

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Secundaria Simon

2025-2026

Calificación de Responsabilidad: C



Misión

**La misión de la Escuela Secundaria Simon,
una comunidad diversa y pionera
construida entre las relaciones y la aceptación,
es esculpir y cultivar ciudadanos contribuyentes
a través tanto del éxito como del fracaso,
mientras que amplían sus horizontes
y construyen la confianza.**

Visión

En la Escuela Secundaria Simon, visualizamos una comunidad donde cada carcaayú demuestra ORGULLO (**PRIDE**, por sus siglas en inglés):
—**P**resente en el aprendizaje; **R**esiliente en los retos; **I**ncluyente a todos; **D**eterminado para lograr; **E**ntusiasta para crecer—
para que juntos construyamos un futuro de excelencia, pertenencia y éxito.

Declaración de Valores

En la Escuela Secundaria Simon, tenemos el **ORGULLO** de los carcaayús! Somos:

Presentes

Resilientes

Incluyentes

Determinados

Entusiastas

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos del Desempeño con la Revisión sumativa (año previo)
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y años previos)
- Datos de las juntas del Comité de Planeación y Toma de Decisiones
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de Responsabilidad Escolar

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Medida del dominio del aprovechamiento estudiantil
- Medida del dominio del progreso estudiantil
- Medida del dominio en el cierre de brechas
- Datos sobre la identificación de la Estructura de Escuelas Efectivas (ESF)
- Boleta de Calificaciones Federal y datos sobre la Responsabilidad Escolar

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones del estado y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del Examen STAAR de Fin de Cursos, incluyendo todas las versiones
- Preguntas liberadas disponibles del examen STAAR
- Datos de medición del progreso en el Examen STAAR en los estudiantes Bilingües Emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio de la Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo.
- Índices de estudiantes que reprueban o repiten grado.
- Datos de evaluaciones de diagnóstico locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales comunes o de período
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los estándares TEKS

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso en cada grupo de estudiantes.
- Datos de la participación, progreso y disciplina de estudiantes con Educación Especial / sin Educación Especial.

Datos Estudiantiles: Comportamiento entre otros Indicadores

- Datos de Asistencia
- Registros de Disciplina
- Registros de Violencia y/o Prevención de Violencia
- Datos del uso de tabaco, alcohol, entre otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros tipo de retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase según el nivel de grado y materia
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de Inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de Maestro/Estudiantes
- Datos sobre el Equipo de Liderazgo del Campus
- Datos de las evaluaciones en la implementación del desarrollo profesional y su impacto en la Equidad
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Maestros de Texas (T-TESS)

Parent/Community Data

- Encuestas a los padres de familia y/u otro tipo de retroalimentación
- Índice de participación de padres
- Encuestas a la comunidad y/u otro tipo de retroalimentación

Sistemas de Apoyo entre otros datos

- Datos sobre la organización estructural
- Datos sobre los presupuestos/prerrogativas y gastos

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Secundaria Simon demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Secundaria Simon evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

—Responsabilidad en la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación de responsabilidad sobre la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Tablero del desarrollo y análisis

* Asistencia a las Noches para Padres, retroalimentación en las encuestas, y medidas de participación en medios sociales.

—Preparación a Profesiones y Carreras (CCMR)

* Monitoreo de los estudiantes en su trayectoria CCMR

* Datos y registros de evaluaciones sobre las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC)

* Datos sobre la preparación y tutorías

* Datos sobre los exámenes e índices de participación en las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC).

- Preparación Universitaria
- *Datos de la Responsabilidad Escolar en la preparación universitaria de la Agencia TEA
- *Campañas de difusión (para el sitio web, boletín, participación en medios sociales y asistencia a los eventos)
- *Distribución de los lineamientos para las áreas Académicas Avanzadas
- *Registros de desarrollo profesional
- *Participación en el programa
- *Datos de los resultados

- Servicios de Orientación y Consejería
- * Datos del uso de la plataforma *SchoolLinks*
- * Registros de capacitación de Consejeros
- * Registro de conferencias de orientación y consejería
- * Encuestas de retroalimentación de estudiantes
- * Evaluación del programa anual

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje —La Escuela Secundaria Simon (SMS) mejorará su desempeño en el curso de Lectura/Artes de Lenguaje en Inglés, al crear Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) semanales, basados en los estándares de preparación académica. Esto permitirá decisiones informadas a partir de los datos para ajustar la instrucción semanalmente, así como las intervenciones y actividades de enriquecimiento en el Tiempo Simon. Las habilidades de preparación académica TEKS se identifican usando los datos históricos del estudiante, las habilidades TEKS de frecuencia en *Lead4ward* y el sitio de recursos de contenido del distrito.

