

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Tobías

2025-2026



¡Enseñando lo mejor para inspirar a los alumnos exitosos!

Misión

La misión de la escuela primaria Tobías, una colaboración de estudiantes, maestros y padres de familia dedicados, que encuentran inspiración en nuestras diferencias, es asegurar que cada individuo sea potencialmente un solucionador de problemas y un aprendiz apasionado, al crear experiencias colaborativas que preparen a los estudiantes a ser exitosos en este mundo cambiante.

Visión

La misión del Distinto Hays CISD, una comunidad innovadora de aprendices que valoran la diversidad de las personas, es fomentar en los estudiantes el volverse ciudadanos extraordinarios a través de experiencias educativas únicas y personales.

Afirmación de Valores

Nosotros creemos que...

...la seguridad es una prioridad.

...la educación es una responsabilidad compartida.

...las decisiones se toman centradas en el estudiante.

...nuestros educadores hacen la diferencia.

...lo que se monitorea se termina.

...los recursos educativos deben asignarse de acuerdo con las necesidades del estudiante.

...un pueblo educado es esencial para la democracia.

...altas expectativas llevan a un alto aprovechamiento.

...la comunicación abierta y transparencia forjan la confianza.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas de Campus
- Metas de la Ley HB3 para Lectura y Matemáticas de Prekínder a 3º grado
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y años previos)
- Requisitos de planeación estatales y federales

Datos de Responsabilidad Escolar

- Medida del dominio del aprovechamiento estudiantil
- Medida del dominio del progreso estudiantil
- Medida del dominio en el cierre de brechas
- Boleta de Calificaciones Federal y datos sobre la Responsabilidad Escolar
- Datos sobre los Sistemas de Responsabilidad Local (LAS)

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones del estado y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso en el Examen STAAR en los estudiantes Bilingües Emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio de la Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo.
- Datos de evaluaciones locales comunes o de período
- Herramientas de Autoevaluación en Prekínder
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas para Prekínder a 2º grado

Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y Etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso en cada grupo de estudiantes.
- Datos del desempeño y participación de los grupos con desventaja económica / y sin desventaja económica.
- Datos del desempeño, progreso y participación de los grupos de sexo masculino y femenino.
- Datos de la participación, progreso y disciplina de estudiantes con Educación Especial / sin Educación Especial.
- Datos del programa de la Sección 504
- Datos de los alumnos desamparados / sin hogar
- Datos de los alumnos Dotados y Talentosos
- Datos de alumnos con Dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en el programa de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Estudiantiles: Comportamiento entre otros Indicadores

- Datos de Asistencia

- Registros de Disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros tipo de retroalimentación
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de Inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de Maestro/Estudiantes
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Datos de las evaluaciones en la implementación del desarrollo profesional y su impacto en la Equidad
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Maestros de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otro tipo de retroalimentación
- Encuestas a la comunidad y/u otro tipo de retroalimentación

Sistemas de Apoyo entre otros datos

- Datos sobre los procesos y procedimientos en la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de la comunicación
- Datos sobre los servicios de comunicación
- Datos sobre los presupuestos/prerrogativas y gastos

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Tobías (TES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Tobías (TES) evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones

* Registros de la capacitación de Consejeros

* Registros de conferencias de orientación

* Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas del distrito

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino

Detalles de la Estrategia 1

Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje — Los maestros implementarán una instrucción específica e intencional utilizando materiales del currículo de alta calidad y apoyados por un monitoreo del progreso continuo, a través de las pruebas de progreso, las evaluaciones comunes formativas (CFA), y las evaluaciones basadas en el currículo (CBA). Estos datos guiarán la instrucción, tanto en ambientes de grupo completo, como de pequeño grupo, asegurando que el aprendizaje sea personalizado para las necesidades específicas de cada estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones para planear la instrucción diferenciada que especifica las brechas de los estudiantes y acelera el crecimiento. Los estudiantes mostrarán un progreso en las evaluaciones formativas e incrementarán su desempeño al Nivel “Cumple” en el examen STAAR, en al menos en un 10%, en 3° grado; 5%, en general para los grados de Prekínder a 2º grado, 4º y 5º grado, según se mide en las evaluaciones de progreso *mClass* y el examen STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Lectura, Maestros de Intervención, Maestros de Educación Especial, Director.

