

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays

Escuela Primaria Uhland

2025-2026



Misión

La misión del Distrito Hays CISD, una comunidad de aprendices innovadores que valora la diversidad y el legado de las personas, es promover alumnos que se conviertan en ciudadanos extraordinarios a través de experiencias educativas personales.

Visión

Nuestra visión es potencializar a los estudiantes para convertirse en aprendices Resilientes, Optimistas, Sobresalientes y Exitosos de por vida.

Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

Meta 1: Aprovechamiento estudiantil: A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Primaria Uhland (UES) demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Uhland (UES) evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

Alta Prioridad

Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

Fuentes de Análisis de Datos:

—Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

* Documentación sobre el Día de las Carreras y Profesiones

* Registros de la capacitación de Consejeros

* Registros de conferencias de orientación

* Encuestas de retroalimentación de Padres y Estudiantes

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

*Evaluaciones interinas del distrito

*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías e Intervenciones

*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

*Datos de las evaluaciones de Escritura

*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

*Registros de Desarrollo Profesional

*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

*Registros de Tutorías

*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje —El campus utilizará los datos de las pruebas de progreso, evaluaciones formativas (CFA), evaluaciones de unidad (UA) y las evaluaciones basadas en el currículo (CBA) para informar y ajustar las lecciones y proporcionar una instrucción de alta calidad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 75% de los estudiantes cumplirá o excederá el crecimiento esperado en sus evaluaciones respectivas. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, Director Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Estrategia de Apoyo Específico:
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Matemáticas —Los maestros aprovecharán de los datos de las pruebas de progreso, evaluaciones formativas (CFA), evaluaciones de unidad (UA) y las evaluaciones basadas en el currículo (CBA) para refinar la instrucción de Nivel 1 en pequeños grupos y en grupo completo, además de guiar los grupos de instrucción acelerada con efectividad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprovechamiento de los estudiantes en los exámenes del Estado, incrementará en un 5% para el nivel de “Cumple”. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Instruccionales, Subdirectores, Director Título I: 2.51 – Prioridades de la Agencia TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 5: Instrucción Efectiva – Estrategia de Apoyo Específico:
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas) —Los maestros de ciencias implementarán laboratorios de ciencias manipulativos basados en cuestionamiento que fomenten el aprendizaje práctico y el pensamiento crítico. Adicionalmente, el desarrollo profesional de los maestros se enfocará en aumentar su entendimiento para impartir el contenido de ciencias, asegurando que estén equipados para cautivar e inspirar a los estudiantes con efectividad. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aprovechamiento de los estudiantes en los exámenes del Estado, incrementará en un 5% para el nivel de “Dominio”; y el campus mantendrá su posición en el Cuartil1. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Entrenadores Instruccionales, Administración Título I: 2.51
Detalles de la Estrategia 4
Estrategia 4: Estudios Sociales —Los maestros realzarán el desempeño de Estudios Sociales al dar prioridad a la escritura de textos de no-ficción y reforzar el vocabulario específico del contenido. Para lograr esto, nos adheriremos a las expectativas del distrito al constantemente impartir lecciones de Estudios Sociales, semanalmente, usando los recursos recomendados. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El desempeño de los estudiantes en estudios sociales mejorará, particularmente en su habilidad de aplicar las habilidades de escritura, en textos de no ficción y en el conocimiento del vocabulario del contenido, con al menos el 50% de las asignaturas incorporando un trabajo de escritura. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Instruccionales, Subdirectores, Director Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 5
Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones —El campus fortalecerá las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) al asegurar una colaboración regular, enfocada entre los maestros para analizar los datos de los estudiantes, compartir estrategias, instrucciones, efectivas, y desarrollar planes de acción específicos. Se proporcionará un tiempo dedicado para las juntas PLC por semana, con énfasis en alinear las discusiones con las metas del distrito y mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia se medirá con un incremento de 2 puntos en la escala del Dominio I y de 3 puntos en la escala del Dominio II del examen STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores Instruccionales, Subdirectores, Director Título I: 2.53 – Prioridades de la Agencia TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 6
Estrategia 6: Monitoreo del Progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS): —El campus implementará un sistema robusto del monitoreo de progreso al evaluar con regularidad el desempeño de los estudiantes usando evaluaciones formativas y herramientas guiadas por datos para identificar las brechas de aprendizaje oportunamente. Los maestros recibirán apoyo y entrenamiento continuo para analizar estos datos con efectividad, permitiendo intervenciones oportunas e instrucción personalizada que realce el desempeño de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al implementar esta estrategia de monitoreo del progreso, esperamos ver mejoría en el aprovechamiento de los estudiantes a través de intervenciones oportunas y una Instrucción Acelerada, llevando a un 75% de los estudiantes a cumplir o exceder con las medidas de crecimiento esperadas. Título I: 2.51, 2.53 – Prioridades de la Agencia TEA: Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 5: Instrucción Efectiva
Detalles de la Estrategia 7
Estrategia 7: Preparación para Vida y Carreras Universitarias —El campus incrementará oportunidades para que los estudiantes aprendan y demuestren sus habilidades de preparación en carreras al tener un Día de las Carreras en el otoño, ofreciendo presentaciones de los bomberos y la policía a los estudiantes más jóvenes y participando en los Días de Conciencia Universitaria. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia se medirá con la participación del 98% de nuestros estudiantes de 5º grado en la exploración de actividades de carreras usando la Plataforma <i>SchoolLinks</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Subdirectores Título I: 2.53
Detalles de la Estrategia 8
Estrategia 8: Educación Multilingüe a Bilingües Emergentes (EB) —El campus mejorará la educación multilingüe de nuestros estudiantes Bilingües Emergentes (EB) al integrar estrategias de desarrollo de lenguaje a través de todas las áreas del contenido y proporcionará apoyo específico a los aprendices del idioma inglés (ELL). Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes en 5º grado mejorará al menos un nivel de desempeño en su puntuación compuesta del examen TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas, Subdirector, Director Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 9