El coordinador académico, los administradores y los coordinadores del distrito se reunirán con los maestros, al menos una vez por semana para la junta programada de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para revisión de datos y sesiones planeadas de instrucción. Estas juntas se enfocarán en los datos discutidos y la planeación de las mejores prácticas instruccionales. Adicionalmente, los estudiantes completarán las evaluaciones de Medida de Progreso Académico (MAP), al principio de año (BOY), mitad de año (MOY), y al final del año (EOY) para medir el crecimiento académico. El crecimiento significativo en Artes de Lenguaje y Lectura (ELAR) será debido a la adición de la intervención en la Lectura y el incremento en el apoyo y al Centro de Recién Llegados *iNAC*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, se incrementará el porcentaje en las puntuaciones del examen STAAR de Lectura, de 6° a 8° grado hasta un 73% en el nivel “Acerca”, 44% en el nivel de “Cumple”; y 20% en el nivel de “Domina” por nivel de grado al implementar la instrucción en pequeños grupos y las juntas de datos cada dos semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador Académico, Subdirector, Director

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva
- **Estrategia de Apoyo Específico:** Estrategia de Apoyo Específico Adicional

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas: —La escuela Simon mejorará su desempeño en Matemáticas, al crear Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) semanales, basados en los estándares de preparación académica. Esto permitirá decisiones informadas a partir de los datos para ajustar la instrucción semanalmente, así como las intervenciones y actividades de enriquecimiento en el Tiempo Simon. Las habilidades de preparación académica TEKS se identifican usando los datos históricos del estudiante, las habilidades TEKS de frecuencia en *Lead4ward* y el sitio de recursos de contenido del campus.

El coordinador académico, los administradores y los coordinadores del distrito se reunirán con los maestros, al menos una vez por semana para la junta programada de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para revisión de datos y sesiones planeadas de instrucción. Estas juntas se enfocarán en los datos discutidos y la planeación de las mejores prácticas instruccionales. Adicionalmente, los estudiantes completarán las evaluaciones de Medida de Progreso Académico (MAP), al principio de año (BOY), mitad de año (MOY), y al final del año (EOY) para medir el crecimiento académico. El crecimiento significativo en Matemáticas será debido a la adición de la intervención de Matemáticas en el apoyo al Centro de Recién Llegados *iNAC*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, se incrementará el porcentaje en las puntuaciones del examen STAAR de Matemáticas, de 6° a 8° grado hasta un 63% en el nivel “Acerca”, 33% en el nivel de “Cumple”; y 13% en el nivel de “Domina” por nivel de grado al implementar la instrucción en pequeños grupos y las juntas de datos cada dos semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador Académico, Subdirector, Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Estrategia de Apoyo Específico:** Estrategia de Apoyo Específico Adicional

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) —La escuela Simon incrementará el desempeño en Ciencias al crear Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) semanales, basados en los estándares de preparación académica. Esto permitirá decisiones informadas a partir de los datos para ajustar la instrucción semanalmente, así como las intervenciones y actividades de enriquecimiento en el Tiempo Simon. Las habilidades de preparación académica (TEKS) se identifican usando los datos históricos del estudiante, la frecuencia de habilidades TEKS en *Lead4ward* y el sitio de recursos del distrito.

El coordinador académico, los administradores y los coordinadores del distrito se reunirán con los maestros, al menos una vez por semana para la junta programada de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para revisión de datos y sesiones planeadas de instrucción. Estas juntas se enfocarán en los datos discutidos y la planeación de las mejores prácticas instruccionales. Adicionalmente, los estudiantes completarán las evaluaciones de Medida de Progreso Académico (MAP), al principio de año (BOY), mitad de año (MOY), y al final del año (EOY) para medir el crecimiento académico. El crecimiento significativo en las puntuaciones de Ciencias será debido a la adición del currículo *Savvas* con el incremento del aprendizaje manipulativo, la dedicación y enriquecimiento en el Tiempo de Intervención Simon y el incremento en el apoyo y al Centro de Recién Llegados *iNAC*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, se incrementará el porcentaje en las puntuaciones del examen STAAR de Ciencias, de 8° grado hasta un 67% en el nivel “Acerca”; 39% en el nivel de “Cumple”; y 11% en el nivel de “Domina” para el nivel de grado al implementar la instrucción en pequeños grupos y las juntas de datos cada dos semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador Académico, Subdirector, Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales — La escuela Simon incrementará el desempeño en Ciencias al crear Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) semanales, basados en los estándares de preparación académica. Esto permitirá decisiones informadas a partir de los datos para ajustar la instrucción semanalmente, así como las intervenciones y actividades de enriquecimiento en el Tiempo Simon. Las habilidades de preparación académica (TEKS) se identifican usando los datos históricos del estudiante, la frecuencia de las habilidades TEKS en *Lead4ward* y el sitio de recursos del distrito.