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Matemáticas — Los maestros utilizarán datos de las evaluaciones de progreso, las evaluaciones formativas (CFA) y las evaluaciones basadas en el currículo (CBA) para guiar la instrucción específica con un currículo de alta calidad, tanto en ambientes de grupo completo como en grupos pequeños, para poder informar y monitorear el progreso regularmente de los grupos de Nivel I y de Instrucción Acelerada.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros utilizarán los datos de las pruebas de progreso, CFA y CBA para guiar la instrucción específica y monitorear el progreso de los grupos de Nivel I y de Instrucción Acelerada. Esto incrementará el porcentaje de estudiantes de Prekínder a 2º grado que cumplen con las expectativas de nivel de grado; y el 75% de los estudiantes de Prekínder a 2º grado cumplirán con los objetivos de crecimiento en las pruebas de progreso MAP. Adicionalmente, esto incrementará el número de estudiantes de 3º a 5º grado que reúnen los estándares del examen STAAR de Matemáticas de un 51% a un 60%, elevando la puntuación del Dominio 1 de 53 a más de 60 para el final del año escolar 2025.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Maestros de Intervención, Maestros de Educación Especial, Director.

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

Detalles de la Estrategia 3

Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas) — Todos los maestros impartirán una instrucción específica, tanto en ambientes de grupo completo como grupos pequeños, utilizando materiales instruccional de alta calidad y evaluaciones continuas para monitorear el progreso, con énfasis en integrar los estándares de ciencias e ingeniería, proporcionando experiencias manipulativas que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de fluidez STEM (comunicación, colaboración, creatividad, etc.) a través de la aprendizaje basado en cuestionamiento y fenómenos de la vida real.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros utilizarán los datos de las pruebas de progreso, evaluaciones formativas y CBA para guiar la instrucción específica y monitorear el progreso de la instrucción de Nivel I y de los grupos acelerados. Esto apoyará al desempeño del examen STAAR de Ciencias al Nivel de “Cumple”, con la meta de un 10% de incremento en el 5º grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Director

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Estudios Sociales —Para mejorar la participación estudiantil y el desempeño académico en Estudios Sociales, los maestros involucrarán activamente a los estudiantes de 4º y 5º grado en el Día de la Historia Hays y asegurarán que las lecciones de Estudios Sociales incluyan oportunidades para la escritura, investigación y la aplicación al mundo real en el currículo de Estudios Sociales. Esta estrategia proporciona a los estudiantes una experiencia educativa completa, mientras que fomentan las habilidades críticas que son esenciales para el éxito académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los planes semanales de las lecciones reflejarán la integración de textos de no ficción de Estudios Sociales en la instrucción de Artes del Lenguaje y Lectura (ELAR) a través del campus en el 75% de las veces. El campus observará un incremento de en los estudiantes que participan en proyectos del Día de la Historia de Hays, para incluir al menos un grupo en cada salón de clase de planta en 4º y 5º grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Director.

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones: —Los maestros colaborarán para analizar los datos de los estudiantes, compartir estrategias instruccionales, y estableciendo etas para mejorar el desempeño de los estudiantes. Trabajarán juntos para reflexionar sobre las prácticas docentes, identificar las lagunas en los estudiantes y desarrollar acciones instruccionales específicas que enriquezcan los resultados educativos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los maestros participará en las juntas PLC para desarrollar, implementar, y monitorear el progreso en los planes de acción específicos para volver a enseñar o extender el aprendizaje basado en las necesidades identificadas en los estudiantes, resultando con al menos el 70% de los estudiantes, que obtienen el crecimiento esperado en las evaluaciones de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Facilitadores de la Junta PLC, Director.

