

**Distrito Escolar Independiente Consolidado de Hays**

**Escuela Secundaria Wallace**

**2025-2026**



## **Misión**

***Nuestra misión es fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, modelar una mentalidad de crecimiento y proporcionar una instrucción de alta calidad para que nuestros estudiantes tomen un rol de liderazgo en su propio aprendizaje.***

## **Visión**

***La Escuela Secundaria Wallace es una comunidad que apoya el aprendizaje, donde los estudiantes piensan de manera crítica e independiente, se comunican con claridad y ofrecen respeto, empatía y compasión en sus interacciones con los demás, asegurando su éxito en la escuela y su futuro***

## **Afirmación de Valores**

***Nosotros creemos que cuando trabajamos juntos para el bien común, logramos nuestra meta de equidad, acceso y éxito para todos los estudiantes.***

# Documentación de Datos para la Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la Evaluación Integral de Necesidades:

## Datos sobre la Planeación de Mejoras

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos del Desempeño con la Revisión sumativa (año previo)
- Planes de Mejoras de Campus/Distrito (actuales y años previos)
- Datos de las juntas del Comité de Planeación y Toma de Decisiones

## Datos de Responsabilidad Escolar

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Medida del dominio del aprovechamiento estudiantil
- Medida del dominio del progreso estudiantil
- Medida del dominio en el cierre de brechas
- Datos sobre la Estructura de Escuelas Efectivas (ESF)
- Datos sobre la identificación de Apoyos Completos, Específicos y/o Adicionales
- Designaciones sobre las Distinciones de Responsabilidad Escolar
- Boleta de Calificaciones Federal y datos sobre la Responsabilidad Escolar
- Datos sobre los Sistemas de Responsabilidad Local (LAS)

## Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones del estado y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales del Examen STAAR de Fin de Cursos, incluyendo todas las versiones
- Datos de medición del progreso en el Examen STAAR en los estudiantes Bilingües Emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio de la Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo.
- Datos de los programas de estudio de Educación y Carreras Técnicas (CTE) incluyendo la información y datos de los que completan, concentran, exploran, participan, y no participan en los exámenes SAT y/o ACT.
- Datos del examen PSAT
- Índices de estudiantes que reprueban o repiten grado.
- Datos de evaluaciones de diagnóstico locales de Lectura
- Datos de evaluaciones locales comunes o de período
- Evaluaciones interinas en línea desarrolladas por el estado

## Datos Estudiantiles: Grupos de Estudiantes

- Datos de Raza y Etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de los Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia, así como los índices de progreso en cada grupo de estudiantes.
- Datos del desempeño y participación de los grupos con desventaja económica / y sin desventaja económica.
- Datos de la participación, progreso y disciplina de estudiantes con Educación Especial / sin Educación Especial.
- Datos de los programas de Educación y Carreras Técnicas (CTE), incluyendo la información y datos de los que completan, concentran, exploran, participan, y no participan por raza, etnicidad, género, etc.

- Datos del programa de la Sección 504
- Datos de los alumnos Dotados y Talentosos
- Datos de alumnos con Dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en el programa de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos Estudiantiles: Comportamiento entre otros Indicadores**

- Datos de Asistencia
- Registros de Disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros tipo de retroalimentación
- Datos sobre la seguridad escolar

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de Maestro/Estudiantes
- Datos sobre el Liderazgo en el Campus
- Datos sobre las discusiones en las juntas departamentales y del personal
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de evaluación de las necesidades para las juntas de Desarrollo Profesional
- Datos de las evaluaciones en la implementación del desarrollo profesional y su impacto en la Equidad
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Maestros de Texas (T-TESS)
- Datos de la Evaluación del Sistema de Apoyo a los Directores de Texas (T-PSS)

### **Parent/Community Data**

- Parent surveys and/or other feedback
- Índice de participación de padres

### **Sistemas de Apoyo entre otros datos**

- Datos sobre la organización estructural
- Datos sobre los procesos y procedimientos en la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de la comunicación
- Datos sobre la comunicación
- Datos sobre los presupuestos/prerrogativas y gastos

# Metas

Revisadas y Aprobadas el 17 de noviembre de 2025

**Meta 1: Aprovechamiento estudiantil:** A través de la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, la Escuela Secundaria Wallace demostrará un mejoramiento continuo al mostrar un crecimiento académico y mayor participación estudiantil.