El coordinador académico, los administradores y los coordinadores del distrito se reunirán con los maestros, al menos una vez por semana para la junta programada de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para revisión de datos y sesiones planeadas de instrucción. Estas juntas se enfocarán en los datos discutidos y la planeación de las mejores prácticas instruccionales. El crecimiento significativo en Estudios Sociales será debido a la adición de las habilidades TEKS usadas durante el Tiempo Simon de Intervención para el dominio de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, se incrementará el porcentaje en las puntuaciones del examen STAAR de Estudios Sociales de 8° grado hasta un 40% en el nivel “Acerca”; 14% en el nivel de “Cumple”; y 5% en el nivel de “Domina” para el nivel de grado al implementar la instrucción en pequeños grupos y las juntas de datos cada dos semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador Académico, Subdirector, Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones — Los maestros de SMS se enfocan en las 4 preguntas *Defour* de la Junta PLC. Específicamente, cómo atender la pregunta No.3 (¿Cómo responder cuando los estudiantes no aprenden?) y la pregunta No.4 (¿Cómo puedo extender el aprendizaje para aquellos estudiantes que ya lo dominan?). Los maestros analizarán de manera proactiva los exámenes CFA, UC y CBA para atender los estándares TEKS de bajo desempeño, al trabajar con los alumnos de la clase de Intervención del Tiempo Simon. Las juntas PLC formales ocurrirán una vez por semana y alternarán las sesiones entre desempacar las habilidades TEKS y la planeación de sus lecciones. Se espera que los maestros administren semanalmente las evaluaciones CFA sobre los estándares TEKS y vuelvan a evaluar a los estudiantes durante el Tiempo Simon y también en las sesiones de tutorías después de clase.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para diciembre de 2025, al menos el 90% de los equipos de las juntas PLC tendrán documentadas sus intervenciones y los planes de enriquecimiento de las minutas de la junta PLC, demostrando como responden a los datos estudiantiles a partir de las evaluaciones CFA, UC, CBA (en acuerdo con las preguntas #3 y #4 del programa *Defour*). Para mayo de 2026, el 100% de los maestros participará en juntas PLC semanalmente, que alternarán entre desempacar las habilidades TEKS y la planeación de sus lecciones de manera colaborativa, según lo documentan en sus agendas de las juntas PLC y las hojas de firmas.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Coordinador Académico, Subdirector, Director

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —Todos los estudiantes monitorearán su progreso en las evaluaciones UC y CBA en sus Hojas de Monitoreo individual. Los maestros han implementado una Hoja Monitoreo Académico Individual a para cada clase y así registrar los datos relacionados a las evaluaciones UC, CBA, y STAAR, así como la información de las pruebas de progreso. Adicionalmente, las conferencias del maestro con estudiante proporcionarán la retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes y las metas que se establecen.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el campus demostrará mejoría continua al incrementar el crecimiento académico estudiantil general de un 3 a 5%, según lo miden las evaluaciones basadas en el currículo (CBA), las evaluaciones de referencia del distrito, y el examen STAAR de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Coordinador Académico

Título I:

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación Universitaria, Profesiones y Carreras Militares —A través de las lecciones de orientación que conducen los consejeros de SMS, los estudiantes tendrán la oportunidad de completar las lecciones de Aprendizaje Socio Emocional (SEL). Los consejeros trabajarán con todos los estudiantes para completar una encuesta de interés a través de *SchoolLinks* para ayudar a guiarlos a las clases que ellos deben elegir durante la secundaria y posiblemente la preparatoria. Todos los estudiantes de 7mo grado completarán un plan de 5 años con su consejero. Los estudiantes recién llegados del Centro *iNAC* y ciertos clubs estarán visitando universidades, tales como UTSA y St. Edwards, que apoyan a los estudiantes de primera generación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los alumnos de 8vo grado habrán participado en las actividades basadas en la escuela de la primavera, que los prepare para la transición a noveno grado, incluyendo la visita de la escuela y la planeación de su horario.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros del Campus

Título I: 2.53

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión.
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 4: Materiales instruccionales y evaluaciones de alta calidad;

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Educación Multilingüe para estudiantes Emergentes Bilingües (EB) —El programa NAC (Centro de Recién Llegados) ha renovado su imagen al Centro *iNAC* (Centro Internacional de Recién Llegados). Se ha agregado un maestro adicional al Centro *iNAC* para apoyar el contenido de Matemáticas, para un total de 3 maestros del Centro *iNAC* y un auxiliar instruccional. Las áreas de enfoque se basan en la adquisición de Artes de Lenguaje en Inglés (ELA) el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELDA), así como otro de Matemáticas. Cada maestro se enfoca en el desarrollo del lenguaje y los conceptos para el primer y segundo año de los recién llegados. Se monitorea a los estudiantes en su progreso en la Cumbre K-12 y usarán el currículum proporcionado por el distrito de la Cumbre K-12 para la practicar el examen TELPAS. El programa de Lengua Extranjera colaborará con el programa del Centro *iNAC* para incrementar las oportunidades educativas para los estudiantes *iNAC* participando en la competencia de Ortografía en Español. El incremento en la participación y concientización de Lengua Extranjera atraerá a más estudiantes a la clase de español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para diciembre de 2025, el 100% de los maestros del Centro *iNAC* implementará lecciones de desarrollo del lenguaje y contenido, alineadas al currículo del distrito para los recién llegados y serán monitoreados a través de los planes de sus lecciones y la retroalimentación en las juntas PLC. Para mayo de 2026, al menos el 75% de los estudiantes del centro *iNAC* demostrará uno o más niveles de incremento en uno o más de los dominios de lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir), según lo midan los resultados del examen TELPAS y la encuesta Cumbre K-12.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros del Centro *iNAC*, Coordinador Académico

