estos datos con efectividad, permitiendo que las intervenciones sean oportunas y la instrucción sea personalizada para mejorar el desempeño estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage implementará un sistema de monitoreo del progreso en todo el campus, en el que los maestros administren las evaluaciones formativas, al menos cada dos semanas en Lectura y Matemáticas. Los maestros participarán en un mínimo de tres sesiones de análisis de datos durante el año escolar para fortalecer el uso de las herramientas de datos. La evidencia de su implementación se reflejará en las agendas de datos de las juntas, en los registros de intervención, además de los ajustes en los planes de las lecciones. El aprovechamiento estudiantil mejorará según se mida en el 10% de incremento en las puntuaciones de fin de año y la reducción de las brechas de aprendizaje identificadas a través de los niveles de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro intervencionista, Facilitador de la Instrucción por Niveles MTSS

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares —El campus incrementará las oportunidades a los estudiantes para aprender y demostrar sus habilidades y preparación profesional al tener un Día de las Carreras en el otoño, proporcionando presentaciones del departamento de Policía y Bomberos a los alumnos jóvenes, además de participar en los días de Conciencia Universitaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage incrementará las oportunidades a los estudiantes de aprender y demostrar sus habilidades de preparación profesional al organizar al menos un Día de las Carreras en todo el campus en el otoño, proporcionando dos presentaciones enfocadas a la seguridad (Bomberos y Policía) a los niveles de primaria, y facilitar al menos dos eventos de conciencia universitaria para todos los estudiantes. El éxito se medirá con la participación del 100% de los estudiantes en al menos una actividad y con una reflexión estudiantil en las encuestas, indicando un aumento en la conciencia de las carreras y profesiones universitarias.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Título I: 2.53

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Programa Multilingüe —El campus mejorará la educación multilingüe al integrar las estrategias de desarrollo del idioma a través de todas las áreas de contenido y proporcionando el apoyo específico a los aprendices del idioma inglés (ELL).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage mejorará la educación multilingüe asegurando que el 100% de los maestros integre al menos dos estrategias del desarrollo del idioma (por ejemplo: la rutinas de vocabulario académica, los troncos de oración, la discusiones estructuradas) dentro de los planes de sus lecciones y a través de todas las áreas de contenido. Los aprendices del idioma inglés (ELL) recibirán apoyo específico en pequeño grupo o individualizado al menos dos veces por semana, según los documenten los registros de intervención. La efectividad se medirá con un incremento del 10%, en las puntuaciones compuestas del examen TELPAS y un crecimiento en las evaluaciones formativas del salón de clase con los estudiantes ELL, comparado con campus parecidos.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipos Bilingües Verticales

Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial —El campus mejorará los servicios de educación especial al implementar la instrucción individualizada basada en los datos y particularizada a cada estudiante según las necesidades de cada estudiante y asegurar la inclusión completa en los ambientes de educación general cuando sea apropiado. El personal recibirá desarrollo profesional continuo para utilizar de manera efectiva las prácticas basadas en la evidencia y colaborar con los maestros de educación general para apoyar el éxito de todos los estudiantes con discapacidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage mejorará los servicios de Educación Especial al asegurar que el 100% de los estudiantes con discapacidad reciba una instrucción individualizada basada en datos y alineada a sus metas de su programa de educación personal (IEP). Los maestros proporcionarán evidencia del progreso semanal con el monitoreo y el instrucción ajustada en acuerdo. Los estudiantes participarán en el ambiente de Educación General en al menos el 80% del día escolar cuando se apropiado, según los documenten los horarios y los registros de inclusión. Todo el personal de Educación Especial y Educación General completará al menos tres sesiones de Desarrollo Profesional con las prácticas instruccionales basadas en la evidencia y la colaboración. El éxito se medirá con el incremento del 10% en los índices de dominio de las metas de su programa de educación individual (IEP), además del desempeño estudiantil mejorado en las evaluaciones del distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Líder de Educación Especial

Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar (Programa MKV, Tutelar, Migrantes y otros Alumnos ‘en-riesgo’) —El campus proporcionará apoyo específico para los estudiantes de alta movilidad y ‘en riesgo’ al implementar procesos de identificación oportuna y los planes de intervención personalizada para atender sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Además, el campus establecerá una sólida colaboración con las familias y los recursos comunitarios que aseguren un apoyo continuo y una estabilidad para estos estudiantes, promoviendo el éxito académico y su bienestar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage fortalecerá el apoyo a los estudiantes en riesgo y de alta movilidad al implementar el proceso de identificación oportuna dentro de las primeras tres semanas de desarrollo de inscripción y desarrollar planes de intervención personalizados para el 100% de los estudiantes identificados. Estos planes atenderán las necesidades académicas, sociales y emocionales y se realizarán al menos cada nueve semanas durante las juntas de datos. El campus organizará al menos dos sesiones de participación familiar y establecerá una asociación con al menos, dos organizaciones comunitarias que proporcionen recursos adicionales. El éxito lo medirá con el 10% de incremento en el desempeño académico en las evaluaciones del distrito para los estudiantes identificados, índices de asistencia mejorada, además de la reducción en las bajas a mitad de año.