**Objetivo de Desempeño 1:** La Escuela Secundaria Wallace (WMS) evaluará y atenderá las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionará oportunidades de intervención específica, enriquecimiento y cursos académicos avanzados, así como actividades de preparación universitaria y profesiones en la educación superior. El desempeño académico estudiantil y la preparación para las carreras universitarias se evaluará a través de una variedad de medidas desarrolladas tanto localmente como por el estado.

## Alta Prioridad

### Meta HB3 (Ley 3 de la Cámara)

#### Fuentes de Análisis de Datos:

—Matemáticas y Artes del Lenguaje/Lectura

\*Resultados del examen STAAR y de Fin de Cursos (EOC)

\*Evaluaciones interinas

\*Documentación de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

\*Registros de Tutorías e Intervenciones

\*Revisión de los materiales instruccionales

—Escritura y Composición

\*Datos de las evaluaciones de Escritura

\*Datos locales de las Evaluaciones de Progreso (MAP)

\*Registros de Desarrollo Profesional

\*Agendas de las juntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

\*Registros de Tutorías

\*Reportes del crecimiento interino (desempeño en el Dominio IIA, según el ciclo de evaluación)

—Responsabilidad en la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

\* Documentación de responsabilidad sobre la Preparación a Carreras Universitarias, Profesiones y Militares (CCMR)

\* Tablero del desarrollo y análisis

\* Asistencia a las Noches para Padres, retroalimentación en las encuestas. y medidas de participación en medios sociales.

—Preparación a Profesiones y Carreras (CCMR)

\* Monitoreo de los estudiantes en su trayectoria CCMR

\* Datos y registros de evaluaciones sobre las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC)

\* Datos sobre la preparación y tutorías

\* Datos sobre los exámenes e índices de participación en las Certificaciones Basadas en la Industria (IBC).

- Preparación a Universidades y Colegios (CCMR)
- \* Datos de responsabilidad en la preparación universitaria de la Agencia TEA
- \* Alcance de las campañas en el sitio web, boletín, participación en medios sociales (asistencia a eventos)
- \* Distribución de guías de Áreas Académicas Avanzadas
- \* Registros de Desarrollo Profesional
- \* Participación en el programa
- \* Datos de los resultados

- Servicios de Orientación y Consejería
- \* Datos del uso de la plataforma *SchoolLinks*
- \* Registros de capacitación de Consejeros
- \* Registro de conferencias de orientación y consejería
- \* Encuestas de retroalimentación de estudiantes
- \* Evaluación del programa anual

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1: Lectura y Artes del Lenguaje** —Se imparte la instrucción efectiva de clase completa en Lectura. Se incluyen lecciones efectivas que incluyen modelado, *Reading Plus*, estrategias del Libro de Actividades, así como revisiones continuas de entendimiento y ajuste a la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar el crecimiento acelerado de los estudiantes para poder avanzar la calificación del campus a ‘B’, por medio del incremento en el Nivel de “Domina” en Lectura y Artes de Lenguaje (RLA) de 29% al 32%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de Artes de Lenguaje (ELA), Maestros de Intervención, Entrenadores Instruccionales, Administración

**Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Matemáticas** —Los equipos implementarán las estrategias que se aprendieron a través de la nueva Iniciativa de Matemáticas. Los maestros también guiarán y participarán en Desarrollo Profesional que incrementará el uso de estrategias instruccionales basadas en la investigación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El porcentaje de estudiantes que pase las evaluaciones CBA, de Referencia y el examen STAAR incrementará en un 6%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de Matemáticas, Entrenadores Instruccionales, Administración

**Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3: Ciencias / STEM (Ciencias-Tecnología-Ingeniería-Matemáticas)** —Un currículo efectivo en la instrucción de Ciencias, incluyendo el uso de textos de Lectura seleccionados para incrementar la Escritura en las clases de Ciencias. La incorporación de más Laboratorios y experimentos de Ciencias que refuercen el contenido que se está aprendiendo. Incorporar más aprendizaje manipulativo para los estudiantes, utilizando opciones tales como más experimentos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incrementar el nivel de “Dominio” en el desempeño del examen STAAR en un 7%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Entrenadores Instruccionales, Administración

**Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

| Detalles de la Estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 4: Estudios Sociales</b> —Los maestros utilizarán los nuevos recursos basados en la investigación que se incluyen con la adopción del distrito para incrementar la instrucción de nivel uno en su salón de clase. Los maestros también utilizarán el tiempo de las juntas PLC para discutir sus estrategias para la instrucción del Nivel II con los estudiantes que requieren de apoyo adicional.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Incrementar el índice del examen STAAR de Estudios Sociales a Nivel “Cumple” en un 6% y el Nivel “Domina” en un 5%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros de Estudios Sociales, Entrenadores Instruccionales, Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>– <b>Prioridades de la Agencia TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>– <b>Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):</b> Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Detalles de la Estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Estrategia 5: Lineamientos para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y Planeación de Lecciones</b> —Incorporar juntas PLC diariamente para los maestros que se preparan para el examen STAAR y juntas PLC semanalmente para maestros que no necesitan preparar examen STAAR, para incrementar la discusión del aprendizaje de los estudiantes. Incrementar las oportunidades de Desarrollo Profesional para los maestros a manera de cómo llevar una Junta PLC con productividad.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Avanzar la calificación de responsabilidad del campus a ‘B’ mediante la discusión continua sobre los datos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros de materias básicas, Entrenadores Instruccionales, Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>– <b>Prioridades de la Agencia TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas</p> <p>– <b>Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):</b> Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva</p>                                                                                                                                                      |
| Detalles de la Estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Estrategia 6: Monitoreo de progreso (Intervención y Apoyo por Niveles MTSS):</b> —El campus tiene un equipo de Monitoreo de Progreso que rastrea el progreso académico, la asistencia, el comportamiento, así como los índices de pase en los estudiantes en riesgo de reprobar. Los maestros crearon Hojas de Monitoreo para que usen los estudiantes dentro de la clase y monitorear cómo están progresando a través del curso del año escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes tomarán propiedad de su aprendizaje con un enfoque en incrementar el crecimiento estudiantil en un 5% que los lleve a calificaciones más altas en el índice de responsabilidad ante el Estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros de materias básicas, Entrenadores Instruccionales, Representante de Asistencia, Administración, Intervencionista de Asistencia del Distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>– <b>Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):</b> Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva</p>                                                                                                                                                                                                |
| Detalles de la Estrategia 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Estrategia 7: Preparación para Vida y Carreras Universitarias</b> —A través de lecciones de orientación en los salones de clase conducidos por los Consejeros, los estudiantes tendrán oportunidad de completar lecciones del programa de Aprendizaje Socio Emocional (SEL). Los consejeros trabajarán con todos los estudiantes para completar una encuesta de interés a través de la plataforma <i>SchoolLinks</i> para guiarlos a decidir qué clases deben elegir durante la secundaria y posiblemente hasta la preparatoria. Todos los alumnos de 7º grado completarán un plan de 5 años con sus Consejeros.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El 100% de los alumnos de 6º, 7º y 8º grado habrán introducido sus estilos de aprendizaje en la encuesta de <i>SchoolLinks</i>. El 100% de los estudiantes de 7º grado se habrán reunido con el Consejero del campus para iniciar la creación de su sendero personalizado. El 100% de los estudiantes de 8º grado se habrá reunido uno a uno con el Consejero de preparatoria o secundaria para crear un plan de 4 años para preparatoria.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.52</p> <p>– <b>Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):</b> Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal</p> |

