



2025-2026

PLAN MAESTRO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Introducción

El Fall River Joint Unified El Plan Maestro del Distrito Escolar para Estudiantes de Inglés no solo garantiza el cumplimiento de las regulaciones para nuestros estudiantes, sino que también sirve como guía para brindar equidad y oportunidades a todos los estudiantes. Es nuestra responsabilidad satisfacer esta necesidad y preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la vida profesional.

Misión

La junta directiva del Distrito Escolar Unificado de Fall River cree que es responsabilidad de la escuela y el hogar, trabajando juntos, proporcionar un entorno positivo para los estudiantes en el que puedan:

- Desarrollar el potencial de aprendizaje
- Desarrollar y mantener habilidades y conceptos básicos
- Desarrollar una comprensión de las responsabilidades hacia uno mismo, hacia la familia y hacia la comunidad.
- Desarrollar la creatividad
- Disfruta aprendiendo
- Respetar y valorar las diferentes culturas
- Respetar y valorar la herencia estadounidense
- Aprenda en un entorno que fomente un sentimiento de respeto mutuo y tolerancia.

Nuestra razón de ser

La razón de ser de nuestro programa para estudiantes de inglés es identificar con precisión a nuestros estudiantes y desarrollar su dominio del inglés de la forma más rápida y eficaz posible. Además, este programa busca fortalecer la autoestima de los estudiantes y promover la comprensión intercultural.

Estrategia central

Para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes y cerrar la brecha de logros, los empleados del distrito construirán relaciones significativas con los estudiantes y participarán en una colaboración basada en datos para garantizar la participación de todos los estudiantes en un plan de estudios riguroso.

Plan Maestro para los Objetivos de los Estudiantes de Inglés

La Escuela Unificada Conjunta Fall River El Plan Maestro del Distrito para Estudiantes de Inglés es un plan integral para satisfacer las necesidades de la creciente cantidad de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) en el distrito.

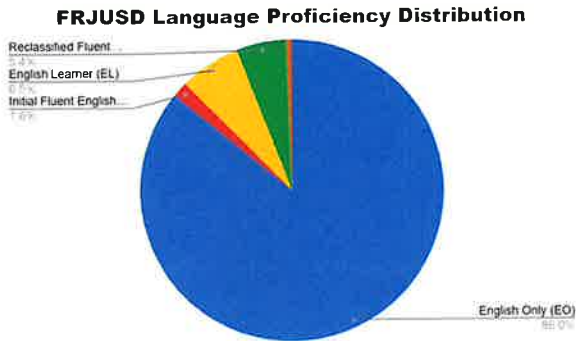
Los objetivos del Plan Maestro son ayudar a los estudiantes de inglés a:

1. Lograr competencia en escuchar, hablar, leer y escribir el idioma inglés.
2. Lograr el rendimiento académico de los estándares del nivel de grado en todas las áreas temáticas, al tiempo que se proporciona igualdad de acceso al currículo básico.
3. Desarrollar una actitud positiva autoimagen.
4. Funcionar de manera efectiva y armoniosa en una sociedad multicultural.

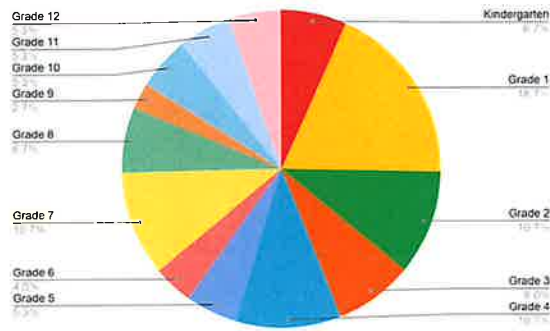
Datos del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Fall River

Año escolar 2024/25

Language Proficiency Distribución



EL Estudiantes por nivel de grado



Estudiantes de inglés en riesgo y a largo plazo

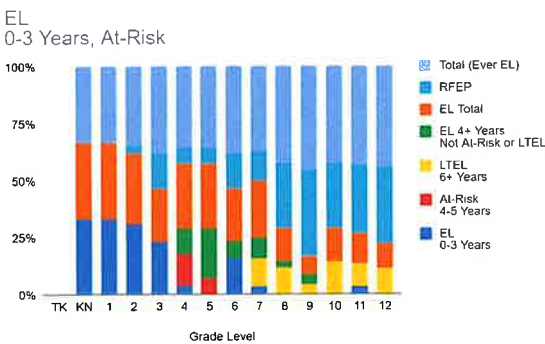


Tabla de contenido

Capítulo 1: Identificación, evaluación, notificación y registros estudiantiles	4 - 12
Identificación	5
Evaluaciones	6
Figura 1.1: Evaluación para la identificación inicial y la colocación en el programa	8
Notificación	9
Estudiantes transferidos	9
Registros estudiantiles	10
Identificación de estudiantes inmigrantes	11-12
Capítulo 2: Programas de instrucción	13-21
Desarrollo del idioma inglés	13-16
Lista de recursos curriculares de ELD	15
Programas de Adquisición de Lenguas en el Nivel Elemental	17-18
Figura 2.2 Programa de primaria	19
Programas de adquisición de idiomas en el nivel de escuela secundaria	20
Figura 2.3 Programas de escuela intermedia	21
Capítulo 3: Estudiantes de inglés a largo plazo	22-24
Estudiantes de inglés en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo	23
Estudiantes de inglés a largo plazo	24
Capítulo 4: Servicios de educación especial	25-27
Servicios de educación especial para estudiantes de inglés	25-26
Reclasificación para estudiantes de inglés de educación especial	27
Capítulo 5: Seguimiento del progreso del estudiante y proceso de reclasificación	28-33
Monitoreo del progreso de los estudiantes	28-30
Figura 5.1 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)	30
Proceso de reclasificación	31
Figura 5.2 Criterios de reclasificación	31
Monitoreo de reclasificación	32
Figura 5.3 Proceso de seguimiento del progreso del estudiante después de la reclasificación	32
Nivel inicial de dominio del inglés fluido	33
Capítulo 6: Dotación de personal y desarrollo profesional	34-35
Dotación de personal	35
Desarrollo profesional	35
Capítulo 7: Participación de los padres y la comunidad	36-39
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés	38-39
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito	38-39
Capítulo 8: Evaluación y rendición de cuentas	40-42
Figura 8.1 Objetivos de la evaluación	41
Utilizar la eficacia del programa para mejorarlo y modificarlo	42
Figura 8.2 Roles y responsabilidades	42
Capítulo 9: Financiamiento	43-44
Fondos	44
Apéndice	45-49
Glosario de términos	46-47
Formularios, cartas y exenciones	48
Referencias legales	49

Capítulo UNO

Identificación, evaluación, notificación,
colocación en programas, identificación de
estudiantes inmigrantes y registros
estudiantiles

Capítulo 1 - Identificación, evaluación, notificación, ubicación del programa, registros de estudiantes e identificación de Estudiantes inmigrantes

Identificación

Encuesta sobre el idioma que se habla en casa

Al momento de la inscripción, las escuelas públicas de California están obligadas por ley estatal a determinar el/los idioma(s) que habla cada estudiante en casa. Para recopilar esta información, todos los padres o tutores legales deben completar, firmar y fechar un formulario *Encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar (HLS)* para cada uno de sus hijos en edad escolar.

La Encuesta sobre el idioma en el hogar es parte de la Fall River Joint Unified Distrito escolar's Paquete de inscripción para cualquier estudiante que sea:

- Entrando en el Fall River Joint Unified Distrito Escolar por primera vez.
- Ingresar a una escuela de California por primera vez.

Todos los estudiante cuyo HLS indica que se debe evaluar un idioma distinto del inglés en las preguntas 1, 2 o 3 en el examen de dominio del inglés. El 4^{el} La pregunta proporciona información para que las escuelas determinen, de forma individual, si un estudiante muestra evidencia de un dominio limitado del inglés una vez inscrito, pero no exige una evaluación.

Si las respuestas a las preguntas 1, 2, 3 y 4 de la HLS son "Inglés", el niño se clasifica inicialmente como Solo Inglés. Se le asigna a una clase sin mayor atención a la designación del idioma.

[Encuesta sobre el idioma hablado en el hogar 2025](#)

[Encuesta sobre el idioma hablado en el hogar 2025 - Español](#)

Preguntas de la encuesta sobre el idioma del hogar	
1. ¿Qué idioma aprendió su hijo cuando empezó a hablar?	hablar?
2. ¿Qué idioma habla su hijo con más frecuencia?	hablar ¿en casa?
3. ¿Qué? ¿Qué idioma utilizan ustedes (los padres y tutores) con más frecuencia cuando hablan con su hijo??	
4. ¿Qué idioma hablan con más frecuencia los adultos en el hogar?	(padres, tutores, abuelos o cualquier otro adulto)

Evaluaciones

Las leyes estatales y federales requieren que las agencias educativas locales administren una prueba estatal de

Dominio del Idioma Inglés (ELP) para estudiantes elegibles desde kínder hasta duodécimo grado. La Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) es la evaluación ELP aprobada por el estado de California. La ELPAC está alineada con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012. Se compone de dos evaluaciones ELP independientes: una para la identificación inicial de los estudiantes como aprendices de inglés (EL) y una segunda para la evaluación sumativa anual, que mide el progreso del estudiante en el aprendizaje del inglés e identifica su nivel de ELP. El ELPAC es una prueba estandarizada de dominio del idioma, sin límite de tiempo, diseñada para medir la fluidez en inglés de hablantes no nativos. Personal capacitado del distrito administrará el ELPAC.

[Guía para padres de ELPAC - Departamento de Educación de California](#)

Evaluación inicial (EI)

Las regulaciones estatales exigen que todos los estudiantes que adquieran un Identificador Estatal de Estudiantes (SSID) por primera vez y que hablen un idioma distinto del inglés en casa, según el HLS original, completen la prueba de dominio del inglés aprobada por el estado dentro de los 30 días calendario posteriores a la inscripción inicial. Se notificará a los padres o tutores de los estudiantes que se evaluarán con la Evaluación Inicial (IA) ELPAC., por escrito, de este hecho antes de que se realice la evaluación.