– **Personal Responsable del Monitoreo:** Líderes de quipos; Facilitador del programa de instrucción MTSS; Consejero del Campus

Título I: 2.51

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Ramage mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Ramage (RES) se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La Escuela Primaria Ramage (RES) llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, el campus mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Ramage (RES) colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: —El campus fortalecerá la seguridad al implementar un plan integral de preparación para emergencias, al conducir simulacros regularmente, además de asegurar que todo el personal y los estudiantes estén capacitados para los protocolos de seguridad. Adicionalmente, fortaleceremos las medidas de seguridad, controlando el acceso al campus, incrementando la supervisión en las áreas de alto tráfico y fomentando una cultura de conciencia de reportar para prevenir y atender las amenazas potenciales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage (RES) mejorará la seguridad del campus al implementar por completo el plan integral de preparación para emergencias y conducir simulacros de seguridad mensuales (incendios, encierro, evacuación, e inclemencias meteorológicas). El 100% de nuestro personal y estudiantes se capacitará sobre los protocolos de seguridad, con el entrenamiento documentado cada semestre. Las medidas de seguridad se fortalecerán al asegurar el acceso controlado en todos los puntos de entrada; incrementando la supervisión asignada en las áreas de alto tráfico (entrada, salida, cafetería y recreo); y promover la cultura de la campaña “*¡Si vez algo, di algo!*” por medio de al menos dos campañas de concientización durante el año escolar. La efectividad se medirá a través de las evaluaciones de desempeño en los simulacros, los resultados de la encuesta del personal y estudiantes, además de los reportes de incidentes que muestren una mejoría en la respuesta a la preparación y una disminución en las preocupaciones de seguridad.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Equipo Vertical de SEL/PBIS

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional y Salud Mental: —El campus integrará el Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) en el currículum diario al proporcionar lecciones estructuradas que se enfoquen en la regulación de las emociones, en la creación de relaciones y en la toma de decisiones responsable. El campus dará prioridad a la Salud Mental al establecer un sistema de apoyo integral que incluya el acceso a la orientación en sitio, los recursos de salud mental, además de revisiones regulares de bienestar con los estudiantes. El personal recibirá una capacitación para identificar los primeros síntomas de los problemas de salud mental y poder proporcionar las referencias e intervenciones apropiadas que aseguren que todos los estudiantes reciban los cuidados que necesiten.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage (RES) fortalecerá el bienestar de los estudiantes a asegurar que el 100 % de los salones de clase implementan la revisiones del estado de ánimo diario en los salones de clase y los círculos comunitarios semanales, que promueven la regulación de las emociones, la creación de relaciones y la toma de decisiones responsables. El personal recibirá al menos dos sesiones de desarrollo profesional para los círculos facilitadores y en reconocer los primeros síntomas de problemas de salud mental en los estudiantes. La efectividad se medirá con el uso documentado en los planes de las lecciones de las revisiones del estado de ánimo y los círculos.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero del Campus

Título 1: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —La Escuela Primaria Ramage (RES) llevará a cabo las siguientes estrategias:

- administrar anualmente la evaluación de acondicionamiento físico *FitnessGram* mandada por el Estado y analizar los resultados por nivel de grado.
- desarrollar los pasos de acción (ejem: actividades específicas de acondicionamiento, rutinas de estiramientos, descansos del cerebro) basados en las áreas de las necesidades identificadas en los datos de acondicionamiento.
- compartir los resultados con el personal y los padres para animarlos a participar en un estilo de vida saludable familiar.
- colaborar con el consejero de la escuela, enfermero y trabajador social para atender las ausencias relacionadas a la salud.
- animar a los programas de actividades físicas y las rutinas de bienestar, que han mostrado mejorar la asistencia (ejem: Club de Caminata, la “Milla por la Mañana”) durante los Rally de los Carneros.
- reconocer a los estudiantes y familias con asistencia mejorada o perfecta para promover la constancia.
- asegurar el acceso a los alimentos gratuitos o de precio reducido y promover la participación en los programas de nutrición escolar.
- proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes (sin importar su ingreso) participen en atletismo extracurricular y programas de actividad física.
- conectar a las familias con los recursos comunitarios para apoyo de salud, seguridad en los alimentos y vivienda.
- colaborar con las organizaciones que proporcionan equipo de acondicionamiento, calzado, o ropa para los estudiantes con necesidades.
- asegurar que todas las clases de educación física (PE) reúnan los requisitos del Estado para el programa de Actividad Física Moderada a Vigorosa (MVPA) (al menos 30 minutos diarios o 135 minutos por semana).
- capacitar a los maestros para incorporar actividad física en las rutinas académicas diarias (ejem: *GoNoodle* y las estaciones de pie y en rotaciones).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage (RES) fortalecerá el bienestar estudiantil y el éxito académico al implementar un plan de bienestar y salud integral, que atienda el acondicionamiento físico, desempeño académico, la asistencia y el bienestar socio emocional. El campus hará lo siguiente:

- administrar evaluaciones anuales de acondicionamiento (*FitnessGram* y el Índice de Salud Escolar), para utilizar los resultados para guiar las actividades de acondicionamiento específico.
- integrar estrategias de aprendizaje basadas en movimiento a la instrucción académica, semanalmente para apoyar el aprovechamiento.
- monitorear los datos de la asistencia semanalmente e implementar intervenciones basadas en la salud para reducir el ausentismo en un 5%.
- proporcionar acceso equitativo de nutrición, bienestar y oportunidades de actividad física al 100% de los estudiantes con desventaja económica.
- asegurar que todos los estudiantes participen en Actividad Física Moderada a Vigorosa (MVPA) por al menos 135 minutos por semana, documentados a través de las actividades en el salón de clase de Educación Física (PE).