### Detalles de la Estrategia 8

**Estrategia 8: Educación y Carreras Técnicas (CTE)** —Los estudiantes serán introducidos a la mayor cantidad de cursos y senderos de Carreras y Educación Técnica (CTE) ofrecidos por el campus. Los estudiantes de 8º grado participarán en el día de las Carreras Sobre Ruedas (COW Day) y tendrán orientación para los estudiantes de 9º grado sobre cuáles senderos se discuten.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incrementar el número de opciones de cursos para que los estudiantes elijan a nivel de secundaria. Incrementar en un 10% el número de estudiantes que se inscriban en estos cursos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de CTE, Administración

**Título I:** 2.52, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 9

**Estrategia 9: Áreas Académicas Avanzadas** —Usar los datos del año previo para ubicar a los estudiantes en los Cursos Avanzados para el año escolar 2025-2026.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incrementar el número de estudiantes que están tomando y siendo exitosos en Cursos Avanzados a nivel de secundaria. Incrementar en un 5% el número de estudiantes que dejan la secundaria para inscribirse en Cursos Avanzados en Preparatoria.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Administración

**Título I:** 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 10

**Estrategia 10: Educación Multilingüe a Bilingües Emergentes (EB)** —Incrementar las estrategias instruccionales de Nivel 1 que son efectivas para todos los estudiantes, al implementar el Libro de Actividades del campus y monitorear el uso de las estrategias en todos los salones de clase. Mejorar el desempeño de los estudiantes en el examen TELPAS y la destreza de Hablar (Expresión Oral) para incrementar el número de estudiantes elegibles para salir del programa.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El 80% de los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) harán progreso en la destreza de Hablar del examen TELPAS.

Idioma Extranjero (WL): Incrementar en un 3% el número de estudiantes que están tomando el curso de Idioma Extranjero.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de EB y WL, Consejeros, Administración

**Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 11

**Estrategia 11: Educación Especial** —Proporcionar servicios efectivos de educación especial a los estudiantes que califican a través de clases de inclusión con un 2º maestro, introducir al estudiante al salón de clase y/o sacar al estudiante a un salón de recursos adicionales. Esto se apoyará al trabajar con consultor.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener o incrementar en un 5% el índice de pase en el examen de Lectura STAAR; e incrementar el índice de pase en el examen de Matemáticas STAAR para aquellos que reciben servicios de educación especial.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Encargados del Caso, Administración,

**Título I:** 2.51, 2.52, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Construir una base o fundamento en lectura y matemáticas

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad; Recurso 5: Instrucción Efectiva

### Detalles de la Estrategia 12

**Estrategia 10: Estudiantes ‘en Riesgo’ por Alta Movilidad Escolar:** —Se implementará un sistema de apoyo coordinado para los estudiantes de alta movilidad y ‘en riesgo’ que incluya el monitoreo académico, la intervención específica, además de los servicios adjuntos. Se designará a un encargado en el campus que monitoree la asistencia, el progreso académico, además de los datos del comportamiento para aquellos estudiantes del programa MKV, de tutelaje y ‘en riesgo’. El campus les proporcionará un acceso prioritario a las tutorías. Se ofrecerá apoyo con el programa SEL, los servicios de consejería, así como los recursos de necesidades básicas (ejemplo: útiles escolares, paquetes de higiene y asistencia con la transportación). El personal recibirá capacitación sobre las prácticas informadas del trauma y las protecciones y necesidades legales de los estudiantes en movilidad para asegurar un apoyo equitativo en respuesta.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para el final del año 2025-2026, los estudiantes identificados como de alta movilidad o ‘en riesgo’, mostrarán un 10% de incremento en los índices de asistencia y un 10% de reducción en los índices de reprobación en sus cursos, según se compara con el año previo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, Administración

**Título I:** 2.51, 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:**

– **Estrategias de Apoyo Específico (ESF):** Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad;

**Meta 2: Finanzas:** La Escuela Secundaria Wallace mantendrá un presupuesto balanceado, manejará los recursos limitados del estado estratégicamente y apoyará al distrito Hays CISD al incrementar el saldo de fondos para dar apoyo a una estabilidad financiera a largo plazo.