Con base en los resultados iniciales de la ELPAC (IA), los estudiantes se clasifican como estudiantes con dominio inicial del inglés (IFEP) o como estudiantes que aprenden inglés (EL). Los estudiantes con IFEP se asignarán de forma similar a los estudiantes que solo hablan inglés (EO). Los padres de los estudiantes con dominio inicial del inglés (EL) e IFEP recibirán una notificación con los resultados y la asignación. El objetivo es proporcionar la evaluación inicial a los estudiantes lo antes posible para que se les brinden los servicios y la asignación adecuados lo antes posible.

[El proceso ELPAC inicial y el proceso ELPAC alternativo inicial: de un vistazo](#)

[Guía para padres sobre el ELPAC inicial](#)

[Guía para padres sobre el ELPAC inicial - Versión en español](#)

Evaluación sumativa

Los estudiantes de inglés (EL) serán evaluados anualmente mediante la ELPAC para determinar su progreso en el dominio del inglés durante el periodo de evaluación anual estatal. El distrito administrará la ELPAC anualmente para evaluar el progreso en la adquisición de las habilidades de habla, comprensión auditiva, lectura y escritura en inglés de cada EL hasta que sean reclasificados como estudiantes con dominio fluido del inglés (FEP).

[Guía para padres sobre el examen sumativo ELPAC](#)

[Guía para padres sobre el examen sumativo ELPAC - Versión en español](#)

Evaluación alternativa

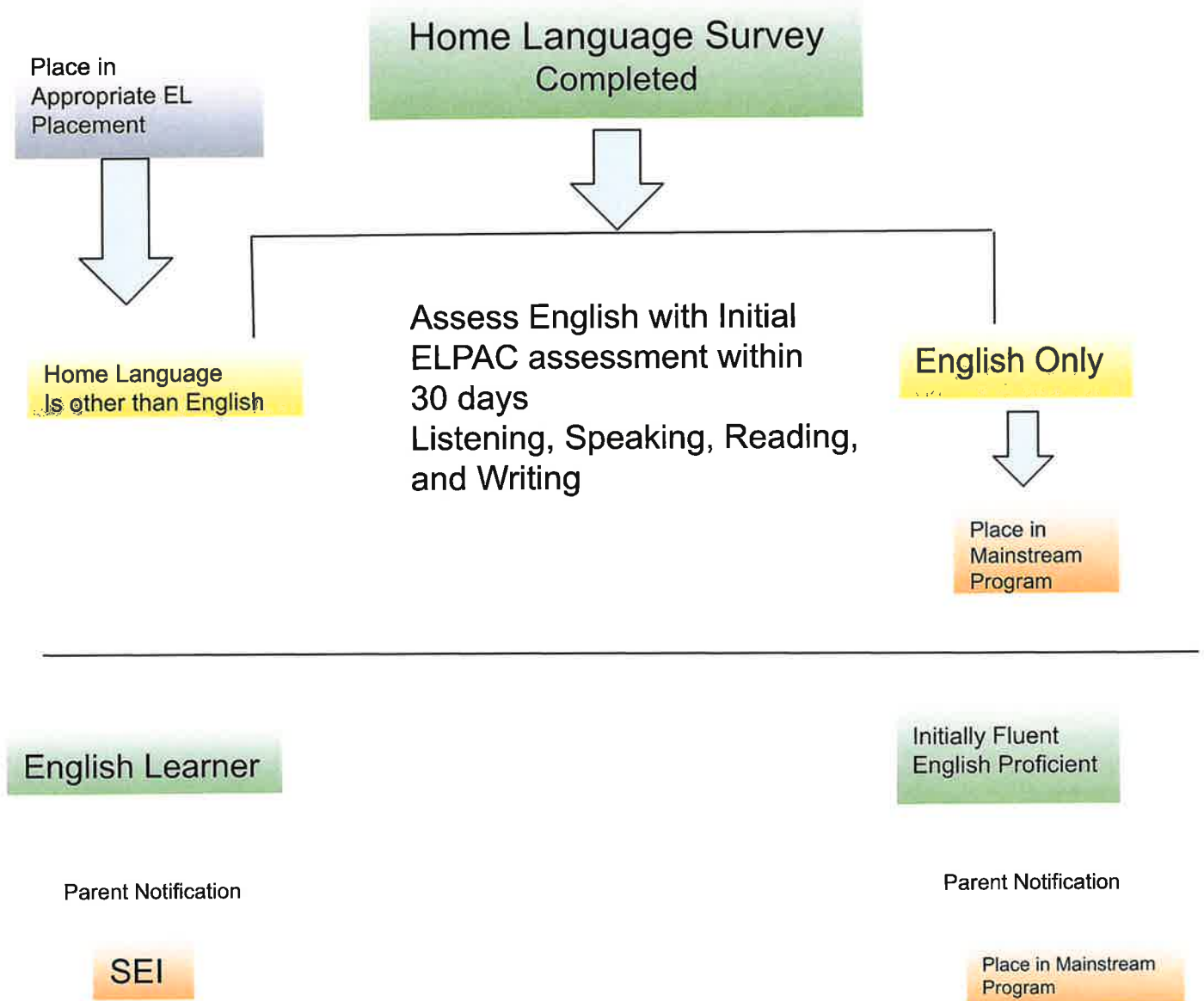
Esta evaluación está diseñada para estudiantes de inglés (EL) de kínder a duodécimo grado (incluidos los estudiantes de hasta 21 años) con discapacidades cognitivas más significativas. El equipo de su programa educativo individualizado (IEP) debe determinar si el estudiante es elegible para una evaluación alternativa.

[Guía para padres sobre el ELPAC alternativo](#)

[Guía para padres sobre el ELPAC alternativo - Español](#)

[Guía alternativa para padres sobre la comprensión del ELPAC - Departamento de Educación de California](#)

FFigura 1.1: Evaluación para la identificación inicial y la colocación en el programaPAG



Notificación

Notificación a los padres

Los padres de estudiantes que hablan un idioma distinto del inglés deben recibir una notificación por escrito, a más tardar 30 días calendario después del inicio del año escolar (o durante el año escolar, dentro de las dos semanas posteriores a la asignación del niño a un programa), sobre el dominio inicial del inglés de su hijo y su asignación al programa de EL. Los padres de estudiantes de EL deben recibir una notificación anual por escrito sobre la asignación de sus hijos.

[Carta de notificación inicial a los padres](#)

[Versión en español - Notificación a los padres sobre los resultados iniciales del ELPAC .docx](#)

Resultados de ELPAC

Para la evaluación sumativa (SA), los resultados de ELPAC se enviarán por correo anualmente a los padres/tutores de los estudiantes EL dentro de los 30 días calendario posteriores a la recepción de los puntajes de ELPAC del contratista de pruebas.

Para la evaluación inicial (IA), los resultados de ELPAC se enviarán por correo anualmente a los padres/tutores de los estudiantes EL dentro de los 30 días calendario posteriores a la calificación local de la evaluación por parte del departamento de ELD.

Reclasificación

A los padres o tutores de los estudiantes EL que estén siendo considerados para la reclasificación se les notificará por escrito y se les solicitará su opinión sobre la reclasificación de su estudiante por escrito.

Estas notificaciones escritas se enviarán por correo a los padres. Hay copias disponibles en inglés y español.

LEVANTAR

[Proceso de reclasificación de doble identificación.docx](#)

[Hoja de trabajo de reclasificación de estudiantes con discapacidades de EL](#)

[Hoja de trabajo de reclasificación de estudiantes con discapacidades de inglés \(EL\) - Copia en español](#)

[Criterios distritales para la reclasificación 25/26](#)

Estudiantes transferidos

Estudiantes que se transfieren a Fall River Joint Unified Los distritos escolares de otros distritos dentro del estado suelen tener registros de las calificaciones en las evaluaciones obligatorias (CELDT o ELPAC) y un estatus lingüístico (EO, IFEP, EL o RFEP). Estos estudiantes no necesitan pasar por el proceso de identificación inicial del distrito. Se utiliza CALPADS para verificar la designación del estudiante (EO, EL, IFEP o RFEP). El personal del distrito solicitará los registros de la escuela anterior por teléfono, fax, correo electrónico o correo postal. Una vez obtenidos los registros de la escuela o distrito anterior, se ingresa la información correspondiente en el sistema de información estudiantil y se asigna al estudiante a la ubicación correspondiente.

Para los estudiantes que se transfieren de otro estado o de otros países, se seguirá el proceso de evaluación, clasificación y colocación del idioma. La fecha de inscripción del distrito del estudiante se registra en su expediente y en el sistema de información estudiantil, así como la fecha de su primera inscripción en una escuela de California o de otro país de EE. UU.

Registros estudiantiles

La siguiente información debe conservarse para cada estudiante EL como parte de su expediente académico. Esta información debe estar disponible para la rendición de cuentas durante las revisiones de monitoreo de programas escolares, distritales, estatales y federales.

Documentación para todos los estudiantes de inglés

- Notificación inicial de inscripción al programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI)
- Competencia inicial en inglés (por ejemplo, resultados no oficiales y/o resultados oficiales iniciales de ELPAC)
- Notificación a los padres sobre los resultados de la prueba de idioma y confirmación de la ubicación en el programa
- Resultados de la evaluación anual
- Informe anual del nivel de competencia estudiantil de ELPAC

Documentación para estudiantes reclasificados

- Notificación de reclasificación y documentación de respaldo
- Notificación de progreso anual de estudiantes reclasificados, año 1
- Notificación de progreso anual de estudiantes reclasificados, año 2
- Notificación de progreso anual de estudiantes reclasificados, año 3
- Notificación de progreso anual de estudiantes reclasificados, año 4

Identificación de estudiantes inmigrantes

CALPADS Guía de datos:

Las LEA deben enviar información de los estudiantes a CALPADS para que el CDE pueda crear el Informe de origen nacional del estudiante (SNOR) requerido y determinar los recuentos para el Programa de inmigrantes del Título III de NCLB.