Título I: 2.51

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial —Los maestros reflexionarán en sus prácticas de co-enseñanza e inclusión, colaborarán, planearán y apoyarán a TODAS las necesidades de los estudiantes en el salón de clase. Se ofrecerá en el otoño el programa de capacitación *El Poder de Dos en la Co-enseñanza*. Se recolectarán los datos sobre la efectividad de los modelos de co-enseñanza y en el impacto sobre los resultados de los estudiantes por medio de los manejadores del programa (y también los maestros de co-enseñanza), al monitorear los datos de sus estudiantes durante el año escolar en sus evaluaciones CFA y de Progreso al principio(BOY)/ mitad(MOY)/ final(EOY) del año. Estos datos se utilizarán para tomar decisiones informadas y hacer ajustes al programa de enseñanza, así como para las intervenciones necesarias para apoyar a los estudiantes de Educación Especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las puntuaciones de las evaluaciones de progreso MAP para el área de Artes de Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) incrementarán en un 2% para los alumnos de Educación Especial.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Coordinador Académico, Subdirector, Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener maestros y directores; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Contratación estratégica de personal; Recurso 5: Instrucción Efectiva

– **Estrategia de Apoyo Específico:** Estrategia de Apoyo Específico Adicional

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes en Riesgo por Alta Movilidad Escolar —Nos aseguremos que los estudiantes de los programas MKV, de Tutelaje y Migrantes sean identificados cuando se inscriban. El programa de apoyo por niveles (MTSS) en cada grado también funcionará para identificar a los estudiantes con necesidades de apoyo. El departamento de Comunidades en las Escuelas (CIS) trabajará con los estudiantes con las mayores necesidades en esta área. El apoyo de intervención y los maestros del Centro *iNAC* apoyarán con las habilidades de Lectura y Matemáticas para cerrar las brechas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar el apoyo de intervención para los estudiantes en riesgo. Aumentar las puntuaciones en las evaluaciones de Lectura y Artes del Lenguaje (ELAR) y Matemáticas en un 5%

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Maestros de Intervención MTSS, Facilitador del Programa MTSS, Coordinador Académico, Consejeros, Departamento CIS, Logan Stroud, Debbie Brown

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación

Detalles de la Estrategia 11

Estrategia 11: Educación y Carreras Técnicas (CTE) —Los alumnos de 7º y 8º grado participan en las exhibiciones del departamento de Carreras y Educación Técnica (CTE). Los alumnos de 8º grado tendrán una orientación en el campus de 9º grado en el que se presentarán los diversos senderos a seguir. A través de las lecciones de orientación en el salón de clase conducidas por los consejeros, los estudiantes de 8º grado, tendrán la oportunidad de explorar distintas opciones de carrera y profesiones al usar la plataforma *SchoolLinks* de la escuela. El horario maestro también se ha establecido para que los estudiantes tengan la máxima oportunidad de participar en cursos de educación, carreras y profesiones técnicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar en un 10% el número de estudiantes que eligen participar en los cursos optativos de CTE.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Consejeros, Administración

Título I: 2.53

Detalles de la Estrategia 12

Estrategia 12: Áreas Académicas Avanzadas: Todos los estudiantes con puntuación de Nivel “Cumple” y “Domina” se asignan a los Cursos Avanzados y deberán optar por salir si no desean el curso. Todos los estudiantes Dotados y Talentosos (D/T) se concentran en los Cursos Avanzados. Los estudiantes de Matemáticas Avanzadas en 6º grado pueden auto-seleccionar su inscripción al curso. Los maestros diferencian los cursos Académicos Avanzados al crear lecciones rigurosas que se enfocan en desarrollar habilidades del pensamiento de alto orden.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de los estudiantes Dotado y Talentosos estarán en Cursos Avanzados, así como los estudiantes con Nivel “Cumple” y “Domina”. El 100 % de los estudiantes de Matemáticas Avanzadas permanecerán en el curso hasta llegar a Álgebra I.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Consejero, Subdirector, Director

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Contratación estratégica de personal; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 13

Estrategia 13: Materias Optativas de Bellas Artes: —Todos los estudiantes que toman los cursos de Bellas Artes, formarán conexiones con las materias básicas dando una prioridad a Matemáticas de 6º grado, Matemáticas de 7º grado, Artes de Lenguaje de 7º grado, Estudios Sociales de 8º grado, y Artes de Lenguaje y Ciencias de 8º grado. Las conexiones variarán por curso, pero permitirán una transición uniforme de la materia optativa al área o materia básica. La actividad que resalta la conexión entre la materia básica y la materia optativa de Bellas Artes. Posteriormente, se les presentará a los padres en un evento en la primavera. Se ofrecerá apoyo a los maestros de secundaria al proporcionar capacitación en el currículo, en las juntas PLC con posiciones similares de empleo, áreas de mentoría por el departamento de Currículo e Instrucción (C&I), además de consultores especializados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un incremento del 10% en el número de estudiantes que deciden o eligen participar en los cursos optativos de Bellas Artes.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Coordinador Académico, Consultores, Consejero, Subdirector, Director

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Meta 2: Finanzas: La Escuela Secundaria Simon mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: El campus se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- *Evaluación de Necesidades del Campus
 - *Plan de Mejoras del Campus
 - *Registro de Gastos Generales
 - *Datos de Desempeño Estudiantil