**Objetivo de Desempeño 1:** La Escuela Secundaria Wallace (WMS) se asegurará que todos los gastos instruccionales de todos los campus y del distrito sean preaprobados, permisibles y directamente alineados a identificar las necesidades y estrategias en la Evaluación de Necesidades Completas del Distrito (CNA) y el Plan de Mejoras del Distrito (DIP), según lo aprueba el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) y los miembros del Consejo Directivo.

**Fuentes de Análisis de Datos:**

- \*Evaluación de Necesidades del Campus
- \*Plan de Mejoras del Campus
- \*Registro de Gastos Generales
- \*Datos de Desempeño Estudiantil

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1 Manejo de Gastos Instruccionales:</b> —La Escuela Secundaria Wallace (WMS) llevará a cabo procesos documentados que requieren una preaprobación y evidencia de la alineación a las estrategias de los Planes de Mejora del Campus [CIP] antes de incurrir en gastos instruccionales. Adicionalmente, el distrito Hays CISD y cada campus empleará una metodología de toma de decisiones flexible y responsiva para ajustar las prioridades, según emerjan, y así asegurar que las decisiones físicas permanezcan centradas en el alumno y dentro de los parámetros aprobados para el presupuesto. El campus continuará proporcionando la capacitación sobre la conformidad fiscal, la integración a la evaluación de necesidades, y la determinación de los costos permitirles para asegurar que todas las decisiones sobre los gastos sean tanto en cumplimiento como enfocadas estratégicamente en mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Para el final del año escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Wallace (WMS) mantendrá un cumplimiento del 100% con los requisitos fiscales locales, estatales y federales al asegurar que todos los gastos instruccionales del distrito y de los campus sean preaprobados y demostrablemente alineados a las estrategias de los planes de mejora DIP y CIP, según se verifique a través de las aprobaciones de compras y la documentación de los gastos tanto generales como federales, incluyendo las justificaciones de los gastos del programa federal que muestran una conexión directa entre los gastos y los resultados en las mejoras estudiantiles.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director del campus, Oficial Delegado Académico.</p> |

**Meta 3: Seguridad y Protección:** Un ambiente protegido incluye instalaciones seguras, personal y estudiantes capacitados, y un protocolo de respuesta estandarizado. La Escuela Secundaria Wallace (WMS) colaborará con las asociaciones del distrito, locales, estatales y federales para asegurar el estar preparados y reconociendo que la seguridad es una responsabilidad compartida en todas las escuelas y en nuestra comunidad.

**Objetivo de Desempeño 1:** El distrito Hays CISD y el campus fortalecerán la seguridad del campus al implementar por completo y evaluar el Sistema de Comando de Incidentes (ICS) al revisar el Plan de Operaciones de Emergencia (EOP) en cada campus y asegurar la conformidad a través de los simulacros obligatorios y los reportes posteriores a incidentes. Las iniciativas en todo distrito incluyen el desarrollo de un nuevo plan de operaciones de emergencia (EOP) alineado los requerimientos del Centro de Seguridad de las Escuelas de Texas, organizando una Cumbre de Seguridad y Protección anual con capacitaciones específicas y presentaciones enfocadas a los estudiantes, mejorando las protecciones del perímetro a través de cercas actualizadas, cámaras y controles de acceso. Con el aprovechamiento del subsidio de mejoras y el financiamiento del bono se apoyan los esfuerzos de seguridad y protección, mientras que también cumplen con los requisitos de la Ley de la Cámara 3 (HB3) para la contratación por fases de personal adicional que funjan como oficiales de recursos escolares y alcanzar la conformidad del 100 %. Además de mejorar la seguridad y protección, el distrito proporcionará lecciones y programas que promuevan un comportamiento positivo, la prevención del acoso escolar, concientización a la salud mental, servicios de consejería, intervenciones a la asistencia, prevención del abandono escolar y evaluaciones de las amenazas del comportamiento que apoyen el bienestar general de todos los estudiantes. Es a través de estas medidas, que el distrito Hays CISD toma una metodología proactiva para fomentar el apoyo a los campus seguros que y tengan como prioridad la prevención, intervención oportuna y el bienestar general de cada estudiante.