Un inmigrante elegible es una persona que cumple con todos los requisitos siguientes:

- Nació fuera de los EE. UU., Washington DC o Puerto Rico
- Ha estado en escuelas de EE. UU. durante 3 años académicos o menos
- Tiene entre 3 y 21 años.

Los elementos de datos que se utilizan para determinar si un inmigrante es elegible para el Título III son:

- Fecha de nacimiento del estudiante
- Condado de nacimiento del estudiante
- Indicador de estar matriculado en una escuela de EE. UU. menos de tres años acumulados: debe ser sí; los tres años comienzan a contar en preescolar.
- Fecha de inscripción inicial del estudiante en una escuela de EE. UU.: se inscribió por primera vez en un jardín de infantes de EE. UU.

Distrito Escolar Unificado de FRJ Proceso para identificar a los estudiantes inmigrantes según estos requisitos:

- Los cumpleaños de los estudiantes se ingresan en Aeries cuando los estudiantes se inscriben según el formulario de inscripción y la documentación de verificación de nacimiento.
- La ciudad, el estado y el país de nacimiento también se ingresan en Aeries cuando los estudiantes se inscriben según la información recibida de los padres durante su cita de inscripción.
- La matrícula escolar inicial de EE. UU. se ingresa en Aeries
 - e1 Esto puede provenir del formulario de inscripción.
 - e1 Esto también puede provenir de buscar al estudiante en CALPADS al determinar la fluidez del idioma (todos los estudiantes nuevos se buscan en CALPADS para fines de fluidez del idioma)
 - e1 Si el estudiante viene de otro estado, esta información provendría de su registro acumulativo.
- Durante la preparación de informes del otoño 1, se extraen consultas, se analiza la inscripción y se observa la cantidad de inscritos en escuelas de EE. UU. durante menos de 3 años.

Durante la preparación del 1.er año de otoño, el FRÍO Coordinador de SD CALPADS:

- Extrae archivos SENR, SINF, SPRG y SELA de Aeries y los carga en CALPADS
- Ejecuta una consulta todo en uno que incluye el país de nacimiento de todos los estudiantes y su fecha de inicio escolar en EE. UU.
- Esta consulta también incluye el campo de datos SNOR de escuelas de EE. UU. < 3 años
- Se colocan filtros en las hojas de cálculo resultantes para mantener solo a aquellos estudiantes nacidos fuera de los EE. UU., DC o PR.
- Los estudiantes nacidos fuera de los EE. UU. son investigados en Aeries y CALPADS para determinar si tienen una inscripción acumulada en los EE. UU. de < o > 3 años.
- El campo SNOR en Aeries se ajusta para cada estudiante según esta investigación. Las Y anteriores pueden cambiarse a N según sea necesario.
- Después de actualizar este campo en Aeries, se extrae un nuevo conjunto de archivos SENR, SINF, SPRG y SELA de Aeries y se envía a CALPADS.
- Tanto el informe 1.1 Estado de inscripción primaria por subgrupo como el informe 2.1 Recuento de inmigrantes elegibles del Título III de CALPADS se verifican con datos de Aeries.
- Los informes de apoyo 1.2 Lista de estudiantes con estado de inscripción primaria y 2.2 Recuento de inmigrantes elegibles del Título III por país de nacimiento se utilizan para verificar que se informen los datos correctos.
- El 1 de otoño es el único momento en el que se informa la información de inmigrante elegible.
- Sólo se contabilizan aquellos alumnos matriculados el Día de Información (primer miércoles de octubre).

Capítulo dos

Programas de instrucción

Capítulo 2

Programas de instrucción

Desarrollo del idioma inglés (ELD)

El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) es un componente de todos los programas para estudiantes de inglés como segundo idioma (ELD). Este componente se basa en los Estándares ELD y ofrece una vía de acceso a los estándares de Lengua y Literatura Inglesas (ELA). Tanto los estándares de ELA como los de ELD tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades relacionadas con la competencia académica cognitiva en inglés de la forma más rápida y eficaz posible.

La instrucción sistemática, designada e integrada de ELD se programa en el calendario maestro de cada escuela para todos los EL. El maestro de aula o de núcleo, utilizando los estándares de ELD, diseña las lecciones de ELD. Los EL de kínder a...12 recibir instrucción ELD diaria basada en los estándares ELD adoptados por el Estado, utilizando el currículo y/o materiales complementarios aprobados por el Estado y adoptados por el Distrito.

Servicios adicionales, bajo la dirección del docente, pueden ser proporcionados por paraprofesionales bilingües, cuando estén disponibles, para revisar el currículo en la lengua materna del estudiante, a la vez que se proporciona práctica de seguimiento para mantener el rendimiento académico. Se pueden adquirir materiales complementarios para apoyar la instrucción ELD basada en estándares.

Niveles de ELD

El Fall River Joint Unified El Distrito Escolar nivela a cada estudiante EL según su nivel de competencia ELD según lo establecido en los estándares ELD de California. Los niveles de competencia ELD de California son: Emergente, Expansión y Puente. Los estudiantes EL se nivelan según los datos de su evaluación ELP; actualmente el ELPAC. Los maestros utilizan cualquier recurso académico aplicable disponible para promover el progreso académico a medida que los estudiantes pasan de un nivel de competencia ELD a otro. Los maestros y el personal pueden promover a los estudiantes EL al siguiente nivel antes de la evaluación ELP si el estudiante EL muestra un progreso significativo de acuerdo con las habilidades requeridas del nivel anterior y/o el conocimiento del contenido. Una vez que los estudiantes EL alcanzan el nivel de competencia Puente, entonces son considerados para la reclasificación (RFEP). La Figura 2.1 contiene una lista de los recursos utilizados en cada nivel de competencia. Los recursos enumerados están disponibles para todos los grados a menos que se indique un nivel de grado específico. Nota: La Figura 2.1 no es una lista exhaustiva de todos los recursos utilizados en todo el distrito.

Figura 2.1

EMERGENTE 1	EN EXPANSIÓN 2 o 3	PUENTE 3 o 4
Nat Geo K-6	Nat Geo K-6	Nat Geo K-6
Estudios semanales K-6	Estudios semanales K-6	Estudios semanales K-6
Introducción a la literatura - AGS Publishing 7-8	Introducción a la literatura - AGS Publishing 7-8	Introducción a la literatura - AGS Publishing 7-8
Literatura estadounidense - Publicaciones AGS 9-12	Literatura estadounidense - Publicaciones AGS 9-12	Literatura estadounidense - Publicaciones AGS 9-12
Impacto - Estudios Sociales de McGraw Colina 7-12	Impacto - Estudios Sociales de McGraw Colina 7-12	Impacto - Estudios Sociales de McGraw Colina 7-12
Lexia Core 5 K-6	Lexia Core 5 K-6	Lexia Core 5 K-6
Lexia Inglés K-6	Lexia Inglés K-6	
Inglés 3-D 7-8	Inglés 3-D 7-8	Inglés 3-D 7-8
¡Enciende! 1-6	¡Enciende! 1-6	¡Enciende! 1-6
Fonética del zoológico TK - 2		
sorbos		
	Desafío SIPPS	
Lector acelerado	Lector acelerado	Lector acelerado
Piedra de Rosetta	Piedra de Rosetta	
Paso a paso para escribir desde preescolar hasta sexto grado	Paso a paso para escribir desde preescolar hasta sexto grado	Paso a paso para escribir desde preescolar hasta sexto grado
Escritura de misterio 1-6	Escritura de misterio 1-6	Escritura de misterio 1-6
Palabras visuales		
Leer naturalmente K-6	Leer naturalmente K-6	Leer naturalmente K-6
Más Starfall TK - 1	Más Starfall TK - 1	

Fall River Joint Unified Los programas del Distrito Escolar están diseñados para garantizar que los estudiantes EL adquieran inglés y aprendan simultáneamente los estándares académicos de su grado. Las escuelas y el coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) supervisarán el progreso de los estudiantes EL. Es posible que algunos estudiantes no alcancen los estándares académicos de su grado debido a los siguientes factores:

- Nivel de alfabetización del estudiante en el idioma principal
- Consistencia de la colocación en un modelo de programa
- Consistencia de la matrícula en un sitio/distrito escolar
- Tasa de absentismo

- Estilo de aprendizaje y personalidad del estudiante
- Fortalezas y motivación del estudiante

Si se descubren tales deficiencias, se tomarán las medidas adecuadas para superarlas antes de que se vuelvan irreparables. Esto puede incluir, entre otras cosas, instrucción en grupos pequeños con un paraprofesional, un maestro o un coordinador de ELD. Dinador, Tutoría antes o después de la escuela y/o colocación en uniClase intensiva con currículo apropiado.

El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) forma parte de la jornada escolar para todos los estudiantes de inglés (EL) durante todo el año escolar. La enseñanza del inglés en el programa se basa en el nivel de dominio del inglés de los estudiantes. El propósito del componente ELD es enseñar a los estudiantes de segunda lengua a comunicarse con un alto nivel de comprensión en inglés. El ELD también sienta las bases para el desarrollo de la lectoescritura. Es un componente planificado, específico y explícito del programa educativo total del estudiante y se basa en su nivel de dominio del inglés. Un estudiante EL debe recibir instrucción ELD durante todo el año escolar, hasta que sea reclasificado.

Instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE)

SDAIE es una metodología para maximizar la comprensión de la enseñanza del inglés por parte de los estudiantes mediante estrategias y técnicas especiales. Las características básicas de SDAIE incluyen:

- Instrucción contextualizada, intencional y explícita (por ejemplo, lenguaje no verbal, apoyo visual, objetos reales, organizadores gráficos, amplificación oral/verbal)
- Uso de modificaciones del lenguaje, como pausas, preguntas, ritmo y resaltado.
- Instrucción basada en tareas, que permite a los estudiantes trabajar con conceptos y el lenguaje de esos conceptos de diversas maneras (por ejemplo, actuando, dibujando o mapeando los conceptos, o usando poesía, canciones, cánticos, cartas y diarios, etc. para expresar y ejemplificar conceptos).
- Enseñanza de contenidos sensibles al lenguaje y a la cultura
- Uso de adaptaciones en el entorno de aprendizaje para maximizar el número de estudiantes capaces de acceder al contenido
- Animar a los estudiantes a utilizar el lenguaje de forma activa
- Comprobación frecuente de la comprensión
- Integrar la evaluación y la instrucción de forma continua a través de observaciones, portafolios, diarios y desarrollo de productos.