- Evaluación Sumativa:**
- *Excede el Objetivo

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —El Campus (SMS) llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, el campus mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Secundaria Simon (SMS) colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: —SMS estará en cumplimiento con todas las leyes federales y estatales para apoyar y fomentar un ambiente de aprendizaje seguro. Las puertas de los salones de clase permanecerán cerradas con llave durante el día y habrá revisiones de perímetro diariamente y el campus conservará una bitácora con auditorías semanales. Se requerirá que los estudiantes y el personal usen sus gafetes de identificación. Se llevarán a cabo simulacros mensuales y variarán en la manera de proceder. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de nuestros estudiantes usará su gafete ID. El 100% de nuestras puertas permanecerán cerradas con llave. El 100% de nuestros simulacros se llevarán a cabo dentro de las fechas debidas. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Personal, Administración Título I: – Prioridades de la Agencia TEA: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional —La escuela SMS implementará el programa de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) del distrito y realizará las lecciones con necesidades específicas del campus una vez por semana durante el Tiempo Simon. Administración monitoreará semanalmente la implementación del programa y le dará seguimiento con cualquier maestro que sea necesario. Se incrementará el número de grupos de apoyo utilizando el departamento CIS y los consejeros del campus. Se ofrecerá los estudiantes los recursos para asegurar que se sientan seguros en el campus y que sepan que están apoyados. Se permitirá a los estudiantes unirse a los clubes después de clase, donde podrán crear relaciones con los maestros a través de las actividades que el estudiante elija. Se proporcionarán autobuses después de clases que permitan a los estudiantes, unirse al club de su elección. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 98% de los estudiantes participará en el programa de Aprendizaje Socio Emocional del distrito (SEL). El 96% de nuestros estudiantes será parte de un club, un programa de Bellas Artes, o algún deporte. El 90% de nuestros estudiantes reportará que disfruta venir a la escuela cuando se le ofrezca la encuesta a través de la plataforma <i>SchoolLinks</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Personal del Campus, Consejeros, Administración Título I: 2.53 – Prioridades de la Agencia TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 2: Contratación estratégica de personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —Se implementará Programa de salud coordinado utilizando los datos de acondicionamiento, los registros académicos y de asistencia, además del Índice de Salud Escolar de la CDC para incrementar el bienestar estudiantil, la actividad física y el éxito académico, con el enfoque en apoyar a los estudiantes con desventajas educativas, a través del programa estructurado de MVPA (Actividad Física Moderada a Vigorosa), además de las iniciativas de bienestar en todo en la escuela. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el 85% de los estudiantes cumplirá con los lineamientos de acondicionamiento, la participación en el programa MVP alcanzará el 95%, las puntuaciones del examen STAAR incrementarán en un 5%, y la asistencia mejorará en un 2%, con ganancias específicas entre los estudiantes con desventaja educativa. Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física (PE); Enfermero de la Escuela; Administración. Título I: 2.52, 2.53 – Prioridades de la Agencia TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Estrategias de Apoyo Específico (ESF): Recurso 2: Contratación estratégica de personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil —Por niveles:

Nivel 1: “Meta 1 de Apoyo a la Asistencia” —Alumnos que Asisten Regularmente: Los alumnos de Asistencia Regular incluyen a los alumnos que están presentes el 95% o más de los días escolares. La página de la escuela proporcionará información a los padres sobre cómo reportar una falta justificada. Reconocimiento para cada nivel de grado que tengan asistencia perfecta. El personal apropiado llamará o enviará correo electrónico a los padres para verificar las faltas justificadas, según sea necesario. Saludar a los estudiantes con afirmaciones positivas, ayuda establecer una relación positiva de una cultura escolar saludable asociada con una asistencia mejorada. Se puede usar una notificación a los padres por correo electrónico para comunicar las metas de asistencia. Esta estrategia ayuda a mantener un enfoque en el impacto de la asistencia en relación con el aprovechamiento académico. Junta semanales con el oficial encargado de asistencia.

Nivel 2: “Meta 2 de Apoyo a la Asistencia” —Ausentismo Crónico: El ausentismo crónico es cuando un estudiante falta el 10% días completos o más a la escuela. Involucrar a la enfermera de la escuela cuando sea necesario dar seguimiento en caso de las ausencias médicas y entrenar al personal a reconocer señales de enfermedad. El personal ayudará a identificar cualquier necesidad de la familia y conectar a la familia con servicios (alimentos, despensa, ropa, programas de alfabetización, transportación, etc.). Ayudar a los padres a entender y evitar consecuencias legales de un ausentismo crónico extremo. Fomentar el interés de los maestros y su capacidad para poder ayudar a comunicarse con los estudiantes con ausencias crónicas y sus familias. Determinar cuando el estudiante tiene trabajo para recuperar necesario para mantener sus promedio GP, así como asegurar que el estudiante y su familia entiendan cuándo se debe de entregar el trabajo de recuperación. Reconocer a estos estudiantes rutinariamente cuando su asistencia mejore. Reforzar positivamente las relaciones confiables del personal puede mejorar la asistencia. Agregar la lista al monitoreo de asistencia MTSS. Juntas semanales con oficial encargado de asistencia.