**Fuentes de Análisis de Datos:**

—Seguridad y Protección:

- \*Listas del Personal para Capacitación
- \*Listas de verificación de los Planes de Operaciones de Emergencia (EOP)
- \*Registros de los Simulacros y Reportes después de simulacros/incidentes
- \*Resumen anual de Seguridad y Protección

—Seguridad en los perímetros:

- \*Listas de verificación de Caminatas de inspección
- \*Comparaciones de datos de Incidentes (Actualizaciones previas/posteriores)

—Salud Mental y Prevención de Violencia:

- \*Listas del personal que demuestra la capacitación en Aprendizaje Socioemocional [SEL]/Intimidación/Salud Mental/Prevención de Violencia ofrecidos por el personal de Hays CISD, el campus o los colaboradores de la comunidad.
- \*Evaluación anual de Servicios de Consejería

—Participación Estudiantil:

- \*Listas de participación estudiantil en clubs o actividades extracurriculares
- \*Retroalimentación del maestros y estudiantes

—Disciplina y Asistencia:

- \*Reportes de asistencia del Sistema PEIMS
- \*Reportes del comité de Asistencia
- \*Datos de las referencias de disciplina

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1: Seguridad Estudiantil</b> —Crear un ambiente seguro para todos los estudiantes, incluyendo la seguridad física y emocional, por medio de una responsabilidad colectiva entre todos los interesados. Incorporaremos revisiones de puerta. Cada hora para asegurar que las puertas estén cerradas con llave y funcionando apropiadamente. Los maestros tendrán sus puertas cerradas con llave en todo momento, y los adultos serán las únicas personas que abran las puertas a los visitantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El 100% auditorías de cumplimiento de los estándares de seguridad.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Todo el personal</p> <p><b>Título I:</b><br/> – <b>Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):</b> Recurso 3: Cultura Escolar Positiva</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 2: Aprendizaje Socio-Emocional</b> — Se utilizarán las lecciones SEL creadas por los maestros cada semana en la clase de orientación. Se creará un programa proactivo de apoyo estudiantil que incluya el currículum explícito para el aprendizaje social y emocional.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El 100% de los estudiantes participarán en el programa SEL y el 90% de los estudiantes mencionará que disfruta venir a la escuela en la encuesta de <i>SchoolLinks</i>.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal del Campus, Consejeros, Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.53<br/> – <b>Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):</b> Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Detalles de la Estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 3: Atletismo y Deportes (Programa Coordinado de Salud):</b> —Se implementará un programa de salud coordinado, utilizando los datos de acondicionamiento, los registros académicos y de asistencia, así como el Índice de Salud Escolar de la CDC para incrementar el bienestar estudiantil, la actividad física, así como el éxito académico, con un enfoque en apoyar a los estudiantes con desventaja educativa a través del programa estructurado MVPA y las iniciativas de bienestar en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Para mayo de 2026, el 85% de estudiantes reunirá las marcas de referencia de acondicionamiento MVPA, la participación alcanzará el 95%, las puntuaciones del examen STAAR incrementarán en un 5%, además de la asistencia mejorará en un 2%, con ganancias específicas entre los estudiantes en más desventaja educativa.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestro de Educación Física (PE); Enfermera; Administradores</p> <p><b>Título I:</b> 2.52, 2.53<br/> – <b>Estrategias de Apoyo Específico (ESF):</b> Recurso 3: Cultura Escolar Positiva</p> |
| Detalles de la Estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 4: Incrementando la Asistencia Estudiantil</b> —Se establecerán reuniones de asistencia semanales con la administración y con el especialista de asistencia del distrito. Se incrementará la comunicación con las familias cuyos hijos tengan faltas excesivas, por medio de llamadas telefónicas y/o visitas a casa. Se proporcionará a los estudiantes y a todo el nivel de grado oportunidades de recibir incentivos de asistencia cuando lleguen a su meta de asistencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El campus tendrá un índice de asistencia del 95% o mejor.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal del campus, Administración</p> <p><b>Título I:</b><br/> – <b>Prioridades de la Agencia TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño<br/> – <b>Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):</b> Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva; Recurso 4: Materiales Instruccionales y Evaluaciones de Alta Calidad;</p>                                                                                                               |