SDAIE es un enfoque para impartir cursos académicos en inglés a estudiantes EL. Está diseñado para hablantes no nativos de inglés y se centra en mejorar la comprensión de los cursos académicos que se suelen impartir a estudiantes FEP y estudiantes que solo hablan inglés en el distrito.

Acerca de los programas de adquisición de idiomas y los programas de idiomas

Tipo de programa	Características
Programa de Adquisición del Lenguaje (Estudiantes de inglés)	La sección 11309 del Código de Regulaciones de California requiere que cualquier programa de adquisición de idiomas proporcionado por una escuela, distrito o condado deberá: ● Estar diseñado utilizando investigación basada en evidencia e incluir tanto el desarrollo del idioma inglés designado como el integrado; ● Que la agencia educativa local (LEA) asigne recursos suficientes para una implementación eficaz, incluidos, entre otros, maestros certificados con las autorizaciones apropiadas, materiales de instrucción necesarios, desarrollo profesional pertinente para el programa propuesto y oportunidades para la participación de los padres y la comunidad para apoyar los objetivos del programa propuesto; y ● En un plazo razonable, dar lugar a: ✓ Competencia en inglés a nivel de grado y, cuando el modelo del programa incluya instrucción en otro idioma, competencia en ese otro idioma; y ✓ Logro de los estándares de contenido académico adoptados por el estado en inglés y, cuando el modelo del programa incluye instrucción en otro idioma, logro de los estándares de contenido académico adoptados por el estado en ese otro idioma.
Programa de idiomas (estudiantes que no son de inglés)	● Los programas de idiomas ofrecen a los estudiantes que no son estudiantes de inglés oportunidades de recibir instrucción en idiomas distintos del inglés. ● Puede conducir al dominio de otros idiomas además del inglés.

Participación de los padres y la comunidad

Los padres pueden brindar información sobre los programas de adquisición del idioma y del lenguaje en la LEA o para que la LEA la tenga en cuenta durante el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (CE Sección 52062.) Si está interesado en un programa diferente a los enumerados anteriormente, consulte más arriba o llame a The Fall River Joint Unified Oficina del Distrito Escolar para preguntar sobre el proceso.

El Distrito Escolar Unificado de Fall River ofrece los siguientes programas de idiomas y adquisición del lenguaje para la matrícula de estudiantes. Los padres o tutores pueden elegir el programa de adquisición del lenguaje que mejor se adapte a sus hijos. CE Artículo 310[a]].

- Programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI): Un programa de adquisición del idioma para estudiantes de inglés en el que SEI es un proceso de adquisición del inglés para estudiantes. Casi toda la instrucción en el aula se imparte en inglés, pero el currículo y la presentación están diseñados para estudiantes que están aprendiendo inglés. Todos los

estudiantes EL serán incluidos en un programa SEI..El objetivo de SEI es desarrollar la competencia en el idioma inglés y brindar acceso al currículo básico a través del inglés utilizando estrategias de instrucción académica especialmente diseñada para inglés (SDAIE) y desarrollo del idioma inglés (ELD).*Código de Educación (CE)*secciones 305(a)(2) y 306(c)(3).

Por mandato estatal, estamos obligados a ofrecer, como mínimo, una opción de programa de inmersión estructurada en inglés (SEI) (*CE* Sección 305[a][2])..*Su hijo será colocado en un programa de inmersión en inglés estructurado.*

Los padres de estudiantes de inglés tienen derecho a rechazar o excluir a sus hijos del programa de adquisición del idioma del distrito escolar o a excluirse de determinados servicios para estudiantes de inglés dentro de un programa de adquisición del idioma. (20 Sección 6312[e][3][A][viii]) Sin embargo, las autoridades educativas locales (LEA) siguen obligadas a brindar instrucción significativa al estudiante hasta su reclasificación, informar a los padres cuando no se observe progreso y ofrecerles programas y servicios que puedan considerar en ese momento. (5 Código de Regulaciones de California, Sección 11302)

Programas de Adquisición de Lenguas en el Nivel Elemental

Las Figuras 2.2 y 2.3 describen las dos opciones de programa disponibles en las escuelas primarias. La Inmersión Estructurada en Inglés (IEI) es el programa de inglés donde se puede brindar apoyo en la lengua materna, pero la instrucción se imparte predominantemente en inglés. La forma de impartir el ELD varía según el entorno. El ELD puede impartirse en un aula autónoma o mediante un sistema de equipos a través del Tiempo de Acceso Universal (UA), en el que los estudiantes se nivelan.basado en EL Niveles y trabajo individual o en grupos pequeños con un docente acreditado. La selección del método de impartición está diseñada para optimizar la eficacia de la instrucción ELD.

Figura 2.2 Programa elemental

Inmersión estructurada en inglés	
Resumen:	Un proceso especializado de enseñanza del inglés a estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El objetivo es que los estudiantes desarrollen competencia académica en inglés, además de dominar el contenido académico básico y la competencia multicultural. La instrucción se imparte casi en su totalidad en inglés. El apoyo en la lengua materna se utiliza para aclaraciones y explicaciones cuando... disponible.
Estudiantes atendidos:	Estudiantes de inglés que aún no han adquirido una “fluidez razonable” en inglés

Componentes del programa:	● Desarrollo diario del idioma inglés (ELD) en la etapa evaluada de adquisición del inglés ● Instrucción individual o en grupos pequeños para ELD Designado, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes según sus niveles de ELD. No se pueden combinar más de dos niveles consecutivos de dominio del inglés para la instrucción de ELD Designado. ● ELD integrado que incluye instrucción diferenciada en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, impartida a través de una metodología de instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE), utilizando métodos aprobados por el estado y adoptados por el distrito. materiales basados en estándares
Opciones de soporte especial:	● Instrucción especializada ● Participación en intervenciones intensivas ● Otros servicios apropiados

Yo Programas de adquisición de idiomas para la escuela secundaria (grados 6 a 8)

La opción del programa de instrucción para la escuela secundaria es: Inmersión Estructurada en Inglés (SEI).

Los estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) en secundaria presentan diversos orígenes y necesidades educativas. La colocación adecuada de los estudiantes deberá considerar los resultados de las evaluaciones lingüísticas, las evaluaciones y recomendaciones de los docentes, y la duración de su escolarización.

Tipologías

En la secundaria hay cuatro grupos de estudiantes de inglés como segundo idioma. Estos son:

1. Estudiantes de inglés recién llegados con educación formal adecuada
2. Estudiantes de inglés recién llegados con educación formal limitada “subescolarizados”
3. Estudiantes de inglés a largo plazo
4. Estudiantes de inglés que cumplen con los puntos de referencia y están logrando el progreso esperado hacia las metas lingüísticas y académicas

Figura 2.3 Programas de escuela intermedia

	Inmersión estructurada en inglés
Resumen:	El programa SEI es un proceso especializado de enseñanza del inglés a estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. El objetivo es que los estudiantes desarrollen competencia académica en inglés, además de dominar el contenido académico básico y la competencia multicultural. La instrucción se imparte casi íntegramente en inglés. El apoyo en la lengua materna se utiliza para aclaraciones y... explicación cuando sea necesario y esté disponible.
Estudiantes atendidos:	• Todos los EL identificados en cualquier idioma • Este programa se recomienda para estudiantes EL.
Componentes del programa:	• ELD diario que se nivela de acuerdo al nivel de competencia en inglés de los estudiantes. • Se requiere ELD nivelado para satisfacer las necesidades de los estudiantes según los niveles de ELD. • Clases de áreas de contenido de nivel de grado (matemáticas, ciencias, ciencias sociales, etc.) impartidas a través de la metodología SDAIE • Ubicación matemática según el nivel de habilidad matemática, no el nivel de competencia en inglés • Clases aceleradas o avanzadas según corresponda
Opciones de soporte especiales:	• Instrucción especializada • Participación en intervenciones intensivas • Otros servicios apropiados

Capítulo tres

Estudiantes de inglés a largo plazo

Capítulo 3

Estudiantes de inglés a largo plazo

Los estudiantes considerados aprendices de inglés a largo plazo son aquellos que llevan más de seis años de matrícula continua en una escuela en Estados Unidos, no progresan adecuadamente en el desarrollo del idioma inglés y tienen dificultades académicas. Suelen tener una alta fluidez oral en inglés y, en algunos casos, se consideran "bastante fluidos". Por diversas razones, no han alcanzado los requisitos académicos para la reclasificación.

En abril, el CDE envía por correo electrónico a los coordinadores de ELPAC un enlace a la página del sitio web del CDE donde se encuentra la lista estatal de estudiantes LTEL y en riesgo. Esta lista se descarga y se filtra para mantener solo a nuestro distrito. Posteriormente, se busca a los estudiantes en Aeries por su número SSID y la información se agrega o actualiza en la pantalla de su evaluación de idioma.

Estudiante de inglés en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo (en riesgo)

Un estudiante que está aprendiendo inglés al que se le aplican todas las siguientes condiciones:

1. Está inscrito el día del censo en los grados 3.º a 12.º, inclusive.
2. Ha estado matriculado en una escuela estadounidense durante cuatro o cinco años.
3. Ha marcado en un Yonivel 3o inferior en la administración del año anterior ELPAC
4. Para los estudiantes de 4.º a 9.º grado, inclusive, que hayan obtenido en el cuarto o quinto año un puntaje de "No se cumple el estándar" en la administración del año anterior de la prueba.SBAC-ELLA

Además:

1. Estudiantes paraa quien Uno o más de los criterios de prueba requeridos no están disponibles y se determinan categóricamente como "en riesgo".
2. El componente SBAC-ELA de determinación de "En riesgo" no se aplica a los estudiantes de 3.er grado, como se describe en la Sección 313.1(b)(1)(D) del Código de Educación, porque el SBAC-ELA se administra en los grados 3.er a 8.º, inclusive, por lo que los estudiantes inscritos en el Día del Censo no tendrán disponibles los puntajes de la prueba SBAC-ELA del año anterior.