Nivel 3: “Meta 3 de Apoyo a la Asistencia” —Ausentismo Crónico Severo: El ausentismo crónico severo, identifica los estudiantes que faltan el 20% o más días completos a la escuela. Determinar si el estudio familia es o debe ser involucrado con la agencia. Si lo están, buscar establecer una junta para coordinar los servicios. Asegurar el contacto positivo y regular con la familia. Trabajar con las familias para evitar consecuencias legales cuando sea posible. Incluir prácticas de reconocimiento del Nivel 1 y del Nivel 2 según sea apropiado. Asegurar el contacto positivo y regular con la familia. Agregar a la lista de apoyo MTSS para que continúe monitoreando la asistencia. Juntas semanales de asistencia con el oficial de asistencia. Crear un plan de asistencia y de trabajo completado en la escuela.

INCENTIVOS POSITIVOS:

*Reto de Asistencia en el Otoño — Asistir 29 de los 30 días para entrar a la rifa de un premio.

*Presentarse el Jueves al Confrontamiento — Los estudiantes pueden recibir donas y una visita del Carcayú, cuando tengan asistencia perfecta en el tercer periodo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El campus incrementará la asistencia al 95% con una meta del 97%.

Personal Responsable del Monitoreo: Representante de Asistencia de PEIMS, Coordinador Académico, Administración

Título I: 2.51, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Contratación estratégica de personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil: —Según los Dominios TTESS 2 (Instrucción) y 3 (Ambiente de Aprendizaje). La habilidad de proporcionar oportunidades de volver a enseñar y extender, al permitir que los maestros de materias básicas saquen a estudiantes a grupos específicos durante el Tiempo Simon. Se les proporcionará a los estudiantes opciones de incentivos durante el Tiempo Simon una vez por semana, cuando cumplan sus metas y expectativas de orientación. Se proporcionará autobuses después de clases para animar a los estudiantes a participar en los clubs y actividades extracurriculares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 96% de los estudiantes será participe de un Club u actividad escolar, programa de Bellas Artes, o Deporte. Las puntuaciones del examen STAAR incrementarán en un 5%.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Consejeros, Administración

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1:Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2:Contratación estratégica de personal; Recurso 3:Cultura Escolar Positiva; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 5: Apoyos de Intervención al Comportamiento Positivo en el Campus: —El campus continuará usando el modelo de Apoyo en la Intervención al Comportamiento Positivo (PBIS) al usar las expectativas en toda la escuela. Crearemos un sentido de comunidad con la escuela y los estudiantes al establecer expectativas consistentes y rutinas para que puedan comprender los estudiantes y sus padres (El Corazón de Simón). El comité de comportamiento PBIS se reunió durante el verano para modificar las expectativas existentes y cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes. Todos los miembros del personal apoyarán nuestro sistema PBIS del campus y se comprometen a celebrar el éxito académico y de comportamiento de los estudiantes otorgando puntos de orgullo: PRIDE a los estudiantes. Los estudiantes pueden después cambiar estos puntos de orgullo: PRIDE por incentivos el tercer viernes del mes. Los estudiantes también pueden ganarse la entrada a una rifa cada nueve semanas obteniendo premios durante la ceremonia de premiación. Los 10 estudiantes más altos de cada grado (según los monitorea Minga), recibirán un certificado y dos premios cada viernes; el personal y los administradores entregarán estos premios al campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El campus observará un 5% de disminución en referencias y un 10% de incremento en referencias positivas/llamadas a casa.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Personal de la Oficina Principal, Consejeros, Administración

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3:Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Secundaria Simon promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: El campus se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

- Fuentes de Evaluación de Datos:**
- Relaciones entre la Comunidad y las Comunicaciones
 - * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
 - * Análisis de la página web
 - * Artefactos de comunicación
 - * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
 - * Índices de participación de voluntarios.
 - Participación de Padres de Familia
 - * Encuesta anual de padres de familia
 - * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
 - * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal de las, oficinas y los salones de clase, recibirá una capacitación específica en las áreas de servicio al cliente y comunicación y participación de padres de familia. El personal de la oficina principal participará en capacitaciones de servicio al cliente del distrito cuando se ofrezcan. El campus desarrollará estrategias y sistemas para asegurar que los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y el personal reciban un servicio al cliente de alta calidad, así como una comunicación efectiva y oportuna a través de una variedad de plataformas. La Escuela Secundaria Simon desea que los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Secundaria Simon implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá en el aumento de al menos el 10% en la satisfacción a los padres en la encuesta anual y el 98% en el índice de respuesta a los cuestionamientos de los padres dentro de 48 horas (dos días hábiles). Personal Responsable del Monitoreo: Director Título I: – Prioridades de la Agencia TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1:Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3:Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —La escuela SMS invitará a las familias asistir y participar con el personal del campus y otras familias en actividades del campus, tales como la Noche Abierta para Familias, Noche de Padres de Alumnos Recién Llegados (NAC) y estudiantes Bilingües Emergentes (BE,) la Noche Espantosa de Ciencias, los Conciertos de Otoño para Bellas Artes, las presentaciones de Teatro durante el año, la noche de Bellas Artes en Otoño, las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), además de oportunidades de convertirse en voluntarios en las actividades organizadas (baile, ceremonias de premiación, trabajadores de los puestos de concesiones, etc.). La participación familiar en los eventos escolares fortalecerá la conexión entre la casa y escuela, incrementando la participación de la comunidad y los padres, y creando un sentido de pertenencia, tanto para estudiantes como familias. Como resultado, las familias se sentirán más bienvenidas informadas, habrá mayor motivación y orgullo en su escuela, además, incrementará la cultura del campus, se enriquecerá a través de relaciones más sólidas entre el personal, los estudiantes y la comunidad.