El éxito será medido por medio de:

- una mejora del 10%, en las puntuaciones de la evaluación *FitnessGram* comparadas con campus similares del distrito.
- un incremento del 5% de la asistencia de los estudiantes comparados con campus similares del distrito.
- el 80% de los estudiantes a nivel o sobre el nivel en Lectura y Matemáticas en todo el campus.
- la participación documentada de todos los estudiantes en los requisitos MVPA, además de
- un crecimiento positivo en el clima estudiantil y en las encuestas de bienestar.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física (PE) y/o el Enfermero de la Escuela.

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil y Reduciendo el Abandono Escolar: —El campus incrementará la asistencia estudiantil al implementar estrategias Proactivas, Tales como la comunicación con los padres, reconocer y recompensar la asistencia constante, además de atender las barreras a la asistencia a través de intervenciones específicas y servicios de apoyo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage (RES) incrementará la asistencia estudiantil general de la comparada con otros campos similares, al implementar estrategias proactivas, tales como la comunicación regular con las familias, el reconocimiento y recompensas por la asistencia constante, además de los servicios de intervención específica y apoyo para atender barreras. El progreso será monitoreado a través de los reportes de asistencia semanales y se medirá el éxito al reunir o exceder el objetivo de asistencia del distrito y reducir el ausentismo crónico en un 5%.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil: —El campus incrementará la participación y el enriquecimiento estudiantil al incorporar actividades interactivas de aprendizaje centradas en el estudiante a través de todas las materias, fomentando el sentido de pertenencia y el interés en su educación. También crearemos oportunidades para la voz y selección estudiantil, permitiendo que los estudiantes participen en procesos de toma de decisiones y persiguen sus intereses individuales dentro del currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage mejorará la participación estudiantil al asegurar que el 100% de los maestros incorpore al menos dos estrategias de aprendizaje interactivas centradas en el estudiante por semana en las materias básicas, según lo documenten los planes de sus lecciones y las observaciones a los salones de clase. El campus también proporcionará a los estudiantes al menos tres oportunidades estructuradas para su voz y selección cada semestre. El éxito se medirá con el 10% de incremento en participación estudiantil en los resultados de las encuestas y la mejoría en el índice de observación a los salones de clase, además de una reducción del 5% en la referencias de comportamiento, por no estar en su trabajo

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Ramage promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Ramage se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

- Fuentes de Evaluación de Datos:**
- Relaciones entre la Comunidad y Comunicación
 - * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
 - * Análisis de la página web
 - * Artefactos de comunicación
 - * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
 - * Índices de participación de voluntarios.
 - Participación de Padres de Familia
 - * Encuesta anual de padres de familia
 - * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
 - * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —El campus participará en un programa de reclutamiento y mentor para mentorear a los estudiantes en el área académica y en el apoyo socio emocional. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Primaria Ramage implementará un programa de reclutamiento y mentorías, que proporcione apoyo, académico y socio emocional a los estudiantes identificados, asegurando que al menos 20 estudiantes se hagan pareja con mentores. El éxito se medirá en la mejoría de los reportes de progreso de los estudiantes, el incremento del 10 %, en el desempeño académico, además de la retroalimentación positiva en las encuestas de bienestar estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Título I: – Prioridades de la Agencia TEA: Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —Los padres tendrán acceso al Compendio de Escuela y Padres, a la Política de Participación de Padres y Familias, y a la junta Anual de Padres de Título I. La escuela Ramage sostendrá un evento de participación familiar para hacer partícipes a los padres de cómo apoyar a sus hijos en casa sobre las puntuaciones del examen STAAR en el desempeño de sus hijos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela Ramage se asegurará que el 100 % de los padres reciba acceso Compendio de Escuela y Padres, a la Política de Participación de Padres y Familias, y a la junta Anual de Padres de Título I. Además, el campus organizará al menos un evento de participación familiar para proporcionarle a los padres las estrategias de cómo apoyar el aprendizaje en casa e incrementar el entendimiento de cómo el examen STAAR mide el desempeño de los estudiantes. El éxito se medirá con los registros de distribución, las hojas de firmas, además de las encuestas de retroalimentación que muestren al menos el 75 % de los participantes se sientan más confiados al apoyar a su hijo en el éxito académico. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Equipo de Liderazgo del Campus (CLT) – Prioridades de la Agencia TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Ramage

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$18,907.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

--

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.