Estudiantes de inglés a largo plazo: indicadores de riesgo

Años de escuela en Estados Unidos	En general ELPAC Nivel
3 años	Nivel 1
4 años	Nivel 2
Más de 4 años	Nivel 3o abajo

Estudiante de inglés a largo plazo (LTEL)

Un inglés Aprendiz (EL) estudiante al que se aplican todas las siguientes condiciones:

1. Está inscrito el día del censo en los grados 6 a 12, inclusive.
2. Ha estado inscrito en una escuela estadounidense durante seis o más años de forma continua.
3. Ha permanecido en el mismo nivel de competencia en el idioma inglés durante dos o más años consecutivos anteriores, inclusive, ha obtenido una puntuación de “Estándar no cumplido” en la administración del año anterior del SBAC-ELA.

Además:

1. Los estudiantes para quienes uno o más de los criterios de evaluación requeridos no están disponibles se determinan categóricamente como LTEL.

Compromiso del Distrito Escolar Unificado de Fall River con los estudiantes de inglés a largo plazo:

Fall River Joint Unified Distrito Escolar (FRJUSD) se compromete a garantizar que cada estudiante esté preparado para la universidad y el mundo laboral. Los datos de EL se monitorearán y desglosarán para su uso en la planificación de las necesidades académicas de cada estudiante.

Distrito Escolar Unificado de FRJUSD responsable de:

- Utilizar el sistema de datos para desagregar los datos de rendimiento (evaluaciones, etc.) por el número de años que un estudiante permanece en una escuela de EE. UU. y por niveles de competencia
- Realizar revisiones periódicas de los datos de referencia de LTEL (3x/año) Informar y desencadenar la planificación y el apoyo a los estudiantes según tipologías.
- Consistencia en la práctica de la colocación de los estudiantes EL
- Implementar estrategias que promuevan la participación de los estudiantes como estudiantes activos
- Proporcionar apoyo de un paraprofesional (a menudo un paraprofesional de ELD)
- Participar en la instrucción de andamiaje
- Colocación de estudiantes en intervenciones según sea necesario
- Programar una reunión con los padres y el estudiante para analizar el desempeño de ELPAC y las opciones para mejorar el rendimiento estudiantil.

Capítulo cuatro

Servicios de educación especial

Capítulo 4

Servicios de educación especial

Servicios de educación especial para estudiantes de inglés

Inglés Estudiantes Tienen acceso a servicios de Educación Especial al igual que el resto de los estudiantes del distrito. Los equipos del IEP son fundamentales para determinar las necesidades de evaluación y la ubicación del estudiante EL.

Pautas estatales para estudiantes de inglés de educación especial

Debido a la ley federal NCLB, Título I, sección 1111[b][7], Título III, 2002 y Código de Educación 313, los padres no tienen la opción de "excluirse" de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) una vez que se determine que un estudiante es un EL. Los EL y los estudiantes de nuevo ingreso con una lengua materna distinta del inglés y con discapacidades deben someterse a la evaluación. El equipo del IEP no puede determinar que un estudiante EL con discapacidad no deba participar en la evaluación anual.

Evaluaciones para estudiantes de inglés de educación especial

Todo estudiante con discapacidad tendrá la opción de presentar la Prueba ELPAC con las adaptaciones o modificaciones, según lo estipulado en su Plan Educativo Individualizado (PEI) o en el Plan de la Sección 504, que sean apropiadas y necesarias para abordar sus necesidades individuales. Si el equipo del PEI determina que un estudiante no puede presentar la prueba ELPAC en su totalidad o en parte, se le realizará una evaluación alternativa (que el equipo del PEI determinará según sus necesidades individuales, de acuerdo con las regulaciones del Departamento de Educación de California).

Evaluación alternativa

Los estudiantes con discapacidades pueden tomar una evaluación alternativa si su equipo de IEP determina que no pueden realizar una o más partes del ELPAC, incluso con variaciones, adaptaciones o apoyos. Debido a la naturaleza única de las discapacidades de cada estudiante, el Departamento de Educación de California no ofrece recomendaciones específicas sobre qué evaluación alternativa utilizar. Sin embargo, la evaluación alternativa adecuada debe identificarse anualmente en el IEP del estudiante.

Programa de Colocación para Estudiantes de Inglés de Educación Especial

Todos los estudiantes de inglés (EL), con excepción de los de educación especial, deben ser ubicados en aulas de inglés. El equipo del IEP determina la ubicación de cada estudiante de educación especial, independientemente de su dominio del idioma. Los estudiantes de inglés (EL) de kínder a octavo grado con un IEP continúan recibiendo instrucción de ELD y SDAIE en conjunto y en colaboración con los maestros de educación general hasta que las calificaciones de las ELPAC justifiquen la reclasificación.

El personal de educación especial, incluido el personal de clases especiales diurnas, recibirá la misma capacitación que el personal de educación general para trabajar con EL.

Reclasificación para estudiantes de inglés de educación especial

Los EL con discapacidades pueden ser reclasificados en una reunión del IEP, cuando hayan cumplido con los criterios de EL requeridos previamente establecidos en el IEP del estudiante y el administrador del programa EL esté de acuerdo con la recomendación.

Capítulo cinco

Seguimiento del progreso
estudiantil y proceso de
reclasificación

Capítulo 5

Seguimiento del progreso estudiantil y proceso de reclasificación

Monitoreo del progreso de los estudiantes

Se desagregan los datos formativos y sumativos de los estudiantes en las áreas de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas para evaluar su rendimiento académico con base en puntuaciones de corte definidas. Los estudiantes que no alcanzan los objetivos se asignan a grupos específicos para recibir instrucción a su nivel y así mejorar su rendimiento. Se monitorea el progreso de los estudiantes mediante colaboraciones semanales, en las que los docentes utilizan el ciclo "planificar, hacer, estudiar, actuar", con el fin de satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés. Este seguimiento constante del progreso estudiantil se complementa con desarrollo profesional específico para estudiantes de inglés.

El desarrollo profesional específico de EL se revisa a través del seguimiento del progreso de los estudiantes para asegurar un alto nivel de implementación con el fin de asegurar el logro de los estudiantes.

El progreso estudiantil también se monitorea con base en evaluaciones adoptadas por el distrito. Estas evaluaciones se utilizan para determinar el dominio del inglés y evaluar a los estudiantes EL para su reclasificación a un nivel de dominio fluido del inglés (FEP).

Evaluaciones distritales

Las evaluaciones incluyen evaluaciones a nivel de distrito para habilidades básicas de ELA. Los estudiantes deben cumplir los siguientes puntos de referencia durante el segundo trimestre (T2) para ser considerados para la reclasificación.

Tenedor & TK utilizan BPST y deben estar en el Nivel F.

Para 1.er y 2.o grado, deben tener un puntaje ELA de 41 % o superior.

Para los grados 3.º a 12.º, deben estar en el nivel 2 (casi cumplido) en el examen estatal ELA SBAC más reciente.
evaluación.

Uso de datos de evaluación para la planificación de la instrucción

El coordinador de ELD, los administradores, los maestros y los instructores recopilan y desagregan datos de evaluación de estudiantes EL para identificar a los estudiantes EL que necesitan intervenciones intensivas, estratégicas y de referencia, y para monitorear los niveles de cada estudiante en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, con un enfoque particular en los estudiantes LTEL.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

MTSS es un marco integral e integrado que se centra en los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), la instrucción básica, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante y el aprendizaje individualizado.

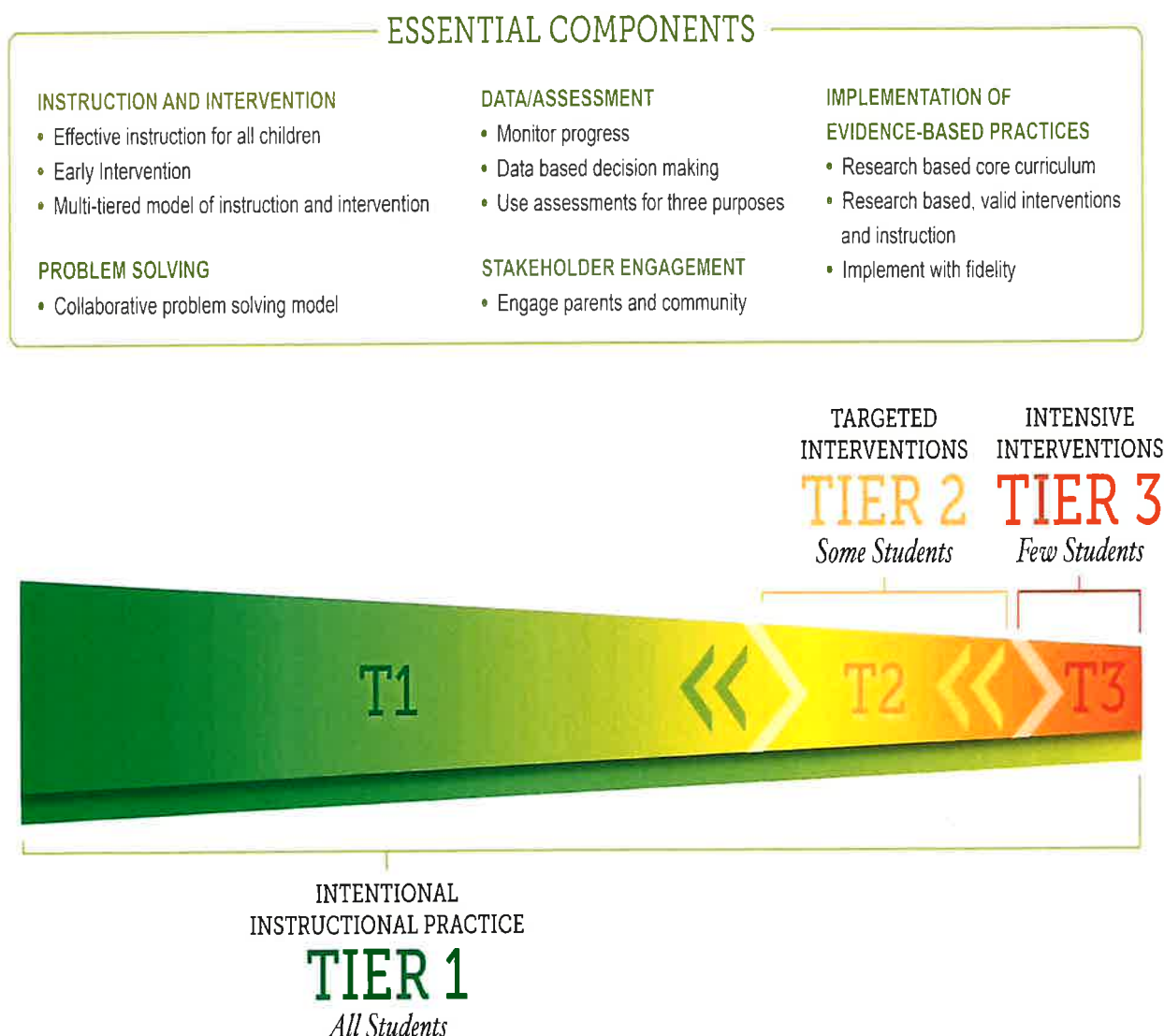
Las necesidades de los estudiantes y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos ellos. El MTSS ofrece el potencial de generar el cambio sistemático necesario mediante el diseño y rediseño intencional de servicios y apoyos que identifican y satisfacen rápidamente las necesidades de todos los estudiantes.