El personal y los voluntarios podrán establecer relaciones positivas con los estudiantes y asegurar que tengan adultos confiables en el campus. Esto aumenta la asistencia estudiantil, que a su vez aumenta también las calificaciones. A través de los diversos clubs y actividades extracurriculares después de clases, los estudiantes tendrán mentores, maestros, entrenadores y voluntarios que sean ejemplo del ORGULLO Carcayú.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la Escuela Secundaria Simon ofrecerá al menos 6 eventos de participación familiar y proporcionará al menos 4 oportunidades para voluntarios o como mentores para la comunidad de miembros al año. El éxito se medirá al incrementar la participación de padres en las actividades escolares, con la meta de tener al menos 30% de las familias activamente involucradas en roles de voluntarios o mentores; y el 80 % de los padres asistiendo al menos a un evento de participación durante el año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I:

- **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
- **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1:Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3:Cultura Escolar Positiva

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Secundaria Simon

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$21,396.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

--

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

ESCUELA SECUNDARIA SIMON

Plan de Mejoras Local 2025-2026

Este plan de mejoras del campus cumple con los requisitos tanto del Código Educativo de Texas (TEC §11.253) y la Ley ESSA Federal de Responsabilidad y servirá como el Plan de Mejoras Local (LIP) para la Escuela Secundaria Simon (SMS). Se ha identificado al campus para recibir Apoyo Específico (TSI) en el área de Crecimiento Estudiantil de Matemáticas en el Dominio 2 y en el área Desempeño Estudiantil de Educación Especial en las áreas de Matemáticas y Lectura en el Dominio 3, en los resultados de Responsabilidad Federal de 2024-2025. El propósito de este plan es atender las áreas de bajo rendimiento a través de las estrategias que se alinean con el *Marco de Referencia de Escuelas Efectivas* (ESF) incorporado al Plan de Mejoras del Campus (CIP).

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La descripción de la evaluación de necesidades y los resultados del evaluación se localizan en la plataforma *Plan4Learning*. La sección del “Panorama de Evaluación de Necesidades” incluye la descripción del proceso de evaluación de necesidades, incluyendo cómo y cuándo participaron los interesados en el desarrollo del Plan de Mejoras del Campus, incluyendo una revisión de los componentes adicionales al Plan de Mejoras Local. La evaluación de necesidades del campus reveló las brechas persistentes en el aprovechamiento y crecimiento para los estudiantes de educación especial, tanto en lectura como matemáticas, según lo mide el desempeño del examen STAAR.

Los hallazgos principales incluyen:

- El desempeño de los estudiantes de Educación Especial en lectura y matemáticas tiene un retraso en todos los grupos de estudiantes, particularmente en los grados 6º a 8º grado.
- El crecimiento estudiantil en el Dominio III no cumplió con las expectativas estatales/federales.
- Las clases del salón de Recursos constantemente carecían de rigor y alineamiento a los estándares TEKS de nivel de grado.
- La planeación colaborativa entre maestros de Educación Especial y de Educación General fue inconstante anterior al año 2024-2025.

Como resultado, La Escuela Secundaria Simon dará prioridad a cerrar las brechas de aprovechamiento en los cursos de Artes De Lenguaje y Matemáticas para el grupo estudiantil de Educación Especial, al fortalecer el Nivel I de instrucción, las intervenciones específicas, así como la colaboración en las juntas PLC.

ESTRATEGIAS, METAS Y MONITOREO

Cada estrategia dentro de este plan, identifica:

- * El área específica de mejora atendida,
- * Las metas, métrica y cronología para cada estrategia, además de
- * El personal que será responsable para monitorear el progreso.

De la misma manera que el Plan de Mejoras del Campus (CIP), el Plan de Mejora Local (LIP) será monitoreado trimestralmente al final de cada período de nueve semanas. El personal responsable para monitorear la estrategia recolectará y resumirá los datos, comparando los resultados con el nivel esperado de desempeño. Este resumen se localizará en la porción narrativa de la revisión formative de la estrategia dentro de la Plataforma *Plan4Learning*.

ESTRATEGIA 1: Fortalecer el aprovechamiento de los estudiantes de Educación Especial en Lectura y Matemáticas (de 6º a 8º grado)

PASOS DE ACCIÓN:

- Incorporar a los maestros de Educación Especial al contenido de nivel de grado de las juntas PLC para realizar una planeación inversa, desempacar los estándares TEKS y realizar un análisis de datos.
- Proporcionar intervenciones específicas durante el Tiempo Simon, uso de Recursos y apoyo de Inclusión.
- Monitorear los datos estudiantiles cada tres semanas, utilizando las evaluaciones comunes, las revisiones de unidad y las referencias del examen STAAR.

METAS: incrementar el por ciento de estudiantes de educación especial que reúnen los objetivos de crecimiento, al menos un 10% del año anterior.

PERSONAL RESPONSABLE: Subdirectores; Maestros De Educación Especial; Maestros De Educación General; Facilitadores Académicos.

MONITOREO: Muro de Datos en el salón de Juntas PLC y una Hoja de Cálculo con datos de los estudiantes.