Título I: 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación, Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 6

Estrategia 6: Monitoreo de progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —Se implementará el monitoreo de progreso en todos los grados de Prekínder a 5º grado, utilizando las pruebas específicas para la fluidez de la Lectura y Matemáticas. Los maestros intervencionistas conducirán revisiones de progresos semanales para aquellos estudiantes que necesitan de apoyo en el Nivel III. Cada nivel de grado establecerá una meta inteligente SMART para cada área de contenido y las prácticas instruccionales se ajustarán basadas en los datos que nos informan la formación de los grupos de Aprendizaje Acelerado. Esta metodología asegura que la instrucción sea en respuesta a las necesidades de los estudiantes y que apoya el crecimiento académico continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros utilizarán los datos continuos para ajustar su instrucción en tiempo real, asegurando al menos el 80% de los estudiantes que se consideran ‘en riesgo’ y que exista un progreso medible hacia sus objetivos de crecimiento para el final del año escolar académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Maestros Intervencionistas, Equipos de Educación Especial, Director.

Título I: 2.51, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 7

Estrategia 7: Preparación para Vida y Carreras Universitarias —Todos los estudiantes de Prekínder a 5º grado aprenderán sobre las oportunidades de carreras universitarias a través de las lecciones de orientación, las historias de ayudantes de la comunidad, además de los eventos del Día de la Carreras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los alumnos de 5º grado recibirán orientación académica con el Consejero de la escuela; Y el 100 % de los estudiantes participará en el evento del Día de las Carreras del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director.

Título I: 2.52, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión.

Detalles de la Estrategia 8

Estrategia 8: Educación Multilingüe a Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) —El campus Los estudiantes bilingües emergentes, EB recibirán apoyo del idioma en todas las áreas de contenido, incluyendo matemáticas, ciencias y estudios sociales, a través del andamiaje con la instrucción diferenciada y el lenguaje académico, además de monitoreo de progreso continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Utilizando las estrategias instruccionales para maximizar la adquisición del vocabulario, tenemos el objetivo de incrementar el crecimiento esperado y lograr un 5% de incremento en el examen TELPAS, en todos los niveles de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Maestros del Concentrado EB

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial: —El Monitoreo de progreso para los estudiantes De educación especial que reciben apoyo académico se conducirá, al menos cada dos semanas utilizando la revisiones de monitoreo de progreso, basadas en la investigación y alineadas con el Plan Educativo Individual (IEP) de los alumnos en educación especial. Además, los maestros analizarán los datos regularmente para asegurar que los estudiantes estén progresando hacia sus metas. Basados en estos datos, se harán los ajustes instruccionales para cumplir con las necesidades de los estudiantes y se proporcionará apoyo adicional cuando sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán incrementar el desempeño académico y la integración social de los estudiantes con discapacidades, asegurando que reciban apoyo personalizado y específico a sus necesidades, resultando en el 75% de los estudiantes logrando o excediendo sus objetivos de crecimiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Maestros Líderes, Equipo de Educación Especial

Título I: 2.51

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación, Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes ‘en Riesgo’ por Alta Movilidad Escolar —Los estudiantes de alta movilidad y ‘en riesgo’ con frecuencia enfrentan una inestabilidad que afecta su bienestar emocional y social. Para atender esto, la escuela implementará un sistema multinivel de apoyo socio emocional SEL, que puede ser desde las prácticas en el salón de clase hasta la orientación individual y asegurar la fidelidad a la rutina selecciones SEL diarias, enfocándose en la resiliencia, autorregulación y la creación de habilidades con las relaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un índice del 75% de alta movilidad y estudiantes ‘en riesgo’ demostrará el crecimiento académico, esperado como resultado de intervenciones personalizadas y específicas que atiendan las brechas de aprendizaje y proporcionen el apoyo constante.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de salón de clase, Maestros de Intervención, Consejero, Administración