El MTSS no está diseñado para ser considerado en decisiones de colocación en educación especial, como las discapacidades específicas de aprendizaje. El MTSS se centra en todos los estudiantes en contextos educativos.

Figura 5.1 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

MULTI-TIERED SYSTEM OF SUPPORTS (MTSS)

MEETING THE ACADEMIC AND BEHAVIORAL HEALTH NEEDS OF ALL STUDENTS



Proceso de reclasificación

La reclasificación se refiere al proceso utilizado para identificar a los estudiantes EL que han demostrado un dominio del inglés comparable al del estudiante angloparlante nativo promedio. Los estudiantes que cumplen con todos los criterios de reclasificación pueden ser reclasificados y se les denomina Reclasificados con Dominio Fluido del Inglés (RFEP). Cada año escolar, FRJUSD El Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (SD) revisará los datos de los estudiantes EL para su reclasificación. Los estudiantes que cumplan con todos los criterios de reclasificación serán reclasificados. Se notificará a los padres y a las escuelas sobre todos los estudiantes reclasificados. Anualmente, el Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) revisa las últimas calificaciones de las ELPAC, las calificaciones del SBAC y las evaluaciones distritales de fluidez y comprensión. Con base en esta revisión, el coordinador de ELD identifica a los estudiantes elegibles para la reclasificación.

[Formulario de reclasificación de EL.docx](#)

[Formulario de reclasificación de EL - Copia en español](#)

[Proceso de reclasificación de doble identificación.docx](#)

[Hoja de trabajo de reclasificación de estudiantes con discapacidades de EL](#)

[Hoja de trabajo de reclasificación de estudiantes con discapacidades de inglés \(EL\) - Copia en español](#)

Figura 5.2 Resumen de criterios de reclasificación con ELPAC /ELPAC sumativo alternativo

Área	Datos recopilados	Criterios de reclasificación
Dominio del idioma inglés	Datos ELPAC más recientes para los grados K-12	- Grados K-12 - Nivel general ELPAC: 4 - Alternativa: - Grados K-3 - No elegible para reclasificación - Grados 4-12 - Nivel general ELPAC: 3
Logros académicos	- Evaluaciones distritales Habilidades fundamentales para los grados K - Datos de referencia de nivel de grado para fluidez y comprensión (DIBELS/DRA, BPST, palabras de alta frecuencia, palabras irregulares y A.R. STAR) - MAPA DE NWEA - SBAC	- Grado K - Nivel F de BPST - Grado 1 y 2 - Prueba NWEA MAP al 41% - Grado 3 - 12 - Prueba estatal ELA SBAC: Nivel 2 (casi cumplido) - Alternativa - Grado 4-12 - Complete la hoja de trabajo de reclasificación de EL con discapacidades durante la reunión del IEP - ELA SBAC CAA: Nivel 2 (Casi cumplido)
Recomendación del profesor	Recomendación del profesor	Evaluación docente del desempeño de los estudiantes por grado utilizando el OPTEL
Opinión de los padres	Descripción y resultados de la consulta con los padres	Acuerdo de los padres de que la reclasificación es apropiada

Monitoreo de reclasificación

Los estudiantes reclasificados como RFEP deben ser monitoreados durante 4 años a partir de la fecha oficial de reclasificación. El Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés, los administradores y los asesores pedagógicos supervisarán el progreso estudiantil utilizando las puntuaciones más recientes del SBAC de Lengua y Literatura y Matemáticas del otoño (para 4 años).^{el} hasta las 8^{el} grado) y una encuesta de seguimiento de RFEP en línea para maestros en la primavera.

A los estudiantes que estén por debajo del progreso del nivel de grado se les pueden brindar servicios que incluyen, entre otros:

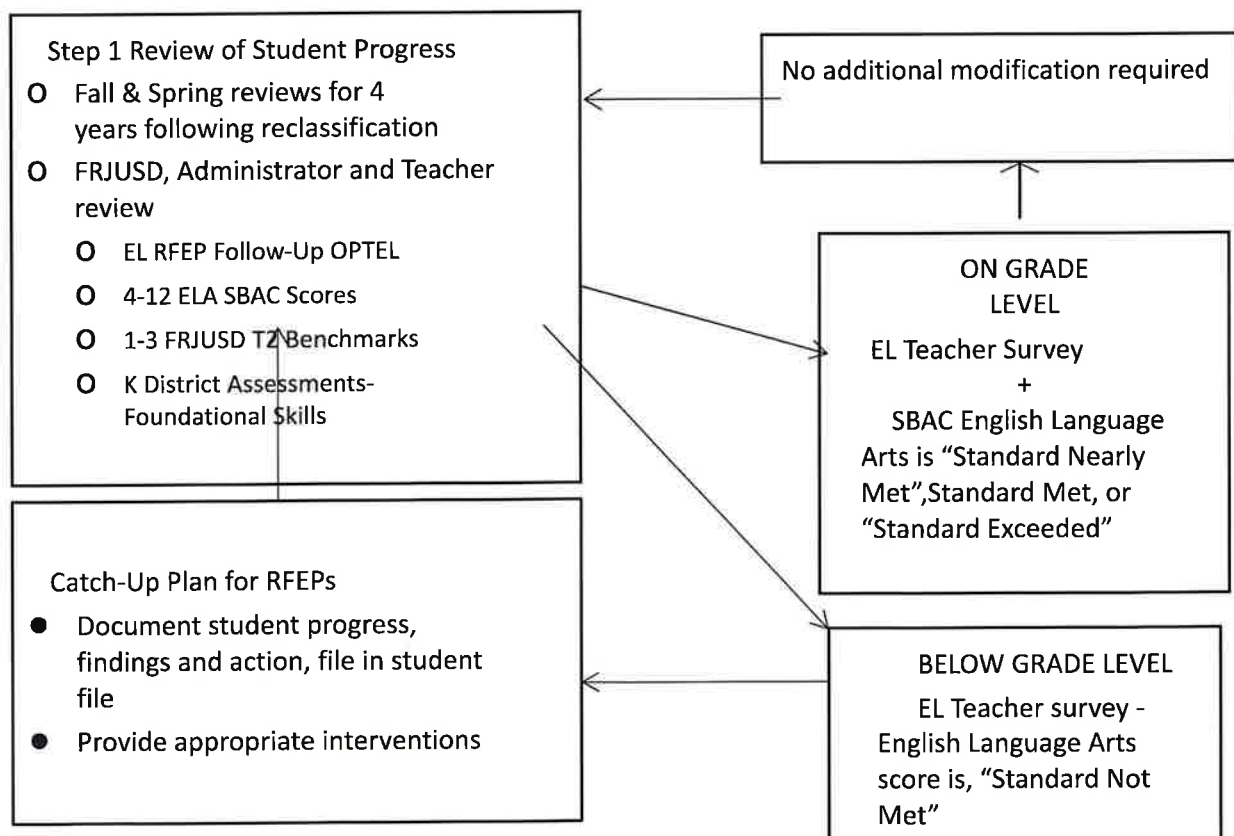
- Instrucción académica especializada
- Instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Reingreso a un programa de inmersión en inglés protegida (SEI)
- Participación en intervenciones de referencia, estratégicas o intensivas proporcionadas por la escuela

Figura 5.3 Proceso de seguimiento del progreso del estudiante después de la reclasificación

[Derivación para intervenciones para un estudiante RFEP](#)

[Referencia para Intervenciones para un Estudiante RFEP - Copia en Español](#)

[Proceso de intervención de la RFEP.docx](#)



Estudiante con dominio inicial del inglés (IFEP)

Un estudiante desde el jardín de infantes hasta el grado 12 para quien se informa un idioma distinto del inglés en la HLS y que, tras una evaluación inicial en California utilizando una evaluación estatal apropiada (ELPAC), se determina que es competente en inglés.

Capítulo SEIS

Dotación de personal y desarrollo
profesional

Capítulo 6

Dotación de personal y desarrollo profesional

Dotación de personal

Profesores

El distrito garantiza que todo el personal docente asignado a estudiantes EL cuente con la certificación correspondiente para brindarles los servicios educativos necesarios. Todos los docentes deben contar con la certificación CLAD o equivalente. El distrito recluta y contrata activamente a docentes con certificación completa para cubrir vacantes docentes.