ESTRATEGIA 2: Incrementar el rigor en los ambientes de Recursos e Inclusión

PASOS DE ACCIÓN:

- Alinear la instrucción de la clase de Recursos a los estándares TEKS de nivel de grado con apoyos en forma de andamiaje.
- Proporcionar desarrollo profesional sobre el rigor, la diferenciación, el monitoreo de progreso.
- Conducir caminatas académicas regulares enfocadas en las prácticas instrucciones del personal de Educación Especial.

METAS: El 100% de los planes de las lecciones en el salón de Recursos está alineada a los estándares TEKS; las caminatas académicas demuestran un incremento en el uso del cuestionamiento de alto nivel y andamiaje.

PERSONAL RESPONSABLE: Director, Subdirector, Departamento de Educación Especial

MONITOREO: Revisión de los datos mensualmente sobre las caminatas académicas específicas

ESTRATEGIA 3: Fortalecer la instrucción guiada en los datos en los equipos de áreas de contenido

PASOS DE ACCIÓN:

- Implementar los protocolos de datos en las juntas PLC para analizar el trabajo estudiantil y los resultados de las evaluaciones.
- Utilizar los datos de las revisiones de unidad, exámenes de referencia, y las evaluaciones comunes para ajustar la instrucción.
- Identificar y proporcionar el apoyo específico para aquellos estudiantes de Educación Especial que se encuentran en una burbuja (que se acercan a nivel de grado)

METAS: evidencia de planes de volver a enseñar en la junta PLC; incremento de un 10% el índice de crecimiento de alumnos de Educación Especial en los exámenes CBA.

PERSONAL RESPONSABLE: Equipo de Liderazgo Instruccional; Encargados del Contenido; Maestros

MONITOREO: Agendas/Minutas de las juntas PLC y datos de progreso estudiantil entregados cada trimestre.

REVISIÓN DE LOS INTERESADOS Y AJUSTES CONTINUOS

Al terminar cada nueve semanas, el Director del Campus presentará las revisiones formativas de los planes trimestrales CIP/LIP al comité de toma de decisiones basado en el campus (el Equipo de Liderazgo del Campus-CLT). El Equipo CLT revisará los resultados, proporcionará retroalimentación y recomendará o aprobará los ajustes a las estrategias. Los ajustes aprobados se verán reflejados en la sección del plan de las Medidas de Desempeño.

RESUMEN DE LAS MEJORAS ESPECÍFICAS

Áreas Identificadas para Mejoras Específicas: Educación Especial

Prioridad del campus para el año escolar 2025-2026: La prioridad de la Escuela Secundaria Simon será incrementar el aprovechamiento académico para los estudiantes de Educación Especial en las áreas de Lectura y Matemáticas, utilizando las siguientes estrategias:

- Desarrollar más rigor en la clase de recursos, monitorear los datos más de cerca.
- Incluir a los maestros de Educación Especial en las juntas de nivel de contenido PLC, lo que incluye una planeación inversa y desempacar los estándares TEKS.
- Se espera que los maestros de Educación Especial ahora planeen sus lecciones con colegas del contenido de su nivel de grado.
- Las nuevas asignaciones de personal deben coincidir con las fortalezas del personal.
- Los maestros que son Manejadores del Caso de un estudiante de Educación Especial ahora tendrán asignado tiempo adicional con sus estudiantes.

Estrategia general / Intervención de enfoque: La Escuela Secundaria Simon dará prioridad a las intervenciones de Lectura y Matemáticas, y así como las iniciativas de apoyo instruccional específico para asegurar que los estudiantes de Educación Especial de 6º a 8º grado, demuestren un crecimiento medible y cumplan con las expectativas de desempeño federales y estatales.

Equipo de Liderazgo del Campus

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Auxiliar Para-profesional	Stephanie Branson	Secretaria
Auxiliar Para-profesional	Christina Rivera	Secretaria
Auxiliar Para-profesional	Remy Fallon	Representante, encargado de asistencia
Profesional	Andi Thomas	Consejero
Profesional	Kathleen Murray	Consejero
Auxiliar Para-profesional	Tygara Miller	Auxiliar de maestro
Maestro de salón de clases	Ally Cannon	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Arthur Arias	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Tashieka Morris	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Ashley McDonald	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Beth Neal	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Marina Tupikov	Facilitador académico
Administrador	Stephanie Carter	Subdirector
Administrador	Adrián Reyes	Subdirector
Administrador	Lindsay Eaton	Subdirector
Maestro de salón de clases	Burge Jeremy	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Areg Gessas	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Janet Thomaas	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Gustavo Covarrubias	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Sarah Czar	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Matthew Craig	Maestro de salón de clases
Maestro de salón de clases	Kyle Reed	Maestro de salón de clases
Auxiliar Para-profesional	Stephanie Branson	Secretaria de Subdirector
Auxiliar Para-profesional	Delia García	Monitor ISS
Padre de familia	Jessica Gindlesperger	Presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
Representante empresarial	Allison Pflaum	Bienes raíces
Profesional a nivel distrito	Kay Cannon	Director de presupuesto

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Miembro de la comunidad	Lori Davis	Consultor E3
Maestro de salón de clases	Savannah Bowen	Maestro de coro
Presidente encargado	Sean Fox	Director