Título I: 2.51, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Tobías (TES) mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Tobías (TES) se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- Evaluación de Necesidades del Campus
 - Plan de Mejoras del Campus
 - Registro de Gastos Generales
 - Datos de Desempeño Estudiantil

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La Escuela Primaria Tobías (TES) llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Tobías (TES) mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Tobías (TES) colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguridad Estudiantil: —Todos los visitantes entrarán por un único punto de entrada, proporcionarán su identificación ID, y pasarán por el sistema <i>Raptor</i>. Todas las puertas de los salones de clase permanecerán cerradas con llave mientras los estudiantes estén presentes. El personal, los estudiantes y los visitantes portarán su ID en todo momento. Administración conducirá revisiones del perímetro semanalmente para asegurar que las puertas del exterior y del interior sean cerradas con llave apropiadamente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El campus logrará el 100% de participación de los estudiantes y personal participará en los simulacros de seguridad del campus y pasarán todas las auditorías de seguridad. El 100 % de las familias recibirán actualizaciones en los boletines y en el manual del campus sobre los protocolos de seguridad. Personal Responsable del Monitoreo: Personal del Campus, Director
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional: —Para fomentar el poder de los estudiantes y mejorar el desarrollo socio-emocional, los estudiantes participarán en las elecciones del programa “<i>El Líder en Mí</i>” con un enfoque en crear habilidades de liderazgo, autorregulación y e inteligencia emocional, mientras se anima a los estudiantes a tomar un papel activo en la toma de decisiones, tanto dentro del salón de clase como en toda la escuela. Los maestros utilizarán la lecciones diarias del programa “<i>El Líder en Mí</i>” con el apoyo adicional proporcionado por el consejero, quien colaborará con el personal del campus para asegurar las oportunidades para que los estudiantes participen en el programa TCHAT e impartan lecciones de orientación específicas en todo la escuela enfocadas en crear las habilidades socio-emocionales, tales como autoconciencia, resiliencia, empatía y crear relaciones positivas y confiables. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados medibles de fin de año del programa “<i>El Líder en Mí</i>” permitirán un incremento en la puntuación de 77 a 82 estudiantes que perciban la Potencialización del Estudiante, indicando que es un campus efectivo al asegurar que los estudiantes piensen que se les proporciona oportunidades en la escuela y en el salón de clase donde se les incluye en la toma de decisiones y en el crecimiento de sus competencias de liderazgo. Las encuestas MRA del campus mostrarán un incremento en la puntuación de 74 a 80 estudiantes que perciben la pertenencia y la conexión con la escuela, indicando que el campus tiene una calificación efectiva en la percepción estudiantil y que se sienten apoyados por al menos un adulto en el edificio. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Administradores Título I: 2.53 –Prioridades de la Agencia TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar escuelas de bajo rendimiento. –Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —Los estudiantes mejorarán sus habilidades generales de acondicionamiento aeróbico al participar activamente las actividades aeróbicas, Tales como las carreras divertidas y las clases semanales de educación física. PE para disminuir el número de estudiantes que necesiten mejorar en el área de capacidad aeróbica. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuirá el número de estudiantes que muestre necesidad de mejorar su capacidad aeróbica de un 14% a un 10% para el final del año escolar, según lo mida la evaluación anual <i>FitnessGram</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física (PE); Equipo de Liderazgo en la Cultura del Campus Título I: 2.52 – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil —La escuela utilizará los datos de los registros de asistencia, del desempeño académico, así como los reportes de comportamiento para identificar aquellos estudiantes que se encuentran ‘en riesgo’ de la ausentismo crónico. Estos estudiantes serán monitoreados de cerca por un equipo designado para la asistencia de intervención oportuna, incluyendo visitas mensuales, monitoreos de asistencia, así como el 90% de llamadas dos veces al año, serán implementados para atender las barreras en obtener una asistencia regular, con énfasis en el reconocimiento de aquellos estudiantes con comportamiento y asistencia positiva.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El campus incrementará el índice de asistencia al 95% a partir del 93.4% actual.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de Clase, Encargado de la Asistencia, Consejero