Estrategia 9: Educación Especial: —El campus mejorará los servicios de Educación Especial, al implementar una instrucción individualizada basada en los datos y preparada para las necesidades de cada estudiante y asegurar una inclusión completa en ambientes de Educación General cuando sea apropiado. El personal recibirá desarrollo profesional continuo para efectivamente utilizar las prácticas basadas en evidencia y colaborarán con los maestros de Educación General para apoyar el éxito de todos los estudiantes con discapacidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Habrá un desempeño académico mejorado y resultados sociales para aquellos estudiantes con discapacidades, con un incremento en la participación en los ambientes de Educación General y un progreso medible hacia sus metas individuales, según lo evidencia el 75% de los estudiantes que reúnen o exceden sus metas de crecimiento individualizadas.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, Director

Título I: 2.51

Detalles de la Estrategia 10

Estrategia 10: Estudiantes ‘en Riesgo’ por Alta Movilidad Escolar —El campus proporcionará apoyo específico para los estudiantes ‘en riesgo’ por alta movilidad al implementar procesos de identificación, oportuna y planes de intervención personalizados para atender sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Además, el campus se establecerá una relación sólida con las familias y los recursos de la comunidad para asegurar la continuidad de apoyo y estabilidad a estos estudiantes, promoviendo su éxito y bienestar académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia se medirá con un incremento de 5 puntos en la escala de Dominio I; y 3 puntos de incremento en el Dominio II del examen STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, Director

Título I: 2.51

Meta 2: Finanzas: La Escuela Primaria Uhland (UES) mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Uhland (UES) se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

- Fuentes de Análisis de Datos:**
- * Evaluación de Necesidades del Campus
 - * Plan de Mejoras del Campus
 - * Registro de Gastos Generales
 - * Datos de Desempeño Estudiantil
 - *

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales: —La Escuela Primaria Uhland (UES) llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el final del año escolar 2025-2026, Escuela Primaria Uhland (UES) mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus, Oficial Delegado Académico.