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5: Participación Estudiantil** —Se crearán más actividades de enriquecimiento la participación de los estudiantes. Se les permitirá los estudiantes, elegir una actividad enriquecimiento para participar durante su horario de orientación y o después de clases. Se promoverán todas las organizaciones escolares y se reclutará a estudiantes para estos programas. Se monitorearán las actividades de enriquecimiento en las que participan los estudiantes. Se ayudará a los estudiantes a involucrarse en cualquier actividad o hallazgo que deseen participar. Se incorporarán referencias positivas a nuestra rutina diaria al usar el sistema *Héroe* para monitorear los comportamientos PBIS de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** la encuesta de fin de año mostrará que el 99% de los estudiantes están involucrados en alguna actividad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Personal; Administración

**Título I:** 2.52

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 5: Comportamiento Estudiantil (Programa PBIS)** —La Administración creará una matriz clara de comportamiento y proporcionar capacitación para el personal y los estudiantes. El entrenamiento se conducirá tanto para estudiantes como para el personal para entender la matriz y las expectativas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Habrá una disminución del 10% en las referencias de disciplina para el año escolar 2025-2026.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Administración

**Título I:** 2.53

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 2: Contratación Estratégica de Personal; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

**Meta 4: Relaciones Comunitarias:** La Escuela Secundaria Wallace (WMS) promoverá una cultura de bienvenida a través de la participación positiva, el servicio público y la comunicación responsiva.

**Objetivo de Desempeño 1:** La Escuela Secundaria Wallace (WMS) se compromete a fomentar fuertes relaciones de colaboración con los padres, el personal y toda la comunidad a asegurar una comunicación abierta, participación significativa y una responsabilidad compartida en el éxito estudiantil. A través de las asociaciones continuas, las prácticas transparentes y las oportunidades inclusivas de aportaciones, el campus creará un ambiente de apoyo donde cada interesado juega un papel vital en los logros del avance académico, el bienestar del estudiante y la seguridad en todo el distrito.

**Fuentes de Evaluación de Datos:**

—Relaciones entre la Comunidad y las Comunicaciones

\* Registros de asistencia, encuestas, mediciones en los medios sociales de los eventos mayores

\* Análisis de la página web

\* Artefactos de comunicación

\* Resultados de la encuesta de capacitación al Servicio al Cliente y Datos de satisfacción del Personal / Padres de familia

\* Índices de participación de voluntarios.

—Participación de Padres de Familia

\* Encuesta anual de padres de familia

\* Datos de participación en los eventos del campus y del distrito

\* Monitoreo de la efectividad en la comunicación

**Detalles de la Estrategia 1**

**Estrategia 1: Comunicación y Servicio al Cliente:** —Todo el personal de las, oficinas y salones de clase, recibirá una capacitación específica en las áreas de servicio al cliente y comunicación y participación de padres de familia. El personal recibirá capacitación de servicio al cliente enfocada en la capacidad de respuesta, la creación de relaciones y la comunicación. El Campus desarrollará, estrategias y sistemas para asegurar que los padres, estudiantes, miembros de la comunidad y el personal reciba un servicio al cliente de alta calidad, así como una comunicación efectiva y oportuna a través de una variedad de plataformas. Se implementará sistemas claros que aseguren las interacciones respetuosas, oportunas y enfocadas a la solución con las familias y los interesados. La Escuela Secundaria Wallace desea que todos los visitantes se sientan valorados y bienvenidos al campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para mayo de 2026, l al menos el 90 % del personal completará la capacitación de servicio al cliente, además de la retroalimentación de los padres que reflejará una mejora en la satisfacción, tal y como lo mide el 10% en la satisfacción a los padres en la encuesta anual K-12.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Consejeros, Administración