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil —El campus establecerá la meta del 100% en la participación de estudiantes en actividades de enriquecimiento, incluyendo las actividades de participación diaria en el campus y los equipos de liderazgo, un mínimo de 8 veces al año para apoyar la iniciativa 100% Hays CISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: A través de la planeación propositiva y la implementación de actividades de enriquecimiento del programa “*El Líder en Mí*”, el campus observará un incremento en la participación de los estudiantes con un 80 en los resultados de la encuesta MRA, indicando que es un campus efectivo al asegurar la percepción del estudiante al sentirse cuidado y entendido por las personas en su escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de clases, Consejero

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 5: Instrucción Efectiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Tobías (TES) promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela TES se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

Fuentes de Evaluación de Datos:

- Relaciones entre la Comunidad y Comunicación
- * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
- * Análisis de la página web
- * Artefactos de comunicación
- * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
- * Índices de participación de voluntarios.
- Participación de Padres de Familia
- * Encuesta anual de padres de familia
- * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
- * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal De las oficinas y los salones de clase recibirá una capacitación específica para las áreas de servicio al cliente y la participación de padres y la comunidad. El campus implementará los sistemas que aseguren una comunicación oportuna y de alta calidad a través de una variedad de plataformas. La escuela Primaria Tobías desea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela TES implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, los estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de al menos un 10%, en la encuesta anual de satisfacción a padres y el 98% en el índice de responsiva a las preguntas de los padres dentro de 48 horas. Personal Responsable del Monitoreo: Director Título I: – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación, Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —La escuela TES proporcionará una variedad de oportunidades para dar la bienvenida a las familias y a la comunidad a participar en la comunidad escolar. El campus ofrecerá oportunidades de voluntarios y mentorías para la comunidad. La escuela organizará eventos interactivos, tales como talleres, noches familiares, conferencias guiadas por los estudiantes, además de foros abiertos que animen a los padres y a la comunidad a la participación. La escuela TES animará a las familias y a la comunidad involucrarse a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) y a los eventos de participación familiar. El campus compartirá el Compendio de Casa y Escuela en las conferencias de padres y compartirá rutinariamente la información de los eventos para participación familiar relacionados específicamente para ayudar a las familias en apoyar a sus hijos en el aprendizaje durante todo el año escolar.

Incrementaremos los roles de membresía al incluir un equipo de membresía estudiantil en las decisiones de liderazgo con respecto a las celebraciones de la Asociación PTA del campus. Los equipos se reunirán al menos cuatro veces durante el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela TES ofrecerá al menos seis eventos de participación familiar y proporcionará cuatro oportunidades al año para voluntarios inventores de nuestra comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Personal de Apoyo, Consejo de la Asociación PTA, Director

Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Tobías

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$14,243.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela Primaria Tobías utilizará todos los fondos suplementarios del presupuesto Compensatorio del Estado (SCE) para pagar el programa de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) *“El Líder en Mí”* elegido por el campus.

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.

Comité de Toma de Decisiones del Campus 2025-2026

Rol en el Comité	Nombre	Posición
Subdirector	Jennifer Brauchle	Miembro
Maestro de clases	Michelle Vadewalle	Educación especial
Maestro de clases y representante del equipo de liderazgo del distrito (DLT)	Jennifer Higa-Rolls	Maestro de 1º grado
Miembro	Jeff Harper	Representante de la comunidad
Miembro	Laura Carter	Representante Empresarial
Miembro	Erica Garza	Representante del distrito
Personal	Marta Sarkady	Maestro intervencionista
Maestro de clases	Jennifer Edwards	Maestro de 4º grado
Representante de padres de familia	Jordan Long	Padre de familia
Maestro de clases	Chelsea Cooke	Maestro de 2º grado
Facilitador encargado	Melissa English	Director