Meta 3: Seguridad y Protección: Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Primaria Uhland (UES) colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

Objetivo de Desempeño 1: El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

Fuentes de Análisis de Datos:

—Seguridad y Protección:

- *Listas del Personal para Capacitación
- *Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- *Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- *Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- *Registros de proyectos y Listas de verificación de Caminatas de inspección
- *Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- *Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- *Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- *Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- *Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- *Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- *Reportes del comité de Asistencia
- *Datos de las referencias de disciplina

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Seguridad Estudiantil —El campus realizará la seguridad al implementar un plan completo de preparación para emergencias, conducir simulacros regularmente, además de asegurar que todo el personal y estudiantes estén entrenados en los protocolos de seguridad. Adicionalmente, fortaleceremos las medidas de seguridad al controlar el acceso al campus, incrementar la supervisión en áreas de alto tráfico, además de fomentar la cultura de conciencia y reportar para prevenir y atender amenazas potenciales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: En campus experimentará una reducción en los incidentes de seguridad, con una preparación mejorada y un sentido de seguridad más sólido entre los estudiantes y el personal, según lo evidencian los resultados del 100% en sus auditorías. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, Director
Detalles de la Estrategia 2
Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional —El campus integrará el programa de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) en el currículo diariamente, proporcionando lecciones estructuradas que se enfoquen en la regulación de las emociones, la creación de relaciones y la toma de decisiones responsables. El campus será prioridad a la salud mental, al establecer un sistema de apoyo completo que incluya el acceso a la orientación en sitio, recursos de salud mental, además de revisiones de bienestar para los estudiantes con regularidad. El personal recibirá capacitación para identificar señales oportunas de salud, mental y poder proporcionar referencias e intervenciones apropiadas, asegurando que todos los estudiantes reciban los cuidados que necesitan. A través del programa de Aprendizaje Socio Emocional (SEL), el campus cultivará el liderazgo estudiantil, mientras que fomenta simultáneamente una estructura de liderazgo compartida junto con el personal, asegurando que los maestros se inviertan en el proceso de toma de decisiones y estén equipados con las oportunidades de capacitación tanto por dentro y fuera del salón de clase. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia se medirá al tener una disminución en las referencias de un 15% en todo el campus. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director Título I: 2.51, 2.53 – Prioridades de la Agencia TEA: Conectar la preparatoria a las carreras profesiones universitarias, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura de Escuela Positiva
Detalles de la Estrategia 3
Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud): —El campus implementará una iniciativa completa de salud y bienestar que integre la actividad física diaria, la educación en la nutrición y el aprendizaje socio emocional durante el horario escolar. Usando las evaluaciones de acondicionamiento, desempeño académico y los datos de asistencia, el campus monitoreará la participación y el bienestar estudiantil, buscando mejoras medibles en el acondicionamiento y bienestar físico, la concientización nutricional y la salud estudiantil en general. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, la escuela Uhland UES incrementará el porcentaje de estudiantes que alcancen en un 10% los niveles de referencia apropiados a su edad en la evaluación <i>FitnessGram</i>. Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de Educación Física Título I: 2.52

Detalles de la Estrategia 4

Estrategia 4: Incremento de la asistencia —El campus incrementará el índice de asistencia al implementar estrategias proactivas, tales como la comunicación regular con las familias, reconocer y recompensar la asistencia constante, además de atender las barreras a la asistencia a través de intervenciones específicas y servicios de apoyo. Deseamos fortalecer el clima del campus al fomentar relaciones positivas y crear un ambiente de aprendizaje participativo e inclusivo que motive a los estudiantes a asistir con regularidad y dedicarse a participar académicamente.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la asistencia al índice del 95%, para llevarnos a una mejoría en el desempeño académico y participación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Detalles de la Estrategia 5

Estrategia 5: Participación Estudiantil —El campus incrementará la participación de los estudiantes a incorporar actividades interactivas y de aprendizaje centrado en el alumno a través de todas las materias, fomentando un sentido de pertenencia e interés en su educación. También crearemos oportunidades para que el estudiante hable y elija, permitiendo que los estudiantes participen en procesos de toma de decisiones y puedan seguir sus intereses individuales dentro del currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, al menos el 100 % de los maestros implementará semanalmente actividades instruccionales interactivas centradas en el alumno, según lo de documentan, los planes de sus lecciones, caminata académicas por los salones de clase, además de las reflexiones en las juntas PLC.