**Título I: 2.53**

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Conectar la preparatoria con una universidad o profesión; Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

## Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2: Participación de las Familias y la Comunidad:** —La Escuela Secundaria Wallace (WMS) Proporcionará una variedad de oportunidades a las familias y a la comunidad para participar activamente en la comunidad escolar. La escuela WMS fortalecerá la colaboración de la escuela con la comunidad al expandir las oportunidades de mentorías, promover los proyectos de servicio a la comunidad guiadas por los estudiantes, además colaborar con las organizaciones y empresas locales.

La escuela WMS conducirá una reunión anual para revisar el plan de participación de padres y familias. El campus organizará una reunión anual para revisar el Plan de Participación de las Familias y documentar las aportaciones de los padres en la Evaluación de Necesidades del Campus (CNA), así como el Plan de Mejoras del Campus (CIP) por medio de compartir las agendas, las hojas de firmas y las notas de la junta. Involucraremos a los padres al crear nuestros documentos CNA y el plan CIP.

La escuela WMS incrementa la participación familiar, evidenciando las agendas compartidas, las hojas de firmas, las notas de la junta, además de los notificaciones de las juntas para eventos y reuniones. Habrá un incremento en la participación de las familias en la Encuesta K-12 para tener una mejor idea de los datos para los siguientes años.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Para mayo de 2026, la escuela WMS incrementará la participación con colaboradores de la comunidad en un 25 %, según se documenta a través de los registros de mentores y horas de servicio.

Para mayo de 2026, la escuela WMS ofrecerá al menos seis eventos de participación familiar y proporcionará cuatro oportunidades para voluntarios e inventores para nuestros miembros comunitarios al año.

Para mayo de 2026, la escuela WMS incrementará la participación familiar en un 20%, según lo miden la participación de los eventos en el campus y la encuesta familiar K-12.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración; Director de Programas Federales

### Título I:

– **Prioridades de la Agencia TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

– **Recursos ESF (para un Marco Escolar Efectivo):** Recurso 1: Liderazgo escolar y sólida planeación; Recurso 3: Cultura Escolar Positiva

# Fondos de Compensación del Estado

## Presupuesto para la Escuela Secundaria Wallace

**Total de Fondos SCE (Programa de Educación Compensatoria del Estado):** \$14,901.00

**Total de Fondos FTE (Equivalente a Tiempo Completo) Financiado por SCE:** 1

**Breve Descripción de los Servicios y/o Programas SCE**

La escuela WMS utilizará los fondos suplementarios del presupuesto Compensatorio del Estado (SCE) para...

# Notas del Plan

La implementación del Plan de Mejoras al Campus (CIP) corresponde primordialmente al Director del campus y el Equipo de Liderazgo del Campus (CLT). El Equipo del Campus monitorea el progreso de cada una de las metas al revisar los datos de los estudiantes, las prácticas instruccionales y los esfuerzos de intervención realizados a través de las juntas regulares PLC, las juntas del equipo CLT y la revisión de los datos en cada período de calificaciones. Los ajustes a las estrategias se realizan según sea necesario, basado en lo que muestren los datos.

El Oficial Delegado Académico proporciona una visión general a nivel distrito y apoya al campus al revisar el progreso durante el año y ofrece retroalimentación para asegurar la alineación a las expectativas del distrito. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona una asistencia técnica, continua y específica, el aprendizaje profesional y apoyo de capacitación que ayude al campus en la implementación efectiva de las estrategias que mejoren los resultados estudiantiles.

El progreso, compartido con el personal, las familias y la comunidad de interesados durante las juntas del equipo, se L.T., juntas del personal y las comunicaciones en el campus, son documentadas en el programa *Plan4Learning* durante la revisiones de mitad del año (MOY) y de fin de año (EOY). Estas actualizaciones nos ayudan a mantener informada a la comunidad del campus y a guiar los siguientes pasos en el ciclo de mejora continua.