Personal clasificado

FRJUSD actualmente emplea un director de ELD, OMS habla Español Y un paraprofesional de ELD. Cada año, el coordinador de ELD capacitará y apoyará al paraprofesional.

Desarrollo profesional

Fall River Joint Unified El Distrito Escolar se compromete a brindar desarrollo profesional enfocado, eficaz y basado en la investigación a todos los administradores, docentes y personal. El desarrollo profesional:

- Estar diseñado para mejorar la instrucción y la evaluación de los EL
- Estar diseñado para mejorar la capacidad del docente para utilizar currículos, medidas de evaluación y estrategias de enseñanza para los EL.
- Basarse en investigaciones que demuestran la eficacia de dicho desarrollo profesional para aumentar el dominio del inglés de los estudiantes EL o el conocimiento de la materia del docente, el conocimiento de enseñanza y las habilidades de enseñanza.
- Ser continuo y proporcionado por el Distrito

El personal certificado recibirá instrucción sobre estrategias ELD efectivas para el aula mensualmente durante el año escolar.

Certificación anual ELPAC

Todo FRJUSD El personal de apoyo de SD ELD que ayudará con la administración de la evaluación inicial (IA) y la evaluación sumativa (SA) del ELPAC será capacitado y certificado anualmente a través de una capacitación de certificación ELPAC ofrecida por el estado, o por el Coordinador de ELD una vez que haya sido certificado a través de un capacitador de capacitadores de puntuación (STOT) aprobado por el estado. a través del Sitio de Capacitación Moodle.

Capítulo SIETE

Participación de los padres y la
comunidad

Capítulo 7

Participación de los padres y la comunidad

Fall River Joint Unified El Distrito Escolar cree que la participación familiar y comunitaria es fundamental para el éxito y el rendimiento estudiantil. La participación de las familias y los miembros de la comunidad en la educación de nuestros estudiantes crea un vínculo positivo entre el hogar y la escuela. FRÍOSD se dedica a apoyar la participación de los padres/tutores y la comunidad en la educación de nuestros estudiantes. Las actividades de acercamiento con los padres/tutores y la comunidad de estudiantes EL incluyen las siguientes:

- Notificación y reuniones regulares celebradas con el propósito de formular y responder a las recomendaciones de los padres/tutores.
- Se informa a los padres/tutores sobre cómo pueden participar en la educación de sus hijos y ser participantes activos para ayudarlos a lograr competencia en inglés, alcanzar altos niveles en las materias académicas básicas y cumplir con los estándares académicos estatales.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)

Un comité compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad específicamente designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los servicios del programa EL.

Requisito

Cada escuela pública de California, desde el jardín de infantes hasta el grado 12, con 21 o más estudiantes de inglés debe formar un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC).

Responsabilidades

- El ELAC será responsable de asesorar al administrador y al personal sobre los programas y servicios para los EL y al Consejo del Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA).
- El ELAC ayudará a la escuela en el desarrollo de:
 - Evaluación de las necesidades de la escuela
 - Formas de concienciar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela

Requisitos de composición para las elecciones del ELAC

- Los padres de estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) representan, de ser posible, al menos el mismo porcentaje de miembros del ELAC que los EL de la población estudiantil total de la escuela. Por ejemplo, si el 25% de los estudiantes de una escuela son EL, los padres/tutores de los EL deben representar el 25% de los miembros del ELAC.
- Otros miembros del ELAC pueden ser padres/tutores, personal escolar y/o miembros de la comunidad, siempre que se cumpla el requisito de porcentaje mínimo de padres EL, si es posible.

Elecciones

- Los padres o tutores de los EL deben tener la oportunidad de elegir a los padres miembros que servirán en el ELAC o el subcomité.
- Cada ELAC tendrá la oportunidad de elegir al menos un miembro para el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC).
- Los distritos con 31 o más ELAC pueden utilizar un sistema de representación proporcional o regional.

Capacitación

- El distrito proporcionará capacitación y materiales adecuados para ayudar a cada miembro a llevar a cabo sus responsabilidades de asesoramiento legalmente requeridas.
- El distrito proporcionará capacitación planificada en plena consulta con los miembros de ELAC.
- Los fondos podrán utilizarse para cubrir los costos de capacitación y asistencia de los miembros del ELAC. Esto puede incluir cuidado infantil, servicios de traducción, comidas, transporte, capacitación y otros gastos razonables.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito

Un comité compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad de todo el distrito designado específicamente para asesorar a los funcionarios escolares sobre los servicios del programa EL.

Requisito

Cada escuela pública de California, con 51 o más EL en los grados de jardín de infantes a 12.^º grado, debe formar un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés a Nivel de Distrito (DELAC) o un subcomité de un comité asesor existente a nivel de distrito.

Responsabilidades

- El DELAC, o subcomité de educación para estudiantes de inglés, asesorará a la junta directiva local del distrito (por ejemplo, en persona, mediante cartas/informes o a través de un administrador) sobre los programas y servicios para los estudiantes de inglés.
- El DELAC será responsable de asesorar a la junta directiva local del distrito en las siguientes tareas:
 - Desarrollo o revisión de un plan maestro distrital de programas y servicios educativos para EL, incluidas políticas que guíen la implementación consistente de programas y servicios educativos para EL que tomen en consideración SA nuncio de servicio público
 - Realizar una evaluación de necesidades a nivel de distrito, escuela por escuela.
 - Establecimiento de programas, metas y objetivos distritales para programas y servicios para EL (por ejemplo, programas y fondos EL disponibles)
 - Desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de cualquier normativa aplicable para docentes y para profesional requisitos
 - Revisión y comentarios de los procedimientos de reclasificación del distrito
 - Revisar y comentar las notificaciones escritas que deben enviarse a los padres y tutores

Requisitos de composición

- Los padres o tutores de los EL que no sean empleados del distrito deben constituir una membresía mayoritaria (51 por ciento o más) del comité.

Elecciones

- El ELAC de cada escuela debe tener la oportunidad de elegir al menos a uno de sus miembros para que sea un representante del sitio en el DELAC.

Entrenamientos

- El distrito proporcionará capacitación y materiales adecuados para ayudar a cada miembro a llevar a cabo sus responsabilidades de asesoramiento legalmente requeridas.
- El distrito proporcionará capacitación planificada en plena consulta con los miembros de DELAC.
- Los fondos del distrito pueden utilizarse para cubrir los costos de capacitación y asistencia de los miembros del DELAC. incluye el costo para cuidado de niños, servicios de traducción, comidas y otros gastos razonables.

Capítulo OCHO

Evaluación y rendición de cuentas

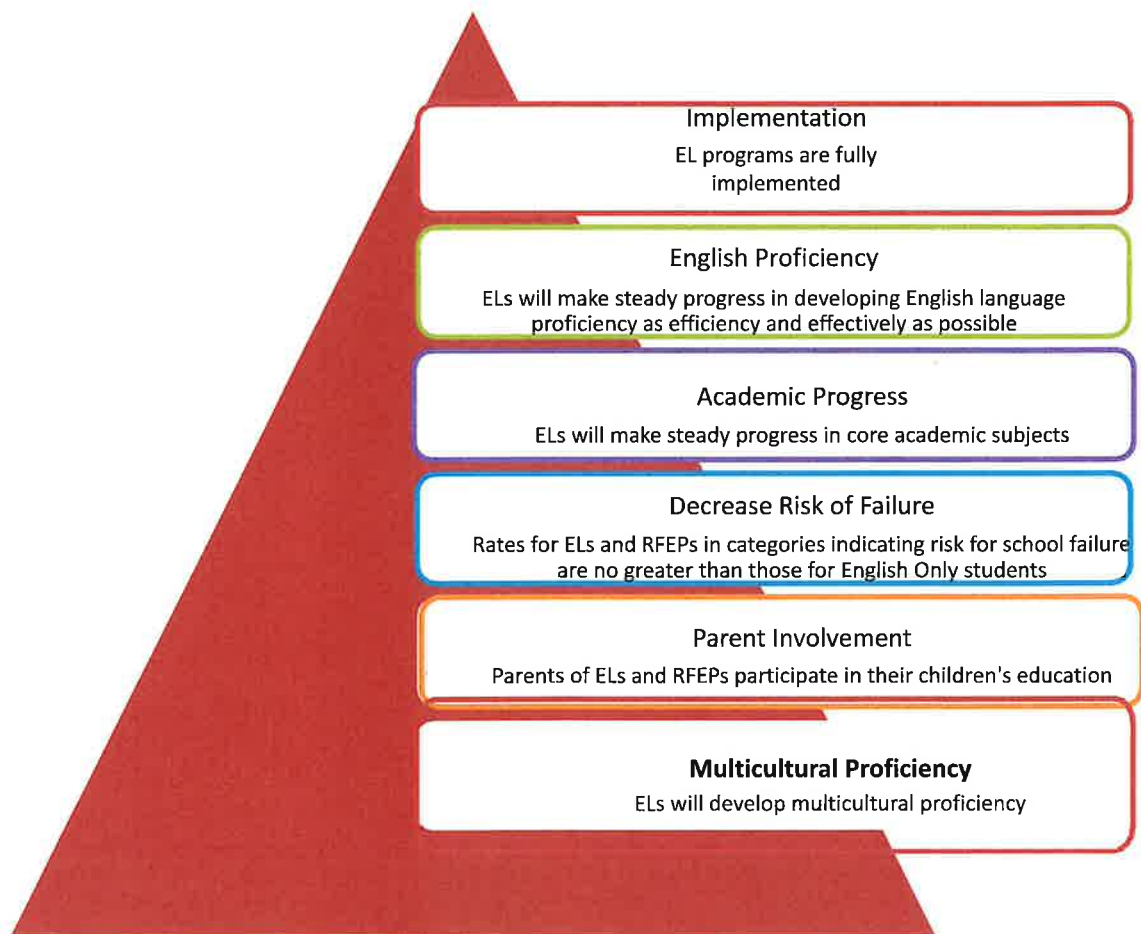
Capítulo 8

Evaluación y rendición de cuentas

La rendición de cuentas es una responsabilidad compartida. Los estudiantes, los padres y todo el personal de la escuela y el distrito tienen un papel que desempeñar. La evaluación no es solo una evaluación anual. La evaluación es continua e informa la instrucción y el desarrollo del programa.