Para mayo de 2026, se implementarán al menos dos oportunidades de retroalimentación estudiantil (ejemplo: grupos de enfoque, encuestas, paneles de orientación estudiantil) para reunir y actuar sobre las aportaciones estudiantiles con respecto a la instrucción, el clima y las experiencias de aprendizaje.

Se observará un incremento de 2 puntos en el Dominio I, comparado con el año escolar 2024-2025.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I: 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura de Escuela Positiva

Meta 4: Relaciones Comunitarias: La Escuela Primaria Uhland (UES) promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

Objetivo de Desempeño 1: La Escuela Primaria Uhland (UES) se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

- Fuentes de Evaluación de Datos:**
- Relaciones entre la Comunidad y Comunicación
 - * Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores
 - * Análisis de la página web
 - * Artefactos de comunicación
 - * Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia
 - * Índices de participación de voluntarios.
 - Participación de Padres de Familia
 - * Encuesta anual de padres de familia
 - * Datos de participación en los eventos del campus y del distrito
 - * Monitoreo de la efectividad en la comunicación

Detalles de la Estrategia 1
Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente: —Todo el personal recibirá capacitación para el Servicio al Cliente así como para la Participación de la Comunidad. El campus desarrollará estrategias y sistemas que aseguren que los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y el personal, reciban un servicio al cliente de alta calidad, así como una comunicación efectiva y oportuna a través de una variedad de plataformas. La escuela primaria Uhland desea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, UES implementará al menos tres estrategias que mejoren el servicio al cliente y la comunicación con los padres, los estudiantes y la comunidad. El éxito se medirá con el incremento de al menos un 10%, en la encuesta anual de satisfacción a padres y el 98% en el índice de responsiva a las preguntas de los padres dentro de 48 horas. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Título I: – Prioridades de la Agencia TEA: Conectar la preparatoria a las carreras profesiones universitarias; Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. – Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo): Recurso 3: Cultura de Escuela Positiva

Detalles de la Estrategia 2

Estrategia 2: Participación Familiar / Involucramiento de Padres —La Escuela Primaria Uhland (UES) proporcionará una variedad de oportunidades para dar la bienvenida a las familias y a la comunidad a participar activamente en la comunidad escolar. El campus se ofrecerá oportunidades a voluntarios inventores para la comunidad. El campus ofrecerá eventos de participación familiar durante el año para dar la bienvenida a los padres al campus y proporcionar oportunidades para que los padres estén colaborando activamente con el aprendizaje de sus hijos tanto en la escuela como en casa. Los padres tendrán acceso al Compendio de Padres y Escuela, a la Política de Participación de Padres y Familias, así como a la junta de Padres de Título I que se ofrece dos veces al año. La escuela UES sostendrá una Noche de Cine, utilizando la compañía de rentas *FunFlicks* para poder hacer partícipes a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos en casa y cómo el examen STAAR mide el desempeño de su hijo. El campus participará en un programa de reclutamiento de mentores para que los estudiantes tengan mentores que ofrezcan apoyo académico y socio emocional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para mayo de 2026, el campus sostendrá al menos 3 eventos comunitarios en la escuela por semestre para fortalecer la relaciones y fomentar un ambiente de apoyo con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes.

Para mayo de 2026, UES reclutará hasta 4 mentores constantes y activos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Fondos de Compensación del Estado

Presupuesto para la Escuela Primaria Uhland

Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado): \$25,380.00

Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE: 1

Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE

La escuela UES utilizará los fondos suplementarios del presupuesto Compensatorio del Estado (SCE) para su programa de Aprendizaje Socio Emocional (SEL) *“El Líder en Mí”*

Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.