El ELAC, el DELAC y el personal del distrito sirven como centro de intercambio de estrategias, ideas y sugerencias para los programas EL; evalúan y determinan que las prácticas, los recursos y el personal se estén utilizando de manera eficaz para implementar el programa del distrito para EL; y garantizan la comunicación y la integración en todo el distrito.

Figura 8.1 Objetivos de la evaluación



Uso de la información sobre la eficacia del programa para mejorarlo y modificarlo

Los datos recopilados y los análisis realizados contribuyen a la evaluación de la implementación y los resultados del programa, tanto a nivel de distrito como de escuela. Mediante la colaboración, el distrito y las escuelas utilizarán los datos para ayudar a administradores, docentes y equipos de nivel de grado. La evaluación del programa ayuda al personal a identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar. Se realizarán los ajustes necesarios.

Figura 8.2 Roles y responsabilidades

Role	Responsabilidades
Alumno	- Asiste a la escuela diariamente - Se esfuerza por alcanzar altos logros - Participa en actividades escolares - Se comunica regularmente con los padres, maestros y personal de apoyo.
Padre	- Supervisa y promueve el progreso del EL en lo académico, las tareas, la asistencia y el comportamiento. - Apoya a los EL en actividades para promover el logro estudiantil. - Se comunica regularmente con los maestros y la escuela sobre el progreso de los estudiantes. - Asiste a conferencias de padres y funciones escolares. - Participa en comités escolares
Maestro	- Implementa el programa EL y proporciona instrucción que cumple con los marcos estatales y los estándares distritales y estatales. - Garantiza la entrega de instrucción ELD apropiada - Supervisa el progreso de los EL, revisa los datos de la escuela/aula y utiliza los datos para modificar la instrucción. - Determina/implementa estrategias diferenciadas para estudiantes EL y RFEP - Aboga por servicios de apoyo para estudiantes que no cumplen con los estándares y puntos de referencia, o que requieren intervenciones para alcanzar las metas.
Paraprofesional & Profesor de ELD	- Proporciona apoyo en las materias básicas - Ayuda con la evaluación de los estudiantes. - Imparte currículo ELD - Proporciona apoyo a los estudiantes para que tengan éxito en el aula.
Administrador del sitio	- Supervisa la dotación de personal y la instrucción para los programas EL - Trabaja con el personal del programa EL - Supervisa la colocación de los estudiantes EL - Trabaja con el personal del sitio para planificar intervenciones apropiadas.
Personal del distrito	- Revisa los datos de EL del distrito y del sitio; desagrega datos; supervisa la recopilación de datos, proporciona análisis, escribe informes y prepara gráficos. - Planifica intervenciones apropiadas, incluida la ubicación adecuada para estudiantes LTEL - Supervisa la selección de materiales utilizados en el aula para la impartición de ELD y el currículo básico.
Coordinador de ELD	- Capacita al personal de ELD para la evaluación ELPAC - Organiza, programa e implementa todas las evaluaciones ELPAC en todo el distrito. - Supervisa el cumplimiento y los procedimientos de EL a nivel de sitio y distrito. - Proporciona capacitación continua para administradores, maestros y paraprofesionales. - Planifica e implementa el proceso de reclasificación

Capítulo NUEVE

Fondos

Capítulo 9

Financiamiento

Los fondos se asignan de acuerdo con los mandatos de financiamiento establecidos por el Código de Educación, las regulaciones estatales y las políticas del distrito. Los fondos proporcionados por la LCFF, el Título III para estudiantes con dominio limitado del inglés y los Fondos para Inmigrantes del Título III (cuando corresponda) complementan, pero no reemplazan, el fondo general ni otros recursos categóricos proporcionados a las escuelas.

Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP)

Como parte de la LCFF, el distrito escolar debe desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un LCAP trienal. El distrito debe obtener la opinión de los padres y del público en general para desarrollar, revisar y actualizar los LCAP. La junta directiva aprueba las metas anuales del LCAP, que se incorporan al presupuesto según las necesidades priorizadas, el análisis de datos y los fondos y recursos disponibles.

El distrito garantiza el cumplimiento de las metas distritales y las Solicitudes Consolidadas. A su vez, los administradores escolares coordinan el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) con base en la priorización de necesidades, el análisis de datos y las aportaciones del Consejo Escolar (SSC) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC).

Subgrupo de estudiantes de inglés de LCFF

La LCFF proporciona fondos adicionales para grupos específicos de estudiantes. Según esta fórmula, cada estudiante EL de un distrito genera un 20% adicional de la tasa base ajustada por grado del estudiante que califica. La LCFF no limita el tiempo durante el cual un estudiante EL puede generar fondos suplementarios y de concentración para un distrito, pero un estudiante reclasificado como RFEP que no sea de bajos ingresos ya no generará fondos adicionales.

Plan del Título III

El Título III, Parte A se conoce oficialmente como la Ley de Instrucción Lingüística para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL) y Estudiantes Inmigrantes. Su propósito principal es garantizar que los estudiantes EL, incluidos los niños y jóvenes inmigrantes, alcancen el dominio del inglés y cumplan con los mismos exigentes estándares académicos estatales que se espera que cumplan otros estudiantes.

El distrito actualiza el Plan del Título III según la priorización de necesidades, el análisis de datos y las aportaciones de los comités asesores. Posteriormente, el Plan se presenta al estado para su aprobación. Los fondos se distribuyen según las necesidades de los estudiantes EL y el Plan del Título III. El distrito debe utilizar los fondos del Título III para complementar los programas EL diseñados para contribuir a sus objetivos de rendimiento académico.

Apéndice

Glosario de términos

AMAO: Objetivo de logro anual medible

“En riesgo”: Estudiantes de inglés en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) SBAC: Consorcio de evaluación Smarter Balanced

CCR: Código de Regulaciones de California

CELDT: Prueba de desarrollo del idioma inglés de California

DELAC: Comité Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés. Un comité que asesora a la junta directiva sobre programas y servicios para estudiantes de inglés. El DELAC es obligatorio para las escuelas con 51 o más estudiantes de inglés.

DLI: Lenguaje dual inmersión

CE: Código de Educación

EL: Estudiante de inglés. También conocido como LEP (Dominio limitado del inglés). Se utiliza en muchos documentos estatales. Equivalente a ELL.

ELA: Artes del lenguaje inglés

ELL: Estudiante del idioma

inglés.

ELAC: Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Un comité que asesora al director y al personal escolar sobre programas y servicios para estudiantes de inglés. El ELAC es obligatorio para las escuelas con 21 o más estudiantes de inglés.

ELD: Desarrollo del Idioma Inglés. Un término amplio que abarca todos los aspectos del desarrollo del inglés para estudiantes de inglés.

ELP: Dominio del inglés. Suele referirse a la evaluación estatal.

ELPAC: Evaluaciones de competencia en el idioma inglés para California.

EO: Estudiante que solo habla inglés

ESSA: Ley de Cada Estudiante Triunfa de 2015. Reemplaza la ley "Ningún Niño Se Queda Atrás".

FEP: Nivel de inglés fluido

HLS: Encuesta sobre el idioma que se habla en el hogar

IEP: Plan Educativo Individualizado IFEP: Nivel

Inicial de Dominio del Inglés LCAP: Plan de

Responsabilidad de Control Local

LCFF: Fórmula de Financiamiento de Control

Local

LEP: Dominio limitado del inglés

LISTO: Inmersión lingüística: una oportunidad para el éxito conjunto

LTEL: Estudiante de inglés a largo
plazo

MTSS: Sistema de Apoyo de Múltiples
Niveles

NCLB: Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Reemplazada por la Ley Cada Estudiante Triunfa de 2015.

Reclasificación: Cuando un estudiante cumple con todos los criterios del distrito, se lo reclasifica de ELL a estudiante con dominio fluido del inglés (FEP).

RFEP: Inglés fluido reclasificado PAGC consejo

del Sitio Escolar: SSC competente

SPSA: Plan Único para el Logro Estudiantil

SDAIE: Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés. Una metodología utilizada por docentes con la competencia para hacer que el contenido académico sea comprensible para los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL).

SEI: Inmersión Estructurada en Inglés. Un aula donde se imparte instrucción a estudiantes de inglés que aún no han adquirido un dominio razonable del inglés.

F Formularios, cartas y exenciones

1. Encuesta sobre el idioma que se habla en casa (inglés/español))
2. Guía para padres sobre cómo comprender el ELPAC
3. El proceso ELPAC inicial y el proceso ELPAC alternativo inicial
4. Guía para padres sobre cómo comprender el ELPAC inicial (inglés/español)
5. Guía para padres sobre cómo comprender el examen sumativo ELPAC (inglés/español)
6. Guía para padres sobre cómo comprender el ELPAC alternativo (inglés/español)
7. Una guía para padres sobre cómo comprender la alternativa
8. Carta de notificación inicial a los padres (inglés/español)
9. Protocolo de Observación para Docentes de Estudiantes de Inglés (OPTTEL)
10. Reclasificación de estudiantes de inglés con doble identificación al proceso R-FEP
11. Hoja de trabajo de reclasificación para estudiantes de inglés con discapacidades
12. Criterios distritales para la reclasificación
- 13.
14. Carta de notificación anual a los padres
15. Formularios de seguimiento de reclasificación
16. Carta de notificación de reclasificación

YO Referencias legales

Es posible que este documento no incluya la lista completa de regulaciones estatales y federales u otros mandatos legales que rigen el programa. Las referencias legales aplicables a este programa incluyen, entre otras, las siguientes:

Ley Federal

Título I de la NCLB, Sección

1111 [b][7] Título III, 2002

Ley del Estado

Código de Regulaciones de California 11309

Código de Educación 205, 300-340, 35147, 44253.1, 44253.2, 44253.3, 44253.10, 48984, 48985, 52164.1 (a)(b)(c), 52176 (b)(c), 52168, 62002, 62002.5, 64001(a)